UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine

Annuaire 1988-1989

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 6 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de **6 – 1.**)

Table des matières

Direction de la Faculté	**1**
Corps professoral	**2**
Établissements cliniques affiliés	**9**
Baccalauréat en sciences infirmières	**10**
Doctorat en médecine	**11**
Programme conjoint « M.D.-M.Sc. »	**12**
Maîtrise en biochimie	**12**
Maîtrise en biologie cellulaire	**12**
Maîtrise en microbiologie	**13**
Maîtrise en pharmacologie	**13**
Maîtrise en physiologie	**13**
Maîtrise en radiobiologie	**14**
Maîtrise en sciences cliniques	**14**
Doctorat en biochimie	**15**
Doctorat en biologie cellulaire	**15**
Doctorat en microbiologie	**15**
Doctorat en pharmacologie	**16**
Doctorat en physiologie	**16**
Doctorat en radiobiologie	**16**
Doctorat en sciences cliniques	**17**
Diplôme d'études spécialisées en médecine	**17**
Diplôme d'études supérieures en médecine de famille	**18**
Diplôme de santé communautaire	**19**
Certificat de santé et sécurité du travail	**19**
Certificat de soins infirmiers	**20**
Certificat de toxicomanie	**20**
Description des activités pédagogiques	**22**
Centre de formation continue	**38**
Prix et bourses	**38**

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de médecine
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1H 5N4

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er mai 1988. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine

Direction de la Faculté

CABINET DU DOYEN

Doyen
Michel A. BUREAU

Vice-doyen à la recherche et aux études avancées
Étienne LEBEL

Vice-doyen aux études
Jacques E. DES MARCHAIS

Vice-doyen aux activités professionnelles et étudiantes
Henry HADDAD

Secrétaire de la Faculté
N...

Adjoint administratif au doyen
Claude H. PARÉ

Directeur des services professionnels du CHUS
Roberto IGLESIAS

CONSEIL

Membres d'office
Michel A. BUREAU, président
Etienne LEBEL
Jacques E. DES MARCHAIS
Henry HADDAD
N...

Professeurs élus
Youssef AINMELK
Carolle BERNIER
Roch BERNIER
France BESSETTE
Denise LALANCETTE
Patrick LOISEL
Jean-Pierre TÉTRAULT

Professeurs d'enseignement clinique élus
Marcel ARCAND
Jean Vincent NOOTENS
Claude RICHARD

Étudiants élus
Richard BAUSET
Éric DELAND
Jacinthe DELISLE
Robert DUMAINE
Patrick HOULE
Isabelle LABONTÉ
Luc LOISELLE
Micheline TREMBLAY

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Raymond CALVERT

Anesthésie et réanimation : Jean-Pierre TÉTRAULT

Biochimie : Jean-Guy LEHOUX

Chirurgie : Jean Réal BRUNETTE

Chirurgie générale : Jacques POISSON

Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique : Javier F. TEIJEIRA

Chirurgie orthopédique : André GHIBELY

Neurochirurgie : Maurice HÉON

Ophtalmologie : Marian ZAHARIA

Oto-rhino-laryngologie : Michel BLANCHETTE

Urologie : Michel CARMEL

Médecine : Tewfik NAWAR

Cardiologie : Michel COTÉ

Dermatologie : Tewfik NAWAR

Endocrinologie : Diego BELLABARBA

Gastro-entérologie : Henry HADDAD

Hématologie : Marcel ROCHON

Maladies infectieuses : J.-André MARCOUX

Médecine interne : Michel BARON

Néphrologie : Tewfik NAWAR

Neurologie : Jean REIHER

Physiatrie : Tewfik NAWAR

Pneumologie : Raymond BÉGIN

Rhumatologie : Henri A. MÉNARD

Médecine de famille : Roch BERNIER

Médecine nucléaire et radiobiologie : Théodore W. TAHAN

Microbiologie : Pierre BOURGAUX

Obstétrique-gynécologie : Serge BÉLISLE

Pathologie : Serge MASSÉ

Pédiatrie : Claude PARÉ

Immuno-allergologie : Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

Pharmacologie : Pierre SIROIS

Physiologie et biophysique : Elena RUIZ (par intérim)

Psychiatrie : Denis LEPAGE

Radiologie diagnostique : Réjean-Yves LÉVESQUE

Sciences infirmières : Denise LALANCETTE

Sciences de la santé communautaire : Roberto IGLESIAS

DIRECTEUR DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Léonard LANGLOIS

ATTACHÉ A L'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

Maurice GROLEAU

DIRECTEUR DES ATELIERS MÉCANIQUES ET ÉLECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

Professeurs titulaires

CALVERT Raymond, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
MÉNARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
NEMIROVSKY Mario-Saul, M.D. (Buenos Aires), D.I.S. (Paris)
NIGAM Vijai-Nandan, B.Sc., M.Sc. (Lucknow), Ph.D. (Bombay)

Professeur agrégé

BRIÈRE Normand, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Appartenances mineures

GALLO-PAYET Nicole, M.Sc., Ph.D. (Poitiers)
ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION

Professeur titulaire

LAMARCHE Yves, B.A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs agrégés

CLAPROOD Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MARTIN, René, M.D. Sherbrooke) C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)
TÉTRAULT Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C), D.A.B.A., F.R.C.P. (C)

Professeurs adjoints

CLAIROUX Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q, F.R.C.P.(C)
COTÉ Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LACROIX Anne, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ZAHARIA Françoise, M.D. (Paris), C.S.P.Q.

Professeurs à temps partiel

Adjoints d'enseignement clinique

CHOQUETTE Richard, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
CLOUTIER Jean-Marc, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
GLADU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MARCHAND Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
SAMINI Ariane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (France), C.S.P.Q.
ST-PIERRE Frédéric, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Chargé de cours d'enseignement clinique

CUILLERIER Daniel, CHUS, M.D. (Sherbrooke) C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE

Professeurs titulaires

DE MÉDICIS M.-Éveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)
DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)
GIBSON David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)
LAMY François, L.Sc. (Paris), M.Sc. (Amherst), Ph.D. (M.I.T.)
LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
TAN Liat, B.Sc. (Amsterdam), M.Sc. (Munster Westphalie), D.Sc.Nat. (Fribourg)

Professeurs agrégés

PREISS Benjamin, M.Sc., Ph.D. (Jérusalem)
SYGUSCH Jurgen, B.Sc., M.Sc. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Professeur adjoint

BOULIKAS Teni, B.Sc. (Thessaloniki), Ph.D. (Texas)

Appartenance mineure

SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)

Professeurs à temps partiel

Adjoints d'enseignement clinique

CHEVRIER Pierre, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
KELLY Anthéa, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Ottawa), Dh.P. (Montréal)

Chargé de cours

BILLON Bernard, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, L.Ph. (Paris)
DRAPEAU Gilles, CHUS, M.Sc.

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE

Service de chirurgie générale

Professeur titulaire

DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.

Professeurs agrégés

ÉCHAVÉ Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S., F.R.S.C.(C), F.A.C.S., S.I.C.S.
POISSON Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), A.B.-C.I.R.S.
RIOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

Professeurs adjoints

ABDULNOUR Elias, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

BLOUIN Yvan, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.
CHEVALIER Paul, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.S.(C), F.A.C.S.
HÉBERT Louis, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
PAULETTE Robert E., C.H. Sherbrooke, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.C.C.P., D.A.B.S., D.A.B.T.S., F.A.C.S.
ROSS James, C.H. Sherbrooke, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), D.A.B.S.

Adjoints d'enseignement clinique

BUREAU Jules, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)
GONZALEZ-AMAYA Luiz Gonzalo, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Mexico), C.S.P.Q.
HAMEL Jean-Yves, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
NOOTENS Jean-Vincent, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.
ORFALI Charles, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q. F.R.C.S.(C)

Chargé de cours d'enseignement clinique

LEDOUX Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
FORGET André, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, M.D. (Sherbrooke) C.S.P.Q., F.R.C.S. (c).

Service de chirurgie cardio-vasculaire et thoracique

Professeur agrégé

TEIJEIRA F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), C.S.P.Q.

Professeur adjoint
BONNEAU Daniel, M.D. (Sherbrooke), F.R.C.S.(C)

Appartenance mineure
ÉCHAVÉ Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S., F.R.S.C.(C), F.A.C.S., S.I.C.S.

Professeurs à temps partiel

Agrégé d'enseignement clinique
SCALABRINI Bertrand, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

Adjoints d'enseignement clinique
FACAL José, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Montevideo), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
GENTILE John, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Pavie), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.,
LABERGE Gabriel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

Service de chirurgie orthopédique

Professeurs titulaires
BASORA Jorge, M.D. (Bogota), M.Sc. (Iowa), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
DES MARCHAIS Jacques E., M.D., M.Sc. (Montréal), M.A. (Ed.) (Michigan), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), D.A.B.O.S., F.A.A.O.S.

Professeur agrégé
GHIBELY André, M.B., B.Ch. (Caire), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeurs adjoints
LOISEL Patrick, M.D. (Paris), C.S.P.Q.
YOUNGE Derek, M.D. (Alberta), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique
LAMOUREUX Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.A.C.S.
MORCOS Roger, C.H. Saint-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

Adjoints d'enseignement clinique
CLOUTIER Marcel, C.H. St-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C).
MAROSI Peter, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Service de neurochirurgie

Professeur titulaire
HÉON Maurice, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.N.S., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

Professeurs agrégés
BOUCHER, Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.
CALDERON-VILLAR Hugo, M.D. (Colombie), F.R.C.S.(C), C.S.P.Q., F.A.C.S.

Professeur adjoint
LADOUCEUR Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service d'ophtalmologie

Professeurs titulaires
BRUNETTE Jean Réal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
de MARGERIE Jean, M.D. (Laval), D.Phil. (Oxon), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

Professeurs agrégés
BLONDEAU Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
OLIVIER Patrick, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
ZAHARIA Marian, M.D. (Bucarest), c.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique
GRÉGOIRE Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.S.(C)
THIBAUDEAU Jean, C.H. St-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

Adjoints d'enseignement clinique
DOYON Guy, C.H. St-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
LAVOIE Jean-Louis, C.H. St-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)
ROBERGE Jean-François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
WELDON Charles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Service d'oto-rhino-laryngologie

Professeurs agrégés
BLANCHETTE Michel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
CHARLIN Bernard, M.D. (Montpellier), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique
MONDAY Louise A., Hôpital Notre-Dame, Montréal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
ROULEAU Michel O., C.H. de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.S.C.(C), C.R.C.S.
VIGNEAULT Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Adjoint d'enseignement clinique
TREMBLAY Chantal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Chargé de cours d'enseignement clinique
TRUDEL Louis, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, D.D.S. (Québec)

Chargés de cours
DELISLE Hubert, C.H.U.S., M.A. (Lettres)
RHÉAULT Michel, C.H.U.S., M.O.A. (Montréal)
VIAU Hélène

Service d'urologie

Professeur agrégé
CARMEL Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeur adjoint
CORCOS Jacques, M.D. (Montpelier), C.S.P.Q.

Professeurs à temps partiel

Agrégé d'enseignement clinique
MASSÉ Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Adjoints d'enseignement clinique
CREVIER Jean, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
KHOURY Élie, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (St-Joseph), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), D.A.B.U.
MARTEL Arold, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeur associé

ELHILALI Mostafa, M.D., D.S., D.U. (Le Caire), M.Ch., Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Service de cardiologie

Professeurs titulaires

DUMAIS Bertrand, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MIGNAULT Jean de L., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), C.A.C.P., F.A.C.C., F.C.C.P.

Professeurs agrégés

COTÉ Michel, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
GATTIKER Harry-F., M.D. (Zurich), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
GERVAIS André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

DANGOISSE, Vincent, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.
HARVEY Richard, M.D. (Sherbrooke) C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PROULX Guy, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

Appartenance mineure

SCHANNE Otto F., M.D. (Heidelberg)

Professeurs à temps partiel

Titulaire d'enseignement clinique

SCOTT Hugh M., C.H.U.S., M.D. (Queen's), M.A. (Michigan State), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Adjoint d'enseignement clinique

CÔTÉ Sarto, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

Service de dermatologie

Professeurs à temps partiel

Adjoints d'enseignement clinique

HÉBERT Denis, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
SCHANNE Roswitha, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Chargée de cours d'enseignement clinique

BEAUREGARD Solange, CHUS, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), A.A.D.

Service d'endocrinologie

Professeurs titulaires

BELLABARBA Diego, M.D. (Rome), C.S.P.Q.
BÉNARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeur agrégé

KANDALAFT Nicolas, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs adjoints

GALLO-PAYET Nicole, M.Sc., Ph.D. (Poitiers)

Appartenance mineure

KHOURY Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.

Professeur à temps partiel

Adjoint d'enseignement clinique

ST-PIERRE Bruno, CHUS M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service de gastro-entérologie

Professeurs titulaires

BEAUDRY René, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
HADDAD Henry, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
NAVERT Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur agrégé

MÉNARD Daniel B., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

Appartenance mineure

MÉNARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs à temps partiel

Adjoints d'enseignement clinique

OSTIGUY Richard, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PELLICANO Antonio, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
WATIER Alain, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service d'hématologie

Professeurs titulaires

LONGPRÉ Bernard, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)
ROCHON Marcel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur agrégé

LÉPINE-MARTIN Mariette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs adjoints

BOUTAN-LAROZE Arnaud, M.D. (Paris), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LÉPINE Jean, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service des maladies infectieuses

Professeur titulaire

MARCOUX J.-André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

Professeur agrégé

DUPERVAL Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service de médecine interne

Professeurs titulaires

LANGLOIS Maurice, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.P.
PÉPIN Jean-Marc, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.P.
TÉTREAULT Léon, M.D., M.Sc. (Montréal)

Professeurs agrégés

BARON Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
CHARRON Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PLANTE André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs adjoints

LACOMBE Guy, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LAJOIE Jean-François, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

BÉDARD Jacques, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LACRUZ Max, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Haïti), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

Adjoints d'enseignement clinique

CHAMPAGNE Caro Line, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
DESROCHERS Georges, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ECKENBERG Donald, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), C.M.
HOULE Normand, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LAMOTHE Marc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LAROSE André, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LECOURS Simon, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
RICHARD Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ROBERT Ghislain, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ROUX René, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
SAAD Wadih-Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ST-PIERRE Hubert, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Montréal), F.R.C.P.(C), F.A.C.P.

Chargés de cours d'enseignement clinique

ÉTHIER Lucien, Zaire, M.D. (Montréal)
LESSARD André, C.H. St-Vincent-de-Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal).
MILORD François, ZAÏRE M.D. (Sherbrooke)
TESSIER Daniel, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

Service de néphrologie

Professeurs titulaires

NAWAR Tewfik, M.D. (Eins Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PIGEON Gilles, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs agrégés

CARON Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MONTAMBAULT Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Adjoints d'enseignement clinique

CROTEAU Pierre, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
GIROUX Charlotte, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Service de neurologie

Professeur titulaire

REIHER Jean, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.E.E.G.

Professeurs agrégés

BERNIER Jean-Pierre, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LEBEL Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeur adjoint

VEILLEUX Martin, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Appartenances mineures

LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
MERMINOD André, M.D. (Berne), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégé d'enseignement clinique

LAMONTAGNE Albert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Adjoints d'enseignement clinique

JARJOURA Samir, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), D.A.B.P.
KANTARDJIEFF Spiridon, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sofia), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service de physiatrie

Professeur agrégé

SAINT-PIERRE Michel, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P., C.S.P.Q.

Professeur adjoint

HARVEY Anne, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service de pneumologie

Professeur titulaire

BÉGIN Raymond, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeur adjoint

CANTIN André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Appartenance mineure

BUREAU Michel A., M.D. (Laval) C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégé d'enseignement clinique

JODOIN Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Adjoints d'enseignement clinique

BOILEAU Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
COLL Bernard, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
VÉZINA Yves, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Service de rhumatologie

Professeurs titulaires

LUSSIER André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MÉNARD Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur agrégé

MYHAL Daniel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Appartenances mineures

DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)
PARÉ Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE

Professeur titulaire

CAUX Réal, M.D. (Laval), C.C.F.P.

Professeurs agrégés

ALLARD Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
BERNIER Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.C.F.P.

BRIZARD André, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
GRAND'MAISON Paul, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
ROBILLARD Claude, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.

Professeurs adjoints

BERNIER Carolle, M.D. (Sherbrooke) C.C.F.P.
GOSSELIN Suzanne, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
HÉBERT Réjean, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.
SIMARD André, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

ARCAND Marcel, Hôpital d'Youville, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
BÉLISLE Claude, Clinique médicale *Hériot*, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.F.M.(C)
BERGERON Hugues, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval)
DOIRON Omer, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke) C.C.M.F.(C)
FORTIN Jean-Claude, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval) C.C.M.F.(C)
GAUDRON Daniel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
JACQUES André, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
LESSARD Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
RIVARD Bruno, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
ST-ARNAUD Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, (Sherbrooke), M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
VAILLANCOURT Raymonde, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.M.F.(C)

Adjoints d'enseignement clinique

ARGUIN Denis, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
BACHAND Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
BACHAND Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
BEAUDET Lynn, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
BEAULIEU Yves, C.L.S.C. Val St-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke)
BEZEAU Marc, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
BLOUIN Jean, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
CHAMPOUX Richard, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
CHERNIAK Donna, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (McMaster)
CLOUTIER Robert, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
D'URBANO Ruben, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Laval)
DALLAIRE Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), C.C.F.M.(C)
DESPINS Jean-Pierre, Clinique médicale St-Léonard, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.M.(C)
DIAMOND Patrick, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.M.(C)
DUBUC Mario, Clinique médicale Belvédère, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
DUMAS Guy, Clinique médicale St-Léonard, M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
DUPUIS Hubert, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
FERRAGNE Francine, C.H.U.S., M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
FRENETTE Louise, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)
GAGNON Caroline, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
GERMAIN Marcel, Clinique médicale de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
GIONET Edmonde, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Montréal), C.C.F.M.(C)
GIRARD Ginette, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
GOSSELIN Jacinthe, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
GOSSELIN Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
GUAY Pierre, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.M.F.(C)
HÉBERT Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
JACOT Francis, Clin. de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (McGill), C.C.M.F.(C)
JANELLE Jean-Pierre, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.M.F.(C)
LANDRY Michel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
LANOUE Linda, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Laval)
LEMIEUX Marie-France, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
LEMYRE Reine, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
MARLEAU Daniel J., C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), C.C.M.F.(C)
MATHIEU Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.M.(C)
MAYETTE Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)
MÉNARD Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), C.C.M.F.(C)
MÉNARD Suzanne, C.L.S.C. Val St-François, Richmond, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
MESSIER Mario, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
MESSIER Maryse, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.M.F.(C)
MOREAU Suzie, Clin. de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
MUNGER André, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
OTIS Gilles, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
OUELLET Henri, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
PELLETIER Pierre, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.(C)
PÉPIN Paul, Clinique médicale St-Léonard, M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
PERRONE Maria, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (McGill) C.C.M.F.(C)
PLANTE Diane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
PROULX Richard, Clinique médicale St-Léonard, M.D. (Laval)
ROY François, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)
SCHOFIELD Aurel, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
SMITH Wayne, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
ST-PIERRE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
TURCOTTE Jean, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Laval)
TURCOTTE Renée, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), C.C.M.F.(C)
VAILLANCOURT Isabelle, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
WATELLE Hubert, Centre de Santé Ste-Famille, Ville-Marie, M.D. (Laval)

Chargés de cours d'enseignement clinique

ALEXIS Michèle, C.L.S.C. Richelieu, M.D.
ARCHAMBAULT Louis Y., Centre de santé Ville-Marie, M.D. (Montréal)
AYOTTE Louise, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
BARETTE Marie, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
BILODEAU Alain, Clin. de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
BIRON Linda, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
BLAIS Chantal, C.L.S.C. de Farnham, M.D.
BOLDUC Yves, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Laval)
BOUCHARD Rémi, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke) CCFP.
BOYER François, Clinique médicale St-Léonard, M.D. (Sherbrooke)
DANEAULT Hélène, CHUS, M.D. (Sherbrooke)
DE LA CHEVROTIÈRE Jean, Centre de Santé Ste-Famille, Ville-Marie, M.D. (Sherbrooke)
DENIS Gilles, Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton, M.D. (Laval)
DUHAIME Francine, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke)
FAUCHER Jocelyne, Hôpital d'Youville, M.D. (Sherbrooke)
FIRLOTTE Robert, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa)
FRÉGEAU Johanne, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
GALLANT Marc, C.M Hériot, M.D. (Sherbrooke)
GAUTHIER Michel, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P..
GILBERT Monica, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Laval)
GRIMARD Nicole, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
GUILLON Simone, C.M. de Sherbrooke, M.D. (Laval)
JEANRENAUD Martine, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Lausanne)
KERWIN Larkin, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval)
LABERGE Claude, Centre de Santé Ste-Famille, Ville-Marie, M.D. (Montréal)
LEFEBVRE Jocelyn, C.H. de Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
LOYER Michel, CHUS, M.D. (Sherbrooke)
MARTEL Gilles, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)

MORIN Martine, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
OUELLET, Jean-Pascal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
PAQUETTE Daniel, Clinique médicale Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke)
PERRON André, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval)
PICARD Lyne, CHUS, M.D. (Sherbrooke)
PLOURDE Céline, Clinique médicale St-Léonard, L. Ph. (Laval)
POULIN Claude, Clinique de planification des naissances, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
RIVEST Réal, Centre de Santé Ste-Famille, Ville-Marie, M.D. (Ottawa)
ROCHETTE Anne, C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
RUEST Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
SAVOIE Line, CHUS, M.D. (Sherbrooke)
SOULIÈRE, Louise, C.L.S.C. Val St-François, Richmond, M.D. (Montréal)
ST-ANTOINE Josée, C.L.S.C. Val St-François, Richmond, M.D. (Montréal)
THÉRIAULT Lyne, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
TURCOTTE François, C.H. St-Vincent-de-Paul, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
TURCOTTE Jean-Robert, Centre de Santé Ste-Famille, Ville-Marie, M.D. (Sherbrooke)
TURMEL Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal)
VANASSE Catherine, CHUS, M.D. (Sherbrooke) C.C.M.F.
VANDEMOORTELE Sylvère, C.L.S.C. Val St-François, Richmond, M.D. (Montréal)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

Professeurs titulaires

LEBEL Etienne, M.D., B.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.
SANCHE Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)
TAHAN Théodore W., M.B., B.Ch., M.D., D.M.R.S.E. (Alexandria), C.S.P.Q.
VAN LIER Johannes, B.S., Ir. (Delft), Ph.D. (Texas)

Professeurs agrégés

JAY-GÉRIN Jean-Paul, D. 3e cycle, D. d'État (Grenoble)
LAMOUREUX Guy, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
PAGEAU Raymond, B.Sc., D.Sc. (Laval)

Professeurs adjoints

BARRETTE Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
BISSON Guy, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
BUJOLD Rachel, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)
HOUDE Daniel, B.Sc., (Montréal) M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
HUNTING Darel, B.Sc. (Bishop's), Ph.D. (Alberta)
LECOMTE Roger, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
NABID Abdenour, M.D. (Alger), C.S.P.Q.
PLENKIEWICZ Piotr, L.Sc., Ph.D. (Pologne)
VERREAULT Jean, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Titulaire d'enseignement clinique

DROLET Marcel, C.H. St-Vincent-de-Paul, Sherbrooke M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

Agrégé d'enseignement clinique

YAZDI Rochan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Lyon), C.S.P.Q.

