



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté de théologie

Annuaire 1987-1988

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 - 1).

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en théologie	1
Mineure en théologie	2
Maîtrise en enseignement religieux	2
Maîtrise en pastorale	3
Maîtrise en sciences humaines des religions	4
Maîtrise en théologie	5
Certificat de culture religieuse	5
Mineure en pédagogie	6
Description des activités pédagogiques	7

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1987. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie

Direction de la Faculté

EXÉCUTIF

Doyen

Lucien VACHON

Secrétaire

Jean-Marc MICHAUD

CONSEIL

Léandre BOISVERT

Jacques FILLION

Marie GRATTON

Jean-Marc MICHAUD

Lucien VACHON

Marc BOURGAULT

Daniel GILBERT

Louis VAILLANCOURT

Corps professoral

Professeurs titulaires

BÉDARD André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal) M. Serv. Soc. (Sherbrooke) Ph.D. (Strasbourg)

BOISVERT Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latan), L'Écriture Sainte (Institut Biblique)

LAVALLÉE François, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Grégorienne) L'Écriture Sainte (Institut Biblique)

OUELLET Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)

RACINE Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)

VACHON Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)

VAILLANCOURT Raymond, L.Th., Ph.D. (Théologie) (Laval)

Professeurs agrégés

FILLION Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latan), L.Th. (St-Anselme)

GRATTON-BOUCHER Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)

MÉLANÇON Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)

MICHAUD Jean-Marc, B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (Pastorale) (Laval), L'Écriture Sainte (Institut Biblique)

Professeur adjoint

FERLAND Lucien, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)

Chargés de cours

BAILLARGEON, Gaétan

BERGERON, Yvonne

BOGLIONI, Pierre

BOILY, Paul

CROTEAU, Clément

LAVOIE, Louis-Charles

LEBEAU, Édouard-Charles

PARÉ, François

Baccalauréat en théologie

GRADE : Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : études anglaises, études françaises, histoire, pédagogie, philosophie, sciences humaines.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'obtenir :

- une formation disciplinaire spécialisée : par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique.
- une formation disciplinaire élargie : par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifico-technique.
- une formation disciplinaire unifiée : par l'apprentissage d'une démarche
 - qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent le croyant lui permettant de comprendre sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu ;
 - qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité ;
 - qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations.
- une formation à l'action : par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale ; par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social.
- une formation à l'enseignement religieux et moral au Secondaire : par le cheminement avec mineure en pédagogie.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

	CR
BBL 203 Introduction à la Bible	3
BBL 204 Initiation aux méthodes exégétiques	3
BBL 405 Jésus des Évangiles	3
BBL 406 Aux sources de l'Église	3
THL 205 Introduction à la théologie	3
THL 209 Structure théologique de l'être chrétien	3
THL 331 L'Église aujourd'hui	1
THL 337 Sacrements de l'Église	3
THL 401 Anthropologie théologique	3
THL 404 Projet de salut en Jésus-Christ	3

THL 405	Dieu Trinité	3
THL 410	Annonce et transmission de la foi	2

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivants :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

THL 207	Foi et univers technicien	3
THL 233	Histoire religieuse du Québec	3
THL 333	Église : mystère et mission	3
THL 403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

Bloc 1 : L'humain dans la création

BBL 503	Anthropologie et cosmologie bibliques	3
THL 407	Théologie de la création	3
THL 409	Espérance et transformation du monde	3

Bloc 2 : La vie chrétienne

THL 316	Sacrements de l'existence chrétienne	3
THL 318	Mariage, amour, famille	3
THL 355	Prière et liturgie	3
THL 357	Spiritualités du temps présent	2

Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

THL 221	Christianisme au Moyen-Age	3
THL 229	Christianisme du Ier au VIe siècle	3
THL 231	Réforme et contre-réforme	3
THL 335	Églises : institutions, structure, action	3
THL 540	Questions oecuméniques	2

Bloc 4 : Problèmes contemporains

THL 530	Femmes et christianisme	3
SHR 331	Christianisme et religions du monde	3
SHR 362	Réveil religieux, sectes et gnoses	3

Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

BBL 505	De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit	3
THL 450	Vie morale et Évangile	3
THL 452	De l'éthos à l'éthique chrétienne	3

Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

THL 460	Éros et Agapè : une éthique de la sexualité	3
THL 461	La vie : don de Dieu et responsabilité éthique	3
THL 462	La foi et l'éthique socio-politique	3
THL 470	Éthique bio-médicale et vapeurs chrétiennes	2
THL 472	Éthique et économie : perspective chrétienne	2
THL 474	Conflits, violence et Évangile de paix	2

Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3
PTR 242	Dialogue pastoral	3
PTR 301	Évangélisation et communications	3
PTR 320	Atelier d'animation	1
PTR 325	Stage d'observation	2
PTR 330	Stage d'intervention	3
SHR 201	Développement psycho-religieux de la personne	3

Bloc 8 : Activités diverses

BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3
BBL 304	Introduction aux langues de la Bible	3
BBL 510	Questions particulières en exégèse	3
THL 550	Questions particulières d'éthique théologique	3
THL 560	Questions particulières en théologie	3
THL 610	Séminaire	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : études anglaises, études françaises, histoire, philosophie ou sciences humaines.
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

THL 333	Église : mystère et mission	3
THL 403	Le Christ	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé

CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

ERL 308	Didactique de l'enseignement religieux	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 5 et 6 du cheminement spécialisé

Mineure en théologie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de culture religieuse et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en enseignement religieux

La maîtrise en enseignement religieux permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche. Toutefois, ce dernier cheminement est suspendu depuis l'année universitaire 1986-87.

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'analyser son action éducative à l'aide d'activités pédagogiques inspirées des méthodes de recherche-action ;
- de transformer son action éducative en vue de la rendre plus personnelle, plus cohérente, plus efficace et finalement plus appropriée au message à transmettre par l'enseignement religieux ou l'éducation de la foi.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences religieuses ou l'équivalent.

Condition particulière

Exercer des fonctions d'éducateur de la foi depuis au moins deux ans.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « C »

Trois sessions d'activités communes (15 crédits)

Ces sessions d'activités communes ont lieu habituellement en été et comportent deux semaines intensives non consécutives (une en juin ou juillet, l'autre en août).

Chaque session d'été comprend les démarches suivantes :

- Identification des principaux problèmes rencontrés en enseignement religieux ;
- Confrontation en séminaire, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation ou de la question avec celle d'autres professionnels de l'enseignement religieux ;
- Implication ou travail individuel dont le but est de fournir à l'étudiant l'occasion de redéfinir certaines composantes de son enseignement religieux.

Travaux d'intersessions (18 crédits)

Pendant deux ans, de septembre à avril, l'étudiant réalise un certain nombre d'activités chez-lui après entente avec le responsable du programme ou son accompagnateur. Il peut soit poursuivre une réflexion sur un thème catéchétique à partir d'un programme de lectures dirigées et de rencontres, soit élaborer un projet d'enseignement, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

Essai (12 crédits)

Ce travail est produit après la troisième session d'été et doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème important ayant trait à son enseignement, d'en faire une analyse précise et d'en dégager les implications pour son enseignement.

CHEMINEMENT DE TYPE « R »

La Faculté de théologie offre également aux étudiants qui s'orientent vers la recherche en enseignement religieux un programme de maîtrise axée sur la recherche. Toutefois, il est à noter que ce cheminement est suspendu depuis l'année universitaire 1986-87.

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en enseignement religieux, suivies durant les trimestres d'automne, d'hiver ou d'été (15 crédits)
- activités de recherche en relation avec un projet de mémoire (12 crédits)
- rédaction d'un mémoire (18 crédits)
- ou participation à un projet de recherche de l'équipe professorale à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celle du mémoire.

Maîtrise en pastorale

GRADE : Maître ès arts (M.A.)

La maîtrise en pastorale permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, et peut inclure une concentration en pastorale scolaire, ainsi qu'un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche. Toutefois, ce dernier cheminement est suspendu depuis l'année universitaire 1986-87.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de posséder les éléments fondamentaux de formation pastorale qui l'habilitent à intervenir de façon pertinente, efficace, cohérente et personnelle en pastorale ;
- d'acquérir la formation nécessaire à tout pasteur quel que soit le secteur particulier de sa pratique pastorale ;
- de prendre conscience :
 - des forces et des faiblesses de sa pratique pastorale ;
 - des exigences d'un agir pastoral adapté à l'environnement culturel et social où il se pratique ;
 - de la nécessité de confronter ses intuitions, ses perceptions et son action pastorale à des critères multidisciplinaires ;
 - de l'avantage d'une méthode de réflexion critique susceptible d'influencer tout son agir pastoral ;
 - de la nécessité d'évaluer et de redéfinir sans cesse son agir pastoral face à des situations nouvelles.
- de devenir plus autonome dans sa pratique, plus créateur et davantage capable d'adapter son action aux besoins réels de son milieu, selon ses possibilités.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences religieuses ou l'équivalent.

Condition particulière

Exercer des fonctions d'agent pastoral depuis au moins deux ans.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE « C »

Ateliers d'introduction et d'intégration et activités d'accompagnement individuel (6 crédits)

Les ateliers d'introduction et d'intégration permettent à l'étudiant d'identifier ses besoins et ses apprentissages tout au long de sa démarche de formation, dans un effort d'intégration continue.

Ateliers de formation professionnelle ou de stages d'activités pastorales ou de stages d'observation pastorale (12 crédits)

L'atelier de formation professionnelle s'adresse à des étudiants engagés dans une fonction professionnelle avec une certaine permanence. Il vise l'identification, la critique et la redéfinition de l'ensemble d'un agir pastoral.

Les stages d'activités pastorales sont offerts à des étudiants qui sont peu ou pas engagés en pastorale au moment de leurs études. Ils consistent en une action précise dans un domaine particulier durant une période de 3 à 6 mois. Cette action dans le milieu est observée et analysée à l'aide d'accompagnateurs.

Les stages d'observation pastorale sont offerts à des étudiants à temps plein (c'est-à-dire complétant la scolarité en un an) qui ne veulent pas surtout intervenir pastoralement ou élargir leur champ de connaissances, mais plutôt vérifier et critiquer leur agir à partir d'une observation systématique confrontée à leur propre expérience.

Activités pédagogiques spécifiques au programme (12 crédits)

Ces activités ont été élaborées en tenant compte des besoins des pasteurs dans l'Église.

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**Essai (9 crédits)**

Il s'agit d'un travail académique de fin de maîtrise dans lequel l'étudiant démontre qu'il a atteint les objectifs de formation. Ce travail d'intégration plus considérable permet à l'étudiant de faire le point sur les changements opérés dans son agir pastoral au cours de sa démarche de formation, et il doit faire la preuve que le pasteur peut identifier son agir pastoral, le confronter à des contextes critiques et le redéfinir à la lumière de cette critique.

CONCENTRATION EN PASTORALE SCOLAIRE**Trois sessions d'activités communes (15 crédits)**

Ces sessions d'activités communes ont lieu habituellement en été et comportent deux semaines intensives non consécutives (une en juin ou juillet, l'autre en août).

Chaque session comprend les activités pédagogiques suivantes :

- Identification des principales questions en pastorale ;
- Confrontation en séminaire, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation avec celle de chercheurs et celle d'autres professionnels de la pastorale ;
- Implication individuelle de chaque étudiant dans une redéfinition critique de sa propre action pastorale.

Travaux d'intersessions (18 crédits)

Pendant deux ans, de septembre à avril, l'étudiant réalise un certain nombre d'activités chez lui, qu'on inscrit normalement sous le titre d'Atelier de formation professionnelle pour 3 crédits et de Rapport d'atelier pour 3 ou 6 crédits selon le cas.

Ce type d'activité permet à l'étudiant d'être l'artisan de sa propre formation. Celui-ci doit, après entente avec le responsable du programme ou son accompagnateur, élaborer un projet d'action pastorale, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

Essai (12 crédits)

Ce travail est produit après la troisième session d'été et doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème ayant trait à son action pastorale, d'en faire une analyse précise et, par la suite, d'en dégager les implications pour son analyse en regard du problème étudié.

CHEMINEMENT DE TYPE « R »

Il est à noter que ce cheminement est suspendu depuis l'année universitaire 1986-87.

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en pastorale, suivies soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- activités de recherche en relation avec un projet de mémoire (12 crédits)
- rédaction d'un mémoire (18 crédits)
- ou participation à un projet de recherche de l'équipe professorale à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celles du mémoire ou du rapport de recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- d'approfondir sa connaissance de diverses religions : religions de sociétés archaïques, hindouisme, bouddhisme, islam, christianisme, judaïsme ;
- de faire preuve de créativité pédagogique dans l'utilisation des sciences humaines des religions dans le cadre des programmes du Secondaire et du Collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines des religions ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT DE TYPE « C »****Cours et lectures dirigés (27 crédits)**

Les 15 crédits de cours comprennent une clarification épistémologique (3 crédits) et une étude systématique de quelques religions (12 crédits).

Outils didactiques (6 crédits)

Dans le cadre de leur inscription au programme, les participants doivent concevoir, réaliser et évaluer deux projets pédagogiques originaux dans le domaine de l'enseignement religieux de type culturel.

Essai (12 crédits)

Le programme se termine par la rédaction d'un essai portant sur les problèmes liés à l'enseignement des sciences des religions au Secondaire (ou au Collégial). Dans le cadre de cet essai, les participants sont généralement invités à réaliser un outil didactique susceptible d'être utilisé par d'autres professeurs ou à effectuer une évaluation systématique de l'impact du cours d'enseignement religieux de type culturel sur les étudiants du Secondaire.

CHEMINEMENT DE TYPE « R »

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en sciences humaines des religions, suivies soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- participation à un séminaire de 2^e cycle regroupant étudiants et professeurs de sciences humaines des religions (6 crédits)
- rédaction d'un mémoire (24 crédits)

Trois champs de recherche y sont privilégiés :

- les problèmes psycho-religieux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires ;
- les groupes religieux et para-religieux au Québec ;
- les religions de l'Asie du Sud (Inde et Sri Lanka).

Maîtrise en sciences humaines des religions

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

Maîtrise en théologie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

de faire un travail de recherche en théologie, à partir de préoccupations pastorales, de problèmes relatifs à l'enseignement religieux ou de questions directement théologiques.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,50 dans un système où la note maximale est 4,00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

La foi chrétienne qui, dès son origine, s'est développée et transmise dans et par les cultures ambiantes, se voit maintenant aux prises avec des mutations culturelles, comme celle d'un univers technicien, qui obligent la foi et les pratiques chrétiennes à se réarticuler de manière à dégager des nouveaux champs d'action. Telle est la problématique offerte par le programme de Maîtrise en théologie à des étudiants qui veulent aborder des questions ou explorer des thèmes de recherche aussi diversifiés qu'utiles à la pensée et à la pratique chrétiennes. Cette problématique permet aussi une recherche de type comparatif entre la tradition chrétienne et d'autres traditions religieuses : l'étudiant peut alors bénéficier des ressources du programme de la Maîtrise en sciences humaines des religions.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
THL 700 Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques	3
THL 702 Les pratiques théologiques	3
THL 802 Plan de mémoire	3
THL 805 Présentation du projet de mémoire	6
THL 806 Recherche de la documentation pertinente	9
THL 896 Mémoire	15

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Certificat de culture religieuse

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

d'acquérir des éléments de formation répondant aux multiples questions que posent l'intelligence et la pratique de la foi d'aujourd'hui, soit en réponse à des besoins personnels pour son propre cheminement, soit en vue d'un engagement en enseignement religieux ou en pastorale, soit en vue d'élargir sa culture dans le domaine religieux.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie et parmi les activités pédagogiques des cinq thèmes suivants :

Saisir le phénomène religieux

	CR
SHR 100 Quarante siècles d'histoire religieuse	1
SHR 101 Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?	1
SHR 110 Les principales théories en sociologie des religions	1
SHR 111 Religion, magie et tabou	1
SHR 120 Christianisme et société occidentale	1
SHR 121 Traditions religieuses orientales	1
SHR 130 Approches philosophiques du phénomène religieux	1
SHR 140 Perspectives psychologiques sur la religion	1
SHR 141 La religion dans le développement de la personne	1
SHR 142 Initiation à la relation d'aide	2
SHR 150 Église catholique et changement socio-culturel au Québec	1
SHR 151 Nouveaux groupes religieux du Québec	1
SHR 152 Expériences québécoises de la religion	1
SHR 153 Église du Québec	1

Découvrir la Bible

	CR
BBL 110 La Bible, une collection de livres	1
BBL 111 Plus d'une façon de lire la Bible	1
BBL 120 Les grands personnages de la Bible	1
BBL 121 Les prophètes, des hommes de leur temps	1
BBL 122 Évangile selon St-Jean	2
BBL 130 La naissance de l'Église	1
BBL 131 La naissance des évangiles	1
BBL 140 La Bible et la science	1
BBL 141 La paix selon la Bible	2
BBL 151 La Bible, un livre de prière	2
BBL 160 La Bible et ses apocalypses	1

