UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté d'éducation

Annuaire 1986-1987

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3 – 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en adaptation scolaire	4
Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire	4
Baccalauréat en information scolaire et professionnelle	5
Baccalauréat en psycho-éducation	6
Mineure en éducation	6
Mineure en pédagogie	7
Maîtrise en administration scolaire	7
Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire	8
Maîtrise en orientation	9
Maîtrise en orthopédagogie	9
Maîtrise en psycho-éducation	10
Maîtrise en sciences de l'éducation	10
Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire	11
Diplôme d'enseignement professionnel	11
Diplôme de formation en éducation des adultes	11
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	12
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire	13
Certificat de didactique des moyens d'expression	14
Certificat d'enseignement du français	14
Certificat d'études en formation pédagogique	15
Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial	15
Certificat de perfectionnement en enseignement du français au Primaire	15
Certificat de psycho-éducation	16
Description des activités pédagogiques	17
Programmation des activités pédagogiques (1986-87)	45

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er mai 1986. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen
Denis MARCEAU

Vice-doyen
Gérard-Raymond ROY

Vice-doyen
Daniel HADE

Secrétaire
Guy STRINGER

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Bertrand GARON

Enseignement au Préscolaire et au Primaire : Loïc THÉRIEN

Information scolaire et professionnelle : André GODIN

Pédagogie : Georges MAYRAND

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., Br.« A », L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D.3e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)
OTIS Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal)
PAULHUS Eucharist, B.A., Cert. de Psy. (Montréal), Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), Cert. en Péd. rel. (Lyon), D. 3e cycle (pédagogie) (Lyon)
POULIN Gérard, B.A., Br.A., B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)
RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)
RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.PS., M.Éd. (pédagogie) (Laval), L.Ps. (Montréal), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)
TARDIF Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., Brevet « A », L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
CLÉMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
DELISLE Marcel, B.A., B.Th. (U.Q.T.R.), B.Ps. (U.Q.T.R.), M.A. (psychologie) (Laval)
HADE Daniel, Brevet « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (orthopédagogie), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)
LEFEBVRE André, B.Péd., Brevet « A », L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D.3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., Certificat (psychopédagogie), enfance inadaptée (Montréal), M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D.3e cycle (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

BERNARD Clément, L.Péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
BOUDREAU Guy, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
FORTIN Laurier, B.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbroke), M.A. (éducation) (Sherbrooke)
GARON Bertrand, B.A., Cert. intervention psycho-soc. (U.Q.A.M.)
GIGNAC Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée), B.É.I., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
MORIN Richard, Dipl. ens. déf. mentaux (Laval)
ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
SENÉCAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

Chargé d'enseignement

PELLETIER, Daniel

Chargés de cours (1985-1986)

ALLARD, Georges
AUDET, Anne-Marie
AUDET-OTIS, Céline
AUJOULAT, Alain
BEAUDOIN, France
BEAUDRY, Denise
BÉDARD, Christiane
BÉLANGER, Ange-Aimé
BELZIL, Daniel
BERGERON, René
BIBEAU, Richard
BISHOP, Nathalie
BOUCHER, Michèle
BOUCHER, Robert
BOUCHER, Suzanne
BOURNIVAL-GAUTHIER, Rollande
BRADY, Derek
BRIÈRE, Daniel
BRISSON, Angèle
CARON, Françoise
CARRIER, Louis-Philippe
CAYER, Léandre
CHAMPAGNE, Suzanne
CHENETTE, Serge
CHRÉTIEN, Claudette
COCHRANE, Joyce
CORRIVEAU, Micheline
COTÉ, Mireille
COUTU, Pauline
COUTURE, Suzanne
CROFT, Lucille
DE GRANDMONT, Roger
DESNOYERS, Jacques
DIREN, Ayse
DORÉ, André
DUBÉ, Martine
DUBUC, Pierre
DUPUIS, Gilbert
DUPUIS, Maurice
DUQUETTE, Diane
FORGET, Jacques
FORTIER, Fernand
FORTIN, Marie
GAGNÉ, Jean-Pierre
GAGNON, Élie
GARCEAU, Paul
GEMME, Gilles
GRÉGOIRE, Pierre
GRISÉ, Michel
GUIDOTTI, Johanne
HAMEL, Serge
HOULE, Jean-Guy
HUARD, Conrad
HUARD-GRÉGOIRE, Sylvie
JEAN, Bertrand
JONCAS, Louis-Marie
LACHANCE, Denise
LAFOREST, Claude

LAUZON, Louise
LEBLOND, Louise
LEFEBVRE, Diane
LORD, Monique
MARCOTTE, Daniel
MOREAU, André
MORISSETTE, Pierre
NADEAU, Louise
OUELLET, Ginette
OUELLET, Réjean
PÉPIN, Johanne
PICARD, Raymonde
PINARD, Renée
POULIN, Roland
QUÉVILLON, Pierrette
RICHARD, Daniel
RIOUX-DOLAN, Margaret
ROBERGE, Marie-Thérèse
ROBERGE, Suzanne
ROUX, Claudette
ROY, Nicole
SAMSON, Jean
SANSCHAGRIN, Rachel
SHEEHY, Dany
ST-PIERRE, Huguette
THÉRIAULT, Charles
THÉRIEN, Michel
VEILLEUX, Marie-Paule

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeurs titulaires

ALLARD Huguette, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
DÉNIS Lucille, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), L.èsL. (Laval), D.èsL. (Laval)
DOUTRELOUX Jean-Marie, Licencié en philologie romane (Louvain), M.èsL.
GOUPILLE Cécile, B.Péd., B.A. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., Brevet « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D.3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
ROY Gérard-Raymond, B.Péd., Br.« A », B.A., L.èsL., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3e cycle (linguistique) (Strasbourg)
THÉRIEN Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc. (mathématiques) (Montréal)

Professeurs agrégés

ALLARD Gaétan-Y., B.A., Br.« A », B.Péd. (Sherbrooke), L. Péd. (Montréal), L.Ens.Sec. (français), M.Ens.Sec. (Sherbrooke)
BRILLON Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
FORTIER Marielle, B.A., B.Sc., (Montréal), L. Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
FORTIER Rita, B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf, Mass.), Dipl. en éducation Préscolaire (Eliot Pearson School)
HÉRAUD Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
LAFONTAINE Louise, B.A., L.ès.L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours)
LAVOIE Michèle, L.Car. (Laval), M. Th. (pastorale scolaire)
TURCOTTE Sylva, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
VANDAL-POIRÉ Nellie, B.Péd., Br.« A », L. Cat. (Laval), L. Hyg. phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON Hélène, B.Péd., Br.« A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
GAREAU-BROIN Louise, B.A., M.Éd. (didactique de l'expression dramatique)
LATENDRESSE Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp. E.É. (U.Q.A.M.), M.A. (Sherbrooke)
OUELLETTE Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (andragogie) (Montréal)
POULIOT Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (U.Q.A.R.)

Chargés de cours (1985-1986)

ALLARD, Suzanne
ANCTIL, Mario
AUBIN, Françoise
AUBIN, Isabelle
AUDET, Anne-Marie
AURAY, Serge
BADAROUDINE, Soucilla
BEAUSOLEIL, Raymond
BÉLANGER, Céline
BOUCHER, Suzanne
BOUDREAULT, Diane
BOULET, Martine
BOURGET-GAGNON, Francine
BRIÈRE, Monique
CARON, Pauline
CHAMPAGNE, Suzanne
COCHRANE, Joyce
COLLARD, Sylvie
DAIGLE, Rollande
DAVIDA, Dena
DEBEURME, Godelieve
DESFOSSÉS, Pierrette
DESHAIES, Nicole
DORÉ, Robert
DOYON, Gertrude
DUMONT, Sylvie
DUPLESSIS-RABY, Françoise
ELLYSON, Jean-Jacques
FORTIN-ALLARD, Nicole
FORTIN, Sylvie
FRANCAVILLA, Marie
FUGÈRE, Micheline
GENDRON, Camille
GRAVEL, Louise
GRISÉ, Michel
GUILLEMETTE, Suzanne
HANSSENS, Christine
HÉBERT, Élie
HÉBERT, Lucie
HUARD, Conrad
JETTÉ, Andrée
LACROIX-ROY, Francine
LALANNE, Stéphanie
LAMOUREUX, Roméo
LANGLAIS, France
LAREAU, Johanne
LESSARD, Michel
LETENDRE, Marie
LÉTOURNEAU, Ginette
LOIGNON, Donia
MANNIPIER-NUGENT, Éliane
MARCOUX, Roch
McNICOLL, Louiselle
MEUNIER, Hélène
MIGNEAULT, Nicole
MOREAU, Russell
MORIN, Gilbert
NORMAND, Jacinthe
OUELLET, Madeleine
PÉRUSSE, Georgette
PINARD, Renée
POLIQUIN, Louise
PRUD'HOMME, Jeanine
QUINTIN, Michelle
RAJOTTE-BÉLISLE, Luc
RHEAULT, Nicole
RICHER, Chantal
RIEL, Anne-Marie
ROY, Andrée
ROY, Chantal
ROY, Jocelyne
ROYER, Renée-Marthe
TÉTREAULT, Louise
TURCOTTE, Louise
VEILLEUX, Lucille

DÉPARTEMENT D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Professeurs titulaires

DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3e cycle (sociologie) (Lille)
MASSÉ Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)

Professeurs agrégés

BENGLE Normand, B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)
GODIN André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
LECOMTE René, B.A., B.Ph., M.Ed. (éducation) (Ottawa)
LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)
LIMOGES Jacques A., B.A. (psychologie), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (U.Q.A.M.), M. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
MARCEAU Denis, B.Péd. (Sherbrooke), L. Or., M.Sc.Éd. (orientation) (Laval), Ph.D. (orientation) (Laval)

Professeurs adjoints

BACHAND Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
DESCHENES Éric, B.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke), L.E.S. (Sherbrooke)

Chargés de cours (1985-1986)

BEAUDET, Jacques
BOUCHER, Diane
FORTIN, Régent
GINGRAS, Marcelle
GIROUARD, Chantal
GRISÉ, Michel
LAFLEUR, Marcel
LAJOIE, Luc
LAROCHE, Lynda
LESSARD, Claude
MARTIN-CAYA, Louise
OUELLET, Dominique
PLOUFFE, Louise
SANSCHAGRIN, Rachel
SAUVÉ, Luc
SAVARD, Réginald
VALLERAND, Claude

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

HARVEY Valérien, B.A., B.Péd., Br.« A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation (Chicago), Post. doct. (économie de l'éducation) (Chicago)
HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
STRINGER Guy, B.A., B.Péd., Br.« A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

CORMIER Roger A., B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
HÉBERT Raymond P., B.Ps., M.Sc. (orthophonie-audiologie), Ph.D. (Détroit)
HENSLER Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
LAFLAMME Gaétan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
OUELLET Hélène, B.Péd., Brevet « A » (Sherbrooke), L.E.É. (Laval), M.Sc.Éd. (Laval)
RAYMOND Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
SCHOLER Marc, B.A., B.Sc. (écon.) (Montréal), B.Péd. (Montréal), L.ès.L. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
SERRE Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs adjoints

AUBÉ Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
BOUCHARD Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medecine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal)
MALOUIN Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
VIAU Rolland, B.Sc.Éd. (audio-visuel), M.A. (technologie éducationnelle) (Montréal)

Chargés de cours (1985-1986)

ARCHAMBAULT, Guy
BEAULIEU, Andrée
BEAULIEU, Jocelyne
BÉCHARD, Serge
BÉLANGER, Jeannine
BERGER, Gilles
BILODEAU, Gilbert
BLAIS, Réjean
BOUCHER, Michele
BOURRET, André-Paul
CHAMPAGNE, Suzanne
CHAPUT, Monique
CHOQUETTE, Denise
COLLE, Philippe
COUTURE, Suzanne
DALLAIRE, Lise
DAOUST, Gaétan
DAOUST, Jean-Guy
DEROY, Éliette
DONGIER, François
DORÉ, Robert
FLEURY, Marco
GENDRON, André
GENDRON, Camille
GENEST, Raymond
GUÉRIN, Raynald
GUIDOTTI, Johanne
GUILLEMETTE, Julien
HAMEL, Johanne
HAMEL, Marcel
HOWE, Robert
JUTRAS, Jocelyne
LACASSE, Jocelyne
LACROIX-ROY, Francine
LAFERRIÈRE, Robert
LALANNE, Stéphanie
LAMY, Jean-Pierre
LANDRY, Hélène
LEBLANC, Jean-Louis
LEBLANC, René
LEBRUN, Paule
LEFRANCO, Georges
MALOUIN, Serge
MARTIN, Marc
MASSE, Bernard
MATHIEU, Jean-Jacques
MICHAUD, Bernard
MONDOUX, Ghislain
OUELLET, Michael
OUELLETTE,Monique
RAVARY-JOLICOEUR, M.
REINBOLD, Jacques
ROBERT, Ivon
ROY, Chantal
ROY, Pierre
ROY, Roger
SAINT-JEAN, Rita
SAINT-ONGE, Michel
SANSCHAGRIN, Rachel
SAVARIA, Marcel
SHEEHY, Dany
THIBAULT, André
TREMBLAY, Jacques
VALLÉE, Daniel
VALLÉE, Monique
VALOIS, Claude
VANASSE, J. André
VERHAS, Michel
VIALA, Michel
VILLENEUVE, Marie-Th.

