



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1988-1989

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en adaptation scolaire	3
Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire	4
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	6
Baccalauréat en psychoéducation	6
Mineure en éducation	7
Mineure en pédagogie	8
Maîtrise en administration scolaire	8
Maîtrise en éducation spécialisée	9
Maîtrise en enseignement	10
Maîtrise en orientation	10
Maîtrise en sciences de l'éducation	11
Diplôme d'éducation spécialisée	11
Diplôme d'enseignement	11
Diplôme de formation en éducation des adultes	11
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	12
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire	14
Certificat de didactique des moyens d'expression	14
Certificat d'enseignement du français	15
Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial	16
Certificat de psychoéducation	16
Description des activités pédagogiques	17
Programmation des activités pédagogiques (1988-89)	46

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1988. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Denis MARCEAU

Vice-doyen

Gérard-Raymond ROY

Vice-doyen

Daniel HADE

Secrétaire

Guy STRINGER

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Bertrand GARON

Enseignement au Préscolaire et au Primaire : Suzanne POULIOT

Orientation professionnelle et Administration scolaire : André GODIN

Pédagogie : Georges MAYRAND

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D.3^e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)

OTIS Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal)

PAULHUS Euchariste, B.A., Cert. de Psy. (Montréal), Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), Cert. en Péd. rel. (Lyon), D. 3^e cycle (pédagogie) (Lyon)

POULIN Gérard, B.A., Br.A., B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)

RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., M.Éd. (pédagogie) (Laval), L.Ps. (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

TARDIF Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

CLÉMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)

DELISLE Marcel, B.A., B.Th. (U.Q.T.R.), B.Ps. (U.Q.T.R.), M.A. (psychologie) (Laval)

GIGNAC Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée), B.E.I., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

HADE Daniel, Brevet « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

LEFEBVRE André, B.Péd., Brevet « A », L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen), Diplôme d'administration (Sherbrooke)

MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

SALVAİL Jean, B.A., B.Sc., Certificat (psychopédagogie), enfance inadaptée (Montréal), M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D.3^e cycle (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

BOUDREAU Guy, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke)

FORTIN Laurier, B.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (éducation) (Montréal)

GARON Bertrand, B.A., Cert. intervention psycho-soc. (U.Q.A.M.) M.A. (psycho.) (UQTR)

MORIN Richard, Dipl. ens. déf. mentaux (Laval)

NANTAIS Nicole, B. Péd. (Montréal), M.Éns. Étém. (Math.) (Sherbrooke), Cert. Ens. Math. (Montréal)

PAUZE Robert, B.Sc., M.A. (Montréal) Ph.D. (Psycho) (Montréal)

ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)

SENÉCAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

Professeur substitut

ROBERGE, Anne, B.A. (Laval), M.A. (Laval)

Chargés de cours (1987-1988)

ARIBO, Marie-Alfred

AUDET, Anne-Marie

AUDET-OTIS, Céline

AUJOULAT, Alain

BEAUDOIN, France

BEAUDRY, Denise

BÉLANGER, Ange-Aimé

BELISLE, Louise

BELZIL, Daniel

BERGERON, René

BESSETTE, Sylvie

BIBEAU, Richard

BISHOP, Nathalie

BLAIS, Denis

BOISVERT, Francine

BOIVIN, Johanne

BOLDJUC, Thérèse

BONNEAU, Marcel

BOUCHER, Diane

BOUCHER, Suzanne

BOURASSA, Bruno

BOUSQUET, André

BOYER, Christian

BRADY, Derek

BRILLON-DESLAURIERS, Viviane

BRISSON, Angèle

BROCHU, Louida

BRUNELLE, Jocelyne

CARON, Jean-Marie

CHAMBERLAND-SOUCY, Françoise

CHAMPAGNE, Suzanne

CHAREST, Lionel

CORRIVEAU, Micheline

CORRIVEAU, Robert

COUTURE, Suzanne

CROTEAU, Yvonne

DE GRANDMONT, Roger

DESLANDES, Monique

DESNOYERS, Jacques

DESPRÉS, Paul

DORVAL, Jean-Louis

DRUMHÉLLER, Andrea

DUBÉ, Jules

DUBORD, Johanne

DUFOUR, Louise

DUMAS, Lucie

DUPUIS, Maurice

DUQUETTE, Diane

FAUCHER, Lorraine

FERLAND, Manon

FISCH, Michel

FONTAINE, Lyne

GAGNON, Elie
 GIGUÈRE-CARON, Pauline
 GILBERT, François
 GILBERT, Yves
 GRISÉ, Michel
 GUIDOTTI, Johanne
 HAMEL, Marcel
 HAMEL, Serge
 LACHANCE, Jean-Marc
 LAGACÉ, Pierrette
 LAUZON, Louise
 LAVALLEE, Réal
 LAVOIE, Patrick
 LEFEBVRE, Diane
 LEMIRE, Guy
 LORD, Monique
 MARCOUX, Rock
 MARTEL, Lise
 MARTIN, Serge
 MESSIER, Bernard
 MIREAULT, Chantal
 MONGRAIN, Bertrand
 MOREAU, André
 MORISSETTE, Pierre
 NADEAU, Louise
 NADON, Yves
 PELCHAT, Gaétan
 RAIL, François-Robert
 REINBOLD, Jacques
 RICHARD, Daniel
 RIOUX-DOLLAN, Margaret
 ROBERGE, Marie-Thérèse
 RONDEAU, Pierre
 ROUX, Claudette
 ROY, Louise
 ROY, Nicole
 SAMSON, Jean
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SHEEHY, Dany
 SURPRENANT, Marguerite
 TALBOT, Lucie
 THÉRIAULT, Charles
 THERRIEN, Michel
 TREMBLAY, Suzanne
 VEILLETTE, Lise

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeurs titulaires

ALLARD Gaétan-Y., B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L. Péd. (Montréal), L.Éns. Sec. (français), M.Éns. Sec. (Sherbrooke)
 ALLARD Huguette, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 GOUPILLE Cécile, B.Péd., B.A. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 MARTEL Gilles, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D. Sociologie (Paris)
 ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., Brevet « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 ROY Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L.èsL., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc. (mathématiques) (Montréal), D. psycho. (Lausanne)

Professeurs agrégés

BRILLON Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
 CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 FORTIER Marielle, B.A., B.Sc., (Montréal), L. Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
 FORTIER Rita, B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf, Mass.), Dipl. en éducation Préscolaire (Eliot Pearson School)
 HÉRAUD Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
 LAFONTAINE Louise, B.A., L.èsL. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours) Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 LATENDRESSE Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp. E.É. (U.Q.A.M.), M.A. (éducation) (Sherbrooke) Ph.D. (Psycho. de l'Éd.) (McGill)
 LAVOIE Michèle, L.Car. (Laval), M. Th. (pastorale scolaire)

TURCOTTE Sylva, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 VANDAL-POIRÉ Nellie, B.Péd., Br. « A », L. Cat. (Laval), L. Hyg. phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON Héléne, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 BONNEVILLE Yvon, B. Th. (Sherbrooke), L. Péd. Cat. (Laval)
 GAREAU-BROIN Louise, B.A., M.Ed. (didactique de l'expression dramatique)
 LABRIE Jean-Marie, B.A., B.Sc. (Montréal) M.Sc. (Montréal)
 OUELLETTE Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (éducation) (Montréal)
 POULIOT Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (U.Q.A.R.)

Chargés de cours (1987-1988)

ANCTIL, Mario
 ASSELIN, Nicole
 AUBIN, Isabelle
 AURAY, Serge
 BEAUDOIN, Lorraine
 BÉDARD, Jacqueline
 BERNARD, Michel
 BIZIER, Nicole
 BOUCHER, Suzanne
 BOULANGER, Carmelle
 BOULANGER, Chantale
 BRIÈRE, Monique
 BROCHU-BERNIER, Lyne
 BUJOLD, Raymond
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CLOUTIER-DUPONT, Agathe
 COCHRANE, Joyce
 COLLARD, Sylvie
 CORRIVEAU, Murielle
 COTE, Vincent
 COURCHESNE, Héléne
 DAIGLE, Francine
 DAIGLE, Rollande
 DAVIDA, Dena
 DEBEURME, Godelieve
 DESHAIES, Nicole
 DÉSILETS, Mario
 DESPRÉS, Paul
 DORÉ, Robert
 DUBOIS, Lise
 DUQUETTE, Diane
 ELLYSON, Jean-Jacques
 FILION, Ghislain
 FORTIN, Sylvie
 FORTIN-ALLARD, Nicole
 FRANCAVILLA, Marie
 FRASER, Johanne
 FUGERE, Micheline
 GAGNON BOURGET, Francine
 GAGNE-LEMIEUX, Denise
 GÉLINAS, Françoise
 GIGUÈRE, Pauline
 GRISÉ, Michel
 GUILLEMETTE, Suzanne
 LACROIX-ROY, Francine
 LAFORÊST, Mario
 LAMOUREUX, Roméo
 LAREAU, Johanne
 LAURIER, Diane
 LAVOIE, Patrick
 LÉPINE, Gilles
 LESSARD, Michel
 LETENDRE, Marie
 LÉTOURNEAU, Ginette
 LÉVESQUE, Denis
 MALENFANT, Nicole
 MARCOUX, Rock
 MCGNICOLL, Louiselle
 MEUNIER, Héléne
 MICHON-GIGUÈRE, Louise
 PAQUIN, Lucie
 PARENT, Mariette
 PELLERIN, Johanne
 PICARD, Raymonde
 PRUD'HOMME, Jeanine

QUINTIN, Michelle
 RAJOTTE-BÉLISLE, Lucie
 RICHER, Chantale
 ROY ROULEAU, André
 ROYER, Renée-Marthe
 SANSCHAGRIN, Rachel
 TÉTREAU, Louise
 TURCOTTE, Louise
 TURNER-ASH, Sylvie
 VEILLEUX, Lucie

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET D'ADMINISTRATION SCOLAIRE

Professeurs titulaires

DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 LIMOGES Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (U.Q.A.M.), M. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L. Or. prof., M.Sc.Éd. (orientation) (Laval), Ph.D. (orientation) (Laval)
 MASSÉ Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)

Professeurs agrégés

BENGLÉ Normand, B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)
 GODIN André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LECOMTE René, B.A., B.Ph., M.Ed. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)

Professeur adjoint

BACHAND Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Chargés de cours (1987-1988)

BEAUDET, Jacques
 BOUCHER, Diane
 CARRIÈRE, Josée
 CARTIER, Ginette
 CHAGNON, Guy
 COUTU, Micheline
 CROTEAU, Marcellin
 FORTIN, Denise
 FORTIN, Régent
 GAQUETTE, Denise
 GRISÉ, Michel
 LAFLEUR, Marcel
 LAUZIER, Diane
 LEBLANC, Pauline
 MEUNIER, Carole
 OUELLET, Dominique
 PAQUET, Maurice
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUVÉ, Luc
 SAVARD, Réginald
 TOUSIGNANT, Gérard
 VALLERAND, Claude

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

CORMIER Roger A., B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HARVEY Valérien, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), Post. doct. (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 STRINGER Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

BOUCHARD Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal), Ph.D. (Communications) (McGill)
 HENSLER Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
 LAFLAMME Gaëtan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
 MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 OUELLET Hélène, B.Péd., Brevet « A » (Sherbrooke), L.E.É. (Laval), M.Sc.Éd. (Laval)
 RAYMOND Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 SCHOLER Marc, B.A., B.Sc. (écon.) (Montréal), B.Péd. (Montréal), L.Éd. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
 SERRE Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs adjoints

AUBÉ Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
 MALOUIN Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
 MAYRAND, Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)
 VIAU Roland, B.Sc.Éd. (audio-visuel), M.A. (technologie éducationnelle) (Montréal)

Chargés de cours (1987-1988)

AUDET, Anne-Marie
 BEAUCHAMP, René
 BEAUCHESNE, André
 BERGERON, Thérèse
 BILODEAU, Gilbert
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CHAPUT, Monique
 CLOUTIER, Nicole
 CORRIVEAU, Micheline
 DOYON, Gertrude
 ÉMOND, Jacques
 ÉTHIER, Lorraine
 GOULET, André
 GUIDOTTI, Johanne
 LAMY, Jean-Pierre
 LAMY, Thérèse
 LANDRY, Hélène
 M'BATIKA, Armand
 MALOUIN, Serge
 PRINCE, Gérard
 REINBOLD, Jacques
 ROUSSEAU, Rina
 ROY, Roger
 SAINT-JEAN, Rita
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAVARIA, Marcel
 SHEEHY, Dany
 THIBAUT-GIARD, Jacqueline
 VALLIÈRES, Serge
 VERHAS, Michel

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquiescer une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socio-scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;

- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	CR	3
ASA 202	Déficience mentale I		3
ASD 300	Modèles d'intervention		3
ASD 301	La communication, ses caractéristiques et ses fonctions		2
ASD 302	Stratégies d'intervention en communication orale		3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture		3
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques		3
ASD 315	L'enseignement de la mathématique I		2
ASD 316	L'enseignement de la mathématique II		2
ASD 317	Stratégies d'intervention en écriture		3
ASD 318	Orthodidactie du français écrit		3
ASF 100	Développement de l'intelligence		3
ASF 101	Développement socio-affectif I		3
ASF 102	Développement socio-affectif II		3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage		3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur		2
ASF 105	Animation de groupe		2
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation		3
ASF 107	Statistiques I		3
ASF 108	Évaluation des apprentissages		3
ASF 109	Initiation à la recherche		2
ASF 110	Système scolaire québécois		3
ASS 400	Stage I		3
ASS 401	Stage II		4
ASS 402	Stage III		8

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

ASA 203	Mésadaptation socio-affective II	CR	3
ASA 207	Déficience mentale II		3
ASA 208	Déficience mentale III		3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs		3
ASA 211	Mésadaptation socio-affective III		3
ASA 212	Facteurs spécifiques de l'apprentissage		3
ASA 213	Relations parents-enfant-école		3
ASA 214	Douance : problématique et intervention		3
ASA 215	Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou la suivante :

FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	CR	3
---------	--	----	---

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

- 57 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

DIP 201	Creativité, expression, intervention	CR	3
FRP 102	Didactique du français oral		3
FRP 103	Didactique de la lecture		3
FRP 104	Laboratoire d'intégration en didactique du français		3
FRP 201	Didactique du français écrit		3
MAP 100	Utilisation des concepts unificateurs en mathématiques		3
MAP 102	Enseignement de l'arithmétique au Primaire		3
MAP 103	Enseignement de la géométrie au Primaire		3
MAP 300	Séminaire sur la didactique de la mathématique		3
PED 306	Animation du groupe scolaire		3
PED 309	Système scolaire de la province de Québec		2
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social		3
PED 329	Théories de l'apprentissage		2
PED 345	Organisation scolaire et intervention		2
PED 346	Évaluation et intervention		3
SSP 401	Stage I		3
SSP 501	Stage II		5
SSP 601	Stage III		7

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :

CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	CR	3
EMP 201	Éducation morale au Primaire		3

Une activité parmi les deux suivantes :

SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire	CR	3
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire		3

Au moins 15 crédits et pas plus de 24 choisis parmi soit un module ou parmi les activités des deux modules, soit les activités suivantes, regroupées par sujets.

FRANÇAIS

	CR	
FRP 301	Séminaire d'intervention en écrit et en lecture	3
FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3
FRP 402	Grammaire du français parlé	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	3
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3
FRP 407	Lecture : méthodes et méthodologie (6-11 ans)	3
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3

MATHÉMATIQUES

	CR	
MAP 301	Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans	3
MAP 302	Enseignement de la mathématique au 2 ^e cycle du Primaire	3
MAP 400	Expérimentation en apprentissage de la mathématique	3
MAP 404	Calcul et calculatrices au Primaire	3
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
MAP 411	L'apprentissage par la résolution de problèmes	3

PSYCHOPÉDAGOGIE

	CR	
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 202	Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 315	Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire	3
PED 331	Actualité et devenir du Pré-scolaire	3
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3
PED 404	Animation II	3

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX⁽²⁾

	CR	
CAP 400	Église et sacrements	3
CAP 401	Bible et catéchèse	3
CAP 402	Attitudes chrétiennes fondamentales	3
CAP 403	Développement religieux de la personne	3
CAP 404	Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans	3
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans	3

ÉDUCATION MORALE⁽²⁾

	CR	
EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au Primaire	3
EMP 402	Le discours moral	3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3

ARTS

	CR	
AMP 404	Mouvement expressif et danse au Primaire	3
APL 301	Expression plastique	3

APL 401	Didactique des arts plastiques	3
EXP 400	Expression dramatique	3
EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3
MUP 301	Expression musicale	3
MUP 401	Didactique de l'expression musicale	3

SCIENCES

	CR	
SHP 401	Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie	3
SHP 402	Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts de temps et de société	3
SNP 401	Le monde vivant et l'environnement	3
SNP 402	Le monde non-vivant et l'environnement	3

ANGLAIS

	CR	
ANP 401	La linguistique anglaise	3
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3

AUTRES ACTIVITÉS

	CR	
AMP 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3
AMP 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3
SAP 401	Éducation socio-sanitaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

	CR	
ASP 100	Pédagogie du jeu	1
ASP 101	Psaltérion	1
ASP 102	Guitare	1
ASP 103	Atelier de marionnettes	1
ASP 104	La magie du masque	1
ASP 105	Nutrition	1
ASP 106	Syndicalisme enseignant	1
ASP 107	L'univers des oiseaux	1
ASP 108	Yoga-enfants	1
ASP 200	Sexualité et éducation sexuelle	2

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

	CR	
PSP 101	Projet spécial en milieu scolaire	1
PSP 102	Projet spécial en milieu scolaire	2
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes

	CR	
CLP 401	Programme cadre d'activités libres	1
CLP 402	Programme cadre d'activités libres	2
CLP 403	Programme cadre d'activités libres	3

Le programme offre de plus un certain nombre d'activités pédagogiques à option regroupées dans les deux modules suivants.

MODULE : Pédagogie au Pré-scolaire

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR	
FRP 302	Développement langagier au Pré-scolaire	3
PED 101	Pédagogie au Pré-scolaire	3
PED 203	Laboratoire sur le développement de l'enfant de 4-6 ans	3
PED 204	Activités d'éveil aux dimensions humaines et spirituelles de l'enfant de 4-6 ans	2
PED 205	Activités d'éveil à la démarche scientifique de l'enfant de 4-6 ans	2
PED 206	Activités d'éveil à la démarche artistique de l'enfant de 4-6 ans	2

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.O. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

(2) En vertu du décret 1857-87, il est à noter que :

« Pour dispenser l'enseignement moral et religieux catholique au primaire, l'enseignant doit :

1. être de foi catholique ;
2. avoir acquis (...) un minimum de 9 crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne (...);
3. ne pas s'y opposer pour des motifs de liberté de conscience »

MODULE : Immersion et français langue seconde

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

FRS 200	Apprentissage et enseignement du français langue seconde en milieu scolaire	
FRS 201	Techniques et stratégies d'enseignement en français langue seconde	3
FRS 202	Mesure et évaluation des apprentissages en français langue seconde	2
FRS 203	Intervention éducative en milieu pluri-ethnique et enseignement du français langue seconde au Canada	2
FRS 204	Problèmes relatifs à la monodidaxie et à la duodidaxie	2
FRS 205	Séminaire en enseignement et apprentissage du français langue seconde en milieu scolaire	3
FRS 206	Problèmes liés à l'apprentissage d'une langue étrangère	1

OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 407	Programmes d'information et d'orientation professionnelles	3
OIS 408	Counseling d'orientation I : intérêts	3
OIS 409	Psychométrie II : intérêts et aptitudes	3
OIS 506	Animation, méthodes et information	3
CR PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
CR PED 313	Psychologie du développement humain I	3
CR PED 314	Psychologie du développement humain II	3
CR PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits dont obligatoirement 3 crédits d'activités en milieu scolaire et 3 crédits d'activités en milieu extrascolaire)

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

OIS 507	Stage d'étude en milieu scolaire	3
OIS 508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3

Trois activités choisies parmi deux des trois blocs suivants :

Stages de pratique en milieu scolaire

OIS 600	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS 601	Stage II de pratique en milieu scolaire	3
OIS 602	Stage III de pratique en milieu scolaire	3

Stages de pratique au niveau secondaire

Deux des activités suivantes sont obligatoires pour l'obtention du permis d'enseignement :

OIS 603	Stage I de pratique au niveau secondaire	3
OIS 604	Stage II de pratique au niveau secondaire	3
OIS 605	Stage III de pratique au niveau secondaire	3

Stages de pratique en milieu extrascolaire

OIS 606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS 608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

FRP 403	Maîtrise de la langue française ⁽¹⁾	3
OIS 314	Insertion professionnelle par la création de son travail	3
OIS 406	Chômage et développement humain	3
OIS 410	Counseling d'orientation II : valeurs et aptitudes ⁽²⁾	3
CR PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique ⁽²⁾	3

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles ;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail ;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation ;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés ;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (Cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)

OIS 103	Développement, technologie et l'emploi	3
OIS 104	Psychométrie I	3
OIS 200	Sociologie de la réussite scolaire et professionnelle	3
OIS 300	Choix et développement vocationnel I	3
OIS 301	Documentation scolaire et professionnelle	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS 305	Choix et développement vocationnel II	3
OIS 310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS 311	Théories de la personnalité	3
OIS 312	Psychopathologie, travail et orientation	3
OIS 313	Système scolaire et marché du travail	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3

Baccalauréat en psychoéducation

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en interne, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;

(1) Cette activité est suggérée à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

(2) L'activité PED 301 est obligatoire pour l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner, alors que l'activité OIS 410 est préalable à la maîtrise en orientation.

- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psychoéducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)**

PSE 100	Développement neuro-physiologique	3	CR
PSE 102	Développement socio-affectif I	3	
PSE 103	Psychopédagogie de l'apprentissage	3	
PSE 112	Développement intellectuel	4	
PSE 113	Techniques d'analyse quantitative	2	
PSE 114	Méthodologie scientifique	2	
PSE 115	Stage I	2	
PSE 204	Développement socio-affectif II	2	
PSE 205	Rééducation et société	2	
PSE 206	Stage II	6	
PSE 304	Délinquance et criminalité	3	
PSE 306	Étude de cas I	3	
PSE 307	Intervention individuelle et programming	3	
PSE 310	Développement social	2	
PSE 311	Inadaptation socio-affective individuelle	4	
PSE 312	Déficience mentale	3	
PSE 313	Facteurs d'inadaptation sociale	2	
PSE 403	Étude de cas II	3	
PSE 404	Stage III	10	
PSE 405	Phénomènes des groupes et intervention psychoéducatrice	3	
PSE 500	Organisation de la rééducation	3	
PSE 506	Synthèse psychoéducatrice	5	
PSE 507	Méthodes et techniques d'observation et d'évaluation	2	

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

PSE 104	Législation scolaire, sociale et droits de l'enfant	3	CR
PSE 116	Intervention psychoéducatrice en milieu scolaire	3	
PSE 117	L'expression et la rééducation	1	
PSE 118	Techniques d'expression : arts plastiques	2	
PSE 119	Techniques d'expression : musicothérapie	2	
PSE 120	Techniques d'expression corporelle	2	
PSE 121	Intervention psychoéducatrice en milieu communautaire	3	
PSE 122	Intervention psychoéducatrice en milieu familial	3	
PSE 123	Le phénomène de la toxicomanie et l'intervention	3	
PSE 308	Étapes de rééducation	3	
PSE 309	Intervention en déficience mentale	3	
PSE 401	Entretien de rééducation	3	

Activités pédagogiques au choix (0 ou 3 crédits)**Mineure en éducation**

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un *fait de culture*, une réalité socio-politique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de premier cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option parmi laquelle l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ**Activité pédagogique obligatoire**

PED 110	Éduquer pour la personne ou pour la société ?	3	CR
---------	---	---	----

Activités pédagogiques à option

ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3	CR
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3	
HST 220	Histoire de l'éducation au Québec depuis 1800	3	
OIS 404	Déterminants sociaux de l'orientation	3	
PED 137	Éducation à la paix	3	
PED 138	Séminaire I : éducation et société	3	
PED 308	Système scolaire québécois	3	
SES 414	Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3	
SES 511	Théories pertinentes à la vie familiale	3	
SES 515	Théories pertinentes à l'éducation	3	

BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE**Activité pédagogique obligatoire**

PED 111	Les grands problèmes de l'éducation dans le monde	3	CR
---------	---	---	----

Activités pédagogiques à option

PED 113	Systèmes scolaires québécois et étrangers	3	CR
PED 114	Éducation et développement	3	
PED 115	Éducation comparée – famille et culture	3	
PED 116	Les réformes de l'éducation dans différents pays	3	
PED 139	Séminaire II : éducation comparée et internationale	3	

BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION**Activité pédagogique obligatoire**

PED 118	Connaissance de l'individu et de son développement	3	CR
---------	--	---	----

Activités pédagogiques à option

		CR
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
PED 140	Séminaire III : croissance humaine et éducation	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3
PED 321	Psychologie de l'intelligence	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire

		CR
PED 109	Introduction à la pédagogie	3

Activités pédagogiques à option

		CR
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
OIS 101	Initiation au counseling	3
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 141	Séminaire IV : intervention éducative et apprentissage	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 332	Approches pédagogiques égalitaires	3
SES 312	Problématique de l'éducation et interventions	3

- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (28 crédits)

		CR
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
PED 343	Séminaire sur les pratiques d'enseignement III	1
SEN 402	Stages d'enseignement au secondaire I	3
SEN 403	Stages d'enseignement au secondaire II	5

Activités pédagogiques à option (2 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

Mineure en pédagogie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

OBJECTIFS

Objectif général

- Permettre à l'étudiant :
- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

- Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :
- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
 - savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
 - savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
 - être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
 - savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
 - savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
 - savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
 - savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
 - savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiant :
- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
 - d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
 - de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
 - d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
 - de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION

Condition générale
Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière
Être administrateur ou aspirer à le devenir.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

ADS 802	Développement des organisations scolaires	3
ADS 807	Gestion des activités éducatives	3
ADS 808	Organisations scolaires et leur environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains de l'administration scolaire I	3
ADS 824	Aspects humains de l'administration scolaire II	3
ADS 825	Gestion des ressources matérielles et financières	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
GPE 800	Gestion des ressources humaines	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADS 812	Séminaire sur la gestion des activités éducatives	3
ADS 813	Séminaire sur la gestion des ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur la gestion des ressources financières	3
ADS 815	Séminaire sur le développement des organisations	3
ADS 818	Projet intégré I	3
ADS 819	Projet intégré II	3
ADS 820	Projet intégré III	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Certaines activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition du module qui suit.

MODULE : Introduction à la direction d'une école (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires**

ADS 802	Développement des organisations scolaires	3
ADS 807	Gestion des activités éducatives	3
ADS 808	Les organisations scolaires et leur environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains de l'administration scolaire I	3

Maitrise en éducation spécialisée**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application ;
- de parfaire ses connaissances selon ses intérêts, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle ;
- de s'initier à la recherche dans son domaine de pratique professionnelle.

ADMISSION**Condition particulière**Grade de 1^{er} cycle relié à l'éducation spécialisée ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

- 15 crédits d'activités pédagogiques du module « Fondements »
- 15 crédits d'activités pédagogiques du module « Orthopédagogie » ou du module « Psychoéducation »
- 15 crédits d'activités pédagogiques du bloc de l'essai

Les activités pédagogiques du programme peuvent être regroupées en quatre blocs distincts : les fondements, l'orthopédagogie, la psychoéducation et l'essai. Les trois premiers blocs donnent lieu à des modules de programme.

MODULE : FONDEMENTS (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

MES 700	Études des législations et des réseaux scolaires et sociaux	3
PED 811	Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention	6

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MES 701	Évaluation de l'efficacité de l'intervention spécialisée	3
MES 702	Milieus multiculturels : psychologie et apprentissage	3
MES 703	Le groupe facteur de changement et d'apprentissage	3
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3
MES 705	Famille et éducation	3
MTD 800	Travaux dirigés I	3
PED 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	3
PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : ORTHOPÉDAGOGIE (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PED 813	Adaptation socio-affective	3
PED 817	Langage oral et écrit	3
PED 819	Logico-mathématique	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**MODULE : PSYCHOÉDUCATION (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

PSE 700	Approfondissement de la rééducation	3
PSE 703	Enfance et adolescence inadaptées I	3
PSE 704	Enfance et adolescence inadaptées II	3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du module « Fondements » non déjà choisies ou les suivantes :

MTD 801	Travaux dirigés II	3	CR
MTD 802	Travaux dirigés III	3	
PSE 710	Intervention en milieu naturel	6	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

ESSAI

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

MES 800	Analyse quantitative	3	CR
MES 801	Méthodologie scientifique	3	
MES 802	Séminaire de recherche	3	
MES 803	Essai	6	

PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840	Laboratoire de recherche en évaluation	3
MDT 802	Travaux dirigés III	3
MDT 803	Travaux dirigés IV	3

MODULE : DIDACTIQUE (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option

Choisies parmi les activités suivantes :

DID 800	Atelier d'intégration I	1	CR
DID 801	Atelier d'intégration II	1	
DID 802	Atelier d'intégration III	1	
DID 803	Recherches en didactique	3	
DID 804	Enseignement et didactique	3	
DID 805	Instrumentation didactique	3	
DID 806	Expérimentation II	3	
MTD 804	Travaux dirigés V	3	
MTD 805	Travaux dirigés VI	3	

MODULE : DISCIPLINE (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

MTD 806	Travaux dirigés VII	3	CR
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3	

ESSAI (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires

PED 804	Séminaire de recherche	3	CR
PRS 801	Essai	12	

CHEMINEMENTS DES ÉTUDES

La maîtrise en enseignement permet à l'étudiant de suivre un cheminement répondant aux besoins des différents ordres d'enseignement : Préscolaire et Primaire, Secondaire et Collégial.

Le cheminement au **Préscolaire et au Primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Maîtrise en enseignement

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines ;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline ;
- de connaître et d'appliquer les méthodes de recherche généralement utilisées en psychopédagogie et en didactique.

ADMISSION

Condition particulière

Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, soit le bloc de l'essai
- 24 à 30 crédits d'activités pédagogiques à option, dont une partie doit répondre aux exigences d'obtention d'au moins deux modules
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Les activités pédagogiques du programme se regroupent en quatre blocs distincts : la psychopédagogie, la didactique, la discipline et l'essai. Les trois premiers blocs constituent des modules de programme.

MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option

Choisies parmi les activités suivantes :

PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3	CR
PED 836	Élaboration d'un plan de perfectionnement	3	
PED 837	Méthodes de recherche et intervention en enseignement	3	
PED 838	Expérimentation I	3	

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

PED 842	Méthodes et techniques de recherche II	3
SRE 800	Activités de recherche	9
SRE 900	Mémoire	9

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)**

	CR
MTD 800 Travaux dirigés I	3
OIS 701 Éducation à la carrière	3
OIS 703 Intervention en petits groupes	3
OIS 711 Éthique professionnelle	1
OIS 714 Éducation et emplois	3
OIS 715 Counseling d'emploi I	3
OIS 716 Psychométrie III : intelligence et personnalité	3
OIS 717 Counseling d'emploi II	3
OIS 718 Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 719 Rapport d'intégration	1
OIS 720 Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721 Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 722 Séminaire de pratique de groupe	2
PED 801 Statistiques II	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
SRE 700 Essai	6

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisir parmi les suivantes :

	CR
OIS 701 Éducation à la carrière	3
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 810 Communication, éducation et évolution	3
PED 835 Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 844 Enseignement et nouvelles technologies	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**Diplôme d'éducation spécialisée**

Le diplôme d'éducation spécialisée exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en éducation spécialisée et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Fondements » et de l'un des modules « Orthopédagogie » ou « Psychoéducation » du programme de maîtrise en éducation spécialisée.

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Le programme vise à former des chercheurs qui contribueront par leurs travaux au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons, et ce, par l'insertion en milieu éducationnel d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

	CR
PED 804 Séminaire de recherche	3
PED 832 Élaboration d'un projet de recherche I	3
PED 834 Élaboration d'un projet de recherche II	6
PED 841 Méthodes et techniques de recherche I	3

Diplôme d'enseignement

Le diplôme d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de Maîtrise en enseignement. De plus, le cheminement au **Précolaire** et au **Primaire** est limité aux modules de psychopédagogie et de didactique et aux activités au choix. L'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de formation en éducation des adultes**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDP 701	Diagnostic des besoins	CR	3
EDP 702	Élaboration de projets		3
EDP 717	Atelier de révision		2
EDP 718	Atelier de révision		2
EDP 721	Projet éducatif I		3
EDP 722	Projet éducatif II		3
EDP 723	Projet éducatif III		3
EDP 724	Projet éducatif IV		3
EDP 725	Projet éducatif V		3
EDP 726	Projet éducatif VI		3
EDP 800	Atelier d'intégration		2

AEO 112	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II		1
AEO 113	Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte		1
AEO 114	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées		1
AEO 115	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques		1
AEO 116	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme		1
AEO 117	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet		1
AEO 118	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel-outil		1
AEO 119	Initiation au micro-ordinateur et au système d'exploitation		1
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels		3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

		CR	
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secretariat		3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée		3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français		3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique		3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques		3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences		3
AEO 203	Creativité et ordinateur		3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique		3
AEO 301	Didaxologie d'l.S.I. en situation de classe		3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur		3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique		3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire		3
AEO 305	Applications éducatives de l'ordinateur à la maison		3
AEO 400	Projet d'applications éducatives de l'ordinateur en milieu scolaire		3

Impacts sociaux et pédagogiques :

		CR	
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur		3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation		3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée		3
AEO 306	Ordinateur et société		3

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR	
AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique		3
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur		3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

		CR	
AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique		3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives		3
AEO 109	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I		1
AEO 110	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II		1
AEO 111	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I		1

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

Module : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR	
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur		3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives		3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur		3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR	
AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique		3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secretariat		3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée		3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français		3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique		3
AEO 109	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I		1
AEO 110	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II		1
AEO 111	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I		1
AEO 112	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II		1
AEO 113	Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte		1
AEO 114	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées		1

AEO 115	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques	1
AEO 116	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme	1
AEO 117	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel-outil	1
AEO 119	Initiation au micro-ordinateur et au système d'exploitation	1
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3

Module : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et éducation spécialisée

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et formation des maîtres au Primaire

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
---------	---	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 109	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I	1
AEO 110	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II	1
AEO 111	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I	1
AEO 112	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II	1
AEO 113	Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte	1
AEO 114	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques	1

AEO 116	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme	1
AEO 117	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3

Module : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
---------	---	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Applications éducatives de l'ordinateur

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 109	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I	1
AEO 110	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II	1
AEO 111	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I	1

AE0 112	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II	1
AE0 113	Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte	1
AE0 114	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées	1
AE0 115	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques	1
AE0 116	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme	1
AE0 117	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet	1
AE0 118	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel-outil	1
AE0 119	Initiation au micro-ordinateur et au système d'exploitation	1
AE0 200	Langage d'auteur et conception de didacticiel	3
AE0 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3

Une activité parmi les suivantes :

AE0 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secretariat	3
AE0 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AE0 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AE0 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AE0 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AE0 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AE0 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AE0 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AE0 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AE0 306	Ordinateur et société	3

- être capable de comprendre les normes régissant la vie d'une école secondaire et être capable de s'intégrer efficacement au milieu scolaire ;
- être en mesure d'identifier et de mettre en pratique des règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

		CR
PED 309	Système scolaire de la Province de Québec	2
PED 334	Intervention pédagogique au secondaire I	3
PED 335	Intervention pédagogique au secondaire II	2
PED 336	Compréhension des phénomènes d'apprentissage	2
PED 337	Développement de l'adolescent	2
PED 338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED 339	L'enseignement et la communication	2
PED 340	Concepts et orientations en pédagogie	2
PED 341	Séminaire sur les pratiques d'enseignement I	2
PED 342	Séminaire sur les pratiques d'enseignement II	1
SEN 401	Stages d'enseignement au secondaire	6

Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Une activité pédagogique de didactique choisie selon le champ d'enseignement.

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
PED 333	Instrumentation pédagogique	2
PED 344	Éducation interculturelle	2

Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences suivantes :

- savoir concevoir, planifier, ordonner et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage en rapport avec les programmes d'études et adaptées aux différents types de clientèles ;
- savoir conduire une classe en communiquant de façon significative avec les élèves au sujet du processus d'apprentissage autant que du contenu de la matière à enseigner ;
- savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative ;
- être capable d'identifier et de résoudre de façon non stéréotypée des problèmes qui se posent dans le contexte de l'enseignement secondaire ;
- savoir soutenir, stimuler et guider les élèves dans leur apprentissage et leur développement en appliquant une pédagogie différenciée ;
- savoir identifier, évaluer et utiliser de façon créative et rationnelle les ressources éducatives disponibles dans le milieu scolaire et extra-scolaire ;
- savoir décloisonner l'enseignement de sa discipline en établissant des liens avec d'autres disciplines et avec l'environnement extra-scolaire ;
- savoir observer et analyser de façon critique et en collaboration avec d'autres intervenants, des interventions éducatives, en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation ;
- savoir communiquer et collaborer efficacement avec différentes catégories d'intervenants du milieu scolaire et extra-scolaire (parents, professeurs, direction, conseillers pédagogiques, etc.)

Certificat de didactique des moyens d'expression

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

(1) L'activité FRP 403 Maîtrise de la langue française est suggérée, à titre d'activité supplémentaire, à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française ne permet pas à la Faculté de recommander au M.E.Q. l'émission d'une autorisation légale d'enseigner.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)**

DME 100	Séminaire d'intégration I : démarche personnelle	CR	1
DME 204	Séminaire d'intégration II : interdisciplinarité		1
DME 304	Projet synthèse		1

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique

DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	CR	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action		3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire		3

Expression musicale

DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	CR	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien		3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée		3

Expression plastique

DME 101	Expression plastique I : geste et langage	CR	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés		3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image		3

Mouvement expressif

DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression	CR	3
DME 302	Mouvement expressif II : art de création et d'interprétation		3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer		3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

MTD 500	Travaux dirigés I	CR	3
MTD 501	Travaux dirigés II		3

Certificat d'enseignement du français**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de se pencher sur leur pratique quotidienne de l'enseignement du français, la remettre en question et la renouveler, s'il y a lieu ;
- d'élaborer et d'utiliser des stratégies situationnelles ou autres répondant aux objectifs d'enseignement de la langue française ;
- de réfléchir sur le fonctionnement de la langue orale et de la langue écrite et de cerner les implications pédagogiques des diverses fonctions du langage ;
- de tenir compte du mode d'apprentissage de l'élève, de son rythme et de ses besoins linguistiques ;
- de faire l'autocritique de son enseignement du français.

ADMISSION**Conditions particulières**

Être un enseignant légalement qualifié et être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Trois modules de 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, choisis parmi les suivants :

Module : Apprentissages orthographiques

CEF 100	Analyse des besoins en apprentissages orthographiques	CR	1
CEF 200	De l'oral à l'écrit		2
CEF 201	Orthographe grammaticale		3
CEF 202	Orthographe lexicale		2
CEF 300	Projet en apprentissages orthographiques		2

Module : Communication orale

CEF 101	Analyse des besoins en oral	CR	1
CEF 203	Instrumentation théorique en oral		3
CEF 204	Instrumentation pédagogique en oral		4
CEF 301	Projet en oral		2

Module : Évaluation et mesure du français

CEF 102	Analyse des besoins en évaluation et mesure du français	CR	1
CEF 205	Évaluation et mesure de l'oral		2
CEF 206	Évaluation et mesure de la lecture		2
CEF 207	Évaluation et mesure de l'écriture		3
CEF 302	Projet d'évaluation et mesure du français		2

Module : Lecture et écriture

CEF 103	Analyse des besoins en lecture et écriture	CR	1
CEF 208	Éléments de communication en lecture et écriture		1
CEF 209	Stratégies en lecture		2
CEF 210	Stratégies en écriture		2
CEF 211	Traitement de texte		2
CEF 303	Projet en lecture et écriture		2

Module : Littérature de jeunesse

CEF 104	Analyse des besoins en littérature de jeunesse	CR	1
CEF 212	À la découverte de la littérature de jeunesse		4
CEF 213	Exploitation et animation de la littérature de jeunesse		3
CEF 304	Projet en littérature de jeunesse		2

Module : Premiers apprentissages langagiers

CEF 105	Analyse des besoins en premiers apprentissages langagiers	CR	1
CEF 214	Développement langagier		4
CEF 215	Interventions éducatives et premiers apprentissages langagiers		3
CEF 305	Projet relatif aux premiers apprentissages langagiers		2

Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière

Être professeur dans un collège participant au programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Les activités se répartissent en sept champs :

- didactique
- interventions d'enseignement
- mesure et évaluation
- planification de l'enseignement
- dimensions psychologiques
- relations humaines et pédagogie
- technologie audio-scripto-visuelle

Certificat de psychoéducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
 - savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
 - savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multi-disciplinaire ;
 - savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (9 crédits)

CPE 100	Identification des besoins et planification d'un projet de formation	CR	3
---------	--	----	---

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psychoéducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

CPE 210	Activité d'intégration	CR	1
CPE 220	Activité d'intégration	CR	2
CPE 230	Activité d'intégration	CR	3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psychoéducative.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquiescer ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psychoéducative, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

Description des activités pédagogiques

ADS	ADS 815	3 cr.	ADS 823	3 cr.
ADS 802	Séminaire sur le développement des organisations		Aspects humains de l'administration scolaire I	
3 cr.	Cette activité pédagogique permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis ; de le présenter et d'animer la discussion.		Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec les principaux fondements théoriques susceptibles d'aider la compréhension du comportement administratif, des relations interpersonnelles et intergroupes et de la dynamique interne des organisations scolaires.	
ADS 807	Projet intégré I	3 cr.	ADS 824	3 cr.
Gestion des activités éducatives	Ensemble d'activités visant l'intégration dans un même projet de sessions d'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants. Le projet intégré permet à l'étudiant de développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Au cours de cette activité l'application pratique sera centrée sur la planification et l'organisation.		Aspects humains de l'administration scolaire II	
Cette activité pédagogique permettra à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques, des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).			Cette activité fait suite au cours ADS 823 et vise à permettre à l'étudiant de prendre conscience de ses modes de relations interpersonnelles, de développer son potentiel de leadership et ses aptitudes à la supervision en milieu éducatif.	
ADS 808	Projet intégré II	3 cr.	ADS 825	3 cr.
Organisations scolaires et leur environnement	Ensemble d'activités visant l'intégration dans un même projet de sessions d'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants. Le projet intégré permet à l'étudiant de développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Au cours de cette activité l'application pratique sera centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.		Gestion des ressources matérielles et financières	
Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Cette activité pédagogique vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.			Cette activité vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec les fonctions de la gestion des ressources matérielles, tels l'aménagement, l'approvisionnement, la maintenance et le transport, et avec les systèmes de gestion et d'information financières spécifiques aux organisations scolaires.	
ADS 812	Projet intégré III	3 cr.	ADS 826	3 cr.
Séminaire sur la gestion des activités éducatives	Ensemble d'activités visant l'intégration dans un même projet de sessions d'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants. Le projet intégré permet à l'étudiant de développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Au cours de cette activité l'application pratique sera centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.		Gestion de l'informatique en milieu scolaire	
Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.			Cette activité vise à fournir aux administrateurs scolaires un cadre de référence utile à la gestion des applications administratives et pédagogiques de l'ordinateur en milieu scolaire et à le rendre plus apte à faire face à l'évolution rapide de ce domaine.	
ADS 813	Introduction à l'administration scolaire	3 cr.	<hr/> AEO <hr/>	
Séminaire sur la gestion des ressources matérielles	Cette activité vise à permettre à l'étudiant de découvrir les fondements scientifiques de l'administration, les activités associées aux différents rôles exercés dans l'actualisation des processus administratifs et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace de ces rôles en milieu scolaire. À la fin de cette activité, l'étudiant aura pris conscience de ses besoins spécifiques en regard des aptitudes de gestion et sera en mesure d'identifier ses priorités personnelles.		AEO 100	3 cr.
Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.			Initiation à la programmation comme outil pédagogique	
ADS 814			Description du fonctionnement de l'ordinateur : organisation de l'information, composants internes et externes de l'ordinateur, mémoires internes et périphériques. Introduction à la programmation en LOGO : procédures, variables, récursion, embranchement, structure de données, commandes de graphisme, commandes de textes. L'activité pédagogique se donnera surtout sous forme d'ateliers, et les différents concepts de programmation seront présentés dans une approche de résolution de problèmes et d'apprentissage par projets.	
Séminaire sur la gestion des ressources financières				
Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problème concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.				