Choisir ses valeurs

	CR
THL 122 Vivre sans frontières	1
THL 124 La morale : une question de choix	1
THL 125 Cette liberté, ennemie du bonheur	1
THL 126 Un christianisme sans morale	1
THL 127 Prendre soin des autres : une morale au féminin	1
THL 128 En quête d'une morale pour aujourd'hui	1
THL 129 Évangile, liberté et décisions morales	2
THL 135 La liberté : quelques paradoxes	2
THL 137 Y a-t-il une morale au féminin	2
THL 138 Questions d'éthique individuelle (les couples non mariés)	1
THL 139 Questions d'éthique sociale (les droits de la personne)	1

Croire aujourd'hui

	CR
PTR 151 Le culte chrétien : une célébration du salut	2
THL 102 Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu	1
THL 103 De quel Dieu parlent les chrétiens ?	1
THL 104 Jésus : homme de parole et d'action	1
THL 105 Chrétiens sans église	1

THL 106	La théologie : une foi en quête d'intelligence	1
THL 107	Foi et pratiques des Églises primitives	2
THL 115	Des sacrements : pour quoi faire ?	1
THL 117	Le Concile et l'après-Concile	2
THL 118	Une Église en chantier	3
THL 131	Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi	2
THL 154	Prière et engagement	1

S'ouvrir à l'actualité

		CR
THL 160	La mort : et puis après ?	1
THL 161	La redécouverte de l'Esprit	1
THL 162	Spiritualités et tradition ecclésiale	1
THL 170	Le démon : réalité ou mythe ressuscité	1
THL 180	L'Église du Québec : socialiste ?	1
THL 181	Catéchèse, enseignement religieux, formation morale	1
THL 182	Enseignement moral et religieux au primaire I	2
THL 183	Vocation et mission des laïques dans l'Église	1
THL 190	Pourquoi se marier ?	1
THL 191	Femmes et christianisme : un long malentendu	1

Mineure en pédagogie

La mineure en pédagogie est offerte par la Faculté d'éducation et elle peut être intégrée dans le cheminement du programme de baccalauréat en théologie. Ce programme incluant la mineure en pédagogie est approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et il conduit à l'obtention d'un permis d'enseigner la discipline choisie au secondaire. Ce permis d'enseigner est émis par la ministère de l'Éducation.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
PED 109	Introduction à la pédagogie	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 401	Stages d'enseignement au Secondaire	6

Description des activités pédagogiques

BBL		BBL 131	1 cr.	BBL 200	3 cr.
BBL 110	1 cr.	La naissance des évangiles Quatre auteurs : Mathieu, Marc, Luc et Jean en quête d'un personnage : Jésus de Nazareth. L'activité pédagogique veut montrer comment et pourquoi sont nés nos Évangiles.		La foi d'Israël Objectif : comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. Cette activité pédagogique comprend l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinai, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ.	
BBL 111	1 cr.	La Bible et la science En contraste avec le contemporain porté à voir la paix principalement en opposition avec l'état de guerre, la Bible présente la paix comme l'harmonie de l'homme avec la nature, avec lui-même et avec Dieu. Cette paix est possible surtout en Jésus-Christ qui réalise les attentes de paix profonde exprimée par les prophètes.	1 cr.	BBL 201	3 cr.
BBL 120	1 cr.	La paix selon la Bible En contraste avec le contemporain porté à voir la paix principalement en opposition avec l'état de guerre, la Bible présente la paix comme l'harmonie de l'homme avec la nature, avec lui-même et avec Dieu. Cette paix est possible surtout en Jésus-Christ qui réalise les attentes de paix profonde exprimée par les prophètes.	2 cr.	La foi dans la Bible Objectif : comprendre comment le peuple d'Israël en est arrivé à croire et ainsi découvrir ce qu'implique cette action. - Cette activité pédagogique comprend une étude exégétique de celui que la Bible propose comme modèle d'homme de foi : Abraham, et une étude de théologie biblique sur la question : Qu'est-ce que croire ? Comme arrive-t-on à croire ?	
BBL 121	1 cr.	BBL 141 La paix selon la Bible En contraste avec le contemporain porté à voir la paix principalement en opposition avec l'état de guerre, la Bible présente la paix comme l'harmonie de l'homme avec la nature, avec lui-même et avec Dieu. Cette paix est possible surtout en Jésus-Christ qui réalise les attentes de paix profonde exprimée par les prophètes.	2 cr.	BBL 202	3 cr.
BBL 122	2 cr.	BBL 150 La Bible, un livre de prière ? La Bible contient des psaumes et des hymnes utilisés dans la prière chrétienne. Pour plusieurs la Bible est aussi un livre de lecture spirituelle. L'activité pédagogique vise à analyser ces divers types d'utilisation de l'Écriture sainte.	1 cr.	Histoire et géographie bibliques Une familiarisation avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques favorise une connaissance plus adéquate du monde de la Bible. Cette activité pédagogique comprend un stage d'un mois en Israël. En visitant méthodiquement les sites archéologiques d'importance et les principaux musées, l'étudiant est à même de constater l'apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.	
BBL 130	1 cr.	BBL 151 La Bible, un livre de prière La Bible contient des psaumes et des hymnes utilisés dans la prière chrétienne. Pour plusieurs, la Bible est aussi un livre de lecture spirituelle. L'activité pédagogique vise à analyser ces divers types d'utilisation de l'Écriture sainte.	2 cr.	BBL 203	3 cr.
		BBL 160 La Bible et ses apocalypses Les Apocalypses de la Bible sont souvent interprétées comme des descriptions anticipées d'interventions décisives de Dieu dans l'histoire du monde, et on s'efforce alors d'interpréter les symboles pour les relier à certains événements précis. L'activité pédagogique vise à étudier les caractéristiques de ce type particulier de littérature et à dégager les objectifs de ses auteurs.	1 cr.	Introduction à la Bible Dans sa lecture de la Bible comme livre inspiré, l'étudiant est plongé directement dans un texte témoin d'un environnement qui n'est pas le sien. Comment franchir cet écart de plusieurs millénaires ? Cette activité pédagogique veut rendre un peu plus familier à l'étudiant le monde de la Bible et en faire un lecteur averti, en lui permettant de découvrir que les textes bibliques sont les traces d'une histoire passée, évoquent des institutions sociales et religieuses qui ne sont plus les nôtres, font référence à des lieux géographiques inconnus de nous pour la plupart et relèvent de genres littéraires bien particuliers. Sur cette toile de fond, la notion d'inspiration prend tout son sens et sa valeur.	

* activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse

** activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences

BBL 204 3 cr.**Initiation aux méthodes exégétiques**

La Bible, comme tout texte contemporain d'auteurs, est sujette à un éventail d'interprétation dépendantes de la méthode de lecture adoptée. L'activité pédagogique vise à initier principalement à la méthode historico-critique par l'analyse de quelques péripécies bibliques de genres littéraires différents. Cette méthode mérite aussi d'être comparée à la méthode structuraliste pour évaluer les forces et les faiblesses de chacune. Une brève étude de textes analysés selon les méthodes matérialiste et psychanalytique permet de prendre conscience de la diversité d'approches du texte biblique. Quant à l'approche fondamentaliste, adoptée parfois inconsciemment par un bon nombre de lecteurs, il est utile de voir comment elle fait abstraction du conditionnement culturel du texte de la Bible.

BBL 300 3 cr.**Les prophètes**

L'étude de textes importants des livres des grands prophètes nous conduit à découvrir la nature et la portée d'une parole prophétique dans son milieu socio-culturel. Les textes choisis tiennent compte de la transformation historique survenue chez ces hommes qu'on a appelés hommes de Dieu. L'étudiant peut vérifier l'importance de leurs paroles en Israël et l'importance des remises à jour dont leurs écrits ont fait l'objet par des scribes ultérieurs.

BBL 301 3 cr.**Les sages**

Le peuple d'Israël, vivant en situation d'alliance avec Dieu peut-il accorder une importance réelle aux valeurs humaines dans sa recherche de bonheur ? Cette affirmation ne vient-elle pas en contradiction avec la mentalité de la loi qui présuppose que, par fidélité à la loi, le peuple se mérite la bénédiction de Yahvé et en conséquence le bonheur ?

Dans la littérature sapientielle la manière d'atteindre le bonheur est d'abord exprimée sous forme de proverbes. Des questions majeures surgissent ensuite dans ce milieu qui n'arrivera à proposer des solutions satisfaisantes qu'avec peine.

Les conclusions de cette recherche sont continuellement mises en relation avec les opinions de la littérature de la loi et des prophètes pour en vérifier les similitudes et les oppositions.

BBL 302 3 cr.**Les psaumes : une prière d'hier pour aujourd'hui**

Objectifs : 1) d'abord habiliter l'étudiant à découvrir dans une littérature marquée par son temps l'expression d'une expérience fondamentale qui est celle de toujours : l'ouverture du croyant au Dieu de l'alliance ; 2) lui faire acquiescer, au plan de la théologie biblique, un ensemble de connaissances suffisantes, pour qu'il puisse

- discerner les grands courants spirituels de la théologie psalmique ;
- prier les psaumes ;
- réfléchir et analyser, à la lumière de cette Parole de Dieu, des situations et des pratiques de vie de foi d'aujourd'hui
- actualiser les psaumes d'une manière qui corresponde aussi bien à leur propre nature qu'au chrétien d'aujourd'hui.

BBL 304 3 cr.**Introduction aux langues de la Bible**

Cette activité pédagogique a pour objectif d'initier l'étudiant à l'hébreu ou au grec biblique en vue d'une meilleure préparation aux études exégétiques.

BBL 400 3 cr.**Actes des Apôtres**

On est habitué de lire le livre des Actes des Apôtres comme un livre d'histoire. Une étude exégétique de la première moitié du livre sur tout permet de nuancer sa valeur historique.

Une méthode exégétique est appliquée systématiquement à un premier texte. Et pour les autres textes, il y a discussion sur les conclusions permises par l'application souple de la méthode adoptée.

A la fin de l'activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de faire une lecture critique de ce livre pour y discerner la théologie particulière de l'auteur et se faire une idée bien fondée de la vie et de la croissance de l'Église primitive.

BBL 401 3 cr.**Les évangiles synoptiques**

Les récits synoptiques de la vie publique de Jésus ont toujours été la réponse à des besoins multiples. Tout à la fois, ils ont été et sont encore aujourd'hui : le lieu privilégié de l'inspiration, tant des biographes de Jésus que des cinéastes ; la source intarissable pour alimenter, tant la réflexion théologique que la vie spirituelle des grands maîtres ; les points de référence constants pour fonder des pratiques ecclésiales, les évaluer, les rejurer. Dans quelle mesure ces récits peuvent-ils se prêter à un usage aussi polyvalent ?

Dans le cadre de cette problématique, la lecture exégétique des récits apporte une réponse éclairante à cette question,

- en les replaçant dans leur perspective rédactionnelle propre ;
- en retraçant les différentes traditions dont ils sont témoins ;
- en révélant au lecteur d'aujourd'hui les situations ecclésiales qui les ont fait naître ; et en tentant le plus possible de remonter aux conditions mêmes du ministère de Jésus.

BBL 402 3 cr.**Les récits de la résurrection et de l'enfance**

Les récits de la résurrection et les récits de l'enfance sont des textes particulièrement importants en christologie et on doit les aborder avec méthode pour bien en comprendre le sens et l'origine. La même méthode appliquée aux textes évangéliques en général permet aussi une « reconstitution » nuancée du Jésus historique.

BBL 403 3 cr.**Paul et les chrétiens d'aujourd'hui**

Paul est connu. « Beaucoup trop » diraient certains. Il est vrai que la littérature paulinienne compte des pages sublimes sur le Christ, l'Église, le mystère du salut, mais elle heurte parfois. Le chrétien d'aujourd'hui se sent mal à l'aise à la lecture de certains textes. Il aimerait les taire.

Si Paul pouvait se défendre, il invoquerait sûrement les circonstances atténuantes. N'a-t-il pas écrit avec la mentalité et même les préjugés de son temps ? Peut-on le lire aujourd'hui

sans tenir compte de son enrachement culturel ? N'a-t-il pas annoncé la nouvelle religion dans une société pluraliste ? Paul aurait raison.

Le chrétien d'aujourd'hui doit tenir compte de cet arrière-fond dans sa lecture de Paul s'il veut dégager l'évolution intérieure de l'Apôtre des Gentils, sa conception de plus en plus profonde du Christ, de l'Église, de l'éthique.

Vraiment, c'est à nous qu'il appartient de réintégrer Paul dans notre monde d'aujourd'hui.

BBL 404 3 cr.**Évangile et littérature johannique**

L'originalité de la littérature johannique dans le Nouveau Testament s'est vue expliquée maintes fois par des influences hellénistiques, qu'iraniques, gnostiques ou autres. Pour ce faire, on a trop souvent sous-estimé l'importance de l'arrière-plan vétérotestamentaire de la pensée johannique et le climat de crise qui indéniablement a marqué la doctrine si profonde du johannisme.

Dans le cadre de cette activité pédagogique, la lecture exégétique veut précisément faire émerger toutes les réminiscences bibliques qui truffent l'oeuvre de Jean et se préoccupe de mettre en lumière les horizons historique et ecclésial qui ont marqué la primitive Église et plus particulièrement le message et le milieu johanniques.

BBL 405 3 cr.**Jésus des évangiles**

A la question « Qui est Jésus ? », chacun peut avoir sa réponse. Chaque évangéliste a aussi la sienne. L'analyse du récit des disciples d'Emmaüs permet à la fois de voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et de saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur le sens de toute son existence et de sa mission. Cette activité donne lieu à l'analyse de textes de genres littéraires variés : des récits comme le baptême, les tentations au désert, certains miracles, des controverses, des paraboles ; à une étude d'un discours comme le sermon sur la montagne et à une familiarisation avec les titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. A travers ces mêmes textes, on peut tenter de rejoindre Jésus dans son historicité.

BBL 406 3 cr.**Aux sources de l'Église**

Nous rêvons parfois d'une Église parfaite, dans le futur, ou comme nous pensons qu'elle l'a été aux origines. Il est utile de confronter l'image contenue dans ce désir ou ce rêve avec celle de l'Église primitive. L'analyse de passages majeurs dans les évangiles, le livre des Actes des Apôtres et les lettres de saint Paul permettent de retracer dans le concret les premiers pas d'une Église. Peuple de Dieu en marche à travers l'histoire. Cette analyse permet de vérifier dans quelle mesure Jésus a préparé l'Église en déterminant son enseignement, ses structures, ses pratiques et dans quelle mesure il la dirige à travers l'histoire depuis sa résurrection.