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socio-scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (74 crédits)

		CR
ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	3
ASA 201	Difficultés d'apprentissage I	3
ASA 202	Déficience mentale I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication, ses caractéristiques et ses fonctions	2
ASD 302	Stratégies d'intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 304	Stratégies d'intervention en écriture	2
ASD 305	Enseignement de la mathématique	4
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
ASF 102	Développement socio-affectif II	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3
ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

		CR
ASA 203	Mésadaptation socio-affective II	3
ASA 204	Mésadaptation socio-affective III	3
ASA 205	Difficultés d'apprentissage II	3
ASA 206	Difficultés d'apprentissage III	3
ASA 207	Déficience mentale II	3
ASA 208	Déficience mentale III	3
ASA 210	Handicaps sensoriels, physiques et moteurs	3

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
ASD 100	Yoga-enfants	2
ASD 101	Littérature de jeunesse	2
ASD 307	Économie familiale	2
ASD 308	Éducation morale	2
ASD 309	Éducation religieuse	2
ASD 310	Expression artistique I	2
ASD 311	Expression artistique II	2
ASD 312	Initiation à la technologie	2
ASD 313	Ordinateur et enseignement spécialisé	2
ASD 314	Expression artistique III : le corps lieu d'expression et de communication	2

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)

		CR
DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
FRP 100	La communication : théorie et pratique	3
FRP 102	Didactique du français oral	3
FRP 103	Didactique de la lecture	3
FRP 201	Didactique du français écrit	3
MAP 100	Utilisation des concepts unificateurs en mathématiques	3
MAP 102	Enseignement de l'arithmétique au Primaire	3
MAP 103	Enseignement de la géométrie au Primaire	3
MAP 300	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social	3
PED 329	Théories de l'apprentissage	2
PED 330	Éléments de docimologie	2
SSP 101	Stage I et Séminaire I	3
SSP 201	Stage II et Séminaire II	5
SSP 301	Stage III et Séminaire III	7

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes :

		CR
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3

Une activité parmi les deux suivantes :

		CR
SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire	3
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3

Au moins 18 crédits et pas plus de 24 parmi les activités suivantes, présentées selon un regroupement par sujets :

FRANCAIS

		CR
FRP 301	Séminaire d'intervention en écrit et en lecture	3
FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3
FRP 402	Grammaire du français parlé	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française	3
FRP 404	Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)	3
FRP 405	Le langage oral des enfants de 4-6 ans	3
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3
FRP 407	Lecture : méthodes et méthodologie (6-11 ans)	3
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3

MATHÉMATIQUES

		CR
MAP 301	Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans	3
MAP 302	Enseignement de la mathématique au 2e cycle du Primaire	3
MAP 400	Expérimentation en apprentissage de la mathématique	3
MAP 404	Calcul et calculatrices au Primaire	3
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3
MAP 408	Résolution de problèmes et application aux classes régulières	3

PSYCHOPÉDAGOGIE

		CR
PED 101	Pédagogie Préscolaire	3
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 202	Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 315	Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire	3
PED 331	Actualité et devenir du Préscolaire	3
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3
PED 404	Animation II	3

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

		CR
CAP 400	Église et sacrements	3
CAP 401	Bible et catéchèse	3
CAP 402	Attitudes chrétiennes fondamentales	3
CAP 403	Développement religieux de la personne	3
CAP 404	Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans	3
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans	3

ÉDUCATION MORALE

		CR
EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au Primaire	3
EMP 402	Le discours moral	3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3

ARTS

		CR
AMP 404	Mouvement expressif et danse au Primaire	3
APL 301	Expression plastique	3
APL 401	Didactique des arts plastiques	3
EXP 400	Expression dramatique	3
EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3
MUP 301	Expression musicale	3
MUP 401	Didactique de l'expression musicale	3

SCIENCES

		CR
SHP 401	Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie	3
SHP 402	Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts de temps et de société	3
SNP 401	Le monde vivant et l'environnement	3
SNP 402	Le monde non-vivant et l'environnement	3

ANGLAIS

		CR
ANP 401	La linguistique anglaise	3
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3

AUTRES ACTIVITÉS

		CR
AMP 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3
AMP 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3
SAP 401	Éducation socio-sanitaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

		CR
ASP 100	Pédagogie du jeu	1
ASP 101	Psaltérion	1
ASP 102	Guitare	1
ASP 103	Atelier de marionnettes	1
ASP 104	La magie du masque	1
ASP 105	Nutrition	1
ASP 106	Syndicalisme enseignant	1
ASP 200	Sexualité et éducation sexuelle	2

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :

		CR
PSP 101	Projet spécial en milieu scolaire	1
PSP 102	Projet spécial en milieu scolaire	2
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3

D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes

		CR
CLP 401	Programme cadre d'activités libres	1
CLP 402	Programme cadre d'activités libres	2
CLP 403	Programme cadre d'activités libres	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Baccalauréat en information scolaire et professionnelle

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire en psychologie, en pédagogie et en socio-économique ;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation, du monde du travail et des professions ;

- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'information ;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès de groupes de milieux variés ;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

			CR
OIS	100	Éducation et carrière (introduction)	3
OIS	101	Initiation au counseling	3
OIS	102	Psychométrie	3
OIS	300	Choix et développement vocationnel I	3
OIS	301	Documentation scolaire et professionnelle	3
OIS	303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS	304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS	305	Choix et développement vocationnel II	3
OIS	307	Théories de la personnalité II	3
OIS	309	Psychopathologie	3
OIS	400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS	401	Programmes et méthodes d'information scolaire et professionnelle	3
OIS	402	Sociologie des professions	3
OIS	404	Déterminants sociaux de l'orientation	3
OIS	405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS	500	Stage d'étude des milieux professionnels	3
OIS	501	Stage de pratique en milieu scolaire I	3
OIS	502	Stage de pratique en milieu scolaire II	3
OIS	503	Sociologie du travail	3
PED	107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED	301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED	306	Animation du groupe scolaire	3
PED	308	Système scolaire québécois	3
PED	313	Psychologie du développement humain I	3
PED	314	Psychologie du développement humain II	3
PED	320	Psychologie de l'apprentissage	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Baccalauréat en psycho-éducation

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;
- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psycho-éducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

			CR
PSE	100	Développement neuro-physiologique	3
PSE	101	Développement intellectuel I	3
PSE	102	Développement socio-affectif I	3
PSE	103	Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE	106	Méthodologie de la recherche	3
PSE	107	Stage I	3
PSE	200	Développement intellectuel II	3
PSE	201	Développement socio-affectif II	3
PSE	202	Rééducation et société	3
PSE	203	Stage II	3
PSE	300	Développement social et phénomènes des groupes	3
PSE	301	Stage III	3
PSE	302	Inadaptation socio-affective individuelle	3
PSE	303	Pathologie de l'intelligence	3
PSE	304	Délinquance et criminalité	3
PSE	305	Facteurs d'inadaptation sociale	3
PSE	306	Étude de cas I	3
PSE	307	Intervention individuelle et programming	3
PSE	308	Étapes de rééducation	3
PSE	400	Stage IV	3
PSE	402	Techniques d'analyse et d'animation des groupes	3
PSE	403	Étude de cas II	3
PSE	500	Organisation de la rééducation	3
PSE	501	Déontologie professionnelle	3
PSE	502	Synthèse psycho-éducative	3
PSE	504	Stage V	3
PSE	505	Stage VI	3

Activités pédagogiques à option (6 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

			CR
PSE	104	Législation scolaire, sociale et droits de l'enfant	3
PSE	105	Introduction à l'apprentissage scolaire	3
PSE	108	Techniques d'expression I	3
PSE	109	Techniques d'expression II	1
PSE	110	Techniques d'expression III	1
PSE	111	Techniques d'expression IV	1
PSE	309	Intervention en déficience mentale	3
PSE	401	Entretien de rééducation	3
PSE	503	Rééducation par le groupe	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversisiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité socio-politique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de premier cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option parmi laquelle l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

BLOC : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ

Activité pédagogique obligatoire :

		CR
PED 110	Éduquer pour la personne ou pour la société ?	3

Activités pédagogiques à option :

		CR
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST 220	Histoire de l'éducation au Québec depuis 1800	3
OIS 404	Déterminants sociaux de l'orientation	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
SES 414	Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES 511	Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES 515	Théories pertinentes à l'éducation	3

BLOC : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE

Activité pédagogique obligatoire :

		CR
PED 111	Les grands problèmes de l'éducation dans le monde	3

Activités pédagogiques à option :

		CR
PED 113	Systèmes scolaires québécois et étrangers	3
PED 114	Éducation et développement	3
PED 115	Éducation comparée – famille et culture	3
PED 116	Les réformes de l'éducation dans différents pays	3

BLOC : CROISSANCE HUMAINE ET ÉDUCATION

Activité pédagogique obligatoire

		CR
PED 118	Connaissance de l'individu et de son développement	3

Activités pédagogiques à option :

		CR
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3
PED 321	Psychologie de l'intelligence	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3

BLOC : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE

Activité pédagogique obligatoire :

		CR
PED 109	Introduction à la pédagogie	3

Activités pédagogiques à option :

		CR
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
OIS 101	Initiation au counseling	3
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 332	Approches pédagogiques égalitaires	3
SES 312	Problématique de l'éducation et interventions	3

Mineure en pédagogie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
PED 109	Introduction à la pédagogie	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 401	Stages d'enseignement au Secondaire	6

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être administrateur ou aspirer à le devenir.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

		CR
ADS 800	Théories d'administration scolaire	3
ADS 801	Processus d'administration et prise de décision	3
ADS 802	Développement des organisations scolaires	3
ADS 806	Les aspects humains de l'administration	3
ADS 807	Gestion des clientèles	3
ADS 808	Organisations scolaires et leur environnement	3
ADS 810	Gestion des ressources matérielles	3
ADS 811	Gestion des ressources financières	3
GPE 800	Gestion du personnel	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6
SIG 800	Système d'information	3

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
ADS 812	Séminaire sur la gestion des services éducatifs	3
ADS 813	Séminaire sur la gestion des services de l'équipement	3
ADS 814	Séminaire sur la gestion des services financiers	3
ADS 815	Séminaire sur le développement des organisations	3
ADS 817	Analyse de priorités I	3
ADS 818	Projet intégré I Phase I	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion du personnel	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique des disciplines présentes aux niveaux Préscolaire ou Primaire ;
- de développer des habiletés spécifiques à l'intégration de deux disciplines ou plus, présentes aux niveaux Préscolaire ou Primaire ;
- de connaître et d'appliquer les méthodes de recherche généralement utilisées en didactique.

ADMISSION

Condition particulière

Grade de 1er cycle relié à l'enseignement au Préscolaire ou au Primaire ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option

Les activités pédagogiques du programme se regroupent en quatre blocs distincts : la psychopédagogie, la didactique, l'expérimentation en milieu scolaire et l'essai. Les trois premiers blocs constituent des modules de programme.

MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 crédits)

Activité pédagogique obligatoire

		CR
PED 803	Méthodes de recherche	3

Activités pédagogiques à option

Deux activités choisies parmi les suivantes :

		CR
IND 700	Typologie des instruments didactiques	3
IND 701	Bases de l'instrumentation didactique	3
IND 702	Séminaire en instrumentation didactique	3
PED 806	Éducation, écoles et sociétés	3
PED 825	Laboratoire de recherche en évaluation au Primaire	3
PED 828	Apprentissage de l'informatique	3
PED 829	Séminaire sur les difficultés d'adaptation en milieu scolaire et sur l'organisation de la classe	3
PED 830	Fonction symbolique et développement de l'enfant de 4-6 ans	3
PED 833	Théories de l'apprentissage et approches pédagogiques	3

MODULE : DIDACTIQUE (12 crédits)

Pour pouvoir entreprendre les activités de ce module, l'étudiant doit posséder des connaissances correspondant à six crédits de niveau de 1er cycle dans le(s) champ(s) choisi(s).