Professeur associé

FERRADINI Christiane, C.H.U.S., Ph.D.

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE

Professeurs titulaires

BASTIN Marcel, Ph.D. (Liège)
BOURGAUX Danielle, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
BOURGAUX Pierre, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.
THIRION Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris)
WEBER Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

Appartenances mineures

DUPERVAL Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MARCOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Adjoint d'enseignement clinique

FONTAINE Valmore, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

Chargés de cours

BÉLAND Serge, C.H.U.S., M.Sc. (Sherbrooke)
DELBECCHI Louis, C.H.U.S., D.Sc. (Aix-Marseille)

Professeur associé

CHARTRAND Pierre, C.H.U.S., Ph.D. (Montréal)

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE

Professeurs titulaires

AINMELK Youssef, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.O.G., D.A.B.O.G.
BÉLISLE Serge, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
BLOUIN Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
GAGNER Raymond, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeur adjoint

PINSONNEAULT Odette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Appartenance mineure

LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs à temps partiel

Titulaire d'enseignement clinique

CLOUTIER Denys, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Agrégés d'enseignement clinique

BEAUDRY Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)
ST-PIERRE François, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.O.G.

Adjoints d'enseignement clinique

COTÉ Michel, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
DÉCARIE John, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q.
LAJOIE François, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
LÉVESQUE Benoît, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
ROBERGE Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
ROUX Paul-Émile, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
THIBODEAU Daniel, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Chargé de cours d'enseignement clinique

ST-PIERRE Luc, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval)

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE

Professeurs titulaires

COTÉ Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), D.A.B.P.A.P., D.A.B.P.C.P., C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.C.A.P.
LAMARCHE Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.A.P.
MADARNAS Prometeo, B.Sc., M.D. (Barcelone), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MASSÉ Serge, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.P.A.P., F.R.C.P.(C)

Professeur agrégé

MONGEAU Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeur adjoint

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

BEAUCHESNE Claude, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
DUBÉ Robert, Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
TREMBLAY Jean-Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Adjointe d'enseignement clinique

KERNER Ilona, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Budapest), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE

Professeurs titulaires

BLANCHARD Roger, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
BUREAU Michel A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LANGLOIS Léonard, M.D. (Montréal), M.P.H. (Californie), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
PARÉ Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs agrégés

KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.
SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)

Professeurs adjoints

LANGIS Hélène, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LE GUENNEC Jean-Claude, M.D. (Rennes)
LIPPÉ Julie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MERMINOD André, M.D. (Berne), C.S.P.Q.

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

BOLDUC Jean-Marie, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.P.
LEMOINE Claude, C.H.U.S. M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LÉTOURNEAU Richard, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.

Adjoints d'enseignement clinique

CANTIN Jean-Claude, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
COTÉ-*BOILEAU Marie-Thérèse*, C.H.U.S. M.D. (Sherbrooke)
DEMERS Charlotte, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval)
FECTEAU Claude, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
GUAY Michel, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
JARJOURA Samir, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)
LEFEBVRE Denis, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MARIN Pierre, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MOREAU Jean, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
PRINCE Gilles, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Chargés de cours d'enseignement clinique

GUILLEMETTE Hélène, Hôpital du Haut-Richelieu, M.D. (Sherbrooke)
HANEY Lorne, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Montréal)
L'ALLIER Johanne, CHUS, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PIGEON Nicole, CHUS, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeur associé

FEINGOLD Josué, C.H.U.S., M.D. (Paris), D.E.A. (Paris)

Service d'immuno-allergologie

Professeur titulaire

ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

DÉPARTEMENT DE PHARMACOLOGIE

Professeurs titulaires

ESCHER Emanuel, M.Sc., Ph.D. (Zurich)
REGOLI Domenico, M.D. (Sienne)
SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur agrégé

BARABÉ Jean, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

GUILLEMETTE Gaétan, Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

JOLICOEUR François, B.Ps. (Montréal), Ph.D. (Syracuse)
PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeur à temps partiel

Professeur associé

BRAQUET Pierre, C.H.U.S., D.Sc. (Paris)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET BIOPHYSIQUE

Professeurs titulaires

GALEANO César, M.C. (Montévidéo)
RUIZ Elena, M.D. (Cuyo, Argentina)
SCHANNE Otto, M.D. (Heidelberg)
SEUFERT Wolf D., M.D. (Dusseldorf), D.Sc. (Marseille)

Professeurs agrégés

BESSETTE France, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
PAYET Marcel Daniel, M.Sc., D.3e cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal)

Professeur adjoint

BKAILY Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE

Professeurs agrégés

DROUIN Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
JOLICOEUR François, B.Ps. (Montréal), Ph.D. (Syracuse)
KACZANOWSKA Anna-Maria, M.D. (Varsovie)
LEPAGE Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ROSALES Diego, M.D. (St-Thomas), *D.P.M. (McGill)*, C.S.P.Q.
STÉBENNE Rodrigue, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

DESMARAIS Paul-André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LAVALLÉE Yvon-Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

CARLE Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LEBLANC Claude, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MATTE Gilbert, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
MATTE Raymond, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PARENTEAU Rosaire, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
PINERO MEDINA Francisco, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Madrid), C.S.P.Q.

Adjoints d'enseignement clinique

ALLARY Catherine, C.H. *Hôtel-Dieu* de Sherbrooke, M.D. (Nice)
BERNIER Jacques, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
BOURQUE Jean-Marc, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

DRAGON Normand, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
GAGNÉ Pierre, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Laval)
GODBOUT Sylvie, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
GRENONT Jean-Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Paris), C.S.P.Q.
LESPÉRANCE Jean, Hôpital Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
PERREAULT Gérard, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
TRUDEL Jean-François, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
YALE Pierre-Paul, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke) B.Sc.A. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C).

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE

Professeur titulaire

STROM Bertil, M.D. (Gothembourg), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs agrégés

BERGERON Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
BRAZEAU-LAMONTAGNE Lucie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LÉVESQUE Réjean-Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs adjoints

BLAIS Christian, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
CHHEM Rethy Kieth, M.D. (Paris)
GROLEAU Sylvie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

BEAULIEU Elphège, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S., F.R.C.P.(C)
BOURQUE Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
ROBITAILLE Guy, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Adjoints d'enseignement clinique

BLACKBURN Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)
CARRIER René, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
FORTIER Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
LANGLOIS André, C.H. Saint-Vincent de Paul, Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
STE-MARIE Raymond, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Professeur titulaire

LALANCETTE Denise, B.S.N. (Montréal), M.Sc. (Boston)

Professeurs agrégés

CHARTIER Louise, B.Sc.Inf., M.Ed. (Montréal)
HAGAN Louise, B.Sc. (Montréal), M.Sc. (Laval)
PAUL Denise, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston)
PRONOVOST-TREMBLAY Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke)

Chargées de cours

SAINTONGE Line, B.Sc.inf. (Laval), M.Sc. (Montréal)
ST-CYR-TRIBBLE, Denise, B.Sc.inf. (Montréal) M.A. (Sherbrooke)

Professeurs à temps partiel

Chargés de cours

BAZINET Marie, B.Sc. Inf. (Montréal), DFEA (Sherbrooke)
BÉLANGER Francine, B.Sc.inf. (Sherbrooke)
BOISVERT ROBERT, R.I.A. (Sherbrooke)
CHAMPAGNE Judith, Diplôme Shiatsu (Montréal)
CLICHE Carole, B.Sc. (diét.) (Laval), L.Ens.
DIONNE Michelle, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, B.Sc.Inf. (Laval), M. Droit de la Santé (Sherbrooke)
GALLAGHER Frances, C.L.S.C. Val St-François, Richmond, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
LAFONTAINE Anne, B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
LALANNE Stéphanie, B.Ps. M.Ps. (Sherbrooke)
OUELLETTE Yvan, B.Ps., M. Ps. (Sherbrooke)
POISSON Yvan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M. Adm. (Sherbrooke)
ROYER Francine, B.Sc.Inf. (Sherbrooke)
SIROIS Andrée, B.Sc.inf. (Sherbrooke), DSC, CHUS

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Professeurs titulaires

BÉLAND Richard, B.Sc., M.A., Ph.D. (Montréal)
IGLESIAS Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)
JOHNSON Rodrigue, M.A., D. 3e cycle (Sociologie) (Paris)
VOBECKY Jitka S., M.D. (Charles), D.H.P., Dipl. Épid., Dipl. Nut., Dipl. Hyg. Gén. (Prague), C.S.P.Q.
VOBECKY Josef, M.D. (Brno), D.H.P., Dipl. Épid., Dipl. Épid. Avancée (Prague), C.S.P.Q.

Professeurs agrégés

LAFOREST Lucien, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Laval)
VILLENEUVE Richard, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (Montréal)

Professeur chargé d'enseignement

DURAND Pierre, B.Sc., M.Sc. (Laval), Ph.D. (McGill)

Professeurs à temps partiel

Adjoints d'enseignement clinique

CHESSEX Philippe, Hôpital Ste-Justine, Montréal
KRAMER Michael, Montreal Children Hospital, M.D. (Yale)
LEDUC Charles, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)
MARLISS Errol, Royal Victoria, M.D. (Alberta)

Chargés de cours d'enseignement clinique

DORVAL Ginette, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
JODOIN Marie, C.H.U.S., M.D. (Montréal)
LESAGE-JARJOURA Pauline, C.H.U.S., M.D. (McGill)
PRONOVOST Robert, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke), M.B.A., C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
SIMARD Robert, CHUS, M.D. (Sherbrooke)

Chargés de cours

BLACK Robert, C.H.U.S., L.Sc.A., D.I.I.
DUBREUIL Michel, C.R.S.S.S., M.A., L.Ph., M.A.H.
GILBERT Gilles, C.R.S.S.S., B.A.
GIRARD Gilles, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)
JULIEN Monique, Université de Montréal, M.Sc. Nut., M.P.H.
NADEAU Francine, CHUS
RAYMOND Jacques, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)
ST-HILAIRE Monique, M.Sc. Nut.
SÉGUIN-TREMBLAY Guylaine, CHUS, Ph.D.

Établissements cliniques affiliés

Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke
Directeur général : Monsieur Normand SIMONEAU
Directeur des services professionnels : Docteur Roberto IGLESIAS
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Michel BARON

Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke
Directeur général : Monsieur Yves ROBITAILLE (par intérim)
Directeur des services professionnels : Docteur Placide CARON
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Albert LAMONTAGNE
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Robert BOILEAU

Centre hospitalier Saint-Vincent-de-Paul
Directeur général : Docteur Roland GAUTHIER
Directeur des services professionnels : Docteur Pierre RACETTE
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Charles ORFALI
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Jean-Yves Hamel

Centre hospitalier de Sherbrooke (Sherbrooke Hospital)
Directeur général : Monsieur David MACKENZIE
Directeur des services professionnels : Docteur Zoltan FERENCZI
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jacques BÉDARD
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Jacques BÉDARD

Hôpital Ste-Croix, Drummondville
Directeur général : Monsieur Joaquin BASTIDA
Directeur des services professionnels : Docteur Jean-Claude FORTIN
Président du Conseil des médecins et dentistes : Dr Jean-Claude FORTIN
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Gilbert MATTE

Hôtel-Dieu d'Arthabaska
Directrice générale : Soeur Claire PERREAULT
Directeur des services professionnels : Docteur Claude BRIÈRE
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jean-Luc BETIT
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Claude RICHARD

Hôpital d'Youville
Directeur général : DR Daniel BERGERON
Directeur des services professionnels : Docteur Gilles VOYER
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Marcel ARCAND

Hôpital du Haut-Richelieu
Directeur général : Monsieur Michel TREMBLAY
Directeur des services professionnels : Docteur Christiane MORIN-BLANCHET
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur André GAMACHE
Responsable de l'enseignement : Docteur Pierre MARIN

Centre hospitalier St-Joseph, Trois-Rivières
Directrice générale : Soeur Anicette GUAY
Directeur des services professionnels : Docteur Philippe BELLEFEUILLE
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur France LAMBERT
Responsable de l'enseignement : Docteur Lorne HANEY

Hôpital Docteur Georges-L. Dumont, Moncton
Directeur général : Monsieur Pierre LeBOUTHILLIER
Directeur des services professionnels : Docteur Léon RICHARD
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Julien D'ASTOUS
Responsable de l'enseignement : Docteur Omer DOIRON

Centre hospitalier Rouyn-Noranda
Directeur général : Monsieur Normand LALIBERTÉ
Directeur des services professionnels : Docteur André BIANKY
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jean HOUDE
Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel J. MARLEAU

Centre hospitalier Ste-Marie, Trois-Rivières
Directeur général : Monsieur Mathieu Vaillancourt
Directeur des services professionnels : Docteur Guy Leblanc
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur François Bellefeuille
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Gilles Faust

Hôpital de Chicoutimi
Directeur général : Monsieur Maurice Cardinal
Directeur des services professionnels : Docteur Léon Demers
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Richard Leblond
Coordonnateur de l'enseignement : Docteur Gérald Tremblay

Centre de santé Ste-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue
Responsable de l'enseignement : Docteur Jean DE LA CHEVROTIÈRE

Centre de santé de Drummondville
Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel PAQUETTE

Centre de médecine familiale de Granby
Responsable de l'enseignement : Docteur Réjean MÉNARD

Clinique familiale Thetford Mines
Responsable de l'enseignement : Docteur Michel Brossard

Clinique médicale St-Léonard
Responsable de l'enseignement : Docteur Jean-Pierre DESPINS

Clinique médicale de Sherbrooke
Responsable de l'enseignement : Docteur Raymonde VAILLANCOURT

C.L.S.C. du Richelieu
Responsable de l'enseignement : Docteur Pierre GUAY

C.L.S.C. de Farnham
Responsable de l'enseignement : Docteur Robert CLOUTIER

C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke
Responsable de l'enseignement : Docteur Martine JEANRENAUD

C.L.S.C. Val St-François, Richmond
Responsable de l'enseignement : Docteur Sylvère VANDEMOORTELE

Baccalauréat en sciences infirmières

GRADE : Bachelier ès sciences, B.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de maîtriser la démarche scientifique et de l'appliquer selon un modèle de pratique infirmière, auprès de clientèles diverses, dans des situations de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- d'explorer de façon systématique des problèmes de la pratique infirmière ;
- de planifier et réaliser des programmes éducatifs dans le domaine de la santé auprès de clientèles diverses, familles ou groupes ;
- de développer des programmes de soins ;
- de travailler dans des situations requérant différents niveaux de collaboration interdisciplinaire ;
- de s'impliquer dans un processus efficace de changement et d'innovation ;
- d'identifier, à partir de besoins d'une collectivité, des stratégies d'intervention propre à cette communauté.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

		CR
NSG 111	Méthodes objectives d'examen de santé	3
NSG 131	Psychologie de la communication interpersonnelle	3
NSG 133	Relation d'aide	3
NSG 144	Nursing et santé mentale	3
NSG 146	Nursing et éducation de santé	3
NSG 151	Entraînement au travail en équipe	3
NSG 152	Exercice professionnel et législation	3
NSG 153	Modèles théoriques en nursing	3
NSG 154	Nutrition et nursing	3
NSG 155	Initiation à la recherche en nursing	3
NSG 161	Démarche par objectifs	3
NSG 221	Épidémiologie et statistique en santé publique	3
NSG 232	Sociologie de la santé	3
NSG 242	Nursing communautaire	3
NSG 245	Nursing de la famille	3
NSG 251	Interdisciplinarité	3
NSG 332	Changement organisationnel	3
NSG 362	Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers	3
NSG 371	Gestion d'un programme de soins infirmiers	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

NSG 140	Nursing et reproduction humaine	3
NSG 141	Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142	Nursing chez l'adulte	3
NSG 143	Nursing et troisième âge	3
NSG 145	Nursing et problèmes de santé à long terme	3

Trois activités parmi les suivantes :

NSG 236	Entraînement à l'animation	3
NSG 243	Problème spécifique en nursing I	3
NSG 244	Problème spécifique en nursing II	3
NSG 246	Approche du client en phase terminale	3
NSG 257	Approches alternatives en santé	3
NSG 260	Nursing en psychogériatrie	3
NSG 261	Practicum en nursing psychogériatrique	3
NSG 262	Santé et sécurité au travail	3
NSG 321	Statistique	3
NSG 372	Gestion du personnel	3
NSG 373	Gestion matérielle et financière	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Doctorat en médecine

GRADE : Medicinae Doctor, M.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain ;
- d'être sensibilisé aux aspects sociaux et économiques de la médecine ;
- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face ;
- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des maladies ;
- de décider d'un choix de carrière, soit en médecine de famille, soit en médecine spécialisée, soit en enseignement, en recherche ou en administration de services de santé ;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.11 soit : Mathématiques 103 et 203
Physique 101, 201 et 301-78
Chimie 101, 201 et 202
Biologie 301 et 401

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 200

PROFIL DES ÉTUDES

190 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
10 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (190 crédits)

		CR
MDS 111	Introduction au programme de médecine	2
MDS 112	Biologie médicale	10
MDS 113	Stage d'immersion clinique	4
MDS 211	Croissance, développement et vieillissement	5
MDS 212	Système nerveux	6
MDS 213	Appareil locomoteur	5
MDS 214	Sciences psychiques	5
MDS 215	Sciences de la santé communautaire	6
MDS 216	Intégration I (éthique)	1
MDS 217	Unités des habiletés cliniques I	4
MDS 221	Système hémato-immunologique	5
MDS 222	Appareil cardiovasculaire	6
MDS 223	Appareil respiratoire (ORL)	5
MDS 224	Appareil urinaire	4
MDS 225	Appareil digestif (nutrition)	5
MDS 226	Maladies infectieuses	4
MDS 227	Système endocrinien	4
MDS 228	Appareil de reproduction	4
MDS 229	Intégration II (éthique)	1
MDS 230	Intégration III (éthique)	1
MDS 231	Intégration de problèmes complexes multidisciplinaires I	8
MDS 232	Sexualité humaine	2
MDS 233	Intégration de problèmes complexes multidisciplinaires II	7
MDS 334	Unités des habiletés cliniques	3
MDS 335	Pré-externat	5
MDS 340	Stage en chirurgie	10
MDS 341	Stage en pédiatrie	10
MDS 342	Stage en psychiatrie	10
MDS 343	Stage en obstétrique-gynécologie	10
MDS 344	Stage en médecine spécialisée	10
MDS 345	Stage en médecine	5
MDS 346	Stage en urgence	5
MDS 347	Stage en médecine de famille	5
MDS 348	Stage en santé communautaire	5
MDS 349	Stage en anesthésie	2
MDS 350	Préparation à l'examen de synthèse	6

Activités pédagogiques à option (10 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

		CR
MDS 420	Stage en anatomie-biologie cellulaire	5
MDS 423	Stage en anesthésie-réanimation	5
MDS 425	Stage en biochimie	5
MDS 427	Stage en biophysique	5
MDS 430	Stage en chirurgie générale	5
MDS 431	Stage en chirurgie C.V.T.	5
MDS 433	Stage en chirurgie orthopédique	5
MDS 435	Stage en chirurgie plastie	5
MDS 436	Stage en neurochirurgie	5
MDS 437	Stage en obstétrique-gynécologie	5
MDS 438	Stage en ophtalmologie	5

MDS 440	Stage en cardiologie	5
MDS 442	Stage en dermatologie	5
MDS 443	Stage en endocrinologie	5
MDS 445	Stage en hématologie-cytogénétique	5
MDS 447	Stage en gastro-entérologie	5
MDS 450	Stage en maladies infectieuses	5
MDS 451	Stage en médecine interne	5
MDS 452	Stage en médecine tropicale	5
MDS 453	Stage en néphrologie	5
MDS 455	Stage en neurologie	5
MDS 456	Stage en physiatrie	5
MDS 457	Stage en rhumatologie	5
MDS 458	Stage en pneumologie	5
MDS 460	Stage en médecine de famille	5
MDS 461	Stage en gériatrie	5
MDS 462	Stage en médecine d'urgence	5
MDS 465	Stage en médecine nucléaire et radiobiologie	5
MDS 471	Stage en oto-rhino-laryngologie	5
MDS 473	Stage en pathologie	5
MDS 475	Stage en pédiatrie	5
MDS 477	Stage en pharmacologie	5
MDS 478	Stage en neuropharmocologie	5
MDS 480	Stage en physiologie	5
MDS 483	Stage en psychiatrie	5
MDS 484	Stage en radiologie	5
MDS 485	Stage en santé communautaire	5
MDS 486	Stage en informatique	5
MDS 488	Stage en urologie	5

Programme conjoint « M.D. – M.Sc. »

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

A tout étudiant inscrit en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son cours de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2e et 3e cycles peuvent aussi accepter un étudiant au programme « M.D. – M.Sc. ».

L'étudiant accepté à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes « à option » et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité mais ce n'est qu'au début de sa 4e année que l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiant de 2e cycle.