BBL 500 3 cr. Bible et création Si nous entendons parler régulièrement de différentes théories scientifiques qui cherchent à expliquer comment l'univers s'est formé, nous étudions ici les textes bibliques qui nous présentent comment le croyant se situe dans cet univers créé. De plus, les connaissances scientifiques de notre époque posent des questions importantes à l'étude du livre de la Genèse :	rénavant la morale du nouvel Israël trouve son fondement dans la loi de l'Esprit.	ERL 301 3 cr. Introduction à la catéchèse II Au terme de leurs études théologiques et psycho-pédagogiques, les futurs enseignants, déjà engagés dans leurs stages de formation pratique, éprouvent le besoin d'un lieu d'intégration des connaissances et des nouvelles habiletés à leur vécu de catéchèse. L'activité pédagogique constitue ce lieu favorable à l'intégration souhaitée.
<ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la valeur de ces histoires primitives ? - Que penser du polygénisme ? - Que penser du péché originel ? - Peut-il y avoir opposition entre Foi et Science ? La méthode exégétique sert à découvrir les sens des récits bibliques de la création, le sens du péché tel que présenté par les auteurs de la Bible, de même que celui de la « grâce ». L'impact de cette parole dans son milieu d'origine nous aide à dégager le sens pour aujourd'hui.	BBL 510 3 cr. Questions particulières en exégèse Cette activité pédagogique donne lieu soit à une étude plus exhaustive d'un corpus ou d'un auteur biblique, soit à une analyse plus approfondie d'un thème biblique, soit à la recherche d'un éclairage fourni par la Bible sur des questions d'actualité.	ERL 308 3 cr. Didactique de l'enseignement religieux Cette activité pédagogique initie l'étudiant à l'enseignement moral et religieux catholique en lui faisant connaître l'objet d'étude de cette discipline, en le rendant capable d'en reconnaître les champs d'application et en l'habilitant à une pédagogie adaptée aux clientèles visées. Dans une perspective de pédagogie catéchétique, cette activité porte sur les instruments pédagogiques élaborés en fonction des programmes officiels du Ministère de l'Éducation du Québec.
BBL 502 3 cr. Le messianisme dans l'Ancien Testament Existe-t-il un lien de parenté entre le messianisme d'hier et d'aujourd'hui ? Le sommet Jésus-Christ qui a comblé pour une partie d'Israël l'attente séculaire s'avère-t-il insuffisant pour l'homme d'aujourd'hui ? Faut-il reconnaître un caractère de normalité au messianisme contemporain ? A quel titre ? L'examen de ces questions, à la lumière d'une étude du phénomène messianique en Israël et du sommet qu'il atteint en Jésus-Christ, situe le messianisme d'aujourd'hui dans le prolongement de celui d'hier et lui donne ce sens plénier qui origine de l'événement Jésus-Christ.	BBL 700 3 cr. Prophétisme et pensée contemporaine Peut-on parler aujourd'hui de permanence du prophétisme ? L'observateur qui veut répondre à cette question doit le faire en fonction de critères et tenir compte des traditions antérieures. L'objectif de cette activité pédagogique est d'apporter réponse à cette interrogation première en identifiant les critères du phénomène prophétique tels que fournis dans la tradition biblique et d'établir en fonction d'eux si le prophétisme, tel que perçu dans la pensée contemporaine, est dans le prolongement du prophétisme biblique ou s'en distingue totalement.	ERL 310 3 cr. Formation morale et enseignement religieux comparés L'objet d'étude de cette activité pédagogique est la comparaison entre les programmes « d'Enseignement moral et religieux catholique » et les programmes « d'enseignement moral » du Ministère de l'Éducation du Québec. Cette activité vise à identifier la conception de la morale et de la formation morale que l'on trouve dans ces programmes et à en marquer les ressemblances et différences.
BBL 503 3 cr. Anthropologie et cosmologie bibliques La Bible présente une vision de l'homme et du cosmos parfois difficile à comprendre aujourd'hui. De plus, l'Ancien Testament s'exprime avec des catégories que nous ne retrouvons plus dans le Nouveau Testament. Cette activité pédagogique cherche donc d'abord à faire saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation. En second lieu, elle vise à préciser la vision cosmique telle que présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.	BBL 701 3 cr. La loi dans la Bible Objectif : situer la loi au cœur même d'une évolution historique dont la Bible se fait le témoin. En effet, dans la vie d'Israël, la loi occupe une place primordiale : l'A.T., nous en rappelle la genèse et la consécration. Dans la vie de l'Église primitive, elle perd du terrain : le N.T., nous en rapporte les limites et le déclin. Que s'est-il passé ? L'événement Jésus-Christ semble avoir tout bouleversé. En suivant pas à pas les étapes historiques de la loi dans la Bible, on est mieux à même de saisir l'impact et l'originalité de l'enseignement de Jésus et la doctrine de Paul sur la loi.	ERL 700 3 cr. Démarche critique en enseignement religieux Initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux, en vue de rendre l'étudiant apte à une action critique (c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler).
BBL 505 3 cr. De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit L'activité pédagogique veut montrer que la morale dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament ne prend sa signification qu'enracinée dans l'histoire et en dépendance de cette histoire. Pour Israël, l'Exode, comme événement fondateur et norme de son agir, a eu comme conséquence la loi de l'alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur. Tant les prophètes et les sages dénonceront les déviations subies par cette loi appelée à se transformer profondément avec l'alliance nouvelle. A leur tour, se fondant sur l'événement historique Jésus-Christ et en présence du caractère oppressif de la loi rabbinique, les premières communautés chrétiennes ont exprimé la voie à laquelle le Christ les a appelées. Paul en énoncera la nouveauté en établissant que de	BBL 901 3 cr. Hébreu biblique I Cette activité pédagogique est une introduction à l'hébreu biblique.	ERL 710 1 cr. Identification du vécu religieux I ERL 711 1 cr. Identification du vécu religieux II ERL 712 1 cr. Identification du vécu religieux III ERL 713 1 cr. Identification du vécu religieux IV ERL 714 1 cr. Identification du vécu religieux V Étude à l'aide d'une grille d'analyse, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative en enseignement religieux, en vue d'une reformulation de l'action.
BBL 505 3 cr. De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit L'activité pédagogique veut montrer que la morale dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament ne prend sa signification qu'enracinée dans l'histoire et en dépendance de cette histoire. Pour Israël, l'Exode, comme événement fondateur et norme de son agir, a eu comme conséquence la loi de l'alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur. Tant les prophètes et les sages dénonceront les déviations subies par cette loi appelée à se transformer profondément avec l'alliance nouvelle. A leur tour, se fondant sur l'événement historique Jésus-Christ et en présence du caractère oppressif de la loi rabbinique, les premières communautés chrétiennes ont exprimé la voie à laquelle le Christ les a appelées. Paul en énoncera la nouveauté en établissant que de	ERL 300 3 cr. Introduction à la catéchèse I Le système scolaire québécois s'est doté d'instruments catéchétiques qu'il propose aux enseignants de tous les degrés pour situer son enseignement dans la démarche entreprise par l'enfant dès sa première année et continuée par l'adolescent jusqu'à la fin de son secondaire. L'étude du contenu de ces instruments et des programmes dont ils sont l'opérationnalisation, de même que de la place de chacun d'eux dans la démarche pédagogique proposée fait l'objet de l'ensemble de l'activité pédagogique.	ERL 720 1 cr. Reformulation du vécu en enseignement religieux I

ERL 721	1 cr.	ERL 747	6 cr.	ERL 765	3 cr.
Reformulation du vécu en enseignement religieux II		Rapport d'atelier IV		La réconciliation : mythe ou réalité ?	
ERL 722	1 cr.	ERL 748	3 cr.	L'objectif de ce cours est d'abord d'amener les participants à identifier les éléments de leurs situations de conflit. Il permet, par suite, d'évaluer les possibilités de solution offertes d'une part par la justice et, d'autre part, par l'amour miséricordieux. Invitant à s'interroger sur la fête offerte par le père au fils perdu, il amène à saisir de quelle manière et à quelles conditions le sacrement du pardon et de la réconciliation permet au croyant de cheminer au sein des conflits vers la réconciliation et la fête. Mythe ou réalité : la question est étudiée à partir de la psychologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie.	
Reformulation du vécu en enseignement religieux III		Rapport d'atelier V			
ERL 723	1 cr.	Critique et évaluation, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un atelier professionnel. Éventuellement inscrit sous ce titre un atelier professionnel plus bref incluant une évaluation critique.			
Reformulation du vécu en enseignement religieux IV		ERL 749	3 cr.		
ERL 724	1 cr.	Rapport d'atelier VI			
Reformulation du vécu en enseignement religieux V		ERL 758	3 cr.	ERL 766	3 cr.
Préparation d'un projet de modification d'une activité éducative, à partir d'une identification de cette action confrontée à un contexte critique approprié.		Thèmes de catéchèse		Sexualité et éducation : mythe et réalité	
ERL 730	3 cr.	Étude critique, théologique, exégétique, psycho-pédagogique, d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.		Pourquoi, malgré toutes les connaissances et toutes les expériences, les mots les plus souvent associés à la sexualité sont-ils encore culpabilité et angoisse ?	
Atelier de formation professionnelle I		ERL 759	3 cr.	De cette sexualité séduisante et menaçante, comment identifier les mythes ? Où trouver la réalité ? Tenter de réinventer le langage des relations humaines amoureuses et libres, tel est l'objet que se propose d'atteindre cette session.	
ERL 731	3 cr.	Une foi avec ou sans sacrement			
Atelier de formation professionnelle II		Étude exégétique, théologique et psycho-pédagogique de la dimension sacramentelle, dans les programmes et l'enseignement religieux du Secondaire.		ERL 767	3 cr.
ERL 732	3 cr.	ERL 760	3 cr.	Qui sont ces jeunes devant moi ?	
Atelier de formation professionnelle III		Eucharistie et enseignement religieux		La réalité des jeunes est multiple et changeante. Elle est, d'ailleurs, intérieure à l'adulte. Mieux qu'un « portrait des jeunes », l'activité pédagogique veut permettre d'établir et d'améliorer les conditions de la communication : se comprendre au niveau des images, établir si possible des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs. L'activité touche autant la communication dans les relations individuelles que la présence aux groupes-classes. Elle réfère aux principes de base de la communication établie en psychologie, mais aussi à l'exégèse et à la théologie.	
ERL 733	3 cr.	Étude de la présence de l'Eucharistie et de l'initiation à l'Eucharistie dans l'enseignement religieux du Secondaire.			
Atelier de formation professionnelle IV		ERL 761	3 cr.	ERL 768	3 cr.
ERL 734	3 cr.	Pratiques sacramentelles et enseignement religieux		Vivre dans nos églises ?	
Atelier de formation professionnelle V		Étude d'un ou de plusieurs sacrement(s), en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.		Vivre dans une église correspond à un besoin et à une possibilité de socialiser sa foi dans une communauté concrète de croyants. Dans le visage qu'elle présente d'elle-même, chaque église concrétise cette foi dans une parole, un type de communauté, une liturgie, un engagement, des réalités qu'elle croit adoptées au message du Christ, à l'Église universelle et aux besoins de ses membres. Sur la distance plus ou moins grande entre le visage de cette église et les images ou les attentes des membres se mesure le degré de participation et la possibilité de vivre dans ces églises. Comment, des lors, permettre un cheminement de vie aux croyants et à la communauté ?	
Identification, formulation écrite, critique théorique, mise en œuvre concrète et, éventuellement, évaluation critique, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un élément de l'activité professionnelle de l'enseignant.		ERL 762	3 cr.		
ERL 735	3 cr.	ERL 763	2 cr.		
Atelier de formation professionnelle VI		L'éducateur piégé par la morale			
ERL 740	3 cr.	Incluant une réflexion pédagogique, exégétique et théologique, l'activité pédagogique veut habiliter l'étudiant à parler « avec » et non « à » l'adolescent, à distinguer l'interdit de « l'inédit possible », à développer une attitude qui lui permette d'échapper au piège de la morale qui est toujours susceptible de couper la communication.			
Rapport d'atelier I		ERL 764	3 cr.		
ERL 741	6 cr.	Parole sexuée ou parole sexiste ?			
Rapport d'atelier I		L'activité pédagogique vise à identifier les stéréotypes dont l'étudiant est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église. Par un retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie et de l'histoire, l'étudiant est habilité à formuler sa conception personnelle d'une parole sexuée et non sexiste. Ainsi peut-il élaborer des solutions respectant mieux l'autonomie des partenaires.			
ERL 742	3 cr.				
Rapport d'atelier II					
ERL 743	6 cr.				
Rapport d'atelier II					
ERL 744	3 cr.				
Rapport d'atelier III					
ERL 745	6 cr.				
Rapport d'atelier III					
ERL 746	3 cr.				
Rapport d'atelier IV					
				ERL 770	3 cr.
				Composantes de l'activité éducative	

ERL 772	3 cr.	ERL 805	6 cr.	PTR 301	3 cr.
Conflits d'intérêts dans l'enseignement religieux		Recherche en enseignement religieux		Évangélisation et communications	
Analyse théologique, exégétique et psychopédagogique, des facilités et des difficultés, des résistances vécues par le professeur et les étudiants, dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.		ERL 806	9 cr.	Les développements que connaissent les moyens de communication sociale constituent une situation nouvelle pour l'Église et sa mission d'évangélisation. On peut même affirmer que les médias sont devenus un chemin obligé de l'annonce et de la réception de la foi. Dans cette activité pédagogique, l'étudiant est amené à faire une réflexion sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, à s'initier aux différents modèles de communication et à développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.	
ERL 780	3 cr.	Recherche en enseignement religieux		PTR 320	1 cr.
Écoute active et enseignement religieux I		Étude personnelle guidée, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative ou des programmes en enseignement religieux, ayant pour objectif une formulation théorique critique et scientifique.		Atelier d'animation	
ERL 781	3 cr.	ERL 890	3 cr.	Cette activité pédagogique est une brève initiation à l'animation de petits groupes. Théorie et exercices pratiques donneront à l'étudiant un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.	
Écoute active et enseignement religieux II		Projet d'essai		PTR 325	2 cr.
Possibilité, nature et place d'une écoute active comme technique d'enseignement à l'intérieur de l'enseignement religieux : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.		ERL 891	6 cr.	Stage d'observation	
ERL 782	3 cr.	Essai		Cette activité vise, dans le cadre des objectifs du programme, à habilitier l'étudiant à une intervention dans le domaine pastoral. Après une première étape d'observation, dans un lieu qu'il a choisi, l'étudiant y réalise une activité pastorale bien circonscrite.	
Cheminement dans la foi et enseignement religieux I		ERL 892	9 cr.	PTR 330	3 cr.
ERL 783	3 cr.	Essai		Stage d'intervention	
Cheminement dans la foi et enseignement religieux II		ERL 893	12 cr.	Ce stage offre à l'étudiant l'occasion de faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiant peut manifester sa capacité de bien établir la problématique d'une situation, de la décrire en ses diverses composantes, de l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.	
Possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.		Essai		PTR 340	3 cr.
ERL 784	3 cr.	PTR		Atelier d'intégration pastorale	
Enseignement religieux et formation morale		PTR 240	3 cr.	Plusieurs étudiants en théologie ont un vécu pastoral constitué d'expériences de participation, d'observations, et de motivations professionnelles. Ce vécu pastoral peut-il être relié à leur vécu académique ? L'objectif est de permettre aux étudiants d'établir des liens entre l'apprentissage académique et la réalité pastorale.	
Cette activité pédagogique veut habilitier l'étudiant à élaborer un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou son programme. Par là, il amène à identifier morale et morale chrétienne, à identifier, à critiquer et à utiliser les éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.		Psychologie religieuse I		PTR 710	1 cr.
ERL 800	1 cr.	Cette activité pédagogique veut permettre à l'éducateur de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les jeunes dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique. Dimensions psychologiques présentes dans ce cheminement.		Identification du vécu pastoral I	
Recherche en enseignement religieux		PTR 241	3 cr.	PTR 711	1 cr.
ERL 801	2 cr.	Psychologie religieuse II		Identification du vécu pastoral II	
Recherche en enseignement religieux		Comme tout intervenant social, l'animateur de pastorale pose des gestes professionnels qui tout en étant accordés à son langage, visent la fécondité et l'efficacité. Pour ce faire, il lui convient d'emprunter les mêmes voies d'intervention que d'autres professionnels oeuvrant au sein d'activités de sciences humaines.		PTR 712	1 cr.
ERL 802	3 cr.	Il doit donc se sensibiliser à la structuration du contenu de l'animation, aux techniques d'intervention de celle-ci, et posséder la maîtrise pratique des comportements et des gestes inhérents à celle-ci. L'activité pédagogique vise donc comme but ultime d'aider les étudiants actuels en théologie à devenir de meilleurs intervenants professionnels en animation pastorale auprès de la clientèle pointée par eux.		Identification du vécu pastoral III	
Recherche en enseignement religieux		PTR 242	3 cr.	A l'aide d'une grille, l'étudiant identifie :	
ERL 803	4 cr.	Dialogue pastoral		1) ses orientations d'action (objectifs-évaluations-projets) et ce que lui fait agir, et agir de telle ou telle façon, à savoir :	
Recherche en enseignement religieux		Cette activité pédagogique est une initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques se combinent pour donner à l'étudiant l'occasion de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention. Son objectif est double : permettre à l'étudiant de reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et lui fournir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.		2) le souhaitable (ses finalités, idéaux concernant les jeunes, le milieu, etc)	
ERL 804	5 cr.			3) ses perceptions de la réalité.	
Recherche en enseignement religieux					

Cette identification porte sur trois champs, les jeunes (I), l'école (II) et l'Église (III)

	PTR 748	3 cr.	PTR 757	1 cr.
Atelier de formation professionnelle I	Critique de la présence pastorale A partir de groupes déjà constitués, l'activité pédagogique veut souligner certains phénomènes de base dans la vie des groupes : communication, écoute, participation, leadership, décision-évaluation. Occasion de conscientiser et d'élargir ses comportements et ses attitudes dans les nombreuses tâches et réunions exigées par la complexité organisationnelle de sociétés démocratisées.		Mission de l'Église et pratiques pastorales III Vatican II a insufflé un élan à la pastorale en redéfinissant la mission de l'Église dans le monde. Qu'en est-il quelques années après ? Comment analyser les orientations pastorales que se donnent pasteurs, communautés chrétiennes, régions pastorales, diocèses ? Ces orientations correspondent-elles à la mission de l'Église et aux besoins du milieu ? Par une observation systématique de la réalité pastorale, cette activité pédagogique essaie de répondre à ces questions en identifiant les objectifs des agirs pastoraux, en recherchant une cohérence dans la pastorale d'ensemble et en situant les pratiques par rapport aux politiques ecclésiales.	
Atelier de formation professionnelle II	PTR 730 3 cr.		PTR 758 1 cr.	
Atelier de formation professionnelle III	PTR 731 3 cr.		PTR 759 1 cr.	
Rapport d'atelier I	PTR 732 3 cr.		PTR 760 1 cr.	
Rapport d'atelier II	PTR 740 3 cr.	Exploration du vécu religieux des animateurs Après s'être approprié les résultats d'une enquête sur le vécu religieux des animateurs de pastorale scolaire au Québec et s'y être confrontés, les participants peuvent retracer leur cheminement religieux et voir comment le contact avec les jeunes et le travail professionnel les ont ou non influencés. Ils peuvent faire une typologie des divers cheminements et interpréter théologiquement la place du « vécu » et de la doctrine dans la tradition chrétienne.		
Rapport d'atelier III	PTR 741 6 cr.			
	PTR 742 3 cr.			
	PTR 743 6 cr.			
	PTR 744 3 cr.			
	PTR 745 6 cr.			
Dans cet ensemble, les activités pédagogiques se déroulent toutes de la même façon. Ce ne sont que les sujets d'observations ou d'exercices qui changent. Ces activités ont comme objectif : aider l'animateur à acquérir diverses habiletés en animation pastorale dans la pratique et par la pratique.	PTR 751 2 cr.	Théologie du vécu religieux des animateurs Faisant suite à la précédente, cette activité pédagogique veut davantage faire la théologie de la fonction d'animation pastorale et de la place du vécu religieux de l'animateur et de celui des participants à une activité pastorale. On met aussi au point l'importance de l'expression des uns qui appellent et inspirent l'expression des autres. On voit comment l'énergie est là et que le renouveau de l'Église passe par cet accueil du « vécu religieux » des chrétiens, vécu trop souvent enfermé ou camouflé dans un langage officiel.		
- savoir planifier une activité ;	PTR 752 1 cr.			
- savoir formuler un objectif à partir d'une analyse de situation ; savoir inventer des activités pertinentes pour l'atteinte de l'objectif ;	Références théologiques en pastorale I			
- savoir utiliser diverses techniques d'animation ;	PTR 753 1 cr.			
- savoir favoriser la prise de parole des jeunes dans l'organisation et la réalisation des activités ;	Références théologiques en pastorale II			
- savoir évaluer son action ;	PTR 754 1 cr.			
- savoir réorienter constamment son action ;	Références théologiques en pastorale III Dans toute pratique pastorale, on peut retracer des conceptions de Dieu, du Christ, du monde, de l'Église, tout un ensemble de symboles et d'idées théologiques. L'activité pédagogique amène le pasteur à conscientiser cette théologie qui sert implicitement de référence à son action. À l'aide d'autres cadres théologiques, il peut alors comparer, critiquer, reformuler la théologie de sa pratique.			
- savoir intégrer dans sa réflexion sur l'action des contextes critiques reçus dans d'autres activités pédagogiques.	PTR 755 1 cr.			
	Mission de l'Église et pratiques pastorales I			
	PTR 746 1 cr.			
Coordonnées de la présence pastorale	PTR 756 1 cr.			
Étude des enquêtes sur les jeunes du Québec, sur leurs attitudes face à la religion, à l'Église, à la foi.	Mission de l'Église et pratiques pastorales II			
	PTR 747 1 cr.			
Cette activité pédagogique veut permettre une réforme critique sur la réalité des jeunes à partir d'expériences auprès des jeunes, ainsi qu'à partir de données sociologiques sur le phénomène-jeunesse.				

