



UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**

## Faculté d'éducation

### Annuaire 1993-1994

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3-1.)

#### Table des matières

Direction de la Faculté	3
Corps professoral	3
Baccalauréat en adaptation scolaire	7
Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire	7
Baccalauréat en enseignement professionnel	9
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	9
Baccalauréat en psychoéducation	10
Mineure en éducation	11
Mineure en pédagogie	12
Maîtrise en administration scolaire	12
Maîtrise en éducation spécialisée	13
Maîtrise en enseignement	15
Maîtrise en orientation	15
Maîtrise en sciences de l'éducation	16
Diplôme d'administration scolaire	17
Diplôme d'éducation spécialisée	17
Diplôme d'enseignement	17
Diplôme de formation en éducation des adultes	17
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	17
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au secondaire	19
Certificat de didactique des moyens d'expression	20
Certificat d'études en formation des adultes	20
Certificat d'études en formation pédagogique	21
Certificat de perfectionnement en enseignement	21
Certificat de psychoéducation	22
Description des activités pédagogiques	23

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

**Faculté d'éducation**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

**Bureau du registraire**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 1993. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

# Faculté d'éducation

## Direction de la Faculté

### ÉQUIPE DE DIRECTION

#### Doyen

Mario LAFOREST

#### Vice-doyens

Guy BOUDREAU

André REID

#### Secrétaire

Armand MARCOUX

### DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : René LEFEBVRE

Enseignement au préscolaire et au primaire : Bernard HÉRAUD

Orientation professionnelle et Administration scolaire : André GODIN

Pédagogie : Pierre MERCIER

## Corps professoral

### ADMINISTRATION FACULTAIRE

#### Professeur agrégé

LAFOREST, Mario, B.A., B.Sp.Ens.Hist., M.Éd (didactique) (UQAM), D.E.A.-D. sociologie (Paris VII)

### DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

#### Professeurs titulaires

HADÉ, Daniel, Br. « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3<sup>e</sup> cycle (psychologie)

LEFEBVRE, René, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D. 3<sup>e</sup> cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)

OTIS, Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)

POULIN, Gérard, B.A., Br. « A », B. Péd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke), D. 3<sup>e</sup> cycle (psychologie) (Toulouse)

RHEAULT, Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)

TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), études postdoctorales (Language and reading) (Berkeley)

#### Professeurs agrégés

BOUDREAU, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Diplôme d'études approfondies (psychologie et éducation) (Toulouse), D. 3<sup>e</sup> cycle (psychologie) (Toulouse)

FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)

LEFEBVRE, André, B.Péd., Br. « A », L.Ps.Sc., Diplôme d'administration (Sherbrooke), D. 3<sup>e</sup> cycle (sciences de l'éducation) (Caen)

MARCOUX, Armand, Cert. Psychopéd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke)

PAUZÉ, Robert, B.Sc., M.A., Ph.D. (psychologie) (Montréal)  
TOUPIN, Jean, B.Sp.Psy. (psychologie) (UQAM), M.Sc. (psychologie), Ph.D. (santé communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)

#### Professeurs adjoints

BÉLAND, Anne, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie clinique), Ph.D. (psychologie développementale), études postdoctorales (psychométrie du développement cognitif) (Ed. Testing Service, N.J., U.S.A.)

BIGRAS, Marc, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (sciences humaines appliquées) (Montréal)

DÉRY, Michèle, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie génétique), Ph.D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)

GARON, Bertrand, B.A., Cert. intervention psychosoc. (UQAM), M.A. (psycho.) (UQTR)

MERCIER, Henri, Éd.sp. (Rennes), M.Ps.Éd. (Montréal), Psycho. Psychan. (I.F.R.M.), Ph.D. sciences cliniques (Montréal)

ROUETTE, Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)

SENÉCAL, Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

TESSIER, Odile, B.A. (psychologie), M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie) (adaptation sociale de l'enfant), études postdoctorales (Concordia)

TÉTREAU, Raymond, B.Th., M.Th., Br.Ens.spéc., M.Éd. (adm. scol.) (Sherbrooke), Ph.D. (sc.éduc.) (Montréal)

#### Chargés de cours (1992-1993)

ANCTIL, Mario

ARIBO, Marie-Alfred

BÉLANGER, Ange-Aimé

BELZIL, Daniel

BENOÎT, Monique

BERGERON, René

BLAIS, Denis

BLAIS, Héliène

BOISVERT, Francine

BOLDUC, Michel

BOLDUC-LAJOIE, Michelle

BOUCHER, Diane

BOULET, Geneviève

BOURASSA, Bruno

CADIEUX, Alain

CARON, Chantal

CARRIÈRE, Manon

CARTIER, Sylvie

CAYOUILLE, Jean-Eudes

CLOUTIER, Jacques

CÔTÉ, François

COTNARÉANU, Pierre-Antoine

COUTURIER, Julie-Anne

DAGENAIS, Yvan

D'AMOUR, Jean-Marie

DEBEURME, Godelieve

DE GRANDMONT, Roger

DE LA CONCEPTION, Ghislaine

DESNOYERS, Danielle

DESROCHERS, Hugues

DROUIN, Marc-Simon

DUBUC, Camille

DUCLOS, Germain

EBACHER, Nicole

FAILLÉ, Christiane

FRANCAVILLA, Marie

GAGNON, Lise

GIROUX, Nicole

GOSSELIN, Jeanne

GRISÉ, Michel

HENRI, Ginette

JOLY, Jacques

JUTRAS, France

LANGÉVIN, René

LAPORTE, Danielle

LÉVESQUE, Michel

MARCOTTE, Louise

MARCOUX, Angèle

MERCIER, Jacinthe

MIQUELON, Michel  
 MOREAU, André  
 NADON, Yves  
 NOËL, André  
 PAGÉ, Chantal  
 PARR, Jean-Louis  
 POITRAS, Claire  
 RACICOT, Héléne  
 RAÏCHE, Gilles  
 RONDEAU, Pierre  
 ROY, Carole  
 SANSCHAGRIN, Rachel  
 SYLVAIN, Yves  
 SYLVESTRE, Audette  
 TARDIF, Marc  
 TÊTREAU, Louise  
 TREMBLAY, Pierre  
 TROTTIER, Monique  
 TURGEON, Jacinthe

#### Superviseurs (1992-1993)

ANCTIL, Rosaire  
 AUBUT, Georges-Henri  
 AUCLAIR, Madeleine  
 BEAUDOIN, France  
 BEAULIEU, Ghislain  
 BÉLAND, Anne  
 BÉLANGER, Ange-Almé  
 BELZIL, Daniel  
 BERGERON, Luc  
 BÉRUBÉ, Aline  
 BIRON, Marie-Paule  
 BLACKBURN, Louis-Marie  
 BOIS, Jacques  
 BOIVIN, Joan  
 BONIN, Agnès  
 BOUCHER, Suzanne  
 BOUCHER-MORIN, Céline  
 BOUSQUET, André  
 BRILLON, Viviane  
 BRISSON, Angèle  
 CAMPBELL, Ray  
 CHAGNON, Nicole  
 CHAMPAGNE, Suzanne  
 CHAREST, Jacques  
 CHÉNEVERT, Marie-France  
 CLOUTIER, Chantal  
 CORMIER, Claude  
 CÔTE, Mireille  
 COTNAREANU, Pierre-Antoine  
 COUSINEAU, Claudette  
 COUTURE, Suzanne  
 COUTURIER, Jacynthe  
 DAIGLE, Francyne  
 DESNOYERS, Jacques  
 DESRANLEAU, André  
 DESSUREAULT, Jean  
 DOUCETTE, Dominique  
 DUBUC, Jean  
 DUFUR, Louise  
 DUPONT, Agathe  
 FARMER, Jacques  
 FAUCHER, Lorraine  
 FOURNIER, Claude  
 FOURNIER, Michèle  
 GAGNON, Gilles  
 GOSSELIN, Gilles  
 GUILLEMETTE, Thérèse  
 HÉBERT, Nicole  
 LACASSE, Noël  
 LACHAPEL, Paul  
 LAFLEUR, Georges  
 LALIBERTÉ, Claudette  
 LALIBERTÉ, Michel  
 LALONDE, Pierre  
 LANGLOIS, Gaston  
 LAROUCHÉ, Charlotte  
 LAVALLEE, Réal  
 LAVOIE, Marie  
 LAVOIE, Patrick  
 LEBEL, Michel  
 LE BOURDAIS, Jacques  
 LE BOURHIS, Guy

LEFEBVRE, Jean  
 LEMIRE, Pierre  
 LÉONARD, Richard  
 LÉTOURNEAU, Jacques  
 MAHEU, Michel  
 MALO, Jean-Guy  
 MARCHAND, Michel  
 MARION, Michel  
 MARTEL, Lise  
 MINVILLE, Benoît  
 MIREAULT, Chantal  
 MONTREUIL, Marcel  
 MOREAU, André  
 NADEAU, Fernand  
 NADEAU, Louise  
 QUELLET, Réjean  
 PAGÉ, Chantal  
 PELLETER, Mireille  
 PICARD, Raymonde  
 PIOTE, Daniel  
 POIRIER, Mariette  
 POMERLEAU, Réal  
 POMERLEAU-LESSARD, Rita  
 PREVEREAU, René  
 PRÉVOST, Lucette  
 QUIRION-PAQUET, Doris  
 RACICOT, Pierre  
 ROY, Gaétane  
 ROY, Serge  
 SAINT-LAURENT, Réjean  
 SAINT-ONGE, Charles  
 SAINT-PIERRE, Denise  
 SAMMUT, Maurice  
 SELLIER, Pierre  
 THÉRIAULT, Gilbert  
 THIBODEAU, Alain  
 THOMASSIN, Marc  
 TOUTANT, Julie  
 TREMBLAY, Suzanne

#### DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

##### Professeurs titulaires

LAFONTAINE, Louise, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)  
 MARTEL, Gilles, B.A., B.Th., M.A. (sciences humaines des religions) (Sherbrooke), D. sociologie (Paris)  
 ROY, Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L. ès L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3<sup>e</sup> cycle (linguistique) (Strasbourg)  
 THÉRIEN, Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques), M.Sc. (mathématiques) (Montréal), D. psychologie. (Lausanne)

##### Professeurs agrégés

BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)  
 CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)  
 FORTIER, Rita, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf. Mass.), Dipl. en éducation préscolaire (Eliot Pearson School)  
 HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)  
 LATENDRESSE, Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp.E.É. (UQAM), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (Psycho. de l'Éd.) (McGill)  
 LAVOIE, Michèle, L.Car. (Laval), M.Th. (pastorale scolaire), Ph.D. (didactique de l'éducation morale) (Laval)  
 LENOIR, Yves, B.A., Br. « A » (histoire), B.Sc. (sociologie), M.A. (sociologie), D.E.A. (didactique des disciplines) (Paris VII), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)  
 NANTAIS, Nicole, B.Péd., Cert. Ens. Math. (Montréal), M. Ens. Math. (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)  
 POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UQAR), Ph.D. (didactique) (Laval)  
 TOCHON, François, L. ès L. (français, linguistique, psychologie) (Neuchâtel), certificat d'études postsecondaires de musique (Genève), CAPES (Genève), Ph.D. (didactique) (Laval)  
 TURCOTTE, Sylva, B.A., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psychoéducation) (Sherbrooke)

**Professeurs adjoints**

BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A., Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)  
 BIRON, Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)  
 BONNEVILLE, Yvon, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D.Ens. (Laval), L.Péd.Cat. (Laval)  
 DE BROIN, Louise, B.A., M.Éd. (didactique de l'expression dramatique) (Montréal)  
 GOSSELIN, Pierre, B.A., (arts visuels) (Laval), M.A. (arts plastiques) (Paris VIII), Ph.D. (didactique en arts plastiques) (Montréal)  
 LABRIE, Jean-Marie, Br. Sup., B.A., B.Péd., B.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Montréal), Ph.D. (didactique de la math.) (Laval)  
 LAROSE, François, L. psychopédagogie (Genève), M.A. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Genève)  
 PAILLÉ, Pierre, B.Sc. (anthropologie) (Montréal), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (fondements de l'éducation) (Montréal)  
 PORTUGAIS, Jean, B.Sc. (mathématiques) (Montréal), C.Ens. (Montréal), M.A. (didactique) (Montréal), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Genève)  
 TRUDELLE, Denis, B.A. (adaption scolaire), M.A. (éducation) (UQAR), Ph.D. (éducation) (UQAM)

**Personnel professionnel**

LESSARD, Michel, B.A. (études françaises), CAPES, B.E.I. (Sherbrooke)

**Chargés de cours (1992-1993)**

ADAM, Marthe  
 ALLARD, Gaëtan Y.  
 ANCTIL, Mario  
 AURAY, Serge  
 BARBEAU, Denise  
 BÉDARD, Denis  
 BERGERON, René  
 BERNATCHEZ, Berthe  
 BÉRUBÉ, Marie-Lorraine  
 BOLDUC, Chantal  
 BOULANGER, Chantal  
 BOULET, Geneviève  
 BOURGAULT, Louise  
 BRIÈRE, Monique  
 CAMIRAND, Monique  
 CHABOT, Céline  
 CLÉMENT, Jacques  
 COCHRANE, Joyce  
 CÔTE, Vincent  
 DAGENAIS, Yvan  
 DAIGLE, Rollande  
 DAVIDA, Dena  
 DEBEURME, Godelieve  
 DE KEE, Sonja  
 DEMERS, Dominique  
 DESPRÉS, Paul  
 DESROSIERS, Pauline  
 DORÉ, Robert  
 FAUTEUX, Michel  
 FILION, Ghislain  
 FRANCAVILLA, Marie  
 FRANCOEUR-BELLAVANCE, Suzanne  
 GAGNÉ, Hélène  
 GAGNÉ, Pierre-Paul  
 GAGNON-BOURGET, Francine  
 GRÉGOIRE, Nicole  
 GRISÉ, Michel  
 GUY, Hélène  
 HAMEL, Marcel  
 JAMET, Louise  
 JOLY, Jacqueline  
 LACROIX-ROY, Francine  
 LAMBERT, Mario  
 LAMOUREUX, Luce  
 LAMOUREUX, Roméo  
 LANDRY, Louise-Agnès  
 LAREAU, Johanne  
 LAURIER, Diane  
 LAVERDIÈRE, Isabelle  
 LAVOIE, Marie  
 LEPAGE, Louise  
 LÉPINE, Gilles  
 LETENDRE, Marie  
 LORTIE, Michétyne  
 LOUIS, Roland

LUSSIER, Nicole  
 MALENFANT, Nicole  
 MARCOUX, Roch  
 MARTIN, Louise  
 MORIN, Marie-Pier  
 MORISSETTE, Renée  
 PATENAUDE, Johanne  
 PELLERIN, Berthe  
 PELLERIN, Johanne  
 PÉPIN, Johanne  
 PICARD, Raymonde  
 POIRIER, Suzanne  
 PORTELANCE, Colette  
 QUINTIN, Michelle  
 RICHER, Chantale  
 RINFRET, Michelle  
 RIVARD, Fernand  
 ROY, François  
 SANSCHAGRIN, Rachel  
 SAUVÉ, Jocelyne  
 SEYMOUR, Segal  
 SOUCIS, Pierre  
 TÉTREAULT, Louise  
 THIBODEAU, Diane  
 TURGEON, Jean  
 VÉZINA, Micheline

**Animateurs de stages (1992-1993)**

ARCHAMBAULT, Luce  
 AUCLAIR-MARTINEAU, Madeleine  
 BEAUCHEMIN, Lucie  
 BENOÎT, Madeleine  
 BÉRUBÉ, Carole  
 BOLDUC, Chantal  
 BOMBARDIER, Marie-Rose  
 BOUCHER, Suzanne  
 CLOUTIER-DUPONT, Agathe  
 DAIGLE, Francyne  
 DEBEURME, Godelieve  
 DESROSIERS, Louise  
 DROUIN, Claire  
 DUQUETTE, Micheline  
 ÉMOND, Paul  
 FAUCHER, Denise  
 FORTIN-ALLARD, Nicole  
 GAGNÉ, Line  
 GIGUÈRE, Pauline  
 JUTRAS, Gaston  
 LACASSE, Noël  
 LACROIX-ROY, Francine  
 MARCHAND, Lyn  
 MARTIN, Jean-Charles  
 PARENTEAU, Rollande  
 PICARD, Raymonde  
 QUIRION-PAQUET, Doris  
 REID, Andrée  
 ROY-FOURNIER, Cécile  
 ROYER, Renée-Marthe  
 SAINT-AMANT-ROUSSIN, Nicole  
 VÉZINA, Jocelyne  
 VINCENT, Guy

**DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET D'ADMINISTRATION SCOLAIRE****Professeurs titulaires**

DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3<sup>e</sup> cycle (sciences de l'éducation) (Caën)  
 LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3<sup>e</sup> cycle (sociologie) (Lille)  
 LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UQAM), M.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)  
 MARCEAU, Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L.Or.prof., M.Sc.Éd. (orientation), Ph.D. (orientation) (Laval)  
 MASSÉ, Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)  
 REID, André, B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), M.Éd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

**Professeurs agrégés**

BENGLÉ, Normand M., B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal), Ph.D. (administration et politique scolaires) (Laval)  
 GODIN, André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)  
 LECOMTE, René, B.A., B.Ph., M.Éd. (éducation) (Ottawa)  
 LEMAIRE, Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

**Professeurs adjoints**

AMHERD, Charles-Henri, L.Ps. (Genève), L.Ps., D. psychologie (Lausanne)  
 BACHARD, Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)  
 BOUCHARD, Marie, B.Éd., M.A., Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)  
 COALLIER, Jean-Claude, B.Sc. (psychologie), M.Sc. (psychologie du counseling), Ph.D. (psychologie) (Montréal)  
 GINGRAS, Marcelle, B.Éd., L.Or.prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (mesure et évaluation) (Montréal)  
 GUÉDON, Marie-Chantal, B.Ph. (ps.), L.Ph. (ps.), Ph.D. (psychologie) (Montréal)

**Chargés de cours (1992-1993)**

BEAUDET, Jacques  
 BERLINGUETTE, Jean-Marie  
 BOIVIN, Héléne  
 BOUCHER, Diane  
 BRIÈRE, Daniel  
 CAMARAIRE, Denise  
 CANTIN, Arsène  
 CARTIER, Sylvie  
 CHENIER, Ninon  
 CLÉMENT, Jacques  
 CRÈTE, Pierre  
 DUGAS, France  
 DURANLEAU, Irène  
 FORTIN, Denise  
 FORTIN, Régent  
 GAQUETTE, Denise  
 GAUTHIER, Michel  
 GIRALDEAU, Gérald  
 HOUDE, Michel  
 HUPPE, Roger  
 JUTRAS, France  
 LAFLEUR, Marcel  
 LAMOUREUX, André  
 LAURIN, Jean-Claude  
 LEBLANC, Lorraine  
 LEGAULT, Charles-Auguste  
 LEMYRE-DESAUTELS, Denise  
 LEPAGE, Gérard  
 LEPAGE, Laurent  
 LETENDRE, Johanne  
 MANSEAU, Jeanine  
 NADEAU-BOUFFARD, Rita  
 OLNEY, Michel  
 RAYMOND, Anne-Marie  
 ROY, Roger  
 RUFANGE, Nicole  
 SAINT-LOUIS, Maurice  
 SAMSON, Marcel  
 SANSCHAGRIN, Rachel  
 SAVARD, Réginald  
 SAVARD, Yves  
 TOUTANT, Yves

**DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE****Professeurs titulaires**

CORMIER, Roger A., B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)  
 HARVEY, Valérien, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), études postdoctorales (économie de l'éducation) (Chicago)  
 HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3<sup>e</sup> cycle (sciences de l'éducation) (Cañ)  
 ROBIDAS, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D. 3<sup>e</sup> cycle (sciences de l'éducation) (Cañ)