<p>AE0 101 3 cr.</p> <p>Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur</p> <p>Présentation des diverses applications de l'ordinateur dans les milieux scolaire, clinique, familial... Initiation aux principes et aux techniques du design pédagogique et évaluation des langages informatiques destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels disponibles. Sensibilisation aux impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. L'activité pédagogique privilégiera l'exploitation, le travail de laboratoire et le travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).</p>	<p>AE0 108 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de la télématique</p> <p>Introduction aux techniques de télécommunication de bureau : réseau de communication, courrier électronique, télex, vidéotext... Familiarisation avec des systèmes technologiques existant (Télidon, Vidéotron...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés de gestion de bureau.</p>	<p>AE0 116 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de graphisme. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	
<p>AE0 102 3 cr.</p> <p>Programmation structurée et pensée algorithmique</p> <p>Présentation de notions de programmation structurée. Acquisition de connaissances en algorithmique. Conception d'algorithmes à l'aide d'un langage de programmation évolué. Application à la solution de problèmes et généralisation à des situations diverses.</p>	<p>AE0 109 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de base de données I. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 117 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de gestion de projet. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	
<p>AE0 103 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat</p> <p>Initiation aux techniques informatisées de gestion de bureau et à la nouvelle technologie du traitement de l'information dans un bureau de l'avenir (bureautique). Identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de gestion de bureau s'avèrent outil efficace (traitement de texte, chiffrier électronique, système d'information comptable, etc.). Conception d'activités pédagogiques qui exploitent des progiciels.</p>	<p>AE0 110 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de base de données II. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 118 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel-outil</p> <p>Cette activité permet à l'étudiant de développer les habiletés nécessaires à l'utilisation d'un progiciel-outil pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	
<p>AE0 105 3 cr.</p> <p>Banques de données et applications éducatives</p> <p>Présentation des notions de base et de banque de données, de représentation interne et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs. Construction d'une banque de données et exploitation à l'aide d'un progiciel. Utilisation de banques télématiques. Identification des applications pédagogiques.</p>	<p>AE0 111 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de chiffrier électronique I. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 119 1 cr.</p> <p>Initiation au micro-ordinateur et au système d'exploitation</p> <p>Apprentissage de l'architecture et des fonctions de base du micro-ordinateur et de ses principaux périphériques. Familiarisation avec les principales commandes d'un système d'exploitation.</p>	
<p>AE0 106 3 cr.</p> <p>Ordinateur et éducation spécialisée</p> <p>Initiation aux applications pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Présentation, démonstration, analyse et évaluation de didacticiels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.</p>	<p>AE0 112 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de chiffrier électronique II. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 200 3 cr.</p> <p>Langage d'auteur et conception de didacticiels</p> <p>Apprentissage du fonctionnement d'un langage d'auteur et d'un système auteur. Étude de la structure et des caractéristiques de ces langages et examen de leurs avantages ou inconvénients. L'activité pédagogique est axée principalement sur le travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des didacticiels.</p>	
<p>AE0 107 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement du français</p> <p>Initiation à l'utilisation de l'ordinateur en classe de français, et notamment à l'utilisation des techniques de traitement de textes. Identification des avantages et des inconvénients inhérents à l'usage de cet instrument en didactique de la langue. Familiarisation avec les didacticiels ou tutoriels déjà disponibles en ce domaine.</p>	<p>AE0 113 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de traitement de texte. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 201 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des mathématiques</p> <p>Exploration des possibilités de l'ordinateur pour l'apprentissage des concepts mathématiques enseignés au Primaire et pour le développement d'habiletés de résolution de problèmes. Analyse et conception de didacticiels ou de projets concernant l'arithmétique, la géométrie, la théorie des nombres...</p>	
<td style="vertical-align: top;"> <p>AE0 114 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées</p> <p>Initiation à un progiciel-outil d'organisation d'idées. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>AE0 115 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de statistiques. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>AE0 202 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des sciences</p> <p>Utilisation de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel. Présentation de l'ordinateur en tant qu'outil multidisciplinaire. Étude et analyse de logiciels disponibles. Conception de petits logiciels pour l'enseignant (programmes utilitaires) et pour l'enfant (jeux et simulation de processus).</p> </td>	<p>AE0 114 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées</p> <p>Initiation à un progiciel-outil d'organisation d'idées. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 115 1 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques</p> <p>Initiation à un progiciel-outil de statistiques. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.</p>	<p>AE0 202 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des sciences</p> <p>Utilisation de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel. Présentation de l'ordinateur en tant qu'outil multidisciplinaire. Étude et analyse de logiciels disponibles. Conception de petits logiciels pour l'enseignant (programmes utilitaires) et pour l'enfant (jeux et simulation de processus).</p>

AEO 203	3 cr.	AEO 302	3 cr.	AEO 400	3 cr.
Créativité et ordinateur Sensibilisation à certaines techniques de créativité (brain-storming, synectique, pensée divergente...) afin de les utiliser dans l'élaboration de programmes et de didacticiels. Établissement des liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes, et celles de l'activité créatrice. Élaboration d'une démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Réflexion sur le rôle culturel de l'informatique.		Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur Identification des besoins auxquels veut répondre la gestion informatisée des apprentissages (évaluation, dossier cumulatif, prescriptions d'apprentissage) et inventaire des logiciels existant à cet effet. Principes d'organisation d'un centre de gestion informatique des apprentissages.		Projet d'applications éducatives de l'ordinateur en milieu scolaire Conception et réalisation d'un projet éducatif dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur. Ce projet comporte soit la réalisation d'une application éducative de l'ordinateur, soit l'expérimentation d'une application existant en milieu scolaire. Pour être admissible à cette activité, l'étudiant devra avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.	
AEO 204	3 cr.	AEO 303	3 cr.	<hr/> AMP <hr/>	
Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur Présentation des AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage ou de la connaissance. Examen des principaux courants. Examen des ressources qu'offre l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.		Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique Exploration des possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (éducateurs, psycho-éducateurs, psychologues, etc.). Confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic, de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques déjà informatisés (MMPI, 16 PF, etc.).			
AEO 205	3 cr.	AEO 304	3 cr.	AMP 401	3 cr.
Intelligence artificielle et éducation Définition et présentation des principaux champs de développement : langage automatique, résolution de problème, perception, jeux complexes, systèmes experts... Problématique centrale de l'I.A. : représentation de connaissances diverses, gestion d'immenses banques de données, réalisation d'interconnexions dynamiques entre les différents types de connaissance... Impacts des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et pédagogiques.		Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire Identification des besoins. Élaboration et gestion de projets. Choix du matériel et des logiciels. Organisation d'un laboratoire de micro-informatique. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Analyse des aspects humains.		Développement perceptivo-moteur de l'enfant Développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans. Étude des facteurs du développement perceptivo-moteur et de certaines notions qui y sont rattachées : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage, son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.	
AEO 206	3 cr.	AEO 305	3 cr.	AMP 403	2 cr.
Conception pédagogique informatisée Présentation des principes de la conception (design) pédagogique. Étude de la théorie de Gagné, du modèle proposé par Briggs et des taxonomies de Bloom, Guilford et Block. Hiérarchisation des tâches d'apprentissage. Application de ces concepts à la conception de didacticiels et à la gestion informatisée des apprentissages.		Applications éducatives de l'ordinateur à la maison Présentation des ressources de la programmation comme activité éducative. Utilisation et évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateur. Présentation des possibilités offertes par les progiciels-outils (traitement de texte, chiffrier, banque de données). Cette activité propose aux étudiants de s'approprier l'ordinateur et ses logiciels à travers des travaux en laboratoire. Il suggère en outre une série de projets que les étudiants pourront proposer à leur tour à leurs enfants.		Plein-air pédagogique en milieu scolaire Expérimentation de l'approche pluridisciplinaire du plein-air pédagogique. Notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes nature. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par des matières d'éveil et les matières d'expression au Primaire.	
AEO 300	3 cr.	AEO 306	3 cr.	AMP 404	3 cr.
Ordinateur et enseignement de l'informatique Examen des principales difficultés rencontrées à l'apprentissage de l'informatique. Utilisation de procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...) Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction... Analyse d'erreurs et stratégies de « débogging ».		Ordinateur et société Impacts de l'informatique sur la vie sociale : risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière... Problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles ; entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées...		Mouvement expressif et danse au Primaire Identification et exploration de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Étude d'applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du Préscolaire et Primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émoive du mouvement.	

ANP**ANP 401****3 cr.****La linguistique anglaise**

Donner aux futurs enseignants des connaissances de base en linguistique et une compréhension du fonctionnement de la langue anglaise. L'étudiant pourra décrire les différentes composantes de la langue anglaise (système phonologique, sémantique, etc.). L'étudiant pourra faire des comparaisons entre le français et l'anglais.

ANP 402**3 cr.****Didactique de l'anglais I**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant pourra donner les grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec, identifier les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement des langues au Québec, identifier les sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais, définir des stratégies d'apprentissage pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés, évaluer l'apprentissage.

Préalable : ANP 401

ANP 403**3 cr.****Didactique de l'anglais II**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant sera en mesure de nommer les différentes méthodes utilisées au Québec et de les comparer du point de vue des principes pédagogiques, d'identifier les faiblesses des différentes méthodes d'apprentissage, de développer du matériel pédagogique complémentaire. Enfin, il saura utiliser le matériel audiovisuel des différentes activités pédagogiques en langue anglaise.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL**APL 301****3 cr.****Expression plastique**

Basée sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audiovisuels et autres sources d'information (exposition ...), observation et expérimentation en milieu scolaire, cette activité pédagogique permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

Préalable : DIP 201

APL 401**3 cr.****Didactique des arts plastiques**

Préparation à l'animation de peinture, de dessin, de gravure et d'impression avec des enfants : apprentissage d'éléments techniques minimaux et connaissance pratique du matériel utilisé et utilisable à l'école ; étude des caractéristiques (éléments du langage plastique) des productions enfantines en relation avec les stades de développement de l'enfant ; analyse des différents rôles de l'éducateur dans les activités d'arts plastiques mentionnées.

Préalables : DIP 201 et APL 301

ASA 207**3 cr.****Déficience mentale II**

L'objectif de cette activité pédagogique est d'inier l'étudiant aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement. D'une part, sont considérés les programmes d'intervention précoce ; d'autre part, les programmes de niveau primaire et secondaire. L'approche didactique du cours est orientée vers la stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. A cette fin, des matériels pédagogiques pertinents sont présentés.

Antérieure : ASA 202

ASA**ASA 200****3 cr.****Mésadaptation socio-affective**

Cette activité pédagogique vise à initier l'étudiant aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel. Une problématique, à partir des principales approches contemporaines, permet une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Une étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe prolonge cette première démarche. Sont présentées, par la suite, quelques grandes stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio-affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 202**3 cr.****Déficience mentale I**

L'objectif de cette activité est de présenter les connaissances fondamentales en déficience mentale. Une fois discuté le concept de déficience mentale dans son évolution historique, l'activité traite des différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. L'étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux est alors faite dans une perspective d'évaluation. Sont par la suite décrits, à la lumière des données de la recherche, les handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration sociale du déficient mental.

ASA 203**3 cr.****Mésadaptation socio-affective II**

Cette activité pédagogique propose à l'étudiant l'étude des programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil. Les modèles cognitifs et behavioraux sont privilégiés dans le cadre d'une approche systématique et écologique. L'accent est placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.

Antérieure : ASA 200

ASA 208**3 cr.****Déficience mentale III**

L'objectif de cette activité pédagogique est de permettre à l'étudiant d'identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et de le sensibiliser aux services offerts à leurs familles. L'étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal font l'objet de cette activité. De plus, le travail et les loisirs sont traités comme des moyens d'insertion sociale.

Antérieure : ASA 202

ASA 210**3 cr.****Handicaps sensoriels, physiques et moteurs**

Cette activité pédagogique vise à instruire l'étudiant des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices. Une première démarche permet de préciser les notions suivantes : déficit, handicap, anomalie et pathologie. Une seconde démarche vise à décrire les différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. L'étudiant est, par la suite, sensibilisé aux différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 211**3 cr.****Mésadaptation socio-affective III**

Ce cours a pour objectif général de rendre l'étudiant capable d'identifier certains types de pathologie psycho-sociale, soit les états caractériels, la structure délinquante, la psychopathie et de planifier des programmes d'intervention appropriés aux difficultés présentées par le jeune.

Antérieure : ASA 200

ASA 212**3 cr.****Facteurs spécifiques d'apprentissage**

L'objectif de cette activité pédagogique consiste à présenter et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire. Une fois définies les notions fondamentales à la problématique et présentés, les principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par la littérature scientifique, cette activité pédagogique s'engage dans l'étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Sont aussi considérées les conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

<p>ASA 213 3 cr.</p> <p>Relations parents-enfant-école</p> <p>Cette activité pédagogique s'inscrit dans le prolongement du cours <i>Facteurs spécifiques d'apprentissage</i>. Il a pour objectif de mettre en évidence de façon plus particulière le rôle du milieu dans l'éducation des enfants et de sensibiliser l'étudiant à la relation « famille-école ». Il se propose également d'instrumenter l'étudiant de manière à ce qu'il puisse identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées à certaines carences et à les justifier de manière adéquate.</p>	<p>ASA 214 3 cr.</p> <p>Douance : problématique et intervention</p> <p>Cette activité pédagogique a pour objectif de permettre à l'étudiant de connaître les caractéristiques et les besoins des élèves surdoués et talentueux, de pouvoir procéder à leur identification et de pouvoir intervenir adéquatement auprès de ceux-ci.</p>	<p>ASA 215 3 cr.</p> <p>Motivation, dynamisme à l'adaptation scolaire</p> <p>L'objectif de cette activité pédagogique est de situer dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Il propose des modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, Nuttin, Weiner...).</p>	<p>ASD 301 2 cr.</p> <p>La communication, ses caractéristiques et ses fonctions</p> <p>Cette activité concerne la communication orale (parler/écouter) et la communication écrite (écrire/lire). Elle a pour objectif de présenter les principaux référents aptes à faciliter la compréhension des mécanismes de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture. Les mécanismes sus-mentionnés sont prioritairement, voire exclusivement, considérés sous l'angle de la fonction de la communication du langage. Trois volets structurent les activités à l'intérieur de cette activité : élaboration d'un schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et les facteurs externes exerçant une influence sur les interactions ; une description fonctionnelle des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques ; une présentation des influences relatives des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'« apprentissage » du langage oral et du langage écrit.</p>	<p>ASD 302 3 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en communication orale</p> <p>Cette activité vise la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication. Dans un premier temps, seront présentées les étapes du développement du langage ; suivront des informations sur les retards et les troubles du langage oral à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. L'étudiant sera habilité à développer des stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Enfin, cette activité développera la capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.</p> <p>Antérieure : ASD 301</p>	<p>ASD 303 3 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en lecture</p> <p>À la lumière des principes fondamentaux de la didactique reliée à l'apprentissage de la langue maternelle, cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects essentiels de l'acte de lire. L'expérimentation et l'analyse de situations permettront à l'étudiant de se familiariser avec les différents types de discours exploités dans un contexte de communication signifiante. Une attention particulière sera accordée aux instruments didactiques et orthodidactiques les plus fréquemment utilisés dans les milieux primaire et secondaire. Ce focus est dans le but de développer des stratégies d'intervention correspondant aux habiletés et des connaissances des enfants et des adolescents.</p> <p>Antérieure : ASD 301</p>	<p>ASD 308 3 cr.</p> <p>Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques</p> <p>À partir d'une réflexion sur la didactique de la mathématique, cette activité a pour objectif l'identification et la classification des principales difficultés d'apprentissage relatives aux notions arithmétiques et géométriques et la présentation de stratégies d'intervention corrective selon les différents types de clientèles.</p> <p>Antérieure : ASD 315 et 316</p>	<p>ASD 315 2 cr.</p> <p>L'enseignement de la mathématique I</p> <p>Cette activité pédagogique a pour objectif d'amener l'étudiant à maîtriser les éléments de l'enseignement de l'arithmétique et de la géométrie en s'appuyant sur les principes de base de la didactique. L'étudiant sera sensibilisé aux étapes du processus d'apprentissage propres à l'enseignement de la mathématique ainsi qu'au rôle de l'évaluation dans un tel processus. Une attention particulière sera accordée au processus de résolution de problèmes, approche privilégiée dans l'apprentissage de la mathématique.</p>	<p>ASD 316 2 cr.</p> <p>L'enseignement de la mathématique II</p> <p>Cette activité pédagogique a pour objectif de mettre en relation les notions mathématiques développées au cours ASD 315 avec le programme d'études du primaire et du début du secondaire. Ce cours met l'accent sur la pratique de l'enseignement de la mathématique en permettant à l'étudiant d'utiliser divers outils pédagogiques (collections de manuels scolaires, matériel didactique, ...) et d'explorer différentes approches pédagogiques (travail individualisé, ateliers, ...).</p>	<p>ASD 317 3 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en écriture</p> <p>Situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication constitue l'objectif principal de cette activité. L'étudiant connaîtra la genèse de l'écriture, découvrira et identifiera différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bande dessinée, texte libre, rapport, etc.). De plus, l'étudiant s'habilitera à élaborer des mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture, à établir des procédures d'objectivation et de correction des productions écrites et à intervenir auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.</p> <p>Antérieure : ASD 301</p>	<p>ASD 318 3 cr.</p> <p>Orthodidactie du français écrit</p> <p>Cette activité pédagogique concerne la lecture et l'écriture. Elle s'inscrit dans une orientation centrée sur la communication fonctionnelle et signifiante et elle est préoccupée par les élèves du primaire et du secondaire. Cette activité inclut nécessairement l'identification et la classification des difficultés d'apprentissage, la description de stratégies correctives au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage et l'évaluation de l'efficacité de ces stratégies. L'analyse des erreurs dans une perspective constructiviste est privilégiée.</p> <p>Antérieures : ASD 303, ASD 304</p>
<p>ASD</p>										
<p>ASD 300 3 cr.</p>										
<p>Modèles d'intervention</p> <p>Cette activité a comme objectif principal l'étude des principaux modèles d'intervention pédagogique (behavioral, cognitif, médical et organique) et des différentes approches qui s'y rattachent. Les programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique sont situés à l'intérieur de ces approches. Les techniques reliées à l'enseignement de précision et aux programmes basés sur la pédagogie de la maîtrise (mastery learning) sont étudiées de façon plus particulière.</p>										

<p>ASD 320 2 cr.</p> <p>Maîtrise de la langue française</p> <p>Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française. Tout en le sensibilisant aux ressources de la langue, il aura à résoudre des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.</p>	<p>ASF 103 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'apprentissage</p> <p>L'objectif général de cette activité consiste à initier l'étudiant aux principales théories contemporaines en apprentissage. L'accent est placé sur l'étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. L'étudiant est invité à une étude critique des paradigmes pavlovien et skinnerien ainsi que des théories de l'apprentissage social (Staats et Bandura). Les applications sont reliées surtout au domaine de l'éducation.</p>	<p>ASF 108 3 cr.</p> <p>Évaluation des apprentissages</p> <p>L'objectif de l'activité est d'initier l'étudiant à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires (rendement scolaire, comportements sociaux, etc.) de l'élève de niveau primaire et secondaire. Une fois précisés et explicités les concepts et les approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative, l'activité, dans une approche analytique et critique, traite des systèmes et types, des stratégies et instruments et des cibles d'évaluation. Sont présentées également des techniques de mesure de comportement, des précisions sur le concept de fidélité, ainsi que des méthodes de confection de grilles d'observation.</p>
--	---	--

ASD 321 3 cr.

Maîtrise de la langue française

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française. Tout en le sensibilisant aux ressources de la langue, il aura à résoudre des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

ASF 104 2 cr.

Développement sensoriel, perceptuel et moteur

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement sensoriel, perceptuel et moteur. A partir des développements actuels en neuro-physiologie et des principaux déterminants de la perception, l'étudiant fait l'étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Cette activité considère aussi les facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

ASF 109 2 cr.

Initiation à la recherche

L'objectif général de cette activité est d'amener l'étudiant à développer un sens critique qui, en assurant une excellente compréhension des résultats et des produits de la recherche, permet objectivement leur discussion. Celle-ci doit tenir compte de la revue de la littérature, de l'hypothèse et/ou de l'objectif, du protocole de recherche, des instruments utilisés, du traitement et de l'interprétation des données. Un tel objectif inclut obligatoirement une analyse de l'importance de la recherche en éducation et de ses difficultés. Une attention particulière est accordée à la déontologie.

ASF

ASF 100 3 cr.

Développement de l'intelligence

Cette activité a pour objectif la connaissance des principales conceptions de l'intelligence et de son développement. Sont donc étudiées les principales théories et tout particulièrement celle de Piaget. Les notions fondamentales à la théorie piagétienne sont donc considérées en regard des différentes épreuves qui en découlent et des applications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 105 2 cr.

Animation de groupe

Cette activité veut préparer l'étudiant à l'animation de groupe par la connaissance, d'abord, des principales théories et de leurs implications pratiques. Sont considérées, par la suite, diverses variables notamment le climat de groupe, les types de regroupement, le type d'animation pédagogique privilégié et l'influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 110 3 cr.

Système scolaire québécois

Cette activité a pour objectif de permettre aux futurs professionnels de l'enseignement de connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois, de saisir les différents facteurs (juridique, historique, sociologique, etc.) qui le sous-tendent et de prendre conscience de ses caractéristiques et des forces dynamiques qui l'alimentent. A la lumière de la législation, de la réglementation et de documents officiels, l'étudiant sera appelé à analyser les objectifs et les rôles respectifs des organismes centralisés (Ministère de l'Éducation, Conseil supérieur de l'éducation, etc.) des réseaux d'établissements d'enseignement publics et privés (universités, cegeps, écoles, etc.) et à dégager les principales orientations du système scolaire québécois : centralisation, décentralisation, confessionnalité, démocratisation, pluralisme, etc.

ASF 101 3 cr.

Développement socio-affectif I

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psycho-sociologiques majeures. Il est fait état des grandes étapes du développement et des processus adaptés en cause en relation avec la famille et le milieu. Sont aussi considérées, à partir de programmes existants, les attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 106 3 cr.

Socio-philosophie de l'éducation

Dans une perspective qui rapproche et relie philosophie et structures sociales, cette activité invite l'étudiant à identifier et à critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle : la nature et la destinée de l'homme, l'exercice libre de la responsabilité, les droits de la personne, etc. Compte-tenu de l'histoire de la révolution scolaire au Québec, deux thèmes majeurs retiennent l'attention : (a) l'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle ; (b) à partir d'études empiriques, les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité en regard de l'idéal démocratique.

ASP

ASF 102 3 cr.

Développement socio-affectif II

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psycho-sociologiques majeures. La problématique de l'insertion scolaire et sociale est posée en regard de l'influence exercée, aujourd'hui, par la famille, les pairs, l'école et la société. L'étudiant est aussi sensibilisé aux différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

ASF 107 3 cr.

Statistiques I

Cette activité a pour objectif la connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation. On y aborde notamment les représentations graphiques, les mesures de tendance centrale et de dispersion, les scores standardisés, la corrélation et la régression.

ASP 100 1 cr.

Pédagogie du jeu

Cette activité pédagogique vise à sensibiliser les participants à un outil d'apprentissage privilégié : le jeu. Les participants auront aussi l'occasion d'explorer leurs goûts, leurs intérêts et leurs habiletés à la fois comme joueur et meneur de jeu.