Activités pédagogiques à option

Quatre activités parmi celles d'un ou de deux des champs suivants :

Français

		CR
DFR 800	Approfondissement de thèmes particuliers en écrit	3
DFR 801	Théories linguistiques et didactique de l'expression langagière	3
DFR 802	Recherches récentes et didactique de la lecture	3
DFR 803	Littérature de jeunesse et orientations didactiques	3
DOR 800	Applications de l'ordinateur à la didactique du français	3
DPR 800	Lecture et écriture au Préscolaire	3

Mathématique

		CR
DMA 703	Étude de thèmes particuliers en didactique de la mathématique	3
DMA 704	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3
DMA 706	Théories des erreurs et correctifs en apprentissage	3
DMA 707	Structures cognitives et contenus mathématiques	3

DOR 801	Programmation et mathématique au Primaire	3
DPR 801	Émergence des concepts logico-mathématiques au Primaire	3

Sciences de la nature

		CR
DSN 800	L'environnement : un milieu multidisciplinaire	3
DSN 801	L'environnement : un milieu de réalisations humaines	3
DSN 802	L'environnement : un monde écologique	3
DOR 802	Micro-informatique et sciences de la nature	3
DPR 802	L'environnement au Préscolaire	3

Moyens d'expression

		CR
DMF 800	Intégration des activités d'expression	3
DMF 801	Séminaire sur la créativité et l'expression	3
DOR 803	L'ordinateur et les moyens d'expression	3
DPR 803	Le jeune enfant et les moyens d'expression	3

Applications didactiques de l'ordinateur

		CR
DOR 800	Applications de l'ordinateur à la didactique du français	3
DOR 801	Programmation et mathématique au Primaire	3
DOR 802	Micro-informatique et sciences de la nature	3
DOR 803	L'ordinateur et les moyens d'expression	3

Didactique au Préscolaire

		CR
DPR 800	Lecture et écriture au Préscolaire	3
DPR 801	Émergence des concepts logico-mathématiques	3
DPR 802	L'environnement au Préscolaire	3
DPR 803	Le jeune enfant et les moyens d'expression	3
DPR 804	Séminaire sur l'impact des divers milieux éducatifs dans le développement du jeune enfant	3
DPR 805	Observation, intervention et évaluation au Préscolaire	3

MODULE : EXPÉRIMENTATION EN MILIEU SCOLAIRE (9 crédits)

Pour pouvoir entreprendre les activités de ce module, l'étudiant doit avoir complété le module de didactique.

Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PED 826	Séminaire sur l'intégration des activités au Préscolaire et au Primaire	3
PED 827	Expérimentation	6

ESSAI (15 crédits)

Activité pédagogique obligatoire

		CR
PRS 800	Essai	15

Maîtrise en orientation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée qui le rend admissible à la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec ;
- d'acquérir des connaissances dans les disciplines liées à la pratique de l'orientation : psychologie, psychométrie, counseling ;
- de devenir apte à évaluer les traits des individus : goûts, aptitudes, personnalité... ;
- de devenir apte à assister les individus dans la formulation et la réalisation de choix scolaires et professionnels.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en information scolaire et professionnelle ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 48

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

		CR
OIS 504	Éducation et emplois	3
OIS 700	Counseling d'orientation I	3
OIS 701	Éducation à la carrière	3
OIS 702	Counseling d'orientation II	3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 704	Psychométrie II	3
OIS 705	Psychométrie III	3
OIS 706	Counseling d'orientation III	3
OIS 707	Stage V	3
OIS 708	Stage VI	3
OIS 709	Stage VII	3
OIS 710	Stage IV	2
OIS 711	Éthique professionnelle	1
PED 801	Statistique II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Maîtrise en orthopédagogie

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

La grande souplesse du cadre des activités théoriques axées prioritairement vers des applications pratiques permet à l'étudiant de développer son esprit scientifique. Le programme favorise une spécialisation sans exclure une certaine polyvalence.

De façon spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

A) Objectifs de formation

Permettre à l'étudiant :

- d'exercer sa profession au sein des unités de services périphériques aux classes dites « régulières » ou dans les centres d'accueil pour enfants et adolescents ;
- d'exercer une action indirecte sur l'enfant en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, en pourvoyant l'enseignant ou l'éducateur régulier de moyens et d'instruments applicables dans sa situation ;
- d'oeuvrer auprès d'« intervenants-enseignants » dans le cadre du dénombrement flottant et privilégiant des modes d'intervention orthopédagogique auprès d'enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage ;

B) Objectifs d'interventions face à la clientèle

Permettre à l'étudiant :

- de devenir apte à travailler dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée ;
- d'apporter son aide, directement ou indirectement, aux enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, incluant l'action directe auprès des enfants de catégories spécifiques graves : déficience mentale moyenne et profonde ; mésadaptation socio- affective grave, handicaps sensori-moteurs graves, etc. ;
- de poser une « action décatégorisée » (sans spécialisation pour une seule famille d'inadaptation), une « action polyvalente » (tou-

chant les différents axes du développement de l'enfant), une « action indirecte » (par le biais des autres intervenants), « une action directe » (auprès des enfants eux-mêmes) ;
- d'apporter son aide aux fins de développement de l'enfant sur différents plans : l'adaptation sociale, le langage, le raisonnement logico-mathématique, la psycho-motricité.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en orthopédagogie ou en enfance inadaptée ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

		CR
PED 801	Statistique II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
PED 806	Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807	Théories de l'apprentissage	3
PED 811	Approche critique des modèles d'organisation	6
PED 813	Adaptation socio-affective II	3
PED 815	Séminaire sur l'essai	3
PED 816	Animation psycho-pédagogique	3
PED 819	Logico-mathématique	3
PED 821	Essai	9

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
PED 817	Langage oral et écrit	3
PED 820	Psychomotricité	3
PED 823	Psychopédagogie de la déficience mentale	3

Maîtrise en psycho-éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :
- d'approfondir les approches rééducatives et la critique des stratégies d'intervention ;
- de réfléchir autant sur ses expériences professionnelles que sur son engagement dans les milieux de rééducation ;
- de s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en psycho-éducation ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

		CR
PED 801	Statistique II	3
PED 803	Méthode de recherche	3
PED 806	Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807	Théories de l'apprentissage	3
PSE 700	Approfondissement de la rééducation	3
PSE 701	L'analyse critique des expériences et des options rééducatives	3
PSE 702	L'apprentissage du rôle du leader	3
PSE 703	L'enfance et l'adolescence inadaptées I	3
PSE 704	L'enfance et l'adolescence inadaptées II	3
PSE 705	L'évaluation de l'intervention rééducative et des rendements de l'éduqué	3
PSE 706	La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation	3
PSE 707	Essai	9
PSE 708	Législation sociale et juridique pour inadaptés	3

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Le programme vise à former des chercheurs qui contribueront par leurs travaux au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :
- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons, et ce, par l'insertion en milieu éducationnel d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

		CR
PED 804	Séminaire de recherche	3
PED 831	Méthodes et techniques de recherche	6
PED 832	Élaboration d'un projet de recherche I	3
PED 834	Élaboration d'un projet de recherche II	6
SRE 800	Activités de recherche	9
SRE 900	Mémoire	9

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

			CR
OIS	701	Éducation à la carrière	3
PED	802	Statistiques III (non paramétriques)	3
PED	806	Éducation, écoles et sociétés	3
PED	810	Communication, éducation et évolution	3
PED	835	Processus de compréhension et apprentissage	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire

Le Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire est composé des trois modules totalisant 30 crédits, du programme de Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire. Toutefois, l'activité pédagogique PED 803 Méthodes de recherche est à option, plutôt qu'obligatoire, dans le module de psychopédagogie du Diplôme.

Le Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire exige la même condition particulière d'admission que le programme de Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire et il offre le même régime des études.

Diplôme d'enseignement professionnel

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir le champ de sa spécialisation notamment, dans les domaines technologiques ou scientifiques ;
- d'élargir, par une approche multidisciplinaire, ses connaissances en vue de leur application à l'enseignement ;
- d'acquérir une préparation à la recherche – intervention par l'apprentissage et l'utilisation de méthodologies appropriées à l'enseignement ;
- de devenir apte à identifier et à formuler les problèmes qui se posent dans sa pratique professionnelle d'enseignant ou de formateur et de trouver, d'appliquer et d'évaluer les solutions appropriées ;
- de définir et de mettre en place des conditions favorisant de nouvelles approches pédagogiques ;
- de s'adapter aux diverses conditions d'apprentissage vécues par les élèves en situation de formation professionnelle et technologique ;
- d'exploiter de façon rationnelle les moyens d'enseignement ;
- d'élargir son champ de connaissances techniques et scientifiques pertinentes à son enseignement ;
- d'appliquer dans son enseignement les fondements techniques et scientifiques connexes à sa spécialité ;
- d'acquérir des moyens pour assurer son auto-perfectionnement face aux nouvelles techniques et au progrès technologique ;
- de se familiariser avec les concepts de base, les méthodes, les instruments et l'esprit de la recherche-intervention ;
- de communiquer des résultats de recherches portant sur le processus enseignement-apprentissage.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Oeuvrer ou avoir oeuvré dans l'un des domaines reliés à l'enseignement professionnel au secondaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (6 crédits)

			CR
PSC	700	Méthodologie de recherche en enseignement	3
PSC	701	Séminaire I	1
PSC	702	Séminaire II	1
PSC	703	Séminaire III	1

Ces activités communes favorisent la cohésion du groupe par la participation et la discussion en séminaires de diverses expériences vécues dans les projets de formation. Cette dimension de groupe s'ajoute aux objectifs d'apprentissage spécifiques visés par chacune des quatre activités.

Activités pédagogiques individualisées (24 crédits)

			CR
PSC	704	Projet I de formation	6
PSC	705	Projet II de formation	6
PSC	706	Projet III de formation	6
PSC	707	Projet IV de formation	6

Ces activités individualisées se réalisent sous la direction et avec l'assistance de professeurs dont le rôle principal est de participer à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de projets de formation.

Le contenu de chacun des projets de formation, qu'il soit réalisé individuellement ou en équipe, doit être approuvé par le professeur-tuteur responsable de l'activité avant sa réalisation. A cette fin, le « contrat d'apprentissage » présenté par l'étudiant avec sa demande d'inscription permet à ce dernier de vérifier l'adéquation entre le projet proposé et les objectifs du programme et d'assurer la cohérence dans le cheminement de l'étudiant.

Diplôme de formation en éducation des adultes

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
EDP 701	Diagnostic des besoins	3
EDP 702	Élaboration de projets	3
EDP 711	Atelier de révision	1
EDP 712	Atelier de révision	1
EDP 713	Atelier de révision	1
EDP 714	Atelier de révision	1
EDP 715	Atelier de révision	1
EDP 721	Projet éducatif I	3
EDP 722	Projet éducatif II	3
EDP 723	Projet éducatif III	3
EDP 724	Projet éducatif IV	3
PED 725	Projet éducatif V	3
EDP 726	Projet éducatif VI	3
EDP 801	Atelier d'intégration	1

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

		CR
AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives	3
AEO 109	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I	1
AEO 110	Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II	1
AEO 111	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I	1
AEO 112	Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II	1
AEO 113	Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte	1
AEO 114	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques	1
AEO 116	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme	1
AEO 117	Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire	3
AEO 305	Applications éducatives de l'ordinateur à la maison	3
AEO 400	Projet d'applications éducatives de l'ordinateur en milieu scolaire	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

Module : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3

Module : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et éducation spécialisée

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et formation des maîtres au Primaire

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3

Module : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et application éducative de l'ordinateur	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Applications éducatives de l'ordinateur

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiel	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

		CR
AED 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 401	Stages d'enseignement au secondaire	6

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Activités pédagogiques de didactique choisies selon le champ d'enseignement.

Certificat de didactique des moyens d'expression

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

		CR
DME 100	Séminaire d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 200	Séminaire d'intégration II : animation	1
DME 300	Séminaire d'intégration III : projet synthèse	1

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique

		CR
DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3

Expression musicale

		CR
DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3

Expression plastique

		CR
DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3

Mouvement expressif

		CR
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression	3
DME 302	Mouvement expressif II : art de création et d'interprétation	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Certificat d'enseignement du français

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se pencher sur leur pratique quotidienne de l'enseignement du français, la remettre en question et la renouveler, s'il y a lieu ;
- d'élaborer et d'utiliser des stratégies situationnelles ou autres répondant aux objectifs d'enseignement de la langue française ;
- de réfléchir sur le fonctionnement de la langue orale et de la langue écrite et de cerner les implications pédagogiques des diverses fonctions du langage ;
- de tenir compte du mode d'apprentissage de l'élève, de son rythme et de ses besoins linguistiques ;
- de faire l'autocritique de son enseignement du français.