SCHOLER, Marc, B.A., B.Sc. (écon.), B.Péd., Br. « A », L. ès L. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)  
 SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)  
 STRINGER, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

**Professeurs agrégés**

BOUCHARD, Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audiovisuelle) (Montréal), Cert.prof.angl., Ph.D. (Communications) (McGill)  
 DELISLE, Marcel, B.A., B.Th., B.Ps. (UQTR), M.A. (psychologie) (Laval)  
 FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)  
 HENSLER, Héléne, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)  
 LAFLAMME, Gaétan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audiovisuel) (Montréal)  
 MERCIER, Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)  
 QUELLET, Héléne, B.Péd., Br. « A » (Sherbrooke), L.E.É., M.Sc.Éd. (Laval)  
 QUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (éducation), Ph.D. (éducation) (Montréal)  
 RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)  
 VIAU, Roland, B.Sc.Éd. (audiovisuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal)

**Professeurs adjoints**

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)  
 MALOUIN, Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC), Ph.D. (technologie de l'enseignement) (Laval)  
 MAYRAND, Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)

**Personnel professionnel**

BEAUCHESNE, André, B.A. (lettres), CAPES, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke)  
 CROTEAU, Marcellin, Br. « A », B.Péd., L. ès L., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)  
 LALIBERTÉ, Jacques, B.A. (Montréal), M.A. (français) (McGill)

**Chargés de cours (1992-1993)**

ARCHAMBAULT, Jean-Guy  
 BEAULIEU, Agnès  
 BERGERON, Thérèse  
 BOUCHARD, Ariette  
 BOURASSA, Bruno  
 BRENNAN, Rita  
 CHAPUT, Monique  
 CLOUTIER, Pierrette  
 CODÈRE, Jacques  
 CREVIER, Françoise  
 DE GRANDMONT, Roger  
 DÉSILETS, Mario  
 DESROCHERS, Hugues  
 DROLET, Muriel  
 DUCLOS, Pierre  
 DUFOUR, Michel  
 FOUCAULT, Gilles  
 GENDRON, Colette  
 HUARD, Sylvie  
 JUTRAS, France  
 KILIKO, Joseph  
 LACOURSE, France  
 LADOUCEUR, Clarisse  
 LALANCETTE, Gilles  
 LATULIPPE, Jacques  
 LEMIEUX, Pierre  
 PAQUETTE, Caroline  
 PERRON, Bernard  
 PRINCE, Gérard  
 ROBERT, Francine  
 SANSCHAGRIN, Rachel  
 SAVARIA, Marcel  
 SÉGUIN, Serge  
 SIROIS, Christiane  
 VALLIÈRES, Serge

## Baccalauréat en adaptation scolaire

**GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socioscolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention ;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

### ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

### EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

	CR	
ASA 200	Mésadaptation socioaffective I	3
ASA 202	Déficiência mentale I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication : caractéristiques et fonctions	2
ASD 302	Intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASD 315	L'enseignement de la mathématique I	2
ASD 316	L'enseignement de la mathématique II	2
ASD 317	Stratégies d'intervention en écriture	3
ASD 318	Orthodidactie du français écrit	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socioaffectif I	3
ASF 102	Développement socioaffectif II	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Sociophilosophie de l'éducation	3
ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR	
ASA 203	Mésadaptation socioaffective II	3
ASA 207	Déficiência mentale II	3
ASA 208	Déficiência mentale III	3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs	3
ASA 211	Mésadaptation socioaffective III	3
ASA 212	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
ASA 213	Relations parents-enfant-école	3
ASA 214	Douance : dynamique et intervention	3
ASA 215	Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française I (1)	3
FRP 409	Maîtrise de la langue française II (1)	3
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

## Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

**GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes ;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

### ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

### EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification

### PROFIL DES ÉTUDES

- 57 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
FRP 102	Didactique du français oral	3
FRP 103	Didactique de la lecture	3
FRP 104	Laboratoire d'intégration	3
FRP 201	Didactique du français écrit	3
MAP 104	Didactique de l'arithmétique au primaire I	3
MAP 105	Didactique de l'arithmétique au primaire II	3
MAP 106	Didactique de la géométrie au primaire	3
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	2
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	2
PED 329	Théories de l'apprentissage	2
PED 345	Organisation scolaire et intervention	2
PED 346	Évaluation et intervention	3
SSP 401	Stage I	3
SSP 501	Stage II	5
SSP 601	Stage III	7

CAP 406	Développement religieux et agir chrétien	3
CAP 407	Introduction à la Bible	3

ÉDUCATION MORALE

EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au primaire	3
EMP 402	Le discours moral	3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3

ARTS

AMP 404	Mouvement expressif et danse au primaire	3
APL 301	Expression plastique	3
APL 401	Didactique des arts plastiques	3
EXP 400	Expression dramatique	3
EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3
MUP 301	Expression musicale	3
MUP 401	Didactique de l'expression musicale	3

Activités pédagogiques à option (30 crédits).

Une activité parmi les deux suivantes :

CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
EMP 201	Éducation morale au primaire	3

SHP 403	Activités d'apprentissage en sciences humaines	3
SHP 404	Sciences humaines et liens interprogrammes	3
SNP 401	L'environnement : milieu biologique	3
SNP 402	L'environnement : milieu physique et technique	3

Une activité parmi les deux suivantes :

SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au primaire	3
SNP 201	Les sciences de la nature au primaire	3

ANGLAIS

ANP 401	La linguistique anglaise	3
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3

Au moins 15 crédits et pas plus de 24 choisis parmi, soit un module ou parmi les activités des deux modules, soit les activités suivantes, regroupées par sujets.

FRANÇAIS

FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française I (1)	3
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3
FRP 409	Maîtrise de la langue française II (1)	3

AUTRES ACTIVITÉS

AMP 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3
AMP 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3
SAP 401	Éducation sociosanitaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

ASP 100	Pédagogie du jeu	1
ASP 101	Psaltérion	1
ASP 102	Guitare	1
ASP 103	Atelier de marionnettes	1
ASP 104	La magie du masque	1
ASP 105	Nutrition	1
ASP 106	Syndicalisme enseignant	1
ASP 107	L'univers des oiseaux	1
ASP 108	Yoga-enfants	1
ASP 200	Sexualité et éducation sexuelle	2

MATHÉMATIQUES

MAP 303	Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans	3
MAP 304	Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

PSP 101	Projet spécial en milieu scolaire	1
PSP 102	Projet spécial en milieu scolaire	2
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

CLP 401	Programme cadre d'activités libres	1
CLP 402	Programme cadre d'activités libres	2
CLP 403	Programme cadre d'activités libres	3

Le programme offre de plus un certain nombre d'activités pédagogiques à option regroupées dans les deux modules suivants.

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE (2)

CAP 400	Église et sacrements	3
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux (6-11 ans)	3

(2) En vertu du décret 1857-87, il est à noter que :  
 \* Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignant doit :

1. être de foi catholique ;
2. avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...) et les contenus essentiels de la foi catholique ainsi que sur les programmes d'enseignement moral et religieux catholique approuvés par le Comité catholique (...);
3. ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience. \*

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

**MODULE : Pédagogie au préscolaire****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

		CR
FRP 302	Développement langagier au préscolaire	3
PED 101	Pédagogie au préscolaire	3
PED 203	Séminaire d'intégration théorie-pratique	3
PED 204	Éveil aux dimensions humaines et spirituelles	2
PED 205	Éveil à la démarche scientifique	2
PED 206	Éveil à la démarche artistique	2

**MODULE : Immersion et français langue seconde****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

		CR
FRS 200	Apprentissage et enseignement du français langue seconde	3
FRS 201	Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde	2
FRS 202	Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde	2
FRS 203	Intervention en milieu pluriethnique	2
FRS 204	Relations entre mono et duodidaxie	2
FRS 205	Séminaire d'intégration en français langue seconde	3
FRS 206	Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde	1

**Baccalauréat en enseignement professionnel****GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement ;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances ;
- de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices ;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle ;
- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

**ADMISSION****Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)**Conditions particulières**

- Être à l'emploi d'un collège associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA.
- Fournir une attestation du collège assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)**

Certificat de perfectionnement en enseignement ou l'équivalent

**Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

		CR
BEP 100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3

**Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)**

Choisis parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement

**Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)****Baccalauréat en information et orientation professionnelles****GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économie, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles ;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail ;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation ;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés ;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics ;
- d'acquérir une maîtrise de la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession d'enseignant.

**ADMISSION****Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiants inscrits à temps complet

**MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF**

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

**CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF**

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE**

Satisfaisre à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification (1)

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires**

**Régime régulier : 66 crédits**

OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3	
OIS 104	Psychométrie I	3	
OIS 200	Sociologie de la réussite	3	
OIS 300	Choix et développement vocationnel I	3	
OIS 301	Documentation scolaire et professionnelle	3	
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3	
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3	
OIS 305	Choix et développement vocationnel II	3	
OIS - 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3	
OIS 311	Théories de la personnalité	3	
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3	
OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3	
OIS 315	Documentation informatisée en orientation	3	
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3	
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3	
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation	3	
OIS 408	Counseling d'orientation I : exploration	3	
OIS 506	Animation, méthodes et information	3	
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3	
PED 313	Psychologie du développement humain I	3	
PED 314	Psychologie du développement humain II	3	
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3	

**Régime coopératif : 72 crédits**

Aux 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier présentés ci-haut, s'ajoutent, pour le régime coopératif, les 6 crédits suivants :

OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3	
OIS 412	Gestion des plans de carrière en entreprises	3	

**Activités pédagogiques à option**

**Régime régulier :** 21 crédits dont obligatoirement 3 crédits d'activités en milieu scolaire et 3 crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3	
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3	

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

**Stages de pratique en milieu scolaire**

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3	
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3	
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3	

**Stages de pratique au niveau secondaire**

Deux des activités suivantes sont obligatoires pour l'obtention du permis d'enseignement :

OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3	
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3	
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3	

**Stages de pratique en milieu extrascolaire**

OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3	
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3	
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3	

Trois activités choisies parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3	
OIS 406	Chômage et développement humain	3	
OIS 409	Psychométrie II (2)	3	
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension (2)	3	
OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3	
OIS 412	Gestion des plans de carrière en entreprise	3	
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation (2)	3	
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique (2)	3	

**Régime coopératif : (12 à 15 crédits)**

Choisis parmi les blocs suivants :

**Bloc : Stages de pratique (0 à 3 crédits)**

Au moins deux stages, dont obligatoirement un en milieu scolaire et un en milieu extrascolaire, à choisir parmi les stages coopératifs (non crédits) ou parmi les activités suivantes :

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3	
OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3	
OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3	

**Bloc : Autres activités (12 crédits)**

Choisis parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3	
OIS 406	Chômage et développement humain	3	
OIS 409	Psychométrie II (2)	3	
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension (2)	3	
OIS 413	Statistiques inférentielles en orientation (2)	3	
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique (2)	3	

**Activités pédagogiques au choix**

Régime régulier : 3 crédits

Régime coopératif : 3 à 6 crédits

Choisis parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes : (3)

FRP 403	Maîtrise de la langue française I	3	
FRP 409	Maîtrise de la langue française II	3	

**Baccalauréat en psychoéducation**

**GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses

(2) Les activités OIS 409, OIS 410 et OIS 413 sont préalables à la maîtrise en orientation, alors que l'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

(3) Ces activités sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.

(1) Seuls les étudiantes et les étudiants dont le cheminement académique satisfait aux exigences du ministère de l'Éducation concernant la certification sont assujettis à cette exigence.

possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;

- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psychoéducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

### CRÉDITS EXIGÉS : 90

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

	CR
PSE 100 Développement neurophysiologique	3
PSE 102 Développement socioaffectif I	3
PSE 103 Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 104 Législations sociales et scolaires	3
PSE 125 Développement intellectuel	3
PSE 126 Méthodes d'observation et d'évaluation	1
PSE 127 Systèmes humains	1
PSE 128 Approche scientifique des problèmes I	2
PSE 129 Approche scientifique des problèmes II	3
PSE 204 Développement socioaffectif II	2
PSE 205 Rééducation et société	2
PSE 207 Stage I	4
PSE 304 Délinquance et criminalité	3
PSE 310 Développement social	2
PSE 311 Inadaptation socioaffective individuelle	4
PSE 312 Déficience intellectuelle	3
PSE 313 Facteurs d'inadaptation sociale	2
PSE 314 Intervention individuelle et programmation	2
PSE 401 Entretien de rééducation	3
PSE 405 Le groupe et l'intervention psychoéducatrice	3
PSE 406 Stage II	12
PSE 407 Laboratoire d'entretien de rééducation	1
PSE 408 Étude de cas	3
PSE 500 Organisation de la rééducation	3
PSE 506 Synthèse psychoéducatrice	5

#### Activités pédagogiques à option (9 ou 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PSE 116 Intervention psychoéducatrice : milieu scolaire	3
PSE 117 L'expression et la rééducation	1
PSE 118 Techniques d'expression : arts plastiques	2
PSE 119 La musicothérapie	2
PSE 120 Techniques d'expression corporelle	2
PSE 121 Psychoéducation en milieu communautaire	3
PSE 122 Intervention psychoéducatrice en milieu familial	3
PSE 123 Psychoéducation et toxicomanie	3
PSE 124 Dessin et rééducation	2
PSE 308 Étapes de rééducation	3
PSE 309 Intervention en déficience intellectuelle	3
PSE 315 Intervention psychoéducatrice auprès des aînés	3

#### Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)

Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité sociopolitique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option à l'intérieur de laquelle l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

### BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

#### Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 110 Éduquer pour la personne ou pour la société ?	3

#### Activités pédagogiques à option

	CR
ASF 106 Sociophilosophie de l'éducation	3
EMP 403 Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST 551 Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS 200 Sociologie de la réussite	3
PED 137 Éducation à la paix	3
PED 138 Séminaire I : éducation et société	3
PED 309 Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 338 Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 348 Femmes et éducation	3
SES 414 Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES 511 Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES 515 Théories pertinentes à l'éducation	3

### BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE

#### Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 111 Problèmes de l'éducation dans le monde	3

#### Activités pédagogiques à option

	CR
PED 113 Systèmes scolaires québécois et étrangers	3
PED 114 Éducation et développement	3
PED 115 Éducation comparée - famille et culture	3
PED 116 Réformes de l'éducation dans différents pays	3
PED 139 Séminaire II : éducation internationale	3

### BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION

#### Activité pédagogique obligatoire

	CR
PED 118 L'individu et son développement	3

## Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du

Activités pédagogiques à option

ASF 101	Développement socioaffectif I	3	CR
PED 140	Séminaire III : éducation et croissance	3	
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3	
PED 316	Développement moral de l'enfant	3	
PED 321	Psychologie de l'intelligence	3	
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3	

- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant ;
- être en mesure de maîtriser la langue d'enseignement selon les exigences de la profession d'enseignant.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification (1)

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire

PED 109	Introduction à la pédagogie	3	CR
---------	-----------------------------	---	----

PROFIL DES ÉTUDES (2)

Activités pédagogiques à option

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3	CR
ASD 300	Modèles d'intervention	3	
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3	
OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3	
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3	
PED 141	Séminaire IV : intervention et apprentissage	3	
PED 304	Instrumentation pédagogique	3	
PED 306	Animation du groupe scolaire	3	
PED 332	Approches pédagogiques égalitaires	3	
SES 452	Service social ressources	3	

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2	CR
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3	
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2	
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2	
PED 337	Développement de l'adolescent	2	
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1	
PED 339	L'enseignement et la communication	2	
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2	
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2	
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1	
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1	
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3	
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5	

Mineure en pédagogie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extrascolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

PED 333	Instrumentation pédagogique	2	CR
PED 344	Éducation interculturelle	2	
PED 347	Femmes et éducation	2	

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

(1) Les étudiantes et les étudiants dont le cheminement académique conduit à l'émission d'un permis d'enseignement dans le champ de l'enseignement de l'anglais langue seconde sont exclus de cette exigence particulière.

(2) Les activités FRP 403 Maîtrise de la langue française I et FRP 409 Maîtrise de la langue française II sont suggérées, à titre d'activités supplémentaires, à l'étudiante et à l'étudiant dont le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

Être administrateur scolaire

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

	CR
ADS 802 Le développement organisationnel	3
ADS 808 Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821 Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823 Aspects humains I	3
ADS 825 Gestion du matériel et des finances	3
ADS 827 Gestion des activités éducatives I	3
GPE 800 Gestion des ressources humaines	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
ROP 800 Essai	6

**Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
ADS 812 Séminaire sur les activités éducatives	3
ADS 813 Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814 Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815 Séminaire en développement organisationnel	3
ADS 818 Projet intégré I	3
ADS 819 Projet intégré II	3
ADS 820 Projet intégré III	3
ADS 824 Aspects humains II	3
ADS 826 Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
ADS 828 Gestion des activités éducatives II	3
GPE 801 Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3

**Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**

Les activités pédagogiques de ce programme peuvent également donner lieu à la composition des modules suivants.

**MODULE : Introduction à la direction d'une école (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
ADS 802 Le développement organisationnel	3
ADS 808 Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821 Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823 Aspects humains I	3
ADS 827 Gestion des activités éducatives I	3

**MODULE : Perfectionnement à la direction d'une école (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

	CR
ADS 825 Gestion du matériel et des finances	3
GPE 800 Gestion des ressources humaines	3

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme

**MODULE : Approfondissement (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

	CR
PED 803 Méthodes de recherche	3
ROP 800 Essai	6

**Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme

**Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)****Maîtrise en éducation spécialisée**

**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application ;
- d'approfondir ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'éducation spécialisée ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

**PROFIL DES ÉTUDES**

- 15 crédits d'activités pédagogiques du module : « Fondements en éducation spécialisée » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orthopédagogie ou en psychoéducation ; « Fondements en réadaptation visuelle » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orientation et mobilité ou en réadaptation en déficience visuelle ;
  - 15 crédits d'activités pédagogiques d'un module de spécialisation : « Orthopédagogie », « Psychoéducation », « Orientation et mobilité » ou « Réadaptation en déficience visuelle » ;
  - 15 crédits d'activités pédagogiques du module « Approfondissement ».
- Les activités pédagogiques du programme peuvent être regroupées en sept blocs : deux de fondements (éducation spécialisée et réadaptation visuelle), quatre de spécialisation (orthopédagogie, psychoéducation, réadaptation en déficience visuelle, orientation et mobilité), et un d'accroissement de connaissances et de compétences professionnelles (approfondissement).