ASP 101 1 cr.

Psaltérion

À la fin de l'atelier, les participants pourront jouer un instrument pour leur plaisir en solo et en orchestre, lire des partitions de musiques simples ; réaliser des jeux de rythme, constituer un dossier de fiches didactiques.

ASP 102 1 cr.**Guitare**

Cet atelier vise à fournir aux participants des moyens de maîtrise des rudiments de la guitare comme instrument d'accompagnement. Tout en expérimentant des situations de jeux collectifs et individuels, les étudiants *élaborent* un dossier d'activités et s'habitueront à les exploiter en fonction des besoins d'une classe d'enfants de 2e cycle.

ASP 103 1 cr.**Atelier de marionnettes**

Les participants sont amenés à découvrir la marionnette et les innombrables possibilités d'utilisation comme outil pédagogique; un fichier didactique permettra une synthèse des apprentissages réalisés.

ASP 104 1 cr.**La magie du masque**

Introduction à l'univers des masques et aux différentes techniques de fabrication (moulage de la forme; finition des masques, etc.). Utilisations pédagogiques.

ASP 105 1 cr.**Nutrition**

Importance de l'alimentation; comportement alimentaire; besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie; valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines; influence de la publicité sur la consommation alimentaire.

ASP 106 1 cr.**Syndicalisme enseignant**

Historique du syndicalisme; buts poursuivis; encadrement juridique. Emploi et sécurité sociale. Approfondissement de questions suggérées par les participants.

ASP 107 1 cr.**L'univers des oiseaux**

Immersion dans l'univers des oiseaux et exploitation du thème au 2e cycle. Aspects abordés: adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

ASP 108 1 cr.**Yoga-enfants**

À partir des techniques de yoga, les étudiants sont habilités à intervenir auprès des enfants afin de favoriser l'élimination des tensions physiques, psychiques, de permettre l'atteinte d'une plus grande créativité et l'accès à une meilleure identification individuelle et collective.

ASP 200 2 cr.**Sexualité et éducation sexuelle**

Problématique de l'éducation sexuelle à l'école; valeurs et attitudes personnelles; modes de communication de la sexualité; moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité; autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

ASS**ASS 400 3 cr.****Stage I**

Par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année entend placer l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permettra de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 401 4 cr.**Stage II**

En deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui seront ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

ASS 402 6 cr.**Stage III**

Un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférentiellement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation. Cette activité suppose des ateliers préparatoires ou de retour qui font partie intégrante du stage.

CAP**CAP 201 3 cr.****Aperçu du Mystère Chrétien sous-jacent à la catéchèse au Primaire**

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait pouvoir faire une synthèse globale du Mystère chrétien dans tous ses aspects présentés au Primaire, expliquer comment le Mystère du Christ, le Mystère de l'Église, la réalité sacramentelle, la réponse personnelle du Chrétien se rattachent au cœur du Mystère chrétien présenté dans le donné révélé chrétien. Démontrer comment ce même Mystère est une interpellation à l'homme d'aujourd'hui.

CAP 400 3 cr.**Église et sacrements**

À la fin de cette activité pédagogique, les étudiants devraient avoir identifié, clarifié et approfondi leur propre conception de l'Église et des sacrements, analysé et évalué les implications catéchétiques et pastorales reliées au rôle de l'école dans la démarche d'initiation sacramentale et ecclésiale des enfants et situé leur rôle d'éducateurs de la foi des enfants de façon prospective et critique, compte tenu de l'analyse du contexte.

Préalable: CAP 201

CAP 401 3 cr.**Bible et catéchèse**

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'acquérir des informations générales et des notions de base qui leur rendront la lecture de la Bible plus accessible, de découvrir les fondements de l'expérience religieuse décrite dans la Bible et de situer, d'analyser et d'évaluer certains apprentissages catéchétiques en regard de la démarche biblique.

Préalable: CAP 201

CAP 402 3 cr.**Attitudes chrétiennes fondamentales**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait avoir identifié, clarifié et approfondi sa conception de la morale, analysé et critiqué la démarche d'éducation morale proposée dans la catéchèse du primaire et développé certaines attitudes et habiletés susceptibles de favoriser la croissance morale chez l'enfant du primaire.

Préalable: CAP 201

CAP 403 3 cr.**Développement religieux de la personne**

À la fin de cette activité pédagogique, l'étudiant doit pouvoir établir la distinction entre les différents courants de psychologie, découvrir la perception de l'homme sous-jacente à ces courants et discerner les caractéristiques selon les âges. Il doit être en mesure de se situer dans ce processus de développement religieux et découvrir les moyens de corriger, parfaire et continuer son cheminement personnel. Il doit enfin pouvoir reconnaître chez un jeune, observé dans ses laboratoires de stage, les principaux traits et caractéristiques de son développement religieux et déterminer à quelle étape de l'expérience religieuse il se situe.

Préalable: CAP 201

CAP 404 3 cr.**Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans**

Au terme de cette activité pédagogique l'étudiant devrait pouvoir découvrir ce qu'est une démarche symbolique (document du M.E.Q.) et se situer face à cette démarche; situer l'éducation religieuse des enfants, le rôle et les attitudes de l'éducation de la foi dans un projet scolaire particulier et dans l'ensemble du contexte éducatif et ecclésial québécois; étudier, utiliser et critiquer les programmes et instruments catéchétiques en usage au préscolaire et au premier cycle du primaire; préparer, réaliser et évaluer des activités catéchétiques destinées aux enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire.

Préalable: CAP 201

<p>CAP 405 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans</p> <p>La nature des questions abordées dans cette activité pédagogique et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage de primaire I à primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Cette activité devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.</p> <p>Préalable : CAP 201</p>	<p>CEF 104 1 cr.</p> <p>Analyse des besoins en littérature de jeunesse</p> <p>Analyser et identifier ses besoins spécifiques en termes d'objectifs et d'habiletés lecturelles de son groupe classe, d'ouvrages disponibles ou souhaités en littérature de jeunesse reliés aux goûts et intérêts de celui-ci en vue d'une animation et d'une exploration appropriées de cette littérature.</p>	<p>CEF 205 2 cr.</p> <p>Évaluation et mesure de l'oral</p> <p>Préciser et évaluer les caractéristiques des situations d'oral et des mises en situation orales dans le but de stimuler l'expression. Établir, selon les différents contextes, les normes du langage oral à partir desquelles il est possible de mesurer les performances de l'élève.</p>
<p>CEF</p> <hr/> <p>CEF 100 1 cr.</p> <p>Analyse des besoins en apprentissages orthographiques</p> <p>Analyse de la situation de départ et identification des besoins par rapport à l'apprentissage/enseignement de l'orthographe grammaticale et de l'orthographe lexicale de même qu'aux problèmes reliés à l'homophonie. La dimension sociale de l'orthographe.</p>	<p>CEF 105 1 cr.</p> <p>Analyse des besoins en premiers apprentissages langagiers</p> <p>Identification des besoins et des objectifs de perfectionnement. Formulation d'une problématique en premiers apprentissages langagiers par l'analyse du milieu de vie de l'élève et des pratiques y ayant cours concernant ces apprentissages. Lien avec le programme du préscolaire et le programme de français au primaire.</p>	<p>CEF 206 2 cr.</p> <p>Évaluation et mesure de la lecture</p> <p>En partant de l'analyse d'une situation de lecture, dégager les différentes caractéristiques dont il faut tenir compte pour évaluer la compréhension de l'élève et pour mesurer les techniques qu'il utilise.</p>
<p>CEF 101 1 cr.</p> <p>Analyse des besoins en oral</p> <p>Première problématisation à la suite de discussions sur la communication orale comme matière, sur les programmes et sur les contraintes scolaires. Éclairages à partir d'informations sur le développement de la communication chez l'enfant et sur l'impact scolaire de ce développement. Reprise de la problématique.</p>	<p>CEF 200 2 cr.</p> <p>De l'oral à l'écrit</p> <p>Analyse de certaines habitudes de parole des maîtres et des élèves en situation familière et scolaire. Mobilité et habiletés langagières orales des élèves forts, moyens et faibles. Homophonie, identification du sens contextuel et correspondance orthographique. Orthographe et point de vue du scripteur.</p>	<p>CEF 207 3 cr.</p> <p>Évaluation et mesure de l'écriture</p> <p>Faire ressortir les distinctions entre l'écriture comme moyen d'expression et l'écriture comme structure formelle. Évaluer, autant dans les situations d'écriture que dans les textes d'élèves, ce qui témoigne de la capacité d'expression et mesurer l'habileté de l'élève à respecter le code formel.</p>
<p>CEF 102 1 cr.</p> <p>Analyse des besoins en évaluation et mesure du français</p> <p>Formulation des problèmes relatifs à l'évaluation et à la mesure du français dans la classe. Clarification des termes utilisés dans la « Politique générale d'évaluation pédagogique » en référence aux valeurs personnelles de l'enseignant.</p>	<p>CEF 201 3 cr.</p> <p>Orthographe grammaticale</p> <p>Les accords grammaticaux de l'écrit face aux acquis oraux des élèves. Un système simplifié mais suffisant pour comprendre les relations grammaticales de l'écrit au niveau de la phrase et des groupes. Sériation de difficultés et résolution de problèmes orthographiques par l'approche inductive. Évaluation des apprentissages.</p>	<p>CEF 208 1 cr.</p> <p>Éléments de communication en lecture et écriture</p> <p>Rappel de la notion des buts fonctionnels pour le lecteur et le scripteur en relation avec la théorie linguistique de la communication telle qu'énoncée dans le programme de français. Situation de certaines difficultés rencontrées en communication écrite comme la tendance à ne pas tenir compte de l'émetteur ou du récepteur, etc.</p>
<p>CEF 103 1 cr.</p> <p>Analyse des besoins en lecture et écriture</p> <p>Identification des besoins et des objectifs qui sous-tendent le choix de ce module comme moyen de perfectionnement. Formulation d'une problématique en lecture et en écriture par l'analyse du milieu de vie de l'élève et des pratiques y ayant cours concernant le développement des habiletés à communiquer par écrit.</p>	<p>CEF 202 2 cr.</p> <p>Orthographe lexicale</p> <p>Identification et utilisation des mots en contexte : relier sens et forme. Sériation des difficultés : à l'initiale, à la finale, par accentuation, par redoublement de consonnes, etc.. Écheltes de vocabulaire et vocabulaire usuel : préfixation, suffixation et famille morphologique. Évaluation des apprentissages.</p>	<p>CEF 209 2 cr.</p> <p>Stratégies en lecture</p> <p>Étude des techniques et des stratégies de lecture appliquées à différents types d'écrits : textes littéraires, textes authentiques, productions d'élèves, etc.. Analyse des situations de lecture vécues par l'élève et critique des matériels disponibles. Évaluation de la compréhension et de la lisibilité des textes.</p>
<p>CEF 203 3 cr.</p> <p>Instrumentation théorique en oral</p> <p>Identification des comportements langagiers par l'observation des composantes de la communication : les objectifs d'apprentissage qui en découlent. Codes et normes à l'écrit et à l'oral. Dominantes expressive, informative, incitative, poétique à l'oral et à l'écrit. Travaux pratiques.</p>	<p>CEF 210 2 cr.</p> <p>Stratégies en écriture</p> <p>Étude des techniques et des stratégies d'écriture appliquées à différents types de buts fonctionnels : informatif, expressif, etc.. Analyse des situations d'écriture vécues par l'élève et pratique personnelle de différents types d'écrits fonctionnels. Évaluation de la production écrite littéraire ou authentique.</p>	<p>CEF 211 2 cr.</p> <p>Traitement de texte</p> <p>Étude des possibilités d'utilisation d'un traitement de texte informatisé en vue de son application en classe pour stimuler le goût de lire et d'écrire chez l'élève, pour développer des habiletés relatives à la compréhension et à la production de textes à différents buts fonctionnels.</p>

CEF 212**4 cr.****À la découverte de la littérature de jeunesse**

Connaissances et caractéristiques factuelles de cette littérature (auteurs, illustrateurs, éditeurs). Catégories et genres littéraires (albums, contes, fables, légendes, B.D., romans, documentaires). Analyse des valeurs socio-culturelles véhiculées par cette littérature. Relations entre texte écrit et texte illustré. Critères de lisibilité de cette littérature.

CEF 213**3 cr.****Exploitation et animation de la littérature de jeunesse**

Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture des élèves en littérature de jeunesse. Étude et exploration des thèmes propres à l'enfance ou à l'adolescence et littérature de jeunesse. Animation et exploration d'activités selon les thèmes retenus, les genres littéraires, les goûts et intérêts relevés. Évaluation des activités d'animation exploitées. Stratégies d'animation spécifiques à l'exploration de la littérature.

CEF 214**4 cr.****Développement langagier**

Étude des habiletés et choix d'objectifs de développement par rapport à l'écoute, à la parole, à la lecture et à l'écriture en situations réelles de communication. Regard sur les conditions favorisant l'atteinte de ces objectifs chez l'enfant de 3 à 7 ans.

CEF 215**3 cr.****Interventions éducatives et premiers apprentissages langagiers**

Analyse de l'environnement éducatif (la classe maternelle, la garderie, la famille) en rapport avec les apprentissages langagiers. Étude de modèles d'interventions régulières ou spécifiques (enfants doués, enfants en difficulté, etc.) favorisant la communication fonctionnelle et la qualité des partenaires. Passage de la maternelle à la première année.

CEF 300**2 cr.****Projet en apprentissages orthographiques**

Élaboration d'activités d'apprentissages relatives à au moins deux points traités dans les cours de ce module, favorisant l'apprentissage de l'orthographe par l'approche inductive.

CEF 301**2 cr.****Projet en oral**

Choix de projets par équipe. Analyse des projets et évaluation de ceux-ci. Planification, réalisation, production assistées. Bilan évaluatif final.

CEF 302**2 cr.****Projet d'évaluation et mesure du français**

Élaboration de diverses grilles visant à évaluer l'expression orale ou écrite et la compréhension en lecture. Conception d'instruments de mesure pour vérifier les acquis relatifs aux techniques de lecture, les compétences orthographiques et les performances orales en fonction des normes. Regard critique et comparaisons entre les différentes productions.

CEF 303**2 cr.****Projet en lecture et écriture**

Élaboration d'un projet pédagogique permettant la structuration des stratégies diverses d'intervention pour favoriser l'intégration des processus et le développement des habiletés à communiquer par la lecture et par l'écriture.

CEF 304**2 cr.****Projet en littérature de jeunesse**

Élaboration et conception d'un projet relié soit à la planification et à l'aménagement d'une aire de lecture en classe, soit à l'animation de la bibliothèque scolaire, soit à diverses techniques reliées à l'art de conter, d'animer, d'explorer et d'évaluer cette littérature.

CEF 305**2 cr.****Projet relatif aux premiers apprentissages langagiers**

Élaboration d'un projet pédagogique permettant la structuration de stratégies diverses d'intervention pour favoriser le développement des habiletés langagières et l'élargissement du champ de communication à l'oral, en lecture et en écriture chez les 3 à 7 ans.

CLP**CLP 401****1 cr.****Activités libres I**

Programme-cadre d'activités libres.

CLP 402**2 cr.****Activités libres II**

Programme-cadre d'activités libres.

CLP 403**3 cr.****Activités libres III**

Programme-cadre d'activités libres.

DAM**DAM 300****3 cr.****Didactique de la musique**

Préparation à l'animation d'activités d'initiation à la musique pour les enfants de classes primaires ou des adolescents ; exercices vocaux et pratique du chant ; approche de différentes familles d'instruments ; fabrication d'instruments rudimentaires ; analyse du programme d'étude du ministère (les arts) ; applications pédagogiques.

DAM 301**3 cr.****Didactique de la musique au Secondaire II**

À partir de l'expérimentation de situations d'animation d'activités musicales et de direction d'ensembles vocaux et/ou instrumentaux, cette activité pédagogique offre à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard du programme officiel de musique.

DFR**DFR 800****3 cr.****Approfondissement de thèmes particuliers en écrit**

Cette activité pédagogique porte sur plusieurs points spécifiques relatifs à l'apprentissage du français. Sont traités en priorité les problèmes didactiques concernant l'orthographe lexicale, l'orthographe grammaticale, l'homophonie et la maîtrise d'un code grammatical minimal suffisant pour l'oral et l'écrit. Analyse des processus et moyens didactiques permettant de résoudre ces types de difficultés ; analyse et présentation de recherches récentes portant sur ces domaines.

DFR 801**3 cr.****Théories linguistiques et didactique de l'expression langagière**

Étude de théories linguistiques faite dans la perspective du développement de l'expression langagière tant orale qu'écrite. Place de la lexicologie et de la sémantique modernes en regard des acquisitions verbales. Étude et critique de recherches didactiques consacrées au développement des habiletés d'expression langagière : processus d'élaboration et de déroulement de divers types de messages face aux processus d'élaboration et de déroulement de divers types de textes.

DFR 802**3 cr.****Recherches récentes et didactique de la lecture**

Analyse et présentation de recherches récentes en lecture. Diverses composantes relatives à la lecture sont abordées dont le processus d'apprentissage, la compréhension, la structure de la mémoire, le traitement des présupposés et des inférences. Étude et critique de recherches didactiques en lecture à la lumière d'un schéma élargi de la communication.

DFR 803**3 cr.****Littérature de jeunesse et orientations didactiques**

Place et rôle de la littérature pour enfants dans l'enseignement régulier de la langue maternelle. Caractéristiques de cette littérature. Analyse de celle-ci en regard des recherches menées en grammaire textuelle, en analyse de discours, en linguistique de l'énonciation ; orientations didactiques en réception et production de textes.

DID**DID 800-801-802****1 cr.****Atelier d'intégration I-II-III**

Ces activités s'adressent à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants :

- analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation ;
- relaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation ;

- planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803 3 cr.

Recherches en didactique

Présentation et analyse de recherches récentes en didactique. Adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Le choix des textes varie en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804 3 cr.

Enseignement et didactique

Analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805 3 cr.

Instrumentation didactique

Description, analyse et évaluation d'instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement. Étude d'un corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806 3 cr.

Expérimentation II

Élaboration et réalisation d'une expérimentation en milieu scolaire à partir d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DIP

DIP 201 3 cr.

Créativité, expression, intervention

À partir de l'expérimentation individuelle et/ou collective de certaines formes d'expression plastique, musicale, corporelle, verbale, dramatique, offrir à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard de la créativité et de l'expression. Liens entre ces deux concepts avec ceux de création, invention, communication; imagination, intelligence, talent; éducation; art, beaux arts, art enfantin.

DMA

DMA 703 3 cr.

Études de thèmes mathématiques particuliers

Les besoins et les orientations des étudiants stimulent l'approfondissement des thèmes didactiques particuliers. Parmi ceux-ci on retrouve des contenus spécifiques (combinatoire, probabilité, statistique, histoire des mathématiques, etc.), des processus caractéristiques (résolution de problèmes (heuristique), mathématisation, obstacles d'apprentissage, etc.). Cette activité pédagogique permet de répondre aux attentes précises d'un groupe d'étudiants.

DMA 704 3 cr.

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Étude et approfondissement de la didactique de la mathématique; aspects théoriques, aspects intégrateurs, aspects appliqués. Le caractère de séminaire se manifeste par des travaux de lecture et de présentation par les étudiants.

DMA 706 3 cr.

Théories des erreurs et correctifs en apprentissage de la mathématique

Approfondissement, expérimentation et comparaison des diverses approches au phénomène des difficultés d'apprentissage en mathématique: manifestations variées du processus d'apprentissage, analyse d'erreurs, dépistage et correction d'anomalies, etc.

DMA 707 3 cr.

Structures cognitives et contenus mathématiques

Analyse des interactions entre les processus et les contenus d'apprentissage, d'une part, et les acquisitions notionnelles, d'autre part; applications à divers contenus mathématiques en vue de l'enseignement. Cette analyse fait appel, notamment, à la notion piagétienne de groupement en tant que structure cognitive et réfère aux niveaux de pensée de van Hiele ainsi qu'à des modèles de formation de concepts.

DME

DME 100 1 cr.

Séminaire d'intégration I : démarche personnelle

Démarche personnelle. Analyse des besoins. Le processus créateur. Spécificité de chacune des disciplines.

DME 101 3 cr.

Expression plastique I : geste et langage

Entraînement à poser des gestes spontanés et précis dans des techniques pour transformer la matière et acquérir des notions du langage plastique par des exercices de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations, au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Planification d'un atelier d'arts plastiques.

DME 102 3 cr.

Expression plastique II : regards approuvés

Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les oeuvres d'art. Planification et évaluation d'activités et intervention.

DME 103 3 cr.

Expression plastique III : puissance de l'image

Découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel, ses liens avec le présent et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201 3 cr.

Expression dramatique I : expression et communication

Initiation aux signes du langage dramatique; le verbal: paroles, sons, silence; le gestuel: mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action: le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la table (récit agili) et les personnages. Sensibilisation à la pédagogie du jeu et du collectif dans l'optique du développement global de l'enfant: niveaux corporel, affectif, intellectuel, social et transpersonnel, au moyen de jeux de simulation, d'histoires dramatisées, de l'expression sonore et verbale ou de l'improvisation gestuelle et/ou verbale.

DME 202 3 cr.

Expression dramatique II : apprendre par l'action

Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents média reliés au théâtre: marionnette, masque, maquillage, etc. Création et retour critique sur des ateliers animés au cours par les participants. Planification et évaluation d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen terme. Réflexion sur le théâtre actuel pour enfants et sur la dimension culturelle et pédagogique de la venue d'une troupe de théâtre à l'école.

DME 203**3 cr.****Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire**

Expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long termes et aménagement des activités d'évaluation correspondantes. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 204**1 cr.****Séminaire d'intégration II : interdisciplinarité**

Analyse des éléments significatifs de la démarche créatrice. Réflexion et échange sur des projets d'intégration des moyens d'expression en classe.

DME 301**3 cr.****Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression**

Identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Expérimentation et analyse des sensations kinesthésiques et des images intérieures correspondantes déclenchées par des mouvements de qualités différentes. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche disciplinaire en tant qu'intervenant en danse au Primaire.

DME 302**3 cr.****Mouvement expressif II : art de création et d'interprétation**

Notions d'apprentissage et analyse des mouvements de base utilisés dans les principales formes de danse telles le classique, le moderne, le folklorique, etc. Notions historiques et géographiques sur les différentes formes de danse. Élaboration en ateliers de différentes compositions à partir de thèmes, ou d'intentions communes, se rattachant directement à la structure spécifique du mouvement. Élaboration d'une banque d'activités et d'instruments d'évaluation.

DME 303**3 cr.****Mouvement expressif III : le plaisir de créer**

Expérimentation et analyse de l'organisation de structures en danse créatrice. Consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation d'ateliers. Élaboration d'une progression de leçons en danse. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 304**1 cr.****Projet synthèse**

Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet synthèse. Toutes ces étapes seront élaborées et évaluées avec l'animateur responsable.