ADMISSION

Conditions particulières

Être un enseignant légalement qualifié et être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Trois modules de 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, choisis parmi les suivants :

Module : Apprentissages orthographiques

		CR
CEF 100	Analyse des besoins en apprentissages orthographiques	1
CEF 200	De l'oral à l'écrit	2
CEF 201	Orthographe grammaticale	3

CEF 202	Orthographe lexicale	2
CEF 300	Projet en apprentissages orthographiques	2

Module : Communication orale

		CR
CEF 101	Analyse des besoins en oral	1
CEF 203	Instrumentation théorique en oral	3
CEF 204	Instrumentation pédagogique en oral	4
CEF 301	Projet en oral	2

Module : Évaluation et mesure du français

		CR
CEF 102	Analyse des besoins en évaluation et mesure du français	1
CEF 205	Évaluation et mesure de l'oral	2
CEF 206	Évaluation et mesure de la lecture	2
CEF 207	Évaluation et mesure de l'écriture	3
CEF 302	Projet d'évaluation et mesure du français	2

Module : Lecture et écriture

		CR
CEF 103	Analyse des besoins en lecture et écriture	1
CEF 208	Éléments de communication en lecture et écriture	1
CEF 209	Stratégies en lecture	2
CEF 210	Stratégies en écriture	2
CEF 211	Traitement de texte	2
CEF 303	Projet en lecture et écriture	2

Module : Littérature de jeunesse

		CR
CEF 104	Analyse des besoins en littérature de jeunesse	1
CEF 212	À la découverte de la littérature de jeunesse	4
CEF 213	Exploitation et animation de la littérature de jeunesse	3
CEF 304	Projet en littérature de jeunesse	2

Module : Premiers apprentissages langagiers

		CR
CEF 105	Analyse des besoins en premiers apprentissages langagiers	1
CEF 214	Développement langagier	4
CEF 215	Interventions éducatives et premiers apprentissages langagiers	3
CEF 305	Projet relatif aux premiers apprentissages langagiers	2

Certificat d'études en formation pédagogique

Les admissions dans ce programme sont suspendues depuis le trimestre d'automne 1982. Le profil des études, présenté ci-après, s'applique aux étudiants en voie de compléter le programme.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

		CR
PED 308	Système scolaire québécois	3

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
CEP 101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CEP 102	Connaissance de l'individu et de son développement I	3
CEP 104	L'évaluation pédagogique	3
CEP 200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP 202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP 300	Intervention pédagogique I	3
CEP 301	Intervention pédagogique II	3
CEP 303	L'environnement éducationnel	3
CEP 304	Psychologie de l'inadaptation	3
PPC 100	Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel	3
PPC 101	Le maître et la communication	3

Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :
- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière
Être professeur dans un collège participant au programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Les activités se répartissent en sept champs :
- didactique
- interventions d'enseignement
- mesure et évaluation
- planification de l'enseignement
- dimensions psychologiques
- relations humaines et pédagogie
- technologie audio-scripto-visuelle

Certificat de perfectionnement en enseignement du français au Primaire

Ce programme étant remplacé par celui du certificat d'enseignement du français, le profil des études présenté ci-après, s'applique aux étudiants qui se sont inscrits au certificat de perfectionnement du français au Primaire avant le trimestre d'automne 1985.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

		CR
CFP 101	Identification des besoins I	3
CFP 102	Identification des besoins II	3
CFP 201	Oral et l'enseignement de l'oral I	3
CFP 301	Lecture et enseignement de la lecture I	3
CFP 401	Écrit et l'enseignement de l'écrit	3
CFP 402	Grammaire et enseignement de la grammaire	3
CFP 501	Production et évaluation I	3
CFP 502	Production et évaluation II	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
CFP	202	Oral et l'enseignement de l'oral II	3
CFP	302	Lecture et enseignement de la lecture II	3
CFP	303	Littérature et enseignement de la littérature	3
CFP	403	Ordinateur et enseignement du français	3

Certificat de psycho-éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psycho-éducative sur les plans suivants :
- savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
- savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multi-disciplinaire ;
- savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (9 crédits)

			CR
CPE	100	Identification des besoins et planification d'un projet de formation	3

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psycho-éducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

			CR
CPE	210	Activité d'intégration	1
CPE	220	Activité d'intégration	2
CPE	230	Activité d'intégration	3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psycho-éducative.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquérir ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psycho-éducative, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

Description des activités pédagogiques

ADS

ADS 800 **3 cr.**

Théories d'administration scolaire

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine, de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration, de concevoir l'organisation d'une façon systématique, de découvrir les caractéristiques propres à une organistion scolaire et d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.

ADS 801 **3 cr.**

Processus d'administration et prise de décision

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision, de découvrir leurs interrelations et de développer certaines habiletés utiles à l'actualisation des phases de ces processus.

ADS 802 **3 cr.**

Développement des organisations scolaires

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles théories touchant le développement et le changement organisationnel et de développer certaines habiletés nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.

ADS 806 **3 cr.**

Psychologie de l'administration

Les objectifs de cette activité sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et de se sensibiliser à certaines philosophies de gestion en vue de développer son aptitude à gérer les ressources humaines de l'organisation. Parmi les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation, cette activité pédagogique portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.

ADS 807 **3 cr.**

Gestion des clientèles

Cette activité pédagogique permettra à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques, des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).

ADS 808 **3 cr.**

Organisations scolaires et leur environnement

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

ADS 810 **3 cr.**

Gestion des ressources matérielles

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement ; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques, etc.) ; de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaires de besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Cette activité pédagogique vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

ADS 811 **3 cr.**

Gestion des ressources financières

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire ; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services) ; et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Cette activité pédagogique vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habiletés utiles à la gestion des ressources financières.

ADS 812 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion des services éducatifs

Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.

ADS 813 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion des services de l'équipement

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

ADS 814 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion des services financiers

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problème concrets et pratiques.

ADS 815 **3 cr.**

Séminaire sur le développement des organisations

Cette activité pédagogique se veut une suite logique de l'activité MAS 5233 Développement des organisations. Cette activité pédagogique permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis ; de le présenter et d'animer la discussion.

ADS 817 **3 cr.**

Analyse de priorités I

Cette activité a pour objet de permettre à l'étudiant d'identifier dans sa pratique professionnelle certains dossiers prioritaires à partir desquels il élabore un projet qui servira de point de départ et d'élément intégrateur pour un ensemble d'activités visant à développer ses aptitudes de gestion.

ADS 818 **3 cr.**

Projet intégré I Phase I

Ce cours regroupe les activités d'apprentissage nécessaires pour développer les aptitudes de gestion pertinentes à la planification et à l'organisation du projet intégré de l'étudiant.

ADS 819 **3 cr.**

Projet intégré I Phase II

Ce cours regroupe les activités d'apprentissage nécessaires pour développer les aptitudes de gestion pertinentes à la supervision et la réalisation du projet intégré de l'étudiant.

ADS 820 **3 cr.**

Projet intégré I Phase III

Ce cours regroupe les activités d'apprentissage nécessaires pour développer les aptitudes de gestion pertinentes au contrôle, à l'évaluation et à la revision du projet intégré de l'étudiant.

AEO

AEO 100 **3 cr.**

Initiation à la programmation comme outil pédagogique

Description du fonctionnement de l'ordinateur : organisation de l'information, composantes internes et externes de l'ordinateur, mémoires internes et périphériques. Introduction à la programmation en LOGO : procédures, variables, récursion, embranchement, structure de données, commandes de graphisme, commandes de textes. L'activité pédagogique se donnera surtout sous forme d'ateliers, et les différents concepts de programmation seront présentés dans une approche de résolution de problèmes et d'apprentissage par projets.

AEO 101 **3 cr.**

Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur

Présentation des diverses applications de l'ordinateur dans les milieux scolaire, clinique, familial... Initiation aux principes et aux techniques du design pédagogique et évaluation des langages informatiques destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels disponibles. Sensibilisation aux impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. L'activité pédagogique privilégiera l'exploitation, le trfavail de laboratoire et le travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 **3 cr.**

Programmation structurée et pensée algorithmique

Présentation de notions de programmation structurée. Acquisition de connaissances en algorithmique. Conception d'algorithmes à l'aide d'un langage de programmation évolué. Application à la solution de problèmes et généralisation à des situations diverses.

AEO 103 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat

Initiation aux techniques informatisées de gestion de bureau et à la nouvelle technologie du traitement de l'information dans un bureau de l'avenir (bureautique). Identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de gestion de bureau s'avèrent outil efficace (traitement de texte, chiffrier électronique, système d'information comptable, etc.). Conception d'activités pédagogiques qui exploitent des progiciels.

AEO 104 **3 cr.**

Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils

Initiation aux principaux progiciels de traitement de texte, de chiffrier électronique et de gestion de fichier (banques de données). Exploration des possibilités d'utilisation intégrée de ces outils informatisés, et des applications qu'on peut en tirer pour la réalisation de travaux intellectuels.

AEO 105 **3 cr.**

Banques de données et applications éducatives

Présentation des notions de base et de banque de données, de représentation interne et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs. Construction d'une banque de données et exploitation à l'aide d'un progiciel. Utilisation de banques télématiques. Identification des applications pédagogiques.

AEO 106 **3 cr.**

Ordinateur et éducation spécialisée

Initiation aux applications pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Présentation, démonstration, analyse et évaluation de didacticiels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement du français

Initiation à l'utilisation de l'ordinateur en classe de français, et notamment à l'utilisation des techniques de traitement de textes. Identification des avantages et des inconvénients inhérents à l'usage de cet instrument en didactique de la langue. Familiarisation avec les didacticiels ou tutoriels déjà disponibles en ce domaine.

AEO 108 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la télématique

Introduction aux techniques de télécommunication de bureau : réseau de communication, courrier électronique, télex, vidéotext... Familiarisation avec des systèmes technologiques existant (Télidon, Vidéotron...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés de gestion de bureau.

AEO 109 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'une base de données I

Initiation à un progiciel-outil de base de données I. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 110 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'une base de données II

Initiation à un progiciel-outil de base de données II. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 111 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique I

Initiation à un progiciel-outil de chiffrier électronique I. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 112 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un chiffrier électronique II

Initiation à un progiciel-outil de chiffrier électronique II. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 113 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un traitement de texte

Initiation à un progiciel-outil de traitement de texte. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 114 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel d'organisation d'idées

Initiation à un progiciel-outil d'organisation d'idées. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 115 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de statistiques

Initiation à un progiciel-outil de statistiques. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 116 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de graphisme

Initiation à un progiciel-outil de graphisme. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 117 **1 cr.**

Travail intellectuel à l'aide d'un progiciel de gestion de projet

Initiation à un progiciel-outil de gestion de projet. Exploration des principales applications pour réaliser des travaux intellectuels notamment en milieu scolaire.

AEO 200 **3 cr.**

Langage d'auteur et conception de didacticiels

Apprentissage du fonctionnement d'un langage d'auteur et d'un système auteur. Étude de la structure et des caractéristiques de ces langages et examen de leurs avantages ou inconvénients. L'activité pédagogique est axée principalement sur le travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des didacticiels.

AEO 201 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement des mathématiques

Exploration des possibilités de l'ordinateur pour l'apprentissage des concepts mathématiques enseignés au Primaire et pour le développement d'habiletés de résolution de problèmes. Analyse et conception de didacticiels ou de projets concernant l'arithmétique, la géométrie, la théorie des nombres...

AEO 202 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement des sciences

Utilisation de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel. Présentation de l'ordinateur en tant qu'outil multidisciplinaire. Étude et analyse de logiciels disponibles. Conception de petits logiciels pour l'enseignant (programmes utilitaires) et pour l'enfant (jeux et simulation de processus).

AEO 203 **3 cr.**

Créativité et ordinateur

Sensibilisation à certaines techniques de créativité (brain-storming, synectique, pensée divergente...) afin de les utiliser dans l'élaboration de programmes et de didacticiels. Établissement des liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes, et celles de l'activité créatrice. Élaboration d'une démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Réflexion sur le rôle culturel de l'informatique.

AEO 204 **3 cr.**

Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur

Présentation des AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage ou de la connaissance. Examen des principaux courants. Examen des ressources qu'offre l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.

AEO 205 **3 cr.**

Intelligence artificielle et éducation

Définition et présentation des principaux champs de développement : langage automatique, résolution de problème, perception, jeux complexes, systèmes experts... Problématique centrale de L'I.A. : représentation de connaissances diverses, gestion d'immenses banques de données, réalisation d'interconnexions dynamiques entre les différents types de connaissance... Impacts des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et pédagogiques.

AEO 206 **3 cr.**

Conception pédagogique informatisée

Présentation des principes de la conception (design) pédagogique. Étude de la théorie de Gagné, du modèle proposé par Briggs et des taxonomies de Bloom, Guilford et Block. Hiérarchisation des tâches d'apprentissage. Application de ces concepts à la conception de didacticiels et à la gestion informatisée des apprentissages.

AEO 300 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de l'informatique

Examen des principales difficultés rencontrées à l'apprentissage de l'informatique. Utilisation de procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...) Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction... Analyse d'erreurs et stratégies de « débugging ».

AEO 301 **3 cr.**

Didaxologie d'ISI en situation de classe

Examen approfondi de la démarche d'élaboration de projets informatiques au Secondaire, à partir de situations concrètes tirées de la pratique des enseignants eux-mêmes. Étude de cas. Formulation et élaboration de stratégies d'enseignement appropriées.

AEO 302 **3 cr.**

Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur

Identification des besoins auxquels veut répondre la gestion informatisée des apprentissages (évaluation, dossier cumulatif, prescriptions d'apprentissage) et inventaire des logiciels existant à cet effet. Principes d'organisation d'un centre de gestion informatique des apprentissages.