PTR 764	2 cr.	PTR 771	1 cr.	PTR 776	1 cr.
Nouveau rapport Église-École Interprétation sociologique et théologique des mutations culturelles au Québec et des rapports à créer entre une Église et une École qui évoluent.		L'initiation sacramentelle des enfants Où en est-on avec l'initiation sacramentelle des enfants, un an après la publication des orientations pastorales des évêques du Québec ? Que révèle l'accueil très différent fait à ces orientations par les diocèses, les communautés chrétiennes, les parents et les éducateurs scolaires ? La prise en charge de l'initiation sacramentelle par les communautés chrétiennes est-elle réalisable ? Si oui, à quelles conditions ?		Les jeunes et la culture technologique Plus perméables encore à l'environnement que les adultes, les enfants et les jeunes sont profondément marqués par notre univers technologique. À l'occasion de cette année consacrée à la jeunesse, les participants tenteront de mesurer l'impact de la société technologique sur la culture des nouvelles générations et, inversement, les principales réactions des jeunes à l'égard de ce type de société.	
PTR 765	2 cr.	PTR 772	1 cr.	PTR 777	1 cr.
Corrélation foi et culture des jeunes A partir d'analyses d'activités pastorales, réflexion sur les apprentissages de la symbolique chrétienne et de l'intégration culture et foi.		Entre la rue et l'école On se rend compte que c'est en sortant de l'école que des jeunes du Secondaire vivent vraiment et font des projets... Cette session permet aux animateurs de découvrir un type de pastorale des jeunes dans la rue, c'est-à-dire hors du cadre scolaire, de revoir leurs propres pratiques de pastorale à l'école à la lumière de ces expériences différentes, de resituer les fondements ecclésiologiques de leur agir pastoral et de dégager de cette démarche des perspectives d'action.		Éthique de la société technologique Plusieurs recherches actuelles portent sur les nouvelles valeurs véhiculées par la société technologique ainsi que sur la nécessité d'élaborer de nouvelles pistes éthiques face à notre environnement technologique. Ce bloc d'activités visera à faire état de ces recherches et les traduira dans des pistes pédagogiques concrètes.	
PTR 766	1 cr.	PTR 773	1 cr.	PTR 778	1 cr.
Le pasteur, auteur de son action Principalement centrée sur la personne et son action, la réflexion faite pendant cette session permet au participant non seulement de définir ce qu'est la pastorale, mais encore de savoir quelle image il projette comme pasteur. Cette prise de conscience veut favoriser une plus grande autonomie, tout aussi bien dans la fonction que dans l'action.		La violence à l'école La session veut aider l'animateur à se voir comme partie prenante du phénomène de violence et à partager des expériences qu'on a des jeunes, de leurs problèmes et de l'école, diverses interprétations possibles des phénomènes de violence, des actions déjà faites avec ou sans succès et des projets d'action.		L'éducation chrétienne à l'ère des ordinateurs La catéchèse et la pastorale se sont peu préoccupées jusqu'ici du contexte technologique dans lequel baignent les enfants et les jeunes. Ce bloc d'activités fera le point des recherches théologiques portant sur la science et la technologie et en dégagera les pistes pastorales et catéchétiques.	
PTR 767	1 cr.	PTR 774	1 cr.	PTR 779	2 cr.
Crise actuelle et recherche spirituelle des jeunes Les jeunes d'aujourd'hui sont-ils une génération sacrifiée ou le ferment d'un renouveau culturel ? On ne peut nier que les jeunes renvoient avec force à la société l'image de son échec, échec de ses valeurs de compétition, de croissance économique. Des études récentes faites sur le comportement des enfants face à la télé, à l'école et à la rue permettent de voir comment les enfants sont eux aussi à la fois victimes et ferment de renouveau dans la conjoncture actuelle.		Nouveaux repères éthiques Face aux recherches, parfois épanouissantes, parfois pénibles des jeunes dans le domaine de la sexualité, face aussi à l'avortement, à l'homosexualité et aux diverses situations des couples, les animateurs de pastorale sont à la recherche d'une certaine authenticité. Cette session permet aux animateurs de faire le point et de partager leurs malaises et leurs recherches, de se donner un ressourcement, de penser les problèmes éthiques de façon inductive en partant des faits et en cherchant la vérité qui s'y trouve et de se donner des pistes d'action en counseling et en groupe.		Église et monde en espérance Après une double lecture de l'histoire récente de l'Église du Québec, nous examinerons 4 tâches de transformation de notre société. Nous verrons ainsi successivement les tâches de la justice sociale et l'engagement des chrétiens, celles de la cohésion sociale et la communauté chrétienne, celles du déblocage de l'utopie, de l'avenir et la liturgie chrétienne, celles de la culture en chantier et l'expression de foi des chrétiens.	
PTR 768	1 cr.	PTR 775	1 cr.	PTR 780	1 cr.
Le pouvoir des parents en pastorale Faut-il craindre les « premiers responsables de la foi » ? On ne doit pas oublier, en effet, que quoi qu'il advienne du projet de restructuration scolaire, les parents auront de plus en plus d'importance dans l'éducation scolaire de leurs enfants. N'ont-ils pas déjà le choix entre l'enseignement moral et l'enseignement religieux ? Se peut-il que, d'ici peu, ils décident de l'existence même des services pastoraux scolaires ? On ne peut s'empêcher d'y penser... Quelles attitudes les responsables de la pastorale peuvent-ils alors adopter dans un pareil contexte ?		La culture technologique « Comprendre l'être humain et la réalité au sein de laquelle il vit, telle est l'essence de la culture. Dans notre monde moderne, la science et la technique ont bien évidemment leur place dans cette réalité. Peut-on parler de culture sans y inclure une forte composante de science et de technique ? » Cette citation de Roland Doré, directeur de l'École polytechnique de Montréal, fournit le thème de ce premier bloc d'activités au cours desquelles les participants seront appelés à saisir les mutations culturelles provoquées par la science et la technologie.		Église et monde en espérance : lectures Cette activité de lectures dirigées est un complément de PTR 779	
PTR 769	1 cr.	PTR 776	1 cr.	PTR 781	3 cr.
Les sacrements : trop... peu... pas du tout Au niveau secondaire, sacramentalisation est toujours opposée à action transformatrice et l'on est embarrasé par l'apprentissage de la symbolique chrétienne. Quelles pistes sont proposées à l'intérieur de cette session afin de revoir à neuf cette question.		Pastorale des solidarités Cette activité pédagogique est basée sur quatre axes : 1) apprendre à lire son quotidien dans une perspective de solidarité ; 2) apprendre à créer des réseaux quotidiens de solidarités ; 3) apprendre à célébrer ses solidarités ; 4) apprendre à transformer son quotidien en fonction de ses solidarités.		Recherche en pastorale scolaire	
PTR 770	1 cr.	PTR 777	1 cr.	PTR 800	1 cr.
Risques du métier Cette session veut favoriser un partage sur le vécu, une analyse des divers conditionnements du travail pastoral et une recherche sur les moyens d'éviter le « burnout » et de garder la stimulation pour ce métier aux innombrables défis.		Recherche en pastorale scolaire		Recherche en pastorale scolaire	
		PTR 801	2 cr.	PTR 802	3 cr.
		Recherche en pastorale scolaire		Recherche en pastorale scolaire	

PTR 803	4 cr.	SHR 101	1 cr.	SHR 142	2 cr.
Recherche en pastorale scolaire		Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?		Initiation à la relation d'aide	
PTR 804	5 cr.	L'art et les outils que nous ont laissés les hommes préhistoriques peuvent-ils nous renseigner sur leur univers religieux ? Pouvons-nous trancher aujourd'hui les controverses des années passées sur les premiers comportements magico-religieux de l'humanité ?		Cette activité pédagogique est structurée selon deux objectifs. Le premier est théorique : il consiste à comprendre les conditionnements psychologiques à l'œuvre dans les comportements religieux. C'est dans cette perspective que seront étudiés les points suivants : les motivations et leur ambivalences ; la conversion religieuse ; la culpabilité morale, religieuse et névrotique ; le péché et l'expérience du pardon ; le rite et la pensée magique. Le second objectif est d'ordre pratique : il consiste à initier l'étudiant au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques se combineront pour donner à l'étudiant l'occasion de vérifier et d'exercer ses capacités d'observation et d'écoute.	
Recherche en pastorale scolaire		SHR 110	1 cr.	SHR 150	1 cr.
PTR 805	6 cr.	Les principales théories en sociologie des religions		Église catholique et changement socio-culturel au Québec	
Recherche en pastorale scolaire		Objectif : montrer qu'on doit parler non pas d'une sociologie des religions mais des sociologies des religions : chacune de ces sociologies correspondant à un certain angle de perspective selon lequel le phénomène religieux est observé.		Quels sont les changements socio-culturels qui ont marqué le Québec depuis 1960 ? L'Église catholique a-t-elle été affectée par ces changements ? Comment a-t-elle réagi ?	
PTR 806	9 cr.	SHR 111	1 cr.	SHR 151	1 cr.
Recherche en pastorale scolaire		Religion, magie et tabou		Nouveaux groupes religieux du Québec	
Exploration du terrain, mise au point d'instruments, cueillette de données, selon le plan de l'étudiant ou de l'équipe. Ces recherches se font habituellement plus à partir d'observations, de rapports d'activités ou de politiques d'action. Elles sont rarement des revues de littérature ou des productions théoriques.		Qu'est-ce que nous apprend l'observation du comportement rituel des êtres humains ? Quel besoin veulent-ils satisfaire lorsqu'ils se contraignent à des rituels complexes et rigides ? A quoi sert cette restriction de leur liberté et de leur spontanéité ?		Cette activité pédagogique offre quelques hypothèses d'explication sociologique pour rendre compte de la multiplication, au Québec, tant des mouvements internes au catholicisme, que des nouveaux groupements extérieurs à lui.	
PTR 810	1 cr.	SHR 120	1 cr.	SHR 152	1 cr.
Lectures dirigées I		Christianisme et société occidentale		Expériences québécoises de la religion	
PTR 811	1 cr.	Quels rapports le christianisme a-t-il entretenus avec le développement de la société occidentale ? A-t-il joué un rôle passif ou actif ?		Cette activité pédagogique vise essentiellement à aider l'étudiant à élucider sa propre expérience de la religion telle qu'il a pu la vivre en contexte québécois.	
Lectures dirigées II		SHR 121	1 cr.	SHR 153	1 cr.
PTR 812	1 cr.	Traditions religieuses orientales		Église du Québec I	
Lectures dirigées III		Cette activité pédagogique entend décrire l'état présent des grandes religions orientales.		Survol de l'histoire religieuse du Québec jusqu'en 1900, en insistant sur quelques questions : l'Église et les patriotes de 1837, le réveil religieux de 1840, les relations catholiques-protestants, les conflits entre libéraux et ultramontains.	
En plus de la lecture et du résumé de lectures, cette démarche comporte une présentation par les professeurs de la problématique dans laquelle les lectures peuvent être pertinentes pour la formation des animateurs et un séminaire où les résumés de lectures sont présentés et discutés par l'ensemble. Pour les régimes particuliers, on puise dans la banque selon les intérêts de l'étudiant.		SHR 130	1 cr.	SHR 200	3 cr.
PTR 890	3 cr.	Approches philosophiques du phénomène religieux		Méthodologie scientifique dans l'étude des religions	
Projet d'essai		Objectif : situer l'acte de croire au sein des autres actes humains et en analyser le mécanisme du point de vue philosophique.		Quand elles étudient les religions, les sciences humaines doivent-elles mettre en veilleuse leur visée scientifique ? Quelles sont les principales hypothèses des grands courants sociologiques dans l'étude des religions ? Quels traits caractéristiques de l'histoire comparée des religions, de la phénoménologie de la religion, de la philosophie de la religion, de la religioïlogie.	
PTR 891	6 cr.	SHR 140	1 cr.		
Essai		Perspectives psychologiques sur la religion			
PTR 892	9 cr.	De Freud à Allport, en passant par Jung et James, nombreuses et divergentes sont les analyses psychologiques de la religion. Cette activité pédagogique décrit les principales de ces théories psychologiques sur la religion.			
Essai		SHR 141	1 cr.		
PTR 893	12 cr.	La religion dans le développement de la personne			
Essai		Quelles sont les relations entre le développement de la maturité psychique et l'évolution de la vie religieuse individuelle ? L'adhésion à une croyance religieuse est-elle un facteur infantilisant ?			
<hr/>					
SHR					
<hr/>					
SHR 100	1 cr.	Quarante siècles d'histoire religieuse			
Cette activité pédagogique veut faire prendre conscience de l'ampleur et de la variété de l'histoire religieuse de l'humanité. Il situe géographiquement et historiquement la naissance, l'évolution et... la mort des religions et se termine par un panorama démographique des religions aujourd'hui					