DME 401**3 cr.****Expression musicale I : l'oreille attentive**

Réflexion sur les bases d'un apprentissage possible de la musique. Exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Fabrication d'instruments. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Élaboration et expérimentation d'activités destinées à des enfants de 1er et 2e cycles scolaires.

DME 402**3 cr.****Expression musicale II : le geste musicien**

Initiation à la pratique instrumentale (guitare, psalteson, flûte à bec, percussion, autoharpe). Fabrication d'instruments. Étude d'éléments de théorie musicale. Éveil à une culture musicale québécoise. Élaboration et expérimentation d'activités musicales individuelles ou collectives destinées à des enfants de 1er et 2e cycles scolaires.

DME 403**3 cr.****Expression musicale III : la musique intégrée**

Approfondissement de l'étude des thèmes travaillés dans les cours précédents (expression musicale I et II). Exploration de voies divergentes et actuelles de la musique. Étude de la cohérence entre les approches des autres disciplines et l'approche de la musique. Élaboration et expérimentation d'activités musicales intégrées aux autres disciplines.

DME 800**3 cr.****Intégration des activités d'expression**

Examen des principales recherches traitant de l'intégration des activités d'expression aux différentes disciplines scolaires. Étude de l'impact de l'enseignement des matières artistiques sur les rendements scolaires en général et sur les développements psychomoteur, socio-affectif, créatif, cognitif des enfants.

DME 801**3 cr.****Séminaire sur la créativité et l'expression**

Atelier de travail : étude des composantes sensorielles, affectives et cognitives de la créativité. Dégagement d'une conception dynamique de l'imagination et de la créativité. Élargissement de son propre vocabulaire d'expression. Conséquences pédagogiques et intervention de l'enseignant.

DOR**DOR 800****3 cr.****Applications de l'ordinateur à la didactique du français**

Étude de la relation élève-ordinateur comme moyen de stimuler et de favoriser l'apprentissage, dégager les éléments spécifiques de divers types de didacticiels susceptibles de susciter cette relation positive. Analyse critique de didacticiels et tutoriels destinés à l'apprentissage du français, faite par rapport à la conception de la langue, à la démarche pédagogique préconisée, etc. Évaluation des impacts de l'utilisation de didacticiels sur l'apprentissage des élèves et sur l'enseignement du maître. Adaptation ou création d'un didacticiel destiné à l'apprentissage de la langue.

DOR 801**3 cr.****Programmation et mathématique au Primaire**

Langages de programmation (particulièrement LOGO) et notions pertinentes au Primaire. Micro-mondes et activités d'exploration sur l'enseignement de la mathématique (par exemple : habiletés et contenus nouveaux, interdisciplinarité, difficultés d'apprentissage, ...). Qualités d'un didacticiel. Approfondissement du langage LOGO par la mise au point d'un didacticiel portant principalement sur des notions ou habiletés mathématiques. Bien qu'en relation directe avec l'enseignement de la mathématique, cette activité tient compte des liens naturels entre mathématique et sciences.

DOR 802**3 cr.****Micro-informatique et sciences de la nature**

Impact de la micro-informatique sur l'enseignement des sciences de la nature : apprentissage d'habiletés inhérentes à la démarche expérimentale ; acquisition et renforcement de concepts ; nouveaux champs d'étude... Le didacticiel scientifique : ses objectifs, ses qualités, ses limites. Analyse, critique et adaptation de didacticiels scientifiques sur le marché. Création de didacticiels multidisciplinaires (ex. sciences-math.) et expérimentation en milieu scolaire.

DOR 803**3 cr.****L'ordinateur et les moyens d'expression**

Étude de la programmation en tant que révélateur des processus créateurs. Étude, classification et évaluation de didacticiels se rapportant à l'expression artistique et expérimentation en milieu scolaire. Élaboration d'une démarche pédagogique pour l'utilisation de l'ordinateur dans le domaine des moyens d'expression. Réflexion sur les possibilités et les limites esthétiques de la micro-informatique et sur sa spécificité par rapport aux autres formes d'expression.

DPR**DPR 800 3 cr.****Lecture et écriture au Préscolaire**

Étude de théories cognitives concernant les processus de compréhension et de production de textes de types variés spécialement ceux utilisés par de jeunes enfants du Préscolaire. Place de la sémantique, des cadres référentiels et des relations logiques temporelles par rapport aux habiletés et stratégies en voie d'acquisition. Étude et critique de recherches didactiques consacrées à l'utilisation de codes iconiques, pictographiques et linguistiques dans l'initiation à la lecture et à l'écriture. Étude et critique des matériels existants et/ou déjà en application dans les classes de maternelle.

DPR 801 3 cr.**Émergence des concepts logico-mathématiques**

Diverses conceptions de l'émergence des concepts logico-mathématiques et infra-logiques chez le jeune enfant. Insistance sur la conception piagétienne. Pertinence de l'utilisation de la micro-informatique, et particulièrement du langage LOGO, au Préscolaire en relation avec l'émergence de ces concepts. Travaux d'application.

DPR 802 3 cr.**L'environnement au Préscolaire**

Étude du potentiel scientifique du jeune enfant. Analyse des habiletés et des attitudes lui permettant de mieux connaître son environnement. Analyse du jeu exploratoire : ses répercussions sur le développement de l'enfant et son apport essentiel au développement de futurs concepts scientifiques. Exploitation du milieu extérieur : plantes, animaux, objets inanimés. Organisation de l'atelier de sciences : objectifs, critères de sélection, de présentation séquentielle et de disposition du matériel.

DPR 803 3 cr.**Le jeune enfant et les moyens d'expression**

Réflexion sur l'importance des moyens d'expression dans le développement global de l'enfant. Prise de conscience du rapport entre le processus créateur et les implications pédagogiques. Analyse et expérimentation du langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, musicale, plastique et mouvement expressif.

DPR 804 3 cr.**Séminaire sur l'impact des divers milieux éducatifs dans le développement du jeune enfant**

Analyse des différentes catégories d'enfants qui se présentent à la maternelle en rapport à la réalité de l'éducation Préscolaire. Étude des caractéristiques propres à chaque catégorie. Analyse comparative des programmes offerts aux enfants de la garderie, de la prématernelle et de la maternelle (objectifs, évaluation, etc.). Identification des difficultés qui surgissent lors des transitions entre ces différents milieux et mise-en-place de stratégies pour favoriser l'intégration de ces enfants.

DPR 805 3 cr.**Observation, intervention et évaluation au Préscolaire**

Par des mises en situation, des lectures, des réflexions, l'étudiant découvre la signification, l'importance de l'observation, de l'intervention directe ainsi que de l'évaluation. Il analyse et évalue son propre cheminement et développe ses propres stratégies, afin d'actualiser ou de renouveler son action éducative au Préscolaire.

DSN**DSN 800 3 cr.****L'environnement : un milieu multidisciplinaire**

L'environnement comme milieu privilégié pour l'apprentissage de diverses disciplines au Primaire. Similitudes entre la démarche d'apprentissage des sciences et celles d'autres disciplines. Apport des sciences de la nature sur le développement intellectuel, physique et psychologique de l'enfant. Étude et analyse critique des recherches sur l'enseignement des sciences de la nature et de leur influence sur les autres disciplines.

DSN 801 3 cr.**L'environnement : un milieu de réalisations humaines**

Cette activité porte essentiellement sur l'exploration de créations technologiques dans l'environnement immédiat de l'enfant. L'enseignant est amené, d'une part, à approfondir certains concepts ou principes scientifiques constamment présents dans cet environnement et, d'autre part, à se créer et à analyser un matériel didactique scientifique pour mieux connaître ce milieu.

DSN 802 3 cr.**L'environnement : un monde écologique**

Cette activité permet à l'enseignant de mieux comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes par des lectures et des expérimentations transférables au niveau scolaire. Étude des liens d'interdépendance entre les êtres vivants et non vivants ; nature et importance des facteurs de dégradation de la biosphère, surexploitation du milieu ; explosion démographique.

EDP**EDP 701 3 cr.****Diagnostic des besoins**

L'étudiant commence son programme de diplôme par cette activité. À l'aide des moyens offerts par l'éducateur, l'étudiant fait individuellement et en petit groupe l'analyse poussée de sa tâche et de son rôle d'éducateur d'adulte. Il détermine ses difficultés, interrogations et problèmes et apprend à les interpréter en termes de besoins de formation. Il apprend à maîtriser les instruments nécessaires pour faire, par la suite, son propre diagnostic de besoins éducatifs et pour aider d'autres à le faire. Au terme de cette première activité du diplôme, l'étudiant aura formulé un diagnostic

global de ses besoins éducatifs articulé à la fois sur sa tâche professionnelle et sur les objectifs essentiels du programme.

EDP 702 3 cr.**Élaboration de projets**

L'étudiant apprend ici la manière de traduire ses besoins en objectifs d'apprentissage clairs et mesurables et à élaborer des projets éducatifs adaptés à ses besoins. À la fin de l'activité, l'étudiant devrait avoir : 1) élaboré le profil global de son programme de formation sous forme de compétences à acquérir. Ce profil doit être attentif à deux types de cohérence : une cohérence verticale par rapport à sa tâche, à son rôle et à ses besoins comme éducateur d'adultes ; une cohérence horizontale des compétences entre elles de manière à ce que celles-ci s'inscrivent dans un projet structuré et unifié de formation 2) élaboré un premier projet éducatif à réaliser dans l'immédiat.

EDP 717 et 718 2 cr./chacun**Ateliers de révision**

Les ateliers de révision réunissent les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants :

- réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ;
- analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ;
- faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 3 cr./chacun**Projet éducatif I à VIII**

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, six projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 2 cr.**Atelier d'intégration**

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EMP**EMP 201 3 cr.****Éducation morale au Primaire**

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants de maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire par la mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, par l'analyse des objectifs généraux et des principes du programme de formation morale et par la prise de distance critique face au rôle de l'éducateur et face aux valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 3 cr.**Didactique de l'enseignement moral au Primaire**

Cette activité pédagogique devrait habiliter les étudiants à identifier et à déterminer les objectifs de leur pratique éducative (présente ou future) en formation morale par la mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories du développement du jugement moral; elle devrait aussi habiliter à créer le matériel pédagogique nécessaire pour atteindre les objectifs fixés.

Préalable : EMP 201

EMP 402 3 cr.**Le discours moral**

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'identifier le contenu de leur discours moral justifiant des valeurs et des comportements par l'étude et la discussion de thèmes structuraux de la pensée en Éthique (l'homme et son action, l'homme et la liberté, l'homme et sa finalité, l'homme et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux s'opposent au sien, que ce soient ceux des élèves, des parents, de groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 3 cr.**Valeurs, éducation aux valeurs et société**

Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant de se reconnaître comme partie prenante d'un ensemble social en l'habilitant à situer les valeurs comme produit d'une dynamique sociale, à identifier et à comprendre des processus importants de la production et de la transmission des valeurs en général et le rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs, en particulier.

Préalable : EMP 201

ETB**ETB 711 3 cr.****Initiation à l'archivistique**

Ce qu'est une archivistique intégrée, ses objectifs. Les différents supports de l'information administrative, leurs caractéristiques et leurs utilisations respectives. Les applications des technologies de pointe pour l'organisation et le traitement des documents administratifs. Les méthodes de création et d'application de systèmes de classification et de repérage de documents actifs; les méthodes et les normes de création et d'application d'un calendrier de conservation; les méthodes de création et de réalisation d'un inventaire de documents administratifs.

ETB 714 2 cr.**Didactique des systèmes de gestion de bases de données II**

Compréhension des notions relatives aux bases de données et acquisition d'une didactique des systèmes de gestion de bases de données. Approfondissement du concept: niveaux de représentation de l'information et notions d'indépendance, de redondance, d'intégrité, etc. Analyse de l'environnement des systèmes de bases de données et des langages de quatrième génération. Étude des objectifs de la programmation des SGBI et réalisation d'exercices simples de programmation.

ETB 715 1 cr.**Informatique et enseignement I**

Utilisation d'un système d'exploitation et d'un disque dur; description de la structure fonctionnelle d'un système d'exploitation, modification du type d'organisation de travail d'un micro-ordinateur en fonction de ses besoins; identification des priorités d'enseignement dans un programme de bureautique.

ETB 716 2 cr.**Informatique et enseignement**

Exploitation et manipulation des disquettes et des fichiers; utilisation des commandes de traitement de fichiers individuellement et en lot; application d'un système d'exploitation par l'utilisation d'un disque dur; développement d'une approche d'enseignement appropriée d'un système d'exploitation. Utilisation des commandes du système d'exploitation pour mieux adapter les logiciels à l'environnement.

ETB 717 2 cr.**Planification des stages**

Principales caractéristiques propres au stage comme formule pédagogique. Typologie des stages et identification du type de stage en fonction du programme concerné et des données contextuelles. Les objectifs des stages; les rôles et responsabilités des partenaires éducatifs. Les phases du stage étudiant; les instruments d'apprentissage et l'évaluation.

ETB 718 3 cr.**Introduction à la communication graphique**

Le document administratif: principales fonctions comme outil de communication; notions de base de la communication écrite; analyse et compréhension des éléments graphiques; acquisition d'une approche critique; conception de l'ensemble graphique. La typographie et la mise en page: le vocabulaire, les mesures, les caractères, le code d'évaluation, les surfaces, l'équilibre, les dispositions, les files. L'édition électronique: notions de base; création de publications, fonction d'intégration de documents, applications graphiques.

EXP**EXP 400 3 cr.****Expression dramatique**

En partant du principe que tout individu possède un bassin inépuisable de créativité, cette activité pédagogique vise à développer le savoir-faire et le savoir-faire de l'étudiant en expression dramatique. Avant tout axée sur la pratique - exercices de réchauffement, de détente, de confiance, de créativité, d'expression corporelle, d'improvisation, de pantomime, etc. - elle permet à l'étudiant d'exprimer son propre pouvoir créateur et de l'analyser dans une perspective d'une exploitation pédagogique.

Préalable : DIP 201

EXP 401 3 cr.**Didactique de l'expression dramatique**

Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique de l'expression dramatique, de développer des habiletés dans l'élaboration, l'animation et l'évaluation d'une progression en jeu dramatique pour les enfants du primaire. Basée sur l'expérimentation personnelle lors d'atelier pendant l'activité et dans le milieu scolaire, elle veut sensibiliser à la pédagogie de l'indirect et permettre d'étudier les techniques de base de l'expression dramatique et les problèmes reliés à la didactique de cette discipline.

Préalable : EXP 400

FRP**FRP 102 3 cr.****Didactique du français oral**

Les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriée. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et la réinvestissement par les élèves; dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

<p>FRP 103 3 cr.</p> <p>Didactique de la lecture</p> <p>Mise en situation permettant de prendre conscience des aspects fondamentaux de l'acte de lire. Étude de l'ensemble des conditions intellectuelles de la lecture. Expérimentation et analyse de situations visant l'exploitation judicieuse de divers types de textes relatifs aux différentes fonctions de la lecture. Étude des critères de lisibilité des textes et initiation aux techniques de mesure et de la lisibilité.</p>	<p>FRP 400 3 cr.</p> <p>Initiation à la littérature enfantine</p> <p>Connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui. Analyser les diverses catégories et les principaux genres littéraires. Se sensibiliser à l'importance et à la fonction de l'image. S'habituer à porter un regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Enfin, l'impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.</p>	<p>FRP 405 3 cr.</p> <p>Le langage oral des enfants de 4-6 ans</p> <p>Approfondissement du langage oral de l'enfant de 4-6 ans comme instrument de socialisation et d'individualisation ; élaboration de stratégies diverses d'intervention favorisant la motivation, l'habileté à établir le contact et à communiquer oralement, l'élargissement du champ de communication chez les tout-petits. Mode d'évaluation des apprentissages en oral des enfants de cet âge.</p> <p>Préalables : FRP 102</p>
<p>FRP 104 3 cr.</p> <p>Laboratoire d'intégration en didactique du français</p> <p>Sur la base des connaissances acquises dans les cours antérieurs, d'observations, de données recueillies dans les classes de stage et des exigences du programme du MEQ, préparation des séquences d'activités favorisant chez les enfants un apprentissage intégré de la langue maternelle sous ses différents volets : oral, lecture et écrit. Planifications adaptées au préscolaire, au premier et deuxième cycles du primaire.</p> <p>Préalables : FRP 102, 103, 201.</p>	<p>FRP 401 3 cr.</p> <p>Exploitation de la littérature enfantine</p> <p>Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire. Étude des thèmes chers à l'enfance. Élaboration de bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire ; le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur ...)</p> <p>Préalable : FRP 400</p>	<p>FRP 406 3 cr.</p> <p>Grammaire et syntaxe de l'écrit</p> <p>Comment situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et comment l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant. Étude des principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Étude de l'évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 ans à 11 ans. Élaboration des stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.</p> <p>Préalables : FRP 201</p>
<p>FRP 201 3 cr.</p> <p>Didactique du français écrit</p> <p>Étude des fonctions de l'écrit. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage visant le développement d'habiletés propres à la communication écrite, et de situations visant le développement des connaissances linguistiques (orthographe, morphologie, syntaxe). Élaboration de grilles d'observation et d'évaluation des situations, des habiletés et des connaissances. Étude des moyens pédagogiques susceptibles de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves.</p>	<p>FRP 402 3 cr.</p> <p>Grammaire du français parlé</p> <p>Recherche des principaux caractères du français oral et en particulier du franco-québécois sur le plan des normes socio-culturelles, de la syntaxe, du lexique, de la morphologie et de la prononciation. Exercices d'observation et d'analyse de ces phénomènes et de leurs implications dans l'apprentissage de l'oral et de l'écrit. Réflexion sur les attitudes et les stratégies pédagogiques de base découlant de ces phénomènes.</p> <p>Préalables : FRP 102</p>	<p>FRP 407 3 cr.</p> <p>Lecture : méthodes et méthodologie</p> <p>Analyse des différentes entrées utiles en lecture (le contexte, la syntaxe, la morphologie, etc.) et de leur utilisation dans l'acte de lire. Analyse critique des diverses méthodes de lecture en usage au Québec, faite dans le but de concevoir et d'expérimenter des stratégies visant à intégrer des entrées en lecture. Conception, expérimentation et analyse d'activités d'objectivation sur l'expérience de lecture.</p> <p>Préalables : FRP 103</p>
<p>FRP 301 3 cr.</p> <p>Séminaire d'intervention en écrit et en lecture</p> <p>À partir de difficultés rencontrées dans leur classe de stage, les étudiants qui terminent leur B.E.P.P. mettront en commun, dans ce séminaire, des problèmes particuliers d'apprentissage en écrit et en lecture ; ils sélectionneront et analyseront des cas concrets en vue de trouver des stratégies d'intervention adaptées.</p> <p>Préalables : FRP 102, 103, 201</p>	<p>FRP 403 3 cr.</p> <p>Maîtrise de la langue française</p> <p>Cette activité a pour objectif d'habilitier l'étudiant à répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française. Dans le cadre de cette activité, l'étudiant aura à résoudre des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.</p>	<p>FRP 408 3 cr.</p> <p>Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans</p> <p>Cette activité pédagogique vise essentiellement à fournir au futur enseignant différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant. Après avoir situé les ateliers d'écriture dans les apprentissages scolaires, particulièrement dans les apprentissages en français, on se constituera une banque d'atelier (poésie, bande dessinée, correspondance scolaire, etc.) et on s'habitiera à les exploiter en fonction des besoins de l'élève et de la nature de l'atelier.</p> <p>Préalables : FRP 201</p>
<p>FRP 302 3 cr.</p> <p>Développement langagier au Préscolaire</p> <p>Approfondir le langage oral de l'enfant de 4 à 6 ans ; identifier les conséquences et/ou difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture ; connaître et utiliser les ressources de la littérature enfantine ; développer des stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite ; évaluer les apprentissages dans ces domaines.</p>	<p>FRP 404 3 cr.</p> <p>Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)</p> <p>Analyse psycholinguistique des différences entre la forme orale et la forme graphique (image, pictogramme, écriture) ; conséquences linguistiques, linguistiques et pédagogiques entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture dans l'apprentissage de la communication ; élaboration de stratégies d'intervention adaptées au développement des habiletés lexiques et scripturales des tout-petits.</p> <p>Préalables : FRP 103, 201</p>	<p>FRS</p> <hr/> <p>FRS 200 3 cr.</p> <p>Apprentissage et enseignement du FL₂ en milieu scolaire</p> <p>Étude des différentes approches en enseignement/apprentissage du FL₂ : fonctionnelle, structurale, communicative, etc., en regard de la psychologie de l'enfant et des étapes d'apprentissage.</p>

FRS 201 3 cr.

Techniques et stratégies d'enseignement du FL₂

Étude et expérimentation des techniques et stratégies appropriées au FL₂ de la maternelle à la sixième, à l'oral et à l'écrit. Élaboration d'un matériel didactique en FL₂ conçu pour divers groupes-niveaux.

FRS 202 2 cr.

Mesure et évaluation des apprentissages en FL₂

Étude et élaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages et les habiletés en FL₂, à l'oral et à l'écrit, de la maternelle à la sixième.

FRS 203 2 cr.

Intervention éducative en milieu pluri-ethnique et enseignement du FL₂, au Canada

Introduction aux problèmes reliés à l'intervention éducative en milieu pluri-ethnique (insertion sociale, communication et apprentissage), en relation avec les composantes culturelles de la réalité francophone au Canada (histoire, institution, politique). Élaboration d'un matériel pédagogique approprié à l'enseignement du FL₂ reflétant la culture québécoise et tenant compte de la composition ethnique du milieu.

FRS 204 2 cr.

Problèmes relatifs à la monodixie et à la duodixie

Études des problèmes relatifs à l'intégration d'une langue seconde et d'une matière scolaire en milieu d'immersion : objectifs d'apprentissage, implications didactiques, en regard de diverses approches (traditionnelle, fonctionnelle, etc.).

FRS 205 2 cr.

Séminaire en enseignement et apprentissage du FL₂, en milieu scolaire

Étude et approfondissement de divers problèmes didactiques reliés à l'enseignement/apprentissage du FL₂, en milieu scolaire. Lectures dirigées et présentation de diverses expériences et activités, menées en FL₂ ou en classe d'immersion, selon des perspectives socio-culturelles.

FRS 206 1 cr.

Problèmes liés à l'apprentissage d'une langue étrangère

Se sensibiliser aux problèmes d'ordre personnel, social et pédagogique que comporte l'apprentissage d'une langue étrangère, en milieu scolaire. Cette activité comprendra un laboratoire de sensibilisation à l'apprentissage d'une langue étrangère lors duquel les problèmes liés à cet apprentissage seront réinvestis dans les six autres activités pédagogiques du module, à titre d'activité référentielle.

