



Annuaire 1989-1990

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en adaptation scolaire	3
Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire	4
Baccalauréat en enseignement professionnel	5
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	6
Baccalauréat en psychoéducation	7
Mineure en éducation	7
Mineure en pédagogie	8
Maîtrise en administration scolaire	8
Maîtrise en éducation spécialisée	9
Maîtrise en enseignement	10
Maîtrise en orientation	11
Maîtrise en sciences de l'éducation	11
Diplôme d'éducation spécialisée	12
Diplôme d'enseignement	12
Diplôme de formation en éducation des adultes	12
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	12
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire	14
Certificat de didactique des moyens d'expression	15
Certificat d'enseignement du français	15
Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial	16
Certificat de psychoéducation	16
Description des activités pédagogiques	19

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1989. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Denis MARCEAU

Vice-doyen

Gérard-Raymond ROY

Vice-doyen

Daniel HADE

Secrétaire

Armand MARCOUX

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Bertrand GARON

Enseignement Préscolaire et Primaire : Suzanne POULIOT

Orientation professionnelle et Administration scolaire : André GODIN

Pédagogie : Pierre MERCIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

LEFEBVRE, René, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D.3^e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)

OTIS, Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal)

PAULHUS, Euchariste, B.A., Cert. de Psy. (Montréal), Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), Cert. en Péd. rel. (Lyon), D. 3^e cycle (pédagogie) (Lyon)

POULIN, Gérard, B.A., Br.A., B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

RHEAULT, Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)

TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

CLÉMENT, Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)

DELISLE, Marcel, B.A., B.Th. (U.Q.T.R.), B.Ps. (U.Q.T.R.), M.A. (psychologie) (Laval)

GIGNAC, Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée), B.E.I., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

HADE, Daniel, Brevet « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

LEFEBVRE, André, B.Péd., Brevet « A », L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen), Diplôme d'administration (Sherbrooke)

MARCOUX, Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

SALVAIL, Jean, B.A., B.Sc., Certificat (psychopédagogie), enfance inadaptée (Montréal), M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D.3^e cycle (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

BOUDREAU, Guy, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), D.3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (éducation) (Montréal)

GARON, Bertrand, B.A., Cert. intervention psycho-soc. (U.Q.A.M.) M.A. (psycho.) (UQTR)

MORIN, Richard, Dipl. ens. déf. mentaux (Laval)

NANTAIS, Nicole, B. Péd. (Montréal), Cert. Ens. Math. (Montréal), M. Ens. Math. (Sherbrooke)

PAUZE, Robert, B.Sc., M.A. (Montréal) Ph.D. (Psycho) (Montréal)

ROUETTE, Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)

SENÉCAL, Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

TÉTREAULT, Raymond, B.Th., M.Th., B.Éd., M.Éd. (Sherbrooke), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Chargés de cours (19887-19898)

ARIBO, Marie-Alfred

AUDET, Anne-Marie

AUDET-OTIS, Céline

AUJOULAT, Alain

BEAUDRY, Denise

BELISLE, Louise

BERGERON, René

BLAIS, Denis

BOISVERT, Francine

BOURASSA, Bruno

COUTU, Pauline

CROTEAU, Yvonne

DE GRANDMONT, Roger

DUMAS, Lucie

FERLAND, Manon

FISCH, Michel

GRENON, Henri

GRISÉ, Michel

GUIDOTTI, Johanne

HAMEL, Marcel

HÉBERT, Lucie

LAPRES, Christiane

LEFEBVRE, Diane

MARCOU, Angèle

MARCOUX, Rock

MARTIN, Serge

MARTIN-LAVAL, Henri

MOREAU, André

NADEAU, Louise

NADON, Yves

PÉRUSSE, Georgette

REINBOLD, Jacques

ROUX, Claudette

ROY, Michèle

SANSCHAGRIN, Rachel

SHEEHY, Dany

TARDIF, Mario

THÉRIAULT, Charles

THERRIEN, Michel

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

Professeurs titulaires

ALLARD, Gaétan-Y., B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L. Péd. (Montréal), L. Ens. Sec. (français), M. Ens. Sec. (Sherbrooke)

ALLARD, Huguette, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)

GOUPILLE, Cécile, B.Péd., B.A. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)

MARTEL, Gilles, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D. Sociologie (Paris)

ROBIDAS, Guy, B.A., B.Péd., Brevet « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)

ROY, Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L.ès.L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN, Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc. (mathématiques) (Montréal), D. psycho. (Lausanne)

Professeurs agrégés

BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
 CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 FORTIER, Marielle, B.A., B.Sc., (Montréal), L. Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
 FORTIER, Rita, B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf, Mass.), Dipl. en éducation Préscolaire (Eliot Pearson School)
 HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
 LAFONTAINE, Louise, B.A., L.ès.L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours) Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 LATENDRESSE, Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp. E.É. (U.Q.A.M.), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (Psycho. de l'Éd.) (McGill)
 LAVOIE, Michèle, L.Car. (Laval), M. Th. (pastorale scolaire)
 POUILLIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (U.Q.A.R.)
 TURCOTTE, Sylvia, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 VANDAL-POIRÉ, Nellie, B.Péd., Br. « A », L. Cat. (Laval), L. Hyg. phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON, Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 BONNEVILLE, Yvon, B. Th. (Sherbrooke), L. Péd.Cat. (Laval)
 GAREAU-BROIN, Louise, B.A., M.Ed. (didactique de l'expression dramatique) (Paris)
 GOSSELIN, Pierre, B.A., (arts visuels) (Laval), M.A. (arts plastiques) (Paris)
 LABRIE, Jean-Marie, B.A., B.Sc. (Montréal), M.Sc. (Montréal), Ph.D. (didactique de la math.) (Laval)
 LENOIR, Yves, B.A., B.Sp. (sociologie), M.A. (sociologie) (UQAM), D.E.A. (Paris)
 OUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (éducation) (Montréal), Ph.D. (Montréal)

Professeur substitut

SENTENI, Alain, M.Info., A.E.A., Dipl. d'ingénieur (Toulouse)

Chargés de cours (1987-1988)

ADAM, Marthe
 ANCTIL, Mario
 ANGERS, Pascale
 AUBIN, Isabelle
 AURAY, Serge
 BAILLARGEON, Gaëtan
 BEAUCHAMP, Michel
 BERNARD, Michel
 BLAIS, Jocelyne
 BLOUIN, Suzanne
 BOISVERT, Francine
 BRAZEAU, Louise
 BRIRÉ, Monique
 CHAGNON, Lise
 CHAMPAGNE, Suzanne
 COCHRANE, Joyce
 COLLARD, Sylvie
 CÔTE, Vincent
 DAIGLE, Rollande
 DAVIDA, Dena
 DEBEURME, Godelieve
 DESHAIES, Nicole
 DÉSILETS, Mario
 DESPRÉS, Paul
 DORÉ, Robert
 FILION, Ghislain
 FORTIN, Sylvie
 FRANCAVILLA, Marie
 GAGNON BOURGET, Francine
 GRISÉ, Michel
 GUY, Hélène
 LACROIX-ROY, Francine
 LAMOUREUX, Roméo

LAREAU, Johanne
 LAROCQUE, Danielle
 LAURIER, Diane
 LÉPINE, Gilles
 LESSARD, Michel
 LETENDRE, Marie
 LUSSIER, Nicole
 LYONS, Robert
 MALENFANT, Nicole
 MARCOUX, Rock
 MEUNIER, Hélène
 PAQUIN, Lucie
 PATENAUDE, Johane
 PELLERIN, Johanne
 PICARD, Raymonde
 PROULX, Jacques
 PRUD'HOMME, Jeanine
 QUINTIN, Michelle
 RICHER, Chantale
 RIVARD, Fernand
 ROBERGE, Anne
 SANSCHAGRIN, Rachel
 TÉTRAULT, Louise
 THIBAUDEAU, Diane
 TURCOTTE, Louise
 VEILLETTE, Lise
 VEILLEUX, Lucille
 VÉZINA, Claude

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET D'ADMINISTRATION SCOLAIRE**Professeurs titulaires**

DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (U.Q.A.M.), M. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU, Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L. Or. prof., M.Sc.Éd. (orientation) (Laval), Ph.D. (orientation) (Laval)
 MASSÉ, Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)

Professeurs agrégés

BENGLÉ, Normand, B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)
 GODIN, André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LECOMTE, René, B.A., B.Ph., M.Ed. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE, Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

Professeur adjoint

BACHAND, Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Chargés de cours (1988-1989)

BEAUDET, Jacques
 BOUCHER, Diane
 BRIDAULT, Alain
 CROTEAU, Marcellin
 DESCHENES, Éric
 DUGUAY, Jean-Guy
 FORTIN, Denise
 FORTIN, Régent
 GAOUETTE, Denise
 GRISÉ, Michel
 LAFLEUR, Marcel
 HUPPÉ, Roger
 JACOB, Serge
 JOLY, Richard
 LAFLEUR, Marcel
 LAMOUREUX, André
 LAUZIER, Diane
 LEDOUX, Michèle
 MASSON, Alain
 NADEAU-BOUFFARD, Rita

NAULT, André
 OUELLET, Dominique
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SANSOUCY, Jacques
 SAUVÉ, Luc
 SAVARD, Réginald
 TURCOTTE, Gilles

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

CORMIER, Roger A., B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HARVEY, Valérien, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), Post. doct. (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 STRINGER, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

BOUCHARD, Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal), Ph.D. (Communications) (McGill)
 HENSLER, Héléne, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
 LAFLAMME, Gaétan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
 MERCIER, Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 OUELLET, Héléne, B.Péd., Brevet « A » (Sherbrooke), L.E.É. (Laval), M.Sc.Ed. (Laval)
 RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 SCHOLER, Marc, B.A., B.Sc. (écon.) (Montréal), B.Péd. (Montréal), L.èsL. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
 SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs adjoints

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
 FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)
 MALOIJN, Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
 MAYRAND, Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)
 VIAU, Roland, B.Sc.Éd. (audio-visuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal)

Chargés de cours (1988-1989)

ARCOUET, Michel
 AUDET, Anne-Marie
 BEAUCHESNE, André
 BEAULIEU-GREEN, Andrée
 CHABOT, Chantal
 CHAPUT, Monique
 CONN, Monique
 DAVID, Robert
 DÉSILETS, Mario
 ÉMOND, Jacques
 GAGNON, Gaston
 GUIDOTTI, Johanne
 HAMEL, Marcel
 LAMY, Jean-Pierre
 LAMY, Thérèse
 LANDRY, Héléne
 LAVOIE, Harold
 MARTEL, Annie
 PAQUETTE, Gilbert
 PERRON, Bernard
 REINBOLD, Jacques
 ROBERT, Francine
 ROY, Gérald
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAVARIA, Marcel
 SHEEHY, Dany
 TANGUAY, Serge
 VALLIÈRES, Serge
 VERHAS, Michel

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socio-scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

		CR
ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	3
ASA 202	Déficience mentale I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication : caractéristiques et fonctions	2
ASD 302	Intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASD 315	L'enseignement de la mathématique I	2
ASD 316	L'enseignement de la mathématique II	2
ASD 317	Stratégies d'intervention en écriture	3
ASD 318	Orthodidactie du français écrit	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
ASF 102	Développement socio-affectif II	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3
ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
ASA 203	Mésadaptation socio-affective II	3
ASA 207	Déficience mentale II	3
ASA 208	Déficience mentale III	3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs	3
ASA 211	Mésadaptation socio-affective III	3

ASA 212	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
ASA 213	Relations parents-enfant-école	3
ASA 214	Douance : problématique et intervention	3
ASA 215	Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire	3

SSP 501	Stage II	5
SSP 601	Stage III	7

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou la suivante :

FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :		CR
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3

Une activité parmi les deux suivantes :		CR
SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire	3
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

- 57 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
FRP 102	Didactique du français oral	3
FRP 103	Didactique de la lecture	3
FRP 104	Laboratoire d'intégration	3
FRP 201	Didactique du français écrit	3
MAP 104	Didactique de l'arithmétique au Primaire I	3
MAP 105	Didactique de l'arithmétique au Primaire II	3
MAP 106	Didactique de la géométrie au Primaire	3
MAP 407	Difficulté d'apprentissage en mathématique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 329	Théories de l'apprentissage	2
PED 345	Organisation scolaire et intervention	2
PED 346	Évaluation et intervention	3
SSP 401	Stage I	3

FRANCAIS

FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	3
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3

MATHÉMATIQUES

MAP 303	Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans	3
MAP 304	Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans	3

PSYCHOPÉDAGOGIE

PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 202	Enseignement : théorie et pratique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 315	Développement socio-affectif de l'enfant	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage	3
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3
PED 404	Animation II	3

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX⁽²⁾

CAP 400	Église et sacrements	3
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans	3
CAP 406	Développement religieux et agir chrétien	3
CAP 407	Introduction à la bible	3

ÉDUCATION MORALE⁽²⁾

EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au Primaire	3
EMP 402	Le discours moral	3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

(2) En vertu du décret 1857-87, il est à noter que :

- Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignant doit :
 1. être de foi catholique ;
 2. avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...) et les contenus essentiels de la foi catholique ainsi que sur les programmes d'enseignement moral et religieux catholique approuvés par le Comité catholique (...);
 3. ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience »

ARTS

AMP 404	Mouvement expressif et danse au Primaire	3
APL 301	Expression plastique	3
APL 401	Didactique des arts plastiques	3
EXP 400	Expression dramatique	3
EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3
MUP 301	Expression musicale	3
MUP 401	Didactique de l'expression musicale	3

SCIENCES

SHP 403	Activité d'apprentissage en sciences humaines	3
SHP 404	Sciences humaines et liens interprogrammes	3
SNP 401	L'environnement : milieu biologique	3
SNP 402	L'environnement : milieu physique et technique	3

ANGLAIS

ANP 401	La linguistique anglaise	3
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3

AUTRES ACTIVITÉS

AMP 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3
AMP 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3
SAP 401	Éducation socio-sanitaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

ASP 100	Pédagogie du jeu	1
ASP 101	Psaltérier	1
ASP 102	Guitare	1
ASP 103	Atelier de marionnettes	1
ASP 104	La magie du masque	1
ASP 105	Nutrition	1
ASP 106	Syndicalisme enseignant	1
ASP 107	L'univers des oiseaux	1
ASP 108	Yoga-enfants	1
ASP 200	Sexualité et éducation sexuelle	2

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

PSP 101	Projet spécial en milieu scolaire	1
PSP 102	Projet spécial en milieu scolaire	2
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes

CLP 401	Programme cadre d'activités libres	1
CLP 402	Programme cadre d'activités libres	2
CLP 403	Programme cadre d'activités libres	3

Le programme offre de plus un certain nombre d'activités pédagogiques à option regroupées dans les deux modules suivants.

MODULE : Pédagogie au Préscolaire

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

FRP 302	Développement langagier au Préscolaire	3
PED 101	Pédagogie au Préscolaire	3
PED 203	Séminaire d'intégration théorique-pratique	3
PED 204	Éveil aux dimensions humaines et spirituelles	2
PED 205	Éveil à la démarche scientifique	2
PED 206	Éveil à la démarche artistique	2

MODULE : Immersion et français langue seconde

CR

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

FRS 200	Apprentissage et enseignement du français langue seconde	3
FRS 201	Techniques et stratégies d'enseignement du français langue seconde	2
FRS 202	Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde	2
FRS 203	Intervention en milieu pluriethnique	2
FRS 204	Relations entre mono et duodidaxie	2
FRS 205	Séminaire d'intégration en français langue seconde	3
FRS 206	Problèmes d'apprentissage d'une langue seconde	1

Baccalauréat en enseignement professionnel

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement ;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances ;
- de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices ;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle ;
- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)

Conditions particulières

- Être à l'emploi d'un collège associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA.
- Fournir une attestation du collège assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)

Certificat de perfectionnement en enseignement collégial ou l'équivalent

Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

BEP 100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement

Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles ;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail ;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation ;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés ;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (Cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet. Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement aux sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année			3 ^e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2		S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires

Régime régulier : (66 crédits)

OIS 103	Développement technologique et l'emploi	3
OIS 104	Psychométrie I	3
OIS 200	Sociologie de la réussite	3
OIS 300	Choix et développement vocationnel I	3
OIS 301	Documentation scolaire et professionnelle	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS 305	Choix et développement vocationnel II	3
OIS 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS 311	Théories de la personnalité	3
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3

OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation	3
OIS 408	Counseling d'orientation I : exploration	3
OIS 409	Psychométrie II	3
OIS 506	Animation, méthodes et information	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Régime coopératif : (75 crédits)

Aux 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier présentés ci-haut, s'ajoutent, pour le régime coopératif, les 9 crédits suivants :

OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS 412	Gestion des plans de carrière en entreprises	3
OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques à option

Régime régulier : 18 crédits dont obligatoirement 3 crédits d'activités en milieu scolaire et 3 crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

Stages de pratique en milieu scolaire

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3

Stages de pratique au niveau secondaire

Deux des activités suivantes sont obligatoires pour l'obtention du permis d'enseignement :

OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3

Stages de pratique en milieu extrascolaire

OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3

Deux activités choisies parmi les suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension ⁽¹⁾	3
OIS 411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS 412	Gestion des plans de carrière en entreprise	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽¹⁾	3

Régime coopératif : 9 crédits choisis parmi les activités suivantes :

OIS 314	La création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : compréhension ⁽¹⁾	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽¹⁾	3

(1) L'activité OIS 410 est préalable à la maîtrise en orientation, alors que l'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

Activités pédagogiques au choix

Régime régulier et régime coopératif : 6 crédits⁽²⁾

PSE 506	Synthèse psychoéducatrice	5
PSE 507	Techniques d'observation et d'évaluation	2

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

		CR
PSE 104	Législations sociales et scolaires	3
PSE 116	Intervention psychoéducatrice : milieu scolaire	3
PSE 117	L'expression et la rééducation	1
PSE 118	Techniques d'expression : arts plastiques	2
PSE 119	La musicothérapie	2
PSE 120	Techniques d'expression corporelle	2
PSE 121	Psychoéducation en milieu communautaire	3
PSE 122	Intervention psychoéducatrice : milieu familial	3
PSE 123	Psychoéducation et toxicomanie	3
PSE 308	Étapes de rééducation	3
PSE 309	Intervention en déficience mentale	3
PSE 401	Entretien de rééducation	3

Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)

Baccalauréat en psychoéducation

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;
- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psychoéducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

		CR
PSE 100	Développement neuro-physiologique	3
PSE 102	Développement socio-affectif I	3
PSE 103	Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 112	Développement intellectuel	4
PSE 113	Techniques d'analyse quantitative	2
PSE 114	Méthodologie scientifique	2
PSE 115	Stage I	2
PSE 204	Développement socio-affectif II	2
PSE 205	Rééducation et société	2
PSE 206	Stage II	6
PSE 304	Délinquance et criminalité	3
PSE 306	Étude de cas I	3
PSE 307	Intervention individuelle et programming	3
PSE 310	Développement social	2
PSE 311	Inadaptation socio-affective individuelle	4
PSE 312	Déficience mentale	3
PSE 313	Facteurs d'inadaptation sociale	2
PSE 403	Étude de cas II	3
PSE 404	Stage III	10
PSE 405	Le groupe et l'intervention psychoéducatrice	3
PSE 500	Organisation de la rééducation	3

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité socio-politique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option parmi laquelle l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

Activité pédagogique obligatoire

PED 110	Éduquer pour la personne ou pour la société ?	CR 3
---------	---	------

Activités pédagogiques à option

		CR
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST 551	Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS 200	Sociologie de la réussite	3
PED 137	Éducation à la paix	3
PED 138	Séminaire I : éducation et société	3
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
SES 414	Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES 511	Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES 515	Théories pertinentes à l'éducation	3

(2) Il est suggéré à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner, de s'inscrire à l'activité FRP 403 Maîtrise de la langue française.

BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE

Activité pédagogique obligatoire

PED 111 Problèmes de l'éducation dans le monde CR 3

Activités pédagogiques à option

PED 113 Systèmes scolaires québécois et étrangers 3
 PED 114 Éducation et développement 3
 PED 115 Éducation comparée – famille et culture 3
 PED 116 Réformes de l'éducation dans différents pays 3
 PED 139 Séminaire II : éducation internationale 3

BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION

Activité pédagogique obligatoire

PED 118 L'individu et son développement CR 3

Activités pédagogiques à option

ASF 101 Développement socio-affectif I 3
 PED 140 Séminaire III : éducation et croissance 3
 PED 312 Introduction à la psychologie de l'enfant 3
 PED 316 Développement moral de l'enfant 3
 PED 321 Psychologie de l'intelligence 3
 PED 322 Psychologie de l'adolescent 3

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire

PED 109 Introduction à la pédagogie CR 3

Activités pédagogiques à option

AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur 3
 ASD 300 Modèles d'intervention 3
 ASF 103 Psychologie de l'apprentissage 3
 OIS 103 Développement technologique et l'emploi 3
 PED 105 Initiation à la pédagogie ouverte 3
 PED 141 Séminaire IV : intervention et apprentissage 3
 PED 304 Instrumentation pédagogique 3
 PED 306 Animation du groupe scolaire 3
 PED 332 Approches pédagogiques égalitaires 3
 SES 452 Service social ressources 3

- adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

	CR	
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

	CR	
PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

Mineure en pédagogie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

tre administrateur ou aspirer à le devenir.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 807	Gestion des activités éducatives	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 825	Gestion du matériel et des finances	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
GPE 800	Gestion des ressources humaines	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADS 812	Séminaire sur les activités éducatives	3
ADS 813	Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815	Séminaire en développement organisationnel	3
ADS 818	Projet intégré I	3
ADS 819	Projet intégré II	3
ADS 820	Projet intégré III	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Certaines activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition du module qui suit.

MODULE : Introduction à la direction d'une école (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires**

ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 807	Gestion des activités éducatives	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3

Maîtrise en éducation spécialisée

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application ;

- de parfaire ses connaissances selon ses intérêts, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle ;
- de s'initier à la recherche dans son domaine de pratique professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle relié à l'éducation spécialisée ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

- 15 crédits d'activités pédagogiques du module :
 - « Fondements en éducation spécialisée » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orthopédagogie ou en psychoéducation ;
 - « Fondements en réadaptation visuelle » pour les étudiants choisissant une spécialisation en orientation et mobilité ou en réadaptation en déficience visuelle ;
 - 15 crédits d'activités pédagogiques d'un module de spécialisation : « Orthopédagogie », « Psychoéducation », « Réadaptation en déficience visuelle » ou « Orientation et mobilité ».
 - 15 crédits d'activités pédagogiques du bloc de l'essai
- Les activités pédagogiques du programme peuvent être regroupées en sept blocs distincts : deux de fondements (en éducation spécialisée et en réadaptation visuelle), quatre de spécialisation (orthopédagogie, psychoéducation, réadaptation en déficience visuelle, orientation et mobilité), et l'essai. Les six premiers blocs donnent lieu à des modules de programme.

MODULE : FONDEMENTS EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

MES 700	Législations et réseaux scolaires et sociaux	3
MES 706	Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste	3
MES 707	Behaviorisme paradigmatique de Staats	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MES 701	Efficacité de l'intervention spécialisée	3
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3
MES 703	Le groupe : changement et apprentissage	3
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3
MES 705	Famille et éducation	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3
PED 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	3
PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : ORTHOPÉDAGOGIE (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PED 813	Adaptation socio-affective	3
PED 817	Langage oral et écrit	3
PED 819	Logico-mathématique	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements en éducation spécialisée » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : PSYCHOÉDUCATION (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PSE 700	Approfondissement de la rééducation	3
PSE 703	Enfance et adolescence inadaptees I	3
PSE 704	Enfance et adolescence inadaptees II	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements en éducation spécialisée » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
PSE 710	Intervention en milieu naturel	6

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : FONDEMENTS EN RÉADAPTATION VISUELLE (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVT 701	Intégration sociale et réseaux de services	2
HVT 702	Vision normale et pathologique	3
HVT 703	Impacts développementaux et psychosociaux	4

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVT 704	Incapacités associées au handicap visuel	3
HVT 705	Déficience, incapacités et aides visuelles	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE VISUELLE (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVG 701	Médias substitués de communication	3
HVG 702	Adaptation aux activités de vie quotidienne	2
HVG 705	Stages	4

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVG 703	Évaluation des besoins et assistance	2
HVG 704	Applications et séminaires	4
MTD 801	Travaux dirigés II	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : ORIENTATION ET MOBILITÉ (15 crédits)****CR Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

HVO 701	Incidences fonctionnelles et simulations	3	CR
HVO 703	Observations et applications I	2	
HVO 705	Stages	4	

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

HVO 702	Stratégies d'intervention et séminaires	4	CR
HVO 704	Observations et applications II	2	
MTD 801	Travaux dirigés II	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**ESSAI****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

MES 800	Analyse quantitative	3	CR
MES 801	Méthodologie scientifique	3	
MES 802	Séminaire de recherche	3	
MES 803	Essai	6	

Maîtrise en enseignement

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines ;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline ;
- de connaître et d'appliquer les méthodes de recherche généralement utilisées en psychopédagogie et en didactique.

ADMISSION**Condition particulière**

Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

- | | | |
|----|--|---|
| CR | • 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, soit le bloc de l'essai | 2 |
| | • 24 à 30 crédits d'activités pédagogiques à option, dont une partie doit répondre aux exigences d'obtention d'au moins deux modules | 4 |
| | • 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix | 3 |

Les activités pédagogiques du programme se regroupent en quatre blocs distincts : la psychopédagogie, la didactique, la discipline et l'essai. Les trois premiers blocs constituent des modules de programme.

MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option**

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PED 835 Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 836 Élaboration d'un plan de perfectionnement	3
PED 837 Méthodes de recherche en enseignement	3
PED 838 Expérimentation I	3
PED 839 Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840 Laboratoire de recherche en évaluation	3
MDT 802 Travaux dirigés III	3
MDT 803 Travaux dirigés IV	3

- de devenir apte à assister les individus dans la formulation et la réalisation de choix scolaires et professionnels.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****MODULE : DIDACTIQUE (9 à 15 crédits)****Activités pédagogiques à option**

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
DID 800 Atelier d'intégration I	1
DID 801 Atelier d'intégration II	1
DID 802 Atelier d'intégration III	1
DID 803 Recherches en didactique	3
DID 804 Enseignement et didactique	3
DID 805 Instrumentation didactique	3
DID 806 Expérimentation II	3
MTD 804 Travaux dirigés V	3
MTD 805 Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

	CR
MTD 800 Travaux dirigés I	3
OIS 701 Éducation à la carrière	3
OIS 703 Intervention en petits groupes	3
OIS 711 Éthique professionnelle	1
OIS 714 Éducation et emploi	3
OIS 715 Counseling d'emploi I	3
OIS 716 Psychométrie III	3
OIS 717 Counseling d'emploi II	3
OIS 718 Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719 Rapport d'intégration	1
OIS 720 Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721 Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 722 Séminaire de pratique de groupe	2
PED 801 Statistiques II	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
SRE 700 Essai	6

MODULE : DISCIPLINE (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option**

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

	CR
MTD 806 Travaux dirigés VII	3
MTD 807 Travaux dirigés VIII	3

ESSAI (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires**

	CR
PED 804 Séminaire de recherche	3
PRS 801 Essai	12

CHEMINEMENTS DES ÉTUDES

La maîtrise en enseignement permet à l'étudiant de suivre un cheminement répondant aux besoins des différents ordres d'enseignement : Préscolaire et Primaire, Secondaire et Collégial.

Le cheminement au **Préscolaire et au Primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.**Maîtrise en orientation****GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquies une formation spécialisée qui le rend admissible à la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec ;
- d'acquies des connaissances dans les disciplines liées à la pratique de l'orientation : psychologie, psychométrie, counseling ;
- de devenir apte à évaluer les traits des individus : goûts, aptitudes, personnalité...

GRADE : Maître ès arts, M.A.**OBJECTIFS**

Le programme vise à former des chercheurs qui contribueront par leurs travaux au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons, et ce, par l'insertion en milieu éducationnel d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

PED 804	Séminaire de recherche	3	CR
PED 832	Élaboration d'un projet de recherche I	3	
PED 834	Élaboration d'un projet de recherche II	6	
PED 841	Méthodes et techniques de recherche I	3	
PED 842	Méthodes et techniques de recherche II	3	
SRE 800	Activités de recherche	9	
SRE 900	Mémoire	9	

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

OIS 701	Éducation à la carrière	3	CR
PED 806	Éducation, écoles et sociétés	3	
PED 810	Communication, éducation et évolution	3	
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3	
PED 844	Enseignement et nouvelles technologies	3	

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Diplôme d'éducation spécialisée

Le diplôme d'éducation spécialisée exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en éducation spécialisée et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Fondements en éducation spécialisée » et de l'un des modules « Orthopédagogie » ou « Psychoéducation », ou du module « Fondements en réadaptation visuelle » et de l'un des modules « Réadaptation en déficience visuelle » ou « Orientation et mobilité », du programme de maîtrise en éducation spécialisée.

Diplôme d'enseignement

Le diplôme d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de Maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement au **Préscolaire et au Primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de formation en éducation des adultes

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoforformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDP 703	Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3	CR
EDP 717	Atelier de révision	2	
EDP 718	Atelier de révision	2	
EDP 721	Projet éducatif I	3	
EDP 722	Projet éducatif II	3	
EDP 723	Projet éducatif III	3	
EDP 724	Projet éducatif IV	3	
EDP 725	Projet éducatif V	3	
EDP 726	Projet éducatif VI	3	
EDP 736	Projet éducatif VII	3	
EDP 800	Atelier d'intégration	2	

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

tre un enseignant légalement qualifié

ou

tre un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3	CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3	

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

MODULE : GESTION PÉDAGOGIQUE A L'AIDE DE L'ORDINATEUR

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1

AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Initiation au système d'exploitation	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

MODULE : BUREAUTIQUE ET ENSEIGNEMENT DU COMMERCE ET SECRÉTARIAT

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

MODULE : ORDINATEUR ET FORMATION DES MAÎTRES AU PRIMAIRE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

**MODULE : ENSEIGNEMENT DU PROGRAMME
D'INTRODUCTION A LA SCIENCE DE L'INFORMATIQUE**

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100 La programmation comme outil pédagogique CR 3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102 Programmation avancée et pensée algorithmique 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didactique d'I.S.I. en situation de classe 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204 Théories de la connaissance et AEO 3
 AEO 205 Intelligence artificielle et éducation 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

**MODULE : ADMINISTRATION SCOLAIRE A L'AIDE DE
L'ORDINATEUR**

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur 3
 AEO 105 Banques de données et applications éducatives 3
 AEO 304 Gestion de la micro-informatique à l'école 3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103 Ordinateur et enseignement de la bureautique 3
 AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée 3
 AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didactique d'I.S.I. en situation de classe 3
 AEO 302 Gestion informatisée des apprentissages 3
 AEO 303 Ordinateur et gestion clinique 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

**MODULE : APPLICATIONS ÉDUCATIVES DE
L'ORDINATEUR**

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 101 Les applications éducatives de l'ordinateur CR 3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 100 La programmation comme outil pédagogique 3
 AEO 109 Progiciel de gestion de banque de données I 1
 AEO 110 Progiciel de gestion de banque de données II 1
 AEO 111 Chiffrier électronique I 1
 AEO 112 Chiffrier électronique II 1
 AEO 113 Progiciel de traitement de texte I 1
 AEO 114 Progiciel d'organisation d'idées 1
 AEO 115 Progiciel de statistiques 1
 AEO 116 Progiciel de traitement graphique 1
 AEO 117 Progiciel de gestion de projet 1
 AEO 118 Progiciel-outil pour l'éducation 1
 AEO 119 Initiation au système d'exploitation 1
 AEO 120 Progiciel d'édition électronique 1
 AEO 121 Progiciel de traitement de texte II 1
 AEO 200 Outils de conception de logiciels éducatifs 3
 AEO 302 Gestion informatisée des apprentissages 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103 Ordinateur et enseignement de la bureautique 3
 AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée 3
 AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didactique d'I.S.I. en situation de classe 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204 Théories de la connaissance et AEO 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

**Certificat d'aptitude pédagogique à
l'enseignement au Secondaire**

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives, en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)
- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾****Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)**

	CR
PED 309 Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334 Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335 Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336 Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337 Développement de l'adolescent	2
PED 338 Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339 L'enseignement et la communication	2
PED 340 Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341 Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342 Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
SEN 401 Stages d'enseignement au secondaire	6

Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Une activité pédagogique de didactique choisie selon le champ d'enseignement.

Une activité choisie parmi les suivantes :

	CR
PED 333 Instrumentation pédagogique	2
PED 344 Éducation interculturelle	2

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

	CR
Expression dramatique	
DME 201 Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202 Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203 Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3
Expression musicale	
DME 401 Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402 Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403 Expression musicale III : la musique intégrée	3
Expression plastique	
DME 101 Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102 Expression plastique II : regards approuvés	3
DME 103 Expression plastique III : puissance de l'image	3
Mouvement expressif	
DME 301 Mouvement expressif I : structure du mouvement	3
DME 302 Mouvement expressif II : recréer la danse	3
DME 303 Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

Activités pédagogiques au choix (4 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

	CR
MTD 500 Travaux dirigés I	3
MTD 502 Travaux dirigés III	1

Certificat de didactique des moyens d'expression**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION**Conditions générales**

être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)**

	CR
DME 600 Atelier d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 601 Atelier d'intégration II : expression symbolique	1
DME 602 Atelier d'intégration III : projet synthèse	3

(1) L'activité FRP 403 Maîtrise de la langue française est suggérée, à titre d'activité supplémentaire, à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.O. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

Certificat d'enseignement du français**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de se pencher sur leur pratique quotidienne de l'enseignement du français, la remettre en question et la renouveler, s'il y a lieu ;
- d'établir et d'utiliser des stratégies situationnelles ou autres répondant aux objectifs d'enseignement de la langue française ;
- de réfléchir sur le fonctionnement de la langue orale et de la langue écrite et de cerner les implications pédagogiques des diverses fonctions du langage ;
- de tenir compte du mode d'apprentissage de l'élève, de son rythme et de ses besoins linguistiques ;
- de faire l'autocritique de son enseignement du français.