**MODULE : FONDEMENTS EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE**  
(15 crédits)

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

MES 700	Législations et réseaux scolaires et sociaux	3
MES 706	Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste	3
MES 707	Behaviorisme paradigmatique de Staats	3

**Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

MES 701	Évaluation de l'intervention spécialisée	3
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3
MES 703	Le groupe : changement et apprentissage	3
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3
MES 705	Famille et éducation	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3
PDF 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	3
PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3

**Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**

**MODULE : ORTHOPÉDAGOGIE (15 crédits)**

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PED 813	Adaptation socioaffective	3
PED 817	Langage oral et écrit	3
PED 819	Logico-mathématiques	3

**Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements en éducation spécialisée » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3

**Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**

**MODULE : PSYCHOÉDUCATION (15 crédits)**

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PSE 800	Observation et collecte de données	3
PSE 801	Évaluation de programme	3
PSE 802	Psychopathologie : diagnostic différentiel	3

**Activités pédagogiques à option (6 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

MTD 800	Travaux dirigés I	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3
PSE 803	Intervention en milieu communautaire	3
PSE 804	Intervention en milieu institutionnel	3
PSE 805	Étude de cas et bilan clinique	3
PSE 806	Plan d'intervention	3
PSE 807	Gestion clinique et administrative	3

**MODULE : FONDEMENTS EN RÉADAPTATION VISUELLE**  
(15 crédits)

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVT 702	Vision normale et pathologique	3
HVT 706	Intégration sociale et réseaux des services	3
HVT 707	Impacts développementaux et psychosociaux	3

**Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

CR	HVS 704	Codes de transcription spécialisés	3
	HVS 705	Évaluation de l'intervention	3
	HVT 704	Incapacités associées au handicap visuel	3
	HVT 705	Déficience, incapacités et aides visuelles	3
	MTD 800	Travaux dirigés I	3

**Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**

**MODULE : RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE VISUELLE (15 crédits)**

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

CR	HVG 701	Médias substituts de communication I	3
	HVG 706	Adaptation aux activités de vie quotidienne	3
	HVG 707	Médias substituts de communication II	3

**Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

CR	HVG 708	Évaluation des besoins et assistance	3
	HVG 709	Applications et séminaires	3
	HVS 701	Braille : techniques et enseignement	3
	HVS 702	Adaptation aux activités d'apprentissage I	3
	HVS 703	Adaptation aux activités d'apprentissage II	3
	MTD 801	Travaux dirigés II	3

**Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**

**MODULE : ORIENTATION ET MOBILITÉ (15 crédits)**

**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

CR	HVO 701	Incidences fonctionnelles et simulations	3
	HVO 703	Observations et applications I	2
	HVO 705	Stages	4

**Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

CR	HVO 702	Stratégies d'intervention et séminaires	4
	HVO 704	Observations et applications II	2
	MTD 801	Travaux dirigés II	3

**Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**

**MODULE : APPROFONDISSEMENT**

**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

CR	MES 803	Essai	6
----	---------	-------	---

**Activités pédagogiques au choix (0 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté et la suivante :

CR	MES 804	Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique	3
----	---------	--	---

## Maîtrise en enseignement

**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines ;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline ;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle ;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle ;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement.

### ADMISSION

Condition particulière

Grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous quatre modules : Psychopédagogie, Didactique, Discipline et Intervention ou Approfondissement.

Ce programme exige la réussite du module « Intervention ou Approfondissement » et d'au moins deux autres modules.

**MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 à 15 crédits)**

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
MTD 802 Travaux dirigés III	3
MTD 803 Travaux dirigés IV	3
PED 835 Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 836 Élaboration d'un plan de perfectionnement	3
PED 839 Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840 Laboratoire de recherche en évaluation	3
PED 845 Plan de perfectionnement I	1
PED 846 Plan de perfectionnement II	1
PED 847 Plan de perfectionnement III	1
PED 853 La motivation en contexte scolaire	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

**MODULE : DIDACTIQUE (9 à 15 crédits)**

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
DID 800 Atelier d'intégration I	1
DID 801 Atelier d'intégration II	1
DID 802 Atelier d'intégration III	1
DID 803 Recherches en didactique	3
DID 804 Enseignement et didactique	3
DID 805 Instrumentation didactique	3
DID 807 Atelier d'intégration IV	2
MTD 804 Travaux dirigés V	3
MTD 805 Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

**MODULE : DISCIPLINE (9 à 15 crédits)**

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

	CR
MTD 806 Travaux dirigés VII	3
MTD 807 Travaux dirigés VIII	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

**MODULE : INTERVENTION OU APPROFONDISSEMENT (15 crédits)**

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
PED 850 Méthodes de recherche en enseignement	3
PED 851 Projet de recherche	3
PED 852 Séminaire de recherche	3
PRS 802 Essai	6

## Maîtrise en orientation

**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances critiques et articulées des facteurs et enjeux propres à la relation dynamique individu-étude-travail, que ceux-ci soient d'ordre personnel ou environnemental ;
- de développer les habiletés nécessaires à l'exercice de la profession de conseiller ou conseillère d'orientation, entre autres :
  - l'aptitude à identifier, adapter et communiquer, individuellement ou en groupe, l'information nécessaire à l'orientation scolaire et professionnelle ;
  - la capacité d'évaluer les différentes caractéristiques de la personnalité : aptitudes, intérêts, traits de personnalité, etc., en vue de l'orientation scolaire et professionnelles des personnes ;
  - l'habileté à aider les personnes, individuellement et en groupe, à toutes les étapes de leur orientation et de leur cheminement de carrière, selon différentes modalités et dans différents milieux ;
  - l'habileté à utiliser de façon appropriée les caractéristiques de sa propre personnalité dans l'exercice de ses fonctions professionnelles ;
  - la capacité de maintenir une attitude scientifique dans sa pratique.

### ADMISSION

Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
OIS 701 Éducation à la carrière	3
OIS 703 Intervention en petits groupes	3

OIS 711	Éthique professionnelle	1
OIS 714	Éducation et emplois	3
OIS 715	Counseling d'emploi	3
OIS 716	Psychométrie III	3
OIS 718	Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719	Rapport d'intégration	1
OIS 720	Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721	Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 724	Counseling de carrière	2
OIS 725	Séminaire de pratique groupale	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

**Activités pédagogiques à option (3 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

EDU 707	Analyse qualitative	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3
OIS 713	Entraide vocationnelle	3
OIS 723	Séminaire de recherche sur l'éducation au travail	3
OIS 800	Atelier d'intégration I	1
OIS 801	Atelier d'intégration II	1
OIS 802	Atelier d'intégration III	1

**Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université.

## Maîtrise en sciences de l'éducation

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type « recherche ». Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des cinq champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement, orientation et psychoéducation ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des cinq champs de spécialisation du programme ;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche ;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche ;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche ;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche ;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences ;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche ;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

**ADMISSION**

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

**DOMAINES DE RECHERCHE**

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

**Adaptation scolaire**

- Troubles d'apprentissage ;
- Troubles de la conduite et du comportement ;
- Déficience mentale ;
- Orthodactile en français et en mathématiques.

**Administration scolaire**

- Supervision pédagogique ;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles ;
- Conception de modèles de projets éducatifs ;
- Évaluation institutionnelle ;
- Motivation et mobilisation du personnel.

**Enseignement**

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

**Orientation**

- Éducation à la carrière et au travail ;
- Carrière et parentalité ;
- Insertion professionnelle ;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe ;
- Relation d'aide et entraide vocationnelle.

**Psychoéducation**

- Origine et évaluation des troubles psychologiques graves chez les enfants et les adolescents ;
- Évaluation des soins et services requis et dispensés à ces personnes en fonction de leurs besoins ;
- Efficacité des interventions actuelles et expérimentales.

**PROFIL DES ÉTUDES**

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

EDU 701	Méthodes de recherche	3
EDU 702	Élaboration d'un projet de recherche	3
EDU 703	Séminaire de recherche	3
EDU 704	Rapport de recherche I	3
EDU 705	Rapport de recherche II	3
EDU 801	Mémoire	15

**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies, selon le projet de recherche, soit parmi les activités pédagogiques de la maîtrise de type « cours » du même champ de spécialisation à l'exception, selon ces champs, des activités pédagogiques suivantes :

- adaptation scolaire et psychoéducation : celles du module « Approfondissement » ;
- administration scolaire : PED 803 et ROP 800 ;
- enseignement : celles du module « Intervention ou Approfondissement » ;
- orientation : PED 803 et SRE 700 ;

soit parmi les activités pédagogiques de 2<sup>e</sup> cycle de la Faculté et parmi les suivantes :

EDU 706	Analyse quantitative	3
EDU 707	Analyse qualitative	3
EDU 708	Gestion informatisée de la recherche	3

## Diplôme d'administration scolaire

Le diplôme d'administration scolaire exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en administration scolaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 15 crédits du module « Introduction à la direction d'une école » et des 15 crédits du module « Perfectionnement à la direction d'une école » décrits dans la maîtrise en administration scolaire.

## Diplôme d'éducation spécialisée

Le diplôme d'éducation spécialisée exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en éducation spécialisée et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Fondements en éducation spécialisée » et de l'un des modules « Orthopédagogie » ou « Psychoéducation », ou du module « Fondements en réadaptation visuelle » et de l'un des modules « Réadaptation en déficience visuelle » ou « Orientation et mobilité », du programme de maîtrise en éducation spécialisée.

## Diplôme d'enseignement

Le diplôme d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement au **présecondaire** et au **primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

## Diplôme de formation en éducation des adultes

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
EDP 703	Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717	Atelier de révision	2
EDP 718	Atelier de révision	2
EDP 721	Projet éducatif I	3
EDP 722	Projet éducatif II	3
EDP 723	Projet éducatif III	3
EDP 724	Projet éducatif IV	3
EDP 725	Projet éducatif V	3
EDP 726	Projet éducatif VI	3
EDP 736	Projet éducatif VII	3
EDP 800	Atelier d'intégration	2

## Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

### ADMISSION

#### Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1

AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

MODULE : GESTION PÉDAGOGIQUE À L'AIDE DE L'ORDINATEUR

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

MODULE : BUREAUTIQUE ET ENSEIGNEMENT DU COMMERCE ET SECRETARIAT

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET FORMATION DES MAÎTRES AU PRIMAIRE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

MODULE : ENSEIGNEMENT DU PROGRAMME D'INTRODUCTION À LA SCIENCE DE L'INFORMATIQUE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	CR	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3	3
AEO 306	Ordinateur et société	3	3

#### MODULE : ADMINISTRATION SCOLAIRE À L'AIDE DE L'ORDINATEUR

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	CR	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3	3
AEO 306	Ordinateur et société	3	3

#### MODULE : APPLICATIONS ÉDUCATIVES DE L'ORDINATEUR

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	CR	3
---------	---	----	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	CR	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	CR	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	CR	3
AEO 306	Ordinateur et société	3	3

## Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au secondaire

### OBJECTIFS

#### Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

#### Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en œuvre des situations d'apprentissage se rapportant aux programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir animer une classe en communiquant de façon significative avec les élèves tant au sujet du processus d'apprentissage que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, les habiletés et les attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon originale et adaptée les problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie qui tient compte des différences ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créatrice et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans les milieux scolaire et extrascolaire ;
- savoir établir des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extrascolaire de façon à décloisonner l'enseignement de sa discipline ;
- savoir observer et analyser les interventions éducatives de façon critique, en collaboration avec d'autres intervenants, en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants des milieux scolaire et extrascolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.) ;
- comprendre les normes régissant l'activité d'une école secondaire et s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant ;
- être en mesure de maîtriser la langue d'enseignement selon les exigences de la profession d'enseignant.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire reconnus par le ministère de l'Éducation du Québec.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification <sup>(1)</sup>

(1) Les étudiantes et les étudiants dont le cheminement académique conduit à l'émission d'un permis d'enseignement dans le champ de l'enseignement de l'anglais langue seconde sont exclus de cette exigence particulière.

**PROFIL DES ÉTUDES (2)**

**Activités pédagogiques obligatoires (19 crédits)**

		<b>CR</b>
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1

**Activités pédagogiques à option (11 crédits)**

Une activité pédagogique de didactique choisie selon la discipline de formation de l'étudiant **3**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

		<b>CR</b>
PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 347	Femmes et éducation	2

Un bloc de 6 crédits parmi les deux suivants :

- pour l'étudiant en formation initiale :

SEN 401 Stages d'enseignement au secondaire **6**

- pour l'étudiant :

- oeuvrant dans l'enseignement au secondaire depuis au moins deux ans à temps complet ou l'équivalent ;
- bénéficiant d'une tâche d'enseignement d'au moins 50 % dans sa discipline de formation ;
- ayant complété au moins 18 crédits au CAPES, incluant l'activité pédagogique à option de didactique de sa discipline de formation :

SEN 202 Formation pratique à l'enseignement au secondaire I **3**

SEN 203 Formation pratique à l'enseignement au secondaire II **3**

**Condition particulière**

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

**PROFIL DES ÉTUDES**

**Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)**

		<b>CR</b>
DME 600	Atelier d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 601	Atelier d'intégration II : expression symbolique	1
DME 602	Atelier d'intégration III : projet synthèse	3

**Activités pédagogiques à option (21 crédits)**

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

**Expression dramatique**

		<b>CR</b>
DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3

**Expression musicale**

		<b>CR</b>
DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3

**Expression plastique**

		<b>CR</b>
DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3

**Mouvement expressif**

		<b>CR</b>
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement	3
DME 302	Mouvement expressif II : recréer la danse	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

**Activités pédagogiques au choix (4 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

		<b>CR</b>
MTD 500	Travaux dirigés I	3
MTD 502	Travaux dirigés II	1

**Certificat de didactique des moyens d'expression**

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

**ADMISSION**

**Conditions générales**

Être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

**Certificat d'études en formation des adultes**

**OBJECTIF**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation le préparant à l'enseignement des matières de sa compétence en formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

(2) Les activités FRP 403 Maîtrise de la langue française I et FRP 409 Maîtrise de la langue française II sont suggérées, à titre d'activités supplémentaires, à l'étudiante et à l'étudiant dont le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession d'enseignant.

Condition particulière (pour les fins d'éligibilité au permis d'enseigner à l'éducation des adultes)

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes

ou

être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
CFA 100 Diagnostic des besoins	3
CFA 101 Système scolaire du Québec	3
CFA 102 Processus d'apprentissage chez les adultes	3
CFA 103 Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes	3
CFA 104 Enseignement et didactique	3
CFA 105 Instrumentation didactique	3
CFA 106 Intervention supervisée auprès d'adultes I	3
CFA 107 Intervention supervisée auprès d'adultes II	3
CFA 201 Atelier d'intégration I	2
CFA 202 Atelier d'intégration II	2
CFA 203 Atelier d'intégration III	2

## Certificat d'études en formation pédagogique

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines de formation professionnelle ;
- d'obtenir un permis d'enseigner dans une discipline du secteur professionnel.

### ADMISSION

#### Condition générale

Enseigner au secondaire professionnel et détenir une autorisation provisoire d'enseigner

ou

enseigner au secondaire professionnel (à taux horaire ou comme suppléante ou suppléant) et posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités :

- soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles ou un certificat d'école de métiers (ou l'équivalent) ;

et

- une expérience pertinente en entreprise d'au moins trois ans attestée par d'anciens employeurs ;

et

- une attestation de compétence dans l'exercice du métier ou de la profession, s'il y a lieu ;

et

- posséder l'équivalent d'une année d'expérience avec succès dans l'enseignement attestée par une maison d'enseignement reconnue.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

### PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

PED 308 Système scolaire québécois CR 3

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
CEP 101 Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CEP 102 Connaissance de l'individu et de son développement	3
CEP 104 L'évaluation pédagogique	3
CEP 200 Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP 202 Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP 300 Intervention pédagogique I	3
CEP 301 Intervention pédagogique II	3
CEP 303 L'environnement éducationnel	3
CEP 304 Psychologie de l'inadaptation	3
PPC 100 Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel	3
PPC 101 Le maître et la communication	3

## Certificat de perfectionnement en enseignement

Le Certificat de perfectionnement en enseignement permet à l'étudiant de s'inscrire soit pour le niveau préscolaire, primaire, secondaire ou collégial.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou enseignant.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignant ou comme conseiller pédagogique ou l'équivalent dans un établissement scolaire partiel.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 30**

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

L'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ.

- gestion pédagogique (ADP)
- applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- apprentissage et enseignement (APP)
- didactique (DDD)
- intervention pédagogique (INP)
- mesure et évaluation (MEE)
- planification de l'enseignement (PLE)

- contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- relations humaines (REH)
- stratégies d'étude et d'apprentissage (SEA)
- technologie audio-scripto-visuelle (TAV)

L'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1, 2 ou 3 crédits.

Toutefois, l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités pédagogiques ouvertes (CTD) dont le contenu fait partie de ce même champ typologique pour plus de 18 crédits.

### Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

#### CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquiescer ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psychoéducative, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

## Certificat de psychoéducation

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquiescer des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
  - savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
  - savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multidisciplinaire ;
  - savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

#### Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques communes (9 crédits)

	CR
CPE 100 Identification des besoins et planification d'un projet de formation	3

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psychoéducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

	CR
CPE 210 Activité d'intégration	1
CPE 220 Activité d'intégration	2
CPE 230 Activité d'intégration	3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psychoéducative.

## Description des activités pédagogiques

### ADP

**ADP 251** 1 cr.

**ADP 252** 2 cr.

**ADP 253** 3 cr.

#### Gestion pédagogique

Objectifs : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignant et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

**ADP 351** 1 cr.

**ADP 352** 2 cr.

**ADP 353** 3 cr.

#### Gestion pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant se relier aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

### ADS

**ADS 802** 3 cr.

#### Le développement organisationnel

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement ; développer des habiletés à gérer le changement ; connaître ses croyances et valeurs face au changement.

Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

**ADS 808** 3 cr.

#### Organisations scolaires et environnement

Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

**ADS 812** 3 cr.

#### Séminaire sur les activités éducatives

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

**ADS 813** 3 cr.

#### Séminaire sur les ressources matérielles

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

**ADS 814** 3 cr.

#### Séminaire sur les ressources financières

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

**ADS 815** 3 cr.

#### Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations ; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis. Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

**ADS 818** 3 cr.

#### Projet intégré I

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

**ADS 819** 3 cr.

#### Projet intégré II

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

**ADS 820** 3 cr.

#### Projet Intégré III

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants ; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

**ADS 821** 3 cr.

#### Introduction à l'administration scolaire

Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

**ADS 823** 3 cr.

#### Aspects humains I

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

**ADS 824** 3 cr.

#### Aspects humains II

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide ; Gestion des groupes de travail ; gestion des conflits.

**ADS 825** 3 cr.

#### Gestion du matériel et des finances

Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.

**ADS 826** 3 cr.

#### Gestion de l'informatique en milieu scolaire

Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire.

Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.

**ADS 827** 3 cr.

#### Gestion des activités éducatives I

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.

Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé ; et les activités d'animation et de vie étudiante.

**ADS 828 3 cr.**

**Gestion des activités éducatives II**

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

**AEO**

**AEO 100 3 cr.**

**La programmation comme outil pédagogique**

Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation.

Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.

**AEO 101 3 cr.**

**Les applications éducatives de l'ordinateur**

Objectif : s'initier à l'usage du micro-ordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial...

Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploration de diverses applications, travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

**AEO 102 3 cr.**

**Programmation avancée et pensée algorithmique**

Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée. Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

**AEO 103 3 cr.**

**Ordinateur et enseignement de la bureautique**

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.

Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces progiciels.

**AEO 104 3 cr.**

**Progiciel-outil intégré pour l'ordinateur**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil intégré.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

**AEO 105 3 cr.**

**Banques de données et applications éducatives**

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.

Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

**AEO 106 3 cr.**

**Ordinateur et éducation spécialisée**

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

**AEO 107 3 cr.**

**Ordinateur et enseignement du français**

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français.

Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

**AEO 108 3 cr.**

**Ordinateur et enseignement de la télématique**

Objectifs : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication.

Contenu : réseau de communication, banque de données externes, télex, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télidon, InfoPuc, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés.