<p>SHR 201 3 cr.</p> <p>Développement psycho-religieux de la personne</p> <p>Cette activité pédagogique présente une vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. On examine aussi l'influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Dans cette perspective seront étudiés : les motivations et leurs ambivalences ; l'expérience du sacré ; la conversion religieuse ; l'expérience mystique ; la culpabilité morale, religieuse et névrotique ; le péché et l'expérience du pardon ; le rite et la pensée magique... L'objectif est d'amener l'étudiant à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracinent sa vie de foi.</p>	<p>SHR 201 3 cr.</p> <p>Mini-projet</p> <p>Il s'agit d'un projet de recherche qui comprendra les éléments suivants : 1- sélection d'un thème particulier de recherche pouvant éventuellement donner lieu à la réalisation d'un outil didactique ; 2- plan provisoire de l'outil didactique envisagé ; 3- possibilités d'utilisation de cet outil dans un programme scolaire ; 4- sources documentaires.</p>	<p>SHR 710 4 cr.</p> <p>Outil didactique sur les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture amérindienne ou Inuit. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle.</p> <p>Préalables : SHR 712, 707, 711, 722</p>
<p>SHR 330 3 cr.</p> <p>Rencontre des religions</p> <p>Objectifs : 1) permettre à l'étudiant de se situer par rapport aux croyants qui se rattachent à une tradition religieuse autre que la tradition chrétienne ; 2) identifier les problèmes que soulèvent les diverses tentatives d'interprétation théologique des autres religions ; 3) se familiariser avec une formulation sociologique du problème de l'interprétation des civilisations.</p>	<p>SHR 702 1 cr.</p> <p>Religion et société dans l'État d'Israël</p> <p>Cette activité pédagogique est l'approfondissement d'un certain nombre de points abordés avec l'activité SHR 700.</p>	<p>SHR 711 3 cr.</p> <p>Mini-recherche sur les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité vise à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier des cultures amérindiennes ou Inuit.</p> <p>Préalables : SHR 712 et SHR 707</p>
<p>SHR 331 3 cr.</p> <p>Christianisme et religions du monde</p> <p>La connaissance des autres religions s'impose de plus en plus au théologien chrétien dans la perspective d'une oecuménisme élargi. Pour relever ce défi, l'étudiant doit apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations. S'il doit apprendre à poser des interrogations dans une perspective chrétienne, il doit aussi faire une réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que sont le judaïsme, l'islam, l'hindouisme et le bouddhisme. Les principaux thèmes abordés dans l'étude comparative sont la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.</p>	<p>SHR 703 1 cr.</p> <p>Religion et société en Égypte</p> <p>Cette activité pédagogique est l'approfondissement d'un certain nombre de points abordés avec l'activité SHR 700.</p>	<p>SHR 712 4 cr.</p> <p>Indiens et Inuit du Québec : lectures dirigées</p> <p>Cette activité pédagogique par correspondance permet de se familiariser avec un certain nombre de recherches classiques et récentes traitant de l'organisation sociopolitique, de la culture et de la religion des Amérindiens et des Inuit.</p>
<p>SHR 352 3 cr.</p> <p>Éveil religieux, sectes et gnoses</p> <p>On assiste à un réveil religieux aux manifestations aussi nombreuses que variées dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité. Étude de ce phénomène : ses causes, son ampleur, sa diversité. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.</p>	<p>SHR 704 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en Égypte</p> <p>Au cours de ce stage, trois types d'activités sont prévus : 1- conférences par des universitaires et des personnes-ressources sur chacun des quatre thèmes majeurs du projet ; 2- séances d'immersion culturelle ; 3- séjour de quelques jours dans des familles. Au retour, chacun des participants doit remettre un rapport de voyage résumant les principales observations qu'il a notées dans son journal de voyage. Il est suggéré de suivre le plan suivant : a) ce que le voyage a ajouté à ma compréhension du ou des pays visités ; b) ce qui m'a le plus surpris. Pourquoi ? c) ce que j'ai trouvé le plus intéressant. Pourquoi ? d) ce qui m'est apparu le plus difficile à accepter. Pourquoi ? e) ce qui soulève chez moi les questions les plus difficiles à résoudre. Pourquoi ?</p>	<p>SHR 713 6 cr.</p> <p>Éducation interculturelle-problématique I</p> <p>Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr Fernand Ouellet, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratique que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.</p>
<p>SHR 705 4 cr.</p> <p>Outil didactique sur l'islam en Égypte</p> <p>Il s'agit de la mise au point d'un outil didactique comportant les éléments suivants : 1- document faisant état des recherches effectuées au retour du voyage sur le thème choisi avant le départ, des remarques des accompagnateurs et des informations recueillies pendant le voyage ; 2- diapositives illustrant certains aspects du thème étudié avec commentaires et guide d'utilisation ; 3- bande sonore susceptible d'être utilisée pour illustrer certains aspects du thème étudié.</p>	<p>SHR 705 4 cr.</p> <p>Outil didactique sur l'islam en Égypte</p> <p>Il s'agit de la mise au point d'un outil didactique comportant les éléments suivants : 1- document faisant état des recherches effectuées au retour du voyage sur le thème choisi avant le départ, des remarques des accompagnateurs et des informations recueillies pendant le voyage ; 2- diapositives illustrant certains aspects du thème étudié avec commentaires et guide d'utilisation ; 3- bande sonore susceptible d'être utilisée pour illustrer certains aspects du thème étudié.</p>	<p>SHR 714 3 cr.</p> <p>Éducation interculturelle-problématique II</p> <p>Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes qui ont participé au colloque international organisé à Sherbrooke en octobre 1986.</p>
<p>SHR 706 4 cr.</p> <p>Islam en Égypte et judaïsme en Israël</p> <p>A l'aide d'un Cahier d'auto-apprentissage, l'étudiant se familiarise avec un certain nombre de recherches classiques et récentes sur ces deux traditions religieuses et avec leurs caractéristiques particulières dans le contexte de ces deux pays.</p>	<p>SHR 706 2 cr.</p> <p>Les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.</p> <p>Préalable : SHR 712</p>	<p>SHR 715 3 cr.</p> <p>Les autochtones du Québec : séance d'immersion</p> <p>Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.</p> <p>Préalables : SHR 712, SHR 707 et SHR 711</p>
<p>SHR 707 3 cr.</p> <p>Islam en Égypte et judaïsme en Israël</p> <p>A l'aide d'un Cahier d'auto-apprentissage, l'étudiant se familiarise avec un certain nombre de recherches classiques et récentes sur ces deux traditions religieuses et avec leurs caractéristiques particulières dans le contexte de ces deux pays.</p>	<p>SHR 707 2 cr.</p> <p>Les autochtones du Québec</p> <p>Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.</p> <p>Préalable : SHR 712</p>	<p>SHR 716 3 cr.</p> <p>Éducation, culture, identité autochtones</p> <p>L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social ? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale. L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.</p>

<p>SHR 725 2 cr.</p> <p>Éducation, maîtrise du monde autochtone Cette activité offerte par des spécialistes des questions autochtones et par des leaders autochtones engagés dans l'éducation permet aux participants de se familiariser avec les défis particuliers qui doivent être surmontés pour que les communautés autochtones en viennent à prendre en main de plus en plus la maîtrise de leur destin.</p>	<p>SHR 750 1 cr.</p> <p>Développement des sciences humaines des religions Cette activité pédagogique présente les objectifs, les méthodes et les acquisitions des multiples disciplines qu'on rassemble habituellement sous la catégorie sciences humaines des religions.</p>	<p>SHR 813 1 cr.</p> <p>Islam et Occident Cette activité, offerte par des conférenciers choisis par les membres de l'Institut des études islamiques de l'Université McGill, vise à identifier les principaux obstacles à une meilleure compréhension de l'islam et du monde musulman dans les sociétés occidentales.</p>
<p>SHR 729 6 cr.</p> <p>Projet pédagogique avec les Montagnais Description et évaluation d'un projet d'échange culturel entre un groupe d'étudiants d'une polyvalente de l'Estrie et un groupe d'étudiants montagnais de la réserve de Betsiamites.</p>	<p>SHR 751 2 cr.</p> <p>Sciences humaines vs autres discours sur la religion Cette activité pédagogique vise à situer l'étude scientifique des religions à l'intérieur des sciences et face aux autres discours sur la religion.</p>	<p>SHR 814 1 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : le cas de l'islam Cette activité, animée par le Pr Fernand Ouellet, présente un aperçu de l'état actuel des recherches sur l'éducation interculturelle et comporte des ateliers de travail visant à amener chacun des participants à choisir un projet d'outil didactique susceptible de contribuer à une meilleure compréhension de l'islam à l'intérieur des programmes scolaires.</p>
<p>SHR 730 6 cr.</p> <p>Culture et société en Inde du Nord et au Népal Cette activité pédagogique par correspondance fournit aux personnes intéressées une vue d'ensemble de la culture et de l'organisation sociale en Inde du Nord et au Népal ainsi qu'une initiation générale à la problématique de l'éducation interculturelle.</p>	<p>SHR 752 2 cr.</p> <p>Rencontre des religions Analyse de quelques ouvrages sociologiques sur le pluralisme et les phénomènes d'acculturation et de quelques prises de position théologiques sur la <i>rencontre du christianisme et des religions du monde</i>.</p>	<p>SHR 821 2 cr.</p> <p>L'Hindouisme hier et aujourd'hui Étude des principaux éléments de la vision religieuse hindoue, du rituel hindou et du système des castes. Exploration de la mythologie hindoue et de quelques textes de la littérature sacrée. Étude de l'histoire et de la géographie de l'Inde. Exploration de quelques courants philosophico-religieux.</p>
<p>SHR 731 3 cr.</p> <p>Religion, culture et société en Asie du Sud Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.</p>	<p>SHR 757 3 cr.</p> <p>Étude scientifique des religions Objectif : définir les objectifs, la méthode et les conditions de l'étude scientifique des religions.</p>	<p>SHR 823 2 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : problématique I Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr Fernand Ouellet, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratiques que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.</p>
<p>SHR 732 3 cr.</p> <p>Mini-recherche Cette activité consiste à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier de la vie et de la culture en Inde du Nord et au Népal. Préalable : SHR 730</p>	<p>SHR 800 1 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>	<p>SHR 824 3 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle : problématique II Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes.</p>
<p>SHR 733 3 cr.</p> <p>Stage d'études en Inde du Nord et au Népal Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays. Préalables : SHR 730 et SHR 732</p>	<p>SHR 801 2 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>	<p>SHR 825 4 cr.</p> <p>Islam et société Cette activité de lectures dirigées permet aux participants de se familiariser avec différents aspects de la vie des musulmans du Maghreb et de l'Asie du Sud.</p>
<p>SHR 734 3 cr.</p>	<p>SHR 802 3 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>	<p>SHR 827 2 cr.</p> <p>Le Bouddhisme en Inde et au Japon La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.</p>
<p>SHR 735 6 cr.</p> <p>Outil didactique Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture indienne ou népalaise. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle dans les programmes scolaires. Préalables : SHR 730, SHR 732 et SHR 733</p>	<p>SHR 803 4 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>	<p>SHR 829 3 cr.</p> <p>L'islam au Maghreb et en Asie du Sud Cette activité, offerte par des spécialistes des études islamiques, permet aux participants de s'initier à certains aspects importants de la dynamique culturelle, sociale et politique des pays visités lors du voyage d'études.</p>
	<p>SHR 804 5 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>	
	<p>SHR 805 6 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions</p>	
	<p>SHR 806 9 cr.</p> <p>Recherche en sciences humaines des religions Sélection d'un thème, mise au point d'une bibliographie sélective, élaboration d'une problématique sociologique ou psychosociologique, application de la problématique au thème choisi.</p>	

SHR 830	3 cr.	SHR 864	1 cr.	SHR 893	12 cr.
Projet d'outil didactique I		Le catholicisme au Québec		Essai	
A l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une version préliminaire d'un projet d'outil didactique destiné à permettre une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman par les étudiants inscrits à un programme scolaire particulier.		Survot et mise en perspective sociologique de l'histoire de l'Église catholique au Québec depuis la conquête.			
SHR 831	3 cr.	SHR 865	1 cr.	THL	
Projet d'outil didactique II		Catholicisme institutionnel et populaire au Québec		THL 102	1 cr.
A l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une nouvelle version de leur projet d'outil didactique qui tient compte des connaissances acquises pendant le trimestre d'été précédent et des remarques formulées par les membres de l'équipe d'encadrement.		La révolution tranquille a marqué le tournant de l'histoire de l'Église catholique au Québec. Après s'être construit une place privilégiée, à travers le XIX ^{ème} et la première moitié du XX ^e siècle, comme porte-parole et support de l'identité nationale des canadiens-français, elle s'est vue confrontée aux problèmes d'une société nouvelle et contestée, comme bloc idéologique, par la montée d'une nouvelle classe désormais proche du pouvoir. Quelle parole développera-t-elle dans l'après coup de cette mutation ? Quelle place tiendra-t-elle dans la nouvelle société québécoise ?		Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu	
SHR 832	6 cr.	SHR 866	2 cr.	Croire tient à l'une des « expériences fortes » qui donnent un visage à une vie. Précisant les dimensions du croire chrétien, l'activité pédagogique en manifeste les promesses et les risques chez les personnes en quête de maturité humaine.	
Outil didactique		SHR 869	3 cr.	THL 103	1 cr.
Mise au point finale d'un outil didactique susceptible de contribuer à développer une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman chez les étudiants de niveau primaire, secondaire ou collégial.		Idéologies religieuses et pensée sociale au Québec		De quel Dieu parlent les chrétiens ?	
SHR 833	3 cr.	Cette activité pédagogique identifie dans un premier temps la nature et la fonction sociale de l'idéologie. Dans un second temps, la réflexion cherche à dégager l'impact de l'idéologie religieuse sur la pensée sociale de l'après-guerre au Québec. Dans ce champ de réflexion sont choisis des points plus révélateurs de l'idéologie religieuse.		Dans une perspective contemporaine l'activité pédagogique se propose de montrer la complexité des représentations de Dieu dans la réflexion théologique, le discours populaire et l'expérience personnelle.	
Voyage d'études dans le monde musulman		SHR 870	1 cr.	THL 104	1 cr.
A l'intérieur de cette activité, les participants ont l'occasion de faire une brève expérience de la vie dans deux pays musulmans du Maghreb ou de l'Asie du Sud et de recueillir du matériel documentaire, sonore et visuel pour la réalisation de leur outil didactique.		Religions diverses au Québec		Jésus : homme de parole et d'action	
SHR 841	3 cr.	Analyse sociologique de la multiplication et du recrutement des « nouvelles religions » au Québec.		L'activité pédagogique se propose de présenter Jésus de Nazareth en le resituant dans le contexte socio-politique et religieux de son temps et d'analyser, à travers sa prédication et son action, l'aspect libérateur du message chrétien.	
Séminaire I		SHR 871	1 cr.	THL 105	1 cr.
SHR 842	3 cr.	Analyse des diverses religions au Québec		Chrétiens sans église	
Séminaire II		En dehors du courant catholique majoritaire, il existe au Québec de nombreux autres courants religieux et para-religieux. Est-il possible d'en établir le répertoire ? Que savons-nous d'eux ? Quelles fonctions remplissent-ils dans notre société ?		Quand les chrétiens désertent les églises en abandonnant la pratique culturelle, peuvent-ils encore se réclamer d'une pratique de l'évangile et d'un attachement au Christ ?	
Mise en commun et discussion d'activités préparatoires à la rédaction du mémoire.		SHR 872	2 cr.	En tenant compte du vécu des chrétiens on envisage les possibilités d'une Église ouverte à de nouveaux espaces pour croire.	
SHR 850	3 cr.	Mini-recherche sur la religion au Québec		THL 106	1 cr.
Sociologie de la religion		Mise en route d'une recherche personnelle sur un aspect particulier de la religion au Québec, vg. définition de la problématique, délimitation d'un cadre d'analyse théorique, détermination d'un mode de vérification empirique, éléments de bibliographie.		La théologie : une foi en quête d'intelligence	
Les grands classiques en sociologie de la religion.		SHR 890	3 cr.	Devant la tendance qui existe à opposer le Dieu « sensible au cœur » qu'on atteindrait par la foi et le Dieu « des philosophes et des savants » qui serait le produit de la théologie, l'activité pédagogique se propose d'illustrer la pertinence et l'utilité d'une réflexion systématique sur les données de la foi.	
SHR 851	2 cr.	Projet d'essai		THL 107	2 cr.
Sociologie des religions – aire française		SHR 891	6 cr.	Foi et pratiques des Églises primitives	
Étude des principaux courants en sociologie des religions de Durkheim à nos jours.		Essai		Après avoir mis en place les points de repères chronologiques et géographiques de la diffusion de la foi chrétienne et de l'implantation des Églises au cours de la période allant du Nouveau Testament jusqu'au Concile oecuménique, l'activité pédagogique évoque quelques aspects de la vie des Églises anciennes : la conversion, l'organisation des communautés, l'élaboration des confessions de foi, les pratiques culturelles, les relations avec l'Empire, le Concile de Nicée. On procède surtout à partir des textes témoins nous venant des Églises et auteurs anciens.	
SHR 853	2 cr.	SHR 892	9 cr.		
Sociologie des religions – aire allemande		Essai			
Analyse et comparaison de deux théories antagonistes : K. Marx et F. Engels, d'une part, et M. Weber et E. Troeltsch d'autre part.					
SHR 855	2 cr.				
Sociologie des religions – aire anglo-américaine					
Les vicissitudes et multiples variantes de l'analyse fonctionnaliste.					

THL 109 1 cr.

Un pape : pour quoi faire ?

A une époque friande de démocratie, une Eglise hiérarchique soumise au pouvoir papal est-elle anachronique ? Toutes les interventions romaines ont-elles la même portée ? La liberté de la recherche théologique et l'autorité pontificale sont-elles conciliables ? Faut-il soumettre toutes les Eglises chrétiennes à la tutelle du pape ? Voilà, à titre d'exemples, quelques-unes des questions auxquelles l'activité pédagogique tente de répondre.

THL 115 1 cr.

Des sacrements : pour quoi faire ?

Les sacrements tels qu'ils sont offerts aux chrétiens d'aujourd'hui apparaissent-ils comme des signes parlants ou comme des rites magiques, sans rapport avec l'expérience quotidienne ?

THL 116 1 cr.

Synode sur la réconciliation : événement d'Eglise

A l'occasion du Synode sur la réconciliation à l'automne 1983, les Eglises ont exprimé leur vision de la mission de réconciliation. L'objectif de cette activité pédagogique vise à identifier les divers courants de pensée exprimés lors du Synode, à en dégager les perspectives théologique, historique, pastorale et liturgique et à situer les résultats du Synode dans le contexte de leur évolution. Il vise aussi à s'approprier le Synode pour en faire un événement d'Eglise !

THL 117 2 cr.

Vatican II, le Concile et l'après-Concile

L'année 1985 marque le vingtième anniversaire de la fin des travaux du Concile Vatican II. Depuis, notre Eglise vit une période de réception de ce Concile. L'activité pédagogique présentera l'événement du Concile à travers l'étude des principales questions abordées. Pour chacune d'elles, on présentera la situation au moment du concile, les options faites par les pères conciliaires et les idées maîtresses qui ont présidé à ces options, enfin le chemin parcouru depuis vingt ans quant aux thèmes abordés. Pour chacune des présentations, on fera appel à une personne-ressource.

THL 118 3 cr.