Maîtrise en biochimie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Ce programme vise à donner une formation générale en biochimie, de façon à préparer l'étudiant, soit à enseigner la biochimie au niveau collégial, soit à travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux, soit à poursuivre des études de 3e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, physique, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
BCH 798	Séminaire de recherche	1
BCH 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (2 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
BCH 701	Biologie moléculaire des membranes	1
BCH 702	Biochimie appliquée	3
BCH 703	Cinétique enzymatique	2
BCH 704	Stéroïdes hormonaux	1
BCH 705	Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire	1
BCH 706	Biologie moléculaire	3
BCH 708	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques	2
BCH 710	Thermodynamique et ses applications à la biochimie	1
BCH 712	Mécanismes d'action des hormones	2
BCH 713	Sujets choisis en biochimie structurale	1
BCH 714	Composés stéroïdiens	1
BCH 715	Biochimie structurale avancée	2
BCH 716	Chromatine et gènes	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Maîtrise en biologie cellulaire

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Ce programme vise à former des assistants de recherche spécialisés, à permettre à des étudiants en médecine d'approfondir leurs connaissances ou à préparer des enseignants en biologie humaine.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
BCL 798	Séminaire de recherche	1
BCL 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (2 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
BCL 721	Cytophysiologie intestinale	2
BCL 722	Interprétation des ultrastructures	1
BCL 723	Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 724	Immunologie fondamentale	2
BCL 725	Biologie du développement	2
BCL 726	Biologie cellulaire	2
BCL 727	Cancérologie expérimentale	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Maîtrise en microbiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Former des chercheurs qui pourront, au sein d'une équipe de recherche, développer des projets de recherche en physiologie et en biophysique et participer ainsi à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION

Condition générale

Garde de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie, chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
MCR 798	Séminaire de recherche	1
MCR 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (2 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
MCR 702	Les virus oncogènes	1
MCR 703	Génie génétique I	1
MCR 704	Virologie appliquée	1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique	1
MCR 706	Génie génétique II	1
MCR 707	Structure génomique et expression des gènes	2
MCR 708	Microbiologie industrielle I	1
MCR 709	Microbiologie industrielle II	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 5 crédits)

Maîtrise en pharmacologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Le programme de pharmacologie permet à l'étudiant d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
PHR 798	Séminaire de recherche	1
PHR 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (4 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
PHR 701	Principes de pharmacologie	2
PHR 702	Autacoïdes et hormones	3
PHR 703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission	2
PHR 706	Immunopharmacologie	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en physiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Former des chercheurs qui pourront, au sein d'une équipe de recherche, développer des projets de recherche en physiologie et en biophysique et participer ainsi à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
PHS 798	Séminaire de recherche	1
PHS 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (3 à 7 crédits)

		CR
BPH 706	Technique des microélectrodes à bout ouvert	1
BPH 708	Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires	1
BPH 709	Propriétés électriques du myocarde	1
BPH 711	Électrophysiologie	1
BPH 712	Les modes d'échange à travers la membrane biologique	1
BPH 713	Récepteurs et transducteurs	1
BPH 714	Le laser et ses applications en recherche biomédicale	1
BPH 715	Reconstitution de fonctions membranaires	1
PHS 701	Physiologie rénale I	2

PHS 702	Physiologie rénale II	2
PHS 703	Physiologie rénale III	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Maîtrise en radiobiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir une formation dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations (aspects fondamentaux et appliqués), incluant la radiobiologie (au sens large du terme), le développement de substances marquées et leur utilisation en médecine nucléaire et en radiothérapie, ainsi que le développement de nouveaux instruments d'imagerie pour la médecine nucléaire.

L'étudiant se voit offrir un éventail de sujets de recherche (tant expérimental que théorique), notamment en physique, physico-chimie et chimie sous rayonnement, sur les modifications d'importance clinique dues à l'effet des radiations, sur les mécanismes de réparation de l'ADN dans les cellules humaines, sur le développement et l'évaluation de nouveaux composés radiopharmaceutiques et sur les méthodes de visualisation en médecine nucléaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
RBL 798	Séminaire de recherche	1
RBL 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (4 à 7 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
RBL 701	Radiobiologie fondamentale	2
RBL 702	L'instrumentation en radiobiologie	1
RBL 703	Physique des radiations I	2
RBL 704	Chimie des radiations I	1
RBL 705	Radiobiologie I	1
RBL 706	Radiobiologie II	2
RBL 707	Explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	2
RBL 708	Chimie des radiations II	2
RBL 709	Production, propriétés et applications des produits radiopharmaceutiques	2
RBL 711	Radiobiologie moléculaire	1
RBL 712	L'électron en physico-chimie	2
RBL 713	Imagerie médicale	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en sciences cliniques

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Le programme vise à susciter chez le futur clinicien une attitude critique et un souci aigu de vérité scientifique, compte tenu du caractère particulier de la recherche clinique, qui normalement doit susciter chez l'étudiant un approfondissement du problème pathologique. Ainsi la formation en recherche contribue à des soins mieux orientés.

Les domaines de sciences cliniques couverts par ce programme sont : anatomie-pathologique, anesthésie-réanimation, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, médecine (endocrinologie, hématologie, pneumologie), médecine obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, pédiatrie, psychiatrie, radiologie diagnostique et urologie, chirurgie cardiovasculaire et thoracique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en médecine

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

		CR
RSC 798	Séminaire de recherche	1
RSC 799	Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (4 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : (1)

		CR
NUT 702	Nutrition et santé – l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population	2
NUT 703	La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire	2
NUT 704	Nutrition et biochimie	2
NUT 705	Nutrition et maladies	2
NUT 706	Physiologie digestive	2
NUT 707	Nutrition et épidémiologie	2
NUT 708	Nutrition et population : problèmes contemporains I	1
NUT 709	Nutrition et cancer	1
NUT 710	Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition	2
NUT 711	Problèmes nutritionnels associés au comportement	1
RSC 708	Évaluation de programme en santé	3
RSC 710	Promotion de la santé : concepts théoriques	2
SSC 701	Concept et analyse de risque en épidémiologie	2
SSC 702	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale I	2
SSC 703	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale II	2
SSC 704	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale III	2
SSC 705	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale IV	2
SSC 707	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale VI	3

(1) Cette liste d'activités est incomplète. L'étudiant doit communiquer avec le bureau des études avancées pour obtenir la liste des activités ne faisant pas partie des codes alphabétiques NUT, SRM, SSC.

SSC 708	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale V	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Doctorat en biochimie

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Ce programme forme des chercheurs qui pourront développer et poursuivre une recherche originale. Les projets de recherche des étudiants ont comme thème général la chimie des protéines.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
BCH 898	Séminaire de recherche	2
BCH 899	Thèse	84

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
BCH 701	Biologie moléculaire des membranes	1
BCH 702	Biochimie appliquée	3
BCH 703	Cinétique enzymatique	2
BCH 704	Stéroïdes hormonaux	1
BCH 705	Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire	1
BCH 706	Biologie moléculaire	3
BCH 708	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques	2
BCH 710	Thermodynamique et ses applications à la biochimie	1
BCH 712	Mécanismes d'action des hormones	2
BCH 713	Sujets choisis en biochimie structurale	1
BCH 714	Composés stéroïdiens	1
BCH 715	Biochimie structurale avancée	2
BCH 716	Chromatine et gènes	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Doctorat en biologie cellulaire

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Former des scientifiques et des professeurs qui pourront s'intégrer dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
BCL 898	Séminaire de recherche	2
BCL 899	Thèse	84

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
BCL 721	Cytophysiologie intestinale	2
BCL 722	Interprétation des ultrastructures	1
BCL 723	Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 724	Immunologie fondamentale	2
BCL 725	Biologie du développement	2
BCL 726	Biologie cellulaire	2
BCL 727	Cancérologie expérimentale	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Doctorat en microbiologie

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

La génétique moléculaire des virus oncogènes, des cellules de mammifères et de plantes figure parmi les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne. Le Centre de formation en biotechnologie, qui a les mêmes attaches administratives que le programme de doctorat, a été créé pour encourager la formation de stagiaires pré et postdoctoraux en génie génétique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
MCR 898	Séminaire de recherche	2
MCR 899	Thèse	84

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
MCR 702	Les virus oncogènes	1
MCR 703	Génie génétique I	1
MCR 704	Virologie appliquée	1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique	1
MCR 706	Génie génétique II	1
MCR 707	Structure génomique et expression des gènes	2
MCR 708	Microbiologie industrielle I	1
MCR 709	Microbiologie industrielle II	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Doctorat en pharmacologie

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant de devenir apte à assumer l'entière responsabilité d'activités de recherche dans les domaines suivants : les hormones (peptides et autacoïdes) et les neuro-hormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
PHR 898	Séminaire de recherche	2
PHR 899	Thèse	84

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
PHR 701	Principes de pharmacologie	2
PHR 702	Autacoïdes et hormones	3
PHR 703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission	2
PHR 706	Immunopharmacologie	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Doctorat en physiologie

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Former des chercheurs autonomes qui pourront développer des recherches originales en physiologie et en biophysique et contribuer ainsi à l'acquisition de nouvelles connaissances dans ces disciplines.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
PHS 898	Séminaire de recherche	2
PHS 899	Thèse	84

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
BPH 706	Technique des microélectrodes à bout ouvert	1
BPH 708	Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires	1
BPH 709	Propriétés électriques du myocarde	1
BPH 711	Électrophysiologie	1
BPH 712	Les modes d'échange à travers la membrane biologique	1
BPH 713	Récepteurs et transducteurs	1
BPH 714	Le laser et ses applications en recherche biomédicale	1
BPH 715	Reconstitution de fonctions membranaires	1
PHS 701	Physiologie rénale I	2
PHS 702	Physiologie rénale II	2
PHS 703	Physiologie rénale III	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Doctorat en radiobiologie

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

1. dans le domaine de la recherche :
   - de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche originale ;
   - d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheurs ;
   - de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc. ;
   - de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheurs et de les diriger à l'occasion.
2. dans le domaine de l'enseignement :
   - de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion ;
   - de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire ;
   - d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son (ses) champ(s) de compétence.
3. dans le domaine professionnel :
   - de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les

radiations ;
- ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie ;
- ou être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires ;
- et être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleurs et de la population en général.

ADMISSION

Grade de 2e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : radiobiologie, physique, chimie, biochimie, biologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- physique, physico-chimie et chimie sous rayonnement ;
- mécanismes de réparation de l'ADN dans les cellules humaines ;
- actions photo- et radiochimiques dans la thérapie du cancer ;
- développement de nouveaux composés radiopharmaceutiques et photosensibilisateurs ;
- spectroscopie laser femtoseconde appliquée à l'étude des processus physico-chimiques transitoires d'intérêt biologique ;
- méthodes d'imagerie et instrumentation en médecine nucléaire.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
RBL 890	Séminaire de recherche	2
RBL 895	Activités de recherche	56
RBL 899	Thèse	28

Activités pédagogiques à option (2 à 4 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
RBL 701	Radiobiologie fondamentale	2
RBL 702	L'instrumentation en radiobiologie	1
RBL 703	Physique des radiations I	2
RBL 704	Chimie des radiations I	1
RBL 705	Radiobiologie I	1
RBL 706	Radiobiologie II	2
RBL 707	Explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	2
RBL 708	Chimie des radiations II	2
RBL 709	Production, propriétés et applications des produits radiopharmaceutiques	2
RBL 711	Radiobiologie moléculaire	1
RBL 712	L'électron en physico-chimie sous rayonnement	2
RBL 713	Imagerie médicale	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)

Doctorat en sciences cliniques

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Le programme de sciences cliniques vise à développer chez le futur clinicien une attitude critique et un souci aigu de vérité scientifique, compte tenu du caractère particulier de la recherche clinique, qui normalement doit susciter chez l'étudiant un approfondissement du problème pathologique. Ainsi la formation en recherche contribue à des soins mieux orientés.

Les domaines de sciences cliniques couverts par ce programme sont : anatomie-pathologie, anesthésie-réanimation, chirurgie générale, chirurgie cardiovasculaire et thoracique, chirurgie orthopédique, médecine, médecine nucléaire et radiobiologie, neurochirurgie, nutrition humaine, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, pédiatrie, psychiatrie, radiologie diagnostique et urologie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en sciences cliniques ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

		CR
RSC 898	Séminaire de recherche	2
RSC 899	Thèse	84

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : (1)

		CR
NUT 702	Nutrition et santé – l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population	2
NUT 703	La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire	2
NUT 704	Nutrition et biochimie	2
NUT 705	Nutrition et maladies	2
NUT 706	Physiologie digestive	2
NUT 707	Nutrition et épidémiologie	2
NUT 708	Nutrition et population : problèmes contemporains I	1
NUT 709	Nutrition et cancer	1
NUT 710	Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition	2
NUT 711	Problèmes nutritionnels associés au comportement	1
RSC 708	Évaluation de programmes en santé	3
RSC 710	Promotion de la santé : concepts théoriques	2
SSC 701	Concept et analyse de risque en épidémiologie	2
SSC 702	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale I	2
SSC 703	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale II	2
SSC 704	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale III	2
SSC 705	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale IV	2
SSC 707	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale VI	3
SSC 708	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale V	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Diplôme d'études spécialisées en médecine

Ce programme offre à l'étudiant le choix de l'une des spécialités médicales suivantes : anatomo-pathologie, anesthésie-réanimation, cardiologie, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, endocrinologie, gastroentérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale et infectiologie, néphrologie, neurochirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-

(1) Cette liste d'activités est incomplète. L'étudiant doit communiquer avec le bureau des études avancées pour obtenir la liste des activités ne faisant pas partie des codes alphabétiques NUT, SRM, SSC.

rhino-laryngologie, pédiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique, radio-oncologie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de déterminer le champ de compétence de sa future pratique médicale en choisissant l'une des spécialités offertes dans le programme ;
- d'acquérir les connaissances nécessaires à la pratique autonome de sa spécialité ;
- de développer des comportements, des aptitudes et des attitudes qui tiennent compte de l'ensemble des éléments, non seulement techniques et scientifiques mais également humains et éthiques, de sa pratique médicale ;
- de développer, face à sa pratique médicale et à la pratique médicale en général, un esprit critique lui permettant de s'adapter plus facilement aux nombreux changements de toute nature qui se produiront au cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Conditions particulières

Selon la spécialité choisie, le candidat peut être soumis à des conditions particulières d'admission.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission exigée dans certaines études spécialisées ou lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1er cycle en médecine est également considérée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

De quatre à six ans, selon la spécialité médicale choisie

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études du diplôme d'études spécialisées en médecine varie selon chacune des spécialités médicales. La description de ces spécialités est disponible au secrétariat des études médicales postdoctorales de la Faculté de médecine.

Diplôme d'études supérieures en médecine de famille

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique de la médecine de famille que celle-ci se fasse en pratique privée, à l'hôpital ou à l'urgence, en établissement d'hébergement ou à domicile.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être en mesure d'identifier, d'évaluer et de traiter les problèmes de santé.

Pour ce faire, l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances nécessaires à l'identification, l'évaluation, le traitement et la gestion des problèmes de santé ;
- être en mesure d'établir une relation adéquate avec le patient ;
- savoir intégrer les connaissances sur la famille dans son approche des problèmes de santé ;
- savoir organiser sa pratique de façon efficace ;
- connaître et assumer ses responsabilités professionnelles ;
- être au fait de la recherche en soins de première ligne, pouvoir interpréter et utiliser les résultats de la recherche médicale et les intégrer à sa pratique ;
- être capable de faire la promotion de la santé et intégrer cette fonction à sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'un candidat des informations additionnelles lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études supérieures en médecine de famille se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissages théoriques, non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes, chacune de celles-ci compte quatre semaines.

Stage	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Auto-apprentissage	–	1
Chirurgie ambulatoire	–	1
Dermatologie	–	1
Discipline médicale spécialisée	–	1
Gériatrie	1	–
Médecine de famille	6	–
Médecine interne	2	–
Obstétrique-gynécologie	2	–
Ophtalmologie	–	1
Orthopédie	–	1
Oto-rhino-laryngologie	–	1
Pédiatrie	2	–
Physiatrie	–	1
Psychiatrie	1	–
Planification des naissances	–	1
Radiologie diagnostique	–	1
Unités extérieures	6	–

Urgence	1	1
Recherche dirigée	–	1 ou 2
Au choix	–	1

Diplôme de santé communautaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base sur les problèmes prioritaires de santé des populations ;
- de connaître et d'appliquer la méthode épidémiologique à l'étude des problèmes spécifiques aux différents champs d'action de la santé communautaire ;
- de devenir apte à participer à l'élaboration de programmes de santé au sein d'une équipe multidisciplinaire ;
- de devenir apte à implanter de tels programmes de santé et d'en évaluer les résultats ;
- de développer les habiletés nécessaires pour procéder à l'éducation sanitaire de la population visée par ces programmes ;
- d'acquérir une connaissance théorique et pratique des principales législations sanitaires.

ADMISSION

Grade de 1er cycle en médecine (1) en sciences biologiques (e.g. : en diététique, en biologie, en biochimie, en physiologie) ou dans d'autres disciplines (e.g. : sciences infirmières, sciences humaines, éducation physique).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

		CR
RSC 705	Planification de la santé I	3
RSC 706	Planification de la santé II	3
RSC 733	Actualités controversées	3
RSC 743	Statistiques de base et utilisation de l'informatique	3
RSC 793	Système de santé québécois et son évaluation	3
RSC 795	Initiation à la promotion de la santé et au marketing social	3
RSC 814	Méthodes épidémiologiques	3
RSC 836	Les principaux facteurs de risque et déterminants de la santé d'une population	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
ADM 111	Principes d'administration	3
ADM 711	Management et organisation	3
RSC 702	Influences de la nutrition sur la santé	3
RSC 708	Évaluation de programmes en santé	3
RSC 722	Épidémiologie des maladies contagieuses	3
RSC 731	Séminaires en santé communautaire I	1
RSC 754	Utilisation de la programmathèque biomédicale	3
RSC 760	Séminaire de recherche en éducation sanitaire	1
RSC 783	Nutrition concepts fondamentaux	3
RSC 787	Les modèles d'intervention en éducation sanitaire	3
RSC 789	La planification des programmes en éducation sanitaire	3
RSC 794	Le micro-ordinateur et ses applications	3
RSC 813	Nutrition et population	3
RSC 831	Séminaires en santé communautaire II	1
RSC 834	Gestion des programmes de santé	3
RSC 835	Épidémiologie des maladies chroniques et du cancer	3
RSC 873	Environnement physique et santé	3
RSC 893	Sociologie générale et sociologie de la médecine	3

(1) Les internes et résidents inscrits au programme de spécialisation médicale en santé communautaire ne sont pas admissibles à ce programme.

Certificat de santé et sécurité du travail

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de nature multidisciplinaire et de développer des habiletés indispensables à titre d'intervenant en santé et sécurité au travail, soit du point de vue gouvernemental, soit du point de vue patronal ou syndical, soit comme membre d'un comité de santé et sécurité du travail ;
- dans le premier module, d'acquérir des connaissances relatives à la législation, l'hygiène et la santé au travail, l'ergonomie, les relations patronales-syndicales et les différents agresseurs physiques, chimiques et psychologiques pouvant se rencontrer dans un milieu de travail ;
- dans le second module, de connaître les éléments qui permettent de déceler la présence et les effets des agresseurs sur l'organisme humain, dans une situation de travail ainsi qu'identifier les risques potentiels d'accidents et de maladies en milieu de travail et de contribuer à l'implantation, à la gestion et à l'évaluation de programmes de prévention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES :

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires des deux modules du programme
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option choisis parmi les activités pédagogiques à option du second module du programme

Module : Éléments interdisciplinaires en santé et sécurité du travail (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
SST 203	Procédés et sécurité industriels	3
SST 204	Santé et sécurité et la dynamique des relations de travail	3
SST 205	Législation en santé et sécurité du travail I	3
SST 206	Législation en santé et sécurité du travail II	2
SST 207	Hygiène du travail	4

Module:Intervention en santé et sécurité du travail

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
SST 201	Éléments d'ergonomie	3
SST 302	Stratégie d'intervention	3
SST 310	Santé et travail	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
SST 303	*Ergonomie* et lésions de l'appareil osseux et musculaire	2
SST 304	Santé et communauté	2
SST 305	Étude de cas en santé au travail	2
SST 306	Travail en équipe et interdisciplinarité	2
SST 307	Contrôle à la source d'agresseurs contaminants	2
SST 308	Projets d'intervention en santé et sécurité du travail	2
SST 309	Évaluation de l'audition en milieu de travail	3
SST 311	Travail d'intégration	1

Certificat de soins infirmiers

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'intervenir auprès de clientèles présentant des conditions de santé spécifiques en effectuant toutes les étapes de la démarche de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences et des conditions qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- de s'initier à l'analyse des phénomènes qui régissent le travail en équipe.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
NSG 131	Psychologie de la communication interpersonnelle	3
NSG 133	Relation d'aide	3
NSG 151	Entraînement au travail en équipe	3
NSG 153	Modèles théoriques en nursing	3
NSG 161	Démarche par objectifs	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
NSG 140	Nursing et reproduction humaine	3
NSG 141	Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142	Nursing chez l'adulte	3
NSG 143	Nursing et troisième âge	3
NSG 144	Nursing et santé mentale	3
NSG 145	Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 146	Nursing et éducation de santé	3
NSG 245	Nursing de la famille	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Certificat de toxicomanie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances indispensables à la compréhension :
  - des toxicomanies du point de vue physiologique, psychologique et sociologique,
  - du processus d'assuétude,
  - des principales phases de l'intervention,
  - des milieux de la drogue ;
- d'acquérir les connaissances et les habiletés de base en intervention de première ligne auprès des toxicomanes ;
- de devenir apte à intervenir auprès de milieux et de groupes spécifiques : milieu du travail, femmes, jeunes, personnes âgées, etc.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires des trois modules du programme
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option choisis parmi les activités pédagogiques à option des trois modules du programme

Module : Formation de base en toxicomanie (10 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

		CR
TXM 200	Introduction générale à l'étude des toxicomanies	3
TXM 500	Atelier d'intégration en toxicomanie I	1

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
TXM 202	Toxicomanies : aspects physio-psycho-sociologiques	3
TXM 203	Le processus d'assuétude	3
TXM 204	Les phases d'intervention en toxicomanie	3
TXM 205	Connaissance des milieux de la drogue	3

Module : Formation de base à l'intervention (10 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

		CR
TXM 300	*Intervention* auprès des toxicomanes	3
TXM 301	L'équipe d'intervention en toxicomanies	3
TXM 501	Atelier d'intégration en toxicomanie II	1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
TXM 302	Désintoxication et sevrage	2
TXM 303	Pharmacologie et toxicomanies	1
TXM 304	Intervention en clinique interne	1
TXM 305	Intervention en clinique externe	1

TXM 306	La prévention des toxicomanies	3

Module : Champs spécifiques d'intervention (10 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (1 crédit)

		CR
TXM 502	Atelier d'intégration en toxicomanie III	1

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
TXM 403	Intervention auprès des femmes	3
TXM 404	Intervention auprès des jeunes	3
TXM 405	Intervention auprès des personnes âgées	3
TXM 406	Intervention en milieu de travail	3
TXM 407	Toxicomanie et sexologie	3

Description des activités pédagogiques

BCH

BCH 701 **1 cr.**

Biologie moléculaire des membranes

Objectif : Donner à l'étudiant les connaissances suffisantes pour comprendre, analyser et critiquer les progrès accomplis dans le domaine de la membrane biologique du point de vue fonction, structure et barrière dynamique.