AEO 303 **3 cr.**

Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique

Exploration des possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (éducateurs, psycho-éducateurs, psychologues, etc.). Confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic, de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques déjà informatisés (MMPI, 16 PF, etc.).

AEO 304 **3 cr.**

Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire

Identification des besoins. Élaboration et gestion de projets. Choix du matériel et des logiciels. Organisation d'un laboratoire de micro-informatique. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Analyse des aspects humains.

AEO 305 **3 cr.**

Applications éducatives de l'ordinateur à la maison

Présentation des ressources de la programmation comme activité éducative. Utilisation et évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateur. Présentation des possibilités offertes par les progiciels-outils (traitement de texte, chiffrier, banque de données). Cette activité propose aux étudiants de s'approprier l'ordinateur et ses logiciels à travers des travaux en laboratoire. Il suggère en outre une série de projets que les étudiants pourront proposer à leur tour à leurs enfants.

AEO 306 **3 cr.**

Ordinateur et société

Impacts de l'informatique sur la vie sociale : risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière... Problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles ; entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées...

AEO 400 **3 cr.**

Projet d'applications éducatives de l'ordinateur en milieu scolaire

Conception et réalisation d'un projet éducatif dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur. Ce projet comporte soit la réalisation d'une application éducative de l'ordinateur, soit l'expérimentation d'une application existant en milieu scolaire. Pour être admissible à cette activité, l'étudiant devra avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

AMP

AMP 401 **3 cr.**

Développement perceptivo-moteur de l'enfant

Développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans. Étude des facteurs du développement perceptivo-moteur et de certaines notions qui y sont rattachées : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage, son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 403 **2 cr.**

Plein-air pédagogique en milieu scolaire

Expérimentation de l'approche pluridisciplinaire du plein-air pédagogique. Notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par des matières d'éveil et les matières d'expression au Primaire.

AMP 404 **3 cr.**

Mouvement expressif et danse au Primaire

Identification et exploration de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Étude d'applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du Préscolaire et Primaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

ANP

ANP 401 **3 cr.**

La linguistique anglaise

Donner aux futurs enseignants des connaissances de base en linguistique et une compréhension du fonctionnement de la langue anglaise. L'étudiant pourra décrire les différentes composantes de la langue anglaise (système phonologique, sémantique, etc.). L'étudiant pourra faire des comparaisons entre le français et l'anglais.

ANP 402 **3 cr.**

Didactique de l'anglais I

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant pourra donner les grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec, identifier les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement des langues au Québec, identifier les sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais, définir des stratégies d'apprentissage pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés, évaluer l'apprentissage.

Préalable : ANP 401

ANP 403 **3 cr.**

Didactique de l'anglais II

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant sera en mesure de nommer les différentes méthodes utilisées au Québec et de les comparer du point de vue des principes pédagogiques, d'identifier les faiblesses des différentes méthodes d'apprentissage, de développer du matériel pédagogique complémentaire. Enfin, il saura utiliser le matériel audiovisuel des différentes activités pédagogiques en langue anglaise.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL

APL 301 **3 cr.**

Expression plastique

Basée sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audiovisuels et autres sources d'information (exposition ...), observation et expérimentation en milieu scolaire, cette activité pédagogique permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

Préalable : DIP 201

APL 401 **3 cr.**

Didactique des arts plastiques

Préparation à l'animation de peinture, de dessin, de gravure et d'impression avec des enfants : apprentissage d'éléments techniques minimaux et connaissance pratique du matériel utilisé et utilisable à l'école ; étude des caractéristiques (éléments du langage plastique) des productions enfantines en relation avec les stades de développement de l'enfant ; analyse des différents rôles de l'éducateur dans les activités d'arts plastiques mentionnées.

Préalable : DIP 201

ASA

ASA 200 **3 cr.**

Mésadaptation socio-affective

Cette activité pédagogique vise à initier l'étudiant aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel. Une problématique, à partir des principales approches contemporaines, permet une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Une étude decriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe prolonge cette première démarche. Sont présentées, par la suite, quelques grandes stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio- affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 201 **3 cr.**

Difficultés d'apprentissage I

L'objectif de cette activité pédagogique consiste à présenter et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire. Une fois définies les notions fondamentales à la problématique et présentés, les principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par la littérature scientifique, cette activité pédagogique s'engage dans l'étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Sont aussi considérées les conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 202 **3 cr.**

Déficience mentale I

L'objectif de cette activité est de présenter les connaissances fondamentales en déficience mentale. Une fois discuté le concept de déficience mentale dans son évolution historique, l'activité traite des différentes approches pédagogiques que ce concept à suscitées. L'étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux est alors faite dans une perspective d'évaluation. Sont par la suite décrits, à la lumière des données de la recherche, les handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration sociale du déficient mental.

ASA 203 **3 cr.**

Mésadaptation socio-affective II

Cette activité pédagogique propose à l'étudiant l'étude des programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil. Les modèles cognitifs et behavoriaux sont privilégiés dans le cadre d'une approche systématique et écologique. L'accent est placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.

ASA 204 **3 cr.**

Mésadaptation socio-affective III

Cette activité pédagogique a pour objectif l'étude comparative des grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques en milieu scolaire et institutionnel. L'étudiant prendra d'abord connaissance des différents concepts rééducatifs, de leurs possibilités et de leurs limites. Il sera, par la suite, habilité à concevoir et à réaliser des modalités d'utilisation et d'application de ces modèles. Enfin, il développera la capacité de choisir, d'adapter et d'évaluer des modèles spécifiques aux différents types de mésadaptés socio-affectifs.

ASA 205 **3 cr.**

Difficultés d'apprentissage II

L'objectif de cette activité pédagogique est de situer dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Prolongement du précédent, cette deuxième activité s'inscrit dans une démarche de synthèse de la problématique en cause. Il propose des modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, NUTTIN, WEINER, ...)

ASA 206 **3 cr.**

Difficultés d'apprentissage III

Cette activité pédagogique s'inscrit dans le prolongement du cours Difficultés d'apprentissage I. Il a pour objectif de mettre en évidence de façon plus particulière le rôle du milieu dans l'éducation des enfants et de sensibiliser l'étudiant à la relation « famille-école ». Il se propose également d'instrumenter l'étudiant de manière à ce qu'il puisse identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées à certaines carences et à les justifier de manière adéquate.

ASA 207 **3 cr.**

Déficience mentale II

L'objectif de cette activité pédagogique est d'initier l'étudiant aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement. D'une part, sont considérés les programmes d'intervention précoce ; d'autre part, les programmes de niveau primaire et secondaire. L'approche didactique du cours est orientée vers la stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. A cette fin, des matériels pédagogiques pertinents sont présentés.

ASA 208 **3 cr.**

Déficience mentale III

L'objectif de cette activité pédagogique est de permettre à l'étudiant d'identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et de le sensibiliser aux services offerts à leurs familles. L'étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal font l'objet de cette activité. De plus, le travail et les loisirs sont traités comme des moyens d'insertion sociale.

ASA 210 **3 cr.**

Handicaps sensoriels, physiques et moteurs

Cette activité pédagogique vise à instruire l'étudiant des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices. Une première démarche permet de préciser les notions suivantes : déficit, handicap, anomalie et pathologie. Une seconde démarche vise à décrire les différentes difficultés sensorielles, physiques et motrices et leurs implications psychopédagogiques. L'étudiant est, par la suite, sensibilisé aux différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASD

ASD 100 **2 cr.**

Yoga-enfants

À partir des techniques de yoga les étudiants sont habilités à intervenir auprès des enfants afin de favoriser l'élimination des tensions physiques, psychiques, etc., de permettre l'atteinte d'une plus grande créativité ainsi que l'accès pour les enfants à une meilleure identification individuelle et collective. Une attention particulière sera apportée aux enfants en difficulté d'adaptation sociale et scolaire.

ASD 101 **2 cr.**

Littérature de jeunesse

Connaître cette littérature spécifique à la jeunesse : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui. Analyser les diverses catégories et les principaux genres littéraires. Se sensibiliser à l'importance et à la fonction de l'image. S'habiliter à porter un regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Tenter de cerner, auprès d'une clientèle d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage les goûts et intérêts de lecture en regard des différents genres littéraires auxquels peuvent être soumis ces jeunes.

ASD 300 **3 cr.**

Modèles d'intervention

Cette activité a comme objectif principal l'étude des principaux modèles d'intervention pédagogique (behavioral, cognitif, médical et organique) et des différentes approches qui s'y rattachent. Les programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique sont situés à l'intérieur de ces approches. Les techniques reliées à l'enseignement de précision et aux programmes basés sur la pédagogie de la maîtrise (mastery learning) sont étudiées de façon plus particulière.

ASD 301 **2 cr.**

La communication, ses caractéristiques et ses fonctions

Cette activité concerne la communication orale (parler/écouter) et la communication écrite (écrire/lire). Elle a pour objectif de présenter les principaux référents aptes à faciliter la compréhension des mécanismes de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture. Les mécanismes sus- mentionnés sont prioritairement, voire exclusivement, considérés sous l'angle de la fonction de la communication du langage. Trois volets structurent les activités à l'intérieur de cette activité : élaboration d'un schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et les facteurs externes exerçant une influence sur les interactions ; une description fonctionnelle des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques ; une présentation des influences relatives des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'« apprentissge » du langage oral et du langage écrit.

ASD 302 **3 cr.**

Stratégies d'intervention en communication orale

Cette activité vise la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication. Dans un premier temps, seront présentées les étapes du développement du langage ; suivront des informations sur les retards et les troubles du langage oral à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. L'étudiant sera habilité à développer des stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Enfin, cette activité développera la capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

ASD 303 **3 cr.**

Stratégies d'intervention en lecture

À la lumière des principes fondamentaux de la didactique reliée à l'apprentissage de la langue maternelle, cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects essentiels de l'acte de lire. L'expérimentation et l'analyse de situations permettront à l'étudiant de se familiariser avec les différents types de discours exploités dans un contexte de communication signifiante. Une attention particulière sera accordée aux instruments didactiques et orthodidactiques les plus fréquemment utilisés dans les milieux primaire et secondaire. Ce focus est dans le but de développer des stratégies d'intervention correspondant aux habiletés et des connaissances des enfants et des adolescents.

ASD 304 **2 cr.**

Stratégies d'intervention en écriture

Situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication constitue l'objectif principal de cette activité. L'étudiant connaîtra la genèse de l'écriture, découvrira et identifiera différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bande dessinée, texte libre, rapport, etc.). De plus, l'étudiant s'habilitera à élaborer des mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture, à établir des procédures d'objectivation et de correction des productions écrites et à intervenir auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

ASD 305 **4 cr.**

Enseignement de la mathématique

L'objectif de cette activité est d'amener l'étudiant à maîtriser la base de l'enseignement de l'arithmétique et de la géométrie à la lumière des concepts unificateurs. Une analyse mathématique des types de structuration rencontrés (classification, sériation, etc.) est présentée. Le contenu notionnel de ce cours ainsi que sa présentation sont mis en relation avec le programme d'études et avec les principes de base de la didactique.

ASD 306 **3 cr.**

Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques

À partir d'une réflexion sur la didactique de la mathématique, cette activité a pour objectif l'identification et la classification des principales difficultés d'apprentissage relatives aux notions arithmétiques et géométriques et la présentation de stratégies d'intervention corrective selon les différents types de clientèles.

ASD 307 **2 cr.**

Économie familiale

Cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant à l'économie familiale. Cette activité sera centrée sur le besoin de l'individu de rechercher pour lui-même et les siens une qualité de vie susceptible d'assurer son bien- être et son plein épanouissement. L'étudiant prendra connaissance, par la suite, des programmes proposés en économie familiale en milieu secondaire.

ASD 308 **2 cr.**

Éducation morale

En général, cette activité considère les problèmes de la conscience morale et, en particulier, les problèmes de la conscience morale des enfants et des adolescents inadaptés. Ainsi l'éducateur devra pouvoir situer les divers codes moraux par rapport à l'éthique et se situer lui-même à un niveau de valeur. Enfin, un certain nombre de problèmes et de conduites seront considérés à la lumière de ces principes et en regard des programmes actuels d'éducation morale.

ASD 309 **2 cr.**

Éducation religieuse

L'objectif de cette activité vise à préparer l'étudiant à pouvoir aider les enfants et les adolescents inadaptés à adopter une attitude de vie en lien avec leur foi. Ainsi, l'éducateur doit d'abord se situer par rapport à la foi, découvrir ensuite un cheminement qui puisse tenir compte à la fois du message évangelique et du handicap du jeune, déterminer l'essentiel du message chrétien et enfin connaître les divers programmes catéchétiques.