Une Eglise en chantier

Depuis Vatican II, l'Eglise apparaît comme un immense chantier où chacun est convié à travailler en solidarité et responsabilité. « La réalisation fondamentale de Vatican II n'est rien d'autre que le nouveau sens de la responsabilité pour l'Évangile : pour la Parole, pour les sacrements, pour l'oeuvre du salut que tout le Peuple de Dieu doit assumer à sa façon ». (Jean-Paul II au Symposium des évêques d'Europe, 20 juin 1979). Ce cours veut, par une introduction aux documents conciliaires, approfondir cette affirmation et les changements de mentalité qu'elle suppose.

THL 122 1 cr.

Vivre sans frontière

Les critiques et les pratiques du monde d'aujourd'hui balaient-elles toute forme de morale ou simplement son image traditionnelle ? Un examen attentif des remises en cause actuelles permet de mieux dégager quelle morale admettre et quelle morale exclure, pour qui veut vivre sa vie et la réussir.

THL 123 1 cr.

L'Écriture et la question éthique

Il importe au croyant de bien voir le rapport de l'Écriture à la réflexion éthique. Cette deuxième partie de la démarche voudrait le faire mieux saisir tout en traitant de la question de la spécificité de la morale chrétienne.

Préalable : THL 122

THL 124 1 cr.

La morale : une question de choix

Il devient impérieux de penser le comportement moral en termes de responsabilité et de liberté, plutôt qu'en termes de lois et de modèles, d'où la place plus grande accordée aujourd'hui aux valeurs dans la réflexion morale. L'activité pédagogique veut initier les participant(e)s à cette méthode de réflexion.

THL 125 1 cr.

Cette liberté, ennemie du bonheur

Qu'est-ce que la liberté : Pouvoir ce que l'on veut ou vouloir ce que l'on peut ?

Bonheur et plaisir, raison et devoir sont-ils condamnés à un perpétuel affrontement ? Voici quelques-unes des questions auxquelles l'activité pédagogique cherche à répondre.

THL 126 1 cr.

Un christianisme sans morale

Le monde sécularisé qui est le nôtre tend à s'affranchir d'une certaine morale, dite chrétienne, dont il semble bien difficile par ailleurs de retrouver la trace dans l'Évangile.

L'activité pédagogique tente de donner un sens et un contenu à une formule ambiguë et galvaudée : « la morale chrétienne ».

THL 127 1 cr.

Prendre soin des autres : une morale au féminin

Hommes et femmes, semble-t-il, n'aborderaient pas les questions morales de la même façon. Les femmes auraient tendance dans leurs choix moraux à « prendre soin des autres ». L'activité pédagogique veut permettre une réflexion critique sur cette hypothèse et ses conséquences pour le développement d'une morale de la responsabilité et de la solidarité.

THL 128 1 cr.

En quête d'une morale pour aujourd'hui

Rien de neuf sous le soleil. Pourtant, en morale chaque problème mérite d'être étudié, dans une optique renouvelée.

A titre d'exemples voici quelques-unes des questions qui peuvent être traitées dans le cadre de cette activité pédagogique :

- l'homosexualité
- le droit de mourir dans la dignité

- la question des couples non mariés (unions dites libres, relations sexuelles avant le mariage...)

THL 129 2 cr.

Évangile, liberté et décisions morales

Jésus a clairement dit que c'est le Sabbat qui est pour l'homme et non l'homme pour le Sabbat.

Comment accéder à une morale de la responsabilité et de la personne et ne pas s'en remettre seulement à une morale de la loi et des normes, tel est le propos de cette activité pédagogique.

Pour ce faire, on parle des rapports entre anthropologie, évangile et décisions morales en montrant comment peut s'élaborer un discours éthique.

THL 131 2 cr.

Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi

Comment Jésus de Nazareth peut-il être dit « un avec le Père » ? C'est à travers la foi en la résurrection que la Tradition a perçu le signe de l'unité de Jésus avec Dieu et a saisi le sens du salut qu'il peut nous apporter. Nous tentons d'explorer, pour mieux les comprendre, les quelques articles du « Credo » qui se rapportent à la personne de Jésus, Christ et Seigneur.

THL 135 2 cr.

La liberté : quelques paradoxes

Déchirée entre l'optimisme de sa réflexion sur la création et le pessimisme de sa théologie du péché, la tradition chrétienne souligne et accentue le drame intime de toute conscience humaine aux prises avec une liberté réelle mais limitée.

L'activité pédagogique cherche à jeter un peu de lumière sur ce paradoxe et à répondre à la question : bonheur et plaisir, raison et devoir sont-ils condamnés à un perpétuel affrontement ?

THL 137 2 cr.

Y a-t-il une morale au féminin ?

Des études donnent à penser que les femmes et les hommes parviennent souvent à des choix moraux différents, parce que les unes et les autres ne privilégient pas les mêmes valeurs, et suivent des processus de décision qui ne sont pas nécessairement analogues.

THL 138 1 cr.

Questions d'éthique individuelle (les couples non-mariés)

Unions libres, mariages à l'essai, couples non-mariés, peut importe comment on en parle, le fait est là dans nos communautés croyantes et il nous interpelle. L'activité pédagogique proposée voudrait fournir des éléments de réflexion pour situer cette question éthique à l'intérieur d'une théologie de la sexualité et en regard des textes de Persona humana et de Familiaris Consortio.

<p>THL 139 1 cr.</p> <p>Questions d'éthique sociale (les droits de la personne)</p> <p>Solidarité et dignité humaines apparaissent aujourd'hui comme absolument fondamentales pour l'organisation de la vie en société. L'activité pédagogique proposée veut examiner les droits de la personne à l'intérieur d'une réflexion théologique sur la dignité humaine. Dans cette perspective, on parlera des droits sociaux de la personne.</p>	<p>THL 182 2 cr.</p> <p>Enseignement moral et religieux au primaire I</p> <p>Objectif : l'activité pédagogique vise à favoriser la compréhension des orientations générales et l'utilisation du nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique au 1er cycle du primaire par l'approfondissement de ses principes directeurs et des composantes qui favorisent tant l'apprentissage que la planification.</p>	<p>THL 207** 3 cr.</p> <p>Foi et univers technicien</p> <p>La foi se pense, se vit et s'exprime dans un monde de plus en plus maîtrisé, organisé et fabriqué par l'approche scientifico-technologique. Un scientifique expose les principaux domaines et axes de développement technologique. Par la suite, la réflexion théologique examine : a) les rapports entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation ; b) les effets de ces représentations et valeurs sur les modes de connaissance, les systèmes d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne.</p>
<p>THL 154 1 cr.</p> <p>Prière et engagement</p> <p>Dans une société qui leur pose d'énormes défis, les croyants désireux de jouer un rôle significatif s'interrogent sur l'équilibre à maintenir entre prière et engagement.</p>	<p>THL 190 1 cr.</p> <p>Pourquoi se marier ?</p> <p>Cette activité pédagogique pose les différentes options vécues par les couples dans le contexte culturel québécois : mariage religieux, mariage civil, unions libres, mariage à l'essai etc... Il précise la signification de chacune de ces options à la lumière du vécu des couples et de l'enseignement de l'Église.</p>	<p>THL 209 3 cr.</p> <p>Structure théologique de l'être chrétien</p> <p>Cette activité pédagogique propose une étude théologique sur la structure fondamentale de l'existence chrétienne : Croire, espérer, aimer. La foi comme don de Dieu et acte humain : ouverture et réponse ; rencontre et conversion ; connaissance et engagement ; appartenance et libération. La foi en relation avec l'espérance et la charité. L'espérance en la Promesse de Dieu : attente courageuse, imagination créatrice. La charité (agapè) comme lien avec Dieu et les autres en Jésus-Christ : accueil, partage, service de l'autre ; amour, désir, tendresse. La vie théologique comme fondement de la vie spirituelle et morale.</p>
<p>THL 160 1 cr.</p> <p>La mort : et puis après ?</p> <p>Des recherches récentes ont suscité beaucoup d'intérêt sur la vie après la mort. En quoi consiste l'éternité ? Réincarnation ou résurrection ? La réponse chrétienne à ces questions peut-elle satisfaire la curiosité et la recherche de sens de l'homme d'aujourd'hui ?</p>	<p>THL 191 1 cr.</p> <p>Femmes et christianisme : un long malentendu</p> <p>Bref survol historique des relations difficiles et ambiguës que la tradition chrétienne (catholique) a entretenues avec les femmes jusqu'à nos jours.</p>	<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>
<p>THL 161 1 cr.</p> <p>La redécouverte de l'Esprit</p> <p>La redécouverte de l'Esprit par maints chrétiens dans ce mouvement de Renouveau, dit souvent « charismatique » n'est pas sans poser de nombreuses questions. Quel est donc cet Esprit dont on parle ? Où se manifeste-t-il vraiment ? Comment en être certain ? Comment en vivre et en faire vivre ? Autant de questions abordées dans le cadre de cette activité pédagogique pour nous permettre de mieux apprécier aujourd'hui la présence de quelqu'un qui était toujours présent.</p>	<p>THL 201 3 cr.</p> <p>Révélation et tradition</p> <p>Objectif : préciser la signification de la Révélation chrétienne, préparée de façon privilégiée dans l'Ancien Testament, accomplie dans le Christ, transmise de façon authentique dans et par l'Église, par divers moyens dont principalement : l'Écriture inspirée, la Tradition ecclésiastique, le Magistère, etc...</p>	<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>
<p>THL 170 1 cr.</p> <p>Le démon : réalité ou mythe ressuscité</p> <p>Cette activité pédagogique vise à apporter un éclairage biblique et théologique sur l'existence, la nature et les manifestations du satanisme. Une perspective historique permet de mieux saisir la portée de l'intérêt actuel de ce phénomène.</p>	<p>THL 202 3 cr.</p> <p>Théologie de la foi</p> <p>Objectif : préciser la signification du « croire chrétien aujourd'hui ». Il s'agit donc de réfléchir théologiquement sur l'acte de foi lui-même, sa nature, ses causes, ses conditions de possibilité dans le contexte contemporain. Vatican II (Révélation no : 5) définit la foi ainsi : « Par elle, l'homme s'en remet tout entier, librement à Dieu, en apportant au Dieu Révélateur la soumission complète de son intelligence et de sa volonté... ». Quel est le sens, et quelles sont les implications de cette formule ?</p>	<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>
<p>THL 180 1 cr.</p> <p>L'Église du Québec : socialiste ?</p> <p>Cette activité pédagogique retrace l'évolution de la pensée sociale de l'Église du Québec à travers les déclarations officielles des évêques depuis quelques années. Quand ceux-ci dénoncent les gouvernements actuels dans leurs politiques contre l'inflation se mêlent-ils de leurs affaires ? L'Église devient-elle socialiste à travers ces prises de position ?</p>	<p>THL 205 3 cr.</p> <p>Introduction à la théologie</p> <p>Une introduction aux études théologiques et à la théologie qui vise d'abord à donner à l'étudiant une vision globale du programme : son esprit, ses éléments, son ordre et son articulation. Ensuite l'étudiant s'initie à la réflexion théologique en abordant les questions suivantes : a) la fonction du théologien ; b) la nature de l'activité théologique par l'étude des rapports entre foi, révélation, tradition, magistère, culture ; c) les conditions de production qui influencent les différents types de pratique théologique.</p>	<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>
<p>THL 181 1 cr.</p> <p>Catéchèse, enseignement religieux, formation morale</p> <p>À l'heure où les écoles traditionnellement confessionnelles au Québec s'ouvrent au pluralisme religieux, cette activité pédagogique permet de distinguer différentes approches de formation religieuse.</p>	<p>THL 220 3 cr.</p> <p>Introduction aux Pères de l'Église</p> <p>Cette activité pédagogique vise à comprendre et utiliser la Tradition comme source et image de la théologie. Inter-relations foi (Écriture) et culture. Contenu : la littérature patristique comme élément et image de la Tradition. La Tradition comme recherche d'une foi incluant une confrontation entre les Écritures et la culture. Le moment de la Tradition vécu par les Pères ; en quoi sont-ils « pères » de l'Église ? Illustration et possibilité d'identification de la dialectique des éléments foi-Écriture en eux-mêmes et dans leurs rapports. Les Pères et le moment de la Tradition vécu aujourd'hui.</p>	<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>
<p>THL 181 1 cr.</p> <p>Catéchèse, enseignement religieux, formation morale</p> <p>À l'heure où les écoles traditionnellement confessionnelles au Québec s'ouvrent au pluralisme religieux, cette activité pédagogique permet de distinguer différentes approches de formation religieuse.</p>	<p>THL 221 3 cr.</p> <p>Christianisme au Moyen-Âge</p> <p>Cette activité pédagogique offre une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre 500 et 1500 environ. Liens entre les problèmes de l'Église du Moyen-Âge et les Réformes du XVIe siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. On réserve une attention particulière aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture, et la religion des laïcs.</p>	<p>THL 210 3 cr.</p> <p>Sacramentalité</p> <p>Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.</p>

<p>THL 229 3 cr.</p> <p>Christianisme du 1er au VIe siècle</p> <p>Cette activité pédagogique offre une introduction générale à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604). Évolution et adaptations successives du christianisme, de l'« Église des origines » à l'« Église impériale ». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers Conciles oecuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.</p>	<p>THL 300 3 cr.</p> <p>Le Christ</p> <p>Comment bâtir une christologie aujourd'hui, en tenant compte des progrès de l'exégèse biblique, de la tradition des grands conciles christologiques et au besoin d'actualisation de ce mystère central de notre foi ?</p> <p>Objectifs majeurs poursuivis :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Information sur les données fondamentales de la christologie, situées dans leur contexte culturel ; 2- essai de théologie systématique sur la personne et la mission de Jésus ; 3- essai de réinterprétation pour aujourd'hui de ces données ; 4- critique de certaines christologies nouvelles. 	<p>THL 305 3 cr.</p> <p>Anthropologie théologique I</p> <p>L'homme d'aujourd'hui, comme toujours, s'éprouve comme sujet libre aux prises avec toutes sortes de nécessités et de servitudes, aux plans de sa relation avec lui-même, avec les autres, avec le monde naturel et avec Dieu. Il aspire donc à sa pleine libération à tous ces plans.</p> <p>L'Église parle de l'aliénation de l'homme en termes de péché originel (peccatum naturae) et de péché personnel et de ses suites, et de la libération de cette situation existentielle par son Esprit. Cette interprétation a-t-elle encore du sens aujourd'hui ?</p>
<p>THL 230 3 cr.</p> <p>Histoire de l'Église primitive</p> <p>Le christianisme, des origines au IVe siècle. Le judéo-christianisme et la gnose. La vie des premiers chrétiens. Le culte, les ministères, le premier art chrétien. Les relations entre chrétiens et païens. Le christianisme de l'Empire : des persécutions à la victoire de Constantin. La crise arienne. Le catholicisme, religion d'État. Les débuts du monachisme. Livre de base : M. SIMON et A. BENOIT, <i>Le judaïsme et le christianisme antique</i> (Nouvelle Cléo. 10), Paris, P.U.F., 1968.</p>	<p>THL 301 3 cr.</p> <p>L'Église</p> <p>Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Église du Québec : les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et les modèles ecclésiologiques, l'organisation des Églises et les conflits en présence, l'originalité de l'Église du Québec dans l'Église universelle, etc. Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Église : communauté des chrétiens, au service de l'Évangile de Jésus-Christ au cœur du monde.</p>	<p>THL 307 3 cr.</p> <p>L'Esprit-Saint</p> <p>D'abord faire l'étude de toutes les références de l'Ancien Testament qui parlent de l'Esprit, pour découvrir que non seulement il était présent avant la venue de Jésus, mais qu'en plus la façon dont les gens l'ont compris a évolué au cours des siècles. Dans le Nouveau Testament, voir comment saint Paul, saint Luc et saint Jean ont expliqué l'Esprit-Saint et son action (les charismes et autres) aux chrétiens. Enfin, partant des Pères de l'Église, tenter de saisir en quoi l'Église orthodoxe et l'Église romaine diffèrent dans la présentation qu'elles nous font de l'Esprit et enfin identifier quelques signes qui permettent de voir que notre monde est toujours influencé par la puissance de ce même Esprit.</p>
<p>THL 231 3 cr.</p> <p>Réforme et contre-réforme</p> <p>Étude des conditions qui ont rendu nécessaires les tentatives de réforme religieuse à la fin du XVe siècle et au début du XVIe siècle. L'inquiétude religieuse de la fin du Moyen-Âge ; l'impact des diverses réformes protestantes (luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme) ; la réforme catholique ou contre-réforme ? La lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté, le nouveau visage de l'Église à la suite du Concile de Trente ; vers l'épanouissement de la mystique au tournant du XVIe et du XVIIe siècles.</p>	<p>THL 302 3 cr.</p> <p>Le mystère de Dieu</p> <p>Objectif : fournir les éléments nécessaires à une critique de la connaissance de Dieu. Cette activité pédagogique examine les trois questions suivantes : -l'homme est-il capable de parler de Dieu ? -que vaut un discours sur Dieu ? -comment l'homme affirme-t-il Dieu ?</p>	<p>THL 309 3 cr.</p> <p>Théologie de la libération</p> <p>Lors de la Conférence des évêques latino-américains à Puebla (1979), le pape Jean-Paul II a dit que l'Église latino-américaine interpellait l'Église universelle. Dans ce sens la théologie latino-américaine dite « de la libération » ne doit pas être considérée comme un produit exotique mais plutôt comme une théologie prophétique.</p> <p>Le but de cette activité pédagogique est donc d'introduire les étudiants dans cette démarche et ce contenu prophétiques.</p>
<p>THL 232 3 cr.</p> <p>Église et société aux 19e et 20e siècles</p> <p>Tout en fournissant une vue d'ensemble de l'évolution des Églises aux XIXe et XXe siècles, l'activité pédagogique s'organise autour de 3 thèmes principaux :</p> <p>RELATIONS ÉGLISES-ÉTATS. France : de la Révolution française à la politique de laïcisation. Italie : de la question romaine aux Accords du Latran (1848-1929). Les Églises face aux régimes totalitaires (1917-1945). Église et révolution en Amérique latine.</p> <p>RELATIONS ÉGLISES-MONDE. Les Églises face à la déchristianisation des masses et au problème ouvrier : le christianisme social, l'Action catholique, les prêtres ouvriers. Les missions.</p> <p>DÉBATS IDÉOLOGIQUES. Libéralisme et ultramontanisme au XIXe siècle. Église et nouvelles idéologies (socialisme, fascisme, communisme, personnalisme). De Vatican I (1870) à Vatican II (1965).</p>	<p>THL 303 3 cr.</p> <p>Théologie de la création</p> <p>Sans s'attarder aux aspects philosophiques et scientifiques du problème, l'activité pédagogique veut dégager la signification théologique de la création et manifester le rôle de l'homme dans le monde créé. Il s'interroge aussi sur la manière de parler aujourd'hui du mystère de Dieu et de la création, en continuité avec toute l'histoire du salut, qui est, aujourd'hui comme hier, la révélation amoureuse du Dieu caché.</p>	<p>THL 310 3 cr.</p> <p>Théologie mariale et féminisme</p> <p>La place traditionnelle et le rôle traditionnellement conférés comme Vierge et mère à Marie dans la tradition catholique se trouvent remis en question à notre époque par la montée du féminisme et l'éclatement des stéréotypes sexuels et sexistes. Une réflexion sur la doctrine au sujet de Marie et sur l'anthropologie qui la soutient paraît une tâche bien accordée aux signes des temps.</p>
<p>THL 233 3 cr.</p> <p>Histoire religieuse du Québec</p> <p>Traits marquants de l'évolution religieuse du Québec, à partir surtout de l'étude du catholicisme. <i>Rébellions de 1837. Réveil religieux de 1840. Les Rouges. L'industrialisation : les syndicats catholiques. Le nationalisme. La crise de 1929. Religion populaire. Contestation du cléricalisme, 1945-1960. Révolution tranquille et sécularisation.</i></p>	<p>THL 304 3 cr.</p> <p>Eschatologie et espérance</p> <p>Comment penser l'espérance chrétienne dans un monde aux prises avec des réalités toujours présentes comme la souffrance, l'échec, la mort, mais aussi des utopies et des espérances toujours vivantes ? Le but de l'activité pédagogique est d'examiner cette question à partir de la réflexion théologique des vingt dernières années particulièrement de la « théologie de l'espérance » de Moltmann.</p>	