BCH 702 **3 cr.**

Biochimie appliquée

Objectif : Exposer les progrès en biochimie, au moyen d'exemples choisis, susciter chez l'étudiant la notion d'un approfondissement de connaissances par la recherche personnelle de la littérature, apprendre à l'étudiant à résumer les connaissances dans un domaine choisi de la biochimie par la présentation d'un travail bibliographique.

BCH 703 **2 cr.**

Cinétique enzymatique

Objectif : Donner à l'étudiant les éléments nécessaires à la compréhension des articles biochimiques traitant de la cinétique enzymatique.

BCH 704 **1 cr.**

Stéroïdes hormonaux

Objectif : Faire acquérir aux étudiants les connaissances de base touchant les propriétés chimiques et physico-chimiques des hormones stéroïdes, d'enseigner les notions modernes ayant trait aux mécanismes de la biosynthèse des hormones ainsi que les facteurs impliqués dans le contrôle de cette biosynthèse, de faire le point sur le mode d'action des hormones au niveau des organes cibles.

BCH 705 **1 cr.**

Immunologie moléculaire

Objectif : Comprendre les méthodes utilisées pour la caractérisation de la structure des protéines. Comprendre comment ces méthodes en combinaison avec les approches génétiques peuvent être appliquées à l'étude du système immunitaire au niveau moléculaire.

BCH 706 **3 cr.**

Biologie moléculaire

Objectif : Familiariser les étudiants avec les progès récents de la biologie inoculaire et de leur apprendre à développer des thèmes choisis à l'intérieur du domaine de la biologie moléculaire par la présentation d'un travail bibliographique.

BCH 708 **2 cr.**

Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques

Objectif : Décrire les propriétés intrinsèques des récepteurs impliqués dans la réponse cellulaire, décrire au moyen d'exemples choisis la méthodologie moderne utilisée pour isoler, purifier et étudier les récepteurs, et développer une expertise qui pourra lui servir dans ses travaux de recherche.

BCH 710 **1 cr.**

Thermodynamique et ses applications à la biochimie

Objectif : Familiariser l'étudiant avec l'application des concepts de la thermodynamique à l'étude des phénomènes biologiques. L'activité comprend une revue des deux premières lois de la thermodynamique, une discussion de l'énergie libre de Gibbs et la description des potentiels chimiques et électrochimiques et une rationalisation du potentiel oxydo-réducteur chez les organismes aérobiques.

BCH 712 **2 cr.**

Mécanismes d'action des hormones

L'acquisition des principes régissant les contrôles hormonaux au niveau cellulaire et moléculaire ; le développement de l'étudiant à l'utilisation des méthodes d'apprentissage.

Afin de réaliser ces objectifs, les étudiants auront à leur disposition trois professeurs tuteurs (J.-G. Lehoux, D ! Bellabarba et N. Payet). Ces derniers donneront des séances de cours, fourniront un plan détaillé de l'activité avec références pertinentes. Les étudiants devront lire et étudier personnellement le contenu d'un minimum de références-types et présenter à chacun à trois reprises sur trois sujets différents sélectionnés par les tuteurs.

BCH 713 **1 cr.**

Sujets choisis en biochimie structurale

Objectif : Approfondir les connaissances de l'étudiant dans des aspects structuraux de la biochimie et de la biologie moléculaire. Lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente en relation avec les objectifs du cours.

BCH 714 **1 cr.**

Composés stéroïdiens

Objectif : Donner aux étudiants l'opportunité d'acquérir une formation dans le domaine des composés ayant comme caractéristique commune le noyau tétracyclique du perhydrocyclophénanthrène.

Moyens : Cours de type magistral, mais qui demanderont aussi la participation active de l'auditoire par l'auto-enseignement sous forme de lectures de publications pertinentes et discussions en classe.

BCH 715 **2 cr.**

Biochimie structurale avancée

Objectif : Familiariser l'étudiant avec les éléments nécessaires à la compréhension des concepts structuraux de la biochimie et de la biologie structurale. L'activité présente une revue des méthodes d'analyse tridimensionnelle des protéines et des acides nucléiques, une étude des interactions impliquées dans le repliement des protéines et une revue des méthodes de modifications des protéines, soit par réactions chimiques ou par l'emploi des techniques du génie génétique.

BCH 716 **2 cr.**

Chromatine et gènes

Objectif : Comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des gènes dans la fonction des processus nucléaires tels que la transcription, la réplication, la réparation et la recombinaison. Connaître les mécanismes impliqués dans le contrôle de l'expression des gènes au niveau de l'ADN et au niveau des interactions protéines-ADN.

BCL

BCL 721 **2 cr.**

Cytophysiologie intestinale

Objectif : Décrire la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale ; discuter des mécanismes de digestion et d'absorption au cours du développement intestinal ; discuter du renouvellement cellulaire et effectuer les relations structure-fonction.

BCL 722 **1 cr.**

Interprétation des ultrastructures

Objectif : Décrire les différentes étapes de la préparation d'un matériel biologique pour étude en microscopie électronique ; identifier et décrire les différents organites et inclusions cellulaires et décrire les caractéristiques ultrastructurales de différents types cellulaires.

BCL 723 **1 cr.**

Introduction à l'embryologie expérimentale

Objectif : Donner un aperçu des théories modernes sur le développement embryonnaire et en particulier celles sur la croissance et la maturation de l'oeuf fécondé. On y discutera notamment de l'ovogénèse de fécondation de symétrisation, de segmentation, de détermination, de ségrégation, de croissance végétative, de maturation, de régulation, de migration cellulaire, d'interaction cellulaire, de mort cellulaire, d'induction et de transplantation nucléaire

BCL 724 **2 cr.**

Immunologie fondamentale

Objectif : Donner un aperçu de théories actuelles de l'immunité, avec emphase sur les aspects biologiques de la réponse immunitaire. On y examine les bases cellulaires de la réponse immunitaire, les mécanismes de régulation, l'immuno-pathologie, l'autoimmunité, la tolérance immunitaire, le complexe majeur d'histocompatibilité et la génétique des immunoglobulines. Des épreuves « in vivo » et « in vitro » d'immunité humorale, d'immunité à médiation cellulaire et des réactions d'hypersensibilité sont illustrées à l'aide des documents audiovisuels.

BCL 725 **2 cr.**

Biologie du développement

Objectif : Rendre l'étudiant capable, I) de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et 2) de discuter de la morphogénèse des principaux systèmes, en particulier du système urinaire et du système digestif. On examinera de façon chronologique la mise en place et la différenciation de l'appareil bronchial, de l'appareil respiratoire, de l'appareil uro-génital, de l'appareil circulatoire, du squelette et du système nerveux. Le rôle des membranes foetales et du placenta sera aussi discuté.

BCL 726 **2 cr.**

Biologie cellulaire

Objectif : Habiliter l'étudiant à comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent. On fera référence aux nouvelles techniques qui permettent des analyses structurales et fonctionnelles au niveau moléculaire, pour comprendre les principes du fonctionnement cellulaire. Le sujet de l'étude sera la cellule eucaryote, avec une emphase particulière non seulement sur les organites et les éléments sous-cellulaires, mais aussi sur les interactions intercellulaires dans les communautés multicellulaires.

BCL 727 **2 cr.**

Cancérologie expérimentale

Objectif : Décrire les mécanismes de base de la transformation cellulaire ; comprendre et expliquer les étapes de la transformation cellulaire, du développement et de la dissémination des tumeurs ; décrire les rapports entre les tumeurs et l'hôte et l'état actuel de la thérapie anticancéreuse.

BPH

BPH 705 **2 cr.**

Les propriétés électriques et contractiles des muscles striés

Analyse des propriétés électriques passives des muscles cardiaques et squelettiques (potentiel de repos, perméabilités ioniques). Potentiel d'action et courants ioniques. Couplage excitation-contraction. Propriétés mécaniques des muscles squelettiques et cardiaques, bases énergétiques et modèles moléculaires pour la contraction musculaire.

BPH 706 **1 cr.**

Technique des microélectrodes à bout ouvert

Notions de production et de l'utilisation des électrodes à bout ouvert pour mesurer des potentiels transmembranaires et pour déterminer l'activité intracellulaire de certains ions. Discussions des circuits électroniques associés à l'utilisation des microélectrodes.

BPH 708 **1 cr.**

Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires (MLV)

Traiter des sujets suivants : ultrastructure et contraction du MLV : propriétés électriques et couplage excitation-contration ; courants ioniques et canaux unitaires ; rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction et des courants ioniques ; électrophysio-pharmacologie et pathologie du MLV.

BPH 709 **1 cr.**

Propriétés électriques du myocarde

Objectif : Ce cour expose et analyse tes fonctions cellulaires impliquées dans la génération de l'activité électrique du coeur, inclus la propriété d'automaticité et dans le couplage excitation-contraction ; la fonction du coeur et les bases biophysiques de la circulation ; la régulation de l'appareil cardiovasculaire.

BPH 710 **1 cr.**

Le transport à travers des barrières sélectives dans l'organisme

Objectif : Application des connaissances sur les systèmes de transfert de l'eau et des solutés à travers les membranes biologiques à l'étude du transport à travers des barrières sélectives telles la mucose intestinale, les tubules rénaux et la barrière sang-cerveau.

BPH 711 **1 cr.**

Électrophysiologie

Cette activité fait une analyse de l'excitabilité et de la contractilité. Ces propriétés sont décrites et les modèles qui permettet de les expliquer sont discutés. Les discussions feront appel aux notions de courants global et unitaire. Introduction à l'excitabilité. Potentiel électrochimique. Potentiel de surface. Potentiel de repos. Potentiel de pompe. Le potentiel d'action. Modèle : l'axon géant du calmar : les courants ioniques. Relation entre courant global et unitaire. Les propriétés électriques passives. Le phénomène de conduction. Potentiel d'action conduit versus potentiel d'action « membranaire ». La transmission synaptique. Couplage excitation-contraction. Contraction musculaire.

BPH 712 **1 cr.**

Les modes d'échange à travers la membrane biologique

Objectif : Les différents phénomènes de transfert des substrats à travers la membrane sont présentés selon une approche physico-chimique et des exemples spécifiques sont discutés.

BPH 713 **1 cr.**

Récepteurs et transducteurs

Introduire les étudiants à l'étude des mécanismes des récepteurs-transducteur-conductance du point de vue électrophysiologique et les interactions des agonistes et antagonistes avec leurs récepteurs. La théorie – drogue – récepteur ; différents types de récepteurs ; canal ionique vu comme récepteur ; transducteurs et leur cascade de transduction ; relation structure fonctions des récepteurs ; manipulation expériementale des récepteurs et couplage – récepteur – transducteur – réponse électrophysiologique.

BPH 714 **1 cr.**

Le laser et ses applications en recherche biomédicale

Cette activité vise à illustrer les plus récentes applications du laser dans la recherche biomédicale et les développements effectués à la suite de son utilisation de plus en plus courante. Chaque intervention comprend une partie théorique et une discussion d'un article scientifique. Le laser : définition, propriétés optques et quantiques, types de laser, domaines d'applications en médecine clinique et recherche. Méthodes spectroscopiques : « Picosecond Flash Photolysis ». Fluorescence, spectroscopie Raman et résonance Raman, interférométrie infrarouge et holographique ; phénomènes optiques et quantiques, méthodes, applications spécifiques en recherche.

BPH 715 **1 cr.**

Reconstitution de fonctions membranaires

Description, définition, discussion des principes régissant le fonctionnement des membranes biologiques qui ont été prouvés en rassemblant les constituants de la membrane et en récupérant un certain degré de ses activités spécifiques. Membranes artificielles et membranes isolées : couches mono- et bimoléculaires de lipide, liposomes et vésicules, et vésicules de membranes cytoplasmiques. La fonction de reconnaissance : la fluidité de la structure membranaire, purification et identification chimique de molécules membranaires portant un vecteur de reconnaissance, l'incorporation de molécules réceptrices dans des membranes artificielles, et diffusion de protéines dans le plan de la membrane. La fonction de transfert : définitions, induction de transferts spécifiques par détersifs, ionophores ou protéines, et phénoménologie. Utilisation des connaissances acquises : élucidation des processus biologiques au niveau de la membrane, modification de la membrane biologique en supprimant certaines fonctions (thérapie), et livraison et libération contrôlées de solutés encapsulés par membranes biologiques ou artificielles.

MCR

MCR 702 **1 cr.**

Les virus oncogènes

Objectif : montrer comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

MCR 703 **1 cr.**

Génie génétique I

Familiariser l'étudiant avec les techniques de base du clonage moléculaire. Description des méthodes utilisées couramment pour la construction et l'identification de plasmides recombinants, la mutagenèse in vitro et la synthèse d'oligonucléotides. Illustration au moyen de quelques exemples, tirés de la littérature ou de projets de recherche, de l'efficacité et de la puissance de la technique de clonage moléculaire.

MCR 704 **1 cr.**

Virologie appliquée

Donner aux étudiants les bases théoriques nécessaires à la compréhension des techniques qu'ils utilisent ou peuvent être amenés à utiliser dans un laboratoire de virologie et biologie moléculaire (Ex. : culture de tissus, production de virus, ultracentrifugation, electrophorèse, séquençage, clonage moléculaire, chromatographie).

Cette activité pédagogique devrait aider l'étudiant à exploiter au maximum les possibilités des techniques employées dans le domaine, à préparer ou modifier des protocoles expérimentaux, à interpréter correctement les résultats obtenus et à tirer un plus grand profit des articles et des séminaires.

MCR 705 **1 cr.**

Bactériologie en laboratoire clinique

Permettre l'interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

MCR 706 **1 cr.**

Génie génétique II

Présenter aux étudiants les concepts et les applications du génie génétique à l'étude de la régulation des gènes eucaryotes et procaryotes.

MCR 707 **2 cr.**

Structure génomique et expression des gènes

Dans cette activité pédagogique, les notions de pointe en biologie moléculaire seront présentées, surtout à partir des modèles viraux. Les sujets abordés comprennent l'organisation génomique, la replication, la recombinaison, la transcription et la traduction.

MCR 708 **1 cr.**

Microbiologie industrielle I

Objectif : Familiariser les étudiants avec l'application des techniques modernes de microbiologie dans l'industrie (préparation de milieux – biotechnologie).

MCR 709 **1 cr.**

Microbiologie industrielle II

Objectif : Familiariser les étudiants avec la microbiologie dans la nature : des notions telles que le traitement de la biomasse, symbionte, créneau écologique, rôle des agents microbiens dans les sols et les eaux, l'agriculture seront développées.

MDS

MDS 111 **2 cr.**

Introduction au programme de médecine

Cette unité a pour but de présenter à l'étudiant des notions générales concernant les sujets suivants : le système de santé — la formation médicale — le malade et la relation médecin-malade — les grands problèmes de santé — l'initiation à l'apprentissage par problèmes et au travail en petits groupes — l'acquisition des méthodes pour la recherche des informations — la recherche biomédicale et son interprétation — l'initiation à la santé communautaire et à l'apprentissage axé sur la communauté.

MDS 112 **12 cr.**

Biologie médicale

Cette activité a pour but de familiariser l'étudiant aux notions fondamentales des disciplines classiques de la médecine, anatomie-biocellulaire, biochimie, biophysique, anatomie-macroscopique, microbiologie, immunologie, introduction à la pathologie, c'est-à-dire aux concepts fondamentaux et aux contenus non touchés de façon intégrée lors des diverses unités de phase II ; de lui faire acquérir des notions d'épidémiologie, de biostatistique et des notions d'approche probabiliste.

MDS 113 **4 cr.**

Stage d'immersion clinique

Ce stage a pour but de favoriser la prise de conscience de la médecine en milieu clinique ; la découverte du malade, de la relation médecin-malade et du rôle du médecin ; l'identification d'une série de problèmes de santé.

MDS 211 **5 cr.**

Croissance, développement et vieillissement

L'objectif général de cette unité est de faire connaître les principes de développement dans les sphères biologiques, psychologique et sociologique pour évaluer intégralement l'enfant malade et en bonne santé et de reconnaître chez l'adulte les conséquences des troubles de développement.

MDS 212 **6 cr.**

Système nerveux

Le but de cette unité est de rendre le futur médecin capable de poser un diagnostic des maladies neurologiques courantes, d'en instituer un traitement si possible. Pour atteindre ce but, l'étudiant devra être capable de faire un diagnostic de localisation, de reconnaître les déficits oculomoteurs, d'évaluer les pertes de conscience et les comas, d'identifier les mouvements anormaux et de connaître le sens et la valeur des examens spéciaux tels que EEG, etc...

MDS 213 **5 cr.**

Appareil locomoteur

À la fin de cette unité, l'étudiant devra être en mesure : 1) de décrire l'importance de l'appareil locomoteur, d'en schématiser les éléments essentiels, de décrire les tissus pathologiques de ses différentes structures, leur implication fonctionnelle et leurs répercussions sur d'autres organes ou systèmes ; 2) d'appliquer ces connaissances en démontrant la signification des principaux symptômes des maladies de l'appareil locomoteur ; 3) de mettre en évidence l'action et les effets des médicaments utilisés, d'interpréter les tests de laboratoires et les examens radiologiques et savoir établir un diagnostic différentiel.

MDS 214 **5 cr.**

Sciences psychiques

À la fin de cette unité, l'étudiant devra savoir identifier et évaluer des problèmes psychiatriques, en établir un diagnostic précis et différentiel et proposer un plan de traitement en plus de développer le contrôle de ses émotions personnelles et d'acquérir une attitude de sécurité et d'acceptation vis-à-vis du patient. Pour ce faire, il faudra maîtriser les éléments fondamentaux de la psychiatrie, de la psychopathologie de l'être humain de tout âge.

MDS 215 **6 cr.**

Sciences de la santé communautaire

L'objectif général de cette unité est de faire concevoir les problèmes de santé au niveau des populations plutôt que des individus.

Les objectifs spécifiques visent à inculquer des notions concernant l'évaluation du niveau de santé et de maladie dans une population : la surveillance épidémiologique, l'état nutritionel, les causes de contamination, les habitudes de vie, l'environnement physique.

En collaboration avec les autres intervenants en oncologie, il devrait également être en mesure de contribuer à la relance, notamment en ce qui a trait à la détection et au traitement des effets secondaires des diverses thérapies anticancéreuses.

Plan affectif : Le médecin devrait être réceptif aux problèmes courant que vit le cancéreux au cours des diverses phases de sa maladie et y répondre adéquatement. Il devra connaître ses possibilités et ses limites et se maintenir à jour.

Plan sensori-moteur : Quelques habiletés particulières sont à développer en séméiologie au niveau pré-doctoral.

MDS 216 **1 cr.**

Intégration I (éthique)

Durant cette activité, des problèmes multidisciplinaires sont présentés à l'étudiant pour lui permettre d'intégrer et d'appliquer les notions préalablement acquises, de vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et de compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés.

MDS 217 **2 cr.**

Unité des habilitée cliniques I

Cette unité longitudianle se déroule tout au long de la ésquence des unités de la phase II. À la fin de cette unité, l'étudiant aura acquis les habiletés cliniques spécifiques à chacune des 14 unités en cours en plus d'acquérir l'art de la communication en maîtrisant de mieux en

mieux l'histoire de cas du malade et en développant leurs diverses dimensions d'une relation d'aide. C'est aussi l'occasion d'améliorer l'art de la présentation écrite et orale.

MDS 221 **5 cr.**

Système hémato-immunologique

Plan cognitif : En premier lieu, tous les médecins devraient avoir une souvenance et une compréhension des principaux faits, lois et concepts de l'oncologie et surtout de la relation qui existe entre eux dans un tout. En deuxième lieu, l'étudiant au terme de sa formation devrait atteindre un niveau lui permettant d'interpréter les données généralement reconnues utiles à la détection précoce du cancer.

En collaboration avec les autres intervenants en oncologie, il devrait également être en mesure de contribuer à la relance, notamment en ce qui a trait à la détection et au traitement des effets secondaires des diverses thérapies anticancéreuses.

Plan affectif : Le médecin devrait être réceptif aux problèmes courant que vit le cancéreux au cours des diverses phases de sa maladie et y répondre adéquatement. Il devra connaître ses possibilités et ses limites et se maintenir à jour.

Plan sensori-moteur : Quelques habiletés particulières sont à développer en séméiologie au niveau pré-doctoral.

MDS 222 **6 cr.**

Appareil cardiovasculaire

Objectif général : préparer l'étudiant à atteindre le niveau optimal de compétence en cardiologie. Objectifs intermédiaires : décrire l'anatomie fonctionnelle du coeur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques ; expliquer les propriétés physiologiques du système cardiovasculaire ; en nommer les entités pathologiques et en décrire les altérations pathologiques tissulaires. Pour chacune de ces entités, savoir élaborer les différentes altérations ainsi qu'un plan diagnostique et thérapeutique.

MDS 223 **5 cr.**

Appareil respiratoire (ORL)

Objectifs généraux : acquisition des connaissances nécessaires au diagnostic et traitement des maladies de l'appareil respiratoire.

Objectifs spécifiques : connaître l'anatomie et la physiologie de l'appareil respiratoire normal. Connaître l'épidémiologie, l'étiologie, la physiopathologie, les symptômes et signes physiques, le diagnostic différentiel, le traitement et le pronostic des différentes maladies qui affectent l'appareil respiratoire.

MDS 224 **4 cr.**

Appareil urinaire

Au terme de cette phase, l'étudiant doit pouvoir identifier macroscopiquement et microscopiquement les éléments structuraux du système génito-urinaire. Il devra aussi décrire et expliquer les mécanismes physiologiques de la fonction rénale et de l'appareil urinaire (vessie, prostate). Il devra connaître les principaux diurétiques et leur utilisation. Il devra être familié avec les principales pathologies qui touchent l'appareil urinaire.