GPE**GPE 800** 3 cr.

Gestion des ressources humaines

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Elle vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc.).

GPE 801 3 cr.

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

IND**IND 700** 3 cr.

Typologie des instruments didactiques

Description et analyse fonctionnelles des différents types d'instruments didactiques produits pour et par les enseignants dans les différents domaines d'enseignement. Étude d'un corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé (imprimé, audiovisuel, autre), selon la fonction didactique privilégiée (transmission de connaissances, exercice, évaluation, etc.) et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique (instruments individualisés, collectifs, interactifs, etc.).

IND 701 3 cr.

Bases de l'instrumentation didactique

Analyse et évaluation des critères internes et externes relatifs à la conception ou au choix d'instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement. À partir d'instruments didactiques donnés, étude des normes et des fondements à prendre en considération dans la forme et le contenu, en référence aux théories de l'apprentissage, à la spécificité des contenus, aux valeurs sociétales exprimées et aux contraintes ou directives d'ordre institutionnel et technique.

IND 702 3 cr.

Séminaire en instrumentation didactique

Séminaire d'analyse critique et de développement d'instruments didactiques existants, choisis par les participants en fonction de leur niveau d'enseignement, dans le sens d'une application personnelle des connaissances et de la méthodologie acquises dans la description et l'évaluation des instruments didactiques.

Préalable : IND 701

MAP**MAP 100** 3 cr.

Utilisation des concepts unificateurs en mathématique

Présentation d'un langage ensembliste et relationnel adapté au primaire, tant verbal, écrit que graphique et respectant les diverses étapes d'apprentissage. Illustrations du pouvoir structurant de ces notions. Aperçu des matériels didactiques et de leur fabrication de même que des notions ensemblistes, logiques et relationnelles qu'ils concrétisent.

MAP 102 3 cr.

Enseignement de l'arithmétique au Primaire

Étude en profondeur de la numération et du système positionnel décimal ainsi que des algorithmes mentaux et écrits qui en découlent par l'intermédiaire d'activités et de matériels didactiques adaptés au primaire. Limitation aux nombres naturels.

Préalable : MAP 100

MAP 103 3 cr.

Enseignement de la géométrie au Primaire

Clarification de notions géométriques au programme du primaire, connaissance de moyens didactiques pour les transmettre et développement d'un processus d'apprentissage personnel. Étude des propriétés qualitatives et quantitatives des formes géométriques par des activités de classification, de structuration et de mesure. Surface, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aire, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 100

MAP 300 3 cr.

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Développement d'un support théorique à l'enseignement de la mathématique au primaire par une initiation à la didactique en tant que discipline professionnelle. Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Éléments d'une théorie. Méthodes pratiques.

Préalables : MAP 100, 102, 103

MAP 301 3 cr.
Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans
 Rôle spécifique de l'enseignement de la pré-mathématique en maternelle : éveil au nombre, exploration du monde des formes et de la mesure. Cours d'applications pratiques basées sur deux rationnels spécifiques : - celui des données du développement psychologico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans ; - celui des intentions et du contenu du programme pour l'enseignement de la mathématique aux 4-8 ans. Inventaire et développement de moyens didactiques spécifiques aux 4-8 ans.
 Préalables : MAP 100, 102 et 103.

MAP 302 3 cr.
Enseignement de la mathématique au 2e cycle du Primaire
 Complétion de l'étude de la transmission des notions mathématiques spécifiques au 2e cycle, non traitées aux activités MAP 101, 102, 103. Approfondissement de l'arithmétique : relatifs, rationnels et décimaux. Approfondissement de la géométrie : réseaux et transformations géométriques. Approfondissement des relations et des opérations.
 Préalables : MAP 102, 103

MAP 400 3 cr.
Expérimentation et observation en apprentissage (6-11 ans)
 Observation d'enfants en situation d'apprentissage (géométrie- arithmétique). Entrevues cliniques et analyses. Présentation de vidéos. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage (en relation avec les stages en milieu scolaire) en mathématique. Analyse et réflexion didactique.
 Préalable : MAP 300

MAP 404 2 cr.
Calcul et calculatrices au Primaire
 Connaissance et utilisation à des fins pédagogiques des divers types de calculatrices utilisées ou utilisables au primaire. Problématique : calcul et calculatrices. Aperçu des principes présidant à leur fonctionnement.
 Préalable : MAP 102

MAP 407 3 cr.
Difficultés d'apprentissage en mathématique (6-11 ans)
 Classification, analyse et exploitation des erreurs dans l'apprentissage de l'arithmétique et de la géométrie au primaire. Étude de divers travaux dans le domaine. Application aux classes régulières.
 Préalables : MAP 102, 103

MAP 411 3 cr.
L'apprentissage par la résolution de problèmes
 Initiation à la démarche mathématique par la résolution de problèmes ouverts. Règles pour la présentation de situations ouvertes au primaire. Connaissance des diverses approches proposées dans ce domaine. Expérimentation de mise en situation.
 Préalable : MAP 100

MES

MES 700 3 cr.
Étude des législations et des réseaux scolaires et sociaux
 Étude de base des lois et règlements qui régissent les réseaux de l'éducation et des affaires sociales. Connaissances des ressources et des centres d'interventions.

MES 701 3 cr.
Évaluation de l'efficacité de l'intervention spécialisée
 Développer, connaître et appliquer des « instruments » qui permettent d'évaluer l'intervention et le rendement de la personne auprès de qui est faite l'intervention. Développer la capacité d'une pensée critique sur l'adéquation des stratégies et des techniques utilisées. Tenter de préciser l'interaction entre l'évolution de la personne et l'intervention réalisée.

MES 702 3 cr.
Milieus multiculturels : psychologie et apprentissage
 Étude des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels. Problématique des situations d'apprentissage et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration et les apprentissages chez les gens de cultures différentes et étrangères au milieu d'enseignement, dans des regroupements multi-ethniques.

MES 703 3 cr.
Le groupe facteur de changement et d'apprentissage
 Étude et expérimentation, par des mises en situation, de techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation. Étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704 3 cr.
Problématique de l'intégration scolaire
 Étude des divers éléments mis en cause dans l'adaptation et les apprentissages du jeune en situation d'intégration scolaire. Étude des interactions jeune-groupe, jeune-intervenant, famille-milieu d'intégration. Réflexion sur les méthodes et courants d'intégration.

MES 705 3 cr.
Famille et éducation
 Séminaire de lecture portant sur l'étude des rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine. Impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 800 3 cr.
Analyse quantitative
 Étude compréhensive et interprétation des statistiques bivariées, paramétriques ou non, ainsi que des statistiques inférentielles les plus couramment utilisées en recherche en éducation et en psychologie.

MES 801 3 cr.
Méthodologie scientifique
 Habilitier l'étudiant à élaborer un projet de recherche, à le réaliser et à produire un rapport rigoureux sur la tâche effectuée. Cette activité met l'accent sur la définition d'une problématique et les techniques pertinentes à la vérification d'hypothèses ou à l'élaboration d'une démarche nécessaire à l'atteinte d'objectifs clairement définis.

MES 802 3 cr.
Séminaire de recherche
 Fournir à l'étudiant un encadrement soutenu dans la définition et l'élaboration de son projet d'essai, et lui indiquer des pistes propices à sa réalisation.
 Au cours de cette activité, l'étudiant est amené à proposer un projet d'essai et en discuter avec l'équipe de professeurs et avec ses confrères. Au terme de cette activité, il doit présenter son projet pour fins d'approbation, selon les règlements et procédures en vigueur.

MES 803 6 cr.
Essai
 Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer, soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'une hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MTD

MTD 500 3 cr.
Travaux dirigés I
 Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 501 3 cr.
Travaux dirigés II
 Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800 3 cr.
Travaux dirigés I
 Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 801 3 cr.
Travaux dirigés II
 Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

<p>MTD 802 à 807 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés III à VIII</p> <p>Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.</p> <hr/> <p>MUP</p> <hr/> <p>MUP 301 3 cr.</p> <p>Expression musicale</p> <p>Exploration de l'environnement sonore par la découverte des bruits et des composantes du son; expérimentation des notions de rythme et de mélodie par des exercices appropriés et par l'improvisation; compréhension et utilisation de l'écriture musicale de base; constitution d'un répertoire de comptines et de chants. Ces divers éléments sont mis en relation par des ateliers de création musicale y incluant la manipulation et l'utilisation de divers instruments. Applications pédagogiques aux enfants de l'école primaire.</p> <p>Préalable: DIP 201</p> <p>MUP 401 3 cr.</p> <p>Didactique de la musique</p> <p>Approfondissement de la didactique de la musique: planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école Primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.</p> <p>Préalables: DIP 201, MUP 301</p> <hr/> <p>OIS</p> <hr/> <p>OIS 101 3 cr.</p> <p>Introduction au counseling</p> <p>Initiation aux habiletés reliées à la relation d'aide et à la communication aidante. Pratique des interventions de base: intervention exploratoire, intervention d'écoute active, intervention affective et intervention d'identification honnête. (Se donne lorsque le nombre le justifie).</p> <p>OIS 103 3 cr.</p> <p>Développement technologique et l'emploi</p> <p>Mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique. Étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes de travail, sur les personnes et sur la société. Le rôle du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.</p> <p>Préalable: PED 107</p>	<p>OIS 104 3 cr.</p> <p>Psychométrie I</p> <p>Notions préliminaires de la psychométrie. Éléments de la mesure et de l'évaluation en orientation. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude des tests existants: leur nature, leurs qualités. Une attention spéciale sera donnée aux tests administrés et interprétés en vue d'un diagnostic en orientation. IDP, QIPIE, etc., Psychométrie et déontologie.</p> <p>OIS 200 3 cr.</p> <p>Sociologie de la réussite scolaire et professionnelle</p> <p>Place et position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie académique et la vie professionnelle. Position du diplôme dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et du capital culturel dans la réussite académique.</p> <p>Préalable: OIS 103</p> <p>OIS 300 3 cr.</p> <p>Choix et développement vocationnel I</p> <p>Ce cours a deux objectifs: introduire les étudiants aux programmes d'information et d'orientation et aux cours sur le choix et le développement vocationnel: perspectives historiques, définitions, importances et conceptions de l'orientation, pratiques professionnelles dans divers milieux; faire connaître les approches développementales de Ginzberg et al., Super et équipe, Riverin-Simard: théories, recherches, applications et évaluation ainsi que les facteurs socio-économiques et culturels dans le développement vocationnel (Blau et al., Hanghurst, etc.).</p> <p>OIS 301 3 cr.</p> <p>Documentation scolaire et professionnelle</p> <p>Formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et l'utilisation de diverses sources de documentation (scolaire, professionnelle et industrielle). Étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'information scolaire et professionnelle. Initiation à divers systèmes informatisés dans le domaine de l'information scolaire et professionnelle.</p> <p>OIS 303 3 cr.</p> <p>Politiques et programmes de main-d'oeuvre</p> <p>Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'oeuvre: code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets et convention collectives, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.</p> <p>OIS 304 3 cr.</p> <p>Économique et main-d'oeuvre</p> <p>Transformations et caractéristiques de la main-d'oeuvre dans un monde du travail en évolution. Main-d'oeuvre et taux de participation. Emploi et chômage: sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie, détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.</p>	<p>OIS 305 3 cr.</p> <p>Choix et développement vocationnel II</p> <p>Cette activité pédagogique vise à faire connaître les théories du choix et du développement vocationnel d'inspiration personnaliste (Roe, Holland), interactionniste (Limoges) ou fondée sur la prise de décision (Pelletier, Kniefelkamp et Bégin). Les auteurs privilégiés sont ceux qui ont présentement une influence directe sur l'information et l'orientation au Québec, comme le programme informatisé CHOIX (Holland), la position de la CPCOQ (Limoges), l'éducation au choix de carrière (Pelletier), etc.</p> <p>OIS 310 3 cr.</p> <p>L'insertion professionnelle des jeunes</p> <p>Définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search ») ou du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.</p> <p>Préalable: OIS 200.</p> <p>OIS 311 3 cr.</p> <p>Théories de la personnalité</p> <p>Ce cours vise à approfondir les connaissances sur la personnalité. Quatre dimensions permettent cet approfondissement: la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action. Quelques auteurs sont ici étudiés, d'une part parce qu'ils ont su intégrer en particulier deux de ces dimensions, et d'autre part parce qu'ils ont une incidence importante sur la relation d'aide et pédagogique. Ces auteurs sont: Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel) et Berne (rationnel et prise de conscience).</p> <p>Préalables: PED 313 et PED 314.</p> <p>OIS 312 3 cr.</p> <p>Psychopathologie, travail et orientation</p> <p>Étude des troubles de la personnalité provoqués par le travail ou l'absence de travail: perte d'estime de soi, identité, motivation, temporalité, humilité, culpabilité, épuisement professionnel, obsolescence, etc.). Nature et diagnostic. Situation de ces troubles dans divers courants de pensée psychologique. Étude des effets thérapeutiques du travail.</p> <p>OIS 313 3 cr.</p> <p>Système scolaire et marché du travail.</p> <p>Le système scolaire d'une société ne peut être compris sans référence à la situation de travail de cette société. Étude du système scolaire québécois à travers ses fondements, ses finalités, ses structures d'activités et de fonction, ses modes de fonctionnement, ses seuils d'accueil, les lois et règlements qui le régissent, ses liens et impacts sur le monde du travail et les divers passages de l'un à l'autre. (Substitution possible: PED 308)</p>
--	---	--

<p>OIS 314 3 cr.</p> <p>Insertion professionnelle par la création de son travail</p> <p>Sensibilisation à la création d'emploi. Développement d'habiletés à créer son travail et à aider d'autres personnes à appliquer ce mode d'insertion au marché du travail. Étude des caractéristiques psychologiques des créateurs de leur travail. Élaboration d'un projet de création de travail. Ce cours touche essentiellement le capital humain investi dans un projet de création de travail et non les aspects techniques (se donne en alternance avec OIS 406).</p>	<p>OIS 408 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation I : intérêts</p> <p>Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'exploration vocationnelle en fonction des intérêts et tendances de la personne. La composante affective de la personne est ciblée.</p> <p>Préalables : OIS 300 et OIS 305.</p>	<p>OIS 600 3 cr.</p> <p>Stage I de pratique en milieu scolaire</p> <p>Ce stage consiste en un séjour de quinze jours ouvrables dans une institution scolaire autre que le secondaire. Il vise à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. <p>Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.</p> <p>Préalables : OIS 407 et OIS 506.</p>
<p>OIS 400 3 cr.</p> <p>Organisation et milieux professionnels</p> <p>Notions sur les organisations dans l'entreprise. Analyse de différents milieux de travail au point de vue de la structure et du fonctionnement de l'entreprise ou de l'institution, des relations de travail, de la situation de l'organisation syndicale, de l'emploi, de la sélection, de la formation en cours d'emploi, des conditions de travail, de la satisfaction des travailleurs, des diverses tâches des travailleurs et de leurs exigences. Élaboration d'une étude de milieu.</p>	<p>OIS 409 3 cr.</p> <p>Psychométrie II : intérêts et aptitudes</p> <p>Administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intérêts et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement, comme Holland, ICIP, Epreuve groupement, Psychométrie, déontologie et counseling, etc.</p> <p>Préalable : OIS 104.</p>	<p>OIS 601 3 cr.</p> <p>Stage II de pratique en milieu scolaire (voir définition de OIS 600)</p>
<p>OIS 405 3 cr.</p> <p>Laboratoire de documentation professionnelle</p> <p>À partir de la documentation écrite, audiovisuelle et informatisée existante et de visites industrielles et/ou institutionnelles, ce cours vise l'exploration des professions, des secteurs d'activités professionnelles et des milieux de travail selon divers critères : nature du travail, exigences personnelles, conditions de travail, formation requise, perspectives d'emploi, exigences et modes d'embauche, etc., ainsi que l'application de ces connaissances dans des situations et des cas d'orientation.</p>	<p>OIS 410 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation II : valeurs et aptitudes</p> <p>Maintien et approfondissement des habiletés de la phase d'exploration vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase de compréhension (cristallisation, spécification) vocationnelle où la confrontation des valeurs, des aptitudes de la personne et des exigences du marché du travail constitue un objectif prioritaire. Les composantes affectives et cognitives de la personne sont ciblées.</p> <p>Préalable : OIS 408.</p>	<p>OIS 602 3 cr.</p> <p>Stage III de pratique en milieu scolaire (voir définition de OIS 600)</p>
<p>OIS 406 3 cr.</p> <p>Chômage et développement humain</p> <p>L'expérience du chômage fait mal parce qu'elle touche les individus dans ce qu'ils ont de plus important : valeurs, motivation, style de vie, etc. Cette activité vise d'abord à faire prendre conscience aux participants des effets psycho-sociaux du chômage sur les individus et ensuite à intégrer cette prise de conscience par des études de cas. Cette activité s'adresse à toute personne désirant apprivoiser ce phénomène dans le but d'intervenir éventuellement auprès des chômeurs-chômeuses. (Se donne en alternance annuellement avec OIS 314)</p>	<p>OIS 506 3 cr.</p> <p>Animation, méthodes et information</p> <p>Cette activité est une initiation à des méthodes d'animation comme le groupe de tâches, la résolution de problèmes sans perdants, le renue-méninge, le retour d'intégration, la clarification de valeurs et le dilemme moral. D'autres méthodes d'information seront étudiées parmi les suivantes : auto-information, groupes de tâches. Description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information.</p>	<p>OIS 603 3 cr.</p> <p>Stage I de pratique au niveau secondaire</p> <p>Ce stage consiste en un séjour de quinze jours ouvrables dans une institution scolaire de <i>niveau secondaire</i>. Il vise à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités d'observation et d'insertion, - activités d'intervention (groupes et individuelles), - activités reliées à la documentation et à la psychométrie, - activités d'encadrement, - rapport. <p>Préalables : OIS 407 et OIS 506.</p>
<p>OIS 407 3 cr.</p> <p>Programmes d'information et d'orientation professionnelles</p> <p>Conception et étude de programmes en information scolaire et professionnelle, identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeurs et détenus, adultes, etc.). Cours complémentaires : OIS 506, PED 301</p>	<p>OIS 507 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en milieu scolaire</p> <p>Séjour, quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalables : OIS 301, OIS 400, OIS 405.</p>	<p>OIS 604 3 cr.</p> <p>Stage II de pratique au niveau secondaire (voir définition de OIS 603)</p>
<p>OIS 508 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en milieu extrascolaire</p> <p>Séjour, quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalables : OIS 301, OIS 400, OIS 405.</p>	<p>OIS 605 3 cr.</p> <p>Stage III de pratique au niveau secondaire (voir définition de OIS 603)</p>	<p>OIS 606 3 cr.</p> <p>Stage I de pratique en milieu extrascolaire</p> <p>Ces stages de 15 jours ouvrables s'effectuent dans un organisme dont la préoccupation est d'aider directement ou indirectement les individus dans leur cheminement d'orientation. Les organismes des catégories suivantes constituent des milieux privilégiés pour ces stages : centres d'emploi, entreprises privées, centres communautaires, etc. Les clientèles aidées sont les suivantes : adultes en réorientation, pré-retraités, chômeurs, accidentés, ex-détenus, décrocheurs, etc.</p>

Ces stages visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention pour une clientèle particulière. Les activités reliées à ces stages sont les suivantes :

- activités d'observation et d'insertion,
- activités d'intervention (groupes et individuelles)
- activités reliées à la documentation et à la psychométrie,
- activités d'encadrement,
- rapport.

Note : (Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.)

Préalables : OIS 407 et OIS 506.

OIS 607 3 cr.

Stage II de pratique en milieu extrascolaire (voir définition de OIS 606)

OIS 608 3 cr.

Stage III de pratique en milieu extrascolaire (voir définition de OIS 606)

OIS 701 3 cr.

Éducation à la carrière

Étude du concept d'éducation à la carrière : composantes, applications. Comparaison avec d'autres approches dans l'orientation et le développement de la carrière. Élaboration d'un projet d'éducation à la carrière en vue de l'implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.

OIS 703 3 cr.

Intervention en petits groupes

Objectif : développer les habiletés d'animateur d'un groupe restreint centré sur la tâche suivante : aider les individus à formuler, réaliser, maintenir ou dénouer des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent ou leur conviennent. Les habiletés privilégiées se dégagent des théories du counseling de groupe. Préalables : OIS 408 et 410

OIS 706 3 cr.

Counseling d'orientation III

Maintien et perfectionnement des habiletés des phases d'exploration et de compréhension (cristallisation, spécification) vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase de réalisation vocationnelle. Cible : le counseling d'emploi.

Préalables : OIS 410.

OIS 711 1 cr.

Éthique professionnelle

Étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : CPCOQ, SCOC.

OIS 713 3 cr.

Entraide vocationnelle

L'entraide psychologique. Application théorique et pratique au niveau des personnes et des groupes. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'un service d'entraide vocationnelle sont recréées : positionnement personnel et professionnel, formation et entraînement des futurs entrainants vocationnels, conception et mise en place des infrastructures.

OIS 714 3 cr.

Éducation et emplois

L'étude de l'impact de la situation socio-économique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socio-économique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715 3 cr.

Counseling d'emploi I

Cette activité se situe au niveau de la phase de réalisation professionnelle. Intégration du counseling d'orientation dans les situations de travail : phases du chômage, maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalables : OIS 408 et OIS 410

OIS 716 3 cr.

Psychométrie III : intelligence et personnalité

Administration et interprétation, dans une perspective d'orientation, des tests d'intelligence et de personnalité, collectifs et individuels, les plus utilisés.

Préalable : OIS 104

OIS 717 3 cr.

Counseling d'emploi II

Approfondissement des habiletés maîtrisées en Counseling d'emploi I. Intégration du counseling d'orientation face au marché du travail : les phases du chômage, la maîtrise des habiletés relationnelles aux niveaux élevés dans la solution de problèmes d'emploi (directionnalité), les stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, l'autogérance et les autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 715

OIS 718 2 cr.

Séminaire de pratique individuelle

Présentation et discussion de cas de clients rencontrés en Counseling d'emploi I et II.

OIS 719 1 cr.

Rapport d'intégration

Rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

OIS 720 3 cr.

Stage avancé de pratique professionnelle I

Ces stages visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, seuls ou en groupes dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718, 719 et 722

OIS 721 3 cr.

Stage avancé de pratique professionnelle II

(Voir description de OIS 720)

OIS 722 2 cr.

Séminaire de pratique de groupe

Conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du groupe restreint (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible des besoins d'orientation.

Préalable : OIS 703.

ORP

ORP 300 3 cr.