ADMISSION**Conditions particulières**

être un enseignant légalement qualifié et être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Trois modules de 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, choisies parmi les suivantes :

MODULE : APPRENTISSAGES ORTHOGRAPHIQUES

		CR
CEF 100	Analyse des besoins en apprentissages orthographiques	1
CEF 200	De l'oral à l'écrit	2
CEF 201	Orthographe grammaticale	3
CEF 202	Orthographe lexicale	2
CEF 300	Projet en apprentissages orthographiques	2

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Les activités se répartissent en sept champs :

- didactique
- interventions d'enseignement
- mesure et évaluation
- planification de l'enseignement
- dimensions psychologiques
- relations humaines et pédagogie
- technologie audio-scripto-visuelle

MODULE : COMMUNICATION ORALE

		CR
CEF 101	Analyse des besoins en oral	1
CEF 203	Instrumentation théorique en oral	3
CEF 204	Instrumentation pédagogique en oral	4
CEF 301	Projet en oral	2

MODULE : ÉVALUATION ET MESURE DU FRANÇAIS

		CR
CEF 102	Analyse des besoins en évaluation et mesure du français	1
CEF 205	Évaluation et mesure de l'oral	2
CEF 206	Évaluation et mesure de la lecture	2
CEF 207	Évaluation et mesure de l'écriture	3
CEF 302	Projet d'évaluation et mesure du français	2

Certificat de psychoéducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
- savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
- savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multi-disciplinaire ;
- savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

tre ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (9 crédits)

CPE 100	Identification des besoins et planification d'un projet de formation	CR 3
---------	--	----------------

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psychoéducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

CPE 210	Activité d'intégration	1
CPE 220	Activité d'intégration	2
CPE 230	Activité d'intégration	3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque

Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière

tre professeur dans un collège participant au programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psychoéducatrice.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquiescer ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psychoéducatrice, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

Description des activités pédagogiques

ADS	ADS 815	3 cr.	ADS 824	3 cr.
ADS 802 3 cr. Le développement organisationnel Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement. Développer des habiletés à gérer le changement. Connaître ses croyances et valeurs face au changement. Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.	Séminaire en développement organisationnel Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations. Appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis. Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.	Aspects humains II Objectif : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux. Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide. (Gestion des groupes de travail ; gestion des conflits).	ADS 825 3 cr. Gestion du matériel et des finances Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire. Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.	
ADS 807 3 cr. Gestion des activités éducatives Objectif : apprendre à connaître les activités des services pédagogiques, des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des clientèles scolaires. Contenu : administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.	ADS 818 3 cr. Projet intégré I Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants. Développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.	ADS 826 3 cr. Gestion de l'informatique en milieu scolaire Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire. Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.		
ADS 808 3 cr. Organismes scolaires et environnement Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu. Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.	ADS 819 3 cr. Projet intégré II Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants. Développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.	AEO		
ADS 812 3 cr. Séminaire sur les activités éducatives Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés. Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.	ADS 820 3 cr. Projet intégré III Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants. Développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.	AEO 100 3 cr. La programmation comme outil pédagogique Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation. Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.		
ADS 813 3 cr. Séminaire sur les ressources matérielles Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés. Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.	ADS 821 3 cr. Introduction à l'administration scolaire Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire. Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.	AEO 101 3 cr. Les applications éducatives de l'ordinateur Objectif : s'initier à l'usage du micro-ordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial... Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploitation de diverses applications, travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).		
ADS 814 3 cr. Séminaire sur les ressources financières Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés. Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.	ADS 823 3 cr. Aspects humains 1 Objectif : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux. Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.	AEO 102 3 cr. Programmation avancée et pensée algorithmique Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée.		

Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

AEO 103 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la bureautique

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.

Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces progiciels.

AEO 105 3 cr.

Banques de données et applications éducatives

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.

Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

AEO 106 3 cr.

Ordinateur et éducation spécialisée

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 3 cr.

Ordinateur et enseignement du français

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français.

Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

AEO 108 3 cr.

Ordinateur et enseignement de la télématique

Objectif : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication.

Contenu : réseau de communication, banque de données externes, télex, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télidon, InfoPuq, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés.

AEO 109 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 110 1 cr.

Progiciel de gestion de banque de données II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 111 1 cr.

Chiffrier électronique I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 112 1 cr.

Chiffrier électronique II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 113 1 cr.

Progiciel de traitement de texte I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 114 1 cr.

Progiciel d'organisation d'idées

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 115 1 cr.

Progiciel de statistiques

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 116 1 cr.

Progiciel de traitement graphique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 117 1 cr.

Progiciel de gestion de projet

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 118 1 cr.

Progiciel-outil pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 119 1 cr.

Initiation au système d'exploitation

Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un micro-ordinateur et à son système d'exploitation.

Contenu : architecture et organisation d'un micro-ordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.

AEO 120 1 cr.

Progiciel d'édition électronique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'édition électronique.

Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 121 1 cr.

Progiciel de traitement de texte II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.

Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 200 3 cr.

Outils de conception de logiciels éducatifs

Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.

Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.

AEO 201 3 cr.

Ordinateur et enseignement des mathématiques

Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.

Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...

AEO 202 3 cr. Ordinateur et enseignement des sciences Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel. Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la simulation de processus comme activité scientifique fondamentale.	AEO 301 3 cr. Didactique d'ISI en situation de classe Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I. Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.	AEO 400 3 cr. Projet d'AEO en milieu scolaire Objectif : concevoir et réaliser un projet éducatif dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur. Contenu : réalisation d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application existant en milieu scolaire. Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.
AEO 203 3 cr. Creativité et ordinateur Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur. Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.	AEO 302 3 cr. Gestion informatisée des apprentissages Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages. Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants ; banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...	<hr/> AMP <hr/> AMP 401 3 cr. Développement perceptivo-moteur de l'enfant Objectif : aborder le développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans. Contenu : facteurs du développement perceptivo-moteur ; schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage, son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrices et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.
AEO 204 3 cr. Théories de la connaissance et AEO Objectif : aborder les AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance. Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.	AEO 303 3 cr. Ordinateur et gestion clinique Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psycho-éducateurs, psychologues, etc.) Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.	AMP 403 2 cr. Plein-air pédagogique en milieu scolaire Objectif : faire l'expérience de l'approche pluridisciplinaire du plein-air pédagogique. Contenu : notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par des matières d'éveil et les matières d'expression au Primaire.
AEO 205 3 cr. Intelligence artificielle et éducation Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques. Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.	AEO 304 3 cr. Gestion de la micro-informatique à l'école Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire micro-informatique en milieu scolaire. Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.	AMP 404 3 cr. Mouvement expressif et danse au Primaire Objectif : identifier et explorer la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Contenu : élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du Préscolaire et du Primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.
AEO 206 3 cr. Conception pédagogique informatisée Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique. Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.	AEO 305 3 cr. Les AEO à la maison Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif. Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.	<hr/> ANP <hr/> ANP 401 3 cr. La linguistique anglaise Objectif : acquérir les connaissances de base en linguistique en vue de comprendre le fonctionnement de la langue anglaise. Contenu : composantes de la langue anglaise : système phonologique, sémantique, etc. ;
AEO 300 3 cr. Ordinateur et enseignement de l'informatique Objectif : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier. Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de « débogging ». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...	AEO 306 3 cr. Ordinateur et société Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale. Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées.	

comparaison entre la langue française et la langue anglaise.

ANP 402 3 cr.

Didactique de l'anglais I

Objectif : connaître les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement de l'anglais, langue seconde.

Contenu : grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec. Principales sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais. Stratégies d'apprentissage ; évaluation des acquis.

Préalable : ANP 401

ANP 403 3 cr.

Didactique de l'anglais II

Objectif : approfondir les diverses méthodes d'enseignement de l'anglais utilisées au Québec.

Contenu : inventaire des méthodes : principes pédagogiques qui les sous-tendent, forces et faiblesses, analyse critique ; élaboration de matériel.

Préalables : ANP 401, 402

APL

APL 301 3 cr.

Expression plastique

Objectif : entrer en contact intime avec la discipline des arts plastiques en vivant une démarche d'expression plastique. S'approprier la démarche disciplinaire, les techniques et les notions de langage plastique pour être en mesure d'amener des enfants du Préscolaire et du Primaire dans la dynamique de la création plastique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, techniques, procédés et notions de langage plastique, stratégies d'intervention éducative.

Préalable : DIP 201

APL 401 3 cr.

Didactique des arts plastiques

Objectif : se préparer à intervenir en éducation plastique au Préscolaire et au Primaire. Approfondir certains aspects de la démarche disciplinaire. Reconnaître et décrire les caractéristiques des stades de l'évolution graphique.

Contenu : expérimentation personnelle, démarche disciplinaire, évolution graphique, planification d'ateliers d'arts plastiques, organisation pratique de l'atelier d'arts plastiques, techniques et procédés.

Préalables : DIP 201 et APL 301

ASA

ASA 200 3 cr.

Mésadaptation socio-affective I

Objectif : s'initier aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel.

Contenu : étude contemporaine permettant une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Étude

descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe. Stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio-affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 202 3 cr.

Déficience mentale I

Objectif : acquérir les connaissances fondamentales en déficience mentale.

Contenu : concept de déficience mentale dans son évolution historique, différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. Étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux dans une perspective d'évaluation. Handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration du déficient mental.

ASA 203 3 cr.

Mésadaptation socio-affective II

Objectif : étudier les programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil.

Contenu : modèles cognitifs et behavioraux dans le cadre d'une approche systémique et écologique. Accent placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.

Antérieure : ASA 200

ASA 207 3 cr.

Déficience mentale II

Objectif : s'initier aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement.

Contenu : programmes d'intervention précoce, programmes de niveau primaire et secondaire. Stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. Présentation des matériels pédagogiques pertinents.

Antérieure : ASA 202

ASA 208 3 cr.

Déficience mentale III

Objectif : identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et connaître les services offerts à leurs familles.

Contenu : étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal ; l'intervention précoce, le travail, les résidences et les loisirs comme moyens d'insertion sociale.

Antérieure : ASA 202

ASA 210 3 cr.

Handicaps sensoriels, physiques et moteurs

Objectif : prendre conscience des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices.

Contenu : étude des concepts de déficit, d'handicap, d'anomalie et de pathologie. Différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. Différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 211 3 cr.

Mésadaptation socio-affective III

Objectif : être capable d'identifier certains types de pathologie psycho-sociale.

Contenu : états caractériels, structure délinquante, psychopathie. Planification de programmes d'intervention appropriés aux difficultés présentées par le jeune.

Antérieure : ASA 200

ASA 212 3 cr.

Facteurs spécifiques d'apprentissage

Objectif : aborder et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire.

Contenu : étude des notions fondamentales reliées à la problématique des difficultés d'apprentissage. Principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par des écrits scientifiques. Étude herméneutique des conditions pathologiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 213 3 cr.

Relations parents-enfant-école

Objectif : comprendre le rôle du milieu dans l'éducation de l'enfant et saisir l'importance de la relation « famille-école ». Identifier et analyser les problèmes que posent les relations « Parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées.

Contenu : théories sur la famille en relation avec le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial. Rôle de l'école dans le processus de socialisation. Modèles et techniques d'intervention auprès de la famille.

ASA 214 3 cr.

Douance : problématique et intervention

Objectif : connaître les caractéristiques et besoins des élèves surdoués et talentueux, pouvoir procéder à leur identification et pouvoir intervenir adéquatement auprès d'eux.

Contenu : types et caractéristiques des élèves surdoués et talentueux. Politiques du ministère de l'Éducation et de la Centrale de l'Enseignement du Québec concernant ces élèves. Modes d'identification et modèles d'intervention auprès de ces élèves.

ASA 215 3 cr.

Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire

Objectif : percevoir dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et de leur interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires.

Contenu : modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).

ASD**ASD 300 3 cr.****Modèles d'intervention**

Objectif : étudier les principales approches psychologiques et pédagogiques (behaviorale, cognitive et mentaliste) et dégager les principaux modèles d'intervention qui s'y rattachent.

Contenu : programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique. Caractéristiques de la pédagogie de la maîtrise et principales composantes du processus d'enseignement systématique.

ASD 301 2 cr.**Communication : caractéristiques et fonctions**

Objectif : connaître les principaux référents aptes à faciliter la compréhension de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture.

Contenu : schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et externes exerçant une influence sur les interactions. Étude des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques. Influences des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.

ASD 302 3 cr.**Intervention en communication orale**

Objectif : aborder la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication.

Contenu : étapes du développement du langage. Retards et troubles du langage oral étudiés à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. Stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

Antérieure : ASD 301

ASD 303 3 cr.**Stratégies d'intervention en lecture**

Objectif : favoriser le développement de connaissances et d'habiletés permettant d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents en situation d'apprentissage de la lecture.

Contenu : aspects essentiels de l'acte de lire dans une perspective de communication significative. Difficultés rencontrées par les élèves en phase d'apprentissage de la lecture et en phase de développement de la lecture. Étude d'instruments didactiques et de stratégies d'intervention. Évaluation des apprentissages en lecture. Étude des programmes en français écrit du ministère de l'Éducation (élémentaire et secondaire).

Antérieure : ASD 301

ASD 306 3 cr.**Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques**

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage en mathématique ainsi que les stratégies d'intervention correctives.

Contenu : analyse conceptuelle de quelques notions mathématiques. Diverses méthodes d'évaluation de la compréhension : la mini-entrevue, l'analyse d'erreurs, l'évaluation diagnostique... Étude et application de stratégies orthodidactiques pour l'élaboration d'un plan correctif.

Antérieures : ASD 315 et 316

ASD 315 2 cr.**L'enseignement de la mathématique I**

Objectif : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique en s'appuyant sur les principes de base de la didactique.

Contenu : étude des notions de base en arithmétique et en géométrie au primaire en mettant en évidence les principes du processus de résolution de problèmes. Application des notions apprises dans des activités pédagogiques de la classe.

ASD 316 2 cr.**L'enseignement de la mathématique II**

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique en mettant en relation les notions mathématiques avec les outils pédagogiques de l'enseignement.

Contenu : accent mis sur la pratique de l'enseignement : étude des programmes de mathématique (primaire et début secondaire) ; utilisation de divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique...); élaboration d'activités didactiques.

Antérieure : ASD 315

ASD 317 3 cr.**Stratégies d'intervention en écriture**

Objectif : situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication.

Contenu : genèse de l'écriture, différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bandes dessinées, texte libre, rapport, etc.). Mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture. Procédures d'objectivation et de correction des productions écrites. Procédures d'intervention auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

Antérieure : ASD 301

ASD 318 3 cr.**Orthodidactie du français écrit**

Objectifs : se familiariser avec l'identification et la classification des erreurs et des méprises en lecture et en écriture (l'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée). Maîtriser les principales stratégies correctives utilisées auprès des élèves du primaire et du secondaire. Être en mesure d'évaluer l'efficacité de ces stratégies.

Contenu : conception générale de l'orthodidactie. Typologie des erreurs lexiques et orthographiques, établissement d'un diagnostic. Modèles théoriques de la compréhension en lecture. Évaluation de la compréhension en lecture. Méthodes et stratégies orthodidacti-

ques en lecture et en écriture. Stratégies d'intervention auprès du lecteur adulte.

Antérieures : ADS 303 et 304

ASF**ASF 100 3 cr.****Développement de l'intelligence**

Objectif : connaître les principales conceptions de l'intelligence et de son développement.

Contenu : principales perspectives et théories à partir desquelles on peut étudier l'intelligence. Un accent particulier est mis sur la théorie de Piaget, sur les différentes épreuves qui en découlent et sur les implications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101 3 cr.**Développement socio-affectif I**

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psychosociologiques majeures.

Contenu : grandes étapes du développement et des processus adaptatifs en cause en relation avec la famille et le milieu. À partir de programmes existants, identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102 3 cr.**Développement socio-affectif II**

Objectif : connaître le développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures.

Contenu : problématique de l'insertion scolaire et sociale posée en regard de l'influence exercée aujourd'hui par la famille, les pairs, l'école et la société. Différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

Antérieure : ASF 101

ASF 103 3 cr.**Psychologie de l'apprentissage**

Objectif : s'initier aux principales théories contemporaines en apprentissage.

Contenu : étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. Étude critique des paradigmes pavlovien et skinnérien ainsi que des théories de l'apprentissage social et du traitement de l'information. Applications reliées au domaine de l'éducation.

ASF 104 2 cr.**Développement sensoriel, perceptuel et moteur**

Objectif : connaître le développement sensoriel, perceptuel et moteur.

Contenu : étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

ASF 105 2 cr.
Animation de groupe
 Objectif : développer des aptitudes à l'animation de groupes dans un contexte scolaire en favorisant l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques et la prise de conscience de ses attitudes, de ses ressources et de ses limites en tant qu'animateur.
 Contenu : principales théories en animation de groupe et leurs implications pratiques. Phénomènes de groupe. Techniques d'animation de groupes. Type d'animation pédagogique et influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 106 3 cr.
Socio-philosophie de l'éducation
 Objectif : être en mesure d'identifier et de critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle.
 Contenu : principales approches philosophiques permettant de considérer l'homme et son destin dans une perspective éducationnelle. L'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle. Les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité sociale.

ASF 107 3 cr.
Statistiques I
 Objectif : acquérir une connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation.
 Contenu : mesure en psychologie et en éducation. Classification des données. Représentations graphiques. Mesures de position, de dispersion et de forme de distribution. Scores standardisés. Corrélation et régression.

ASF 108 3 cr.
Évaluation des apprentissages
 Objectif : s'initier à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire.
 Contenu : concepts et approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative. Approche analytique et critique des systèmes, des types de stratégies des instruments et des cibles d'évaluation. Techniques de mesure de comportement, précisions sur le concept de fiabilité, méthodes de confection de grilles d'observation.

ASF 109 2 cr.
Initiation à la recherche
 Objectif : comprendre les résultats et les produits de la recherche scientifique en éducation de manière à pouvoir les discuter.
 Contenu : le rôle et les limites de la recherche en éducation. Les critères de scientificité d'une recherche. Les étapes de la démarche de recherche. Les critères déontologiques à respecter dans la conduite d'une recherche en éducation.