**AEO 109 1 cr.**

**Progiciel de gestion de banque de données I**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

**AEO 110 1 cr.**

**Progiciel de gestion de banque de données II**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

**AEO 111 1 cr.**

**Chiffrier électronique I**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

**AEO 112 1 cr.**

**Chiffrier électronique II**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

**AEO 113 1 cr.**

**Progiciel de traitement de texte I**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

**AEO 114 1 cr.**

**Progiciel d'organisation d'idées**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

**AEO 115 1 cr.**

**Progiciel de statistiques**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

**AEO 116 1 cr.**

**Progiciel de traitement graphique**

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

<p><b>AEO 117</b> 1 cr.</p> <p><b>Progiciel de gestion de projet</b></p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p><b>AEO 202</b> 3 cr.</p> <p><b>Ordinateur et enseignement des sciences</b></p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel.</p> <p>Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la simulation de processus comme activité scientifique fondamentale.</p>	<p><b>AEO 301</b> 3 cr.</p> <p><b>Didactique d'I.S.I. en situation de classe</b></p> <p>Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I.</p> <p>Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.</p>
<p><b>AEO 118</b> 1 cr.</p> <p><b>Progiciel-outil pour l'éducation</b></p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p><b>AEO 203</b> 3 cr.</p> <p><b>Créativité et ordinateur</b></p> <p>Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur.</p> <p>Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.</p>	<p><b>AEO 302</b> 3 cr.</p> <p><b>Gestion informatisée des apprentissages</b></p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages.</p> <p>Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants ; banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...</p>
<p><b>AEO 119</b> 1 cr.</p> <p><b>Initiation au système d'exploitation</b></p> <p>Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un micro-ordinateur et à son système d'exploitation.</p> <p>Contenu : architecture et organisation d'un micro-ordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.</p>	<p><b>AEO 204</b> 3 cr.</p> <p><b>Théories de la connaissance et AEO</b></p> <p>Objectif : aborder les AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance.</p> <p>Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.</p>	<p><b>AEO 303</b> 3 cr.</p> <p><b>Ordinateur et gestion clinique</b></p> <p>Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psycho-éducateurs, psychologues, etc.)</p> <p>Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.</p>
<p><b>AEO 120</b> 1 cr.</p> <p><b>Progiciel d'édition électronique</b></p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'édition électronique.</p> <p>Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.</p>	<p><b>AEO 205</b> 3 cr.</p> <p><b>Intelligence artificielle et éducation</b></p> <p>Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques.</p> <p>Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.</p>	<p><b>AEO 304</b> 3 cr.</p> <p><b>Gestion de la micro-informatique à l'école</b></p> <p>Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire micro-informatique en milieu scolaire.</p> <p>Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.</p>
<p><b>AEO 121</b> 1 cr.</p> <p><b>Progiciel de traitement de texte II</b></p> <p>Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.</p> <p>Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.</p>	<p><b>AEO 206</b> 3 cr.</p> <p><b>Conception pédagogique informatisée</b></p> <p>Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique.</p> <p>Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.</p>	<p><b>AEO 305</b> 3 cr.</p> <p><b>Les AEO à la maison</b></p> <p>Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif.</p> <p>Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.</p>
<p><b>AEO 200</b> 3 cr.</p> <p><b>Outils de conception de logiciels éducatifs</b></p> <p>Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.</p> <p>Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.</p>	<p><b>AEO 300</b> 3 cr.</p> <p><b>Ordinateur et enseignement de l'informatique</b></p> <p>Objectifs : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier.</p> <p>Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...</p>	<p><b>AEO 306</b> 3 cr.</p> <p><b>Ordinateur et société</b></p> <p>Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale.</p> <p>Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'informatique : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées.</p>
<p><b>AEO 201</b> 3 cr.</p> <p><b>Ordinateur et enseignement des mathématiques</b></p> <p>Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.</p> <p>Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...</p>		

**AEO 400 3 cr.**

**Projet d'AEO en milieu scolaire**

Objectifs : concevoir et réaliser un projet éducatif dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.

Contenu : réalisation d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application existant en milieu scolaire.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

**AMP**

**AMP 401 3 cr.**

**Développement perceptivo-moteur de l'enfant**

Objectif : aborder le développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans.

Contenu : facteurs du développement perceptivo-moteur : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage ; son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

**AMP 403 2 cr.**

**Plein air pédagogique en milieu scolaire**

Objectif : faire l'expérience de l'approche pluridisciplinaire du plein air pédagogique.

Contenu : notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par les matières d'éveil et les matières d'expression au primaire.

**AMP 404 3 cr.**

**Mouvement expressif et danse au primaire**

Objectifs : identifier et explorer la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie.

Contenu : élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du préscolaire et du primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

**ANP**

**ANP 401 3 cr.**

**La linguistique anglaise**

Objectif : acquérir les connaissances de base en linguistique en vue de comprendre le fonctionnement de la langue anglaise.

Contenu : composantes de la langue anglaise : système phonologique, sémantique, etc. ;

comparaison entre la langue française et la langue anglaise.

**ANP 402 3 cr.**

**Didactique de l'anglais I**

Objectif : connaître les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement de l'anglais, langue seconde.

Contenu : grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec. Principales sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais. Stratégies d'apprentissage ; évaluation des acquis.

Préalable : ANP 401

**ANP 403 3 cr.**

**Didactique de l'anglais II**

Objectif : approfondir les diverses méthodes d'enseignement de l'anglais utilisées au Québec.

Contenu : inventaire des méthodes : principes pédagogiques qui les sous-tendent, forces et faiblesses, analyse critique ; élaboration de matériel.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

**APL**

**APL 301 3 cr.**

**Expression plastique**

Objectifs : entrer en contact intime avec la discipline des arts plastiques en vivant une démarche d'expression plastique ; s'approprier la démarche disciplinaire, les techniques et les notions de langage plastique pour être en mesure d'amener des enfants du préscolaire et du primaire dans la dynamique de la création plastique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, techniques, procédés et notions de langage plastique, stratégies d'intervention éducative.

Préalable : DIP 201

**APL 401 3 cr.**

**Didactique des arts plastiques**

Objectifs : se préparer à intervenir en éducation plastique au préscolaire et au primaire ; approfondir certains aspects de la démarche disciplinaire ; reconnaître et décrire les caractéristiques des stades de l'évolution graphique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, évolution graphique, planification d'ateliers d'arts plastiques, organisation pratique de l'atelier d'arts plastiques, techniques et procédés.

Préalables : DIP 201 et APL 301

**APO**

**APO 251 1 cr.**

**APO 252 2 cr.**

**APO 253 3 cr.**

**Applications pédagogiques de l'ordinateur**

Objectifs : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

**APO 351 1 cr.**

**APO 352 2 cr.**

**APO 353 3 cr.**

**Applications pédagogiques de l'ordinateur**

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour leur production et leur utilisation.

**APP**

**APP 251 1 cr.**

**APP 252 2 cr.**

**APP 253 3 cr.**

**Apprentissage et enseignement**

Objectif : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

**APP 351 1 cr.**

**APP 352 2 cr.**

**APP 353 3 cr.**

**Apprentissage et enseignement**

Objectif : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

**ASA**

**ASA 200 3 cr.**

**Mésadaptation socio-affective I**

Objectif : s'initier aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel.

Contenu : étude contemporaine permettant la compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe. Stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio-affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

<p><b>ASA 202</b> 3 cr.</p> <p><b>Déficience mentale I</b></p> <p>Objectif : acquérir les connaissances fondamentales en déficience mentale.</p> <p>Contenu : concept de déficience mentale dans son évolution historique, différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. Étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux dans une perspective d'évaluation. Handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration du déficient mental.</p>	<p><b>ASA 212</b> 3 cr.</p> <p><b>Facteurs spécifiques d'apprentissage</b></p> <p>Objectif : aborder et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actualisées sur les difficultés d'apprentissage scolaire.</p> <p>Contenu : étude des notions fondamentales reliées à la problématique des difficultés d'apprentissage. Principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par des écrits scientifiques. Étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.</p>	<p><b>ASD 301</b> 2 cr.</p> <p><b>Communication : caractéristiques et fonctions</b></p> <p>Objectif : connaître les principaux référents aptes à faciliter la compréhension de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture.</p> <p>Contenu : schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et externes exerçant une influence sur les interactions. Étude des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques. Influences des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.</p>
<p><b>ASA 203</b> 3 cr.</p> <p><b>Mésadaptation socio-affective II</b></p> <p>Objectif : étudier les programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil.</p> <p>Contenu : modèles cognitifs et comportementaux dans le cadre d'une approche systémique et écologique. Accent placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.</p> <p>Antérieure : ASA 200</p>	<p><b>ASA 213</b> 3 cr.</p> <p><b>Relations parents-enfant-école</b></p> <p>Objectifs : comprendre le rôle du milieu dans l'éducation de l'enfant et saisir l'importance de la relation « famille-école » ; identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées.</p> <p>Contenu : théories sur la famille en relation avec le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial. Rôle de l'école dans le processus de socialisation. Modèles et techniques d'intervention auprès de la famille.</p>	<p><b>ASD 302</b> 3 cr.</p> <p><b>Intervention en communication orale</b></p> <p>Objectif : aborder la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication.</p> <p>Contenu : étapes du développement du langage. Retards et troubles du langage oral étudiés à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. Stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.</p> <p>Antérieure : ASD 301</p>
<p><b>ASA 207</b> 3 cr.</p> <p><b>Déficience mentale II</b></p> <p>Objectif : s'initier aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement.</p> <p>Contenu : programmes d'intervention précoce, programmes de niveau primaire et secondaire. Stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. Présentation des matériels pédagogiques pertinents.</p> <p>Antérieure : ASA 202</p>	<p><b>ASA 214</b> 3 cr.</p> <p><b>Douance : problématique et intervention</b></p> <p>Objectifs : connaître les caractéristiques et besoins des élèves surdoués et talentueux, pouvoir procéder à leur identification et pouvoir intervenir adéquatement auprès d'eux.</p> <p>Contenu : types et caractéristiques des élèves surdoués et talentueux. Politiques du ministère de l'Éducation et de la Centrale de l'enseignement du Québec concernant ces élèves. Modes d'identification et modèles d'intervention auprès de ces élèves.</p>	<p><b>ASD 303</b> 3 cr.</p> <p><b>Stratégies d'intervention en lecture</b></p> <p>Objectif : favoriser le développement de connaissances et d'habiletés permettant d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents en situation d'apprentissage de la lecture.</p> <p>Contenu : aspects essentiels de l'acte de lire dans une perspective de communication signifiante. Difficultés rencontrées par les élèves en phase d'apprentissage de la lecture et en phase de développement de la lecture. Étude d'instruments didactiques et de stratégies d'intervention. Évaluation des apprentissages en lecture. Étude des programmes en français écrit du ministère de l'Éducation (élémentaire et secondaire).</p> <p>Antérieure : ASD 301</p>
<p><b>ASA 208</b> 3 cr.</p> <p><b>Déficience mentale III</b></p> <p>Objectifs : identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et connaître les services offerts à leurs familles.</p> <p>Contenu : étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal ; l'intervention précoce, le travail, les résidences et les loisirs comme moyens d'insertion sociale.</p> <p>Antérieure : ASA 202</p>	<p><b>ASA 215</b> 3 cr.</p> <p><b>Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire</b></p> <p>Objectif : percevoir dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et de leur interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires.</p> <p>Contenu : modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).</p>	<p><b>ASD 306</b> 3 cr.</p> <p><b>Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques</b></p> <p>Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage en mathématique ainsi que les stratégies d'intervention correctives.</p> <p>Contenu : analyse conceptuelle de quelques notions mathématiques. Diverses méthodes d'évaluation de la compréhension : la mini-entrevue, l'analyse d'erreurs, l'évaluation diagnostique... Étude et application de stratégies orthodidactiques pour l'élaboration d'un plan correctif.</p> <p>Antérieures : ASD 315 et ASD 316</p>
<p><b>ASA 210</b> 3 cr.</p> <p><b>Handicaps sensoriels, physiques et moteurs</b></p> <p>Objectif : prendre conscience des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices.</p> <p>Contenu : étude des concepts de déficit, d'handicap, d'anomalie et de pathologie. Différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. Différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASD</b></p> <hr/> <p><b>ASD 300</b> 3 cr.</p> <p><b>Modèles d'intervention</b></p> <p>Objectifs : étudier les principales approches psychologiques et pédagogiques (behaviorale, cognitive et mentaliste) et dégager les principaux modèles d'intervention qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique. Caractéristiques de la pédagogie de la maîtrise et principales composantes du processus d'enseignement systématique.</p>	<p><b>ASD 315</b> 2 cr.</p> <p><b>L'enseignement de la mathématique I</b></p> <p>Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique en s'appuyant sur les principes de base de la didactique.</p>
<p><b>ASA 211</b> 3 cr.</p> <p><b>Mésadaptation socio-affective III</b></p> <p>Objectif : être capable d'identifier certains types de pathologie psycho-sociale.</p> <p>Contenu : états caractérisés, structure délinquante, psychopathie. Planification de programmes d'intervention appropriés aux difficultés présentées par le jeune.</p> <p>Antérieure : ASA 200</p>		

Contenu : étude des notions de base en arithmétique et en géométrie au primaire en mettant en évidence les principes du processus de résolution de problèmes. Application des notions apprises dans des activités pédagogiques de la classe.

**ASD 316 2 cr.**

**L'enseignement de la mathématique II**

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique en mettant en relation les notions mathématiques avec les outils pédagogiques de l'enseignement. Contenu : accent mis sur la pratique de l'enseignement : étude des programmes de mathématique (primaire et début secondaire); utilisation de divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique...); élaboration d'activités didactiques.

Antérieure : ASD 315

**ASD 317 3 cr.**

**Stratégies d'intervention en écriture**

Objectif : situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication. Contenu : genèse de l'écriture, différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bandes dessinées, texte libre, rapport, etc.). Mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture. Procédés d'objectivation et de correction des productions écrites. Procédés d'intervention auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

Antérieure : ASD 301

**ASD 318 3 cr.**

**Orthodactile du français écrit**

Objectifs : se familiariser avec l'identification et la classification des erreurs et des méprises en lecture et en écriture (l'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée); maîtriser les principales stratégies correctives utilisées auprès des élèves du primaire et du secondaire; être en mesure d'évaluer l'efficacité de ces stratégies. Contenu : conception générale de l'orthodactile. Typologie des erreurs lexiques et orthographiques, établissement d'un diagnostic. Modèles théoriques de la compréhension en lecture. Évaluation de la compréhension en lecture. Méthodes et stratégies orthodactiles en lecture et en écriture. Stratégies d'intervention auprès du lecteur adulte.

Antérieures : ASD 303 et ASD 317

**ASF**

**ASF 100 3 cr.**

**Développement de l'intelligence**

Objectif : connaître les principales conceptions de l'intelligence et de son développement. Contenu : principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence. Un accent particulier est mis sur la théorie de Piaget, sur les différentes épreuves qui en découlent et sur les implications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

**ASF 101 3 cr.**

**Développement socioaffectif I**

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psycho-sociologiques majeures. Contenu : grandes étapes du développement et des processus adaptifs en cause en relation avec la famille et le milieu. À partir de programmes existants, identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

**ASF 102 3 cr.**

**Développement socioaffectif II**

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures. Contenu : problématique de l'insertion scolaire et sociale posée en regard de l'influence exercée aujourd'hui par la famille, les pairs, l'école et la société. Différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

Antérieure : ASF 101

**ASF 103 3 cr.**

**Psychologie de l'apprentissage**

Objectif : s'initier aux principales théories contemporaines en apprentissage. Contenu : étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Étude critique des paradigmes pavlovien et skinnerien ainsi que des théories de l'apprentissage social et du traitement de l'information. Applications reliées au domaine de l'éducation.

**ASF 104 2 cr.**

**Développement sensoriel, perceptuel et moteur**

Objectif : connaître le développement sensoriel, perceptuel et moteur. Contenu : étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

**ASF 105 2 cr.**

**Animation de groupe**

Objectif : développer des aptitudes à l'animation de groupes dans un contexte scolaire en favorisant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques et la prise de conscience de ses attitudes, de ses ressources et de ses limites en tant qu'animateur. Contenu : principales théories en animation de groupe et leurs implications pratiques. Phénomènes de groupe. Techniques d'animation de groupes. Type d'animation pédagogique et influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

**ASF 106 3 cr.**

**Socio-philosophie de l'éducation**

Objectif : être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle. Contenu : principales approches philosophiques permettant de considérer l'homme et son destin dans une perspective éducative. L'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle.

Les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité sociale.

**ASF 107 3 cr.**

**Statistiques I**

Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation.

Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution. Scores standardisés. Corrélation et régression.

**ASF 108 3 cr.**

**Évaluation des apprentissages**

Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire. Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fiabilité, méthodes de confection de grilles d'observation.

**ASF 109 2 cr.**

**Initiation à la recherche**

Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter. Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.

**ASF 110 3 cr.**

**Système scolaire québécois**

Objectifs : connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois et saisir les différents facteurs historiques, juridiques, organisationnels, sociologiques et économiques qui le sous-tendent. Contenu : objectifs et rôle des principaux organismes qui composent le système scolaire québécois. Le personnel enseignant : la formation, la tâche, la convention collective. Les réseaux préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. L'enseignement privé. La concessionnalité. La langue d'enseignement. La démocratisation du système scolaire.

**ASP**

**ASP 100 1 cr.**

**Pédagogie du jeu**

Objectif : saisir la portée du jeu comme outil d'apprentissage privilégié auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Contenu : la pédagogie des expériences structurées. Perception et valorisation du jeu. Le joueur : rôle, attitude, comportement, caractéristiques propres. Le jeu coopératif. L'enfant et le jeu. Intervention éducative. Banque de jeux.

**ASP 101** 1 cr.  
**Psaltérien**  
 Objectifs : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérien, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.

Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

**ASP 102** 1 cr.  
**Guitare**

Objectif : acquérir des moyens pour maîtriser des techniques rudimentaires de la guitare comme instrument d'accompagnement.  
 Contenu : apprentissage de 12 accords et de 5 patrons rythmiques. La technique d'accompagnement de chansons tirées de répertoires populaires. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

**ASP 103** 1 cr.  
**Atelier de marionnettes**

Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.  
 Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

**ASP 104** 1 cr.  
**La magie du masque**

Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.  
 Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc. : ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Masques et techniques théâtrales ; la magie du masque.

Préalable : DIP 201

**ASP 105** 1 cr.  
**Nutrition**

Objectifs : prendre conscience de l'importance de l'alimentation ; être en mesure de conseiller ses élèves et d'apporter des commentaires sur les services de cafétéria dans les écoles.  
 Contenu : comportement alimentaire : besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie, valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines, influence de la publicité sur la consommation alimentaire. Caractéristiques d'un bon lunch, etc.

**ASP 106** 1 cr.  
**Syndicalisme enseignant**

Objectif : sensibiliser le futur maître à cette composante de son environnement professionnel.  
 Contenu : historique du syndicalisme. Buts poursuivis. Emploi et sécurité sociale. Encadrement juridique. Droits et devoirs des syndiqués. Préoccupations ponctuelles.

**ASP 107** 1 cr.  
**L'univers des oiseaux**

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2<sup>e</sup> cycle.

Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

**ASP 108** 1 cr.  
**Yoga-enfants**

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.  
 Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

**ASP 200** 2 cr.  
**Sexualité et éducation sexuelle**

Objectif : aborder la problématique de l'éducation sexuelle à l'école.  
 Contenu : valeurs et attitudes personnelles, modes de communication de la sexualité, moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité, autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

## ASS

**ASS 400** 3 cr.

### Stage I

Objectif : par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année place l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permet de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

**ASS 401** 4 cr.

### Stage II

Objectif : en deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui sont ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

**ASS 402** 8 cr.

### Stage III

Objectif : un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant pratiquement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

## BEP

**BEP 100** 3 cr.

### Identification des besoins de perfectionnement professionnel

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble du cheminement dans le programme.

Contenu : identification des besoins de perfectionnement professionnel et planification du programme de formation.

## CAP

**CAP 201** 3 cr.

### Aperçu du mystère chrétien

Objectif : acquérir une formation de base sur les principaux aspects du Mystère chrétien présentés dans l'enseignement moral et religieux catholique au primaire pour être apte à faire découvrir Jésus-Christ et son message.  
 Contenu : les aspects essentiels de la foi catholique : le Mystère du Salut par le Christ, l'Esprit-Saint, les Sacrements, le chrétien, etc. Le rôle du professeur d'enseignement moral et religieux catholique au primaire.