L'ordinateur comme outil didactique

Familiarisation avec l'ordinateur à travers des situations d'apprentissage utilisant le langage LOGO. Construction d'algorithmes de programmation. Heuristiques de résolutions de problèmes par le langage de programmation. Construction de procédures en LOGO et développement de concepts dans une pédagogie cognitive. Réalisation de situations d'apprentissage sur l'ordinateur, discussion de leur valeur, comparaisons avec des situations d'apprentissage réalisées sans ordinateur.

PED

PED 101 3 cr.

Pédagogie au Préscolaire

Faire connaître à l'étudiant les principes, les objectifs et les divers programmes proposés par le M.E.Q. Lui présenter également l'origine et l'évolution de la pensée préscolaire. Le rendre conscient de ses attitudes, de son rôle et de ses interventions auprès des enfants de 4-6 ans. Enfin, guider l'étudiant dans l'organisation matérielle et pédagogique en lui permettant de connaître, de choisir, d'expérimenter et d'évaluer une méthodologie et des instruments didactiques appropriés.

PED 105 3 cr.

Initiation à la pédagogie ouverte

Occasion pour l'étudiant de vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'Université ou dans le milieu. Participation à la mise en œuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

PED 107 3 cr.

Initiation à la recherche en éducation

Donner à l'étudiant la possibilité de devenir un consommateur averti de la recherche. Le mettre en contact avec divers types de recherche. Lui donner l'occasion de prendre connaissance de la démarche de quelques chercheurs. Le sensibiliser à divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique, (étude critique des sciences), en particulier lui permettre d'acquiescer une vue critique de la recherche, qu'elle soit qualifiée de « scientifique » ou autrement.

PED 109	3 cr.	PED 114	3 cr.	PED 137	3 cr.
Introduction à la pédagogie		Éducation et développement		Éducation à la paix	
<p>Ce cours propose à l'étudiant un cadre de référence lui permettant de définir et de comparer différents concepts reliés à la pédagogie : éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation : les concepts apprentissage, enseignement et pédagogie seront approfondis par rapport aux dimensions information/communication, esthétique/science.</p> <p>La présentation de divers courants pédagogiques contemporains (l'éducation populaire, pédagogie ouverte, pédagogie Freinet, pédagogie de situation, enseignement individualisé, courant technologique, les alternatives, éducation populaire...) ainsi que les résultats de différentes études et recherches illustreront l'application des concepts mentionnés.</p>		<p>Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à comprendre la relation entre l'éducation et le développement social et économique, à partir de l'étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. L'activité examinera également de façon critique certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, ainsi que les activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.</p>		<p>Le but de ce cours est d'illustrer comment un système d'éducation peut traiter la question de la paix mondiale. Parmi les nombreuses approches possibles de l'éducation à la paix, cette activité privilégie celle de la philosophie et de la psychologie. Ainsi, les fondements du cours sont les suivants : la paix mondiale est présentement un symbole puissant mais à cause de la multiplicité des images de guerre, elle parvient difficilement à prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Les étudiant(e)s seront invité(e)s à approfondir cette préoccupation de l'humain par diverses lectures sur les fondements de la paix, par la mise en relation de ce concept avec celui de représentation (système, symbole, signe), et par l'étude de la paix comme valeur sûre et juste. Au cours de cette activité, les étudiant(e)s seront amené(e)s à élaborer un projet individuel ou de groupe sur la thématique générale de la paix mondiale.</p>	
PED 110	3 cr.	PED 115	3 cr.	PED 138	3 cr.
Éduquer pour la personne ou pour la société ?		Éducation comparée – famille et culture		Séminaire I : Éducation et société	
<p>Cette activité se propose d'aider l'étudiant à percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant. Les activités s'attachent à analyser toute société, mais particulièrement la société québécoise, comme un système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. La réflexion et l'interprétation de l'étudiant sont orientées vers des thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et vers des questions qui font ressortir à quel point l'éducation, en toute société, est en relations profondes et constantes avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.</p>		<p>Cette activité vise à étudier les pratiques éducatives familiales qui ont cours dans différentes sociétés, à les situer par rapport à la culture (ou sous-culture) et à l'organisation sociale dans son ensemble, et à examiner les effets de ces pratiques sur la socialisation de l'enfant.</p> <p>Les relations entre les pratiques éducatives du milieu familial et celles du milieu scolaire seront également analysées, ainsi que les conflits possibles entre les valeurs véhiculées par chacun de ces milieux. La situation particulière de l'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation sera examinée, de manière à illustrer plus concrètement les conséquences de tels conflits sur le développement de l'enfant et les diverses façons de les surmonter.</p>		<p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	
PED 111	3 cr.	PED 116	3 cr.	PED 139	3 cr.
Les grands problèmes de l'éducation dans le monde		Les réformes de l'éducation dans différents pays		Séminaire II : Éducation comparée et internationale	
<p>Cette activité vise principalement à développer chez l'étudiant une compréhension générale de quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et à étudier, dans leur contexte socio-politique, des tentatives de solution à ces problèmes. Les problèmes abordés seront sélectionnés parmi les suivants : l'accès à l'éducation et la démocratisation de l'enseignement, l'abandon scolaire (drop-out), la formation professionnelle et l'emploi, l'adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, l'innovation pédagogique, l'éducation non scolaire la formation des enseignants, la gestion des systèmes scolaires, la coopération internationale en matière d'éducation. Cette activité vise également à initier l'étudiant au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.</p>		<p>Cette activité a pour objet l'étude du processus de changement en éducation, en mettant l'accent sur les changements délibérés entrepris à grande échelle, comme l'introduction de nouveaux programmes, la restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. L'analyse de quelques projets de réforme entrepris au Canada et dans d'autres pays, de leurs modalités d'implantation et de leurs résultats servira à mettre en évidence les facteurs favorables au changement ainsi que les principaux obstacles d'ordre administratif, culturel et pédagogique.</p>		<p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	
PED 113	3 cr.	PED 118	3 cr.	PED 140	3 cr.
Systèmes scolaires québécois et étrangers		Connaissance de l'individu et de son développement		Séminaire III : Croissance humaine et éducation	
<p>Cette activité vise à faire connaître la structure, les finalités, les objectifs et le mode de fonctionnement du système scolaire québécois, en mettant en évidence ses ressemblances et des différences avec quelques systèmes scolaires d'autres provinces et d'autres pays. Cette activité examine également de quelle manière certaines expériences américaines et européennes ont influencé le système scolaire québécois.</p>		<p>Cette activité permettra l'acquisition d'un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine. Ces composantes, d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux seront étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.</p>		<p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	
				PED 141	3 cr.
				Séminaire IV : Intervention éducative et apprentissage	
				<p>Ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles ; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.</p>	
				PED 202	3 cr.
				Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques	
				<p>Acquisition systématique et progressive d'habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'Université et/ou dans le milieu scolaire. Observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.</p>	

<p>PED 203 3 cr.</p> <p>Séminaire d'ingération théorie-pratique</p> <p>Approfondir sa connaissance de l'intervention éducative au préscolaire et perfectionner ses propres interventions à travers un processus d'auto-analyse, selon une démarche d'intégration de la théorie et de la pratique. S'habituer à concevoir et à réaliser l'organisation pédagogique d'une classe maternelle : planification à long terme d'une étape et préparation, expérimentation et analyse critique d'activités adaptées à des enfants de 4-6 ans.</p>	<p>PED 304 3 cr.</p> <p>Instrumentation pédagogique</p> <p>S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, cette activité pédagogique étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, les apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audiovisuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.</p>	<p>PED 313 3 cr.</p> <p>Psychologie du développement humain I</p> <p>Étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford. Génèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement ; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.</p>
<p>PED 204 2 cr.</p> <p>Activités d'éveil aux dimensions humaines et spirituelles de l'enfant de 4-6 ans</p> <p>Découvrir et approfondir les conditions de développement des aspects affectif, moral et spirituel de la vie, chez le jeune enfant. Conceptualiser son propre système de représentation en regard des différentes valeurs culturelles et religieuses ; se sensibiliser aux objectifs du développement global du jeune enfant ; utiliser certaines techniques comme celles de la détente, du contrôle de soi, de la centration et de la visualisation.</p>	<p>PED 306 3 cr.</p> <p>Animation du groupe scolaire</p> <p>Connaissances théoriques et pratiques sur la formation du groupe-classe et sur certaines variables qui y sont rattachées, notamment le climat de groupe (cohésion, leadership, communication, attraction, normes), le type de regroupement utilisé (groupe-classe, équipe, individu) et le type d'animation pédagogique privilégié. Étude du rôle de l'enseignant : prise de conscience de l'impact de sa dynamique personnelle (attitudes, préjugés, valeurs) et interpersonnelle (processus circulaire, relation d'autorité) sur la vie du groupe scolaire.</p>	<p>PED 314 3 cr.</p> <p>Psychologie du développement humain II</p> <p>Étude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loevinger, Kohlberg, Selman, etc.</p>
<p>PED 205 2 cr.</p> <p>Activités d'éveil à la démarche scientifique de l'enfant de 4-6 ans</p> <p>Explorer l'environnement avec le jeune enfant selon une démarche scientifique : observation systématique, interrogation et questionnement, expérimentation active, interprétation des résultats. Concrétiser cette démarche par l'organisation d'un coin de sciences, des sorties dans la nature, etc. Se sensibiliser à l'impact de la présence de l'informatique dans l'environnement de l'enfant et à son utilisation dans la démarche d'apprentissage de celui-ci.</p>	<p>PED 308 3 cr.</p> <p>Système scolaire québécois</p> <p>Étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.</p>	<p>PED 315 3 cr.</p> <p>Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant</p> <p>Théories sur le développement psychologique de la personne (Maslow, Erikson, Loevinger). Analyse et évaluation de programmes visant le développement socio-affectif de l'enfant selon les critères suivants : orientation théorique, buts poursuivis, degré de structuration, stades de développement de la clientèle, pré-attitudes personnelles et interpersonnelles.</p>
<p>PED 206 2 cr.</p> <p>Activités d'éveil à la démarche artistique chez l'enfant de 4-6 ans.</p> <p>Expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans. Réfléchir sur le type d'interventions qui amène l'enfant à réaliser une création authentique. Explorer certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie, rythmique) ; langage dramatique et littérature enfantine (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage) ; langage musical (exploration sonore et vocale, écoute musicale, discrimination auditive, audition intérieure) ; langage plastique (dessin, peinture, collage, gravure, impression, modelage, assemblage). Planification, organisation et évaluation d'activités.</p>	<p>PED 309 2 cr.</p> <p>Système scolaire de la province de Québec</p> <p>Législation et organisation du système scolaire du Québec. Lois et règlement intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cegeps, commissions scolaires, régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.</p>	<p>PED 316 3 cr.</p> <p>Développement moral de l'enfant</p> <p>Étude de l'approche cognitive-développementale de Kohlberg et de Piaget. Le jugement moral selon la théorie de l'apprentissage social. Étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale à l'école : l'utilisation de la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et de la pédagogie de clarification des valeurs. Interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.</p>
<p>PED 301 3 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention pédagogique</p> <p>Étude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'établissement, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.</p>	<p>PED 312 3 cr.</p> <p>Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social</p> <p>Étude des principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, dimension affective, dimension sociale. Apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep, pourra remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).</p>	<p>PED 317 3 cr.</p> <p>Développement cognitif de l'enfant I</p> <p>Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension opérative de celle-ci : les stades de développement, le développement des notions. L'équilibration des structures cognitives, la contradiction, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu préscolaire et primaire.</p>
	<p>PED 318 3 cr.</p> <p>Développement cognitif de l'enfant II</p> <p>Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension figurative de celles-ci : la fonction symbolique, l'image mentale, la perception, la mémoire. Observation de ce phénomène au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu scolaire, préscolaire et primaire.</p>	

<p>PED 319 3 cr.</p> <p>Pédagogie et fonction symbolique</p> <p>Faire découvrir à l'étudiant l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant. Amener l'étudiant à faire une critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Permettre à l'étudiant de faire des relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Amener l'étudiant à développer une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.</p> <p>Préalable : PED 312 ou l'équivalent</p>	<p>PED 331 3 cr.</p> <p>Actualité et devenir du Préscolaire</p> <p>Cette activité pédagogique étudiera des thèmes spécifiques au Préscolaire ou approfondira des thèmes déjà abordés. Les thèmes susceptibles d'être traités sont les suivants : collaboration entre éducateur et parents, organisation, fonctionnement de garderie et conséquences importantes pour l'enfant qui entre en maternelle, passage à la 1re année, place des spécialistes, intégration des enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc.</p> <p>Préalable : PED 101</p>	<p>PED 335 2 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire (II)</p> <p>Ce cours vise à faire acquérir chez l'étudiant les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe. Les aspects suivants sont traités : les concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée ; la politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire ; les fonctions assignées à l'évaluation ; l'utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation ; les modèles et stratégies d'évaluation ; les instruments de mesure et d'évaluation. L'intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention est également abordée.</p> <p>Préalable : PED 334 Intervention pédagogique au secondaire (I)</p>
<p>PED 320 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'apprentissage</p> <p>Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.</p>	<p>PED 332 3 cr.</p> <p>Approches pédagogiques égalitaires</p> <p>Cette activité pédagogique vise d'abord à sensibiliser l'étudiant aux différentes formes de discrimination dans le système éducatif, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le socio-centrisme : cette sensibilisation se fera par l'étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. par l'examen de pratiques éducatives courantes pouvant être source de discrimination. L'étudiant sera ensuite amené à considérer différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste et à en percevoir les limites.</p>	<p>PED 336 2 cr.</p> <p>Compréhension des phénomènes d'apprentissage</p> <p>Introduction à l'explication du phénomène d'apprentissage. Les facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation ; leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.</p>
<p>PED 321 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'intelligence</p> <p>Principales conceptions de l'intelligence, caractéristiques majeures de chacune, relations qui existent entre elles. Étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.</p>	<p>PED 333 2 cr.</p> <p>Instrumentation pédagogique</p> <p>Initiation à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement : moyens visuels non projetés, la projection fixe, les documents pour rétro-projecteurs, les moyens sonores, la vidéo. Production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique. Initiation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. Présentation de l'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.</p>	<p>PED 337 2 cr.</p> <p>Développement de l'adolescent</p> <p>Étude du développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent. La construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluri-ethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extra-scolaires sur le développement des adolescents.</p>
<p>PED 322 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'adolescent</p> <p>Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire. Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. - La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.</p>	<p>PED 334 3 cr.</p> <p>Intervention pédagogique au secondaire (I)</p> <p>Ce cours vise à faire maîtriser par l'étudiant les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée. Les aspects suivants sont traités : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement ; choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audiovisuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.</p>	<p>PED 338 1 cr.</p> <p>Introduction à l'école secondaire québécoise</p> <p>Ce cours vise à initier l'étudiant aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire. Les aspects suivants sont abordés : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, survol historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.</p>
<p>PED 323 3 cr.</p> <p>Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant d'âge scolaire</p> <p>Concepts d'apprentissage et de difficultés d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage vues comme problème médical, comme acquisition d'habitudes comportementales inefficaces et comme manifestation de styles cognitifs individuels. Les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes ainsi que l'étude de leur évolution. Impact de ces difficultés sur la vie évolutive de l'enfant, sur sa vie à l'école, sur les parents et sur la famille en général. Possibilités d'intervention et d'aide de l'enseignant face à ces difficultés mineures.</p>	<p>PED 339 2 cr.</p> <p>L'enseignement et la communication</p> <p>Ce cours vise à amener l'étudiant à comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations. Les notions fondamentales des théories de la communication sont abordées : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Le rôle de l'enseignant et sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants seront également examinés de façon critique. Le cours vise aussi à cerner les conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.</p>	
<p>PED 329 2 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage</p> <p>Concept d'apprentissage vu par les écoles behavioriste, néo-behavioriste et cognitiviste. Interrelations entre la psychologie de l'apprentissage et les autres champs d'étude de la psychologie. Applications de ces aspects théoriques essentiels aux activités d'apprentissage des écoliers dans le milieu scolaire.</p>		

<p>PED 340 2 cr.</p> <p>Concepts et orientations en pédagogie</p> <p>Cette activité vise à fournir à l'étudiant un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques. Définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc... Relation entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.</p>	<p>PED 344 2 cr.</p> <p>Éducation interculturelle</p> <p>Ce cours vise à initier l'étudiant à la problématique de l'intervention éducative en milieu pluri-ethnique. Les activités abordent notamment les questions suivantes : insertion socio-scolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psycho-sociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants. Les activités proposées visent également à amener l'étudiant à maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.</p>	<p>PED 801 3 cr.</p> <p>Statistiques II</p> <p>Étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.</p>
<p>PED 341 2 cr.</p> <p>Séminaire sur les pratiques d'enseignement I</p> <p>Cette activité vise à initier l'étudiant à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves. L'observation et l'analyse de l'enseignement fait appel à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle constitue un lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. Cette activité doit également permettre à l'étudiant d'identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.</p>	<p>PED 345 2 cr.</p> <p>Organisation scolaire et intervention</p> <p>Étude des principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'organisation scolaire : analyse de la situation pédagogique (besoins de l'élève, environnement humain et matériel) ; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques) ; stratégies et techniques d'intervention en observation, en motivation, en contrôle de comportements... ; organisation et gestion du groupe-classe ; autres aspects comme l'intégration des apprentissages, les formules pédagogiques...</p>	<p>PED 803 3 cr.</p> <p>Méthodes de recherche</p> <p>Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.</p>
<p>PED 342 1 cr.</p> <p>Séminaire sur les pratiques d'enseignement II</p> <p>Par cette activité, l'étudiant est amené à analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation. Le séminaire constitue un lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Des problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire sont également analysés. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.</p> <p>Préalable : PED 341 Séminaire sur les pratiques d'enseignement I</p>	<p>PED 346 3 cr.</p> <p>Évaluation et intervention</p> <p>Étude des principaux aspects de l'intervention qui relèvent de l'évaluation : formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs, problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages, distinction entre les différentes modalités de mesure et d'évaluation, transmission des données de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.</p>	<p>PED 804 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche</p> <p>Présentation de travaux de recherches en cours, en vue d'en faire une étude critique, de permettre aux étudiants de prendre contact avec différentes méthodes de recherche scientifique et de favoriser les échanges sur des aspects théoriques liés aux différents projets de recherche des étudiants.</p>
<p>PED 343 1 cr.</p> <p>Séminaire sur les pratiques d'enseignement III</p> <p>Cette activité doit permettre à l'étudiant de faire le bilan de ses habiletés d'enseignement et d'identifier les conditions favorables à son développement professionnel. Certaines expériences novatrices en enseignement sont également abordées. À travers l'étude de cas d'expériences pédagogiques jugées intéressantes, l'étudiant sera invité à réfléchir sur ses perspectives de développement professionnel.</p> <p>Préalable : PED 342 Séminaire sur les pratiques d'enseignement II</p>	<p>PED 403 3 cr.</p> <p>Fondements philosophiques et sociaux de l'éducation</p> <p>Survol systématique du système social et du système scolaire avec illustrations des relations qui font de l'éducation à la fois le résultat et l'origine du changement social. Identification des différentes théories de l'homme et de son destin qui conduisent à l'adoption (et à la transformation) des valeurs, des idéologies et des pédagogies. Applications soutenues à la « crise de l'éducation » reflet de la « crise de civilisation ».</p>	<p>PED 806 3 cr.</p> <p>Éducation, écoles et sociétés</p> <p>Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un reflet, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du « meilleur » devenir de ses membres ; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisations de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.</p>
<p>PED 404 3 cr.</p> <p>Animation II</p> <p>Approfondissement des notions relatives au groupe scolaire (orientation du groupe, utilisation de ses ressources, canalisation de son énergie). Observation et analyse du vécu scolaire des stagiaires (interventions auprès des enfants, travail avec les pairs, regroupements parents-maîtres). Étude théorique et pratique du rôle d'animateur scolaire (personnes-ressources, facilitateur d'apprentissage) et de ses fonctions (organisation, clarification, facilitation).</p> <p>Préalable : PED 306</p>	<p>PED 807 3 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage</p> <p>Cette activité pédagogique est un approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories pavlovienne et skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.</p>	<p>PED 810 3 cr.</p> <p>Communication, éducation et évolution</p> <p>Quelques concepts et valeurs explicites ou implicites à l'éducation seront revus et analysés selon différentes perspectives : théorie des systèmes, positivisme, behaviorisme, sociologie, anthropologie, théorie de l'information, art et psychanalyse en vue de déboucher sur une réflexion critique posé en des termes de « limite et d'expansion éducative ». Réflexion critique qui sera ensuite poursuivie dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte et de communication.</p>

PED 811	6 cr.	PED 826	3 cr.	PED 832	3 cr.
Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention		Séminaire sur l'intégration des activités au Préscolaire et au Primaire		Élaboration d'un projet de recherche I	
Étude et critique des rationnels sous-tendant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la méthodologie des interventions auprès des enfants en difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage. Études et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.		Présentation et analyse des mises en situation intégrant diverses disciplines au Préscolaire et au Primaire. Développement d'un cadre conceptuel permettant l'élaboration de telles situations. Initiation à la méthodologie de la recherche en didactique.		Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire le point sur ses antécédents afin de mieux vérifier l'adéquation entre ses acquis et ce qu'il veut réaliser, d'identifier et de justifier globalement son thème de recherche, de prévoir les retombées souhaitées, d'identifier une ou des personnes ressources qui pourront assumer la fonction de directeur de recherche, de planifier les moyens nécessaires à la réalisation de sa recherche, d'établir un échéancier des étapes de réalisation de sa recherche.	
PED 813	3 cr.	PED 827	6 cr.	PED 833	3 cr.
Adaptation socio-affective II		Expérimentation		Théories de l'apprentissage et approches pédagogiques	
Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes : programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmars, formation de enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Gordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris ; faire ressortir les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.		Élaboration d'un projet d'expérimentation en milieu scolaire axé autant que possible sur l'intégration de disciplines et en relation avec le(s) champ(s) choisi(s) au module de didactique. Ce projet fait l'objet d'un exposé oral et écrit préalable à sa réalisation. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit. Ce projet peut jouer le rôle de pré-expérimentation pour les étudiants inscrits à la maîtrise.		Cette activité pédagogique est un approfondissement des théories comportementales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viennent s'ajouter aux théories pavloviques, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée. Étude des diverses approches pédagogiques au Primaire comme applications de théories de l'apprentissage.	
PED 817	3 cr.	PED 828	3 cr.	PED 834	6 cr.
Langage oral et écrit		Apprentissage et informatique		Élaboration d'un projet de recherche II	
Modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit. Ainsi, les objectifs de cette activité pédagogique porteront en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.		Analyse critique des diverses utilisations pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les théories cognitives qui les sous-tendent. Présentation des fondements épistémologiques de l'intelligence artificielle et application des concepts développés par cette discipline à des situations concrètes d'apprentissage. Cette activité pédagogique se déroule sous forme d'ateliers et de séminaires.		Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'élaborer un projet de recherche, sous la supervision de son directeur de recherche. Ce projet constitue une première analyse critique des écrits scientifiques sur le sujet choisi, pose clairement le problème à étudier, décrit les différentes étapes de réalisation et fournit les données pertinentes à l'étude.	
PED 819	3 cr.	PED 829	3 cr.	PED 835	3 cr.
Logico-mathématiques		Séminaire sur les difficultés d'adaptation en milieu scolaire et sur l'organisation de la classe		Processus de compréhension et apprentissage	
Étude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logico-mathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.		Identification des principales difficultés d'adaptation qui se retrouvent dans le milieu scolaire. Conséquences de celles-ci sur le fonctionnement de l'enfant, du groupe scolaire. Développement des moyens d'intervention appropriés. Analyse des principales variables qui interviennent dans la classe. Étude des différentes notions qui s'y rattachent. Analyse et recherche de certaines modalités de fonctionnement.		Cette activité est essentiellement un séminaire de lectures dont l'objectif premier est d'établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage. Les principes et concepts discutés s'inscrivent spécifiquement dans les coordonnées de la psychologie cognitive. Les principaux thèmes abordés se regroupent sous les catégories suivantes : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompéhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.	
PED 823	3 cr.	PED 830	3 cr.	PED 836	3 cr.
Psychopédagogie de la déficience mentale		Fonction symbolique et développement de l'enfant de 4-6 ans		Élaboration d'un plan de perfectionnement	
Cette activité prépare l'étudiant à intervenir auprès des enfants, des adolescents et des adultes déficients mentaux. L'étudiant pourra fournir l'aide nécessaire aux enfants déficients qui intégreront le milieu le plus normalisant possible. Pour que cette intégration puisse se réaliser, l'étudiant doit se former en vue de devenir une personne-ressource auprès de l'enseignant et de la famille. Ainsi l'enfant déficient obtiendra le support nécessaire pendant sa période d'intégration.		Analyse des différents aspects du développement des enfants et de ses conséquences dans le processus éducatif. Élaboration d'un plan d'action qui mettrait en place des processus d'éducation adaptés, favorisant le développement intégral des enfants de 4-6 ans. Importance de la fonction symbolique dans le développement de l'enfant et sa nécessité dans ses apprentissages. Critique de différentes théories sur le jeu et leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.		Techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement. Élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).	
PED 825	3 cr.				
Laboratoire de recherche en évaluation au Primaire					
À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, mise au point d'un cadre conceptuel de référence, d'une méthodologie et d'outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes posés. Élaboration de projets et expérimentation en classe sous la forme d'une recherche-action. Évaluation des activités et de l'activité.					