ASF 110 3 cr.
Système scolaire québécois
 Objectif : connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois et saisir les différents facteurs historiques, juridiques, organisationnels, sociologiques et économiques qui le sous-tendent.
 Contenu : objectifs et rôle des principaux organismes qui composent le système scolaire québécois. Le personnel enseignant : la formation, la tâche, la convention collective. Les réseaux préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire. L'enseignement privé. La confessionnalité. La langue d'enseignement. La démocratisation du système scolaire.

ASP

ASP 100 1 cr.
Pédagogie du jeu
 Objectif : saisir la portée du jeu comme outil d'apprentissage privilégié auprès des enfants du Préscolaire et du Primaire.
 Contenu : la pédagogie des expériences structurées. Perception et valorisation du jeu. Le joueur : rôle, attitude, comportement, caractéristiques propres. Le jeu coopératif. L'enfant et le jeu. Intervention éducative. Banque de jeux.

ASP 101 1 cr.
Psaltérion
 Objectif : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.
 Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 102 1 cr.
Guitare
 Objectif : acquérir des moyens pour maîtriser des techniques rudimentaires de la guitare comme instrument d'accompagnement.
 Contenu : apprentissage de 12 accords et de 5 patrons rythmiques. La technique d'accompagnement de chansons tirées de répertoires populaires. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ASP 103 1 cr.
Atelier de marionnettes
 Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.
 Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ASP 104 1 cr.
La magie du masque
 Objectif : apprendre à fabriquer, à porter et à utiliser différents types de masques dans des contextes pédagogiques.
 Contenu : type de masques : demi-masque, masque parlant, masque symbolique ou projectif, masque neutre, etc. ; ateliers de fabrication, de port, d'utilisation des masques. Mas-

ques et techniques théâtrales ; la magie du masque.
 Préalable : DIP 201

ASP 105 1 cr.
Nutrition
 Objectif : prendre conscience de l'importance de l'alimentation. Être en mesure de conseiller ses élèves et d'apporter des commentaires sur les services de cafétéria dans les écoles.
 Contenu : comportement alimentaire : besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie, valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines, influence de la publicité sur la consommation alimentaire. Caractéristiques d'un bon lunch, etc.

ASP 106 1 cr.
Syndicalisme enseignant
 Objectif : sensibiliser le futur maître à cette composante de son environnement professionnel.
 Contenu : historique du syndicalisme. Buts poursuivis. Emploi et sécurité sociale. Encadrement juridique. Droits et devoirs des syndiqués. Préoccupations ponctuelles.

ASP 107 1 cr.
L'univers des oiseaux
 Objectif : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2^e cycle.
 Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

ASP 108 1 cr.
Yoga-enfants
 Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.
 Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

ASP 200 2 cr.
Sexualité et éducation sexuelle
 Objectif : aborder la problématique de l'éducation sexuelle à l'école.
 Contenu : valeurs et attitudes personnelles, modes de communication de la sexualité, moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité, autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

ASS

ASS 400 3 cr.
Stage I
 Objectif : par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année entend placer l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permettra de s'immerger dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 401 4 cr.**Stage II**

Objectif : en deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui seront ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 402 6 cr.**Stage III**

Objectif : un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférentiellement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

CAP**CAP 201 3 cr.****Aperçu du mystère chrétien**

Objectif : acquérir une formation de base sur les principaux aspects du mystère chrétien présentés dans l'enseignement moral et religieux catholique au Primaire pour être apte à faire découvrir Jésus-Christ et son message. Contenu : les aspects essentiels de la foi catholique : le Mystère du Salut par le Christ, l'Esprit-Saint, les Sacrements, le chrétien, etc. Le rôle du professeur d'enseignement moral et religieux catholique au Primaire.

CAP 400 3 cr.**Eglise et sacrements**

Objectif : identifier, clarifier et approfondir la compréhension de l'Église et des sacrements présentés au programme d'enseignement moral et religieux catholique au Primaire. Découvrir l'attitude chrétienne fondamentale sous-jacente à une conception adulte du sacrement.

Contenu : nature et mission de l'Église ; aspects anthropologiques, bibliques et théologiques du sacrement. Les sacrements de l'initiation chrétienne. Rôle du Christ et de l'Esprit dans le sacrement. La place des sacrements dans le développement religieux de la personne.

Préalable : CAP 201

CAP 405 3 cr.**Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans**

Objectif : s'initier à présenter le programme d'enseignement moral et religieux catholique dans les classes du Primaire en tenant compte de la situation sociale et religieuse du Québec. Contenu : la situation de l'enseignement religieux au Québec, le programme du MEQ :

principes directeurs, objectifs, démarche d'apprentissage, évaluation. Instruments didactiques en usage. Pédagogie de la foi. Thèmes doctrinaux abordés au Primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 406 3 cr.**Développement religieux et agir chrétien**

Objectif : acquérir une connaissance du cheminement religieux de l'individu. Connaître les attitudes chrétiennes fondamentales d'un professeur d'enseignement religieux.

Contenu : expériences positives et négatives influençant le développement religieux de la personne. Ecoles de psychologie et leur conception de la personne. Les âges du développement religieux ; les phases de l'expérience religieuse. La culpabilité, la responsabilité. Les fondements de la morale, l'agir moral : la morale et l'enseignement religieux.

CAP 407 3 cr.**Introduction à la bible**

Objectif : acquérir des informations générales et des notions de base qui rendront la lecture de la Bible plus accessible. Apprendre à se servir correctement de la Bible dans l'enseignement religieux au Primaire. S'habituer à situer le cheminement religieux du peuple de la Bible dans le développement religieux de la personne.

Contenu : formation de la Bible, l'Ancien et le Nouveau Testament, l'interprétation des livres sacrés, les genres littéraires, la date des Évangiles, la composition et les messages des Évangiles. Les étapes du développement religieux, les fondements de l'agir chrétien fondamental.

CLP**CLP 401 1 cr.****Programme cadre d'activités libres.****CLP 402 2 cr.****Programme cadre d'activités libres.****CLP 403 3 cr.****Programme cadre d'activités libres.****DAM****DAM 300 3 cr.****Didactique de la musique**

Objectif : se préparer à l'animation d'activités d'initiation à la musique pour les enfants de classes primaires ou des adolescents.

Contenu : exercices vocaux et pratique du chant, approche de différentes familles d'instruments, fabrication d'instruments rudimentaires, analyse du programme d'étude du ministère (les arts), applications pédagogiques.

DID**DID 800-801-802 1 cr.****Atelier d'intégration I-II-III**

Ces activités s'adressent à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : - analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation ; - refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation. - planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803 3 cr.**Recherches en didactique**

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique. Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804 3 cr.**Enseignement et didactique**

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. A partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805 3 cr.**Instrumentation didactique**

Objectif : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement. Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806 3 cr.**Expérimentation II**

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.

Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DIP**DIP 201 3 cr.****Créativité, expression, intervention**

Objectif : développer et utiliser de façon créative différents langages artistiques comme moyens d'expression et de communication pour intervenir auprès des enfants.

Contenu : expérimentation individuelle et collective de certaines formes d'expression corporelle, dramatique, plastique, musicale et poétique. Apprentissage permettant de reconnaître et de favoriser le potentiel créateur de

l'enfant à travers les langages artistiques. Développement d'un cadre théorique sur l'expression et la créativité.

DME

DME 101 3 cr.

Expression plastique I : geste et langage

Objectif : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.

Contenu : entraînement à poser des gestes spontanés et précis pour transformer la matière et acquérir des notions du langage plastique par des exercices de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Planification d'un atelier d'arts plastiques.

DME 102 3 cr.

Expression plastique II : regards apprivoisés

Objectif : *appréhender* certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.

Contenu : initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art. Planification et évaluation d'activités et intervention.

DME 103 3 cr.

Expression plastique III : puissance de l'image

Objectif : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.

Contenu : *découverte* des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201 3 cr.

Expression dramatique I : expression et communication

Objectif : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : initiation aux signes du langage dramatique ; le verbal : paroles, sons, silence ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la fable (récit agi) et les personnages. Sensibilisation à la pédagogie du jeu et du collectif au moyen de jeux de simulation, d'histoires dramatisées, de l'expression sonore et verbale ou de l'improvisation gestuelle et/ou verbale.

DME 202 3 cr.

Expression dramatique II : apprendre par l'action

Objectif : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : exploration et analyse des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés au théâtre : marionnette, masque, maquillage, etc. Planification et évaluation d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen terme. Réflexion sur le théâtre actuel pour enfants.

DME 203 3 cr.

Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire

Objectif : *expérimenter et analyser* une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.

Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'année à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301 3 cr.

Mouvement expressif I : structure du mouvement

Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposées dans le programme de danse au Primaire.

Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche disciplinaire. Introduction aux principes de planification d'une activité en danse avec les enfants.

DME 302 3 cr.

Mouvement expressif II : recréer la danse

Objectif : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et apprendre à utiliser le langage du mouvement comme moyen d'expression, de communication et de création.

Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Approfondissement de la planification de leçons en danse créative. Expérimentation de leçons et analyse de son intervention. Initiation à l'évaluation des apprentissages en danse.

DME 303 3 cr.

Mouvement expressif III : le plaisir de créer

Objectif : approfondir et nuancer sa compréhension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création.

Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. Ap-

profondissement du processus créateur. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 401 3 cr.

Expression musicale I : l'oreille attentive

Objectif : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples. Réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.

Contenu : réflexion sur les bases d'un apprentissage possible de la musique. Exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Fabrication d'instruments. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Élaboration et expérimentation d'activités destinées à des enfants de 1^{er} et 2^e cycles scolaires.

DME 402 3 cr.

Expression musicale II : le geste musicien

Objectif : s'initier à la pratique de divers instruments de musique et étudier des éléments de théorie et de lecture. Approfondir une démarche pédagogique d'éveil musical auprès des enfants.

Contenu : initiation à la pratique instrumentale (guitare, psaltérium, flûte à bec, percussion, autoharpe). Fabrication d'instruments. Étude d'éléments de théorie musicale. Éveil à une culture musicale québécoise. Élaboration et expérimentation d'activités musicales individuelles ou collectives destinées à des enfants de 1^{er} et 2^e cycles scolaires.

DME 403 3 cr.

Expression musicale III : la musique intégrée

Objectif : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources. Être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.

Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de broser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et évaluer le contenu du programme sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au Primaire.

DME 600 1 cr.

Atelier d'intégration I : démarche personnelle

Objectif : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME. Identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.

Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DME 601 1 cr.

Atelier d'intégration II : expression symbolique

Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.

Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la culture et de l'expression symbolique. Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

DME 602 3 cr.**Ateliers d'intégration III : projet synthèse**

Objectif : être en mesure d'intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.

Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Analyse de différents modèles d'intégration. Réflexion sur le rôle de l'éducation artistique en milieu scolaire en tenant compte des défis culturels du monde contemporain. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse.

DME 800 3 cr.**Intégration des activités d'expression**

Objectif : procéder à l'examen des principales recherches traitant de l'intégration des activités d'expression aux différentes disciplines scolaires.

Contenu : étude de l'impact de l'enseignement des matières artistiques sur les rendements scolaires en général et sur les développements psychomoteur, socio-affectif, créatif, cognitif des enfants.

DME 801 3 cr.**Séminaire sur la créativité et l'expression**

Objectif : atelier de travail : étude des composantes sensorielles, affectives et cognitives de la créativité.

Contenu : dégageant d'une conception dynamique de l'imagination et de la créativité. Élargissement de son propre vocabulaire d'expression. Conséquences pédagogiques et intervention de l'enseignant.

DOR**DOR 801 3 cr.****Programmation et mathématique au Primaire**

Objectif : connaître les langages de programmation (particulièrement LOGO) et les notions pertinentes au Primaire.

Contenu : micro-mondes et activités d'exploration sur l'enseignement de la mathématique (par exemple : habiletés et contenus nouveaux, interdisciplinarité, difficultés d'apprentissage...). Qualités d'un didacticiel. Approfondissement du langage LOGO par la mise au point d'un didacticiel portant principalement sur des notions ou habiletés mathématiques. Bien qu'en relation directe avec l'enseignement de la mathématique, cette activité tient compte des liens naturels entre mathématique et sciences.

DOR 802 3 cr.**Micro-informatique et sciences de la nature**

Objectif : apprendre à utiliser la micro-informatique pour l'enseignement des sciences de la nature.

Contenu : apprentissage d'habiletés inhérentes à la démarche expérimentale, acquisition et renforcement de concepts, nouveaux champs d'étude... Le didacticiel scientifique, ses objectifs, ses qualités, ses limites. Analyse, critique et adaptation de didacticiels scientifiques sur le marché. Création de didacticiels multidisciplinaires (ex. sciences-math) et expérimentation en milieu scolaire.

DOR 803 3 cr.**L'ordinateur et les moyens d'expression**

Objectif : étudier la programmation en tant que révélateur des processus créateurs.

Contenu : étude, classification et évaluation de didacticiels se rapportant à l'expression artistique et expérimentation en milieu scolaire. Élaboration d'une démarche pédagogique pour l'utilisation de l'ordinateur dans le domaine des moyens d'expression. Réflexion sur les possibilités et les limites esthétiques de la micro-informatique et sur sa spécificité par rapport aux autres formes d'expression.

DPR**DPR 800 3 cr.****Lecture et écriture au Préscolaire**

Objectif : étudier les théories cognitives concernant les processus de compréhension et de production de textes de types variés, spécialement ceux utilisés par de jeunes enfants du Préscolaire.

Contenu : place de la sémantique, des cadres référentiels et des relations logiques temporelles par rapport aux habiletés et aux stratégies en voie d'acquisition. Étude et critique de recherches didactiques consacrées à l'utilisation de codes iconiques, pictographiques et linguistiques dans l'initiation à la lecture et à l'écriture. Étude et critique des matériels existants et/ou déjà en application dans les classes de maternelle.

DPR 801 3 cr.**Émergence des concepts logico-mathématiques**

Objectif : aborder diverses conceptions de l'émergence des concepts logico-mathématiques et infra-logiques chez le jeune enfant.

Contenu : insistance sur la conception piagétienne. Pertinence de l'utilisation de la micro-informatique, et particulièrement du langage LOGO, au Préscolaire en relation avec l'émergence de ces concepts. Travaux d'application.

DPR 802 3 cr.**L'environnement au Préscolaire**

Objectif : procéder à l'étude du potentiel scientifique du jeune enfant.

Contenu : analyse des habiletés et des attitudes permettant à l'enfant de mieux connaître son environnement. Analyse du jeu exploratoire : ses répercussions sur le développement de l'enfant et son apport essentiel au développement de futurs concepts scientifiques. Exploitation du milieu extérieur : plantes, animaux, objets inanimés. Organisation de l'atelier de sciences : objectifs, critères de sélection, de présentation séquentielle et de disposition du matériel.

DPR 803 3 cr.**Le jeune enfant et les moyens d'expression**

Objectif : réfléchir sur l'importance des moyens d'expression dans le développement global de l'enfant.

Contenu : rapport entre le processus créateur et les implications pédagogiques. Analyse et expérimentation du langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, musicale, plastique et mouvement expressif.

DSN**DSN 800 3 cr.****L'environnement : un milieu multidisciplinaire**

Objectif : considérer l'environnement comme milieu privilégié pour l'apprentissage de diverses disciplines au Primaire.

Contenu : similitudes entre la démarche d'apprentissage des sciences et celle d'autres disciplines. Apport des sciences de la nature sur le développement intellectuel, physique et psychologique de l'enfant. Étude et analyse critique des recherches sur l'enseignement des sciences de la nature et leur influence sur les autres disciplines.

DSN 802 3 cr.**L'environnement : un monde écologique**

Objectif : mieux comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes.

Contenu : lectures et expérimentations transférables au niveau scolaire. Étude des liens d'interdépendance entre les êtres vivants et non vivants ; nature et importance des facteurs de dégradation de la biosphère, surexploitation du milieu ; explosion démographique.

EDP**EDP 702 3 cr.****Élaboration de projets**

Objectif : apprendre la manière de traduire ses besoins en objectifs d'apprentissage clairs et mesurables et à élaborer des projets éducatifs adaptés à ses besoins.

Contenu : élaboration du profil global de son programme de formation sous forme de compétences à acquérir. Ce profil doit être attentif à deux types de cohérence : une cohérence verticale par rapport à sa tâche, à son rôle et à ses besoins comme éducateurs d'adultes ; une cohérence horizontale des compétences entre elles de manière à ce que celles-ci s'inscrivent dans un projet structuré et unifié de formation. Élaboration d'un premier projet éducatif à réaliser dans l'immédiat.

EDP 703 3 cr.**Diagnostic des besoins et élaboration de projets**

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717 et 718 2 cr./chacun

Ateliers de révision

Les ateliers de révision réunissent les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : - réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoforrection et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ; - analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ; - faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 3 cr./chacun

Projet éducatif I à VIII

Objectif : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, six projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 2 cr.

Atelier d'intégration

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFA.

EMP

EMP 201 3 cr.

Éducation morale au Primaire

Objectif : maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au Primaire.
Contenu : mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, des objectifs généraux et principes du programme de formation morale critique au rôle de l'éducateur. Évaluation des valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 3 cr.

Didactique de l'enseignement moral au Primaire

Objectif : identifier et déterminer les objectifs de la pratique éducative (présente ou future) en formation morale au Primaire.
Contenu : mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories d'éducation morale. Exploration de quelques instruments pédagogiques pertinents pour atteindre les objectifs fixés. Élaboration, expérimentation et évaluation de stratégies d'enseignement moral adaptées à des enfants de 6 à 12 ans.

Préalable : EMP 201

EMP 402 3 cr.

Le discours moral

Objectif : identifier le contenu du discours moral justifiant des valeurs et des comportements.