Il pourra également en : 1) donner la liste des étiologies possibles ; 2) décrire et interpréter les examens de laboratoire et les examens radiologiques nécessaires pour arriver au diagnostic ; 3) indiquer la ligne de conduite à suivre et le traitement approprié dans chacun des cas ; 4) décrire les moyens cliniques et paracliniques, préciser le diagnostic et le degré ; 5) établir la ligne de conduite appropriée.

MDS 225 **5 cr.**

Appareil digestif (nutrition)

Au terme de cette unité, l'étudiant doit pouvoir : décrire l'anatomie des éléments du tractus digestif, les nommer et en expliquer le rôle chez l'humain ; identifier la nature chimique des produits de sécrétion, leur site de production, leur voie de synthèse, leur métabolisme et leur excrétion ; décrire les principes physiopathologiques des maladies du tube digestif en relation avec les syndromes climiques et expliquer les bass thérapeutiques des maladies digestives.

MDS 226 **4 cr.**

Maladies infectieuses

Les problèmes présentés lors de cette unité permettront à l'étudiant de : se familiariser avec les mécanismes généraux par lesquels les agents infectieux agissent directement ou indirectement sur la cellule et sur l'organisme humain tout entier ; se sensibiliser aux problèmes d'hygiène et se préparer à établir le diagnostic et le traitement de maladies infectieuses ; se préparer à faire un usage optimal des laboratoires cliniques.

MDS 227 **4 cr.**

Système endocrinien

Objectif général : présenter de façon intégrée les notions nécessaires à la compréhension de l'endocrinologie et du métabolisme chez l'humain, plus particulièrement les notions qui ont trait à la prévention, au diagnostic et à la solution des problèmes rencontrés.

L'étudiant devra pouvoir : énumérer les symptômes des principales maladies endocrines et du métabolisme ; donner les moyens d'investigation pour établir un diagnostic précis à partir d'un diagnostic différentiel ; donner le traitement approprié à chaque cas et les moyens de suivre l'évolution.

MDS 228 **4 cr.**

Appareil de reproduction

Cette unité devra permettre à l'étudiant de connaître et de comprendre les différents problèmes cliniques de la reproduction. Face à un problème donné, l'étudiant devra connaître et comprendre les étiologies possibles, la pathophysiologie, les critères diagnostiques et le diagnostic différentiel, la conduite à tenir.

MDS 229 **1 cr.**

Intégration II (éthique)

Durant cette activité, des problèmes multidisciplinaires sont présentés à l'étudiant pour lui permettre d'intégrer et d'appliquer les notions préalablement acquises, de vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et de compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés.

MDS 230 **1 cr.**

Intégration III (éthique)

Durant cette activité, des problèmes multidisciplinaires sont présentés à l'étudiant pour lui permettre d'intégrer et d'appliquer les notions préalablement acquises, de vérifier sa maîtrise du contenu des unités précédentes et de compléter les objectifs insuffisamment maîtrisés.

MDS 232 **2 cr.**

Sexualité humaine

Objectifs : Que les étudiants prennent connaissance des principaux éléments de la sexualité humaine : physiologie de la réponse sexuelle à l'âge adulte et chez les aînés ; la sexualité chez les enfants et les adolescents ; le comportement sexuel solitaire. Que les étudiants prennent connaissance des dysfonctions sexuelles et de leurs déterminants psychologiques et biologiques ainsi que de la démarche diagnostique dans l'investigation des dysfonctions sexuelles.

MDS 334 **3 cr.**

Unité des habiletés cliniques II

Cette unité longitudinale se déroule tout au long de la séquence des unités de la phase II. À la fin de cette unité, l'étudiant aura acquis les habiletés cliniques spécifiques à chacune des 14 unités en cours en plus d'acquérir l'art de la communication en maîtrisant de mieux en mieux l'histoire de cas du malade et en développant leurs diverses dimensions d'une relation d'aide. C'est aussi l'occasion d'améliorer l'art de la présentation écrite et orale.

MED 301 **2 cr.**

Phase du système nerveux II

À la fin de cette phase, l'étudiant devra être capable :

- d'énumérer les symptômes et signes cliniques se rapportant aux maladies neurologiques et d'en discuter le diagnostic différentiel ;
- de décrire les phénomènes physiopathologiques responsables de ces symptômes et signes ;
- de décrire et d'interpréter les examens radiologiques et épreuves de laboratoire utilisés dans l'investigation des problèmes du sytème nerveux ;
- d'instituer un plan de traitement adéquat en regard des pathologies mentionnées plus haut.

MED 302 **1 cr.**

Phase d'oto-rhino-laryngologie

L'étudiant devra être capable de :

- décrire les notions déjà données en 2e année de médecine (anatomie, embryologie, physiologie) ;
- classifier les différents types de pathologie ;
- décrire et apprécier les méthodes diagnostiques les plus employées en O.R.L. et la physiopathologie des diverses affection O.R.L. ;
- décrire les complications de diverses pathologies ;
- classifier les surdités selon leur étiologie ;
- apprécier la valeur de l'audiométrie dans le diagnostic des affections auriculaires ;
- apprécier l'importance de l'oto-rhino-laryngologie en pédiatrie.

MED 303 **10 cr.**

Phase des systèmes reproducteur et endocrinien

1) Objectif général : Présenter de façon intégrée les notions nécessaires à la compréhension de l'endocrinologie et du métabolisme chez l'humain, plus particulièrement les notions qui ont trait à la prévention, au diagnostic et à la solution des problèmes rencontrés.

L'étudiant devra pouvoir :

- énumérer les symptômes des principales maladies endocrines et du métabolisme ;
- donner les moyens d'investigation pour établir un diagnostic précis à partir d'un diagnostic différentiel ;
- donner le traitement approprié à chaque cas et les moyens de suivre l'évolution.

2) Objectif général : L'étudiant devrait acquérir les notions fondamentales de la gynécologie-obstétrique qui lui permettrait de comprendre les différents problèmes gynécologiques et obstétriques.

Objectifs spécifiques : L'étudiant devra revoir les sciences fondamentales (anatomie, embryologie, génétique, etc...) qui lui permettront de connaître et comprendre les différents problèmes cliniques de la reproduction. Face à un problème donné, l'étudiant devra connaître et comprendre :

- les étiologies possibles ;
- la pathophysiologie ;
- les critères diagnostiques et le diagnostic différentiel ;
- la conduite à tenir,
- le pronostic.

MED 305 **1 cr.**

Phase d'ophtalmologie

Au cours des deux premières années l'étudiant a acquis les notions fondamentales à l'étude des pathologies de l'oeil et de ses annexes.

En 3e année, l'étudiant devra apprendre :

- à faire le diagnostic des maladies propres à l'oeil et ses annexes et leur traitement ;
- à identifier et reconnaître les répercussions sur l'oeil des maladies systématiques.

MED 307 **2 cr.**

Phase du système hématopoïétique II et d'oncologie

Plan cognitif : En premier lieu, tous les médecins devraient avoir une souvenance et une compréhension des principaux faits, lois et concepts de l'oncologie et surtout de la relation qui existe entre eux dans un tout.

En deuxième lieu, l'étudiant au terme de sa formation devrait atteindre un niveau lui permettant d'interpréter les données généralement reconnues utiles à la détection précoce du cancer.

En collaboration avec les autres intervenants en oncologie, *il devrait* également être en mesure de contribuer à la relance, notamment en ce qui a trait à la détection et au traitement des effets secondaires des diverses thérapies anticancéreuses.

Plan affectif : Le médecin devrait être réceptif aux problèmes courants que vit le cancéreux au cours des diverses phases de sa maladie et y répondre adéquatement. Il devra connaître ses possibilités et ses limites et se maintenir à jour.

Plan sensori-moteur : Quelques habiletés particulières sont à développer en séméiologie au niveau pré-doctoral.

MED 308 **6 cr.**

Phase de l'appareil urinaire

Au terme de cette phase, l'étudiant doit pouvoir identifier macroscopiquement et microscopiquement les éléments structuraux du système *génito-urinaire*. Il devra aussi décrire et expliquer les mécanismes physiologiques de la fonction rénale et de l'appareil urinaire (vessie, prostate). Il devra connaître les principaux diurétiques, et leur utilisation. Il devra être familier avec les principales pathologies qui touchent l'appareil urinaire. Il pourra également en :

1- donner la liste des étiologies possibles ;

2- décrire et interpréter les examens de laboratoire et les examens radiologiques pour arriver au diagnostic ;

3- indiquer la ligne de conduite à suivre et le traitement approprié dans chacun des cas ;

4- décrire les moyens cliniques et paracliniques, préciser le diagnostic et le degré ;

5- établir la ligne de conduite appropriée.

MED 309 **3 cr.**

Phase de l'appareil digestif II

La phase de l'appareil digestif II est axée sur la symptomatologie et à la fin de la phase, l'étudiant placé devant un cas d'hémorragie digestive, de constipation, de douleurs abdominales, de viscéromégalie, de vomissement, d'ictère, de traumatismes abdominaux ou de masses abdominales, devra être capable de :

- établir le traitement d'urgence ;
- faire une histoire de cas et un examen physique adéquat ;
- discuter les diagnostics possibles ;
- établir un plan d'investigation ;
- établir un plan de traitement.

De plus, par son étude personnelle, l'étudiant devra :

- décrire la physiopathologie des maladies qui engendrent ces symptômes ;
- décrire les signes, symptômes, moyens de diagnostic, traitement de chacune de ces maladies

MED 310 **2 cr.**

Stage de chirurgie

Objectifs cognitifs : L'étudiant devra,

- s'être familiarisé à l'examen clinique et paraclinique d'un minimum de 20 malades démontrant des pathologies chirurgicales variées ;
- avoir étudié les pathologies chirurgicales correspondant aux malades examinés ;
- avoir acquis des connaissances théoriques adéquates correspondant aux sujets des séminaires hebdomadaires.

Objectifs psychomoteurs : L'étudiant devra,

- savoir suivre les techniques d'*asepsie* à la salle d'opération et auprès des malades en isolation ;
- dans la mesure du possible et sous surveillance, savoir,
  - poser et enlever des points de suture,
  - changer un pansement,
  - retirer un drain,
  - poser et retirer un tube nasogastrique,
  - poser une sonde vésicale,
  - aspirer les voies aériennes,
  - prendre la TVC.

MED 311 **4 cr.**

Stage de médecine

Objectifs cognitifs : A la fin de son stage, l'étudiant doit être capable :

- d'obtenir des patients tous les éléments nécessaires à la préparation d'une observation complète et de rédiger cette observation de façon ordonnée et chronologique ;
- de pratiquer un examen physique complet *et de rapporter* les éléments obtenus de façon ordonnée ;
- d'interpréter les données obtenues par l'histoire de cas et l'examen physique et de déterminer clairement les problèmes en cause ;
- de fournir pour chacun de ces problèmes un diagnostic provisoire et s'il y a lieu un diagnostic différentiel ;
- d'établir l'investigation complémentaire nécessaire pour confirmer ou infirmer les diagnostics provisoires ;
- de connaître le fondement physiologique, les limites, les indications et les contre-indications des examens complémentaires suggérés ;
- d'élaborer un plan de traitement.

MED 312 **1 cr.**

Stage de pédiatrie

Objectif ultime : L'enseignement de pédiatrie clinique en 3e année a pour objectif ultime de rendre l'étudiant en médecine, capable d'aider l'enfant à atteindre l'âge adulte dans des conditions optimales de santé physique, mentale et sociale.

Objectifs intermédiaires : L'étudiant de 3e année sera capable de :

- *de faire* une histoire de cas et l'examen physique d'un enfant de 0 à 17 ans ;
- d'élaborer des hypothèses diagnostiques à partir de cette histoire clinique ;
- de procéder à l'élaboration préliminaire d'un plan de travail en regard des problèmes mis en évidence ;
- d'évaluer l'effet des différents problèmes pathologiques rencontrés sur la croissance et le développement.

MED 313 **1 cr.**

Stage de psychiatrie

Objectifs généraux : L'objectif général de cette phase est l'apprentissage de l'entrevue psychiatrique et de l'évaluation complète du malade mental ; cependant, nous voulons cette année que l'étudiant soit mis en contact avec le plus grand nombre possible de malades dans le but de se familiariser avec la séméiotogie des principaux syndromes psychiatriques. Nous insisterons aussi sur la relation médecin-malade, sur la façon qu'a l'étudiant de se relier au malade, de réagir devant telle attitude, telle demande, tel problème du malade, et sur sa méthode de faire l'histoire et l'examen psychiatrique.

Objectifs cognitifs : L'étudiant devra :

- être capable de prendre connaissance de l'histoire de la maladie actuelle, de l'histoire personnelle du malade et de l'histoire familiale ;
- faire l'examen mental (fonctionnement et contenu de la pensée, tonalité affective, activité psychomotrice, fonction congitive, introspection, perceptions, sensorium ;
- s'initier à discuter de la dynamique et tenter les diagnostics différentiels ;
- avoir lu, dans un volume recommandé (Harvard Tomes de psychiatrie) les chapi-

tres concernant la séméiologie et les descriptions cliniques.

Objectifs affectifs : L'étudiant devra :

- s'habituer à tolérer l'anxiété suscitée par la situation nouvelle et angoissante qu'est l'approche du malade psychiatrique ;
- être sensibilisé à la relation médecin-malade et avoir une meilleure autocritique sur sa façon de se relier et de réagir au malade ;
- cultiver le respect dû à tout malade et développer l'empathie nécessaire à la compréhension du malade psychiatrique.

MED 314 **1 cr.**

Stage d'obstétrique-gynécologie

Confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, l'étudiant devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :

- établir un diagnostic différentiel ;
- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic ;
- suggérer un traitement approprié ;
- déceler les facteurs associés pouvant influer sur la pathologie en cause.

Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :

- poser le diagnostic de grossesse ;
- suivre une grossesse et un travail physiologique ;
- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique ;
- évaluer l'état du foetus in utero.

MED 401 **4 cr.**

Synthèse du programme de 4e année

À l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation, les étudiants font la synthèse de leurs connaissances.

MED 410 **10 cr.**

Stage de chirurgie

L'étudiant fera un stage de 4 semaines en chirurgie générale et 4 semaines en spécialités chirurgicales, incluant la salle d'urgence et les soins intensifs chirurgicaux. A la fin de ce stage, il saura reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes, pourra discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement.

MED 411 **4 cr.**

Stage de médecine

À la fin de ce stage l'étudiant devrait avoir la capacité d'acquérir par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques la confiance nécessaire à juger un patient exempt de pathologie organique grave ou porteur de pathologies médicales courantes. Il maîtrisera les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies.

MED 412 **10 cr.**

Stage de pédiatrie

À la fin de ce stage l'étudiant doit non seulement diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais doit aussi se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation, s'assurer du maintient de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu.

MED 413 **10 cr.**

Stage de psychiatrie

L'étudiant de 4e année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignées durant les trois années précédentes :

1re année : croissance et développement de la personnalité
2e année : pathologie psychiatrique
3e année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel

Le stage de 4e année est essentiellement un apprentissage pratique :

- de faire l'entrevue diagnostique
- de poser le diagnostic
- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute
- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MED 414 **7 cr.**

Stage d'obstétrique-gynécologie

À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :

- établir un diagnostic différentiel
- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic
- suggérer un traitement approprié
- déceler les facteurs associés pouvant influer sur la pathologie en cause.

Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :

- poser le diagnostic de grossesse
- suivre une grossesse et un travail physiologique
- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique
- évaluer l'état du foetus in utero.

MED 415 **2 cr.**

Stage d'anesthésie

Le médecin gradué doit être au courant de l'étendue du champ d'action de cette spécialité et des responsabilités de l'anesthésiste. Il doit avoir une connaissance générale de la pharmacologie, des anesthésiques et de la physiologie de l'anesthésie : être en mesure d'identifier les facteurs de risque élevé chez les patients avant la chirurgie et pouvoir donner des soins efficaces aux patients inconscients.

MED 416 **10 cr.**

Stage de médecine spécialisée

Ce stage procure à l'étudiant un complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du département de médecine.

MED 420 **5 cr.**

Stage à option en anatomie-biologie cellulaire

Participation à des projets de recherche pendant 4 à 12 semaines. Préparation bibliographique. Manipulation technique élémentaire. Participation aux clubs de lecture et séminaires du Département.

MED 423 **5 cr.**

Stage à option en anesthésie-réanimation

1) Initiation aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux : évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique, soins postopératoires immédiats. 2) Réanimation : apprentissage des techniques de base de réanimation cardio-respiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place.

MED 425 **5 cr.**

Stage à option en biochimie

Perfectionnement de connaissances en biochimie clinique. Initiation à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application.

MED 427 **5 cr.**

Stage à option en biophysique

Stage de recherche. Séjour régulier et participation aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé aprés entente avec le professeur choisi.

MED 430 **5 cr.**

Stage à option en chirurgie générale

Étude de la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade. Étude de temps de transit intestinal. Étude des propriétés viscoélastiques du rectum. Techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électromyographiques gastrique, intestinale et colique dans la constipation, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies.

MED 431 **5 cr.**

Stage à option en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique

Traitement sur ordinateur de données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extra-corporelle. Le programme est déjà mis au point. L'étudiant devra apprendre à utiliser un mini-ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MED 433 **5 cr.**

Stage à option en chirurgie orthopédique

Il s'agit d'un cours d'orthopédie et traumatologie en général dans lequel le stagiaire assiste aux activités cliniques et académiques du département. De plus, le stagiaire sera capable d'assister à certaines interventions chirurgicales à son choix.

MED 435 **5 cr.**

Stage à option en chirurgie plastie

Notions générales : guérison des plaies, sutures, greffes et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstructions mixtes, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique.

MED 436 **5 cr.**

Stage à option en *neuro*chirurgie

Participation aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc... Participation aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du département.

MED 437 **5 cr.**

Stage à option en obstétrique-gynécologie

1) Participation au programme d'enseignement clinique du département. 2) Soins ambulatoires sous la direction d'un professeur à la clinique externe. 3) Visite de patientes hospitalisées. 4) Périodes de garde en Obstétrique.

MED 438 **5 cr.**

Stage à option en ophtalmologie

1ère partie : stage de base. 2e partie : stage au laboratoire de neurophysiologie visuelle et participation aux examens cliniques. Initiation à l'appareillage électrophysiologique courant et mise en contact avec la physiologie sensorielle fondamentale.

MED 440 **5 cr.**

Stage à option en cardiologie

1) Initiation à l'interprétation des E.C.G. : des E.C.G. dynamiques, des E.C.G. à l'effort. Initiation à l'application des techniques graphiques (écho et phonocardiographie, apex-carotido-jugulogramme). 2) Initiation aux soins intensifs médicaux, connaissances des différentes pathologies rencontrées dans le secteur SIM, travail en collaboration des internes, résidents et patrons. 3) Initiation aux managements des patients aux SIM. Le stage se divise en 2 parties (E.C.G. et SIM).

MED 443 **5 cr.**

Stage à option en endocrinologie clinique

Endocrinologie ambulatoire – Évaluation de problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne (ex. : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens, etc.).

MED 445 **5 cr.**

Stage à option en hématologie – cytogénétique

Étude d'une famille où se transmet depuis 5 générations une translocation équilibrée. On voudrait maintenant procéder à une étude qui permettrait d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille.

MED 447 **5 cr.**

Stage à option en gastroentérologie

Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : I) Faire l'histoire et l'examen physique. 2) Poser un diagnostic différentiel. 3) Discuter et justifier l'investigation et les traitements. Stage de clinique ambulatoire de gastroentérologie. Assistance aux endoscopies. Participation aux activités de l'étage. Tournées de patients hospitalisés et réunion d'enseignement.

MED 451 **5 cr.**

Stage à option en médecine interne

Ce stage procure à l'étudiant un complément de formation en lui donnant l'occasion d'approfondir le diagnostic *et le traitement* des maladies relevant de la médecine interne.

MED 452 et MED 552 **10 cr.**

Stage à option en médecine tropicale (Zaïre)

1ère partie (MED 452 – 5 cr.) : Participation au service médical d'un hôpital de première ligne dans les services de chirurgie, maternité, médecine interne et pédiatrie.

2e partie : (MED 552 – 5 cr.) : Participation au service médical des dispensaires de la zone rurale.

MED 453 **5 cr.**

Stage à option en néphrologie clinique

Stage de consultation de néphrologie (évaluation de patients). Révision de dossiers. Participation aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.

MED 455 **5 cr.**

Stage à option en neurologie clinique

Évaluation de patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires. Participation aux activités d'enseignement du service de neurologie et programme de lecture approprié.

MED 456 **5 cr.**

Stage à option en physiatrie

Évaluation clinique de patients que l'on dirige surtout pour réhabilitation. Évaluation de problèmes courants en physiatrie (ex. : lombalgie, etc.).

MED 457 **5 cr.**

Stage à option en rhumatologie

Stage en consultation externe qui a pour but d'initier l'étudiant au système locomoteur et à le familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires. L'étudiant assistera à 2 cliniques externes, suivra les activités du service et sera initié aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovio-analyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps anti-nucléaires.

MED 460 **5 cr.**

Stage à option en médecine de famille

Ce stage permet à l'étudiant de s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers des cliniques de médecine familiale ou des C.L.S.C.

MED 461 **5 cr.**

Stage à option en gériatrie

Initier l'étudiant aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée. L'emphase étant placée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. Initier l'étudiant aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. L'étudiant sera appelé à travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, à discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et à fixer *avec eux* les objectifs à moyen et long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MED 462 **5 cr.**

Stage à option en urgence

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant de participer aux soins de première ligne qui se donnent à l'urgence. Par ce moyen, l'étudiant s'initiera à l'obtention d'une histoire appropriée. Il apprendra la démarche qui l'amènera à préciser l'investigation nécessaire et le traitement d'une façon pratique, rapide et sécuritaire pour lui et son patient.

MED 465 **5 cr.**

Stage à option en médecine nucléaire et radiobiologie

Initiation à la médecine nucléaire, familiarisation avec les techniques de bases en médecine nucléaire, approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardiovasculaires, maladies du système nerveux central, maladies ostéo-articulaires, etc...).

MED 471 **5 cr.**

Stage à option en O.R.L.

I) Exposition aux différentes pathologies rencontrées en O.R.L. 2) Accent mis sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patients. 3) Participation aux activités du département. 4) Participation aux réunions scientifiques. 5) Visites occasionnelles au bloc opératoire.