ASD 310 **2 cr.**

Expression artistique I

Cette activité vise à initier l'étudiant à l'usage des arts plastiques dans ses interventions orthopédagogiques. Basé sur l'expérimentation personnelle, cette activité permet à l'étudiant de se familiariser avec les principales notions et techniques du langage plastique, de découvrir son propre potentiel créateur et de l'actualiser dans des activités d'arts plastiques. L'étudiant est, par la suite, préparé à l'animation d'activités d'arts plastiques en milieu scolaire et institutionnel.

ASD 311 **2 cr.**

Expression artistique II

Cette activité vise à initier l'étudiant à l'usage de l'expression musicale dans ses interventions orthopédagogiques. Axée sur la pratique exploration de l'environnement sonore, jeux rythmiques et musicaux, pratique instrumentale cette activité offre à l'étudiant la possibilité d'exprimer son propre pouvoir créateur et de le situer dans le contexte d'interventions pédagogiques adaptées aux diverses populations d'enfants et d'adolescents en situation d'adaptation scolaire.

ASD 312 **2 cr.**

Initiation à la technologie

Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la technologie et à ses diverses utilisations dans la société contemporaine. L'étudiant sera d'abord sensibilisé au rôle de la technologie ; par la suite, il sera appelé à la situer, de façon critique, dans le cadre plus large de l'environnement ; enfin, il prendra conscience des programmes proposés à cet effet dans la formation de niveau secondaire.

ASD 313 **2 cr.**

Ordinateur et enseignement spécialisé

Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la micro-informatique et de susciter chez lui une réflexion sur son utilisation pédagogique en adaptation scolaire. L'étudiant sera sensibilisé à la construction de didacticiels servant à stimuler l'intérêt et les activités cognitives des enfants et des adolescents en difficultés d'apprentissage et ce, principalement en français et en mathématique.

ASD 314 **2 cr.**

Expression artistique III : le corps lieu d'expression et de communication

Cette activité vise à initier l'étudiant à l'utilisation de l'expression corporelle (jeu dramatique et danse créative) dans ses interventions rééducatives. D'abord pratique, cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'explorer simultanément les ressources expressives de son corps, de se familiariser avec les principes fondamentaux et les supports aux langages corporels, d'exprimer son potentiel créateur pour ensuite adapter ce processus en milieu scolaire et institutionnel.

ASF

ASF 100 **3 cr.**

Développement de l'intelligence

Cette activité a pour objectif la connaissance des principales conceptions de l'intelligence et de son développement. Sont donc étudiées les principales théories et tout particulièrement celle de Piaget. Les notions fondamentales à la théorie piagétienne sont donc considérées en regard des différentes épreuves qui en découlent et des applications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101 **3 cr.**

Développement socio-affectif I

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psycho-sociologiques majeures. Il est fait état des grandes étapes du développement et des processus adaptifs en cause en relation avec la famille et le milieu. Sont aussi considérées, à partir de programmes existants, les attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102 **3 cr.**

Développement socio-affectif II

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psycho-sociologiques majeures. La problématique de l'insertion scolaire et sociale est posée en regard de l'influence exercée, aujourd'hui, par la famille, les pairs, l'école et la société. L'étudiant est aussi sensibilisé aux différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

ASF 103 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage

L'objectif général de cette activité consiste à initier l'étudiant aux principales théories contemporaines en apprentissage. L'accent est placé sur l'étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. L'étudiant est invité à une étude critique des paradigmes pavlovien et skinnérien ainsi que des théories de l'apprentissage social (Staats et Bandura). Les applications sont reliées surtout au domaine de l'éducation.

ASF 104 **2 cr.**

Développement sensoriel, perceptuel et moteur

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement sensoriel, perceptuel et moteur. A partir des développements actuels en neuro- physiologie et des principaux déterminants de la perception, l'étudiant fait l'étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Cette activité considère aussi les facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.

ASF 105 **2 cr.**

Animation de groupe

Cette activité veut préparer l'étudiant à l'animation de groupe par la connaissance, d'abord, des principales théories et de leurs implications pratiques. Sont considérées, par la suite, diverses variables notamment le climat de groupe, les types de regroupement, le type d'animation pédagogique privilégié et l'influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 106 **3 cr.**

Socio-philosophie de l'éducation

Dans une perspective qui rapproche et relie philosophie et structures sociétales, cette activité invite l'étudiant à identifier et à critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle : la nature et la destinée de l'homme, l'exercice libre de la responsabilité, les droits de la personne, etc. Compte-tenu de l'histoire de la révolution scolaire au Québec, deux thèmes majeurs retiennent l'attention : (a) l'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle ; (b) à partir d'études empiriques, les espoirs et les illusions de faire de la scolarisaton la principale force qui puisse réduire l'inégalité en regard de l'idéal démocratique.

ASF 107 **3 cr.**

Statistiques I

Cette activité a pour objectif la connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation. On y aborde notamment les représentations graphiques, les mesures de tendance centrale et de dispersion, les scores standardisés, la corrélation et la régression.

ASF 108 **3 cr.**

Évaluation des apprentissages

L'objectif de l'activité est d'initier l'étudiant à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires et des tentatives d'adaptation scolaire de l'élève (présentant ou non des difficultés), de niveau primaire et secondaire. Une fois précisés et explicités les concepts et les approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative, l'activité, dans une approche analytique et critique, traite des systèmes et types, des stratégies et instruments et des cibles d'évaluation. Sont présentées, également, les principales étapes de la démarche évaluative et leur insertion dans le processus de scolarisation.

ASF 109 **2 cr.**

Initiation à la recherche

L'objectif général de cette activité est d'amener l'étudiant à développer un sens critique qui, en assurant une excellente compréhension des résultats et des produits de la recherche, permet objectivement leur discussion. Celle-ci doit tenir compte de la revue de la littérature, de l'hypothèse et/ou de l'objectif, du protocole de recherche, des instruments utilisés, du traitement et de l'interprétation des données. Un tel objectif inclut obligatoirement une analyse de l'importance de la recherche en éducation et de ses difficultés. Une attention particulière est accordée à la déontologie.

ASF 110 **3 cr.**

Système scolaire québécois

Cette activité a pour objectif de permettre aux futurs professionnels de l'enseignement de connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois, de saisir les différents facteurs (juridique, historique, sociologique, etc.) qui le sous-tendent et de prendre conscience de ses caractéristiques et des forces dynamiques qui l'alimentent. A la lumière de la législation, de la réglementation et de documents officiels, l'étudiant sera appelé à analyser les objectifs et les rôles respectifs des organismes centralisés (Ministère de l'Éducation, Conseil supérieur de l'éducation, etc.) des réseaux d'établissements d'enseignement publics et privés (universités, cegeps, écoles, etc.) et à dégager les principales orientations du système scolaire québécois : centralisation, décentralisation, confessionnalité, démocratisation, pluralisme, etc.

ASP

ASP 100 **1 cr.**

Pédagogie du jeu

Cette activité pédagogique vise à sensibiliser les participants à un outil d'apprentissage privilégié : le jeu. Les participants auront aussi l'occasion d'explorer leurs goûts, leurs intérêts et leurs habiletés à la fois comme joueur et meneur de jeu.

ASP 101 **1 cr.**

Psaltérion

À la fin de l'atelier, les participants pourront jouer un instrument pour leur plaisir en solo et en orchestre, lire des partitions de musiques simples ; réaliser des jeux de rythme, constituer un dossier de fiches didactiques.

ASP 102 **1 cr.**

Guitare

Cet atelier vise à fournir aux participants des moyens de maîtrise des rudiments de la guitare comme instrument d'accompagnement. Tout en expérimentant des situations de jeux collectifs et individuels, les étudiants élaborent un dossier d'activités et s'habiliteront à les exploiter en fonction des besoins d'une classe d'enfants de 2e cycle.

ASP 103 **1 cr.**

Atelier de marionnettes

Les participants sont amenés à découvrir la marionnette et les innombrables possibilités d'utilisation comme outil pédagogique ; un fichier didactique permettra une synthèse des apprentissages réalisés.

ASP 104 **1 cr.**

La magie du masque

Introduction à l'univers des masques et aux différentes techniques de fabrication (modelage de la forme ; finition des masques, etc.). Utilisations pédagogiques.

ASP 105 **1 cr.**

Nutrition

Importance de l'alimentation ; comportement alimentaire ; besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie ; valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines ; influence de la publicité sur la consommation alimentaire.

ASP 106 **1 cr.**

Syndicalisme enseignant

Historique du syndicalisme ; buts poursuivis : encadrement juridique. Emploi et sécurité sociale. Approfondissement de questions suggérées par les participants.

ASP 200 **2 cr.**

Sexualité et éducation sexuelle

Problématique de l'éducation sexuelle à l'école ; valeurs et attitudes personnelles ; modes de communication de la sexualité ; moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité ; autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

ASS

ASS 400 **3 cr.**

Stage I

Par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année entend placer l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permettra de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale.

ASS 401 **4 cr.**

Stage II

En deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui seront ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe.

ASS 402 **8 cr.**

Stage III

Un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférablement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation.

CAP

CAP 201 **3 cr.**

Aperçu du Mystère Chrétien sous-jacent à la catéchèse au Primaire

À la fin de ce cours, l'étudiant devrait pouvoir faire une synthèse globale du Mystère chrétien dans tous ses aspects présentés au Primaire, expliquer comment le Mystère du Christ, le Mystère de l'Église, la réalité sacramentelle, la réponse personnelle du Chrétien se rattachent au coeur du Mystère chrétien présenté dans le donné révélé chrétien. Démontrer comment ce même Mystère est une interpellation à l'homme d'aujourd'hui.

CAP 400 **3 cr.**

Église et sacrements

À la fin de cette activité pédagogique, les étudiants devraient avoir identifié, clarifié et approfondi leur propre conception de l'Église et des sacrements, analysé et évalué les implications catéchétiques et pastorales reliées au rôle de l'école dans la démarche d'initiation sacramentale et ecclésiale des enfants et situé leur rôle d'éducateurs de la foi des enfants de façon prospective et critique, compte tenu de l'analyse du contexte.

Préalable : CAP 201

CAP 401 **3 cr.**

Bible et catéchèse

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'acquérir des informations générales et des notions de base qui leur rendront la lecture de la Bible plus accessible, de découvrir les fondements de l'expérience religieuse décrite dans la Bible et de situer, d'analyser et d'évaluer certains apprentissages catéchétiques en regard de la démarche biblique.

Préalable : CAP 201

CAP 402 **3 cr.**

Attitudes chrétiennes fondamentales

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait avoir identifié, clarifié et approfondi sa conception de la morale, analysé et critiqué la démarche d'éducation morale proposée dans la catéchèse du primaire et développé certaines attitudes et habiletés susceptibles de favoriser la croissance morale chez l'enfant du primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 403 **3 cr.**

Développement religieux de la personne

À la fin de cette activité pédagogique , l'étudiant doit pouvoir établir la distinction entre les différents courants de psychologie, découvrir la perception de l'homme sous-jacente à ces courants et discerner les caractéristiques selon les âges. Il doit être en mesure de se situer dans ce processus de développement religieux et découvrir les moyens de corriger, parfaire et continuer son cheminement personnel. Il doit enfin pouvoir reconnaître chez un jeune, observé dans ses laboratoires de stage, les principaux traits et caractéristiques de son développement religieux et déterminer à quelle étape de l'expérience religieuse il se situe.

Préalable : CAP 201

CAP 404 **3 cr.**

Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans

Au terme de cette activité pédagogique l'étudiant devrait pouvoir découvrir ce qu'est une démarche symbolique (document du M.E.Q.) et se situer face à cette démarche ; situer l'éducation religieuse des enfants, le rôle et les attitudes de l'éducation de la foi dans un projet scolaire particulier et dans l'ensemble du contexte éducatif et ecclésial québécois ; étudier, utiliser et critiquer les programmes et instruments catéchétiques en usage au préscolaire et au premier cycle du primaire ; préparer, réaliser et évaluer des activités catéchétiques destinées aux enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 405 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans

La nature des questions abordées dans cette activité pédagogique et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage de primaire I à primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Cette activité devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.

Préalable : CAP 201

CEF

CEF 100 **1 cr.**

Analyse des besoins en apprentissages orthographiques

Analyse de la situation de départ et identification des besoins par rapport à l'apprentissage/enseignement de l'orthographe grammaticale et de l'orthographe lexicale de même qu'aux problèmes reliés à l'homophonie. La dimension sociale de l'orthographe.

CEF 101 **1 cr.**

Analyse des besoins en oral

Première problématisation à la suite de discussions sur la communication orale comme matière, sur les programmes et sur les contraintes scolaires. Éclairages à partir d'informations sur le développement de la communication chez l'enfant et sur l'impact scolaire de ce développement. Reprise de la problématique.

CEF 102 **1 cr.**

Analyse des besoins en évaluation et mesure du français

Formulation des problèmes relatifs à l'évaluation et à la mesure du français dans la classe. Clarification des termes utilisés dans la « Politique générale d'évaluation pédagogique » en référence aux valeurs personnelles de l'enseignant.