Contenu : étude et discussion de thèmes structuraux de la pensée en éthique (la personne et son action, la personne et la liberté, la personne et sa finalité, la personne et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux rejoignent le sien ou s'y opposent, que ce soit ceux des élèves, des parents, des groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 3 cr.

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.

Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.

Préalable : EMP 201

ETB

ETB 715 1 cr.

Informatique et enseignement II

Objectif : apprendre à utiliser un système d'exploitation et un disque dur.

Contenu : description de la structure fonctionnelle d'un système d'exploitation, modification du type d'organisation de travail d'un micro-ordinateur en fonction de ses besoins ; identification des priorités d'enseignement dans un programme de bureautique.

ETB 716 2 cr.

Informatique et enseignement

Objectif : s'initier à l'exploitation et à la manipulation des disquettes et des fichiers.

Contenu : utilisation des commandes de traitement de fichiers individuellement et en lot, application d'un système d'exploitation par l'utilisation d'un disque dur, développement d'une approche d'enseignement appropriée d'un système d'exploitation. Utilisation des commandes du système d'exploitation pour mieux adapter les logiciels à l'environnement.

ETB 717 2 cr.

Planification des stages

Objectif : identifier les principales caractéristiques propres au stage comme formule pédagogique.
Contenu : typologie des stages et identification du type de stage en fonction du programme concerné et des données contextuelles. Objectifs des stages : les rôles et responsabilités des partenaires éducatifs. Phases du stage étudiant ; instruments d'apprentissage et évaluation.

ETB 718 3 cr.

Introduction à la communication graphique

Objectif : apprendre les principales fonctions du document administratif comme outil de communication.

Contenu : notions de base de la communication écrite, analyse et compréhension des éléments graphiques, acquisition d'une approche critique, conception de l'ensemble graphique. Typographie et mise en page, vocabulaire, mesures, caractères, code d'évaluation, surfaces, équilibre, dispositions, filets. Édition électronique : notions de base, création de publications, fonction d'intégration de documents, applications graphiques.

EXP

EXP 400 3 cr.

Expression dramatique

Objectif : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.

Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaires et pédagogiques du jeu dramatique. Expérimentation du processus créateur en relation avec les signes du langage dramatique : le corps, la voix ; l'environnement : espace et objets. Réflexion sur la notion de progression et sur la pédagogie du collectif.

Préalable : DIP 201

EXP 401 3 cr.

Didactique de l'expression dramatique

Objectif : perfectionner sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique du jeu dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/ agi) et de personnages comme moyen d'expression, de communication et d'intégration. Approfondissement du concept de progression en fonction du développement global de l'enfant.

Préalable : EXP 400

FRP

FRP 102 3 cr.

Didactique du français oral

Objectif : se familiariser avec les objectifs de l'enseignement de l'oral au Primaire.

Contenu : la communication et les types de discours. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriés. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves, dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

FRP 103 3 cr.

Didactique de la lecture

Objectif : connaître les aspects fondamentaux de la lecture afin d'apprendre à aménager des contextes pédagogiques qui en favoriseront l'apprentissage et le développement.

Contenu : les diverses composantes de l'acte de lire, l'apprentissage et l'enseignement de la lecture, l'évaluation de la lecture et de son développement.

FRP 104 3 cr.

Laboratoire d'intégration en didactique du français

Objectif : être apte à préparer et à présenter des séquences d'activités qui favoriseront chez les écoliers un apprentissage intégré de leur langue maternelle.

Contenu : synthèse des connaissances acquises dans les cours de didactique de l'oral, de l'écrit et de la lecture ; intégration fonctionnelle des différents volets de l'enseignement de la langue maternelle, élaboration de stratégies d'intervention auprès des écoliers.

Préalables : FRP 102, 103, 201

FRP 201 3 cr.

Didactique du français écrit

Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques qui permettront de travailler efficacement avec les 6-12 ans en situation de développer leur habileté à communiquer par écrit.

Contenu : apprentissage et enseignement de l'écrit, les procédures d'enseignement du programme d'études, les types de discours, les faits de langue, les situations d'écriture, etc.

FRP 302 3 cr.

Développement langagier au Préscolaire

Objectif : approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.

Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Les diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, etc. Évaluation des apprentissages réalisés.

FRP 400 3 cr.

Initiation à la littérature enfantine

Objectif : connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui.

Contenu : diverses catégories et principaux genres littéraires. Importance et fonction de l'image. Regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution ; âges de lecture et types de lecteurs. Impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.

Préalable : FRP 103

FRP 401 3 cr.

Exploitation de la littérature enfantine

Objectif : dresser un inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au Primaire.

Contenu : thèmes chers à l'enfance. Biobliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature

enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...

Préalable : FRP 400

FRP 403 3 cr.

Maîtrise de la langue française

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 406 3 cr.

Grammaire et syntaxe de l'écrit (6 - 11 ans)

Objectif : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.

Contenu : principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 à 11 ans. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalable : FRP 201

FRP 407 3 cr.

Lecture : méthodes et méthodologie

Objectif : analyser les différentes entrées utiles en lecture (le contexte, la syntaxe, la morphologie, etc.) et leur utilisation dans l'acte de lire.

Contenu : analyse critique des diverses méthodes de lecture en usage au Québec, faite dans le but de concevoir et d'expérimenter des stratégies visant à intégrer des entrées en lecture. Conception, expérimentation et analyse d'activités d'objectivation sur l'expérience de lecture.

Préalable : FRP 103

FRP 408 3 cr.

Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans

Objectif : acquérir différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant.

Contenu : expérimentation de diverses situations. Techniques d'écritures. L'impact des ateliers d'écriture dans les apprentissages de l'expression écrite. Animation d'ateliers d'écriture avec des enfants.

Préalable : FRP 201

FRS

FRS 200 3 cr.

Apprentissage et enseignement du FL₂

Objectif : étudier les différentes approches utilisées en enseignement/apprentissage du FL₂ dans les écoles au Préscolaire et au Primaire. Contenu : approches structurales, fonctionnelles, communicatives, etc. ; impact de chacune en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.

FRS 201 3 cr.

Techniques et stratégies d'enseignement du FL₂

Objectif : connaître les techniques et les stratégies d'enseignement du FL₂.

Contenu : étude des stratégies et des techniques à l'oral et à l'écrit, expérimentation et création de matériels adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 202 2 cr.

Mesure et évaluation des apprentissages en FL₂

Objectif : examiner les instruments de mesure et d'évaluation en FL₂.

Contenu : étude des instruments de mesure et d'évaluation en FL₂, élaboration d'instruments docimologiques adaptés aux divers niveaux d'enseignement.

FRS 203 2 cr.

Intervention en milieu pluriethnique

Objectif : s'initier aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluriethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique).

Contenu : élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du FL₂ reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.

FRS 204 2 cr.

Relations entre mono et duodidaxie

Objectif : étudier les problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion.

Contenu : objectifs d'apprentissage, implications didactiques en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).

FRS 205 2 cr.

Séminaire d'intégration en FL₂

Objectif : faire l'étude et approfondir divers problèmes didactiques relatifs à l'enseignement/apprentissage du FL₂, en milieu scolaire.

Contenu : lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en FL₂ ou en classe d'immersion, selon des perspectives socio-culturelles.

FRS 206 1 cr.

Problèmes d'apprentissage d'une L²

Objectif : se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'étude d'une langue étrangère en milieu scolaire.

Contenu : découverte fonctionnelle de problèmes vécus par l'apprenant, perspectives de réinvestissement en regard de l'enseignement d'une langue seconde auprès des enfants du Primaire.

GPE

GPE 800 3 cr.

Gestion des ressources humaines

Objectif : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801 3 cr.

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

HVG

HVG 701 3 cr.

Médias substitués de communication

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul) ; médias adaptés ou substitués de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées ; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 702 2 cr.

Adaptation aux activités de vie quotidienne

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne ; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'usage des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guide-voyant. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

HVG 703 2 cr.

Évaluation des besoins et assistance

Objectif : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.

Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance ; étude des instruments d'évaluation des besoins ; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation ; établissement des critères pour la référence et le suivi ; identification du type d'intervention de support et d'as-

sistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle ; élaboration de stratégies de support psychosocial.

HVG 705 4 cr.

Stages

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention susceptibles de venir en aide aux personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de déficience visuelle ; élaboration et application d'un plan d'intervention complet, participation à l'élaboration d'un plan de services individualisé global. Observation d'interventions en basse-vision, en communication informatique, en orientation et mobilité, par rapport au travail adapté, à la santé, à la psychologie, à la physiothérapie et à l'ergothérapie.

HVO

HVO 701 3 cr.

Incidences fonctionnelles et simulations

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à l'orientation et à la mobilité ; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance ; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat) ; expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

HVO 702 4 cr.

Stratégies d'intervention et séminaires

Objectif : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.

Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité ; description des instruments et des stratégies d'évaluation ; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel ; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées ; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

HVO 703 2 cr.

Observations et applications 1

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 704 2 cr.

Observations et applications 11

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'aînés, un plan d'intervention individualisée.

Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité ; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'aînés ; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 705 4 cr.

Stages

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité.

Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle ; élaboration et application d'un plan d'intervention complet ; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global ; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation réadaptation ; observation d'interventions en basse-vision, en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.

HVT

HVT 701 2 cr.

Intégration sociale et réseaux de services

Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.

Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue ; principes sous-jacents à l'intégration ; attributs critiques de la réussite de l'intégration ; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés ; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques ; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.

HVT 702 3 cr.

Vision normale et pathologique

Objectif : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.

Contenu : anatomie et physiologie de l'oeil ; notions d'optique ; physiologie de la vision ; croissance et sénescence du système oculovisuel ; pathologies et traitement courant ; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.

HVT 703 4 cr.

Impacts développementaux et psychosociaux

Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.

Contenu : définition légale du handicap visuel ; description des catégories de déficiences et d'incapacités ; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise ; phases du développement chez la personne handicapée visuelle ; problèmes développementaux spécifiques d'adaptation et de communication ; conséquences du handicap visuel, partiel et total ; problèmes spécifiques aux situa-

tions d'intégration scolaire, etc.) ; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.

HVT 704 3 cr.

Incapacités associées au handicap visuel

Connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel. Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel ; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle ; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.

HVT 705 3 cr.

Déficience, incapacités et aides visuelles

Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.

Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités ; stratégies d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs ; particularités de l'intervention : évaluation et adaptation de l'environnement ; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité ; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation ; notions de plan de services individualisé.

IND

IND 700 3 cr.

Typologie des instruments didactiques

Objectif : s'initier au fonctionnement des différents types d'instruments didactiques produits pour et par les enseignants dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé (imprimé, audiovisuel, autre), selon la fonction didactique privilégiée (transmission de connaissances, excitation, évaluation, etc.) et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique (instruments individualisés, collectifs, interactifs, etc.).

IND 701 3 cr.

Bases de l'instrumentation didactique

Objectif : analyser et évaluer les critères internes et externes relatifs à la conception ou au choix d'instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : normes et fondements à prendre en considération dans la forme et le contenu, en référence aux théories de l'apprentissage, à la spécificité des contenus, aux valeurs sociétales exprimées et aux contraintes ou directives d'ordre institutionnel et technique.

MAP 100 3 cr.

Utilisation des concepts unificateurs en mathématique

Objectif : savoir utiliser les outils mathématiques de base au Primaire.

Contenu : étude du langage ensembliste et relationnel, tant écrit, verbal que graphique en

usage au Primaire. Étude des matériels didactiques concrétisant les notions ensemblistes et relationnelles et analyse de principes présidant à leur fabrication.

MAP 102 3 cr.

Enseignement de l'arithmétique au Primaire

Objectif : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels ; conceptualisation du nombre, systèmes de numération orale et écrite, opérations arithmétiques de base : sens, algorithmes, propriétés.

Préalable : MAP 100

MAP 103 3 cr.

Enseignement de la géométrie au Primaire

Objectif : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives de structure et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes, polygones ; longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 100

MAP 104 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au Primaire 1

Objectif : connaître le contexte général de l'enseignement de la mathématique au Primaire. Acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels ; construction du nombre, numération orale et écrite, sens, algorithmes et propriétés des opérations de base, calcul mental. Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques des bases (représentation graphique, langage ensembliste, ...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programmes, évaluation des apprentissages, manuels, matériels de manipulation, ...)

MAP 105 3 cr.

Didactique de l'arithmétique au Primaire 11

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres rationnels, décimaux et relatifs. Éléments de la théorie des nombres : diviseurs, multiples, nombres premiers, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, régularités, ... Ces notions sont transmises en mettant en évidence les principes de résolution de problèmes, en utilisant les outils mathématiques de base (représentation graphique, langage ensembliste, ...) et en tenant compte du contexte pédagogique (programme, évaluation des apprentissages, manuels, exploitation de la calculatrice, matériels de manipulation, ...).

Préalable : MAP 104

MAP 106 3 cr.

Didactique de la géométrie au Primaire

Objectif : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie au Primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives, de structuration et de mesure : surfaces, solides, polyèdres, figures planes ; polygones, longueurs, aires, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 104

MAP 300 3 cr.

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Objectif : acquérir un support théorique à l'enseignement de la mathématique au Primaire par une initiation à la didactique en tant que discipline professionnelle.

Contenu : nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Éléments d'une théorie. Méthodes pratiques.

Préalables : MAP 100, 102, 103

MAP 301 3 cr.

Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans

Objectif : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans pour mieux le guider dans sa construction de concepts mathématiques.

Contenu : rôle des activités de classification, de sériation, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace ; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1^{er} cycle du Primaire. Exploration de matériels didactiques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 100, 102 et 103

MAP 302 3 cr.

Enseignement de la mathématique au 2^e cycle du Primaire

Objectif : compléter l'étude de la transmission des notions mathématiques spécifiques au 2^e cycle, non traitées aux activités MAP 101, 102, 103.

Contenu : approfondissement de l'arithmétique : relatifs, rationnels et décimaux. Approfondissement de la géométrie : réseaux et transformations géométriques. Approfondissement des relations et des opérations.

Préalables : MAP 102, 103

MAP 303 3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 4-8 ans.

Objectif : approfondir les connaissances sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Améliorer l'habileté à guider l'enfant de 4-8 ans dans la construction de concepts mathématiques.

Contenu : rôle des activités de classification, de sériation, de correspondance et de conservation en regard de l'évolution de la pensée logico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans. Exploration du nombre, du monde des formes et de l'espace ; approche qualitative de la mesure. Passage de la maternelle au 1^{er} cycle du Primaire. Exploration de matériels didacti-

ques. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalables : MAP 104, MAP 106

MAP 304 3 cr.

Étude de thèmes particuliers aux 8-11 ans

Objectif : approfondir les connaissances et améliorer les habiletés en enseignement de la mathématique aux 8-11 ans.

Contenu : sensibiliser à l'enseignement des probabilités et de la statistique. Approfondissement de l'étude des transformations géométriques. Calcul mental et calculatrice. Historique de quelques concepts mathématiques. Passage du Primaire au Secondaire. Exploration de matériels didactiques – incluant les didacticiels – conception et expérimentation de situations d'apprentissage ; analyse et réflexion didactique. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes.

Préalable : MAP 105, MAP 106

MAP 400 3 cr.

Expérimentation et observation en apprentissage (6-11 ans)

Objectif : mieux comprendre l'apprentissage de la mathématique (géométrie-arithmétique) à l'aide d'activités d'observation et d'expérimentation.

Contenu : entretiens cliniques et analyses. Présentation de vidéos. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage (en relation avec les stages en milieu scolaire) en mathématique ; analyse et réflexion didactique.

Préalable : MAP 300

MAP 404 2 cr.

Calcul et calculatrices au Primaire

Objectif : connaître et utiliser à des fins pédagogiques divers types de calculatrices en usage au Primaire.

Contenu : étude des divers types de calculatrices utilisées ou utilisables au Primaire. Exploitations didactiques. Principes présidant à leur fonctionnement. Nombreux exemples de calculs et de problèmes à résoudre par calculatrice.

Préalable : MAP 102

MAP 407 3 cr.

Difficultés d'apprentissage en mathématique

Objectif : connaître la nature et les causes des difficultés d'apprentissage de la mathématique au Primaire ainsi que les solutions à y apporter.

Contenu : identification et classification de difficultés d'apprentissage de la mathématique au Primaire. Étude de modèles didactiques explicatifs touchant la compréhension, la construction et les obstacles d'apprentissage (épistémologiques, cognitifs, didactiques, socio-affectifs,...) de notions mathématiques. Étude de stratégies d'intervention fondées sur ces modèles, incluant la démarche de résolution de problèmes. Utilisation didactique de l'erreur.

Préalables : MAP 102, 103

MAP 411 3 cr.

L'apprentissage par la résolution de problèmes

Objectif : s'initier à la démarche de résolution de problèmes.

Contenu : résolution de problèmes : règles pour la présentation de situations ouvertes au Primaire. Connaissance des diverses approches proposées dans ce domaine. Expérimentation de mise en situation.

Préalable : MAP 100

MES 700 3 cr.

Législation et réseaux scolaires et sociaux

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes inadaptes.

Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'inadaptation.

MES 701 3 cr.

Évaluation de l'intervention spécialisée

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.

Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

MES 702 3 cr.

Multiculturalisme et apprentissage

Objectif : étudier des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.

Contenu : problématique des situations d'apprentissage et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration et les apprentissages chez les gens de cultures différentes et étrangères au milieu d'enseignement, dans des regroupements multi-ethniques.

MES 703 3 cr.

Le groupe : changement et apprentissage

Objectif : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.

Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704 3 cr.