<p>THL 311 3 cr.</p> <p>Les signes sacramentels de l'option chrétienne</p> <p>Le renouveau de ces trois pratiques sacramentelles pose de grandes questions aux chrétiens et aux agents de pastorale : Baptême : Ne devrait-on pas retarder le baptême et laisser l'enfant choisir par lui-même ? A quoi s'engage une Église qui baptise un enfant ? Quel sens donner au baptême chrétien ? Quelles pratiques adopter ? Réconciliation : Comment l'Église voit-elle sa mission de réconciliation dans le monde actuel ? Comment situer la pratique liturgique de réconciliation dans une mission plus globale ? Onction des malades : Quelle est l'histoire de la pastorale de l'Église en face de la maladie et de la mort ? Quelles sont les orientations actuelles ?</p> <p>Objectifs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Permettre à l'étudiant d'acquérir une synthèse historique, théologique, et liturgique des grandes questions concernant ces pratiques sacramentelles. 2- Lui donner un certain nombre de concepts et d'instruments nécessaires à un discours théologique sérieux. 3- Lui permettre d'acquérir une capacité d'identification et d'évaluation critique et prospective de ces pratiques. 	<p>THL 314 3 cr.</p> <p>Les ministères de l'Église</p> <p>L'effort de Vatican II pour repenser le visage de l'Église et la nouvelle conscience de responsabilité qui surgit un peu partout, amène à repenser le rôle des différents participants à l'intérieur des communautés chrétiennes. Les responsabilités traditionnelles propres au prêtre sont en train de se modifier au profit de tout chrétien, tant au niveau de l'animation et de la liturgie qu'à celui de la mission même des communautés locales. Quels changements sont en train de se produire ? Quels sont ces nouveaux ministères qui prennent forme ? Sur quelle ecclésiologie se fondent-ils ? Quel lien établir entre les ministères « laïcs » et les ministères « ordonnés ».</p>	<p>THL 322 3 cr.</p> <p>Évangile et éthique</p> <p>L'activité pédagogique voudrait dégager le sens que peut avoir pour le projet de l'homme d'aujourd'hui le recours à la loi évangélique.</p> <p>On cherche, non à faire une morale précise et détaillée de la conduite du chrétien, mais à déterminer le rapport de la foi aux moeurs, de la Révélation à la morale humaine, ou encore la nature de l'impact de la foi sur l'action et la praxis humaines et sur la réflexion éthique du théologien. Ce qui revient en définitive à déterminer la spécificité de l'éthique chrétienne.</p>
<p>THL 312 3 cr.</p> <p>Confirmation et Eucharistie</p> <p>De Jésus à aujourd'hui, l'Eucharistie des chrétiens a connu une grande évolution, tant dans sa structure liturgique que dans ses approches théologiques. Tout en cherchant à entrer plus profondément dans le mystère eucharistique, cette activité pédagogique identifie un certain nombre d'aspects que la tradition chrétienne a attribués à l'Eucharistie. Il s'agit de montrer l'évolution historique, liturgique et théologique de ces dimensions et de voir leur traitement dans la structure actuelle de l'Eucharistie.</p> <p>La démarche de la confirmation suscite beaucoup de problèmes. Quel est son sens dans l'initiation chrétienne ? A quoi se réfère-t-elle ? Quelles sont ses relations avec le devenir chrétien, l'être ecclésial et l'Esprit-Saint ?</p>	<p>THL 316 3 cr.</p> <p>Sacrements de l'existence chrétienne</p> <p>Soutiens de la vie morale et sources d'engagement, les sacrements expriment et nourrissent l'existence chrétienne. Cette activité pédagogique présente : a) la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation ; b) la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite ; c) les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction des malades.</p>	<p>THL 323 3 cr.</p> <p>Éthique et organisation sociale de la vie humaine</p> <p>La vie de chaque jour – les media le manifestent abondamment – surgit constamment devant nous comme complexe et les rapports entre peuples comme entre personnes apparaissent de plus en plus interdépendants. Quantité d'informations politiques, économiques... etc... veulent nous expliquer ce qui se passe et susciter en chacun de nous une prise de conscience de l'autres, des autres.</p> <p>Comment concilier les exigences de la personne avec les nécessités d'une organisation de la vie en société sans redécouvrir, à travers la structure nécessairement sociale de la personne, les dimensions éthiques de la vie humaine ?</p> <p>Le propos de l'activité pédagogique est d'entrer dans cette question en la soumettant à une réflexion théologique.</p>
<p>THL 313 3 cr.</p> <p>Le mariage des chrétiens</p> <p>De tout côté, l'institution sociale du mariage est remise en cause. Les chrétiens ne peuvent être à l'abri du raz de marée qui ébranle ce qui, jusqu'à tout récemment, était considéré comme des plus stable.</p> <p>Un défi se présente aux chrétiens d'aujourd'hui : retrouver la signification sacramentelle d'une réalité humaine en voie d'évolution. C'est dans ce contexte que s'inscrit cette activité pédagogique dont les objectifs se décrivent comme suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Amener l'étudiant à identifier les diverses composantes de l'évolution actuelle du mariage ; 2- amener l'étudiant à une connaissance historique de la prise de conscience progressive de la sacramentalité de l'institution du mariage ; 3- habiliter l'étudiant à se donner des éléments théologiques de réflexion sur le mariage ainsi qu'une méthode d'analyse théologique. 	<p>THL 318* 3 cr.</p> <p>Mariage, amour, famille</p> <p>La vision chrétienne du mariage et de la famille accordée, surtout depuis Vatican II, une place essentielle à l'amour. Cette valeur est manifestement une source d'enrichissement ; par contre, ses exigences posent, en raison de nouvelles conditions socio-culturelles, d'importantes questions aux institutions et à la théologie du mariage. Cette activité pédagogique présente : a) l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille ; b) une exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation (divorce) ; c) une théologie du sacrement de mariage ainsi que de la famille et les rapports à l'Église et à l'État ; d) une réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés.</p>	<p>THL 325 3 cr.</p> <p>Vivre et mourir dans une société technologique</p> <p>Objectif général : situer la question de l'euthanasie dans son contexte actuel.</p> <p>Objectif particulier : amener l'étudiant à une réflexion théologique qui l'aidera à clarifier la question contemporaine de vivre sa mort dans la dignité.</p>
<p>THL 321 3 cr.</p> <p>Structures de l'agir humain</p> <p>Dans le contexte de ce qu'on appelle « la crise de la morale », il semble que les fondements même de l'agir humain sont remis en question. Par rapport à la « morale traditionnelle » vue comme morale légaliste ou morale du devoir l'on prône davantage une morale de la réciprocité, de la responsabilité ou même une morale du plaisir.</p> <p>Par ailleurs, les découvertes scientifiques comme le développement des sciences de l'homme apportent des connaissances nouvelles concernant le comportement humain aussi bien collectif qu'individuel que la réflexion éthique tente d'assumer. La réflexion théologique aussi se doit de prendre en compte un tel questionnement. C'est à l'intérieur de cette problématique que l'activité pédagogique veut considérer l'agir du chrétien, lequel, tout en étant original (ou spécifique), s'enracine dans les structures fondamentales de l'être humain.</p>	<p>THL 331 1 cr.</p> <p>L'Église aujourd'hui</p> <p>Portrait de l'Église d'aujourd'hui : ses lieux concrets d'engagement, ses solidarités, ses interventions, ses préoccupations et ses formes de témoignages. Sa perception d'elle-même, de sa pratique et de son rapport au monde. Cette activité pédagogique veut faire voir les multiples visages de l'Église et amener l'étudiant à se situer par rapport à ce portrait de l'Église.</p>	<p>THL 333 3 cr.</p> <p>Église : mystère et mission</p> <p>L'Église : mystère de communion des humains avec le Père, le Fils et l'Esprit en vue de la mission d'évangélisation du monde. Cette activité pédagogique présente : a) la théologie du peuple de Dieu et des autres images exprimant l'incarnation de ce mystère ; b) la conception de l'Église tout entière ministérielle ; c) la théologie de la communion et ses exigences d'unité ; d) la mission de l'Église dans le monde.</p>

THL 335	3 cr.	THL 357	2 cr.	THL 404	3 cr.
Églises : institutions, structure, action		Spiritualités du temps présent		Projet de salut en Jésus-Christ	
L'Église, mystère de communion incarné dans un peuple, s'organise en institutions. Structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Structuration du pouvoir. Fonction du droit ecclésiastique. Développement institutionnel de l'Église.		À une génération qui ressent un besoin urgent de signification, quelles sont les richesses et les limites des diverses spiritualités de la tradition chrétienne et des nouveaux mouvements spirituels ? Cette activité pédagogique vise à : a) établir les caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde ; b) comparer ce modèle avec ceux des grandes traditions spirituelles ; c) analyser les mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.		Essai de synthèse catéchétique et biblique de l'essentiel du mystère chrétien qui trouve son sommet en Jésus-Christ. Le croyant d'aujourd'hui, par ses expériences personnelles et sociales, s'inscrit dans l'itinéraire de la tradition judéo-chrétienne où se déploie « l'histoire du Salut ». Dans l'Ancien Testament, du paradis terrestre au royaume de Dieu : l'Alliance scellée, respectée et rompue. En Jésus : la voie du salut prolongée dans l'Église et les sacrements. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu : une espérance en chantier.	
THL 337	3 cr.	THL 360	3 cr.	THL 405*	3 cr.
Sacrements de l'Église		La foi dans un univers technologique		Dieu Trinité	
Mystère institué, l'Église exprime cette double réalité par ses sacrements qui identifient l'être chrétien et structurent l'Église. Cette activité pédagogique présente : a) la dimension sacramentelle de l'Église ; b) la théologie des sacrements : notion de signe et de symbole ; c) l'eucharistie, expression maximale de l'Église sacrement de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés ou institués).		Si la parole de Dieu est également parole d'homme, où ce dernier se dit à lui-même son être et son devenir, il est évident que cette parole de Dieu ne peut se proférer en dehors de la culture qui est précisément ce qui permet à l'homme de se comprendre, de s'interpréter, de s'exprimer et de s'orienter. Or, la culture actuelle, hors de laquelle la foi ne peut pas se dire, c'est-à-dire devenir théologie, est lourdement marquée par la science et la technologie. La compréhension de ce que signifie l'expérience de la foi ne peut se faire sans la compréhension de l'homme et de la nature que nous fournit la science-technologie moderne.		Pour tous les chrétiens le Dieu qui s'est révélé en faisant alliance avec Israël et est venu parmi nous en Jésus-Christ se nomme Père, Fils, Esprit. Une étude exégétique pose les assises bibliques de la foi en la Trinité qui a été définie dans des textes conciliaires. À partir de là est élaborée une réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine, la manière d'en parler, la valeur signifiante de la foi en la Trinité et sa dimension pratique.	
THL 340	3 cr.	THL 401*	3 cr.	THL 407**	3 cr.
Droit ecclésiastique post-conciliaire		Anthropologie théologique		Théologie de la création	
Le nouveau code de droit canonique veut refléter les orientations fondamentales du concile Vatican II. Cette activité pédagogique vise à identifier l'esprit du concile qui soutient le code et à amener l'étudiant à se familiariser avec le nouveau code pour en faire un instrument efficace de travail dans la ligne de l'écclésiologie de Vatican II.		La théologie propose une compréhension de l'humain qui établit des fondements à la capacité de penser chrétiennement les situations personnelles et sociales de l'existence. Dans cette ligne, l'anthropologie théologique étudie les affirmations fondamentales de la Révélation sur l'homme : sa dimension de créature à l'image de Dieu, de pécheur et d'être-dégré. L'exégèse permet d'établir le contexte critique et le sens de ces énoncés dans la Bible. La réflexion théologique poursuit le développement théologique de ces thèmes à travers les conciles, l'enseignement de l'Église, les grandes synthèses dogmatiques jusqu'à une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés.		Quels sont le sens et la portée d'une théologie de la création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme ? La représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée : la Providence, le mal, la prière de demande. Cette activité pédagogique prévoit l'intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose.	
THL 352	3 cr.	THL 403*	3 cr.	THL 409*	3 cr.
La prière dans l'expérience chrétienne		Le Christ		Espérance et transformation du monde	
Le vécu récent de la prière au Québec donne lieu à bien des interprétations ; comme en d'autres phénomènes culturels et culturels, on peut y voir un pur passé ou une volonté de renouer avec ses racines et une fuite par en avant ou un présent chargé de promesses. L'activité pédagogique sur la prière dans l'expérience chrétienne entend articuler, sur la base d'une relation déterminante à Dieu, les coordonnées indissociables de l'intériorité, de la communication avec autrui, dans la pleine communion au monde. Des textes empruntés à l'histoire de la spiritualité permettront de poursuivre l'intégration personnelle et théologique.		Centre de la foi chrétienne, le Christ se situe à la croisée du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain. Diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères : l'Incarnation du Fils, sa relations au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires.		De tout temps les humains ont vécu d'espoirs et de craintes concernant le sens de la vie et de l'histoire. En cette fin de siècle, au moment où des changements culturels sans précédent ébranlent nos représentations traditionnelles de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir, l'espérance chrétienne doit manifester son sens et dire comment elle peut contribuer à l'avenir du monde et au bonheur de l'humanité. Une étude exégétique ayant établi les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur « les fins dernières », cette activité pédagogique donne lieu à une réflexion systématique sur l'espérance chrétienne en tant qu'elle porte sur la fin dans son rapport au présent : a) l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique : la construction du royaume ; b) la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde.	
THL 355*	3 cr.				
Prière et liturgie					
Forme d'expression et source de dynamisme de l'Église, la liturgie occupe une place importante dans la vie d'une communauté chrétienne. Cette activité pédagogique présente : a) la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps ; b) une étude exégétique des psaumes, prière du peuple d'Israël ; leur place dans la liturgie chrétienne ; c) la prière liturgique, la prière personnelle et les dévotions.					