CEF 103 **1 cr.**

Analyse des besoins en lecture et écriture

Identification des besoins et des objectifs qui sous-tendent le choix de ce module comme moyen de perfectionnement. Formulation d'une problématique en lecture et en écriture par l'analyse du milieu de vie de l'élève et des pratiques y ayant cours concernant le développement des habiletés à communiquer par écrit.

CEF 104 **1 cr.**

Analyse des besoins en littérature de jeunesse

Analyser et identifier ses besoins spécifiques en termes d'objectifs et d'habiletés lecturelles de son groupe classe, d'ouvrages disponibles ou souhaités en littérature de jeunesse reliés aux goûts et intérêts de celui-ci en vue d'une animation et d'une exploration appropriées de cette littérature.

CEF 105 **1 cr.**

Analyse des besoins en premiers apprentissages langagiers

Identification des besoins et des objectifs de perfectionnement. Formulation d'une problématique en premiers apprentissages langagiers par l'analyse du milieu de vie de l'élève et des pratiques y ayant cours concernant ces apprentissages. Lien avec le programme du préscolaire et le programme de français au primaire.

CEF 200 **2 cr.**

De l'oral à l'écrit

Analyse de certaines habitudes de parole des maîtres et des élèves en situation familière et scolaire. Mobilité et habiletés langagières orales des élèves forts, moyens et faibles. Homophonie, identification du sens contextuel et correspondance orthographique. Orthographe et point de vue du scripteur.

CEF 201 **3 cr.**

Orthographe grammaticale

Les accords grammaticaux de l'écrit face aux acquis oraux des élèves. Un système simplifié mais suffisant pour comprendre les relations grammaticales de l'écrit au niveau de la phrase et des groupes. Sériation de difficultés et résolution de problèmes orthographiques par l'approche inductive. Évaluation des apprentissages.

CEF 202 **2 cr.**

Orthographe lexicale

Identification et utilisation des mots en contexte : relier sens et forme. Sériation des difficultés : à l'initiale, à la finale, par accentuation, par redoublement de consonnes, etc.. Échelles de vocabulaire et vocabulaire usuel : préfixation, suffixation et famille morphologique. Évaluation des apprentissages.

CEF 203 **3 cr.**

Instrumentation théorique en oral

Identification des comportements langagiers par l'observation des composantes de la communication ; les objectifs d'apprentissage qui en découlent. Codes et normes à l'écrit et à l'oral. Dominantes expressive, informative, incitative, poétique à l'oral et à l'écrit. Travaux pratiques.

CEF 204 **4 cr.**

Instrumentation pédagogique en oral

Étude des conditions d'enseignement et d'apprentissage de l'oral. Problèmes qui en découlent. Étude des pratiques pédagogiques et des réseaux de communication dans la classe. Conception et organisation d'un cadre d'activités pour l'enseignement de l'oral. Évaluation.

CEF 205 **2 cr.**

Évaluation et mesure de l'oral

Préciser et évaluer les caractéristiques des situations d'oral et des mises en situation orales dans le but de stimuler l'expression. Établir, selon les différents contextes, les normes du langage oral à partir desquelles il est possible de mesurer les performances de l'élève.

CEF 206 **2 cr.**

Évaluation et mesure de la lecture

En partant de l'analyse d'une situation de lecture, dégager les différentes caractéristiques dont il faut tenir compte pour évaluer la compréhension de l'élève et pour mesurer les techniques qu'il utilise.

CEF 207 **3 cr.**

Évaluation et mesure de l'écriture

Faire ressortir les distinctions entre l'écriture comme moyen d'expression et l'écriture comme structure formelle. Évaluer, autant dans les situations d'écriture que dans les textes d'élèves, ce qui témoigne de la capacité d'expression et mesurer l'habileté de l'élève à respecter le code formel.

CEF 208 **1 cr.**

Éléments de communication en lecture et écriture

Rappel de la notion des buts fonctionnels pour le lecteur et le scripteur en relation avec la théorie linguistique de la communication telle qu'énoncée dans le programme de français. Situation de certaines difficultés rencontrées en communication écrite comme la tendance à ne pas tenir compte de l'émetteur ou du récepteur, etc.

CEF 209 **2 cr.**

Stratégies en lecture

Étude des techniques et des stratégies de lecture appliquées à différents types d'écrits : textes littéraires, textes authentiques, productions d'élèves, etc.. Analyse des situations de lecture vécues par l'élève et critique des matériels disponibles. Évaluation de la compréhension et de la lisibilité des textes.

CEF 210 **2 cr.**

Stratégies en écriture

Étude des techniques et des stratégies d'écriture appliquées à différents types de buts fonctionnels : informatif, expressif, etc.. Analyse des situations d'écriture vécues par l'élève et pratique personnelle de différents types d'écrits fonctionnels. Évaluation de la production écrite littéraire ou authentique.

CEF 211 **2 cr.**

Traitement de texte

Étude des possibilités d'utilisation d'un traitement de texte informatisé en vue de son application en classe pour stimuler le goût de lire et d'écrire chez l'élève, pour développer des habiletés relatives à la compréhension et à la production de textes à différents buts fonctionnels.

CEF 212 **4 cr.**

À la découverte de la littérature de jeunesse

Connaissances et caractéristiques factuelles de cette littérature (auteurs, illustrateurs, éditeurs). Catégories et genres littéraires (albums, contes, fables, légendes, B.D., romans, documentaires). Analyse des valeurs socioculturelles véhiculées par cette littérature. Relations entre texte écrit et texte illustré. Critères de lisibilité de cette littérature.

CEF 213 **3 cr.**

Exploitation et animation de la littérature de jeunesse

Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture des élèves en littérature de jeunesse. Étude et exploration des thèmes propres à l'enfance ou à l'adolescence et littérature de jeunesse. Animation et exploration d'activités selon les thèmes retenus, les genres littéraires, les goûts et intérêts relevés. Évaluation des activités d'animation exploitées. Stratégies d'animation spécifiques à l'exploration de la littérature.

CEF 214 **4 cr.**

Développement langagier

Étude des habiletés et choix d'objectifs de développement par rapport à l'écoute, à la parole, à la lecture et à l'écriture en situations réelles de communication. Regard sur les conditions favorisant l'atteinte de ces objectifs chez l'enfant de 3 à 7 ans.

CEF 215 **3 cr.**

Interventions éducatives et premiers apprentissages langagiers

Analyse de l'environnement éducatif (la classe maternelle, la garderie, la famille) en rapport avec les apprentissages langagiers. Étude de modèles d'interventions régulières ou spécifiques (enfants doués, enfants en difficulté, etc.) favorisant la communication fonctionnelle et la qualité des partenaires. Passage de la maternelle à la première année.

CEF 300 **2 cr.**

Projet en apprentissages orthographiques

Élaboration d'activités d'apprentissages relatives à au moins deux points traités dans les cours de ce module, favorisant l'apprentissage de l'orthographe par l'approche inductive.

CEF 301 **2 cr.**

Projet en oral

Choix de projets par équipe. Analyse des projets et évaluation de ceux-ci. Planification, réalisation, production assistées. Bilan évaluatif final.

CEF 302 **2 cr.**

Projet d'évaluation et mesure du français

Élaboration de diverses grilles visant à évaluer l'expression orale ou écrite et la compréhension en lecture. Conception d'instruments de mesure pour vérifier les acquis relatifs aux techniques de lecture, les compétences orthographiques et les performances orales en fonction des normes. Regard critique et comparaisons entre les différentes productions.

CEF 303 **2 cr.**

Projet en lecture et écriture

Élaboration d'un projet pédagogique permettant la structuration des stratégies diverses d'intervention pour favoriser l'intégration des processus et le développement des habiletés à communiquer par la lecture et par l'écriture.

CEF 304 **2 cr.**

Projet en littérature de jeunesse

Élaboration et conception d'un projet relié soit à la planification et à l'aménagement d'une aire de lecture en classe, soit à l'animation de la bibliothèque scolaire, soit à diverses techniques reliées à l'art de conter, d'animer, d'explorer et d'évaluer cette littérature.

CEF 305 **2 cr.**

Projet relatif aux premiers apprentissages langagiers

Élaboration d'un projet pédagogique permettant la structuration de stratégies diverses d'intervention pour favoriser le développement des habiletés langagières et l'élargissement du champ de communication à l'oral, en lecture et en écriture chez les 3 à 7 ans.

CEP

CEP 101 **3 cr.**

Initiation au travail en équipe et prise en charge

L'objectif général de cette activité est d'habiliter l'enseignant à travailler en équipe, aussi bien avec ses supérieurs et ses collègues qu'avec ses élèves en classe. D'autre part, l'activité pédagogique a pour but d'aider l'enseignant à mieux identifier ses propres réactions à l'intérieur d'un groupe et à mieux comprendre les phénomènes de groupe. De plus, l'activité veut permettre à l'enseignant de rechercher en lui-même les réponses aux questions qu'il se pose et trouver les moyens de résoudre ses difficultés en matière d'animation.

CEP 102 **3 cr.**

Connaissance de l'individu et de son développement I

Cette activité veut permettre à l'enseignant d'acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité qui sont d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux.

L'interaction de ces éléments et les processus de leur évolution sont également objet d'étude. La période de l'adolescence est tout particulièrement considérée. L'objectif premier de l'activité est de développer une capacité d'application de ses connaissances dans les activités éducatives, les relations interpersonnelles, les situations d'adaptation et d'apprentissage.

CEP 104 **3 cr.**

L'évaluation pédagogique

Principes de mesure et évaluation en éducation ; construction d'examens scolaires ; rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques spécifiques à l'enseignement professionnel.

CEP 200 **3 cr.**

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

L'activité a, comme objectif général, de faire acquérir à l'enseignant les notions nécessaires, concernant le processus d'apprentissage perçu selon les diverses théories, concernant aussi les types, les méthodes, les principes, les facteurs internes et externes de l'apprentissage. L'habileté d'appliquer ces connaissances dans les situations scolaires et de la vie courante est la fin poursuivie en priorité.

CEP 202 **3 cr.**

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

Les objectifs sont de connaître les lois qui régissent le comportement humain, de s'habiliter à appliquer les lois de l'apprentissage à des situations concrètes ; de connaître les lois de l'apprentissage social (dynamique des groupes-élèves) ; de devenir capable d'appliquer une technique de changement face à un problème où le groupe-élèves est impliqué.

CEP 300 **3 cr.**

Intervention pédagogique I

Au terme de cette activité, l'enseignant doit être capable de faire convenablement la préparation de son enseignement. L'analyse du métier, la préparation du programme d'enseignement, l'utilisation de l'annuaire 02 du M.E.Q., la formulation des objectifs d'enseignement, la préparation du plan d'étude, la préparation immédiate.

CEP 301 **3 cr.**

Intervention pédagogique II

Durant cette activité, l'enseignant a l'occasion de réfléchir et d'analyser son comportement dans la pratique de son enseignement. Il a aussi l'occasion d'étudier divers moyens et méthodes d'enseignement propres au secteur professionnel et plus particulièrement à son champ d'enseignement.

CEP 302 **3 cr.**

L'audiovisuel, moyen pédagogique de communication

Habiliter l'enseignant à intégrer les moyens audiovisuels à son enseignement. Au terme de cette activité, l'enseignant aura une meilleure connaissance des instruments audiovisuels et de leur utilisation, sera en mesure de produire lui-même certains documents audiovisuels et sera capable de choisir les documents audiovisuels les plus appropriés à ses besoins.

CEP 303 **3 cr.**

L'environnement éducationnel

Les objectifs sont de sensibiliser les enseignants aux diverses variables qui interviennent en éducation, autres que celles de l'individu lui-même et d'établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec, et celui-ci avec les autres systèmes connus.

CEP 304 **3 cr.**

Psychologie de l'inadaptation

Cette activité pédagogique a pour objet l'étude du phénomène de l'inadaptation et de la réponse de l'école, dans le contexte des services d'éducation spéciale tels qu'ils se présentent actuellement au Québec. L'approche du phénomène de l'inadaptation comporte trois dimensions : sociologique, psychologique et pédagogique. La connaissance de la première dimension est antérieure à l'explicitation des dimensions psychologiques et pédagogiques. En effet, la connaissance de l'aspect sociologique précise la relativité du concept d'inadaptation et permet d'évaluer la très grande influence des facteurs culturels et des valeurs sociales sur les manifestations de l'inadaptation. La considération des dimensions psychologiques et pédagogiques permet de comprendre les diverses formes de réponses aux besoins pédagogiques des enfants en difficulté et d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et d'organisation des services éducatifs.

CLP

CLP 502 **2 cr.**

Sexualité et éducation sexuelle

Problématique de l'éducation sexuelle à l'école ; valeurs et attitudes personnelles ; modes de communication de la sexualité ; moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité ; autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

CLP 503 **1 cr.**

Pédagogie du jeu

Cette activité pédagogique vise à sensibiliser les participants à un outil d'apprentissage privilégié : le jeu. Les participants auront aussi l'occasion d'explorer leurs goûts, leurs intérêts et leurs habiletés à la fois comme joueur et meneur de jeu.