Problématique de l'intégration scolaire

Objectif : étudier divers éléments mis en cause dans l'adaptation et les apprentissages du jeune en situation d'intégration scolaire.

Contenu : étude des interactions jeune-groupe, jeune-intervenant, famille- milieu d'intégration. Réflexion sur les méthodes et courants d'intégration.

MES 705 3 cr.

Famille et éducation

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.

Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille.

Modèles d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 706 3 cr.

Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.

Contenu : sont à l'étude différents modèles tirés des approches médiationnel, le non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

MES 707 3 cr.

Béhaviorisme paradigmatique de Staats

Objectif : étude critique d'un modèle paradigmatique en psychologie et en éducation.

Contenu : le modèle à l'étude est celui du béhaviorisme paradigmatique présenté par le professeur Staats. Ce modèle est le premier à systématiquement rechercher l'unification en psychologie. Il présente un ensemble de principes fondamentaux fondés sur la recherche en psychologie.

MES 800 3 cr.

Analyse quantitative

Objectif : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.

Contenu : étude de statistiques bivariées paramétriques ou non paramétriques.

MES 801 3 cr.

Méthodologie scientifique

Objectif : apprendre à élaborer un projet de recherche, à le réaliser et à produire un rapport rigoureux sur la tâche effectuée.

Contenu : définition d'une problématique et de techniques pertinentes à la vérification d'hypothèses ou à l'élaboration d'une démarche nécessaire à l'atteinte d'objectifs clairement définis.

MES 802 3 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : disposer d'un encadrement soutenu dans la définition et l'élaboration du projet d'essai et identifier des pistes propices à sa réalisation.

Contenu : proposition d'un projet d'essai et discussion avec l'équipe de professeurs et avec ses confrères. Présentation du projet pour fins d'approbation, selon les règlements et procédures en vigueur.

MES 803 6 cr.

Essai

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MTD**MTD 500 3 cr.****Travaux dirigés I**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 501 3 cr.**Travaux dirigés II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800 3 cr.**Travaux dirigés I**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 801 3 cr.**Travaux dirigés II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802 à 807 3 cr.**Travaux dirigés III à VIII**

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MUP**MUP 301 3 cr.****Expression musicale**

Objectif : prendre connaissance de divers moyens pour amener des enfants à explorer le monde sonore et à réaliser des expériences musicales.

Contenu : animation d'ateliers d'explorations sonores. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. L'écriture musicale de base conventionnelle et non conventionnelle. Répertoire de chansons. Fabrication d'objets sonores. Manipulation de divers instruments de musique. Audition.

Préalable : DIP 201

MUP 401 3 cr.**Didactique de la musique**

Objectif : approfondir la didactique de la musique.

Contenu : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage

plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Préalables : DIP 201, MUP 301

OIS**OIS 101 3 cr.****Introduction au counseling**

Objectif : s'initier aux habiletés reliées à la relation d'aide et à la communication aidante. Contenu : pratique des interventions de base : intervention exploratoire, intervention d'écoute active, intervention affective et intervention d'identification honnête.

OIS 103 3 cr.**Développement technologique et l'emploi**

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme, et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

OIS 104 3 cr.**Psychométrie I**

Objectif : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie.

Contenu : éléments de la mesure et de l'évaluation en orientation. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude des tests existants : leur nature, leurs qualités. Une attention spéciale sera donnée aux tests administrés et interprétés en vue d'un diagnostic en orientation. IDP, QIPIE, etc. Connaître les principales statistiques utilisées dans l'analyse et le développement des tests psychométriques. Liens avec la déontologie.

OIS 200 3 cr.**Sociologie de la réussite**

Objectif : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle. Identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.

Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie académique et la vie professionnelle. Position du diplôme dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite académique.

OIS 300 3 cr.**Choix et développement vocationnel I**

Objectif : introduire au champ d'étude et au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories développementales.

Contenu : perspectives historiques, définitions, importance et conception de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux. Étude des approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Riverrin-Simard, Blau et al., Havighurst, etc. Théories, recherches, applications et évaluation.

OIS 301 3 cr.**Documentation scolaire et professionnelle**

Objectif : acquérir une formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et l'utilisation de diverses sources de documentation scolaire, professionnelle et industrielle.

Contenu : étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'information scolaire et professionnelle. Initiation à divers systèmes informatisés dans le domaine de l'information scolaire et professionnelle.

OIS 303 3 cr.**Politiques et programmes de main-d'œuvre**

Objectif : connaître et comprendre les politiques et programmes de la main-d'œuvre et certaines législations du travail. Produire un guide pédagogique.

Contenu : programmes de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité...), loi sur les normes du travail, code du travail, loi sur la santé et la sécurité au travail, loi sur la formation professionnelle...

OIS 304 3 cr.**Économique et main-d'œuvre**

Objectif : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché du travail dans un monde en crise.

Contenu : contexte et enjeux de la crise. Le développement économique, la structure industrielle, le libre-échange, la main-d'œuvre : emploi, chômage et démographie, sources et mesures. Salaires et inflation.

OIS 305 3 cr.**Choix et développement vocationnel II**

Objectif : comprendre la personne et son orientation professionnelle à travers des théories personnalistes, interactionnistes ou fondées sur la prise de décision.

Contenu : étude d'auteurs ayant une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec : Roe, Holland (personnaliste), Limoges (interactionniste), Pelletier, Knefelkamp, Bégin (prise de décision), etc.

OIS 310 3 cr.**L'insertion professionnelle des jeunes**

Objectif : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes. Développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search »), du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

<p>OIS 311 3 cr.</p> <p>Théories de la personnalité</p> <p>Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.</p> <p>Contenu : étude des auteurs suivants : a) Rogers (prise de conscience et affectif), b) Paris (affectif et action), c) Nuttin (action et rationnel), d) Berne (rationnel et prise de conscience).</p>	<p>OIS 312 3 cr.</p> <p>Psychopathologie, travail et orientation</p> <p>Objectif : se familiariser avec les troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail.</p> <p>Contenu : étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail : perte d'estime de soi, identité, motivation, temporalité, humiliation, culpabilité, épuisement professionnel, obsolescence, etc. Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.</p>	<p>OIS 313 3 cr.</p> <p>Système scolaire et marché du travail</p> <p>Objectif : faire connaître aux futurs spécialistes de l'information et de l'orientation le système scolaire québécois.</p> <p>Contenu : le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages du monde scolaire au monde du travail.</p> <p>(Substitution possible : PED 308)</p>	<p>OIS 314 3 cr.</p> <p>La création de son travail</p> <p>Objectif : acquérir des notions reliées à l'insertion professionnelle. S'initier à la démarche de création de son travail, maîtriser des habiletés d'aide aux individus intéressés à créer leur travail.</p> <p>Contenu : les variables reliées à l'employabilité des individus. Les facteurs psychologiques nécessaires à la création de son travail. Le processus d'élaboration de projets. Le rôle du spécialiste de l'information et de l'orientation professionnelles dans le champ de l'insertion professionnelle par la création de son travail. L'identification de potentiel personnel de créateur(trice) de son travail.</p> <p>(Se donne en alternance annuellement avec OIS 406).</p>	<p>OIS 315 3 cr.</p> <p>Organisation et milieux professionnels</p> <p>Objectif : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels. Apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.</p> <p>Contenu : analyse stratégique des organisations, systèmes de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Analyse de cas. Grilles d'analyse.</p>	<p>OIS 405 3 cr.</p> <p>Laboratoire de documentation professionnelle</p> <p>Objectif : se familiariser avec les principales sources de documentation, tout en explorant les professions, les secteurs d'activités professionnelles et les milieux de travail. Appliquer ces connaissances dans des situations et des cas d'orientation.</p> <p>Contenu : documentation écrite, audiovisuelle, informatisée, visites industrielles et/ou institutionnelles. Étude des sources et des professions à partir de divers critères : nature du travail, exigences personnelles, conditions de travail, formation requise, perspectives d'emploi, exigences et modes d'embauche.</p>	<p>OIS 406 3 cr.</p> <p>Chômage et développement humain</p> <p>Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain. Acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.</p> <p>Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage : recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.</p> <p>(Se donne en alternance annuellement avec OIS 314)</p>	<p>OIS 407 3 cr.</p> <p>Programmes d'information et d'orientation</p> <p>Objectif : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.</p> <p>Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeurs et détenus, adultes, etc.)</p>	<p>OIS 408 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation I : exploration</p> <p>Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle ou les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.</p> <p>Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.</p> <p>Préalables : OIS 300 et OIS 305</p>	<p>OIS 409 3 cr.</p> <p>Psychométrie II</p> <p>Objectif : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels. S'initier à l'utilisation de ces tests à des fins de sélection.</p> <p>Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus pertinents au Québec. Liens</p>	<p>avec le counseling d'orientation et la déontologie.</p> <p>Préalable : OIS 104</p>	<p>OIS 410 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation II : compréhension</p> <p>Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation ou les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.</p> <p>Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision ou les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.</p> <p>Préalable : OIS 408</p>	<p>OIS 411 3 cr.</p> <p>Techniques de recherche d'emploi</p> <p>Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.</p> <p>Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc.).</p>	<p>OIS 412 3 cr.</p> <p>Gestion des plans de carrière en entreprises</p> <p>Objectif : élaborer des définitions de postes de travail et appliquer des programmes d'intervention permettant aux employés de planifier leur cheminement de carrière.</p> <p>Contenu : notions sur la gestion des plans de carrière. Analyse et qualification du travail. Incidences des programmes sur les employés. (Ex. : la productivité). Connaissances de différentes approches de gestion de carrière en entreprises. Étude de cas.</p>	<p>OIS 506 3 cr.</p> <p>Animation, méthodes et information</p> <p>Objectif : connaître et expérimenter des méthodes d'animation dans un contexte d'information et d'orientation.</p> <p>Contenu : initiation à des méthodes d'animation comme la résolution de problèmes sans perdants, le remue-méninges, le retour d'intégration, la clarification de valeurs et le dilemme moral. D'autres méthodes d'information seront étudiées parmi les suivantes : auto-information, groupes de tâches. Description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information.</p>	<p>OIS 507 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en milieu scolaire</p> <p>Séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalables : OIS 301, OIS 400, OIS 405</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	--

OIS 508	3 cr.		
Stage d'étude en milieu extrascolaire			
Séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'oeuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.			
Préalables : OIS 301, OIS 400, OIS 405			
OIS 600	3 cr.		
Stage I de pratique en milieu scolaire			
Ce stage consiste en un séjour de quinze jours ouvrables dans une institution scolaire autre que le secondaire. Il vise à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.			
Préalables : OIS 407 et OIS 506			
OIS 601	3 cr.		
Stage II de pratique en milieu scolaire			
(voir définition de OIS 600)			
OIS 602	3 cr.		
Stage III de pratique en milieu scolaire			
(voir définition de OIS 600)			
OIS 603	3 cr.		
Stage I de pratique au niveau secondaire			
Ce stage consiste en un séjour de quinze jours ouvrables dans une institution scolaire de niveau secondaire. Il vise à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport.			
Préalables : OIS 407 et OIS 506			
OIS 604	3 cr.		
Stage II de pratique au niveau secondaire			
(voir définition de OIS 603)			
OIS 605	3 cr.		
Stage III de pratique au niveau secondaire			
(voir définition de OIS 603)			
OIS 606	3 cr.		
Stage I de pratique en milieu extrascolaire			
Ces stages de quinze jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, pré-retraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc. Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle parti-			
		culière. Les activités reliées à ces stages sont les suivantes : - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.	
		Préalables : OIS 407 et OIS 506	
OIS 607	3 cr.		
Stage II de pratique en milieu extrascolaire			
(voir définition de OIS 606)			
OIS 608	3 cr.		
Stage III de pratique en milieu extrascolaire			
(voir définition de OIS 606)			
OIS 701	3 cr.		
Éducation à la carrière			
Objectif : comprendre le concept d'éducation à la carrière et élaborer un projet de programme en vue de son implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.			
Contenu : étude du concept d'éducation à la carrière : définitions, fondements. Caractéristiques : infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration avec la communauté. Rôle des parents, des enseignants, des représentants du monde du travail, des conseillers d'orientations. Application du concept à des clientèles diverses : jeunes, adultes, femmes, surdoués, mésadaptés, décrocheurs, immigrants, etc.			
OIS 703	3 cr.		
Intervention en petits groupes			
Objectif : être capable d'animer un groupe restreint, ayant des besoins d'orientation scolaire et professionnelle.			
Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : phénomènes, dynamiques, approches, rôles, attitudes, etc... Pratique de la fonction d'animateur. Découverte de l'impact du petit groupe et de son propre fonctionnement dans un groupe. Les habiletés privilégiées se dégagent des théories de counseling de groupe.			
Préalables : OIS 408 et 410			
OIS 706	3 cr.		
Counseling d'orientation III			
Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase réalisation du processus vocationnel.			
Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase de réalisation vocationnelle. Étude de la phase réalisation en counseling d'orientation professionnelle. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.			
Préalable : OIS 410			
OIS 711	1 cr.		
Éthique professionnelle			
Objectif : interpréter et appliquer les codes de déontologie de la Corporation professionnelle des conseillers et des conseillères en orientation du Québec et de la Société canadienne d'orientation et de consultation.			
Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : Corporation professionnelle des conseillers et des conseillères en orientation			
		du Québec et Société canadienne d'orientation et de consultation.	
OIS 713	3 cr.		
Entraide vocationnelle			
Objectif : connaître et appliquer au niveau des personnes et des groupes l'entraide vocationnelle.			
Contenu : l'entraide psychologique. Application théorique et pratique au niveau des personnes et des groupes. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'un service d'entraide vocationnelle sont recréées : positionnement personnel et professionnel, formation et entraînement des futurs entraînants vocationnels, conception et mise en place des infrastructures.			
OIS 714	3 cr.		
Éducation et emplois			
Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.			
Contenu : l'étude et l'impact de la situation socio-économique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socio-économique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.			
OIS 715	3 cr.		
Counseling d'emploi I			
Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes à la phase réalisation vocationnelle dans le processus de counseling d'emploi.			
Contenu : intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, dimensions de l'insertion professionnelle, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.			
Préalables : OIS 408 et 410			
OIS 716	3 cr.		
Psychométrie III			
Objectif : administrer, corriger et interpréter des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels.			
Contenu : administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels, les plus utilisés.			
Préalable : OIS 104			
OIS 717	3 cr.		
Counseling d'emploi II			
Objectif : approfondir les habiletés maîtrisées en counseling d'emploi auprès de personnes en difficulté d'intégration et/ou d'adaptation carriérologique.			
Contenu : intégration du counseling d'orientation face au marché du travail : les phases du chômage, la maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), les stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, l'autogérance et les autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.			
Préalable : OIS 715			

OIS 718 **2 cr.**
Séminaire de pratique individuelle
 Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.
 Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

OIS 719 **1 cr.**
Rapport d'intégration
 Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.
 Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

OIS 720 **3 cr.**
Stage avancé de pratique professionnelle I
 Ces stages visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.
 Préalables : OIS 718, 719 et 722.

OIS 721 **3 cr.**
Stage avancé de pratique professionnelle II
 (voir description de OIS 720)

OIS 722 **2 cr.**
Séminaire de pratique de groupe
 Objectif : mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide des personnes dans leur orientation.
 Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du groupe restreint (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.
 Préalable : OIS 703

ORP

ORP 300 **3 cr.**
L'ordinateur comme outil didactique
 Objectif : se familiariser avec l'ordinateur à travers des situations d'apprentissage utilisant le langage LOGO.
 Contenu : construction d'algorithmes de programmation. Heuristiques de résolutions de problèmes par le langage de programmation. Construction de procédures en LOGO et développement de concepts dans une pédagogie cognitive. Réalisation de situations d'apprentissage sur l'ordinateur, discussion de leur valeur, comparaisons avec des situations d'apprentissage réalisées sans ordinateur.

PED

PED 101 **3 cr.**
Pédagogie au Préscolaire
 Objectif : se familiariser avec les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire afin de pouvoir intervenir efficacement.
 Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du P.E.P. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs de développement de l'enfant de cet âge : importance de l'observation et de l'évaluation. Intervention éducative : intervention directe et intervention indirecte. Passage de la maternelle à la 1^{re} année.

PED 105 **3 cr.**
Initiation à la pédagogie ouverte
 Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.
 Contenu : participation à la mise en oeuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

PED 107 **3 cr.**
Initiation à la recherche en éducation
 Objectif : s'initier aux diverses méthodes et aux divers types de recherche en éducation et en orientation.
 Contenu : étude de divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique (étude critique des sciences). Étude des étapes d'un projet de recherche et des instruments pertinents en éducation et orientation.

PED 109 **3 cr.**
Introduction à la pédagogie
 Objectif : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.
 Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.

PED 110 **3 cr.**
Éduquer pour la personne ou pour la société ?
 Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.
 Contenu : analyse de structures sociales : analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et

constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

PED 111 **3 cr.**
Problèmes de l'éducation dans le monde
 Objectif : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte socio-politique des tentatives de solution à ces problèmes.
 Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation non scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.

PED 113 **3 cr.**
Systèmes scolaires québécois et étrangers
 Objectif : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.
 Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois ; ses ressemblances et ses dissimilitudes avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.

PED 114 **3 cr.**
Éducation et développement
 Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.
 Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

PED 115 **3 cr.**
Éducation comparée – famille et culture
 Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.
 Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions aux conflits qu'il rencontre.

PED 116 **3 cr.**
Réformes de l'éducation dans différents pays
 Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.
 Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc... Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement. D'ordre administratif, culturel et pédagogique.