PED 837 3 cr.**Méthodes de recherche et intervention en enseignement**

Initiation aux problématiques et aux méthodologies de recherche en enseignement. Planification d'un projet de recherche et d'intervention en enseignement.

PED 838 3 cr.**Expérimentation I**

Élaboration et réalisation d'une préexpérimentation en milieu scolaire à partir d'un problème précis tiré du champ d'enseignement principal de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de la préexpérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

PED 839 3 cr.**Enseignement, écoles et sociétés**

Identification, analyse et évaluation des divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire : objectifs, programmes, méthodes ; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

PED 840 3 cr.**Laboratoire de recherche en évaluation**

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, mise au point d'un cadre conceptuel de référence, d'une méthodologie et d'outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes posés. Élaboration de projets et expérimentation en classe sous la forme d'une recherche-action. Évaluation des activités et de l'activité.

PED 841 3 cr.**Méthodes et techniques de recherche I**

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique en éducation. Les aspects suivants sont notamment abordés : les caractéristiques de la démarche scientifique, les outils de travail du chercheur, les principales étapes d'une recherche, la recherche-action et la recherche descriptive, la statistique descriptive. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 842 3 cr.**Méthodes et techniques de recherche II**

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique en éducation. Les aspects suivants sont notamment abordés : la généralisation des résultats, l'inférence statistique, les schémas expérimentaux, l'analyse de variance, l'interprétation des données et les conclusions de la recherche. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants. (Préalable : PED 841)

PRS**PRS 800 15 cr.****Essai**

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ principal choisi par l'étudiant dans le module de didactique, qu'il soit allié ou non à un autre champ disciplinaire. L'essai s'appuie sur une expérimentation préalable dans le milieu scolaire. Il doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus. La réalisation de l'essai suppose comme préalables que les trois premiers blocs d'activités soient complétés et que l'activité PED 803 ait été réussie.

PRS 801 12 cr.**Essai**

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiant. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

Préalables : PED 837, PED 838 et DID 806.

PSC**PSC 700 3 cr.****Méthodologie de recherche en enseignement**

Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'étudier les principales étapes de la recherche intervention : cette dernière peut se définir comme une sorte de mouvement, un processus de va-et-vient entre les propositions et les faits, ou un dialogue entre la théorie et la pratique. Alimenté par les connaissances théoriques de son champ d'intervention et par l'analyse de ses propres expériences, l'étudiant amorce les étapes de préparation des « projets formation ».

PSC 701 à 703 1 cr. chacun**Séminaire I, II et III**

Chaque séminaire permet l'exploration collective de travaux qu'effectuent les étudiants dans le cadre des projets de formation, en vue d'en faire une étude critique, de favoriser les échanges sur des aspects théoriques et pratiques liés aux différents projets réalisés ou en cours. Les informations, les suggestions et les questions qui peuvent faire avancer l'étude ou l'exploration du sujet sont particulièrement attendues des participants.

PSG 704 à 707 6 cr. chacun**Projet de formation I à IV**

Chaque projet permet à l'étudiant, soit l'élargissement et l'approfondissement de ses connaissances scientifiques et techniques dans son champ d'enseignement, soit le développement de méthodes d'enseignement favorisant les apprentissages de ses étudiants. L'étudiant, à chaque projet est accompagné par un professeur-tuteur, spécialiste dans le domaine relié à son champ d'enseignement. Afin de respecter ce dernier engagement, l'Université déclare régulièrement ses domaines d'expertises en fonction des ressources dont elle dispose.

PSE**PSE 100 3 cr.****Développement neuro-physiologique**

Étude des phénomènes de la croissance neuro-physiologique de la conception à l'âge adulte. Étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques, et des handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 3 cr.**Développement socio-affectif I**

Étude des stades de développement de la personnalité de la naissance à la vieillesse à la lumière des théories psychologiques de nature génétique. Étapes de construction de la personnalité selon Odier et Erikson. Étude de l'intégration des valeurs humaines et religieuses dans le développement de la personnalité.

PSE 103 3 cr.**Psychopédagogie de l'apprentissage**

Étude de différentes théories de l'apprentissage et des facteurs d'apprentissage. Étude de certaines théories de la motivation.

PSE 104 3 cr.**Législation scolaire, sociale et droits de l'enfant**

Étude des systèmes qui régissent l'organisation des milieux scolaires et des affaires sociales, ainsi que les législations qui président à l'évolution des organismes scolaires, éducatifs, juridiques, sociaux dans notre société.

PSE 112 4 cr.**Développement intellectuel**

Étude du concept d'intelligence selon différents auteurs. La conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget. Applications de certains tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets.

PSE 113	2 cr.	PSE 120	2 cr.	PSE 304	3 cr.
Techniques d'analyse quantitative Étude compréhensive et interprétative des statistiques univariées au plan de la présentation et de la signification des mesures de tendance centrale, de dispersion et de standardisation des données. On y fait aussi une première incursion dans l'analyse bivariée et dans la statistique inférentielle.		Techniques d'expression corporelle Basée sur l'expérimentation personnelle, cette activité permet à l'étudiant de vivre pour pouvoir favoriser chez l'autre l'expérience de la prise de conscience de son corps. Cette activité par ses apports théoriques et pratiques habilite le psychoéducateur à l'intervention psycho-corporelle par des techniques de relaxation et de détente active.		Délinquance et criminalité Étude des états caractériels, de la délinquance juvénile et des états psychopathiques.	
PSE 114	2 cr.	PSE 121	3 cr.	PSE 306	3 cr.
Méthodologie scientifique Initiation au processus et aux moyens utilisés en recherche scientifique. L'objectif général de cette activité est d'habiller l'étudiant(e) à devenir consommateur(trice) averti(e) des recherches de cette nature*. On y expose entre autres, les étapes d'une recherche scientifique, les types de recherche et certaines techniques de collectes de données ainsi que leur élaboration. * L'accent est mis sur l'utilisation et la critique d'écrits scientifiques en éducation et en psychologie.		Intervention psychoéducative en milieu communautaire Intégration en milieu communautaire des personnes en difficulté : objectifs, problèmes, formes d'intervention. Rôle du psycho-éducateur dans différentes constituantes du milieu communautaire et comme intervenant direct auprès des personnes de ces milieux.		Étude de cas I Application des connaissances acquises à un cas, en vue de tracer une anamnèse, un portrait comportemental, un portrait dynamique, et de poser un diagnostic. Cette démarche de l'étudiant favorisera l'utilisation du fait d'observation pour la cueillette des données.	
PSE 115	2 cr.	PSE 122	3 cr.	PSE 307	3 cr.
Stage I Pratique de l'observation par l'insertion de l'étudiant dans les différents milieux reliés à l'adaptation.		Intervention psychoéducative en milieu familial Développer chez les étudiants des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation, dans une perspective d'accompagnement ou de soutien psycho-éducatif. Regards sur les aspects dynamiques de la famille. Modèles d'intervention et d'observation en système familial.		Intervention individuelle et programming Étude des techniques d'intervention individuelle et de la « programmation » des activités de la vie quotidienne tenant compte des objectifs de la rééducation et du jeune en processus de rééducation. L'éducateur, par ses attitudes, ses interventions et l'organisation des activités se situe avec le jeune pour l'assister dans sa rééducation.	
PSE 116	3 cr.	PSE 123	3 cr.	PSE 308	3 cr.
Intervention psychoéducative en milieu scolaire Sensibilisation à la structure et à l'organisation qui composent l'environnement scolaire ainsi qu'aux modalités de services aux élèves en difficulté.		Le phénomène de la toxicomanie et l'intervention Cette activité vise à faire acquérir à l'étudiant les connaissances et les habiletés nécessaires au dépistage et à l'intervention auprès des toxicomanes. L'étudiant prendra connaissance des éléments déclencheurs de la toxicomanie et son impact au niveau personnel et social : cette activité présentera des théories sur la désintoxication et des formes de traitement ; elle touchera aux aspects légaux et juridiques et présentera l'organisation actuelle de la prise en charge du toxicomane juvénile et adulte.		Étapes de rééducation Étude de l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptes. Étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité. Préalables : PSE 101-102	
PSE 117	1 cr.	PSE 204	2 cr.	PSE 309	3 cr.
L'expression et la rééducation À travers différentes dynamiques personnelles, identifier l'apport de l'expression sous toutes ses formes dans l'intervention auprès des personnes en difficultés. Cette activité se veut une introduction aux activités appelées : techniques d'expression – arts plastiques, musicothérapie et expression corporelle.		Développement socio-affectif II Théories du développement des composantes et instances de la personnalité avec accent majeur sur le développement du « Moi », selon Redl et Wineman. Application des concepts à l'analyse d'observation de comportements humains.		Intervention en déficience mentale À partir des données développementales de la personne, l'étudiant adapte et applique les techniques d'intervention aux enfants déficients mentaux. Recherche d'instruments d'intervention spécifiques à ce type d'enfants. Préalable : PSE 312	
PSE 118	2 cr.	PSE 205	2 cr.	PSE 310	2 cr.
Techniques d'expression : arts plastiques Les « Arts plastiques » un moyen privilégié d'expression et de créativité. Cette activité veut favoriser par son expérimentation personnelle de l'étudiant, une initiation aux arts plastiques et une habileté à l'utiliser comme moyen d'intervention.		Rééducation et société Ce cours vise à faire l'étude de l'histoire et de la philosophie de la rééducation à travers les courants sociaux actuels et à voir le rôle social du psycho-éducateur.		Développement social Étude de l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Agents de socialisation.	
PSE 119	2 cr.	PSE 206	6 cr.	PSE 311	4 cr.
Techniques d'expression : la musicothérapie Basée sur l'expérimentation personnelle, cette activité veut fournir à l'étudiant les éléments d'information, d'exécution et d'évaluation d'activités musicales à objectifs thérapeutiques.		Stage II Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.		Inadaptation socio-affective individuelle Étude des phénomènes d'inadaptation socio-affective de l'individu à la lumière des principales théories qui prévalent dans le domaine de la psycho-pathologie avec insistance sur les approches analytiques. Étude plus spécifique des phénomènes névrotiques, psychotiques et psychosomatiques. Étude des pathologies de l'intelligence dans une perspective diagnostique et thérapeutique.	

PSE 312 3 cr.**Déficience mentale**

L'objectif de cette activité est de présenter les connaissances fondamentales en déficience mentale. On traitera également des différentes approches pédagogiques en déficience mentale et des principales politiques à l'égard des personnes vivant avec un handicap intellectuel. L'étudiant se familiarisera avec différentes grilles d'observation et d'évaluation des comportements sociaux et des apprentissages de ces personnes.

PSE 313 2 cr.**Facteurs d'inadaptation sociale**

Étude des phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu et qui, constituent ainsi des facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels : la mère-célibataire, différentes formes de violence...

PSE 401 3 cr.**Entretien et rééducation**

Étude et pratique de différentes formes d'entretien thérapeutique individuel avec l'inadapté. Étude de l'entretien de semaine, de l'entretien de rééducation.

PSE 403 3 cr.**Étude de cas II**

Après avoir tracé un portrait comportemental et un portrait dynamique, et après avoir posé un diagnostic, l'étudiant doit faire un pronostic et élaborer un plan d'intervention rééducative pour un cas donné.

Préalable : PSE 306

PSE 404 10 cr.**Stage III**

Prise en charge complète de la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.

PSE 405 3 cr.**Phénomènes des groupes et intervention psychoéducative**

Étude des phénomènes de groupes : technique d'observation et d'analyse de ces comportements et techniques d'intervention par le psycho-éducateur.

PSE 500 3 cr.**Organisation de la rééducation**

Étude de la mise en place de différents milieux rééducatifs et préventifs : structure, personnel, activités. Applications à différents milieux : communautaire, scolaire, foyer de groupe, etc.

PSE 506 5 cr.**Synthèse psychoéducative : dimensions philosophique, éthique et clinique.**

Ce cours veut apporter une réflexion philosophique, éthique et clinique sur l'action rééducative utilisée par les psycho-éducateurs et autres professionnels et favoriser aussi une réflexion sur l'identité professionnelle du psycho-éducateur.

PSE 507 2 cr.**Méthodes et techniques d'observation et d'évaluation**

Ce cours vise à faire acquérir à l'étudiant des connaissances sur différentes méthodes et techniques d'observation des comportements humains : seront privilégiées les méthodes et techniques suivantes : l'observation participante, le questionnaire et l'entrevue. Ce cours constitue une préparation à l'activité : « Étude de cas ».

PSE 700 3 cr.**Approfondissement de la rééducation**

Étude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passage d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.

PSE 703 3 cr.**L'enfance et l'adolescence inadaptees I**

À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiés au 1er cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 704 3 cr.**L'enfance et l'adolescence inadaptees II**

À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 709 3 cr.**Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale**

Séminaire de lectures sur les situations sociales facteurs d'inadaptation de l'individu. Réflexion sur les théories et modes d'intervention auprès de la personne en difficulté ou en situation de crise, en rapport avec des contextes réels d'inadaptation et d'intervention.

PSE 710 6 cr.**Intervention en milieu naturel**

Intégration en milieu naturel des personnes en difficulté : objectifs, problèmes, approches possibles, formes d'intervention. Rôle du psycho-éducateur auprès des constituantes du milieu et comme intervenant direct. Famille et communauté des loisirs. Application pratique d'une approche et d'une forme d'intervention.

PSP**PSP 101 1 cr.****Projet spécial en milieu scolaire**

Le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102 2 cr.**Projet spécial en milieu scolaire**

Le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 3 cr.**Projet spécial en milieu scolaire**

Le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

ROP**ROP 800 6 cr.****Essai**

Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP**SAP 401 3 cr.****Éducation socio-sanitaire**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant aura acquis des connaissances générales et certaines capacités d'intervention en santé. Il sera en mesure de répondre à des situations d'urgence en classe et habilité à dispenser une éducation globale en santé à ses élèves.

SEN**SEN 401** 6 cr.**Stages d'enseignement au Secondaire**

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stages dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402 3 cr.**Stages d'enseignement au secondaire (I)**

Cette activité de stage est un prérequis aux Stages d'enseignement au secondaire (II) (SEN 403) et vise principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favoriseront l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403 5 cr.**Stages d'enseignement au secondaire (II)**

Cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire (I) (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

SES**SES 312** 3 cr.**Problématique de l'éducation et interventions**

Information-connaissance et compréhension par l'étudiant des pratiques courantes traditionnelles et d'avant-garde des travailleurs sociaux et de tout autre intervenant ; de pair avec des éléments d'analyses nécessaires à la compréhension des lieux où se font ces pratiques.

SES 414

3 cr.

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Analyse de politiques sociales d'éducation au Québec, en comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 511

3 cr.

Théories pertinentes à la vie familiale

Revue des principales théories sur la famille et sur le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial : approches structurelles, psycho-sociales, développementales, systémiques et autres. Théories particulières sur l'amour, le couple, la socialisation de l'enfant. Impacts sur l'intervention.

SES 515

3 cr.

Théories pertinentes à l'éducation

Diversité des théories éducatives selon les orientations idéologiques, les modèles scientifiques, les populations particulières auxquelles elles s'adressent. Les finalités et fonctions de l'éducation ; ses rapports avec d'autres domaines de la vie sociale (politique, économique, sociologique, etc.). Les inégalités d'accès aux ressources éducatives selon les catégories sociales.

SHP**SHP 201**

3 cr.

Initiation à la didactique des SHP

Découvrir la notion de sciences humaines, comprendre l'esprit du programme du M.E.Q., analyser les objets d'étude du programme et dresser un inventaire des activités d'éveil, théorie et pratique.

SHP 401

3 cr.

Didactique des sciences humaines au**Primaire : concepts d'espace et d'économie**

Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec l'espace et l'économie, du contenu géographique et économique adapté au Primaire, des concepts d'espace et d'économie en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte.

Préalable : SHP 201

SHP 402

3 cr.

Didactique des sciences humaines au**Primaire : concept de temps et de société**

Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec les réalités historiques et culturelles, du contenu historique et culturel adapté au primaire, des concepts de temps et de société en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte (documents-récits).

Préalable : SHP 201

SNP**SNP 201**

3 cr.

Les sciences de la nature au Primaire

Fondements et démarches intellectuelles. Cette activité pédagogique vise à faire connaître aux étudiants le programme des sciences au primaire. Elle veut aussi leur permettre d'identifier, d'analyser et de comprendre les étapes du processus scientifique à partir d'activités concrètes reliées au monde des objets.

SNP 401

3 cr.

Le monde vivant et l'environnement

Cette activité pédagogique veut permettre à l'étudiant de mettre en application la démarche scientifique et les habiletés qu'elle présuppose, de se familiariser avec le monde animal et végétal, de structurer des activités d'apprentissage transférables au niveau du primaire et, dans le milieu, d'éveiller une conscience responsable face à l'environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402

3 cr.

Le monde non vivant et l'environnement

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devra être habilité à réaliser l'importance des relations existant entre l'air, l'eau et la terre. Il devra être capable d'appliquer concrètement la démarche scientifique, de vivre et faire vivre des activités d'apprentissage transférables au niveau primaire et de les réaliser dans le milieu.

Préalable : SNP 201

SRE**SRE 700**

6 cr.

Essai

Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

SRE 800

9 cr.

Activités de recherche

Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant s'engage dans la réalisation de son projet de recherche, utilise les techniques appropriées, recueille et analyse les données selon une méthodologie pertinente au problème étudié. Au cours de cette étape, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de recherche, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les différentes contributions scientifiques.

Préalable : PED 834

SRE 900

9 cr.

Mémoire

La rédaction du mémoire de maîtrise constitue la troisième et dernière phase des activités spécifiques de l'étudiant. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse de la littérature sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données.

SSP

SSP 203 3 cr.**Stage spécial et séminaire spécial**

Ce stage spécial est prévu pour le stagiaire qui possède une expérience d'enseignement dans un autre champ ou niveau que celui du Préscolaire et du Primaire, ou pour le stagiaire qui a oeuvré dans l'enseignement en dehors du Québec.

L'objectif de ce stage spécial vise à faire connaître au stagiaire l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes, il permet aussi de vérifier la capacité du stagiaire à diriger des activités régulières dans une classe du Préscolaire et Primaire.

Séminaire de stage spécial (9 heures) : Le séminaire spécial veut exploiter le vécu en stage spécial par le stagiaire et lui fournir l'occasion de réfléchir sur des objectifs d'apprentissages réalisés auprès des enfants.

SSP 401 3 cr.**Stage I**

Le stage I propose comme objectifs au stagiaire de connaître la clientèle de sa classe, d'expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, de faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, de se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, de vérifier son orientation comme futur enseignant.

SSP 501 5 cr.**Stage II**

Le stage II propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, à connaître les enfants dans leur contexte social, à intervenir auprès du groupe-classe, à connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, à expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Préalable : SSP 401

SSP 601 7 cr.**Stage III**

Le stage III propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, à diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et à rechercher des éléments de solution, à diriger une matière durant une longue période, à bâtir et à mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et à objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Préalable : SSP 501

Programmation des activités pédagogiques (1988-1989)

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

Trimestre d'automne

1ère année (session 01)

		CR
FRP 102	Didactique du français oral	3
MAP 100	Utilisation des concepts unificateurs en mathématiques	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
	ou	
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3
	ou	
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3
	ou	
SHP 201	Initiation à la didactique des SHP	3
SSP 401	Stage I	3

2^e année (session 03)

		CR
MAP 103	Enseignement de la géométrie au Primaire	3
PED 346	Évaluation et intervention	3
Trois activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		9

3^e année (session 05)

		CR
FRP 104	Laboratoire d'intégration en didactique du français	3
MAP 300	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3
Trois activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		9

Trimestre d'hiver

1ère année (session 02)

		CR
FRP 103	Didactique de la lecture	3
FRP 201	Didactique du français écrit	3
MAP 102	Enseignement de l'arithmétique au Primaire	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
	ou	
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
	ou	
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3
	ou	
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3
	ou	
SHP 201	Initiation à la didactique des SHP	3

2^e année (session 04)

		CR
PED 329	Théories de l'apprentissage	2
PED 345	Organisation scolaire et intervention	2
SSP 501	Stage II	5
Deux activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		6

3^e année (session 06)

		CR
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
SSP 601	Stage III	7
Une activité pédagogique à option de trois crédits		3