**CAP 400** 3 cr.

### Église et sacrements

Objectifs : identifier, clarifier et approfondir la compréhension de l'Église et des sacrements présentés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire ; découvrir l'attitude chrétienne fondamentale sous-jacente à une conception adulte du sacrement.

Contenu : nature et mission de l'Église ; aspects anthropologiques, bibliques et théologiques du sacrement. Les sacrements de l'initiation chrétienne. Rôle du Christ et de l'Esprit dans le sacrement. La place des sacrements dans le développement religieux de la personne.

Préalable : CAP 201

**CAP 405** 3 cr.

### Didactique de l'enseignement religieux (6-11 ans)

Objectif : s'initier à présenter le programme d'enseignement moral et religieux catholique dans les classes du primaire en tenant compte de la situation sociale et religieuse du Québec.  
 Contenu : la situation de l'enseignement religieux au Québec, le programme du MEQ ; principes directeurs, objectifs, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Pédagogie de la foi. Thèmes doctrinaux abordés au primaire.

Préalable : CAP 201

**CAP 406** 3 cr.

### Développement religieux et agir chrétien

Objectifs : acquérir une connaissance du cheminement religieux de l'individu ; connaître les attitudes chrétiennes fondamentales d'un professeur d'enseignement religieux.

Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne. Écoles de psychologie et leur conception de la personne. Les âges du dévelop-

pement religieux ; les phases de l'expérience religieuse. La culpabilité, la responsabilité. Les fondements de la morale, l'agir moral : la morale et l'enseignement religieux.

**CAP 407 3 cr.**

**Introduction à la Bible**

Objectifs : acquérir des informations générales et des notions de base qui rendront la lecture de la Bible plus accessible ; apprendre à se servir correctement de la Bible dans l'enseignement religieux au primaire ; s'habituer à situer le cheminement religieux du peuple de la Bible dans le développement religieux de la personne.

Contenu : formation de la Bible, l'Ancien et le Nouveau Testament, l'interprétation des livres sacrés, les genres littéraires, la date des Évangiles, la composition et les messages des Évangiles. Les étapes du développement religieux, les fondements de l'agir chrétien fondamental.

**CEP**

**CEP 101 3 cr.**

**Initiation au travail en équipe et prise en charge**

Objectifs : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe ; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe ; rôle et responsabilité de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

**CEP 102 3 cr.**

**Connaissance de l'individu et de son développement**

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures ; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu ; implications pédagogiques au regard du jeune apprenant et de l'apprenant adulte.

**CEP 104 3 cr.**

**L'évaluation pédagogique**

Objectif : connaître et comprendre les concepts, les principes de base et les pratiques de l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle pour les appliquer correctement.

Contenu : concepts et approches d'évaluation : formative, sommative, normative, critériée ; politique générale d'évaluation en formation professionnelle : processus de travail, produit, connaissances théoriques et pratiques ; notation et transmission des résultats ; processus et méthode d'élaboration de matériel d'évaluation.

**CEP 200 3 cr.**

**Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I**

Objectif : s'initier en tant qu'enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : définition et principes d'apprentissage ; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement ; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

**CEP 202 3 cr.**

**Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II**

Objectifs : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats ; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'apprentissage-enseignement.

**CEP 300 3 cr.**

**Intervention pédagogique I**

Objectifs : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

Contenu : analyse de la situation pédagogique ; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques) ; choix et modes de présentation du contenu ; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle ; apprentissages théoriques et pratiques.

**CEP 301 3 cr.**

**Intervention pédagogique II**

Objectifs : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

Contenu : étude de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier ; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle ; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

**CEP 303 3 cr.**

**Environnement éducatif**

Objectif : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et celui avec les autres systèmes connus.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire ; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

**CEP 304 3 cr.**

**Psychologie de l'inadaptation**

Objectif : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.

Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations ; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

**CFA**

**CFA 100 3 cr.**

**Diagnostic des besoins**

Objectif : réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme. Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

**CFA 101 3 cr.**

**Système scolaire du Québec**

Objectif : apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu : les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement post-obligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera apportée à l'éducation des adultes.

**CFA 102 3 cr.**

**Processus d'apprentissage chez les adultes**

Objectif : connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

Contenu : étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

**CFA 103 3 cr.**

**Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes**

Objectif : acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.

Contenu : étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes : formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

**CFA 104 3 cr.**

**Enseignement et didactique**

Objectif : se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.

Contenu : analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, contenu et stratégies d'enseignement et leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

**CFA 105**

3 cr.

**Instrumentation didactique**

Objectifs : analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.

Contenu : étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

**CFA 106**

3 cr.

**Intervention supervisée auprès d'adultes I**

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

**CFA 107**

3 cr.

**Intervention supervisée auprès d'adultes II**

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

**CFA 201-202-203**

2 cr./ch.

**Ateliers d'intégration**

Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu : l'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

**CLP****CLP 401** 1 cr.**CLP 402** 2 cr.**CLP 403** 3 cr.**Programme cadre d'activités libres****CPE****CPE 100** 3 cr.**Identification des besoins et planification d'un projet de formation****CPE 110 à CPE 170** 21 cr.**Projets de formation****CPE 210** 1 cr.**CPE 220** 2 cr.**CPE 230** 3 cr.**Activité d'intégration****DDD****DDD 251** 1 cr.**DDD 252** 2 cr.**DDD 253** 3 cr.**Didactique**

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

**DDD 351** 1 cr.**DDD 352** 2 cr.**DDD 353** 3 cr.**Didactique**

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

**DID****DID 800-801-802** 1 cr./ch.**Atelier d'intégration I-II-III**

Ces activités s'adressent à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation ; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation ; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

**DID 803** 3 cr.**Recherches en didactique**

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.

Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

**DID 804** 3 cr.**Enseignement et didactique**

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

**DID 805** 3 cr.**Instrumentation didactique**

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

**DID 806** 3 cr.**Expérimentation II**

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.

Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

**DID 807** 2 cr.**Atelier d'intégration IV**

Objectif : mettre en application dans la pratique d'enseignement des démarches didactiques étudiées.

Contenu : à la suite d'un diagnostic des besoins de perfectionnement, analyse, application et évaluation d'approches didactiques en fonction de la pratique d'enseignement.

**DIP**

**DIP 201 3 cr.**

**Créativité, expression, intervention**

Objectif : développer et utiliser de façon créative différents langages artistiques comme moyens d'expression et de communication pour intervenir auprès des enfants.

Contenu : expérimentation individuelle et collective de certaines formes d'expression corporelle, dramatique, plastique, musicale et poétique. Apprentissage permettant de reconnaître et de favoriser le potentiel créateur de l'enfant à travers les langages artistiques. Développement d'un cadre théorique sur l'expression et la créativité.

**DME**

**DME 101 3 cr.**

**Expression plastique I : geste et langage**

Objectifs : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.

Contenu : la démarche disciplinaire ; les buts de l'éducation plastique ; expérimentation des gestes, des techniques et des procédés par des exercices de base et des réalisations individuelles ou collectives. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage.

**DME 102 3 cr.**

**Expression plastique II : regards apprivoisés**

Objectifs : approfondir certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.

Contenu : réalisations plastiques ; évolution graphique. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 101

**DME 103 3 cr.**

**Expression plastique III : puissance de l'image**

Objectifs : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.

Contenu : découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

**DME 201 3 cr.**

**Expression dramatique I : expression et communication**

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique ; le verbal : parole, sons, silences ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers les personnages et la fable (récit agi), à partir de jeux d'imitation, de jeux d'expression gestuelle, sonore ou verbale, de jeux d'improvisation spontanées ou préparées, et d'histoires dramatisées. Conception d'activités de sensibilisation et de situations d'apprentissage.

**DME 202 3 cr.**

**Expression dramatique II : apprendre par l'action**

Objectifs : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : approfondissement des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés à l'art dramatique : marionnette, masque, maquillage, etc. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 201

**DME 203 3 cr.**

**Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire**

Objectifs : expérimenter et analyser une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.

Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

**DME 301 3 cr.**

**Mouvement expressif I : structure du mouvement**

Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposées dans le programme de danse au primaire.

Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche pédagogique. Introduction aux principes de planification d'une situation d'apprentissage en danse avec les enfants.

**DME 302 3 cr.**

**Mouvement expressif II : recréer la danse**

Objectifs : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et approfondir le langage du mouvement comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Planification, expérimentation et analyse d'une situation d'apprentissage. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Initiation à l'évaluation des apprentissages en danse.

Préalable : DME 301

**DME 303 3 cr.**

**Mouvement expressif III : le plaisir de créer**

Objectifs : approfondir et nuancer sa compréhension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création.

Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. Approfondissement du processus créateur. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

**DME 401 3 cr.**

**Expression musicale I : l'oreille attentive**

Objectifs : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples ; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.

Contenu : exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Conception d'une situation d'apprentissage.

**DME 402 3 cr.**

**Expression musicale II : le geste musicien**

Objectifs : développer différents aspects du jeu instrumental et s'approprier divers éléments du langage sonore et musical ; approfondir une démarche pédagogique d'expression par le son auprès des enfants.

Contenu : approfondissement de différents aspects du jeu instrumental à caractère conventionnel et d'inspiration contemporaine. Éveil à une culture musicale québécoise. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 401

**DME 403 3 cr.**

**Expression musicale III : la musique intégrée**

Objectifs : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources ; être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.

Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de brosser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et éva-

luer le contenu du programme sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au primaire.

**DME 600 1 cr.**

**Atelier d'intégration I : démarche personnelle**

Objectifs : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME ; identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.

Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

**DME 601 1 cr.**

**Atelier d'intégration II : expression symbolique**

Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.

Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la culture et de l'expression symbolique. Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

**DME 602 3 cr.**

**Ateliers d'intégration III : projet synthèse**

Objectif : être en mesure d'intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.

Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Exploration de différentes pistes d'intégration. Réflexion sur le rôle de l'éducation créatrice en tenant compte des courants artistiques contemporains. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse.

**EDP**

**EDP 703 3 cr.**

**Diagnostic des besoins et élaboration de projets**

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

**EDP 717 et 718**

**2 cr./ch.**

**Ateliers de révision**

Les ateliers de révision réunissent les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autofortification et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ; faire le point sur son profil de formation.

**EDP 721 à 726 et EDP 736 3 cr./ch.**

**Projets éducatifs I à VII**

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

**EDP 800**

**2 cr.**

**Atelier d'intégration**

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

**EDU**

**EDU 701**

**3 cr.**

**Méthodes de recherche**

Objectif : acquérir des connaissances sur les principales orientations en méthodologie de la recherche.

Contenu : fondements épistémologiques et finalités de la recherche en éducation. Principaux modèles de recherche, leur spécificité méthodologique et leur complémentarité. Relations entre praticiens et chercheurs dans les différentes formes de recherche en éducation. Grandes étapes du processus de recherche : le projet initial et l'évaluation de sa pertinence, la définition d'une problématique, l'élaboration du cadre théorique et la recension critique des écrits scientifiques, la formulation des objectifs et les hypothèses, le design et la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données, la présentation des résultats et la formulation des conclusions de la recherche. Évolution et tendances de la recherche en éducation au Québec et au Canada.

**EDU 702**

**3 cr.**

**Élaboration d'un projet de recherche**

Objectif : participer à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche.

Contenu : appliquée à un projet précis de recherche et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, l'élaboration d'un projet de recherche porte sur la définition d'une problématique, du cadre théorique ou conceptuel, l'identification des principales sources bibliographiques, la formulation

d'objectifs ou d'hypothèses, la définition des instruments de recherche, de ses principales étapes de réalisation (si possible en trois parties en excluant celle de la recherche bibliographique) et l'établissement d'un échéancier.

**EDU 703**

**3 cr.**

**Séminaire de recherche**

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

**EDU 704**

**3 cr.**

**Rapport de recherche I**

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche.

Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

**EDU 705**

**3 cr.**

**Rapport de recherche II**

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

**EDU 706**

**3 cr.**

**Analyse quantitative**

Objectif : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.

Contenu : principes et règles de l'inférence statistique. Étude et application de statistiques inférentielles univariées et bivariées, paramétriques et non paramétriques.

**EDU 707**

**3 cr.**

**Analyse qualitative**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une cueillette et une analyse significatives de données de type qualitatif.

Contenu : étude des différentes formes de cueillette de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance et à la recherche ; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entrevue ; contexte d'utilisation, procédures, implications ; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative : fondements, ramifications, position du chercheur ; exercices de structuration et de conceptualisation de données ; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.

**EDU 708 3 cr.**

**Gestion informatisée de la recherche**  
 Objectifs : connaître les principes et les mécanismes d'application de l'informatique en recherche ; être capable de collaborer avec les professionnels de la gestion informatisée de la recherche.  
 Contenu : étude et application d'outils informatiques utiles au traitement et à l'analyse des données ainsi qu'à la gestion d'une démarche de recherche.

**EDU 801 15 cr.**

**Mémoire**  
 Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.  
 Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

**EMP**

**EMP 201 3 cr.**

**Éducation morale au primaire**  
 Objectif : maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire.  
 Contenu : mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, analyse des objectifs généraux et principes du programme de formation morale, prise de distance critique face au rôle de l'éducateur. Évaluation des valeurs véhiculées par le programme.

**EMP 401 3 cr.**

**Didactique de l'enseignement moral au primaire**  
 Objectif : identifier et déterminer les objectifs de la pratique éducative (présente ou future) en formation morale au primaire.  
 Contenu : mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories d'éducation morale. Exploration de quelques instruments pédagogiques pertinents pour atteindre les objectifs fixés. Élaboration, expérimentation et évaluation de stratégies d'enseignement moral adaptées à des enfants de 6 à 12 ans.  
 Préalable : EMP 201

**EMP 402 3 cr.**

**Le discours moral**  
 Objectif : identifier le contenu du discours moral justifiant des valeurs et des comportements.  
 Contenu : étude et discussion de thèmes structuraux de la pensée en éthique (la personne et son action, la personne et la liberté, la personne et sa finalité, la personne et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux rejoignent le sien ou s'y opposent, que ce soit

ceux des élèves, des parents, des groupes sociaux.  
 Préalable : EMP 201

**EMP 403 3 cr.**

**Valeurs, éducation aux valeurs et société**  
 Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.  
 Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.  
 Préalable : EMP 201

**EXP**

**EXP 400 3 cr.**

**Expression dramatique**  
 Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.  
 Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaires et pédagogiques du jeu dramatique. Expérimentation du processus créateur en relation avec les signes du langage dramatique : le corps, la voix ; l'environnement : espace et objets. Réflexion sur la notion de progression et sur la pédagogie du collectif.  
 Préalable : DIP 201

**EXP 401 3 cr.**

**Didactique de l'expression dramatique**  
 Objectif : perfectionner sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique du jeu dramatique.  
 Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyen d'expression, de communication et d'intégration. Approfondissement du concept de progression en fonction du développement global de l'enfant.  
 Préalable : EXP 400

**FRP**

**FRP 102 3 cr.**

**Didactique du français oral**  
 Objectif : se familiariser avec les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire.  
 Contenu : la communication et les types de discours. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriés. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves, dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

**FRP 103 3 cr.**

**Didactique de la lecture**  
 Objectif : connaître les aspects fondamentaux de la lecture afin d'apprendre à aménager des contextes pédagogiques qui en favoriseront l'apprentissage et le développement.  
 Contenu : les diverses composantes de l'acte de lire, l'apprentissage et l'enseignement de la lecture, l'évaluation de la lecture et de son développement.

**FRP 104 3 cr.**

**Laboratoire d'intégration en didactique du français**  
 Objectif : être apte à préparer et à présenter des séquences d'activités qui favoriseront chez les écoliers un apprentissage intégré de leur langue maternelle.  
 Contenu : synthèse des connaissances acquises dans les cours de didactique de l'oral, de l'écrit et de la lecture ; intégration fonctionnelle des différents volets de l'enseignement de la langue maternelle, élaboration de stratégies d'intervention auprès des écoliers.  
 Préalables : FRP 102, FRP 103 et FRP 201

**FRP 201 3 cr.**

**Didactique du français écrit**  
 Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques qui permettront de travailler efficacement avec les 6-12 ans en situation de développer leur habileté à communiquer par écrit.  
 Contenu : apprentissage et enseignement de l'écrit, les procédures d'enseignement du programme d'études, les types de discours, les faits de langue, les situations d'écriture, etc.

**FRP 302 3 cr.**

**Développement langagier au préscolaire**  
 Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.  
 Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.

**FRP 400 3 cr.**

**Initiation à la littérature enfantine**  
 Objectif : connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui.  
 Contenu : diverses catégories et principaux genres littéraires. Importance et fonction de l'image. Regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.  
 Préalable : FRP 103

**FRP 401 3 cr.**

**Exploitation de la littérature enfantine**  
 Objectif : dresser un inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire.

Contenu : thèmes chers à l'enfance. Bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...

Préalable : FRP 400

### FRP 403 3 cr.

Maîtrise de la langue française I

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

### FRP 406 3 cr.

Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)

Objectif : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.

Contenu : principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 à 11 ans. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalable : FRP 201

### FRP 408 3 cr.

Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans

Objectif : acquérir différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant.

Contenu : expérimentation de diverses situations. Techniques d'écritures. L'impact des ateliers d'écriture dans les apprentissages de l'expression écrite. Animation d'ateliers d'écriture avec des enfants.

Préalable : FRP 201

### FRP 409 3 cr.

Maîtrise de la langue française II

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

Contenu : révision des difficultés syntaxiques de base, construction de texte (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

Préalable : FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.

## FRS

### FRS 200 3 cr.

Apprentissage et enseignement du français langue seconde

Objectif : étudier les différentes approches utilisées en enseignement/apprentissage du français langue seconde dans les écoles au préscolaire et au primaire.

Contenu : approches structurales, fonctionnelle, communicative, etc. ; impact de chacune en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.

### FRS 201 2 cr.

Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde

Objectif : connaître les techniques et les stratégies d'enseignement du français langue seconde.

Contenu : étude des stratégies et des techniques à l'oral et à l'écrit, expérimentation et création de matériels adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

### FRS 202 2 cr.

Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde

Objectif : examiner les instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde.

Contenu : étude des instruments de mesure et d'évaluation en français langue seconde, élaboration d'instruments docimologiques adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

### FRS 203 2 cr.

Intervention en milieu pluriethnique

Objectif : s'initier aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluriethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique).

Contenu : élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du français langue seconde reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.

### FRS 204 2 cr.

Relations entre mono et duodidaxie

Objectif : étudier les problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion.

Contenu : objectifs d'apprentissage, implications didactiques en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).

### FRS 205 3 cr.

Séminaire d'intégration en français langue seconde

Objectif : faire l'étude et approfondir divers problèmes didactiques reliés à l'enseignement/apprentissage du français langue seconde, en milieu scolaire.

Contenu : lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en français langue seconde ou en classe d'immersion, selon des perspectives socio-culturelles.

## FRS 206

1 cr.

Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde

Objectif : se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'étude d'une langue étrangère en milieu scolaire.

Contenu : découverte fonctionnelle de problèmes vécus par l'apprenant, perspectives de réinvestissement en regard de l'enseignement d'une langue seconde auprès des enfants du primaire.

## GPE

### GPE 600 3 cr.

Gestion des ressources humaines

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutements, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

### GPE 601 3 cr.

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

## HST

### HST 551 3 cr.

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles.

Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La professionnalisation du système scolaire. L'alphabetisation. Les niveaux d'enseignement : pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960 : polyvalentes, CEGEP, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

## HVG

### HVG 701 3 cr.

Médias substituts de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul) ; médias adaptés ou substituts de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et âgées ; expérience

en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

**HVG 706 3 cr.**

**Adaptation aux activités de vie quotidienne**

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne ; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'usage des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guide-voyant. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

**HVG 707 3 cr.**

**Médias substitués de communication II**

Objectif : se familiariser avec les moyens de communications les plus efficaces mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : description et définition des aides selon les besoins de la clientèle. Expérience en situation d'apprentissage des aides conventionnelles (écriture manuscrite, optacon, ...) et du braille informatisé (Versabraille, Navigator, etc.). Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

**HVG 708 3 cr.**

**Évaluation des besoins et assistance**

Objectifs : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance ; étude des instruments d'évaluation des besoins ; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation ; établissement des critères pour la référence et le suivi ; identification du type d'intervention de support et d'assistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle ; élaboration de stratégies de support psychosocial.

**HVG 709 3 cr.**

**Applications et séminaires**

Objectif : identifier les différents volets de l'ensemble de la problématique du professionnel en réadaptation de la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : description et analyse des stratégies d'intervention selon des normes objectives et rigoureuses. Identification et analyse de variables influençant la pratique et les choix des intervenants. Fondements de base en orientation et mobilité. Connaissance des aides visuelles et du programme A.M.E.O.

## HVO

**HVO 701 3 cr.**

**Incidences fonctionnelles et simulations**

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à l'orientation et à la mobilité ; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance ; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat) ; expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

**HVO 702 4 cr.**

**Stratégies d'intervention et séminaires**

Objectifs : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.

Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité ; description des instruments et des stratégies d'évaluation ; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel ; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées ; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

**HVO 703 2 cr.**

**Observations et applications I**

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

**HVO 704 2 cr.**

**Observations et applications II**

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'aînés, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'aînés ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

**HVO 705 4 cr.**

**Stages**

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité.

Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle ; élaboration et application d'un plan d'intervention complet ; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global ; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation/réadaptation ; observation d'interventions en basse-vision,

en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.

## HVS

**HVS 701 3 cr.**

**Braille : techniques et enseignement**

Objectif : se familiariser avec techniques de transcription de l'imprimé en braille ainsi qu'à leur application dans le domaine scolaire.

Contenu : connaissance des codes de transcription reliés aux langues ; des techniques de l'abrégié français et anglais ; des particularités propres à l'apprentissage des langues étrangères. Expériences concrètes de transcription utilisant les manuels de référence. Approche didactique pour les jeunes et les adultes ayant les préalables de la lecture et de l'écriture.

Antérieure : HVG 701

**HVS 702 3 cr.**

**Adaptation aux activités d'apprentissage I**

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves déficients visuels, utilisateurs d'imprimés courants.

Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes d'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

**HVS 703 3 cr.**

**Adaptation aux activités d'apprentissage II**

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant une cécité complète.

Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes à l'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

**HVS 704 3 cr.**

**Codes de transcription spécialisés**

Objectifs : se familiariser avec les codes de transcription spécifiques à certains apprentissages et connaître les difficultés rencontrées par les élèves qui les utilisent.

Contenu : étude des codes de transcription reliés aux notations mathématique, scientifique ainsi qu'à celles de l'informatique et de la musique. Identification des difficultés d'apprentissage selon les disciplines. Développement de stratégies et de matériels adaptés.

**HVS 705 3 cr.**

**Évaluation de l'intervention**

Objectif : être apte à choisir le mode d'évaluation approprié de son intervention.

Contenu : Étude des principaux modèles d'évaluation, critères de validité interne et externe. Analyse des besoins et intervention. Efficacité de l'intervention et relation avec les objectifs visés.

**HVT****HVT 702 3 cr.****Vision normale et pathologique**

Objectifs : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.

Contenu : anatomie et physiologie de l'oeil ; notions d'optique ; physiologie de la vision ; croissance et sénescence du système oculovisuel ; pathologies et traitement courant ; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.

**HVT 704 3 cr.****Incapacités associées au handicap visuel**

Objectif : connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel.

Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel ; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle ; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.

**HVT 705 3 cr.****Déficience, incapacités et aides visuelles**

Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.

Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités ; stratégies d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs ; particularités de l'intervention ; évaluation et adaptation de l'environnement ; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité ; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation ; notions de plan de services individualisé.

**HVT 706 3 cr.****Intégration sociale et réseaux des services**

Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.

Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue ; principes sous-jacents à l'intégration ; attributs critiques de la réussite de l'intégration ; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés ; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques ; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.

**HVT 707 3 cr.****Impacts développementaux et psychosociaux**

Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.

Contenu : définition légale du handicap visuel ; description des catégories de déficiences et d'incapacités ; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise ; phases du développement chez la personne handicapée visuelle ; problèmes développementaux

spécifiques d'adaptation et de communication ; conséquences du handicap visuel, partiel et total ; problèmes spécifiques aux situations d'intégration scolaire, etc. ; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.

**INP****INP 251 1 cr.****INP 252 2 cr.****INP 253 3 cr.****Intervention pédagogique**

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

**INP 351 1 cr.****INP 352 2 cr.****INP 353 3 cr.****Intervention pédagogique**

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

**MAP****MAP 104 3 cr.****Didactique de l'arithmétique au primaire I**

Objectifs : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique au primaire ; acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels ; construction du nombre, numération orale et écrite, sens, algorithmes et propriétés des opérations de base, calcul mental. Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, matériels de manipulation...)

**MAP 105 3 cr.****Didactique de l'arithmétique au primaire II**

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres rationnels, décimaux et relatifs. Éléments de la théorie des nombres : diviseurs, multiples, nombres premiers, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, régularités...

Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, exploitation de la calculatrice, matériels de manipulation...).

Préalable : MAP 104

**MAP 106 3 cr.****Didactique de la géométrie au primaire**

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives, de structuration et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 104

**MAP 303 3 cr.****Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans**

Objectifs : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans ; améliorer l'habileté à guider l'enfant de 4-8 ans dans la construction de concepts mathématiques.

Contenu : rôle des activités de classification, de sériation, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace ; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Exploration de matériels didactiques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 104 et MAP 106

**MAP 304 3 cr.****Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans**

Objectifs : approfondir les connaissances et améliorer les habiletés en enseignement de la mathématique aux 8-11 ans.

Contenu : sensibiliser à l'enseignement des probabilités et de la statistique. Approfondissement de l'étude des transformations géométriques. Calcul mental et calculatrice. Historique de quelques concepts mathématiques. Passage du primaire au secondaire. Exploration de matériels didactiques – incluant les didacticiels – conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

**MAP 407 3 cr.****Difficultés d'apprentissage en mathématique**

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire ainsi que les solutions à y apporter.

Contenu : identification et classification de difficultés d'apprentissage de la mathématique au primaire. Étude de modèles didactiques explicatifs touchant la compréhension, la construction et les obstacles d'apprentissage (épistémologiques, cognitifs, didactiques, socio-affectifs...) de notions mathématiques. Étude de stratégies d'intervention fondées sur

ces modèles, incluant la démarche de résolution de problèmes. Utilisation didactique de l'erreur.

Préalables : MAP 105 et MAP 106

**MEE**

**MEE 251** 1 cr.

**MEE 252** 2 cr.

**MEE 253** 3 cr.

**Mesure et évaluation**

Objectifs : s'initier aux fondements, stratégies et techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

**MEE 351** 1 cr.

**MEE 352** 2 cr.

**MEE 353** 3 cr.

**Mesure et évaluation**

Objectifs : approfondir sa connaissance des fondements, des stratégies et des techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

**MES**

**MES 700** 3 cr.

**Législation et réseaux scolaires et sociaux**

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes inadaptées.

Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'inadaptation.

**MES 701** 3 cr.

**Évaluation de l'intervention spécialisée**

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.

Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

**MES 702** 3 cr.

**Multiculturalisme et apprentissage**

Objectif : étudier des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.

Contenu : problématique des situations d'apprentissage et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration et les apprentissages chez les gens de cultures différentes et étrangères au milieu d'enseignement, dans des regroupements multi-ethniques.

**MES 703** 3 cr.

**Le groupe : changement et apprentissage**

Objectifs : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.

Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

**MES 704** 3 cr.

**Problématique de l'intégration scolaire**

Objectif : étudier divers éléments mis en cause dans l'adaptation et les apprentissages du jeune en situation d'intégration scolaire.

Contenu : étude des interactions jeune-groupe, jeune-intervenant, famille-milieu d'intégration. Réflexion sur les méthodes et courants d'intégration.

**MES 705** 3 cr.

**Famille et éducation**

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.

Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

**MES 706** 3 cr.

**Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste**

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.

Contenu : différents modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

**MES 707** 3 cr.

**Behaviorisme paradigmatique de Staats**

Objectif : étude critique d'un modèle paradigmatique en psychologie et en éducation.

Contenu : le modèle à l'étude est celui du behaviorisme paradigmatique présenté par le professeur Staats. Ce modèle est le premier à systématiquement rechercher l'unification en psychologie. Il présente un ensemble de principes fondamentaux fondés sur la recherche en psychologie.

**MES 803** 6 cr.

**Essai**

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

**MES 804** 3 cr.

**Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique**

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.

Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion

des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

**MTD**

**MTD 500-501** 3 cr./ch.

**Travaux dirigés I-II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

**MTD 502** 1 cr.

**Travaux dirigés III**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

**MTD 600-601** 3 cr./ch.

**Travaux dirigés I-II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

**MTD 602 à 607** 3 cr./ch.

**Travaux dirigés III à VIII**

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

**MUP**

**MUP 301** 3 cr.

**Expression musicale**

Objectif : prendre connaissance de divers moyens pour amener des enfants à explorer le monde sonore et à réaliser des expériences musicales.

Contenu : animation d'ateliers d'explorations sonores. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. L'écriture musicale de base conventionnelle et non conventionnelle. Répertoire de chansons. Fabrication d'objets sonores. Manipulation de divers instruments de musique. Audition.

Préalable : DIP 201

**MUP 401** 3 cr.

**Didactique de la musique**

Objectif : approfondir la didactique de la musique.

Contenu : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage avec poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le

matériau musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Préalables : DIP 201 et MUP 301

## OIS

**OIS 103** **3 cr.**

### Développement technologique et l'emploi

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. La développement technologique, le chômage et l'emploi.

**OIS 104** **3 cr.**

### Psychométrie I

Objectif : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie.

Contenu : introduction à la problématique de l'évaluation psychologique en orientation professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principaux degrés d'éthique professionnelle.

**OIS 200** **3 cr.**

### Sociologie de la réussite

Objectifs : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle ; identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.

Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie scolaire et la vie professionnelle. Position du diplômé dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite scolaire.

**OIS 300** **3 cr.**

### Choix et développement vocationnel I

Objectifs : introduire au champ d'étude et au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles ; comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories développementales.

Contenu : perspectives historiques, définitions, importance et conception de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux. Étude des approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Rivier-Simard, Blau et al., Havighurst, etc. Théories, recherches, applications et évaluation.

**OIS 301** **3 cr.**

### Documentation scolaire et professionnelle

Objectif : acquérir une formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et l'utilisation de diverses sources de documentation scolaire, professionnelle et industrielle.

Contenu : étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'information scolaire et professionnelle.

**OIS 303** **3 cr.**

### Politiques et programmes de main-d'œuvre

Objectifs : connaître et comprendre les politiques et programmes de la main-d'œuvre et certaines législations du travail ; produire un guide pédagogique.

Contenu : programmes de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité...), Loi sur les normes du travail, Code du travail, Loi sur la santé et la sécurité au travail, Loi sur la formation professionnelle...

**OIS 304** **3 cr.**

### Économique et main-d'œuvre

Objectif : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché du travail dans un monde en crise.

Contenu : contexte et enjeux de la crise. Le développement économique, la structure industrielle, le libre-échange, la main-d'œuvre : emploi, chômage et démographie, sources et mesures. Salaires et inflation.

**OIS 305** **3 cr.**

### Choix et développement vocationnel II

Objectif : comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories personnalistes, interactionnistes ou fondées sur la prise de décision.

Contenu : étude d'auteurs ayant une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec : Roe, Holland (personnaliste), Limges (interactionniste), Pelletier, Kniefkamp, Bégin (prise de décision), etc.

**OIS 310** **3 cr.**

### L'insertion professionnelle des jeunes

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes ; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search »), du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

**OIS 311** **3 cr.**

### Théories de la personnalité

Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Berne (rationnel et prise de conscience).

**OIS 312** **3 cr.**

### Psychopathologie, travail et orientation

Objectif : se familiariser avec les troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail.

Contenu : étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de

travail : perte d'estime de soi, identité, motivation, temporalité, humiliation, culpabilité, éprouvement professionnel, obsolescence, etc. Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.

**OIS 313** **3 cr.**

### Système scolaire et marché du travail

Objectif : faire connaître aux futurs spécialistes de l'information et de l'orientation le système scolaire québécois.

Contenu : le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages du monde scolaire au monde du travail.

**OIS 314** **3 cr.**

### La création de son travail

Objectifs : acquérir des notions reliées à l'insertion professionnelle. S'initier à la démarche de création de son travail, maîtriser des habiletés d'aide aux individus intéressés à créer leur travail.

Contenu : les variables reliées à l'employabilité des individus. Les facteurs psychologiques nécessaires à la création de son travail. Le processus d'élaboration de projets. Le rôle du spécialiste de l'information et de l'orientation professionnelles dans le champ de l'insertion professionnelle par la création de son travail. L'identification de potentiel personnel de créateur de son travail.

**OIS 315** **3 cr.**

### Documentation informatisée en orientation

Objectif : apprendre à utiliser à des fins d'orientation professionnelle les principales banques de données relevant de ce domaine. Contenu : initiation critique à l'utilisation de l'ordinateur, initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation professionnelles (Repères, AREF, Choix, Emploi, avenir, etc.) ; exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données ; initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles ; initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles.

**OIS 400** **3 cr.**

### Organisations et milieux professionnels

Objectifs : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels ; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.

Contenu : analyse stratégique des organisations, systèmes de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Analyse de cas. Grilles d'analyse.

<b>OIS 405</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 410</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 507</b>	<b>3 cr.</b>
<p><b>Laboratoire de documentation professionnelle</b></p> <p>Objectifs : se familiariser avec les principales sources de documentation, tout en explorant les professions, les secteurs d'activités professionnelles et les milieux de travail ; appliquer ces connaissances dans des situations et des cas d'orientation.</p> <p>Contenu : documentation écrite, audiovisuelle, informatisée, visites industrielles et/ou institutionnelles. Étude des sources et des professions à partir de divers critères : nature du travail, exigences personnelles, conditions de travail, formation requise, perspectives d'emploi, exigences et modes d'embauche.</p>		<p><b>Counseling d'orientation II : compréhension</b></p> <p>Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontés.</p> <p>Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.</p> <p>Préalable : OIS 408</p>		<p><b>Stage d'étude en milieu scolaire</b></p> <p>Séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 et OIS 301 ou OIS 405</p>	
<b>OIS 406</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 411</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 508</b>	<b>3 cr.</b>
<p><b>Chômage et développement humain</b></p> <p>Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain ; acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.</p> <p>Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage ; recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.</p>		<p><b>Techniques de recherche d'emploi</b></p> <p>Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.</p> <p>Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).</p>		<p><b>Stage d'étude en milieu extrascolaire</b></p> <p>Séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 et OIS 301 ou OIS 405</p>	
<b>OIS 407</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 412</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 600 à 602</b>	<b>3 cr./ch.</b>
<p><b>Programmes d'information et d'orientation</b></p> <p>Objectifs : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.</p> <p>Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeurs et détenus, adultes, etc.)</p>		<p><b>Gestion des plans de carrière en entreprises</b></p> <p>Objectifs : élaborer des définitions de postes de travail et appliquer des programmes d'intervention permettant aux employés de planifier leur cheminement de carrière.</p> <p>Contenu : notions sur la gestion des plans de carrière. Analyse et qualification du travail. Incidences des programmes sur les employés (ex. : la productivité). Connaissances de différentes approches de gestion de carrière en entreprises. Étude de cas.</p>		<p><b>Stages de pratique en milieu scolaire I-II-III</b></p> <p>Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire autre que de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508</p>	
<b>OIS 408</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 413</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 603 à 605</b>	<b>3 cr./ch.</b>
<p><b>Counseling d'orientation I : exploration</b></p> <p>Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.</p> <p>Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.</p> <p>Préalable : OIS 300 ou OIS 305</p>		<p><b>Statistiques inférentielles en orientation</b></p> <p>Objectifs : connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle ; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer.</p> <p>Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, etc.). Relations entre variables : mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.</p>		<p><b>Stages de pratique au niveau secondaire I-II-III</b></p> <p>Ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508</p>	
<b>OIS 409</b>	<b>3 cr.</b>	<b>OIS 506</b>	<b>3 cr.</b>		
<p><b>Psychométrie II</b></p> <p>Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels ; s'initier à l'utilisation de ces tests à des fins de sélection.</p> <p>Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus pertinents au Québec. Liens avec le counseling d'orientation et la déontologie.</p> <p>Préalable : OIS 104</p>		<p><b>Animation, méthodes et information</b></p> <p>Objectifs : connaître et expérimenter des méthodes d'animation dans un contexte d'information et d'orientation.</p> <p>Contenu : initiation à des méthodes d'animation comme la résolution de problèmes sans perdants, le remue-méninges, le retour d'intégration, la clarification de valeurs et le dilemme moral. D'autres méthodes d'information sont étudiées parmi les suivantes : auto-information, groupes de tâches. Description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information.</p> <p>Concomitante : OIS 507 ou OIS 508</p>			

<p><b>OIS 606 à 608</b> <b>3 cr./ch.</b></p> <p><b>Stages de pratique en milieu extrascolaire I-II-III</b></p> <p>Ces stages de quinze jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, préretraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc. Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle particulière. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. Ces stages ne donnent pas accès aux permis d'enseignement.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508</p>	<p><b>OIS 713</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Entraide vocationnelle</b></p> <p><b>OIS 714</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Éducation et emplois</b></p> <p>Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle. Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'un sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.</p> <p><b>OIS 715</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Counseling d'emploi</b></p> <p>Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes à la phase réalisation vocationnelle dans le processus de counseling d'emploi. Contenu : intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, dimensions de l'insertion professionnelle, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.</p> <p>Préalable : OIS 410</p> <p><b>OIS 716</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Psychométrie III</b></p> <p>Objectifs : administrer, corriger et interpréter des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels. Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels, les plus utilisés.</p> <p>Préalable : OIS 104</p> <p><b>OIS 718</b> <b>2 cr.</b></p> <p><b>Séminaire de pratique individuelle</b></p> <p>Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation. Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueraient les stages OIS 720 et OIS 721. Concomitante : OIS 719</p> <p><b>OIS 719</b> <b>1 cr.</b></p> <p><b>Rapport d'intégration</b></p> <p>Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation. Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.</p> <p>Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 716</p>	<p><b>OIS 720-721</b> <b>3 cr./ch.</b></p> <p><b>Stages avancés de pratique professionnelle I et II</b></p> <p>Ces stages visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.</p> <p>Préalables : OIS 718 et OIS 722.</p> <p><b>OIS 723</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Séminaire sur l'éducation au travail</b></p> <p>Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'éducation au travail, développer un esprit critique et des méthodes de recherche. Contenu : notions fondamentales liées à l'éducation au travail : transition école-travail, insertion professionnelle, développement de carrière et éducation à la carrière. Travaux réalisés par les étudiants et les étudiantes dans le cadre de la recherche sur l'éducation au travail.</p> <p><b>OIS 724</b> <b>2 cr.</b></p> <p><b>Counseling de carrière</b></p> <p>Objectif : approfondir les habiletés maîtrisées en counseling d'emploi auprès de personnes en difficulté d'intégration et/ou d'adaptation carriérolologique. Contenu : intégration du counseling d'orientation face au marché du travail : les phases du chômage, la maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), les stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, l'autogérance et les autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.</p> <p>Préalable : OIS 715</p> <p><b>OIS 725</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Séminaire de pratique groupale</b></p> <p>Objectif : mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide des personnes dans leur orientation. Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du groupe restreint (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.</p> <p>Préalables : OIS 703 et OIS 715</p> <p><b>OIS 800 à 802</b> <b>1 cr./ch.</b></p> <p><b>Activités d'intégration I, II et III</b></p> <p>Objectif : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle. Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.</p>
--	--	---

## ORP

**ORP 300** 3 cr.

### L'ordinateur comme outil didactique

Objectif : se familiariser avec l'ordinateur à travers des situations d'apprentissage utilisant le langage LOGO.