PED 118	3 cr.	tres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.	et professionnelle. Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.
L'individu et son développement			
Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine. Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.			
PED 137	3 cr.		
Éducation à la paix			
Objectif : apprendre comment un système d'éducation peut traiter de la question de la paix. Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présentée comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.			
PED 138	3 cr.		
Séminaire I : Éducation et société			
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 139	3 cr.		
Séminaire II : éducation internationale			
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 140	3 cr.		
Séminaire III : éducation et croissance			
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 141	3 cr.		
Séminaire IV : intervention et apprentissage			
Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.			
PED 202	3 cr.		
Enseignement : théorie et pratique			
Objectif : acquérir de façon systématique et progressive des habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'université et/ou dans le milieu scolaire. Contenu : observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'au-			
PED 203	3 cr.		
Séminaire d'intégration théorie-pratique			
Objectif : approfondir ses connaissances de l'intervention éducative en maternelle en vue de perfectionner ses propres interventions. Contenu : conception et organisation pédagogique d'une classe maternelle; planification, préparation et expérimentation d'activités adaptées aux enfants de ce niveau; analyse critique de sa pratique professionnelle.			
PED 204	2 cr.		
Éveil aux dimensions humaines et spirituelles			
Objectif : découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez le jeune enfant. Contenu : conceptualisation de son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses; sensibilisation à l'importance de ses dimensions en regard du développement global du jeune enfant. Utilisation de certaines techniques comme celle de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.			
PED 205	2 cr.		
Éveil à la démarche scientifique			
Objectif : explorer l'environnement avec le jeune enfant selon une démarche scientifique; observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats. Contenu : étude de l'environnement naturel (plantes, animaux), physique (objets, etc) et technique (micro-informatique, etc) de l'enfant. Impact de l'environnement sur l'apprentissage de l'enfant. Concepts scientifiques; démarche scientifique; coin et ateliers de sciences; sorties en nature.			
PED 206	2 cr.		
Éveil à la démarche artistique			
Objectif : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans. Réfléchir sur le type d'interventions qui amène l'enfant à réaliser une création authentique. Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie, rythmique); langage dramatique et littérature enfantine (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musical (exploration sonore et vocale, écoute musicale, discrimination auditive, audition intérieure); langage plastique (dessin, peinture, collage, gravure, impression, modelage, assemblage). Planification, organisation et évaluation d'activités.			
PED 301	3 cr.		
Stratégies d'intervention pédagogique			
Objectif : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle. Contenu : étude des différents modèles d'intervention pédagogiques et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, de l'application et de l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique en information scolaire			
PED 304	3 cr.		
Instrumentation pédagogique			
Objectif : étudier les diverses composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. Contenu : technologie éducative : théories et pratiques; apprentissages visés vs techniques mises en oeuvre. Objectifs et stratégies adaptés en fonction de certains programmes.			
PED 306	3 cr.		
Animation du groupe scolaire			
Objectif : sensibiliser le futur maître à son rôle d'animateur d'un groupe-classe. Contenu : connaissances théoriques (savoir) et pratiques (savoir-faire) sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes (savoir-être) dans l'animation d'un groupe; les pôles de l'animation : l'individu, le groupe, la communication. Le rôle d'enseignant.			
PED 309	2 cr.		
Système scolaire de la province de Québec			
Objectif : étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec. Contenu : lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, Cegeps, Commissions scolaires régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments. Préalable : PED 338 (CAPES) ou mineure en pédagogie			
PED 312	3 cr.		
Introduction à la psychologie de l'enfant			
Objectif : étudier les principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, affective et sociale. Contenu : apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep, pourra remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).			
PED 313	3 cr.		
Psychologie du développement humain I			
Objectif : faire l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford. Contenu : genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.			
PED 314	3 cr.		
Psychologie du développement humain II			
Objectif : étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse. Contenu : théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loevinger, Kohlberg, Selman, etc.			

<p>PED 315 3 cr.</p> <p>Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant</p> <p>Objectif : découvrir diverses théories psychosociologiques en regard du développement affectif et social de l'enfant.</p> <p>Contenu : distinctions importantes des divers courants. Perspective développementale de l'être humain : stades, crises... ; processus d'adaptation socio-affective chez l'enfant. Impact de l'environnement. Quelques problèmes susceptibles d'entraîner le développement socio-affectif.</p>	<p>Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.</p>
<p>PED 316 3 cr.</p> <p>Développement moral de l'enfant</p> <p>Objectif : situer l'approche cognitivo-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral.</p> <p>Contenu : étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.</p>	<p>PED 321 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'intelligence</p> <p>Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.</p> <p>Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.</p>
<p>PED 317 3 cr.</p> <p>Développement cognitif de l'enfant I</p> <p>Objectif : se familiariser avec la dimension opérative de la théorie de Piaget.</p> <p>Contenu : les stades de développement, l'équilibration des structures cognitives, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Implications psychopédagogiques. Critique d'applications faites auprès d'enfants.</p> <p>Préalable : PED 312 ou PED 315</p>	<p>PED 322 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'adolescent</p> <p>Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.</p> <p>Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.</p>
<p>PED 318 3 cr.</p> <p>Développement cognitif de l'enfant II</p> <p>Objectif : se familiariser avec la dimension figurative de la théorie de Piaget.</p> <p>Contenu : la fonction symbolique ; l'image mentale, la perception, la mémoire, etc. ; observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves ; implications pédagogiques ; critique d'applications réalisées au Préscolaire et au Primaire.</p> <p>Préalable : PED 312 ou PED 315</p>	<p>PED 323 3 cr.</p> <p>Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage</p> <p>Objectif : savoir identifier et comprendre quelques difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants du Primaire pour être en mesure de mettre en œuvre des stratégies d'intervention appropriées.</p> <p>Contenu : l'échec scolaire ; manifestations et impact sur la vie de l'enfant. Déficience ou handicap. Troubles de comportement vs troubles d'apprentissage. Mésadaptation socio-affective. La douance. Quelques notions de rééducation du langage écrit.</p>
<p>PED 319 3 cr.</p> <p>Pédagogie et fonction symbolique</p> <p>Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.</p> <p>Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.</p> <p>Préalable : PED 312 ou l'équivalent.</p>	<p>PED 324 3 cr.</p> <p>Actualité et devenir du Préscolaire</p> <p>Objectif : étudier des thèmes spécifiques au Préscolaire et approfondir certains des thèmes déjà abordés.</p> <p>Contenu : collaboration entre éducateur et parents. Organisation, fonctionnement de la garderie et conséquences importantes pour l'enfant qui entre en maternelle. Place des spécialistes, intégration des enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc.</p> <p>Préalable : PED 101</p>
<p>PED 320 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'apprentissage</p> <p>Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.</p>	<p>PED 325 2 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage</p> <p>Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.</p> <p>Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage vs théories d'enseignement.</p>
<p>PED 332 3 cr.</p> <p>Approches pédagogiques égalitaires</p> <p>Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducatif, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.</p> <p>Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducatives courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.</p>	<p>PED 326 2 cr.</p> <p>Instrumentation pédagogique</p> <p>Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.</p> <p>Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.</p>
<p>PED 333 2 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire I</p> <p>Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.</p> <p>Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audio-visuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.</p>	<p>PED 327 2 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire II</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.</p> <p>Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation ; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.</p> <p>Préalable : PED 334</p>
<p>PED 334 3 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire I</p> <p>Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.</p> <p>Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audio-visuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.</p>	<p>PED 328 2 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage</p> <p>Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.</p> <p>Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage vs théories d'enseignement.</p>
<p>PED 335 2 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire II</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.</p> <p>Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation ; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.</p> <p>Préalable : PED 334</p>	<p>PED 329 2 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage</p> <p>Objectif : s'initier en tant que futur enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage humain.</p> <p>Contenu : nature de l'apprentissage. Les grands courants explicatifs de l'apprentissage. Les facteurs qui conditionnent l'apprentissage. Théories d'apprentissage vs théories d'enseignement.</p>
<p>PED 336 2 cr.</p> <p>Compréhension des phénomènes d'apprentissage</p> <p>Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.</p> <p>Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation ; leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.</p>	<p>PED 330 3 cr.</p> <p>Actualité et devenir du Préscolaire</p> <p>Objectif : étudier des thèmes spécifiques au Préscolaire et approfondir certains des thèmes déjà abordés.</p> <p>Contenu : collaboration entre éducateur et parents. Organisation, fonctionnement de la garderie et conséquences importantes pour l'enfant qui entre en maternelle. Place des spécialistes, intégration des enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc.</p> <p>Préalable : PED 101</p>

PED 337	2 cr.	PED 342	1 cr.	
Développement de l'adolescent		Séminaire sur les pratiques d'enseignement II		Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.
Objectif : étudier le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.		Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation.		
Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extra-scolaires sur le développement des adolescents.		Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.		
PED 338	1 cr.	PED 343	1 cr.	PED 403
Introduction à l'école secondaire québécoise		Séminaire sur les pratiques d'enseignement III		Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation
Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.		Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale.		Objectif : être en mesure de reconnaître l'éducation à la fois comme le résultat et comme l'origine du changement social.
Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, suivi historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.		Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail.		Contenu : suivi systématique des systèmes sociaux et scolaires. Théories de l'homme et de son destin. Valeurs, idéologies et pédagogies. Crise de l'éducation vs crise de la civilisation.
PED 339	2 cr.	PED 344	2 cr.	PED 404
L'enseignement et la communication		Éducation interculturelle		Animation II
Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.		Objectif : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique. Maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.		Objectif : approfondir les notions relatives au groupe scolaire et au rôle de l'enseignant. Développer l'art de l'intervention auprès des enfants dans la gestion d'un groupe classe et analyser le rôle de l'enseignant en situation de leadership.
Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.		Contenu : insertion socio-scolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psycho-sociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.		Contenu : leadership du maître dans la classe. Interventions de l'enseignant : consignes, directives, stimulation au travail. Rôles de l'enseignant relatifs à la gestion du temps, aux apprentissages « routiniers » à faire acquérir aux enfants. Analyse du rôle de l'enseignant, leader du groupe ; observation et feedback ; analyse des situations observées. Apprentissage entre pairs.
PED 340	2 cr.	PED 345	2 cr.	PED 801
Concepts et orientation en pédagogie		Organisation scolaire et intervention		Statistiques II
Objectif : acquérir un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.		Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire.		Objectif : connaître et appliquer des statistiques avancées.
Contenu : définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc... Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.		Contenu : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel). Examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques). Stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements. Organisation et gestion du groupe-classe. Autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...		Contenu : étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.
PED 341	2 cr.	PED 346	3 cr.	PED 803
Séminaire sur les pratiques d'enseignement I		Évaluation et intervention		Méthodes de recherche
Objectif : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.		Objectif : étudier les principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation.		Objectif : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.
Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.				Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.
				PED 804
				Séminaire de recherche
				Objectif : apprendre à analyser divers projets de recherche.
				Contenu : des travaux de recherche en voie de réalisation en vue d'en faire une étude critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

- PED 806** 3 cr.
Éducation, écoles et sociétés
Objectif : observer et interpréter les relations entre la réalité scolaire et la réalité historique, économique et politique d'une société donnée.
Contenu : réflexion synthétique et évaluation des phénomènes qui font de l'école un reflet de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du meilleur devenir de ses membres. Étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).
- PED 810** 3 cr.
Communication, éducation et évolution
Objectif : apprendre à réfléchir et à critiquer l'éducation en termes de limite et d'expansion.
Contenu : réflexion et critique dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte, de culture et de communication. Révision et analyse de concepts et valeurs explicites ou implicites à l'éducation selon différentes perspectives : théorie de systèmes, positivisme, behaviorisme, sociologie, anthropologie, théorie de l'information, art et psychanalyse ; réflexion et critique dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte et de communication.
- PED 811** 6 cr.
Modèles de diagnostic et d'intervention
Objectif : connaître, aux fins d'une étude critique, différents modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.
Contenu : étude de modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle, mentaliste et du behaviorisme paradigmatique.
- PED 813** 3 cr.
Adaptation socio-affective
Objectif : se familiariser à la relation d'aide à partir de différentes approches et connaître les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.
Contenu : le programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmarrès, la formation des enseignants à l'efficacité humaine de Gordon et l'analyse transactionnelle de Berne et Harris.
- PED 817** 3 cr.
Langage oral et écrit
Objectif : faire l'étude des modèles linguistiques et connaître leur utilisation pédagogique.
Contenu : modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. Applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit.
- PED 819** 3 cr.
Logico-mathématiques
Objectif : comprendre des modèles explicatifs de la construction de schèmes conceptuels en mathématique et approfondir des approches diagnostiques d'évaluation de la compréhension des enfants en difficultés d'apprentissage.
Contenu : étude descriptive et critique des différents modèles de compréhension en mathématique à travers le phénomène de l'erreur et
- de la notion d'obstacles cognitifs. Analyse de diverses approches diagnostiques. Élaboration d'un projet d'intervention orthodidactique pour évaluer et aider les enfants en difficultés d'apprentissage en mathématique.
- PED 823** 3 cr.
Psychopédagogie de la déficience mentale
Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant.
Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.
- PED 827** 6 cr.
Expérimentation
Objectif : élaborer un projet d'expérimentation en milieu scolaire axé autant que possible sur l'intégration de disciplines et en relation avec le(s) champ(s) choisi(s) au module de didactique.
Contenu : exposé oral et écrit préalable à sa réalisation. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit. Ce projet peut jouer le rôle de pré-expérimentation pour les étudiants inscrits à la maîtrise.
- PED 828** 3 cr.
Apprentissage et informatique
Objectif : analyser de façon critique les diverses utilisations pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les théories cognitives qui les sous-tendent.
Contenu : présentation des fondements épistémologiques de l'intelligence artificielle et application des concepts développés par cette discipline à des situations concrètes d'apprentissage. Cette activité pédagogique se déroule sous forme d'ateliers et de séminaires.
- PED 832** 3 cr.
Élaboration d'un projet de recherche I
Objectif : faire le point sur ses antécédents afin de mieux vérifier l'adéquation entre ses acquis et ce qu'on veut réaliser ; apprendre à élaborer une problématique, une recension des écrits, un cadre théorique et des objectifs ou des hypothèses de recherche.
Contenu : identification et justification globale d'un thème de recherche. Étude de ce qu'est une problématique, une recension des écrits, un cadre théorique et/ou conceptuel, une formulation d'objectifs et d'hypothèses. Prévion des retombées souhaitées, identification de personnes ressources qui pourront assumer la fonction de directeur de recherche, planification des moyens nécessaires à la réalisation de sa recherche et établissement d'un échéancier réaliste.
- PED 834** 6 cr.
Élaboration d'un projet de recherche II
Objectif : élaborer un projet de recherche personnel sous la supervision d'un directeur de recherche.
Contenu : position du problème à étudier, première analyse critique des écrits scientifiques sur le sujet choisi, définition d'un cadre théorique et/ou conceptuel, formulation d'objectifs et/ou d'hypothèses de recherche, description des différentes étapes de réalisation, des instruments et des données pertinentes à l'étude.
Préalable : PED 832
- PED 835** 3 cr.
Processus de compréhension et apprentissage
Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.
Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Les thèmes abordés se regroupent sous les titres suivants : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de méta-compréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.
- PED 836** 3 cr.
Élaboration d'un plan de perfectionnement
Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement.
Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).
- PED 837** 3 cr.
Méthodes de recherche en enseignement
Objectif : s'initier aux problématiques et aux méthodologies de recherche en enseignement.
Contenu : planification d'un projet de recherche et d'intervention en enseignement.
- PED 838** 3 cr.
Expérimentation I
Objectif : élaborer un projet de recherche appliquée en milieu scolaire.
Contenu : reconnaissance d'un problème de recherche, identification et formulation de questions de recherche. Formuler les diverses composantes d'un projet de recherche : cadre théorique, objectifs, hypothèse, méthodologie.
- PED 839** 3 cr.
Enseignement, écoles et sociétés
Objectif : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.
Contenu : objectifs, programmes, méthodes ; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.
- PED 840** 3 cr.
Laboratoire de recherche en évaluation
Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation.
Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.

PED 841 3 cr.**Méthodes et techniques de recherche I**

Objectif : connaître les principales approches, méthodes et techniques de recherche en éducation.

Contenu : laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique en éducation. Les aspects suivants sont notamment abordés : les caractéristiques de la démarche scientifique, les domaines et objets de recherche pertinents en éducation, différentes méthodologies de recherche en éducation et leurs principales étapes de réalisation, les techniques particulières de cueillette de données, les outils de travail du chercheur (incluant la statistique descriptive). Le contenu est en partie vu en fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 842 3 cr.**Méthodes et techniques de recherche II**

Objectif : connaître la méthode expérimentale et tirer parti de l'inférence statistique dans la recherche en éducation.

Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur différents aspects de la recherche scientifique et notamment la généralisation des résultats, l'inférence statistique, les schémas expérimentaux, l'analyse de variance, l'interprétation des données et les conclusions de la recherche. Le contenu est en partie fonction des travaux de recherche des étudiants.

Préalable : PED 841

PED 844 3 cr.**Enseignement et nouvelles technologies**

Objectif : savoir évaluer l'impact des nouvelles technologies en éducation ; prendre connaissance des recherches en ce domaine.

Contenu : façon d'aborder les nouvelles technologies médiatiques au plan pédagogique. Étude de leur impact sur l'enseignement et l'apprentissage. Appropriation d'un modèle pédagogique pour l'intégration de l'ordinateur à l'enseignement et exploration de technologies d'avant-garde comme le vidéodisque.

PRS**PRS 801 12 cr.****Essai**

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

Préalables : PED 837, PED 838 et DID 806

PSE**PSE 100 3 cr.****Développement neuro-physiologique**

Objectif : étudier les phénomènes de la croissance neuro-physiologiques de la conception à l'âge adulte.