MED 473 **5 cr.**

Stage à option en pathologie

Les étudiants participent aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Pendant cette période de temps, ils ont accès au matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) qu'ils peuvent étudier avec les pathologistes ; également, ils ont l'occasion de voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et de discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Ils pourront combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histo-pathologie. Les étudiants pourront, selon leur besoin et orientation, participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.

MED 475 **5 cr.**

Stage à option en pédiatrie

Pouponnière (soins du nouveau-né normal) ; soins aux malades hospitalisés ; consultation externe ; allergie et immunologie ; maladies infectieuses ; neuropédiatrie et endocrinologie.

MED 478 **5 cr.**

Stage à option en neuropharmacologie médicale

Objectif général : A la fin de ce stage, l'étudiant connaîtra suffisamment les principaux médicaments qui agissent sur le système nerveux pour être capable de justifier (auprès des responsables) l'usage de ces médicaments dans des cas cliniques déterminés.

MED 480 **5 cr.**

Stage à option en physiologie

Connaissances fondamentales sur les autacoïdes et hormones. Expériences pratiques de laboratoire sur certains peptides hormonaux.

MED 483 **5 cr.**

Stage à option en psychiatrie

Rendre l'étudiant capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psyschothérapie, thérapie du milieu, action communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentés par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.

MED 484 **5 cr.**

Stage à option en radiologie diagnostique

Introduction a la radiologie générale avec insistance sur l'aspect radiologique des maladies courantes et les techniques radiologiques usuelles. Discussion de cas quotidiens, étude de 5 collections (teaching file) et cinéfilms (poumons, coeur, squelette, abdomen, pédiatrie), 6 conférences par semaine.

MED 485 **5 cr.**

Stage à option en santé communautaire

Ce stage a pour but de permettre à l'étudiant : 1) d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire ; 2) de parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.

MED 486 **5 cr.**

Stage à option en informatique

Utilisation d'un micro-ordinateur IBM-PC. Utilisation des terminaux synchrones sous logiciel MUSIC. Utilisation des logiciels STATPACK et BMDP.

Objectifs : Dominer la logique informatique. Connaître la différence entre micro-informatique et « Main frame ». Buts : Donner à l'étudiant l'occasion de se familiariser en profondeur avec le monde de l'informatique et de découvrir ses multiples utilités dans le cadre médical.

NSG

NSG 111 **3 cr.**

Méthodes objectives d'examen de santé

Objectif : Habiliter l'étudiant à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de méthodes objectives telles que l'entrevue et l'examen physique. L'étudiant fait ses apprentissages par les moyens pédagogiques suivants : démonstration par le professeur, visionnement de vidéo, laboratoire sous supervision du professeur. A la fin de l'activité l'étudiant aura développé son sens de l'observation, saura faire une entrevue structurée et un examen physique complet d'un adulte. Il aura acquis la capacité de décrire de façon systématique et précise les observations faites sur l'état de santé d'un individu.

NSG 131 **3 cr.**

Psychologie de la communication interpersonnelle

Une approche théorique et pratique de la communication humaine. Description des bases de la communication interpersonnelle : perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute. Présentation des modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles : analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.

NSG 133 **3 cr.**

La relation d'aide : 1er contact. Aide situationnelle

But : Amener les étudiants à cheminer dans le développement de leurs relations interpersonnelles plus particulièrement dans le domaine de la relation d'aide. Objectifs : A la fin de l'activité, les étudiants auront : 1) augmenté leur capacité de comprendre les messages directs et indirects qu'ils reçoivent d'autrui, que ceux-ci se situent au niveau cognitif ou affectif ; 2) augmenté leur capacité de reconnaître et d'identifier l'impact qu'une autre personne produit chez eux ; 3) appris à partager, au moment approprié, leur perception, leur compréhension de même que leurs réactions face à autrui ; 4) acquis un minimum de connaissance sur le rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées.

Préalable : NSG 131

NSG 140 **3 cr.**

Nursing et reproduction humaine

Objectif général : Acquérir des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour identifier chez un individu ou une famille des besoins de santé reliés à la reproduction humaine, de même que pour planifier, mettre en oeuvre et évaluer des interventions de nursing susceptibles de favoriser la prise en charge par l'individu ou la famille du maintien de sa santé.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161

NSG 141 **3 cr.**

Nursing chez l'enfant et l'adolescent

Profil bio-psycho-social de l'enfant et de l'adolescent à partir d'un modèle conceptuel en nursing. Problèmes de santé et de développement chez des enfants et des adolescents. Rôle de l'infirmière dans ces problématiques. Ressources communautaires disponibles. Évaluation neuro-motrice de l'enfant à l'aide du test de Denver. Apprentissage de la démarche scientifique en nursing auprès de cette clientèle à partir du modèle conceptuel de son choix.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.

NSG 142 **3 cr.**

Nursing chez l'adulte

Modèles développementaux de l'adulte. Adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises de l'âge adulte tels, la ménopause, le climatère, le stress, ainsi qu'à la maladie et à l'hospitalisation. Modèle d'intervention en situation de crise. Suivi sous supervision d'un adulte en situation de crise.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161

NSG 143 **3 cr.**

Nursing et troisième âge

Changements bio-psycho-sociaux liés au vieillissement et problèmes de santé les plus fréquents considérés à partir d'un modèle théorique infirmier ; aspects démographiques, principales théories biologiques et psychosociales sur le vieillissement ; approfondissement de certaines problématiques liées à la médication, l'activité physique, les déficits cognitifs, l'isolement social, l'hébergement, etc... Ressources communautaires disponibles ; utilisation d'un modèle théorique infirmier auprès d'une personne âgée en institution ou à domicile.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161

NSG 144 **3 cr.**

Nursing et santé mentale

Santé mentale : éléments de définition, problématique, niveaux de prévention, facteurs socio-démographiques et économiques pouvant l'influencer. Introduction à un certain nombre d'interventions psychothérapeutiques et nursing. Modèles théoriques en nursing et santé mentale axés sur la relation infirmière-client et suivi d'un(e) client(e) sous supervision.

Préalable : NSG 133

NSG 145 **3 cr.**

Nursing et problèmes de santé à long terme

Définition et discussion liées aux concepts de chronicité, de réadaptation, d'adaptation et d'intégration sociale ; sensibilisation aux droits de la personne handicapée ; ressources communautaires disponibles ; organisation du plan de soins type ; approfondissement de problèmes vécus par des personnes handicapées ou ayant une maladie chronique.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161

NSG 148 **3 cr.**

Nursing et éducation de santé

Survol de certaines théories de l'apprentissage ; analyse de facteurs physiques et psychologiques qui influencent l'apprentissage ; aptitudes, valeurs, intérêts. Analyse des conditions favorisant l'*efficacité des situations* éducatives. Application à une situation concrète d'éducation de santé.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.

NSG 151 **3 cr.**

Entraînement au travail en équipe

Les activités du programme portant spécifiquement sur l'interdisciplinarité veulent initier les étudiants en sciences infirmières à l'interdisciplinarité. La première activité a pour but de développer chez les étudiants « l'esprit systémique ». A la fin de l'activité, ils devraient donc : a) être capables d'interpréter dans le langage propre à la théorie du groupe optimal la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence ; b) avoir développé des habiletés comme participant dans un groupe ; c) avoir transposé les apprentissages faits au cours de l'activité aux expériences vécues dans leur milieu de travail.

NSG 152 **3 cr.**

Exercice professionnel et législation

La profession infirmière : limites et étendue du champ d'activités ; chevauchement avec les zones d'activités d'autres professionnels de la santé ; textes de lois pertinents à l'exercice de la profession infirmière et au travail dans le champ des affaires sociales.

NSG 153 **3 cr.**

Modèles théoriques en nursing

Objectif : Aider l'étudiant à clarifier sa conception du nursing et à se donner comme cadre de référence un modèle conceptuel en nursing connu. Définition et éléments composant un modèle conceptuel, distinction entre modèle, théorie, philosophie, concept et autres éléments majeurs des modèles de Henderson, Johnson, Orem, Roy. L'étudiant choisit un modèle compatible avec sa propre conception du nursing et se donne les moyens permettant de l'utiliser dans sa pratique professionnelle (c'est-à-dire, démarche scientifique appliquée au nursing, instrument de cueillette de données, etc.)

NSG 154 **3 cr.**

Nutrition et nursing

Objectif général : Sensibiliser l'infirmière à l'importance de son rôle comme intervenant dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.

NSG 155 **3 cr.**

Initiation à la recherche en nursing

But : Permettre à l'étudiant(e) de devenir critique face à l'utilisation des résultats de recherche dans sa pratique professionnelle. À la fin de l'activité, l'étudiant(e) aura : 1) situé la recherche par rapport à l'évolution de la profession infirmière ; 2) acquis *les connaissances* de base sur les principes sous-jacents à chacune des étapes des processus de recherche ; 3) la capacité de critiquer un rapport de recherche à l'aide d'une grille d'analyse d'un rapport de recherche.

NSG 181 **3 cr.**

Démarche par objectifs

But : Développer chez les étudiants, l'autonomie d'apprentissage en les initiant à la démarche par objectifs. Il ne vise pas à transmettre un contenu spécifique mais à développer l'habileté, à utiliser une méthode de travail basée sur l'énoncé d'objectifs. OBJECTIFS : Après avoir franchi chacune des étapes de la démarche par objectifs qu'il aura appliquée à une situation d'apprentissage, l'étudiant devra remettre un rapport rédigé d'après une grille d'analyse fournie par le professeur. Pour ce, il devra : 1) déterminer une situation d'apprentissage à laquelle il appliquera la méthode de démarche par objectifs ; 2) préciser et formuler clairement ses besoins d'apprentissage ; 3) formuler un but et des objectifs ; 4) établir la liste des moyens nécessaires à la réalisation de la démarche ; 5) *planifier cette démarche* d'après le modèle du contrat pédagogique tel que proposé par Malcolm Knowles : objectifs – moyens – matériel témoin – critères validants ; 6) la réaliser et l'évaluer.

NSG 221 **3 cr.**

Épidémiologie et statistique en santé publique

Objectif : Fournir à l'étudiant(e) les connaissances nécessaires pour comprendre la littérature de cette discipline et participer à des études épidémiologiques dans son milieu de travail. Plus spécifiquement il(elle) acquerra des connaissances sur les aspects suivants : 1) l'utilisation de l'épidémiologie dans les services de santé et pour la planification et l'évaluation des soins infirmiers ; 2) les taux et indices d'usage courant en épidémiologie et leurs limites pour mesurer l'état de santé d'une population ; 3) les différents types d'études épidémiologiques et leurs forces et limites.

Préalable : NSG 155

NSG 232 **3 cr.**

Sociologie de la santé

Dans cette activité pédagogique, le groupe étudiant, par ses lectures et l'enseignement qui admettra le dialogue, sera amené dans un premier temps à assimiler les conceptions de base de l'analyse sociologique. Dans un deuxième temps, il sera amené à analyser l'institution sociale médicale pour en préciser les grands objectifs, évaluer l'ampleur des problèmes qu'elle entend résoudre, en établir les traits formels et informels, en situer les membres professionnels divers et préciser leurs rapports.

NSG 238 **3 cr.**

Entraînement à l'animation

But : rendre les étudiants aptes à animer des réunions. Objectifs : A) Objectifs visant à l'acquisition de connaissances. A la fin de l'activité les étudiants devront connaître : 1) ce que nécessite l'organisation d'une réunion ; 2) quelles sont les trois grandes fonctions d'animation ainsi que la technique qu'*elles* comportent ; 3) quels sont les types d'animation propres au groupe de tâche et au groupe de discussion. B) Objectifs visant l'acquisition d'habiletés. A la fin de l'activité les étudiants devront avoir : 1) identifié leur style personnel d'animation en ayant reconnu les techniques dans lesquelles ils se sentent le plus à l'aise et celles qui leur conviennent le moins ; 2) développé une habileté à identifier les obstacles au fonctionnement d'un groupe et savoir comment faciliter ce fonctionnement par des interventions appropriées.

Préalable : NSG 151

NSG 242 **3 cr.**

Nursing communautaire

Étude du concept de nursing communautaire : ressources et besoins de santé de la communauté versus ceux de l'individu. Regard sur le système actuel de distribution des services de santé. Élaboration d'un projet de groupe en nursing auprès d'une collectivité portant sur l'évaluation des besoins de santé propres à cette collectivité.

Préalable : avoir *complété les cours* de 1ère année.

NSG 243 **3 cr.**

Problèmes spécifiques en nursing I

Étude des composantes bio-psycho-sociales d'un problème de nursing présentant un intérêt particulier pour l'étudiant. Dans une démarche d'apprentissage largement autonome et guidée par une personne ressource, l'étudiant élabore ses objectifs d'apprentissage, établit son plan d'étude, élabore, planifie et accomplit à partir d'un modèle conceptuel en nursing une intervention de nursing. Il évalue sa démarche globale par la suite.

Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.

NSG 244 **3 cr.**

Problèmes spécifiques en nursing II

Cette activité offre à l'étudiant l'opportunité d'effectuer la démarche décrite en NSG 2433 en regard d'un second problème de nursing de son choix.

Préalable *ou concomitant* : NSG 153 et NSG 161.

NSG 245 **3 cr.**

Nursing de la famille

Famille : définition, fonctions et variantes dans la civilisation occidentale de la fin du 20e siècle. Potentiel et limite de la famille comme système social. Étude de divers modèles d'évaluation et d'intervention auprès des familles : modèles développemental, communicationnel et systémique. Application à l'évaluation nursing d'une famille.

Préalable : NSG 153 plus un cours de nursing

NSG 246 **3 cr.**

Approche du client en phase terminale

But : Accroître chez l'infirmier(e) la capacité à aider la personne atteinte de maladie terminale. A la fin de l'activité l'étudiant devra donc a) connaître les phases que traverse habituellement le malade ; b) avoir identifié ses attitudes en face de ce type de clientèle ainsi que les comportements qu'il adopte spontanément ; c) prendre conscience de ses limites et de ses capacités comme personne et comme infirmier(e) en face de ce type de clientèle ; d) avoir développé des comportements qui lui permettront d'assister plus adéquatement le malade.

NSG 251 **3 cr.**

Interdisciplinarité

Cette activité a pour but d'initier les étudiants à l'interdisciplinarité en les sensibilisant aux diverses composantes d'un système interdisciplinaire. A la fin de l'activité les étudiants devraient avoir : a) acquis des connaissances sur l'ensemble des phénomènes psychosociaux qu'implique l'interdisciplinarité ; b) augmenté leurs connaissances sur les rôles et les apports des professions destinées au milieu de la santé ; c) développé leur habileté à identifier leurs propres réactions face à certains phénomènes liés à l'interdisciplinarité ; d) développé leur habileté à percevoir les sources de tension liées au travail interdisciplinaire.

Préalable : NSG 151

NSG 257 **3 cr.**

Approches alternatives en santé

Le Shiatsu est un massage oriental qui favorise la circulation de l'énergie vitale et tente de libérer le corps de ses noeuds, de ses tensions. Basé sur des techniques d'acupression, le Shiatsu assouplit le tissus musculaire et redonne une meilleure mobilité à chacune des articulations. Des applications spécifiques s'unissant à des pressions sur les points d'acupuncture, apaisent le système nerveux tout en éveillant l'habileté naturelle du corps de se régulariser. Le Shiatsu, son origine et ses buts – Exercice d'assouplissement, d'éveil sensoriel – Auto-massage : « Do-In » – Situation et propriétés thérapeutiques des tsubos majeurs – Apprentissage à donner et à recevoir un massage couvrant le corps dans sa totalité.

NSG 260 **3 cr.**

Nursing en psychogériatrie

Objectifs : Cette activité a pour but l'étude des principales psychopathologies et des crises situationnelles à connotation psychiatrique chez les personnes du troisième âge. La connaissance théorique des approches thérapeutiques les plus connues – les méthodes d'évaluation et les interventions pertinentes en nursing psychogériatrique.

Préalable : NSG 143.

NSG 261 **3 cr.**

Practicum en nursing psychogériatrique

À l'intérieur d'une démarche supervisée, cette activité vise l'apprentissage pratique à différentes approches thérapeutiques et d'interventions en nursing psychogériatrique incluant la participation active au sein d'une équipe multidisciplinaire. Projet d'expérience clinique principalement avec des groupes d'individus du troisième âge présentant une problématique psychogériatrique. L'engagement à l'intérieur de cette activité exige que l'étudiant(e) puisse certifier qu'il(elle) travaille dans un milieu interne ou externe (C.H., C.A., D.S.C., etc...) lui facilitant l'accès à ce type de clientèle.

Préalables : NSG 144, NSG 151, NSG 260.

NSG 262 **3 cr.**

Santé et sécurité au travail

Objectifs : Au terme de cette activité l'étudiant(e) sera en mesure de : 1) Discuter le contexte législatif de la santé et de la sécurité au travail. 2) Décrire les principaux risques auxquels sont exposés les travailleurs. 3) Décrire l'application des données précédentes dans un milieu de travail. 4) Discuter les rôles respectifs de divers intervenants dans la prévention et la formation de la santé des travailleurs.

NSG 321 **3 cr.**

Statistiques

Rappel de notions mathématiques et introduction à la statistique. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Probabilité et distributions de probabilité (binômiale, normale). Notion d'estimation et d'intervalle de confiance. Tests d'hypothèses. Régression linéaire. Tests non-paramétriques et introduction à l'échantillonnage.

NSG 332 **3 cr.**

Changement organisationnel

Objectifs particuliers : Au terme de l'activité l'étudiant sera en mesure de : 1) identifier les principales composantes d'une organisation et leur interaction dynamique ; 2) d'utiliser une grille de diagnostic pour analyser un problème vécu dans son milieu ; 3) de reconnaître les avantages et inconvénients des différentes stratégies de changement ; 4) d'analyser une expérience de changement sous l'angle des résistances au changement ; 5) de reconnaître les différentes sources de pouvoir dans une organisation et de situer sa propre zone d'influence ; 6) de planifier, d'exécuter et d'évaluer certaines actions dans son milieu en vue de favoriser un changement.

NSG 362 **3 cr.**

Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers

But : Initier les étudiants aux différentes approches utilisées dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers. Au terme de l'activité, l'étudiant aura : 1) la capacité de définir les termes fréquemment utilisés en évaluation de soins ; 2) acquis les notions théoriques sur différentes approches utilisées dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers ; 3) identifié quelques organismes et/ou structures impliqués dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers ; 4) acquis les habiletés minimales pour procéder à l'évaluation de la qualité des soins infirmiers selon une approche choisie.

Préalable ou concomitant : NSG 155.

NSG 371 **3 cr.**

Gestion d'un programme de soins infirmiers

Objectif général : Acquérir des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers. Au terme de l'activité l'étudiant aura : 1) nommé quatre écoles en gestion ; 2) décrit des caractéristiques de l'approche systémique en gestion des soins ; 3) nommé les étapes du processus de gestion et leurs composantes ; 4) défini des termes utilisés en gestion ; 5) accompli les étapes du processus de gestion selon l'approche systémique dans une situation de soins infirmiers.

Préalables : NSG 161, NSG 332.

NSG 372 **3 cr.**

Gestion du personnel

Objectifs : I) Développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines ; 2) approfondir les concepts, les principes et les théories de base de la gestion des ressources humaines ; 3) connaître les principales techniques utilisées en gestion des ressources humaines et en favoriser l'utilisation ; 4) se familiariser avec certains problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.

NSG 373 **3 cr.**

Gestion matérielle et financière

Objectifs : I) Pouvoir administrer les ressources financières et matérielles d'une unité de soins : a) situer cette gestion dans le cadre général des activités de management ; b) sensibiliser à l'interdépendance des tâches dans le cycle de la gestion budgétaire. 2) savoir rédiger un rapport clair et précis sur l'utilisation des ressources et sur la situation budgétaire : a) pouvoir énumérer et décrire les différences fondamentales entre le budget-objet et le budget-objectif ; b) pouvoir énumérer et décrire les phases du processus de choix budgétaire ; c) savoir appliquer ce processus à un exemple tiré de leur milieu respectif.

NUT

NUT 702 **2 cr.**

Nutrition et santé – l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population

L'étudiant sera capable d'appliquer les notions de la nutrition dans le domaine de la médecine clinique et de santé communautaire. 1) Démontrer l'importance de la nutrition dans les différentes étapes physiologiques et les conditions physiques variées. 2) Analyser les problèmes nutritionnels et alimentaires selon l'âge, le sexe, l'état physiologique, l'activité physique, l'environnement, l'état de santé, etc... 3) Discuter les pathologies nutritionnelles les plus fréquentes, leur prévalence, les causes, le traitement et la prévention. 4) Traiter les interactions entre les nutriments, entre la nutrition et les médicaments, entre la nutrition et les infections et entre la nutrition et les produits toxiques.

NUT 703 **2 cr.**

La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire

Acquérir une connaissance approfondie des principes et méthodes appropriées pour évaluer et intervenir sur l'état nutritionnel d'un individu et de la population. L'étudiant sera capable : 1) de maîtriser les différentes méthodes d'appréciation de l'état nutritionnel 2) d'identifier les besoins nutritionnels et alimentaires pour différents groupes de la population et/ou de l'individu tout en tenant compte des particularités des habitudes de vie et des facteurs écologiques ; 3) de se servir des méthodes approfondies pour évaluer les valeurs nutritives des aliments ; 4) d'identifier et de décrire les étapes d'intervention nutritionnelle.

NUT 704 **2 cr.**

Nutrition et biochimie

Fournir des connaissances adéquates afin que l'étudiant comprenne l'importance de la biochimie dans différents processus nutritionnels. 1) Composition chimique des aliments. 2) Processus chimique impliqué dans l'absorption et métabolisme des nutriments.

NUT 705 **2 cr.**

Nutrition et maladies

Approfondir les connaissances en nutrition humaine et développer la capacité de jugement de l'étudiant au sujet de la nutrition clinique. 1) Explorer les mécanismes de l'alimentation qui peuvent causer des maladies. 2) Examiner la nutrition comme un agent de traitement des maladies.

NUT 706 **2 cr.**

Physiologie digestive

Objectif : Présenter une revue des concepts et des mécanismes qui régissent les fonctions du tube digestif et des glandes annexes (foie et pancréas) : la motricité du tube digestif, la digestion, l'absorption et l'excrétion. Les étudiants qui auront suivi cette activité devront pouvoir résumer et évaluer les différentes fonctions du tube digestif en fonction des problèmes nutritionnels humains.