Contenu : construction d'algorithmes de programmation. Heuristiques de résolutions de problèmes par le langage de programmation. Construction de procédures en LOGO et développement de concepts dans une pédagogie cognitive. Réalisation de situations d'apprentissage sur l'ordinateur, discussion de leur valeur, comparaisons avec des situations d'apprentissage réalisées sans ordinateur.

## PED

**PED 101** 3 cr.

### Pédagogie au préscolaire

Objectif : se familiariser avec les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire afin de pouvoir intervenir efficacement. Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du P.É.P. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs de développement de l'enfant de cet âge : importance de l'observation et de l'évaluation. Intervention éducative : intervention directe et intervention indirecte. Passage de la maternelle à la 1<sup>re</sup> année.

**PED 105** 3 cr.

### Initiation à la pédagogie ouverte

Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.

Contenu : participation à la mise en œuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

**PED 107** 3 cr.

### Initiation à la recherche en éducation

Objectif : s'initier aux diverses méthodes et aux divers types de recherche en éducation et en orientation.

Contenu : étude de divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique (étude critique des sciences). Étude des étapes d'un projet de recherche et des instruments pertinents en éducation et orientation.

**PED 109** 3 cr.

### Introduction à la pédagogie

Objectifs : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.

Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants

pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.

**PED 110** 3 cr.

### Éduquer pour la personne ou pour la société ?

Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.

Contenu : analyse de structures sociales ; analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

**PED 111** 3 cr.

### Problèmes de l'éducation dans le monde

Objectifs : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte sociopolitique des tentatives de solution à ces problèmes.

Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation non scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.

**PED 113** 3 cr.

### Systèmes scolaires québécois et étrangers

Objectif : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.

Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois ; ses ressemblances et ses dissimilitudes avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.

**PED 114** 3 cr.

### Éducation et développement

Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.

Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

**PED 115** 3 cr.

### Éducation comparée - famille et culture

Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.

Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact

sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions des conflits qu'il rencontre.

**PED 116** 3 cr.

### Réformes de l'éducation dans différents pays

Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.

Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement, d'ordre administratif, culturel et pédagogique.

**PED 118** 3 cr.

### L'individu et son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

**PED 137** 3 cr.

### Éducation à la paix

Objectif : apprendre comment un système d'éducation peut traiter de la question de la paix.

Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présentée comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.

**PED 138** 3 cr.

### Séminaire I : éducation et société

Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

**PED 139** 3 cr.

### Séminaire II : éducation internationale

Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

**PED 140** 3 cr.

### Séminaire III : éducation et croissance

Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

<b>PED 141</b>	<b>3 cr.</b>	littérature enfantine (expression verbale et gestuelle à travers la table et le personnage); langage musical (exploration sonore et vocale, écoute musicale, discrimination auditive, audition intérieure); langage plastique (dessin, peinture, collage, gravure, impression, modelage, assemblage), Planification, organisation et évaluation d'activités.	Contenu : apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep peut remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).
<b>Séminaire IV : intervention et apprentissage</b>			
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
<b>PED 202</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Stratégies d'intervention pédagogique</b>	<b>Psychologie du développement humain I</b>
<b>Enseignement : théorie et pratique</b>		<b>Objectif :</b> savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle.	<b>Objectif :</b> faire l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford.
<b>Objectif :</b> acquérir de façon systématique et progressive des habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'université et/ou dans le milieu scolaire.		<b>Contenu :</b> étude des différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, de l'application et de l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique en information scolaire et professionnelle. Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.	<b>Contenu :</b> genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.
<b>Contenu :</b> observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.			
<b>PED 203</b>	<b>3 cr.</b>	<b>PED 304</b>	<b>PED 314</b>
<b>Séminaire d'intégration théorie-pratique</b>		<b>Instrumentation pédagogique</b>	<b>Psychologie du développement humain II</b>
<b>Objectif :</b> approfondir ses connaissances de l'intervention éducative en maternelle en vue de perfectionner ses propres interventions.		<b>Objectif :</b> étudier les diverses composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs.	<b>Objectif :</b> étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse.
<b>Contenu :</b> conception et organisation pédagogique d'une classe maternelle; planification, préparation et expérimentation d'activités adaptées aux enfants de ce niveau; analyse critique de sa pratique professionnelle.		<b>Contenu :</b> technologie éducative : théories et pratiques; apprentissages visés par rapport aux techniques mises en œuvre. Objectifs et stratégies adaptés en fonction de certains programmes.	<b>Contenu :</b> théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loevinger, Kohlberg, Selman, etc.
<b>PED 204</b>	<b>2 cr.</b>	<b>PED 306</b>	<b>PED 315</b>
<b>Éveil aux dimensions humaines et spirituelles</b>		<b>Animation du groupe scolaire</b>	<b>Développement socioaffectif de l'enfant</b>
<b>Objectif :</b> découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez le jeune enfant.		<b>Objectif :</b> sensibiliser le futur maître à son rôle d'animateur d'un groupe-classe.	<b>Objectif :</b> découvrir diverses théories psychosociologiques en regard du développement affectif et social de l'enfant.
<b>Contenu :</b> conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses; sensibilisation à l'importance de ces dimensions en regard du développement global du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celle de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.		<b>Contenu :</b> connaissances théoriques (savoir) et pratiques (savoir-faire) sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes (savoir-être) dans l'animation d'un groupe; les pôles de l'animation : l'individu, le groupe, la communication. Le rôle d'enseignant.	<b>Contenu :</b> distinctions importantes des divers courants. Perspective développementale de l'être humain : stades, crises...; processus d'adaptation socioaffective chez l'enfant. Impact de l'environnement. Quelques problèmes susceptibles d'entraver le développement socioaffectif.
<b>PED 205</b>	<b>2 cr.</b>	<b>PED 308</b>	<b>PED 316</b>
<b>Éveil à la démarche scientifique</b>		<b>Système scolaire québécois</b>	<b>Développement moral de l'enfant</b>
<b>Objectif :</b> explorer l'environnement avec le jeune enfant selon une démarche scientifique : observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats.		<b>Objectif :</b> se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.	<b>Objectif :</b> situer l'approche cognitive-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral.
<b>Contenu :</b> étude de l'environnement naturel (plantes, animaux), physique (objets, etc.) et technique (micro-informatique, etc.) de l'enfant. Impact de l'environnement sur l'apprentissage de l'enfant. Concepts scientifiques; démarche scientifique; coin et ateliers de sciences; sorties en nature.		<b>Contenu :</b> étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.	<b>Contenu :</b> étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.
<b>PED 206</b>	<b>2 cr.</b>	<b>PED 309</b>	<b>PED 317</b>
<b>Éveil à la démarche artistique</b>		<b>Système scolaire de la province de Québec</b>	<b>Développement cognitif de l'enfant I</b>
<b>Objectifs :</b> expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.		<b>Objectif :</b> étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec.	<b>Objectif :</b> se familiariser avec la dimension opérative de la théorie de Piaget.
<b>Contenu :</b> exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie, rythmique); langage dramatique et		<b>Contenu :</b> lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.O., Conseil supérieur de l'éducation, cégeps, commissions scolaires régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.	<b>Contenu :</b> les stades de développement, l'équilibrage des structures cognitives, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Implications psychopédagogiques. Critique d'applications faites auprès d'enfants.
		<b>PED 312</b>	<b>Pédalable : PED 312 ou PED 315</b>
		<b>Introduction à la psychologie de l'enfant</b>	
		<b>Objectif :</b> étudier les principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, affective et sociale.	

<p><b>PED 318</b> 3 cr.  <b>Développement cognitif de l'enfant II</b>                      Objectif : se familiariser avec la dimension figurative de la théorie de Piaget.                      Contenu : la fonction symbolique ; l'image mentale, la perception, la mémoire, etc. ; observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves ; implications pédagogiques ; critique d'applications réalisées au préscolaire et au primaire.                      Préalable : PED 312 ou PED 315</p>	<p>Contenu : l'échec scolaire ; manifestations et impact sur la vie de l'enfant. Déficience ou handicap. Troubles de comportement par opposition à troubles d'apprentissage. Méadaptation socioaffective. La douance. Quelques notions de rééducation du langage écrit.</p>	<p>gies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.                      Préalable : PED 334</p>
<p><b>PED 319</b> 3 cr.  <b>Pédagogie et fonction symbolique</b>                      Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.                      Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.                      Préalable : PED 312 ou l'équivalent.</p>	<p><b>PED 320</b> 2 cr.  <b>Théories de l'apprentissage</b>                      Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.                      Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage et théories d'enseignement.</p>	<p><b>PED 336</b> 2 cr.  <b>Compréhension des phénomènes d'apprentissage</b>                      Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.                      Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation ; leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.</p>
<p><b>PED 320</b> 3 cr.  <b>Psychologie de l'apprentissage</b>                      Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.                      Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.</p>	<p><b>PED 322</b> 3 cr.  <b>Approches pédagogiques égalitaires</b>                      Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducationnel, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.                      Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.</p>	<p><b>PED 337</b> 2 cr.  <b>Développement de l'adolescent</b>                      Objectif : étudier le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.                      Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extrascolaires sur le développement des adolescents.</p>
<p><b>PED 321</b> 3 cr.  <b>Psychologie de l'intelligence</b>                      Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.                      Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.</p>	<p><b>PED 333</b> 2 cr.  <b>Instrumentation pédagogique</b>                      Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.                      Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.</p>	<p><b>PED 338</b> 1 cr.  <b>Introduction à l'école secondaire québécoise</b>                      Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.                      Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, suivi historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.</p>
<p><b>PED 322</b> 3 cr.  <b>Psychologie de l'adolescent</b>                      Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.                      Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un suivi de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.</p>	<p><b>PED 334</b> 3 cr.  <b>Intervention pédagogique au secondaire I</b>                      Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.                      Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audiovisuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.</p>	<p><b>PED 339</b> 2 cr.  <b>L'enseignement et la communication</b>                      Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.                      Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.</p>
<p><b>PED 323</b> 3 cr.  <b>Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage</b>                      Objectif : savoir identifier et comprendre quelques difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants du primaire pour être en mesure de mettre en œuvre des stratégies d'intervention appropriées.</p>	<p><b>PED 335</b> 2 cr.  <b>Intervention pédagogique au secondaire II</b>                      Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.                      Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation ; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et straté-</p>	<p><b>PED 340</b> 2 cr.  <b>Concepts et orientation en pédagogie</b>                      Objectif : acquérir un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.                      Contenu : définition et comparaison de différents concepts liés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc. Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des</p>

principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.

**PED 341** 2 cr.  
**Séminaire sur les pratiques d'enseignement I**

Objectifs : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant. Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

**PED 342** 1 cr.  
**Séminaire sur les pratiques d'enseignement II**

Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation. Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation. Préalable : PED 341

**PED 343** 1 cr.  
**Séminaire sur les pratiques d'enseignement III**

Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale. Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail. Préalable : PED 342

**PED 344** 2 cr.  
**Éducation interculturelle**

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique ; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle. Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

**PED 345** 2 cr.  
**Organisation scolaire et intervention**  
Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire.

Contenu : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel). Examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques). Stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements. Organisation et gestion du groupe-classe. Autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...

**PED 346** 3 cr.  
**Évaluation et intervention**

Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation. Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.

**PED 347** 2 cr.  
**Femmes et éducation**

Objectifs : comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation ; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes. Contenu : analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : recherche en éducation, pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des filles et des femmes.

**PED 348** 3 cr.  
**Femmes et éducation**

Objectifs : comprendre et être capable d'évaluer l'évolution des études sur les femmes dans le champ de l'éducation ; comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation ; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes. Contenu : examen critique des savoirs produits dans le champ de l'éducation en relation avec les questions reliées aux femmes. Comparaison avec les savoirs produits dans d'autres champs disciplinaires. Analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des femmes.

**PED 403** 3 cr.  
**Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation**  
Objectif : être en mesure de reconnaître l'éducation à la fois comme le résultat et comme l'origine du changement social.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire. Théories de l'homme et de son destin. Valeurs, idéologies et pédagogies. Crise de l'éducation par rapport à crise de la civilisation.

**PED 404** 3 cr.  
**Animation II**

Objectifs : approfondir les notions relatives au groupe scolaire et au rôle de l'enseignant ; développer l'art de l'intervention auprès des enfants dans la gestion d'un groupe classe et analyser le rôle de l'enseignant en situation de leadership. Contenu : leadership du maître dans la classe. Interventions de l'enseignant : consignes, directives, stimulation au travail. Rôles de l'enseignant relatifs à la gestion du temps, aux apprentissages « routiniers » à faire acquérir aux enfants. Analyse du rôle de l'enseignant, leader du groupe : observation et feedback ; analyse des situations observées. Apprentissage entre pairs. Préalable : PED 306

**PED 603** 3 cr.  
**Méthodes de recherche**

Objectifs : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer. Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.

**PED 813** 3 cr.  
**Adaptation socioaffective**

Objectifs : se familiariser à la relation d'aide à partir de différentes approches et connaître les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale. Contenu : le programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmars, la formation des enseignants à l'efficacité humaine de Gordon et l'analyse transactionnelle de Berne et Harris.

**PED 817** 3 cr.  
**Langage oral et écrit**

Objectifs : faire l'étude des modèles linguistiques et connaître leur utilisation pédagogique. Contenu : modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. Applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit.

**PED 819** 3 cr.  
**Logico-mathématiques**

Objectifs : comprendre des modèles explicatifs de la construction de schèmes conceptuels en mathématiques et approfondir des approches diagnostiques d'évaluation de la compréhension des enfants en difficultés d'apprentissage. Contenu : étude descriptive et critique des différents modèles de compréhension en mathé-

matiques à travers le phénomène de l'erreur et de la notion d'obstacles cognitifs. Analyse de diverses approches diagnostiques. Élaboration d'un projet d'intervention orthodidactique pour évaluer et aider les enfants en difficultés d'apprentissage en mathématique.

**PED 823 3 cr.**

**Psychopédagogie de la déficience mentale**

Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant.

Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.

**PED 835 3 cr.**

**Processus de compréhension et apprentissage**

Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacognition et de métaaction, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

**PED 838 3 cr.**

**Élaboration d'un plan de perfectionnement**

Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement.

Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).

**PED 839 3 cr.**

**Enseignement, écoles et sociétés**

Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu : objectifs, programmes, méthodes ; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

**PED 840 3 cr.**

**Laboratoire de recherche en évaluation**

Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation.

Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.

**PED 845 1 cr.**

**Plan de perfectionnement I**

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

**PED 846 1 cr.**

**Plan de perfectionnement II**

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845

**PED 847 1 cr.**

**Plan de perfectionnement III**

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 846

**PED 850 3 cr.**

**Méthodes de recherche en enseignement**

Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

**PED 851 3 cr.**

**Projet de recherche**

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

**PED 852 3 cr.**

**Séminaire de recherche**

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réali-

sation dans le but d'en faire une analyse systématique.

**PED 853 3 cr.**

**La motivation en contexte scolaire**

Objectifs : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage ? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée ? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire ? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation ?

Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement/apprentissage ; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste) ; les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage) ; ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif) ; détermination de profils motivationnels d'élèves ; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

**PLE**

**PLE 251 1 cr.**

**PLE 252 2 cr.**

**PLE 253 3 cr.**

**Planification de l'enseignement**

Objectifs : s'initier aux modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

**PLE 351 1 cr.**

**PLE 352 2 cr.**

**PLE 353 3 cr.**

**Planification de l'enseignement**

Objectifs : approfondir sa connaissance des modèles, stratégies et des techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

**PPC**

**PPC 100 3 cr.**

**Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel.

Contenu : place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans un programme d'études ; principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. ; l'autodiagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage ; des besoins aux objectifs ; qualités d'un objectif d'apprentissage ; objectif et activité ; activité de ressource ; le calendrier ou le rapport temps-tâche ; l'évaluation comme radiagnostique.

**PPC 101 3 cr.**

**Le maître et la communication**

Objectif : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

Contenu : théorie de base sur la communication de masse ; usage des moyens techniques de communication ; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur ; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

---

**PRS**

---

**PRS 802 6 cr.**

**Essai**

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

---

**PSE**

---

**PSE 100 3 cr.**

**Développement neurophysiologique**

Objectif : étudier les phénomènes de la croissance neurophysiologiques de la conception à l'âge adulte.

Contenu : étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et des handicaps moteurs et sensoriels.

**PSE 102 3 cr.**

**Développement socioaffectif I**

Objectif : comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

Contenu : par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individualisé ».

**PSE 103 3 cr.**

**Psychopédagogie de l'apprentissage**

Objectif : être capable d'identifier les variables présentes dans des situations d'apprentissage et d'agencer ces variables de façon à favoriser l'organisation des conditions d'apprentissage les plus favorables.

Contenu : principales théories contemporaines en apprentissage. Différentes conceptions du comportement humain selon les modèles

behavioraux et cognitifs. Applications de ces théories au domaine de l'éducation.

**PSE 104 3 cr.**

**Législations sociales et scolaires**

Objectif : connaître l'état du droit québécois en matière de droits de l'enfant.

Contenu : les principales lois concernant les droits de l'enfant. Les mécanismes d'application de ces lois. Identification des lois à différents types de problèmes. Incidence des règles de droit dans la pratique professionnelle des psychoéducateurs.

**PSE 116 3 cr.**

**Intervention psychoéducative : milieu scolaire**

Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès des élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu : l'organisation d'une commission scolaire. La problématique de l'intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. La planification d'un programme d'intervention. Les principales difficultés rencontrées par les enfants et les adolescents en milieu scolaire.

**PSE 117 1 cr.**

**L'expression et la rééducation**

Objectif : identifier l'apport de différents modes d'expression dans l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Contenu : principaux modes d'expression. Principales problématiques personnelles. Utilisation des modes d'expression comme moyens d'intervention aidante.

**PSE 118 2 cr.**

**Techniques d'expression : arts plastiques**

Objectifs : s'initier aux différentes techniques en arts plastiques ; développer sa créativité. Contenu : techniques d'arts plastiques apprises et utilisées par des réalisations concrètes en atelier.

Concomitante : PSE 117

**PSE 119 2 cr.**

**La musicothérapie**

Objectifs : connaître les techniques de musicothérapie ; s'initier à quelques-unes.

Contenu : les techniques de la musicothérapie, leur utilisation auprès de clientèles diverses.

Concomitante : PSE 117

**PSE 120 2 cr.**

**Techniques d'expression corporelle**

Objectifs : s'initier à différentes techniques corporelles ; s'initier à l'intervention psychocorporelle qui procure la relaxation et la détente chez la personne en difficulté d'adaptation.

Contenu : différentes techniques corporelles. Utilisation de ces techniques comme moyens d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Accent sur les techniques qui favorisent la relaxation et la détente.

Concomitante : PSE 117

**PSE 121 3 cr.**

**Psychoéducation et milieu communautaire**

Objectifs : explorer l'environnement communautaire, ses groupes, leurs caractéristiques ; connaître différentes formes d'intervention.

Contenu : concepts de base. L'approche communautaire. L'intervention communautaire. Orientations actuelles et futures de l'intervention communautaire.