<p>THL 410 2 cr.</p> <p>Annnonce et transmission de la foi</p> <p>Le Dieu des chrétiens est un Dieu qui parle et la foi ne peut naître que d'une parole entendue et acceptée. Aussi la mission primordiale de l'Église consiste dans l'annonce de la Parole. Cette activité pédagogique a pour objectif : a) de faire des liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation... ; b) de situer les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications sociales ; c) de montrer le rapport entre la fonction théologique et la fonction d'évangélisation.</p>	<p>THL 461** 3 cr.</p> <p>La vie : don de Dieu et responsabilité éthique</p> <p>L'humanité a non seulement acquis, par suite du développement scientifico-technologique, une maîtrise sur son environnement mais aussi un pouvoir de plus en plus grand sur la vie humaine elle-même. C'est dans ce contexte et à la lumière du sens de la vie donnée par la foi que cette activité propose une réflexion éthique sur la qualité et le respect de la vie. Les questions étudiées sont notamment : la procréation (contraception, avortement, insémination artificielle...), l'euthanasie, le suicide, les problèmes écologiques. On prévoit l'intervention du chercheur scientifique ou d'un spécialiste praticien dans ces domaines.</p>	<p>THL 474 2 cr.</p> <p>Conflits, violence et Évangile de paix</p> <p>Les rapports entre les humains, personnels et collectifs, sont marqués par des conflits inévitables qui engendrent souvent la violence. Comment alors à travers ces conflits, promouvoir la paix et respecter la vie humaine, entre personne, entre pays et nations ? Le message évangélique indique-t-il des voies pour travailler à la justice et à la paix ? Cette activité pédagogique porte sur des questions actuelles : la violence dans le domaine social, d'ordre familial, syndical,... dans le domaine international, l'armement, la guerre, le terrorisme.</p>
<p>THL 450 3 cr.</p> <p>Vie morale et Évangile</p> <p>Le Christianisme ne se réduit pas à une morale. Pourtant la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent ensuite dans la vie morale. Dans cette activité pédagogique, il s'agit de montrer comment l'agir chrétien se fonde sur la vie théologique dans une perspective christologique et quelles sont les grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.</p>	<p>THL 462 3 cr.</p> <p>La foi et l'éthique socio-politique</p> <p>La vie en société s'organise en un réseau de plus en plus complexe de structures socio-politico-économiques à partir d'où se posent les questions d'éthique sociale et politique. Par ailleurs, la foi chrétienne propose des valeurs fondamentales susceptibles à la foi d'animer la vie sociale, de promouvoir le respect des personnes et de remettre en question les structures. Cette activité pédagogique traite du lien entre la vie privée et publique, du droit des personnes versus les droits collectifs, de la solidarité et de la justice sociale, de la responsabilité politique, et cela à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.</p>	<p>THL 500 3 cr.</p> <p>Approche philosophique du phénomène religieux (séminaire)</p> <p>Le phénomène religieux occupe une grande place dans la pensée des principaux philosophes, en particulier depuis l'Aufklärung, où l'homme a pris ses distances face à toutes les doctrines transmises d'autorité, pour les soumettre à la critique de la pure raison. Cette critique a exercé et exerce encore une très grande influence sur notre perception de la religion chrétienne en Occident. Pour les uns (de Kant, à Hegel, à Feuerbach, à Marx, à Nietzsche) grâce à une critique de plus en plus radicale, la religion finit par représenter un phénomène secondaire, transitoire, aliénant et déshumanisant. Pour les autres, en réaction aux premiers, la religion, à certaines conditions, constitue au contraire une des dimensions les plus fondamentales et les plus nobles de l'homme (Schleiermacher, Otto, Kierkegaard, Bergson, Buber, Tillich, Rahner) et c'est plutôt son absence ou son rejet qui déshumanise. Chez tous ces philosophes, de l'une ou l'autre tendance, la religion présente une structure analogue, et joue un rôle majeur dans la culture, structure et rôle qui méritent d'être analysés et critiqués.</p>
<p>THL 452 3 cr.</p> <p>De l'éthos à l'éthique chrétienne</p> <p>La vie morale des chrétiens n'est pas en dehors de la société et de la culture où l'élaborent les morales concrètes. Situer l'éthique chrétienne dans ce contexte pour en faire voir la particularité, tel est l'objectif de cette activité pédagogique. Elle donne lieu à une réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.</p>	<p>THL 470** 2 cr.</p> <p>Éthique bio-médicale et valeurs chrétiennes</p> <p>Nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort sont influencées par le développement de la biologie et de la médecine. Cette activité pédagogique vise à poser ces attitudes et ces comportements dans la perspective des valeurs chrétiennes. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique.</p>	<p>THL 501 3 cr.</p> <p>Les femmes et la symbolique chrétienne (séminaire)</p> <p>Les femmes, quand elles lisent l'Écriture ou entendent le discours magistériel de l'Église, achoppent à certains éléments qui forment la symbolique judéo-chrétienne, tels l'image des noces, les récits de la Création et de la chute, la figure paternelle de Dieu, etc... Cette symbolique étant née dans un contexte patriarcal, les femmes ont à la reprendre pour la dire d'une façon significative et efficace pour les femmes et les hommes d'aujourd'hui.</p>
<p>THL 460 3 cr.</p> <p>Eros et Agapè : une éthique de la sexualité</p> <p>La valeur que nous donnons aujourd'hui au corps, à l'érotisme, à l'affectivité et à la sexualité interroge la morale sexuelle qui a été dominante dans nos sociétés occidentales et est encore prônée dans l'Église catholique. Dans ce contexte, il est important de revenir à la vision chrétienne de la sexualité qui est plus positive et complexe que les règles et discours peuvent le laisser voir. Cette activité pédagogique vise à établir une problématique théologique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Elle donne lieu ensuite à une réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.</p>	<p>THL 472** 3 cr.</p> <p>Éthique et économie : perspective chrétienne</p> <p>L'introduction du questionnement éthique dans le champ de l'économie s'appuie sur les rapports étroits que celle-ci entretient avec le domaine social. L'enseignement social de l'Église contribue à cette réflexion par la mise en avant de valeurs et de finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines. Dans cette activité un spécialiste explique le monde de l'économie (fonctionnement, lois, pratiques) de manière à éclairer la réflexion éthique et chrétienne sur des questions comme l'emploi et le chômage, la consommation, la fiscalité et les mesures sociales, la pauvreté, l'endettement, le sous-développement.</p>	<p>Objectif général du séminaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) bien identifier ces éléments symboliques qui apparaissent négatifs pour les femmes et en faire une étude d'ordre exégétique, historique, anthropologique ; 2) établir des critères d'interprétation à partir du vécu des femmes qui permettent une lecture plus positive de ces éléments de la tradition ou incitent à mettre en lumière d'autres éléments symboliques plus favorables aux femmes.

<p>THL 502 3 cr.</p> <p>Étude de certaines sources en christologie (séminaire)</p> <p>Les hymnes christologiques rapportés dans les écrits de Paul et de Jean, de même que les christologies de certains pères et docteurs de l'Église primitive (Ignace d'Antioche, Irénée de Lyon, Athanase d'Alexandrie, Léon le Grand, Maxime le confesseur, Anselme de Cantorbéry) sont des sources permanentes dans la foi et la réflexion théologique, auxquelles on réfère comme à des données présupposées, mais qu'on n'a pas le loisir d'approfondir pour elles-mêmes. Or leur étude attentive est encore parlante, non seulement pour la compréhension et la critique des christologies actuelles, mais pour toute la théologie et la vie de foi.</p>	<p>THL 506 3 cr.</p> <p>Le langage religieux</p> <p>Le recul (l'éclipse) de la métaphysique (depuis E. Kant) et l'adoption du principe de « vérifiabilité », ont amené la remise en question des idées religieuses et du langage qui sert à exprimer ces idées. L'analyse conceptuelle (L. Wittgenstein) appliquée à la religion a donné des résultats controversés (aile droite – aile gauche), remis en question par son auteur lui-même (dans ses « Investigations philosophiques » venues après son « tractatus logicus philosophicus »). Où en est aujourd'hui cette question du langage religieux et de sa signification ? Est-il possible de discerner les phases successives de l'évolution des idées religieuses depuis l'origine ? (Ernst Cassirer).</p>	<p>THL 530 3 cr.</p> <p>Femmes et christianisme</p> <p>Avec la montée du mouvement des femmes, les relations que l'Église entretient avec celles-ci se présentent sous un jour nouveau. Aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans la communauté primitive, à l'époque patristique, du moyen-âge à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la Tradition. Partenariat et égalité : enjeu, défis, espoirs.</p>
<p>THL 503 3 cr.</p> <p>La résurrection de Jésus (séminaire)</p> <p>La résurrection de Jésus est une question cruciale tant au point de vue de son historicité, que de sa signification comme événement fondateur de la foi au Christ, et de l'interprétation de son message sur Dieu, sur l'homme, sur l'avenir de l'histoire et du cosmos tout entier.</p> <p>Les textes du Nouveau-Testament concernant cet événement et le sens qui est né de lui ont reçu diverses interprétations qui vont du subjectivisme bultmannien (interprétation existentielle) à l'objectivisme fondamentaliste. Les questions fondamentales concernant 1- la relation entre l'histoire (Histoire) et le réel (Geschichte) ; 2- la relation entre le réel et le langage ; 3- la part de subjectif et l'objectif dans la connaissance historique, etc... devront être explorées.</p> <p>Objectif du séminaire : faire le bilan et discuter les hypothèses disponibles qui nous viennent des exégètes concernant 1- les formules de foi, et les récits bibliques concernant la résurrection, l'exaltation, la Seigneurie du ressuscité, le tombeau vide ; 2- les conséquences qu'on a tirées de ces énoncés, dans le Nouveau-Testament lui-même, et plus précisément chez les théologiens contemporains.</p>	<p>THL 513 3 cr.</p> <p>Les divorcés remariés civilement (séminaire)</p> <p>Un certain nombre de chrétiens dont le projet de mariage a dû être rompu civilement s'aventurent dans un nouveau projet officialisé par un mariage civil. Quelle a été l'attitude de l'Église face à ces situations. Quelle est l'attitude actuelle ? Ou en sont la recherche et la pratique de l'Église et la théologie elle-même ? Question de grande actualité, puisque plusieurs communautés chrétiennes vivent différemment l'accueil réservé à ces couples.</p>	<p>THL 540 2 cr.</p> <p>Questions oecuméniques</p> <p>Des anathèmes au dialogue, tel est l'espace dans lequel ont évolué les relations des églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient. Cette activité pédagogique présente : a) les principales structures de dialogue ; b) l'état des grandes questions concernant l'œcologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.</p>
<p>THL 505 3 cr.</p> <p>La virginité consacrée</p> <p>Plusieurs mettent en doute la valeur de la virginité consacrée. On soupçonne qu'elle a une origine ambiguë : le platonisme et le néoplatonisme, le manichéisme, la pensée de la proximité de la fin du monde (éthique d'intérim), choses qui ne sont plus aujourd'hui recevables, et qui n'ont rien de chrétien. Pourtant l'Église continue de proposer cet idéal au nom de l'Évangile (Vatican II).</p> <p>Les participants au Séminaire devront chacun approfondir un texte important portant sur ce thème, pris soit dans l'Écriture, soit dans la patristique, la théologie traditionnelle, le magistère ecclésial.</p>	<p>THL 521 3 cr.</p> <p>Questions particulières de morale</p> <p>Il s'agit de procéder à l'examen de certaines questions posées à la conscience de l'homme contemporain ; soit à cause des immenses possibilités d'intervention sur la vie, soit à cause d'une nouvelle manière de considérer la sexualité. Ainsi sont étudiés, dans une perspective théologique, l'avortement, l'euthanasie, l'insémination artificielle, l'homosexualité et la régulation des naissances. Il s'agit de montrer comment la réflexion théologique, tout en tenant compte de l'enseignement du Magistère en ces matières, ne peut se contenter d'en être le simple défenseur ou répétiteur.</p>	<p>THL 550 3 cr.</p> <p>Questions particulières d'éthique théologique</p> <p>Cette activité pédagogique propose l'étude de différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier. Le sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix de cours, parmi les cours à option pour l'année concernée.</p>
<p>THL 505 3 cr.</p> <p>La virginité consacrée</p> <p>Plusieurs mettent en doute la valeur de la virginité consacrée. On soupçonne qu'elle a une origine ambiguë : le platonisme et le néoplatonisme, le manichéisme, la pensée de la proximité de la fin du monde (éthique d'intérim), choses qui ne sont plus aujourd'hui recevables, et qui n'ont rien de chrétien. Pourtant l'Église continue de proposer cet idéal au nom de l'Évangile (Vatican II).</p> <p>Les participants au Séminaire devront chacun approfondir un texte important portant sur ce thème, pris soit dans l'Écriture, soit dans la patristique, la théologie traditionnelle, le magistère ecclésial.</p>	<p>THL 522 3 cr.</p> <p>Sexualité et vérité de l'homme</p> <p>On a dit : « L'attitude chrétienne en matière de sexualité et de plaisir apparaît comme irrecevable tout simplement parce qu'elle va contre la vérité de l'homme. » (Rev. des Sc. Phil. et théol., avril 1970, p. 217). C'est dans la problématique que suppose cette affirmation que l'activité pédagogique veut proposer une réflexion éthique sur les couples non mariés en examinant la question à la lumière d'une théologie de la sexualité et en regard du texte de Persona Humana.</p>	<p>THL 560 3 cr.</p> <p>Questions particulières en théologie</p> <p>Cette activité pédagogique constitue un espace ouvert permettant d'étudier différentes questions théologiques qui pour des raisons diverses présentent un intérêt particulier. Le sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix de cours, parmi les cours à option pour l'année concernée.</p>
<p>THL 542 3 cr.</p> <p>La foi chrétienne et le socio-politique</p> <p>Objectifs : définir ce qu'on entend par « socio-politique », examiner le rapport vécu entre foi et socio-politique, prendre connaissance de l'enseignement de l'Église ces dernières années et se donner des éléments critiques en approfondissant des réflexions théologiques comme « les théologies de la libération », la théologie politique allemande.</p>	<p>THL 524 3 cr.</p> <p>La foi chrétienne et le socio-politique</p> <p>Objectifs : définir ce qu'on entend par « socio-politique », examiner le rapport vécu entre foi et socio-politique, prendre connaissance de l'enseignement de l'Église ces dernières années et se donner des éléments critiques en approfondissant des réflexions théologiques comme « les théologies de la libération », la théologie politique allemande.</p>	<p>THL 610 3 cr.</p> <p>Séminaire</p> <p>Une activité pédagogique qui permet de s'initier à la recherche dès le premier cycle. Les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix de cours, parmi les cours à option offerts pour l'année concernée.</p>
<p>THL 542 3 cr.</p> <p>La foi chrétienne et le socio-politique</p> <p>Objectifs : définir ce qu'on entend par « socio-politique », examiner le rapport vécu entre foi et socio-politique, prendre connaissance de l'enseignement de l'Église ces dernières années et se donner des éléments critiques en approfondissant des réflexions théologiques comme « les théologies de la libération », la théologie politique allemande.</p>	<p>THL 700 3 cr.</p> <p>Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques (séminaire)</p> <p>Le but de ce séminaire est d'arriver à identifier des tâches théologiques nouvelles en fonction des mutations culturelles récentes au Québec. La théologie est partie prenante à la culture et des changements culturels importants ont des répercussions inévitables sur la théologie. Il importe de bien identifier ces changements, et de mesurer leur impact par rapport à la démarche du théologien et à ses champs de réflexion.</p> <p>Ce séminaire de recherche fera le point sur ces questions tout en permettant d'identifier des secteurs précis de réflexion, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nouvelle conception des modèles familiaux et du mariage ; - la transformation dans les rapports hommes/femmes ; - les transformations de la morale sociale. 	<p>THL 700 3 cr.</p> <p>Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques (séminaire)</p> <p>Le but de ce séminaire est d'arriver à identifier des tâches théologiques nouvelles en fonction des mutations culturelles récentes au Québec. La théologie est partie prenante à la culture et des changements culturels importants ont des répercussions inévitables sur la théologie. Il importe de bien identifier ces changements, et de mesurer leur impact par rapport à la démarche du théologien et à ses champs de réflexion.</p> <p>Ce séminaire de recherche fera le point sur ces questions tout en permettant d'identifier des secteurs précis de réflexion, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nouvelle conception des modèles familiaux et du mariage ; - la transformation dans les rapports hommes/femmes ; - les transformations de la morale sociale.

THL 702 3 cr.**Les pratiques théologiques**

Cette activité pédagogique a pour objectif d'apprendre, par l'étude d'un théologien contemporain, comment se fait une réflexion théologique. Cela consiste à identifier la problématique, les postulats, la démarche, les catégories utilisées et l'interprétation théologique qui en découle. L'auteur étudié peut changer selon les années en fonction du titulaire de l'activité pédagogique et de ses recherches (ex. : Tillich, Daly, Rahner, Metz, Geffré...).

THL 730 3 cr.**Questions spéciales en histoire de l'Église**

Cette activité couvre une période déterminée de l'histoire de l'Église en référence à un point de doctrine ou une pratique ecclésiale.

THL 802 3 cr.**Recherche en théologie**

Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour la confection d'un plan de travail pour la rédaction d'un mémoire.

THL 805 6 cr.**Recherche en théologie**

Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour la présentation du projet de mémoire.

THL 806 9 cr.**Recherche en théologie**

Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour le choix, la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation pertinente pour le mémoire.

THL 898 15 cr.**Mémoire**