NUT 707 **2 cr.**

Nutrition et épidémiologie

L'étudiant sera capable : 1) d'employer les taux et les indices d'usage courant ; 2) d'identifier les méthodes de la collecte des données ; 3) de connaître et d'énumérer les étapes des études et des recherches épidémiologiques ; 4) de devenir familier avec les méthodes de travail propices dans le domaine de la nutrition.

NUT 708 **1 cr.**

Nutrition et *population* : problèmes contemporains I

Transmettre à l'étudiant des connaissances adéquates pour lui permettre d'identifier et d'évaluer ainsi que d'intervenir dans des problèmes nutritionnels des populations économiquement développées. 1) Expliquer l'écologie et l'étiologie des désordres à caractère nutritionnel dans des pays développés. 2) Analyser l'état nutritionnel et alimentaire de la population nord américaine et plus spécifiquement celle du Québec. 3) Discuter les mesures d'intervention possible. 4) Indiquer et évaluer les régimes particuliers – p. ex. : végétarisme, des croyances et marottes alimentaires.

NUT 709 **1 cr.**

Nutrition et cancer

Objectif : Démontrer la relation entre la nutrition et le cancer ; discuter des possibilités d'influencer au moyen d'interventions nutritionnelles, les changements de métabolisme occasionnés par le cancer ; discuter des approches nutritionnelles utilisées dans le but de réduire les effets secondaires de la cancérothérapie.

NUT 710 **2 cr.**

Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition

Modèles statistiques propres au domaine de la nutrition ; cueillette et préparation des données en vue de leur traitement sur ordinateur ; programmathèque biomédicale ; codage de l'information ; tests usuels et interprétation des résultats.

NUT 711 **1 cr.**

Problèmes nutritionnels associés au comportement

Objectif : Les concepts de base : attitude, comportement, socialisation, valeurs, agent de socialisation, agent de changement. La formation des attitudes, l'apprentissage du comportement nutritionnel ; dimensions économiques ; conformisme, aliénation de la conduite personnelle ; perceptions de la santé, de la signification de la nutrition ; les changements dans le comportement nutritionnel ; l'élaboration de stratégies du changement ; le support social à la programmation du changement en matière de nutrition ; la responsabilité de l'intervention.

NUT 712 **1 cr.**

Séminaire

Acquérir les connaissances nécessaires pour évaluer, d'une façon critique, les textes scientifiques et les travaux de recherche. Le candidat sera capable : 1) d'organiser et présenter un sujet pertinent à une audience de ses pairs ; 2) de faire une étude critique des publications récentes des travaux de recherche.

PHR

PHR 701 **2 cr.**

Principes de pharmacologie

Objectif : Traiter des sujets suivants : sites et mécanismes d'action des médicaments ; absorption, distribution et élimination des médicaments ; relations temps-doses-effets ; théorie des récepteurs ; principes de pharmacocinétique ; biodisponibilité ; influence de divers facteurs (âge, sexe, poids, espèce et autres) sur l'action des médicaments ; toxicité médicamenteuse ; résistance, tolérance, dépendance et allergie médicamenteuse ; abus de drogues ; développement et évaluation de nouveaux médicaments. (offert tous les ans).

PHR 702 **3 cr.**

Autacoïdes et hormones

Objectifs : traiter des sujets suivants : mécanisme d'action des hormones ; isolation, distribution, libération et rôle des hormones de l'hypothalamus et de l'hypophyse, de la parathormone et de la calcitonine, des hormones gastrointestinales, de l'insuline et du glucagon, des endorphines, de l'angiotensine, des kinines, des peptides natriurétiques, des prostaglandines, thromboxanes et leukotriènes, de l'histamine et sérotonine, des hormones thyroïdiennes. (Cour offert tous les 2 ans).

PHR 703 **2 cr.**

Médiateurs chimiques de la neurotransmission

Objectifs : Traiter les sujets suivants : revue de l'anatomie du système nerveux central ; structure et fonction des synapses ; notion de pharmacologie behaviorale ; anatomie, biochimie, physiologie et pharmacologie des voies nerveuses cholinergiques, adrénergiques et sérotonergiques, étude des acides aminés et des peptides comme neurotransmetteurs, avec une emphase sur les effets des différentes voies nerveuses sur le comportement. (Cours offert tous les 2 ans).

PHR 706 **2 cr.**

Immunopharmacologie

Objectif : Acquisition de connaissances sur l'action des médicaments, des hormones, d'agents toxiques sur les systèmes immunologiques.

PHS

PHS 701 **2 cr.**

Physiologie rénale I

Révision systématique des mécanismes de contrôle du transport biologique (ions et molécules organiques) au niveau des principaux épithélia (rein, tube digestif) : mécanisme humoraux et physiques de contrôle. Cette révision est précédée d'un rappel sur la structure des épithélia et suivie de considérations sur les particularités du transport biologique au niveau du rein, du tube digestif et du tissu nerveux.

PHS 702 **2 cr.**

Physiologie rénale II

Excrétion rénale de l'ion bicarbonate. Excrétion rénale du sodium : rôle de la redistribution du flot sanguin et du filtrat glomérulaire. Excrétion rénale du sodium : rôle des forces physiques péritubulaires. Excrétion rénale du sodium : rôle du système rénine-angiotensine-aldostérone. Excrétion rénale du sodium : rôle de facteurs humoraux natriurétiques. Hormone antidiurétique : physiologie comparée. Hormone antidiurétique : rôle de l'AMP cyclique. Excrétion rénale du phosphore. Excrétion rénale du calcium et du magnésium. Excrétion rénale des acides aminés. Excrétion rénale de l'acide urique. Ammoniogénèse et excrétion rénales de l'ammonium. Homéostasie azotée : physiologie comparée.

PHS 703 2 cr.

Physiologie rénale III

Objectifs : Circulation rénale et filtration glomérulaire. Différents sujets sont traités, entre autres : ultrastructure glomérulaire, filtration glomérulaire, système rénine-angiotensine, flot sanguin rénal, hypertension artérielle.

RBL

RBL 701 **2 cr.**

Radiobiologie fondamentale

Étude de la nature et de l'origine des rayonnements électromagnétiques et leurs interactions physiques primaires avec la matière. Analyse des effets physico-chimiques induits en milieu biologique et leurs effets sur l'être vivant. Notions à acquérir sur la détection des rayonnements, la dosimétrie, la radioprotection et l'utilisation des sources radiantes.

Préalable : B.Sc., M.D. ou l'équivalent.

RBL 702 **1 cr.**

L'instrumentation en radiobiologie

Étude des détecteurs et des techniques de mesure en dosimétrie, comptage et spectrométrie du rayonnement ionisant. Familiarisation avec l'instrumentation médicale d'émission et de détection du rayonnement ionisant.

Préalable : RBL 701.

RBL 703 **2 cr.**

Physique des radiations I

Initiation à la recherche en physique des radiations. Apprentissage des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie. Préalable : B.Sc. en physique ou l'équivalent.

RBL 704 **I cr.**

Chimie des radiations I

Étudier les techniques expérimentales utilisées en chimie sous rayonnement.

Connaître les produits radicalaires et moléculaires formés par suite de l'action des radiations ionisantes avec la matière biologique et comprendre les réactions de ces produits.

Analyser les retombées de la chimie des radiations sur d'autres disciplines et, en particulier, en radiobiologie.

Préalable : RBL 701.

RBL 705 **1 cr.**

Radiobiologie I

Interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel. Contenu : principes physico-chimiques sur lesquels reposent l'action des radiations par la matière vivante. Effets cellulaires des radiations, notion de radiosensibilité et les facteurs qui l'affectent. Effets tissulaires des radiations : principes de la radiosensibilité des tissus. Effets des radiations sur l'organisme : différences entre la radiosensibilité de l'embryon, du foetus et de l'adulte. Effets à court et à long termes. Principes à la base de la radioprotection physique, chimique, biologique. Regards sur l'avenir.

Préalable : RBL 701.

RBL 706 **2 cr.**

Radiobiologie II

Faire la revue des connaissances actuelles sur les thèmes de recherche ayant trait aux effets des radiations ionisantes sur l'organisme. Apprendre à évaluer, critiquer, synthétiser l'information disponible. Se faire une idée des perspectives d'avenir concernant la recherche dans ce domaine. Contenu : système hématopoiétique, système immunologique, système intestinal, effets tumoraux, influence hormonale sur la radiosensibilité tissulaire, effets à long terme des radiations, radioprotection.

Préalable : RBL 705.

RBL 707 **2 cr.**

Explorations fonctionnelles en médecine nucléaire

Approfondir les principes physiologiques et physiques de base qui soustendent les explorations fonctionnelles en médecine nucléaire. Créer une base d'échange scientifique entre les futurs spécialistes en médecine nucléaire et les ingénieurs et/ou physiciens avec lesquels ils travailleront.

Préalable : M.D. ou B.Sc.

RBL 708 **2 cr.**

Chimie des radiations II

Objectifs : Décrire les principes des réactions chimiques qui sont responsables de l'action biologique des radiations. Comprendre les mécanismes de formation des produits créés par irradiation des molécules biologiques. Apprendre comment modifier les rendements de ces produits.

Préalable : RBL 704 ou l'équivalent.

RBL 709 **2 cr.**

Production, propriétés et applications des produits radiopharmaceutiques

Préparer l'étudiant à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.

Préalable : RBL 701 et RBL 702.

RSC

RSC 702 **3 cr.**

Influences de la nutrition sur la santé

Objectifs : Amener l'étudiant à être capable : d'analyser les problèmes nutritionnels et alimentaires selon l'âge, le sexe, l'état physiologique, l'activité physique, l'environnement, l'état de santé, etc.. ; d'appliquer les notions de la nutrition dans le domaine de la médecine clinique et de la santé communautaire.

Description : Facteurs nutritionnels pendant la période prénatale, pendant la grossesse et la lactation ; croissance et développement ; importance de la nutrition pendant l'adolescence ; nutrition des personnes âgées ; rôle des nutriments dans certaines fonctions physiologiques ; nutrition et activité physique ; interactions entre la nutrition et l'infection, entre la nutrition et les médicaments ; nutrition et santé dentaire ; l'influence de la nutrition sur le développement mental, l'apprentissage et le comportement.

RSC 705 **3 cr.**

Planification de la santé I

Le cours initie l'étudiant aux concepts de planification stratégique, tactique et opérationnelle.

Il permet à l'étudiant d'acquérir un modèle de détermination des besoins et des priorités qui sache à la fois respecter les ressources disponibles dans les milieux de travail.

RSC 706 **3 cr.**

Planification de la santé II

Ce cours fait suite à la démarche entreprise en Planification de la santé I qui, en plus d'introduire l'étudiant au concept global de la planification en santé communautaire, était avant tout axé sur l'acquisition d'un modèle de détermination des besoins et des priorités de santé de la population.

Il a comme objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances concernant le développement des plans de programme, la planification de leur mise en oeuvre ainsi que leur évaluation.

Il vise de façon plus précise à initier l'étudiant à la démarche par objectifs, à la planification des activités d'un programme et des ressources requises pour sa réalisation ainsi qu'à l'importance de l'environnement interne et externe lors de la mise en place du plan des opérations.

De plus, le cours de « Planification de la santé II » veut particulièrement sensibiliser l'étudiant à l'évaluation des programmes de santé, c'est-à-dire aux concepts de l'évaluation stratégique et opérationnelle ainsi qu'au choix des méthodes à utiliser.

RSC 708 **3 cr.**

Évaluation de programmes en santé

Objectif : Les cours de formation en programmation d'intervention éducative en santé mettent l'accent sur les aspects pratiques de l'intervention et offrent généralement peu de préparation à l'évaluation même des activités d'un programme. Ce cours a pour but de préparer plus particulièrement l'étudiant à appliquer les principes d'une évaluation scientifique en fonction des objectifs généraux et opérationnels d'un programme. Ces principes en particulier ont trait à l'identification des niveaux d'évaluation, au design du protocole d'évaluation, aux exigences méthodologiques des mesures, etc... Pour nous assurer que l'étudiant va pouvoir optimaliser son apprentissage, nous exigeons qu'il s'associe à une équipe de programmation qui dispose d'un nouveau programme ou travaille à l'élaboration d'un programme.

RSC 710 **2 cr.**

Promotion de la santé : concepts théoriques

Objectif : Amener l'étudiant à cerner le concept de promotion de la santé et identifier comment les fondements théoriques sont applicables dans le domaine de la recherche.

RSC 722 **3 cr.**

Épidémiologie des maladies contagieuses

Objectifs : Familiariser les étudiants avec les méthodes épidémiologiques appliquées aux maladies contagieuses et avec les mesures préventives dans le domaine des maladies contagieuses.

Description : Les principes épidémiologiques appliqués aux infections. Les facteurs qui affectent l'équilibre (interaction-agent-hôte). Modes de transmission : Prévention des maladies infectieuses ; prévention primaire et secondaire. Immunisation : Problèmes actuels, calendrier des immunisations, surveillance. Système de notification des maladies à déclaration obligatoire au Québec. Épidémiologie des principales maladies contagieuses : Revue des infections particulièrement importantes au Canada - état actuel : Infections à herpes ; hépatite B ; SIDA et autres ; Infections nosocomiales ; MTS. Investigation des épidémies : enquêtes et analyse des données pratiques.

RSC 731 **1 cr.**

Séminaires en santé communautaire I

Présentation des revues de la littérature et des travaux de recherche ; conférences des professeurs invités sur les sujets d'actualité.

RSC 733 **3 cr.**

Actualités controversées

Objectif : L'objectif fondamental de ce séminaire est d'évoluer intellectuellement et affectivement dans les stages du jugement moral. Tout comme l'intelligence humaine est d'abord enfantine, puis adulte, le jugement moral est d'abord infantile puis éthique.

Description : Tour à tour les participants du séminaire ont à présenter un problème qui pose le conflit des valeurs et des avis. Ces problèmes sont laissés au choix des participants, mais en tant que tels, ils posent un dilemne à la conscience morale de sorte que la controverse en résulte. Il s'en suit une discussion entre les participants qui apprennnent à juger progressivement d'une manière plus rigoureuse, et selon une orientation éthique.

RSC 743 **3 cr.**

Statistiques de base et utilisation de l'informatique

Objectifs : Présentation de l'outil informatique. Terminaux IBM 3178 et logiciel MUSIC. Statistiques de base. Exercices pratiques sur terminaux : utilisation du STATPAK de MUSIC.

Description : Codage de l'information. Cueillette et préparation des données en vue de leur traitement. Nature des variables. Description des variables quantitatives (tendances centrales et dispersion). Description des variables qualitatives (pourcentage). Échantillonnage et estimation. Intervalles de confiance. Distributions élémentaires. Les tests. Les tests de chi-deux. Les tests de Student. Régression et corrélation linéaires.

RSC 754 **3 cr.**

Utilisation de la programmathèque biomédicale

Objectifs : I) Approfondissement et ajouts au cours RSC 743, notamment en statistiques multidimensionnelles. 2) Familiarisation poussée avec les logiciels de statistiques BMDP et SSPX (programmatheque biomédicale). 3) Utilisation constante des ordinateurs à grande capacité pour traiter des problèmes concrets.

Description : Probabilités (probabilités totales et composées – théorème de Bayes et aide au diagnostic médical). Tests non-paramétriques (caractéristiques générales et tests les plus usuels). Modèles linéaires (régression, analyse et variance, analyse et covariance). Analyses multidimensionnelles (analyses factorielles, discriminantes, hiérarchiques). Table de survie.

Préalable : RSC 743

RSC 783 **3 cr.**

Nutrition : concepts fondamentaux

Objectifs : L'étudiant devra acquérir et/ou approfondir ses connaissances concernant les propriétés alimentaires et nutritives des nutriments ; il devra se familiariser avec des désordres nutritionnels en particulier dans notre population et acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre et établir des mesures de prévention.

Description : Révision des principes de base en nutrition humaine : les principaux nutriments – protéines, lipides, glucides, minéraux, éléments de trace, vitamines. Leurs fonctions, sources, besoins et l'implication pour la santé. L'importance de la nutrition dans différentes étapes physiologiques – la grossesse et la lactation, l'enfance et l'âge préscolaire, l'âge scolaire et l'adolescence. L'importance et implication de la nutrition dans le processus de vieillissement, son importance pour le travail et le sport. Les principes d'évaluation de l'état nutritionnel dans la population. Les désordres nutritionnels les plus fréquents. Les principes d'une nutrition « normale » – Guide Alimentaire Canadien, les recommandations (RDNI), les marottes alimentaires, les régimes à la mode, les mégavitamines. Les moyens d'intervention.

RSC 793 **3 cr.**

Le système de santé québécois et son évaluation

Objectifs : À la fin de l'activité, l'étudiant devrait : 1) posséder les connaissances adéquates des différentes composantes du système de santé québécois actuel ; 2) saisir l'évolution du système de santé québécois tout particulièrement depuis la dernière décennie ; 3) se faire une opinion personnelle quant aux forces et faiblesses du système de santé québécois ; 4) prendre connaissance de l'orientation qui se dessine dans le secteur de la santé, à savoir l'approche holistique de la santé.

Description : Ce cours décrit la structure administrative du système de santé et des services sociaux québécois (le niveau provincial, régional, local) tant sous un angle descriptif que critique. L'emphase est mise sur le caractère évolutif de ce système qui sera étudié :

- selon le modèle proposé dans le rapport Castonguay ;
- dans sa formulation actuelle ;
- et à la lumière de la Commission Rochon.

Une attention particulière sera accordée aux différentes lois qui régissent le système de santé et plus spécifiquement la loi sur les services de santé et les services sociaux.

RSC 794 **3 cr.**

Le micro-ordinateur et ses applications

Objectifs : 1) Acquérir des connaissances essentielles sur le fonctionnement d'un micro-ordinateur professionnel. 2) Se familiariser avec l'utilisation de divers logiciels. 3) Appliquer le micro-ordinateur à des tâches d'analyse et de rédaction de rapport.

Description : Le micro-ordinateur est devenu un instrument de travail d'usage courant à l'intérieur du réseau des services en santé communautaire. Il importe que nos gradués soient en mesure de l'utiliser efficacement pour exécuter certaines des tâches dont ils auront la responsabilité. Aujourd'hui on utilise le micro-ordinateur à des fins d'éducation (spécialement en éducation sanitaire), de saisie de données, d'analyse statistique, de traitement de texte, voire même de simulation d'intervention. L'activité cherchera donc à familiariser l'étudiant avec la manipulation du micro-ordinateur de même qu'avec l'utilisation efficiente de certains types de logiciels spécifiques. Mais il ne visera pas à procurer des habiletés à programmer en un langage quelconque, car c'est là un objectif qui en lui-même requiert un entraînement spécifique assez poussé.

RSC 795 **3 cr.**

Initiation à la promotion de la santé et au marketing social

Objectifs :

- Comprendre le concept de la promotion de la santé ;
- comprendre le concept du marketing social ;
- élaborer une stratégie ainsi qu'un programme d'intervention afin d'agir efficacement sur des problématiques retenues envers une clientèle.

Cette stratégie et ce programme devront être développés selon le processus prôné par le marketing ainsi que refléter les grands principes de la promotion de la santé.

Description : Ce sont les concepts d'étude de besoins selon une approche psychosociologique qui seront vus au début du cours. Une analyse des comportements et des déterminants de la santé sera effectuée selon divers modèles psycho-sociologiques. Par la suite, une réflexion sera faite sur le potentiel de changement. Le cours enchaînera avec l'élaboration de stratégies d'intervention en considérant : l'information, la formation, l'approche organisationnelle communautaire, la communication persuasive, etc.

Le cours se terminera avec une étude pratique et intégratrice du modèle de marketing. Une intervention réelle « sur le terrain » devra être faite.

RSC 813 **3 cr.**

Nutrition et population

Objectifs : Apprendre à l'étudiant à : 1) identifier et évaluer des problèmes nutritionnels 2) proposer des mesures d'intervention des populations.

Description : Désordres nutritionnels dans les pays industrialisés : étiologie et prévention ; besoins nutritionnels des populations à risques ; état nutritionnel de la population du Québec, du Canada et de l'Amérique du Nord ; croyances et marottes alimentaires, végétarisme et végétalisme. Politique en nutrition, moyens d'action, programmes.

RSC 814 **3 cr.**

Méthodes épidémiologiques

Objectifs : 1) Connaître les principes généraux de l'approche épidémiologique. 2) Identifier les différentes stratégies épidémiologiques appréciant leurs forces et faiblesses respectives. 3) Être capable d'évaluer sommairement les données de la littérature épidémiologique.

Description : « L'étude des déterminants d'un état de santé dans une population ». Quels sont donc les outils et les méthodes permettant une telle étude ? La réponse à cette question constitue l'objectif de ce cours. L'épidémiologie descriptive (études transversales et longitudinales), analytique (études rétrospectives et prospectives) et appliquée (études expérimentales et dépistage) seront décrites dans ce cours. L'accent sera mis sur l'acquisition d'une approche critique des données obtenues d'études sur des populations. Le format du cours comprendra de nombreux exercices et lectures d'articles.

RSC 831 **1 cr.**

Séminaires en santé communautaire II

Suite de la présentation des revues de la littérature et des travaux de recherche ; conférence des professeurs invités sur les sujets d'actualité.

RSC 836 **3 cr.**

Les principaux facteurs de risque et déterminants de la santé d'une population

Description : Dans le contexte d'un rôle actif d'intervention à l'intérieur de notre système de santé, ce cours sera une mise à jour des connaissances sur les déterminants d'un état de santé dans une population. Une approche globale de la santé d'une population sera présentée. Ainsi, la santé mentale et la santé au travail en plus des déterminants des maladies chroniques et infectieuses seront abordés. Un accent sera mis sur l'identification des déterminants positifs d'un état de santé en plus des facteurs « de risque ». Une équipe interdisciplinaire sera chargée de ce cours et la participation active des étudiants et étudiantes sera favorisée.

Préalable : RSC 814 – Méthodes épidémiologiques ou Diplôme de 1er cycle en sciences de la santé ou Baccalauréat en nursing

RSC 873 **3 cr.**

Environnement physique et santé

Objectifs : Pour chacune des grandes classes de facteurs pouvant modifier l'environnement physique, l'étudiant devra connaître les paramètres concernant les aspects suivants : 1) la position du problème avec ses composantes technologiques, économiques et sociales ; 2) les dangers pour la santé ; 3) les stratégies disponibles pour minimiser le problème environnemental ; 4) les aspects législatifs.