**PSE 122 3 cr.**

**Intervention psychoéducative : milieu familial**

Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation, dans une perspective d'accompagnement ou de soutien psychoéducatif.

Contenu : regards sur les aspects dynamiques de la famille. Modèles d'intervention et d'observation en système familial.

Antérieure : PSE 127

**PSE 123 3 cr.**

**Psychoéducation et toxicomanie**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires au dépistage et à l'intervention auprès des toxicomanes.

Contenu : éléments déclencheurs de la toxicomanie et son impact au niveau personnel et social. Théories sur la désintoxication et formes de traitement. Aspects légaux et juridiques. Organisation actuelle de la prise en charge du toxicomane juvénile et adulte.

**PSE 124 2 cr.**

**Dessin et rééducation**

Objectif : se sensibiliser aux techniques de base du dessin en vue de leur application à des techniques rééducatives.

Contenu : pratique des techniques du dessin. Rapport de ces techniques avec les concepts de base de l'approche psychoéducative. Le dessin comme moyen d'expression de soi et de communication, appliqué à la rééducation.

Concomitante : PSE 117

**PSE 125 3 cr.**

**Développement intellectuel**

Objectif : étudier le concept d'intelligence selon différents auteurs.

Contenu : conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget. Applications de certains tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets.

**PSE 126 1 cr.**

**Méthodes d'observation et d'évaluation**

Objectif : acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.

Contenu : connaissance et pratique des méthodes et techniques d'observation.

**PSE 127 3 cr.**

**Systèmes humains**

Objectif : se familiariser avec les concepts de base de la théorie générale des systèmes, de la cybernétique et de l'approche systémique et leurs incidences dans notre compréhension de la conduite humaine.

Contenu : compréhension des différents concepts théoriques à la base de ces modèles. Utilité de ces concepts théoriques dans la lec-

ture des jeux relationnels. Observations dans des situations quotidiennes de vie.

**PSE 128 2 cr.**

**Approche scientifique des problèmes I**

Objectifs : comprendre le processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique; connaître les diverses techniques de mesure et leurs limites; démontrer la capacité à élaborer des objectifs ou hypothèses de recherches à partir d'un contexte théorique. Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Le cadre théorique et la recherche documentaire. Les principaux devis de recherche et leurs limites : plans de recherche expérimentaux, quasi expérimentaux et à cas unique. Les techniques de collecte des données et leurs limites : questionnaires, entrevues et observation.

**PSE 129 3 cr.**

**Approche scientifique des problèmes II**

Objectifs : approfondir les processus, concepts et méthodes de la recherche scientifique; démontrer la capacité à élaborer, critiquer et à respecter un devis de recherche simple; connaître l'organisation et la compilation de données quantitatives. Contenu : la validité des divers devis de recherche. Techniques d'échantillonnage. Représentation graphique des données. Signification des mesures de tendance centrale et de dispersion des données. Tests statistiques univariés appropriés selon la nature des données analysées. Réalisation d'une recherche simple : élaboration d'un devis de recherche, collecte des données, analyse et interprétation des résultats.

Antérieure : PSE 128

**PSE 204 2 cr.**

**Développement socioaffectif II**

Objectif : aborder les théories du développement, les composantes et instances de la personnalité en vue de l'élaboration d'une étude de cas. Contenu : accent majeur sur le développement du « Moi » selon Redl et Wineman. Application des concepts : théorie des besoins (Maslow), stades de développement (Erikson), instances de la personnalité (Freud) à l'analyse d'observation de comportements humains et à l'élaboration d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique.

Antérieure : PSE 102

**PSE 205 2 cr.**

**Rééducation et société**

Objectifs : étudier l'histoire et la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels; situer le rôle social du psychoéducateur. Contenu : les institutions sociales. Les regroupements sociaux. Les agents de changement. Le rôle social du psychoéducateur.

**PSE 207 4 cr.**

**Stage I**

Objectif : prendre en charge graduellement l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages. Préalable : PSE 407

**PSE 304 3 cr.**

**Délinquance et criminalité**

Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation. Contenu : le milieu comme cadre d'intervention; les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.

Antérieure : PSE 102

**PSE 308 3 cr.**

**Étapes de rééducation**

Objectif : étudier l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Contenu : étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité. Préalables : PSE 101 et PSE 102

**PSE 309 3 cr.**

**Intervention en déficience intellectuelle**

Objectif : être capable d'adapter et d'appliquer des méthodes et des techniques d'intervention aux personnes présentant une déficience intellectuelle. Contenu : différents modèles et approches d'intervention. Méthodes d'élaboration du plan de service et des plans d'intervention. Programmes visant l'éducation motrice, langagière, sociale, certaines acquisitions scolaires, etc.

Préalable : PSE 312

**PSE 310 2 cr.**

**Développement social**

Objectif : étudier l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Contenu : notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Agents de socialisation. Compétence et habileté sociales.

**PSE 311 4 cr.**

**Inadaptation socioaffective individuelle**

Objectif : comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions défensives. Contenu : présentation des quatre grandes structures pathologiques de personnalité : la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Sens des symptômes relevés et conflits qu'ils cherchent à résoudre.

Antérieure : PSE 102

**PSE 312 3 cr.**

**Déficience intellectuelle**

Objectif : acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle. Contenu : définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Antérieure : PSE 125

**PSE 313 2 cr.**

**Facteurs d'inadaptation sociale**

Objectif : étudier certains phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu.

Contenu : facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels : la mère-célibataire, différentes formes de violence...

**PSE 314 2 cr.**

**Intervention individuelle et programming**

Objectifs : étudier les techniques d'intervention individuelle et d'organisation d'activités; développer l'habileté à les appliquer. Contenu : des techniques d'intervention. Les attitudes fondamentales chez l'intervenant. L'application à des situations concrètes pour un individu ou pour un groupe d'individus.

**PSE 315 3 cr.**

**Intervention psychoéducative auprès des aînés**

Objectifs : acquérir les connaissances de base en gérontologie et développer les habiletés permettant la planification d'un programme d'intervention auprès des personnes âgées en perte d'autonomie. Contenu : présentation des diverses approches théoriques dans le domaine de la gérontologie ; problématiques reliées au vieillissement (changements physiologiques, psychologiques, sociaux, économiques); modalités d'intervention visant le maintien de l'autonomie et la valorisation du rôle social.

**PSE 401 3 cr.**

**Entretien de rééducation**

Objectifs : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide. Mesurer l'impact chez l'intervenant et l'aider dans cette démarche. Contenu : notions de base : communication, entrevue, fonctions, attitudes de l'intervenant. Principales techniques utilisées dans le déroulement.

**PSE 405 3 cr.**

**Le groupe et l'intervention psychoéducative**

Objectif : étudier des phénomènes de groupe. Contenu : techniques d'observation et d'analyse de ces comportements et techniques d'intervention par le psychoéducateur.

**PSE 406 12 cr.**

**Stage II**

Objectif : prendre en charge complètement la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités. Préalable : PSE 207

**PSE 407 1 cr.**

**Laboratoire d'entretien de rééducation**

Objectif : appliquer les notions vues aux cours PSE 401 Entretien de rééducation et PSE 405 Le groupe et l'intervention psychoéducative. Contenu : pratique de diverses techniques et approches appliquées à l'entretien de rééducation.

Concomitantes : PSE 401 et PSE 405

<b>PSE 408</b>	<b>3 cr.</b>	les objectifs. Évaluation des besoins et planification de l'intervention.	quants, etc.) en harmonie avec le milieu d'intervention (institution/communauté).
<b>Étude de cas</b>			
Objectif : développer les habiletés à établir une étude de cas complète, de l'identification du sujet au plan d'intervention, tenant compte de la personne et de son environnement.			
Contenu : les éléments d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique, diagnostic, plan d'intervention.			
Concomitante : PSE 204			
Antérieure : PSE 311			
<b>PSE 500</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Organisation de la rééducation</b>			
Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation.			
Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.			
Préalable : PSE 406			
<b>PSE 506</b>	<b>5 cr.</b>		
<b>Synthèse psychoéducatrice</b>			
Objectifs : favoriser une réflexion philosophique, clinique et éthique sur l'action rééducative utilisée par les psychoéducateurs et autres professionnels ; favoriser une réflexion sur l'identité professionnelle du psychoéducateur.			
Contenu : problématiques psychosociales et position de l'intervenant. Droits des personnes en difficulté. Droits des professionnels. Diversité et complexité des contextes, problématiques et clientèles.			
Préalable : PSE 406			
<b>PSE 709</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale</b>			
Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale ; étudier des modes d'intervention appropriés.			
Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans des contextes réels d'inadaptation et d'intervention.			
<b>PSE 800</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Observation et collecte de données</b>			
Objectif : connaître la théorie et la pratique de l'observation systématique, en harmonie avec les buts poursuivis et les champs d'exercice professionnel.			
Contenu : approfondissement des méthodes et techniques d'observation. Décodage et la classification systématique des comportements sur bande vidéo. Élaboration de grilles d'observation. Approfondissement de la fidélité, de la fiabilité et de validité des mesures selon les objectifs poursuivis. Place de l'observation dans l'évaluation et l'intervention.			
<b>PSE 801</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Évaluation de programmes</b>			
Objectifs : connaître la rigueur scientifique des principaux modèles d'évaluation (validité interne et externe) et être capable de choisir le modèle, les instruments et la démarche appropriés.			
Contenu : principaux modèles d'évaluation. Évaluation et rigueur méthodologique : validité interne et externe. Principaux indicateurs de l'efficacité des programmes : relations avec			
<b>PSE 802</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Psychopathologie : diagnostic différentiel</b>			
Objectifs : connaître l'évaluation systématique des troubles mentaux (DSM III R) ; comprendre du point de vue psychodynamique le sens des symptômes ; et être capable de discuter du diagnostic du caractère et du diagnostic de la structure de la personnalité.			
Contenu : méthodologie d'une évaluation systématique des troubles mentaux. Principales classifications des troubles mentaux. Habiletés à établir un diagnostic différentiel. Rôle du profil diagnostique et du cadre théorique dans la définition des objectifs d'intervention.			
<b>PSE 803</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Intervention en milieu communautaire</b>			
Objectifs : connaître, parmi les principales approches d'intervention communautaire, l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement de la personne en difficulté, et cerner des stratégies et étapes spécifiques d'intervention de réseau.			
Contenu : principaux courants de pensée de l'approche communautaire. Stratégies d'intervention. Importance des réseaux sociaux et rôle dans la planification et la réalisation de l'intervention. Rôle de l'école et des organismes communautaires. Placement en famille d'accueil.			
<b>PSE 804</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Intervention en milieu institutionnel</b>			
Objectif : être capable d'élaborer un plan d'intervention individualisé en tenant compte des composantes principales des internats de rééducation.			
Contenu : spécificité des interventions en milieu institutionnel : adaptation aux types de clientèles. Principales modalités de prises en charge en milieu institutionnel : centre d'accueil sécuritaire, non sécuritaire, hôpital psychiatrique et milieu carcéral. Règles et effets pervers de l'institutionnalisation. Le déroulement du placement en milieu institutionnel et la réinsertion sociale.			
<b>PSE 805</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Étude de cas et bilan clinique</b>			
Objectif : approfondir l'étude de cas psychoéducatrice comme instrument d'évaluation utile à un diagnostic, un traitement ou un pronostic.			
Contenu : approfondissement des éléments requis lors d'une étude de cas : liens avec l'observation, le profil diagnostique et le cadre théorique. Multidisciplinarité et interdisciplinarité. Utilité et limites des études de cas lors de l'admission, de rapport de révision et des demandes de services, ébauche d'un plan d'intervention.			
<b>PSE 806</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Plan d'intervention</b>			
Objectifs : reconnaître les principaux paramètres d'une intervention en fonction du service de prise en charge et élaborer des plans d'intervention pur des clientèles cibles précises.			
Contenu : définition des principaux paramètres d'une intervention. Synthèse diagnostique et d'étude de cas en vue de l'élaboration d'objectifs d'intervention et de la définition des modalités de prestation des services. Élaboration spécifique de plan d'intervention à des clientèles cibles précises (déficients mentaux, délin-			
<b>PSE 807</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Gestion clinique et administrative</b>			
Objectif : connaître les principaux instruments de gestion clinique et administrative d'un service de rééducation afin de rencontrer les objectifs de l'établissement.			
Contenu : engagement du personnel clinique. Gestion légale en clinique des dossiers et responsabilités. Calendrier clinique du service ou de l'établissement. Mise sur pied et rôle des comités (professionnel et bénéficiaire). La prise en charge des bénéficiaires (admission-révision-congé). Supervision clinique individuelle et de groupe.			
<hr/>			
<b>PSO</b>			
<b>PSO 251</b>	<b>1 cr.</b>		
<b>PSO 252</b>	<b>2 cr.</b>		
<b>PSO 253</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Contexte psycho-socio-philosophique</b>			
Objectif : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.			
Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.			
<b>PSO 351</b>	<b>1 cr.</b>		
<b>PSO 352</b>	<b>2 cr.</b>		
<b>PSO 353</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>Contexte psycho-socio-philosophique</b>			
Objectif : approfondir sa connaissance des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.			
Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiants.			
<hr/>			
<b>PSP</b>			
<b>PSP 101</b>	<b>1 cr.</b>		
<b>Projet spécial en milieu scolaire</b>			
Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.			
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.			
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.			

**PSP 102 2 cr.**

**Projet spécial en milieu scolaire**

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

**PSP 103 3 cr.**

**Projet spécial en milieu scolaire**

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

**REH**

**REH 251 1 cr.**

**REH 252 2 cr.**

**REH 253 3 cr.**

**Relations humaines**

Objectif : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

**REH 351 1 cr.**

**REH 352 2 cr.**

**REH 353 3 cr.**

**Relations humaines**

Objectif : augmenter l'efficacité de ses interventions au plan des relations humaines.

Contenu : étude approfondie des phénomènes de groupes et du développement de la personne en contexte d'enseignement et de vie professionnelle, étude approfondie des approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et des valeurs qui les sous-tendent.

**ROP**

**ROP 600 6 cr.**

**Essai**

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

**SAP**

**SAP 401 3 cr.**

**Éducation sociosanitaire**

Objectif : découvrir l'importance primordiale du concept de santé en regard des phénomènes d'apprentissage et de développement chez l'être humain pour s'habiller à être et à devenir agent de santé dans le milieu scolaire. Contenu : conception globale de la santé : facteurs physiques, psychologiques et sociaux affectant la santé des individus. Besoins fondamentaux de la personne. Maladies contagieuses chez les enfants d'âge scolaire. Méthodes de relaxation. Éducation sexuelle : MTS et prévention. Sécurité à l'école. Premiers soins, etc.

**SEA**

**SEA 251 1 cr.**

**SEA 252 2 cr.**

**SEA 253 3 cr.**

**Stratégies d'études et d'apprentissage**

Objectifs : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

**SEA 351 1 cr.**

**SEA 352 2 cr.**

**SEA 353 3 cr.**

**Stratégies d'études et d'apprentissage**

Objectifs : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

**SEN**

**SEN 202 3 cr.**

**Formation pratique à l'enseignement au secondaire I**

Objectif : s'initier à l'analyse critique de son enseignement et à l'élaboration d'un projet de formation pratique.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire se réalise au moyen d'une observation systématique et d'une analyse approfondie et critique de sa pratique pédagogique. Cette démarche d'auto-analyse conduit à l'élaboration d'un projet d'amélioration de son enseignement dans sa discipline de formation.

**SEN 203 3 cr.**

**Formation pratique à l'enseignement au secondaire II**

Objectif : développer des habiletés d'intervention pédagogique relatives à l'enseignement au secondaire.

Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire s'effectue par la réalisation et l'évaluation du projet de formation pratique élaboré à l'activité SEN 202, ainsi que par une réflexion critique sur celui-ci.

Préalable : SEN 202

**SEN 401 6 cr.**

**Stages d'enseignement au secondaire**

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

**SEN 402 3 cr.**

**Stages d'enseignement au secondaire I**

Ces stages sont une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et visent principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favorisent l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

**SEN 403 5 cr.****Stages d'enseignement au secondaire II**

Cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

**SES****SES 414 3 cr.****Politiques sociales spécifiques à l'éducation**

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.

Contenu : comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

**SES 452 3 cr.****Service social ressources****SES 511 3 cr.****Théories pertinentes à la vie familiale****SES 516 3 cr.****Théories pertinentes à l'éducation****SHP****SHP 201 3 cr.****Initiation à la didactique des sciences humaines au primaire**

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrée des écoliers et dégager les conditions à mettre en place pour favoriser une démarche d'apprentissage appropriée.

Contenu : l'esprit et les orientations du programme ; les concepts intégrateurs - l'espace géographique, le temps historique, la société - et leurs composantes ; les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes ; l'évaluation ; la planification de l'intervention éducative.

**SHP 403 3 cr.****Activités d'apprentissage en sciences humaines**

Objectifs : produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage, en vue d'approfondir les aspects didactiques fondamentaux relatifs au programme d'études et de s'habiller à l'enseigner.

Contenu : réinvestissement des modèles didactiques, appréhendés dans le cadre du cours SHP 201, devant assurer le développement tant des trois concepts intégrateurs que des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont reliés et qui sont prescrits par le programme d'études. Structuration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'écouler de la démarche exploratoire à caractère scientifique ; recours aux outils pédagogiques appropriés ; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

**SHP 404 3 cr.****Sciences humaines et liens interprogrammes**

Objectifs : dégager des propositions de relations entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes d'études, particulièrement au niveau de la relation entre la construction de la réalité humaine et son expression, et opérationnaliser une ou plusieurs de ces propositions dans un contexte d'intervention pédagogique.

Contenu : analyse comparative de propositions de relation entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes ; identification des convergences et des divergences entre ces programmes ; établissement de liens pédagogiques possibles et identification de leurs conséquences aux niveaux de l'enseignement et des apprentissages ; élaboration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage faisant appel à des contenus de sciences humaines et à ceux d'un ou moins un autre programme d'études ; recours aux outils pédagogiques appropriés ; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

**SNP****SNP 201 3 cr.****Les sciences de la nature au primaire**

Objectif : découvrir le rôle et l'impact de l'enseignement des sciences de la nature en regard du développement d'un humanisme scientifique chez les écoliers du primaire.

Contenu : le programme d'études : philosophie de base, objectifs, approche préconisée, quelques éléments du contenu des guides pédagogiques. Utilisation fonctionnelle de la démarche expérimentale. Préparation d'activités.

**SNP 401 3 cr.****L'environnement : milieu biologique**

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde végétal et le monde animal ; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

**SNP 402 3 cr.****L'environnement : milieu physique et technique**

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments physiques et techniques de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.

Contenu : le monde physique et technique : interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteur de responsabilité face à l'environnement. Stage d'initiation au milieu naturel. Planification et évaluation d'unités d'apprentissage.

**SRE****SRE 700 6 cr.****Essai**

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

**SSP 401 3 cr.****Stage I**

Objectifs : connaître la clientèle de sa classe, expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, se connaître dans un rôle d'enseignant et d'éducateur et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, vérifier son orientation comme futur enseignant.

**SSP 601 5 cr.****Stage II**

Objectifs : apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, connaître les enfants dans leur contexte social, intervenir auprès du groupe-classe, connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Préalable : SSP 401

**SSP 601 7 cr.****Stage III**

Objectifs : apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et rechercher des éléments de solution, diriger une matière durant une longue période, bâtir et mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501

---

**TAV**

---

**TAV 251** 1 cr.

**TAV 252** 2 cr.

**TAV 253** 3 cr.

**Technologie audio-scripto-visuelle**

Objectifs : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

**TAV 351** 1 cr.

**TAV 352** 2 cr.

**TAV 353** 3 cr.

**Technologie audio-scripto-visuelle**

Objectifs : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.