Contenu : étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques, et des handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 3 cr.**Développement socio-affectif I**

Objectif : étudier les stades de développement de la personnalité de la naissance à la vieillesse à la lumière des théories psychologiques de nature génétique.

Contenu : étapes de construction de la personnalité selon Odier et Erikson. Étude de l'intégration des valeurs humaines et religieuses dans le développement de la personnalité.

PSE 103 3 cr.**Psychopédagogie de l'apprentissage**

Objectif : être capable d'identifier les variables présentes dans des situations d'apprentissage et d'agencer ces variables de façon à favoriser l'organisation des conditions d'apprentissage les plus favorables.

Contenu : principales théories contemporaines en apprentissage. Différentes conceptions du comportement humain selon les modèles comportementaux et cognitifs. Applications de ces théories au domaine de l'éducation.

PSE 104 3 cr.**Législations sociales et scolaires**

Objectif : connaître l'état du droit québécois en matière de droits de l'enfant.

Contenu : les principales lois concernant les droits de l'enfant. Les mécanismes d'application de ces lois. Identification des lois à différents types de problèmes. Incidence des règles de droit dans la pratique professionnelle des psychoéducateurs.

PSE 112 4 cr.**Développement intellectuel**

Objectif : étudier le concept d'intelligence selon différents auteurs.

Contenu : conception psycho-génétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget. Applications de certains tests diagnostiques psycho-pédagogiques à des analyses de cas concrets.

PSE 113 2 cr.**Techniques d'analyse quantitative**

Objectif : comprendre les aspects quantitatifs des données des rapports d'observation et de recherche. Connaître les moyens d'organiser, de compiler et d'organiser les données empiriques.

Contenu : compréhension et interprétation des statistiques univariées au plan de la présentation et de la signification des mesures de tendance centrale, de dispersion, de standardisation des données.

PSE 114 2 cr.**Méthodologie scientifique**

Objectif : s'initier au processus et aux moyens utilisés en recherche scientifique et devenir consommateur(trice) averti(e) des recherches de cette nature. L'accent est mis sur l'utilisation et la critique d'écrits scientifiques en éducation et en psychologie.

Contenu : étapes d'une recherche scientifique, types de recherche et certaines techniques de

collectes de données ainsi que leur élaboration.

PSE 115 2 cr.**Stage I**

Pratique de l'observation par l'insertion de l'étudiant dans les différents milieux reliés à l'adaptation.

PSE 116 3 cr.**Intervention psychoéducative : milieu scolaire**

Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducatif auprès des élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu : l'organisation d'une commission scolaire. La problématique de l'intégration scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. La planification d'un programme d'intervention. Les principales difficultés rencontrées par les enfants et adolescents, en milieu scolaire.

PSE 117 1 cr.**L'expression et la rééducation**

Objectif : identifier l'apport de différents modes d'expression dans l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu : principaux modes d'expression. Principales problématiques personnelles. Utilisation des modes d'expression comme moyens d'intervention aidants.

PSE 118 2 cr.**Techniques d'expression : arts plastiques**

Objectif : s'initier aux différentes techniques en arts plastiques. Développer sa créativité.

Contenu : techniques d'arts plastiques apprises et utilisées par des réalisations concrètes en atelier.

PSE 119 2 cr.**La musicothérapie**

Objectif : connaître les techniques de musicothérapie. S'initier à quelques-unes.

Contenu : les techniques de la musicothérapie, leur utilisation auprès de clientèles diverses.

PSE 120 2 cr.**Techniques d'expression corporelle**

Objectif : s'initier à différentes techniques corporelles ; s'initier à l'intervention psychocorporelle qui procure la relaxation et la détente chez la personne en difficulté d'adaptation.

Contenu : différentes techniques corporelles. Utilisation de ces techniques comme moyens d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation. Accent sur les techniques qui favorisent la relaxation et la détente.

PSE 121 3 cr.**Psychoéducation et milieu communautaire**

Objectif : explorer l'environnement communautaire, ses groupes, leurs caractéristiques. Connaître différentes formes d'intervention.

Contenu : concepts de base. L'approche communautaire. L'intervention communautaire. Orientations actuelles et futures de l'intervention communautaire.

PSE 122	3 cr.	PSE 307	3 cr.	PSE 401	3 cr.
Intervention psychoéducatrice : milieu familial Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation, dans une perspective d'accompagnement ou de soutien psycho-éducatif. Contenu : regards sur les aspects dynamiques de la famille. Modèles d'intervention et d'observation en système familial.		Intervention individuelle et programming Objectif : étudier les techniques d'intervention individuelle et d'organisation d'activités. Développer l'habileté à les appliquer. Contenu : des techniques d'intervention. Les attitudes fondamentales chez l'intervenant. L'application à des situations concrètes pour un individu ou pour un groupe d'individus.		Entretien de rééducation Objectif : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel. Planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide. Mesurer l'impact chez l'intervenant et l'aider dans cette démarche. Contenu : notions de base : communication, entrevue, fonctions, attitudes de l'intervenant. Principales techniques utilisées dans le déroulement.	
PSE 123	3 cr.	PSE 308	3 cr.	PSE 403	3 cr.
Psychoéducation et toxicomanie Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires au dépistage et à l'intervention auprès des toxicomanes. Contenu : éléments déclencheurs de la toxicomanie et son impact au niveau personnel et social. Théories sur la désintoxication et formes de traitement. Aspects légaux et juridiques. Organisation actuelle de la prise en charge du toxicomane juvénile et adulte.		Étapes de rééducation Objectif : étudier l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Contenu : étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité. Préalables : PSE 101 et PSE 102		Étude de cas II Objectif : développer les habiletés à établir un plan d'intervention individuelle tenant compte de la personne et de son environnement. Contenu : les éléments d'un plan d'intervention. La construction d'un plan adéquat d'intervention.	
PSE 204	2 cr.	PSE 309	3 cr.	PSE 404	10 cr.
Développement socio-affectif II Objectif : aborder les théories du développement des composantes et instances de la personnalité. Contenu : accent majeur sur le développement du « Moi » selon Redl et Wineman. Application des concepts à l'analyse d'observation de comportements humains.		Intervention en déficience mentale Objectif : adapter et appliquer des techniques d'intervention aux enfants ayant un handicap intellectuel. Connaître des instruments d'intervention spécifiques pour cette clientèle. Contenu : notions de base liées à des apprentissages particuliers. Modèles d'intervention. Principales composantes d'un programme d'apprentissage personnalisé. Différentes composantes d'un programme d'intervention. Préalable : PSE 312		Stage III Prise en charge complète de la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.	
PSE 205	2 cr.	PSE 310	2 cr.	PSE 405	3 cr.
Rééducation et société Objectif : étudier l'histoire et la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels. Situer le rôle social du psychoéducateur. Contenu : les institutions sociales. Les regroupements sociaux. Les agents de changement. Le rôle social du psychoéducateur.		Développement social Objectif : étudier l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Contenu : notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Agents de socialisation. Compétence et habileté sociales.		Le groupe et l'intervention psychoéducatrice Objectif : étudier des phénomènes de groupe. Contenu : techniques d'observation et d'analyse de ces comportements et techniques d'intervention par le psycho-éducateur.	
PSE 206	6 cr.	PSE 311	4 cr.	PSE 500	3 cr.
Stage II Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.		Inadaptation socio-affective individuelle Objectif : étudier les phénomènes d'inadaptation socio-affective de l'individu à la lumière des principales théories qui prévalent dans le domaine de la psycho-pathologie. Contenu : insistance sur les approches analytiques. Étude plus spécifique des phénomènes névrotiques, psychotiques et psychosomatiques. Étude des pathologies de l'intelligence dans une perspective diagnostique et thérapeutique.		Organisation de la rééducation Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation. Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.	
PSE 304	3 cr.	PSE 312	3 cr.	PSE 506	5 cr.
Délinquance et criminalité Objectif : développer l'habileté à organiser des milieux d'aide pour des personnes en difficulté d'adaptation. Contenu : le milieu comme cadre d'intervention : les composantes du milieu et les dimensions en interaction dans le milieu. Applications de la théorie à la pratique dans le contexte actuel.		Déficience mentale Objectif : acquérir des connaissances fondamentales en déficience mentale. Contenu : différentes approches pédagogiques en déficience mentale et principales politiques à l'égard des personnes vivant avec un handicap intellectuel. Différentes grilles d'observation et d'évaluation des comportements sociaux et des apprentissages de ces personnes.		Synthèse psychoéducatrice Objectifs : favoriser une réflexion philosophique, clinique et éthique sur l'action rééducative utilisée par les psycho-éducateurs et autres professionnels. Favoriser une réflexion sur l'identité professionnelle du psychoéducateur. Contenu : problématiques psychosociales et position de l'intervenant. Droits des personnes en difficulté. Droits des professionnels. Diversité et complexité des contextes, problématiques et clientèles.	
PSE 306	3 cr.	PSE 313	2 cr.	PSE 507	2 cr.
Étude de cas I Objectif : apprendre ce qu'est une étude de cas. Développer les habiletés requises dans l'élaboration et la présentation de l'étude de cas. Contenu : les éléments d'une étude de cas : anamnèse, portrait comportemental, analyse dynamique, diagnostic.		Facteurs d'inadaptation sociale Objectif : étudier certains phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu. Contenu : facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels : la mère-célibataire, différentes formes de violence...		Techniques d'observation et d'évaluation Objectif : à partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative adaptée. Contenu : approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.	

PSE 700**3 cr.****Approfondissement de la rééducation**

Objectifs : approfondir les connaissances des problématiques d'adoption dans une démarche de synthèse. Élaborer sa propre démarche d'intervenant professionnel.

Contenu : synthèse des problématiques d'adaptation. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle de l'intervention dans une perspective de rééducation totale. Identité personnelle et professionnelle du psychoéducateur.

PSE 703**3 cr.****L'enfance et l'adolescence inadaptees I**

Objectif : développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative.

Contenu : approfondir la problématique de divers types d'inadaptés. Établir un plan d'intervention individuelle psycho-éducatif cohérent.

PSE 704**3 cr.****L'enfance et l'adolescence inadaptees II**

Objectif : développer et appliquer divers modes d'intervention de groupe.

Contenu : approfondir la connaissance de l'évolution d'un groupe de personnes vivant des problématiques d'adaptation. Étudier les éléments de la rééducation par le groupe ; établir un plan d'intervention auprès d'un groupe.

PSE 709**3 cr.****Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale**

Objectif : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale ; étudier des modes d'intervention appropriés.

Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation ; théories et modes d'intervention dans des contextes réels d'inadaptation et d'intervention.

PSE 710**6 cr.****Intervention en milieu naturel**

Objectifs : connaître les concepts : milieu naturel, milieu communautaire. Connaître les problématiques, théories, approches. Étudier diverses formes d'intervention.

Contenu : les concepts : milieu naturel, milieu communautaire. Intervention en milieu naturel... Modes d'intervention. Rôles du psychoéducateur auprès des organismes communautaires. Le psycho-éducateur comme intervenant direct.

PSP**PSP 101****1 cr.****Projet spécial en milieu scolaire**

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102**2 cr.****Projet spécial en milieu scolaire**

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103**3 cr.****Projet spécial en milieu scolaire**

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

ROP**ROP 800 6 cr.****Essai**

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP**SAP 401****3 cr.****Éducation socio-sanitaire**

Objectif : découvrir l'importance primordiale du concept de santé en regard des phénomènes d'apprentissage et de développement chez l'être humain pour s'habiller à être et à devenir agent de santé dans le milieu scolaire.

Contenu : conception globale de la santé : facteurs physiques, psychologiques et sociaux affectant la santé des individus. Besoins fondamentaux de la personne. Maladies contagieuses chez les enfants d'âge scolaire. Méthodes de relaxation. Éducation sexuelle : MTS et prévention. Sécurité à l'école. Premiers soins, etc.

SEN**SEN 401****6 cr.****Stages d'enseignement au Secondaire**

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402**3 cr.****Stages d'enseignement au secondaire I**

Ce stage est une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et vise principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favoriseront l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403**5 cr.****Stages d'enseignement au secondaire II**

Cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

SES**SES 414****3 cr.****Politiques sociales spécifiques à l'éducation**

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.

Contenu : comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SHP**SHP 201****3 cr.****Initiation à la didactique des S.H.P.**

Objectif : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des écoliers et dégager les conditions à mettre en place pour favoriser une démarche d'apprentissage appropriée.

Contenu : l'esprit et les orientations du programme ; les concepts intégrateurs – l'espace géographique, le temps historique, la société – et leurs composantes ; les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes ; l'évaluation ; la planification de l'intervention éducative.

SHP 401**3 cr.****Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie**

Objectif : découvrir et analyser l'orientation du programme en relation avec ces concepts fondamentaux.

Contenu : données géographiques et économiques adaptées au Primaire ; les concepts d'espace et d'économie en relation avec le développement intellectuel de l'élève ; activités d'éveil basées sur l'observation directe et indirecte.

Préalable : SHP 201

SHP 402**3 cr.****Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts de temps et de société**

Objectif : découvrir et analyser l'orientation du programme en relation avec ces concepts fondamentaux.

Contenu : les réalités historiques et culturelles adaptées au Primaire ; les concepts de temps et de société en relation avec le développement intellectuel de l'élève ; activités d'éveil basées sur l'observation directe et indirecte.

Préalable : SHP 201

SHP 403**3 cr.****Activité d'apprentissage en sciences humaines.**

Objectif : produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage, en vue d'approfondir les aspects didactiques fondamentaux relatifs au programme d'études et de s'habiller à l'enseigner.

Contenu : réinvestissement des modèles didactiques, appréhendés dans le cadre du cours SHP 201, devant assurer le développement tant des trois concepts intégrateurs que des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont reliés et qui sont prescrits par le programme d'études. Structuration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'écoulier de la démarche exploratoire à caractère scientifique ; recours aux outils pédagogiques appropriés ; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SHP 404**3 cr.****Sciences humaines et liens interprogrammes**

Objectif : dégager des propositions de relations entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes d'études, particulièrement au niveau de la relation entre la construction de la réalité humaine et son expression, et opérationnaliser une ou plusieurs de ces propositions dans un contexte d'intervention pédagogique.

Contenu : analyse comparative de propositions de relation entre le programme de sciences humaines et d'autres programmes ; identification des convergences et des divergences entre ces programmes ; établissement de liens pédagogiques possibles et identification de leurs conséquences aux niveaux de l'enseignement et des apprentissages ; élaboration, expérimentation et évaluation d'activités d'apprentissage faisant appel à des contenus de sciences humaines et à ceux d'au moins un autre programme d'études ; recours aux outils pédagogiques appropriés ; utilisation ou production du matériel didactique requis.

Préalable : SHP 201

SNP**SNP 201****3 cr.****Les sciences de la nature au Primaire**

Objectif : découvrir le rôle et l'impact de l'enseignement des sciences de la nature en regard du développement d'un humanisme scientifique chez les écoliers du Primaire.

Contenu : le Programme d'études : philosophie de base, objectifs, approche préconisée, quelques éléments du contenu des guides pédagogiques. Utilisation fonctionnelle de la démarche expérimentale. Préparation d'activités.

SNP 401**3 cr.****L'environnement : milieu biologique**

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au Programme d'études.

Contenu : le monde végétal et le monde animal ; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402**3 cr.****L'environnement : milieu physique et technique**

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments physiques et techniques de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au Programme d'études.

Contenu : le monde physique et technique : interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteur de responsabilité face à l'environnement. Stage d'initiation au milieu naturel. Planification et évaluation d'unités d'apprentissage.

SRE**SRE 700****6 cr.****Essai**

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

SRE 800**9 cr.****Activités de recherche**

Objectif : savoir réaliser les démarches d'une recherche.

Contenu : sous la direction du directeur de recherche, réalisation de la démarche de recherche et notamment, utilisation des techniques appropriées, cueillette, organisation et analyse des données selon une méthodologie pertinente au problème étudié, participation à des rencontres de recherche pour la présentation et l'étude critique du projet.

Préalable : PED 834

SRE 900**9 cr.****Mémoire**

Objectif : savoir rédiger un mémoire selon les normes acceptées dans la communauté scientifique, en éducation.

Contenu : rédaction d'un document qui positionne le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs et/ou les hypothèses, le cadre théorique et/ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

SSP**SSP 203****3 cr.****Stage spécial et séminaire spécial**

Ce stage spécial est prévu pour le stagiaire qui possède une expérience d'enseignement dans un autre champ ou niveau que celui du Préscolaire et du Primaire, ou pour le stagiaire qui a oeuvré dans l'enseignement en dehors du Québec. L'objectif de ce stage spécial vise à faire connaître au stagiaire l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes, il permet aussi de vérifier la capacité du stagiaire à diriger des activités régulières dans une classe du Préscolaire et du Primaire. Séminaire de stage spécial (9 heures) : Le séminaire spécial veut exploiter le vécu en stage spécial par le stagiaire et lui fournir l'occasion de réfléchir sur des objectifs d'apprentissages réalisés auprès des enfants.

SSP 401**3 cr.****Stage I**

Objectifs : connaître la clientèle de sa classe, expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, vérifier son orientation comme futur enseignant.

SSP 501**5 cr.****Stage II**

Objectifs : apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, connaître les enfants dans leur contexte social, intervenir auprès du groupe-classe, connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Préalable : SSP 401

SSP 601**7 cr.****Stage III**

Objectifs : apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et rechercher des éléments de solution, diriger une matière durant une longue période, bâtir et mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501