Description : Cette activité étudie les divers facteurs de l'environnement physique et les effets sur la santé de l'homme. On retrouve parmi ces facteurs, les phénomènes de pollution de l'air, de l'eau, du sol et des aliments de même que ceux de certains microenvironnements spéciaux tels que l'habitat aérospatial et celui de la plongée sous-marine. Les aspects législatifs et réglementaires pertinents sont considérés en même temps que les facteurs énumérés. On y aborde également les problèmes et risques à la santé en milieu de travail. On y aborde également les principaux risques rencontrés en milieu de travail, tant de nature toxiques, physiques, qu'ergonomiques. Les aspects législatifs et préventifs de ces derniers y sont également discutés.

RSC 893 **3 cr.**

Sociologie générale et sociologie de la médecine

Objectifs : Trois objectifs sont poursuivis dans cette activité : apprendre la sociologie, comprendre sociologiquement l'institution médicale et analyser sociologiquement les rapports professionnels du milieu social des services de santé.

Description : Ce sont les concepts analytiques propres de la sociologie qui sont enseignés dans la première partie de l'activité : normes, moeurs, rôles, statuts, organisation sociale, institution sociale, groupe, etc... Dans la seconde partie de l'activité, c'est la médecine comme institution sociale qui est analysée dans la perspective de la sociologie. Dans la troisième partie, les relations interpersonnelles du milieu des services de santé seront analysées sociologiquement.

SSC

SSC 701 **2 cr.**

Concept et analyse de risque en épidémiologie

Présenter les notions théoriques et le concept de risque en épidémiologie et de médecine préventive. Donner aux candidats les habiletés épidémiologiques et statistiques nécessaires pour analyser le risque dans les études employant des stratégies analytiques ou expérimentales. Discuter les fondements scientifiques pour établir un risque « socialement acceptable ».

SSC 702 **2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale I (Introduction à la méthodologie de la recherche clinique)

Cette activité a pour objectif l'acquisition par le participant des éléments essentiels à la conception et l'élaboration d'un projet de recherche clinique. Au cours des séances, il apprendra à connaître les éléments-clés qui permettent une critique appropriée à la littérature biomédicale, à définir soigneusement l'orientation scientifique d'un projet de recherche à partir de cette revue, et à construire un protocole, étape par étape, tout au long de l'activité.

SSC 703 **2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale II (Statistiques descriptives et comparatives fondamentales)

Le programme de cette activité comprend les statistiques descriptives et les 2 tests de Z, t, F et X appliqués aux comparaisons de deux groupes pour des données nominales et pour des données d'intervalle ou de rapport.

SSC 704 **2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale III (Analyse de variance univariée pour un seul facteur à k niveaux : effectifs des niveaux constant ou variable)

Cette activité est entièrement consacré à l'analyse de variance à une seule dimension ; il est nécessaire à la maîtrise des divers types d'analyse de variance. L'étude des bases mathématiques et de l'analyse (distribution de F, postulats, modèle...) est suivie d'exposés sur les méthodes les plus courantes (n constant ou variable) d'analyse d'homogénéité de variances et d'analyse simultanée de k moyennes. Une importance toute particulière est accordée à la décomposition de l'effet de facteur et aux multiples méthodes de comparaisons qui complètent l'analyse (simples, générales, non orthogonales, orthogonales, a priori, a posteriori).

SSC 705 **2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale IV (Analyse de variance univariée pour plus d'un facteur)

Cet enseignement porte tout d'abord sur les plans factoriels orthogonaux et non-orthogonaux : leur modèle, leurs postulats, les conditions de leur application, la réalisation pratique de leur analyse, la décomposition des effets de leurs facteurs. Nous insistons sur l'évaluation des effets principaux et simples des facteurs ainsi que de leur interaction. Les plans 2 x 2 et m x n sont particulièrement étudiés. Les plans à F facteurs (F 2) hiérarchisés font ensuite l'objet de l'activité. Enfin sont étudiées les analyses de variances appropriées aux architectures de blocs casualisées et de carrés latins. Cette activité exige en préalable une parfaite maîtrise de l'analyse de variance à une dimension et les multiples méthodes de décomposition d'un effet de facteur.

SSC 707 **3 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale VI (Corrélations et régressions)

L'activité aborde d'abord les coefficients de corrélation linéaire, leurs erreurs, leur significativité pour les divers niveaux de quantification des données. Il expose ensuite les méthodes de régression linéaire simple pour données de mesure : bases mathématiques, postulats, analyse de variance propre à la régression, erreur de l'estimé, erreur de la pente, erreur de l'ordonnée à l'origine, ainsi que l'extrapolation à la population avec intervalles de confiance et de prédiction. Une attention particulière est portée à l'évaluation de la linéarité et à la transformation des données. Enfin l'analyse de régression polynomiale est étudiée pour tout plan approprié à une analyse de variance dont le facteur est quantitatif.

SSC 708 **2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale V (Statistiques non paramétriques)

L'enseignement vise à procurer à l'étudiant les éléments essentiels utiles sinon nécessaires à sa formation de praticien et de chercheur en continuelle évolution. De façon spécifique, l'étudiant apprendra à être critique, circonspect et prudent ; à interpréter avec justesse les signes, les symptômes et les données paracliniques afin de faire correctement des diagnostics et des pronostics et d'établir les moyens de prévention et les traitements les plus utiles ; à bien comprendre et à bien évaluer la littérature biomédicale ; à planifier correctement une étude tant expérimentale qu'épidémiologique ; à la bien mener ; à en analyser adéquatement les résultats et en tirer les interprétations et les conclusions convenables.

SST

SST 201 **3 cr.**

Éléments d'ergonomie

Apprendre à analyser un poste de travail avec l'approche ergonomique. Concepts fondamentaux relatifs à l'interaction de l'homme au travail avec son environnement. Stress, fatigue, entraînement et performance humaine. Agencement du matériel, de l'espace et de l'horaire de travail ; anthropométrie. Charge mentale, rythme et cadence de travail. Méthodes d'analyse des contraintes d'un poste de travail.

SST 203 **3 cr.**

Procédés industriels et sécurité

Connaître les principaux procédés industriels et les dangers qu'ils peuvent créer pour le travailleur. Pour les procédés et opérations industriels les plus répandus au Québec : les principales étapes, les équipements et matériaux utilisés et les risques éventuels pour les travailleurs du point de vue de la sécurité et de la santé. Apprendre les principaux concepts et certaines techniques utilisées en prévention d'accidents. Les différents concepts d'accident et leurs liens avec la prévention. Les mesures de performance concernant la prévention, la tenue des registres et l'analyse de leur contenu. Enquête et analyse d'accident. Analyse sécuritaire des tâches. Planification des situations d'urgence.

SST 204 **3 cr.**

Santé et sécurité et la dynamique des relations du travail

Organisation de la santé sécurité dans les entreprises. Les diverses conceptions face à la santé sécurité : patronale et syndicale. Structure du mouvement syndical, relations patronales-ouvrières dans l'entreprise et rôle social du patronat et du syndicalisme. Négociation collective : objectifs, contenu d'un contrat collectif de travail, aspects et implications économiques de la négociation collective, différends du travail et intervention de l'État. Administration du personnel : caractéristiques de la fonction du personnel, utilisation rationnelle des ressources humaines, recrutement, sélection, placement et formation.

SST 205 **3 cr.**

Législation en santé et sécurité au travail I

Connaître la législation en santé et sécurité au travail et plus particulièrement : les notions juridiques de base ; les styles de justice naturelle ; les contrats de travail ; les principales lois du travail ; analyse spécifique de la Loi sur la santé et la sécurité du travail et les règlements principaux.

SST 206 **2 cr.**

Législation en santé et sécurité au travail II

Connaître la législature en santé et sécurité au travail et plus particulièrement : l'analyse spécifique de la Loi sur les accidents du travail et maladie professionnelle.

SST 207 **4 cr.**

Hygiène du travail

Pouvoir identifier et contrôler les différents agresseurs physiques et chimiques. Identification et classification des agresseurs : bruit et vibrations, contrainte thermique, radiations ionisantes et non-ionisantes, poussières, fumées, gaz, vapeurs. Normes d'exposition et moyens usuels de contrôle. Introduction à la mesure de l'intensité des agresseurs.

SST 302 **3 cr.**

Stratégie d'intervention

Habiliter l'étudiant à concevoir et à établir un plan d'intervention efficace en milieu de travail en vue de modifications environnementales et de mesures de prévention ou de surveillance. Connaissance des principaux éléments du changement planifié : facteurs de résistance, modes d'intervention des agents de changement, plan de communication et de marketing, mécanismes de contrôle.

SST 303 **2 cr.**

Ergonomie et lésions de l'appareil osseux et musculaire

Procéder à une revue des lésions corporelles relatives aux systèmes osseux, articulaire, neurologique, tendineux et musculosquelettique.

Dans le cadre d'ateliers d'ergonomie, mettre au point des méthodes d'intervention de nature à déceler des outils peu adaptés à des situations et à corriger des problèmes ergonomiques en vue d'adapter les tâches à la personne.

SST 304 **2 cr.**

Santé et communauté

Connaître globalement le système de santé au Québec et l'état de santé des Québécois. Se familiariser avec des notions méthodologiques relatives à l'épidémiologie en recherche en santé au travail. Déterminants et facteurs de risques. Établissement des attributions de l'état de santé. Possibilités d'amélioration et de prévention.

SST 305 **2 cr.**

Étude de cas en santé au travail

Procéder à l'analyse de situations référant à des pratiques en milieu de travail et comportant des éléments de connaissance déjà acquises de façon à en favoriser une appropriation concrète.

SST 306 **2 cr.**

Travail en équipe et interdisciplinarité

Se familiariser au travail en équipe efficace dans un cadre de travail interdisciplinaire.

Appropriation des principaux phénomènes du travail en équipe. Différences et complémentarités des membres d'une équipe interdisciplinaire en regard de cibles communes d'intervention en santé et sécurité au travail. Conditions d'efficacité.

SST 307 **2 cr.**

Contrôle à la source d'agresseurs contaminants

Apprendre à effectuer un contrôle à la source sur des agresseurs contaminants, en connaissance de facteurs de réalité tels la faisabilité des opérations, leurs coûts, leur impact sur le milieu de travail.

SST 308 **2 cr.**

Projets d'intervention en santé et sécurité du travail

Procéder à l'implantation, à la gestion et à l'évaluation d'un programme de prévention en santé et sécurité au travail, au terme d'une enquête et d'une analyse effectuées dans un milieu de travail.

SST 309 **3 cr.**

Évaluation de l'audition en milieu de travail

Acquérir les connaissances de base permettant :

- d'être sensibilisés à la problématique de la surdité professionnelle ;
- de situer un programme d'examens de dépistage dans le cadre d'un programme de prévention ;
- de se familiariser avec la procédure d'examens de dépistage auditif et l'interprétation des résultats ;
- de réaliser un bilan collectif de santé auditive et se familiariser avec les présentations informatisées d'un tel bilan ;
- de procéder à la transmission des résultats et informations consécutifs au bilan collectif.

SST 310 **3 cr.**

Santé et travail

Connaître les principes généraux de toxicologie pour les agents agresseurs les plus répandus ainsi que les principaux agents chimiques agresseurs et les maladies professionnelles qu'ils engendrent.
Rappel des bases anatomiques, physiologiques, pathologiques : 1) permettant une compréhension suffisante des mécanismes d'action des agents agresseurs suivants sur l'organisme humain : introduction à la toxicologie industrielle, aux effets des énergies vibrantes sonores et non sonores, aux variations de pression atmosphérique, à la lumière et aux différents types d'énergie radiante ; 2) référant aux principaux agents chimiques agresseurs, en particulier les poussières organiques, minérales et métalliques et la fumée ; les solvants volatiles et les matériaux organiques ; les gaz, les herbicides et insecticides.
Aperçu général des agresseurs biologiques et des agents agresseurs psychosociaux tels l'alcoolisme et les problèmes sociaux, ainsi que des maladies professionnelles en santé et sécurité au travail.

SST 311 **1 cr.**

Atelier d'intégration

Au cours de cet atelier, la personne a l'occasion de faire le point sur l'ensemble des activités de son programme, en faisant les associations utiles avec les applications auxquelles elle a procédé dans son milieu de travail, de *façon à formuler* des commentaires et suggestions de nature à améliorer le programme.

TXM

TXM 200 **3 cr.**

Introduction aux toxicomanies

Cette activité se veut une sensibilisation aux phénomènes de la toxicomanie par le biais de certaines dimensions telles que : le contexte institutionnel et l'historique de l'intervention au Québec et au Canada ; les principaux axes, les paradoxes et la formation liée à l'intervention. Les aspects bio-médical et physiologique de la toxicomanie ainsi que la classification des drogues et des psychotropes sont également traités. Enfin c'est un bref aperçu du phénomène de la toxicomanie au sein de certaines populations spécifiques : les jeunes, les femmes, le 3e âge et la toxicomanie en milieu de travail.

TXM 202 **3 cr.**

Toxicomanies : aspects physio-psycho-sociologiques

Étude du corps humain et de son fonctionnement par rapport aux effets des psychotropes. Étude des vulnérabilités psychologiques à l'égard des toxicomanies, au cours des diverses étapes du développement de la personne. Bilan des recherches de caractère culturel, sociologique et statistique sur les toxicomanies au Québec et pertinence de ces données pour l'intervention.

TXM 203 **3 cr.**

Le processus d'assuétude

Présentation de la théorie de l'assuétude d'après Stanton Peele. Application de la théorie à différents cas de toxicomanies. Étude critique.

TXM 204 **3 cr.**

Les phases d'intervention en toxicomanie

Présentation d'une vue d'ensemble des phases d'intervention. Étude de chacune des étapes en vue de dégager les éléments spécifiques de chacune. Identification des compétences requises à l'exercice de chacun des éléments des étapes de l'intervention (prévention, dépistage, traitement, relance).

TXM 205 **3 cr.**

Connaissance des milieux de la drogue

Présentation des milieux de la drogue ; provenance, approvisionnements, modes de fonctionnement des réseaux, grands et petits, rapports entre ces milieux. Étude des procédés de mise en marché et impact sur le fonctionnement de la société.

TXM 300 **3 cr.**

Intervention auprès des toxicomanes

Le participant à cette activité prend d'abord connaissance des théories les plus actuelles touchant la relation d'aide auprès des toxicomanes. Il applique par la suite ses nouvelles connaissances selon deux approches : l'intervention individuelle ou de groupe. L'engagement personnel de chacun s'avère essentiel lors des différents exercices pratiques : mises en situation, jeux de rôles, simulations de groupe de thérapie, études de cas, ateliers et tables rondes. Certaines populations spécifiques ou groupes sont à l'étude : les femmes, les personnes âgées, les homosexuels.

TXM 301 **3 cr.**

L'équipe d'intervention en toxicomanie

Cette activité est principalement reliée à l'apprentissage du fonctionnement de l'intervenant à l'intérieur d'une équipe de travail. L'engagement personnel de chacun s'avère essentiel lors des différents exercices pratiques, visant la réalisation de tâches communes : études de cas, résolution de problème, prise de décision, discussion de thèmes. Les sujets abordés concernent directement l'intervention en toxicomanie. De plus, il est possible d'identifier les obstacles au bon fonctionnement d'une équipe de travail et de trouver des moyens d'y remédier.

TXM 302 **2 cr.**

Désintoxication et sevrage

Présentation des étapes du phénomène de la désintoxication, alcool, drogues, médicaments ; des effets possibles *sur le comportement* ; des habiletés professionnelles requises des intervenants ; présentation du sevrage en vue d'assurer, de la part de l'intervenant, la compréhension requise à l'accompagnement de la personne sevrée. Étude des critères diagnostiques de la dépendance et de la désintoxication.

TXM 303 **1 cr.**

Pharmacologie et toxicomanies

Présentation des substances psychotropes, de leurs caractéristiques pharmacologiques et de leur action. Pôle des intervenants dans le contexte de l'usage dit médical de certaines drogues.

TXM 304 **1 cr.**

Intervention en clinique interne

Les modalités et la philosophie de l'intervention en clinique interne et ses répercussions sur les rôles des différents types d'intervenants.

TXM 305 **1 cr.**

Intervention en clinique externe

Les modalités et la philosophie de l'intervention en clinique externe et ses répercussions sur les rôles des différents types d'intervenants.

TXM 306 **3 cr.**

La prévention des toxicomanies

Une compréhension des concepts fondamentaux et les principes généraux de la prévention des toxicomanies et la mise en pratique des méthodes préventives, par la structuration d'un projet de prévention auprès d'une population qui vit des problèmes particuliers de toxicomanie.

TXM 403 **3 cr.**

Intervention auprès des femmes

Étude de l'étendue et des formes que revêt la toxicomanie chez les femmes. Étude des causes du phénomène. Approches spécifiques de l'intervention.

TXM 404 **3 cr.**

Intervention auprès des jeunes

Les jeunes et la drogue comme phénomène des points de vue sociaux et psychologiques. Présentation des données de la recherche et étude des modèles d'intervention disponibles et des compétences professionnelles requises.

TXM 405 **3 cr.**

Intervention auprès des personnes âgées

La surconsommation des drogues comme phénomène affectant le troisième âge ; existence et étendue du phénomène ; principales manifestations. Étude des modèles d'intervention disponibles et des compétences professionnelles requises.

TXM 406 **3 cr.**

L'intervention en milieu de travail (PAE)

Les programmes d'aide aux employés. Le contexte patronal et syndical de réalisation et les contraintes exercées sur la conduite du programme. Les objectifs des PAE, l'implantation, les rôles et comportements de l'agent d'orientation ; le suivi de l'intervention, la confidentialité et l'évaluation du programme.

TXM 407 **3 cr.**

Toxicomanie et sexologie

Réflexions sur les interrelations entre la sexologie et la toxicomanie ainsi que sur la sensibilisation à l'intervention sexologique.

TXM 500 et TXM 501 **1 cr.***

Atelier d'intégration en toxicomanie I et II

Travaux d'intégration des apprentissages de l'étudiant faits en rapport à sa pratique, ses attitudes et ses comportements. Identification par l'étudiant de ses besoins de formation à combler.

TXM 502 **1 cr.**

Atelier d'intégration en toxicomanie III

Bilan des apprentissages faits et des besoins d'apprendre qui n'ont pas été satisfaits. Réflexion prospective visant à aider l'étudiant à identifier dans quelle direction et de quelle manière il peut poursuivre sa démarche de formation continue.

* 1 crédit par activité pédagogique.

Centre de formation continue

L'objectif ultime de l'éducation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre (4) grandes orientations soit :

1) en fournissant aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes ;
2) en développant conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre l'éducation médicale continue et la qualité des soins prodigués ;
3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique ;
4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en éducation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé ;

La clientèle visée est celle de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

Prix et bourses

PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Prix de 200$ offert par le Département de médecine de la Faculté à un étudiant qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANCAISE DU CANADA

Un prix de 200$ est offert par cette association à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats au terme de son cours de médecine.

PRIX CIBA

Cette compagnie fait un don de tous les volumes de la « Ciba Collection of Medical Illustrations ». Ce prix est décerné à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 1ère année.

PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE POUR L'ILÉITE ET LA COLITE

La Fondation canadienne pour l'iléite et la colite offre un montant de 50$ et un volume scientifique à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en gastro-entérologie.

PRIX ET MÉDAILLE FROSST

Un prix de 500$ accompagné d'une médaille est accordé par cette compagnie à un étudiant qui s'est distingué par l'excellence de ses résultats au terme de ses études médicales.

PRIX JEAN-MARIE BEAUREGARD

Un prix de 250$ est remis à l'interne ou résident qui a présenté la meilleure communication scientifique lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX HUGH M. SCOTT

Un prix de 200$ est offert à un étudiant qui s'est particulièrement distingué à l'intérieur de la discipline de la médecine.

PRIX MOSBY

La Compagnie C.B. Mosby accorde un certificat d'achat de volumes qu'elle publie, à trois étudiants de médecine choisis pour l'excellence de leur travail.

PRIX FISONS

Un prix de 500$ accompagné d'un médaillon est offert par cette compagnie à l'étudiant qui s'est classé premier en immunologie.

PRIX LANGE

Un certificat d'achat de livres scientifiques est offert à 8 étudiants en médecine pour l'excellence de leur travail.

PRIX ISHIYAKU EUROAMERICA

Un certificat d'achat de livres scientifiques d'une valeur de 75$ est offert par cette compagnie à un étudiant de première année ayant manifesté un effort continu.

PRIX MERCK SHARP & DOHME

Prix de 500$ offert à l'étudiant le plus méritant de 3e année.

PRIX DE LA SOCIÉTÉ D'ARTHRITE ET L'UNITÉ DES MALADIES RHUMATISMALES

Prix de 200$ offert conjointement par ces deux organismes à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats à l'examen de l'appareil locomoteur en 2e année.

PRIX UPJOHN

Un prix de 300$ accompagné d'une plaque en chêne est offert par cette compagnie à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 2e année.

BOURSES POUR EMPLOIS D'ÉTÉ

Le Centre de recherche médicale de l'Université de Sherbrooke, le Conseil de recherche médicale du Canada et le Fonds de recherche en santé du Québec, ainsi qu'un certain nombre de compagnies pharmaceutiques (dont Ciba-Geipy, Novopharm, Smith, Kline & French et E.R. Squibb) soutiennent de leur aide financière les emplois d'été pour des étudiants aux programmes de biochimie, doctorat en médecine et sciences infirmières.

Le F.R.S.Q. offre également des bourses à des stagiaires désirant poursuivre pendant l'année universitaire les travaux de recherche entrepris au cours de l'été : deux bourses d'une valeur maximale de 1 000$ à des étudiants du doctorat en médecine et deux bourses de 750$ à des étudiants de biochimie et de sciences infirmières.

PRIX D'EXCELLENCE F.R.S.Q.

Des prix d'excellence de 500$ chacun sont offerts à des étudiants qui se sont distingués au cours de leur stage d'été : trois prix à des étudiants du doctorat en médecine et trois prix à des étudiants de biochimie et de sciences infirmières.

PRIX SANDOZ

Un prix de 150$ pour l'achat d'un volume est offert par cette compagnie, à un étudiant de 4e année jugé sur son excellence académique dans la discipline du système nerveux.

PRIX JACQUES POLIQUIN

Un prix de 200$ attribué à un étudiant pour l'excellence de ses résultats dans les disciplines chirurgicales.