CLP 504 **1 cr.**

Activités musicales

À la fin de l'atelier, les participants pourront jouer un instrument pour leur plaisir en solo et en orchestre, lire des partitions de musiques simples ; réaliser des jeux de rythme, constituer un dossier de fiches didactiques.

CLP 505 **1 cr.**

Folklore

Connaissances de base en danse folklorique ; notations de pas de base ; répertoires et approches pédagogiques spécifiques à chaque groupe d'âge (préscolaire et primaire).

CLP 506 **1 cr.**

Nutrition

Importance de l'alimentation ; comportement alimentaire ; besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie ; valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines ; influence de la publicité sur la consommation alimentaire.

CLP 507 **1 cr.**

Syndicalisme enseignant

Historique du syndicalisme ; buts poursuivis ; encadrement juridique. Emploi et sécurité sociale. Approfondissement de questions suggérées par les participants.

CLP 508 **1 cr.**

Premiers soins

Cette activité pédagogique vise à développer chez l'étudiant une meilleure compréhension de son fonctionnement vital et à l'habiliter à intervenir lors d'accidents impliquant les systèmes cardio-respiratoires et de locomotion.

CLP 509 **1 cr.**

Hygiène et santé scolaire

Identification des stress nuisibles. Prise de conscience et contrôle des comportements et habitudes de vie. Techniques et relaxation. Exercices de concertation.

CLP 510 **1 cr.**

Plein air pédagogique II

Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'expérimenter des techniques de plein air se rapportant plus spécifiquement aux activités d'hiver (classe blanche). Des connaissances de vase sur la méthodologie du plein air d'hiver feront partie de cette activité.

CLP 511 **3 cr.**

Éducation sexuelle de l'enfant

Cette activité pédagogique porte principalement sur la communication sur la sexualité. En première partie, il sera question de l'éducation sexuelle à l'école sous forme d'interventions explicites sur le contenu et le vécu sexuel. Ceci exige de clarifier d'abord ses propres valeurs et attitudes face à la sexualité. Par des exercices portant sur différents thèmes, des techniques seront présentées pour faciliter le dialogue et l'ouverture. La seconde partie de l'activité porte sur l'apprentissage de la sexualité. Ceci comprend des données théoriques sur le développement psychosexuel et l'apport des jeux sexuels comme fondement des attitudes sur la sexualité. La troisième partie du cours permet aux élèves de travailler plus spécifiquement un thème discuté dans le cours et de le présenter au groupe sous forme d'exposé suivi de discussion. Et ce, dans le but de favoriser la communication sur la sexualité en groupe et de permettre à chacun de se situer et d'exprimer ses valeurs personnelles.

CLP 512 **1 cr.**

Sciences de la nature I

Présentation du programme en sciences de la nature et du guide pédagogique. Planification du programme par niveau.

CLP 513 **1 cr.**

Sciences de la nature II

Matériel didactique. Étude et expérimentation de quelques sujets. Interdisciplinarité.

CLP 514 **1 cr.**

Éducation sexuelle II

Développement des notions de valeurs et d'attitudes face à la sexualité et approfondissement du développement psycho-sexuel ; expérimentation concrète des techniques d'animation et de communication en sexualité.

CLP 521 **1 cr.**

Les sciences humaines au Primaire

Présentation du programme et du guide pédagogique en sciences humaines au Primaire ; planification par niveau.

CLP 522 **1 cr.**

Récitatifs bibliques I

Cet atelier vise à habiliter les participants à chanter, gestuer, mémoriser les textes de la bible et à créer des chants liés au programme de catéchèse.

CLP 523 **1 cr.**

Récitatifs bibliques II

Approfondissement de CLP 522 ; réalisation d'activités d'animation des sacrements avec les jeunes du Primaire et transposition des techniques des récitatifs bibliques dans d'autres matières scolaires.

CME

CME 102 **4 cr.**

Arts plastiques II

Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Distinction des activités susceptibles de rehausser et de suivre l'action et la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les oeuvres d'art.

CME 202 **4 cr.**

Arts dramatiques II

Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et de son propre processus créateur. Élaboration et mise-en-action d'exercices et de l'animation. Réflexion sur le développement global de l'enfant : niveau corporel, intellectuel, social et transpersonnel. Planification et évaluation d'activités et d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen termes.

DAM

DAM 300 **3 cr.**

Didactique de la musique

Préparation à l'animation d'activités d'initiation à la musique pour les enfants de classes primaires ou des adolescents ; exercices vocaux et pratique du chant ; approche de différentes familles d'instruments ; fabrication d'instruments rudimentaires ; analyse du programme d'étude du ministère (les arts) ; applications pédagogiques.

DAM 301 **3 cr.**

Didactique de la musique au Secondaire II

À partir de l'expérimentation de situations d'animation d'activités musicales et de direction d'ensembles vocaux et/ou instrumentaux, cette activité pédagogique offre à étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard du programme officiel de musique.

DFR

DFR 701 **3 cr.**

Linguistique et lexicologie appliquées

À partir des difficultés de l'enseignement du français au primaire, étude des éléments de solution que peut donner la linguistique moderne, spécialement dans les domaines de la morpho-syntaxe, de la sémantique et de la lexicologie.

DFR 702 **3 cr.**

Grammaire du français contemporain

Selon les sujets de recherche des étudiants inscrits, étude et discussions de problèmes spécifiques dans les divers domaines d'application de la linguistique à l'enseignement, spécialement celui de la grammaire.

DFR 703 **3 cr.**

Lecture, information, culture

Recherches sur la lecture en tant qu'activités de l'esprit. Moyens propres à accroître l'efficacité du recours à l'imprimé. Sociologie de la lecture chez les jeunes d'aujourd'hui. Aspects prospectifs. Conséquences pédagogiques. La bibliothèque, le lecteur et le travail de recherche.

DFR 800 **3 cr.**

Approfondissement de thèmes particuliers en écrit

Cette activité pédagogique porte sur plusieurs points spécifiques relatifs à l'apprentissage du français. Sont traités en priorité les problèmes didactiques concernant l'orthographe lexicale, l'orthographe grammaticale, l'homophonie et la maîtrise d'un code grammatical minimal suffisant pour l'oral et l'écrit. Analyse des processus et moyens didactiques permettant de résoudre ces types de difficultés : analyse et présentation de recherches récentes portant sur ces domaines.

DFR 801 **3 cr.**

Théories linguistiques et didactique de l'expression langagière

Étude de théories linguistiques faite dans la perspective du développement de l'expression langagière tant orale qu'écrite. Place de la lexicologie et de la sémantique modernes en regard des acquisitions verbales. Étude et critique de recherches didactiques consacrées au développement des habiletés d'expression langagière : processus d'élaboration et de déroulement de divers types de messages face aux processus d'élaboration et de déroulement de divers types de textes.

DFR 802 **3 cr.**

Recherches récentes et didactique de la lecture

Analyse et présentation de recherches récentes en lecture. Diverses composantes relatives à la lecture sont abordées dont le processus d'apprentissage, la compréhension, la structure de la mémoire, le traitement des présupposés et des inférences. Étude et critique de recherches didactiques en lecture à la lumière d'un schéma élargi de la communication.

DFR 803 **3 cr.**

Littérature de jeunesse et orientations didactiques

Place et rôle de la littérature pour enfants dans l'enseignement régulier de la langue maternelle. Caractéristiques de cette littérature. Analyse de celle-ci en regard des recherches menées en grammaire textuelle, en analyse de discours, en linguistique de l'énonciation ; orientations didactiques en réception et production de textes.

DIP

DIP 201 **3 cr.**

Créativité, expression, intervention

À partir de l'expérimentation individuelle et/ou collective de certaines formes d'expression plastique, musicale, corporelle, verbale, dramatique, offrir à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard de la créativité et de l'expression. Liens entre ces deux concepts avec ceux de création, invention, communication ; imagination, intelligence, talent ; éducation ; art, beaux arts, art enfantin.

DMA

DMA 701 **3 cr.**

Algèbre

Dans le contexte conceptuel de la didactique de la mathématique, des interactions entre l'apprentissage et ce qui est appris sont étudiées. Divers contenus mathématiques sont analysés et élaborés en vue de l'enseignement scolaire c'est-à-dire en vue d'un déploiement progressif du contenu. Ces analyses font appel à la notion piagétienne de groupement en tant que structure cognitive et réfèrent aux niveaux de pensée de Van Hiele ainsi qu'à des modèles de formation de concepts.

DMA 703 **3 cr.**

Études de thèmes mathématiques particuliers

Les besoins et les orientations des étudiants stimulent l'approfondissement des thèmes didactiques particuliers. Parmi ceux-ci on retrouve des contenus spécifiques (combinatoire, probabilité, statistique, histoire des mathématiques, etc.), des processus caractéristiques (résolution de problèmes (heuristique), mathématisation, obstacles d'apprentissage, etc.). Cette activité pédagogique permet de répondre aux attentes précises d'un groupe d'étudiants.

DMA 704 **3 cr.**

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Étude et approfondissement de la didactique de la mathématique ; aspects théoriques, aspects intégrateurs, aspects appliqués. Le caractère de séminaire se manifeste par des travaux de lecture et de présentation par les étudiants.

DMA 705 **3 cr.**

Séminaire sur les expérimentations II

Ce séminaire a pour but de fournir à l'étudiant un forum pour présenter son projet de recherche devant ses confrères et devant des professeurs impliqués dans la direction des mémoires. Cette activité vise également des discussions de clarification, de précision et d'assistance à la réalisation de la recherche des étudiants. Normalement, chaque étudiant présente sa recherche à deux reprises, d'abord en tant que projet avant l'expérimentation et par la suite après l'expérimentation, en tant que collection et interprétation de résultats en vue de la rédaction du mémoire.

DMA 706 **3 cr.**

Théories des erreurs et correctifs en apprentissage de la mathématique

Approfondissement, expérimentation et comparaison des diverses approches au phénomène des difficultés d'apprentissage en mathématique : manifestations variées du processus d'apprentissage, analyse d'erreurs, dépistage et correction d'anomalies, etc.

DMA 707 **3 cr.**

Structures cognitives et contenus mathématiques

Analyse des interactions entre les processus et les contenus d'apprentissage, d'une part, et les acquisitions notionnelles, d'autre part ; applications à divers contenus mathématiques en vue de l'enseignement. Cette analyse fait appel, notamment, à la notion piagétienne de groupement en tant que structure cognitive et réfère aux niveaux de pensée de van Hiele ainsi qu'à des modèles de formation de concepts.

DME

DME 100 **1 cr.**

Séminaire d'intégration I : démarche personnelle

Démarche personnelle. Analyse des besoins. Le processus créateur. Spécificité de chacune des disciplines.

DME 101 **3 cr.**

Expression plastique I : geste et langage

Entraînement à poser des gestes spontanés et précis dans des techniques pour transformer la matière et acquérir des notions du langage plastique par des exercies de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations, au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Planification d'un atelier d'arts plastiques.

DME 102 **3 cr.**

Expression plastique II : regards apprivoisés

Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les oeuvres d'art. Planification et évaluation d'activités et intervention.

DME 103 **3 cr.**

Expression plastique III : puissance de l'image

Découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel, ses liens avec le présent et analyse du sens des différentes formes de représentation Établissement d'un curriculum progressif.

DME 200 **1 cr.**

Séminaire d'intégration II : interdisciplinarité

Rencontres et réflexion sur le processus créateur avec des artistes. Analyse et échange sur des projets d'intégration des moyens d'expression en classe.

DME 201 **3 cr.**

Expression dramatique I : expression et communication

Initiation aux signes du langage dramatique ; le verbal : paroles, sons, silence ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la fable (récit agit) et les personnages. Sensibilisation à la pédagogie du jeu et du collectif dans l'optique du développement global de l'enfant : niveaux corporel, affectif, intellectuel, social et transpersonnel, au moyen de jeux de simulation, d'histoires dramatisées, de l'expression sonore et verbale ou de l'improvisation gestuelle et/ou verbale.

DME 202 **3 cr.**

Expression dramatique II : apprendre par l'action

Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents média reliés au théâtre : marionnette, masque, maquillage, etc. Création et retour critique sur des ateliers animés au cours par les participants. Planification et évaluation d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen terme. Réflexion sur le théâtre actuel pour enfants et sur la dimension culturelle et pédagogique de la venue d'une troupe de théâtre à l'école.

DME 203 **3 cr.**

Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire

Expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long termes et aménagement des activités d'évaluation correspondantes. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301 **3 cr.**

Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression

Identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Expérimentation et analyse des sensations kinesthésiques et des images intérieures correspondantes déclenchées par des mouvements de qualités différentes. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche disciplinaire en tant qu'intervenant en danse au Primaire.

DME 302 **3 cr.**

Mouvement expressif II : art de création et d'interprétation

Notions d'apprentissage et analyse des mouvements de base utilisés dans les principales formes de danse telles le classique, le moderne, le folklorique, etc. Notions historiques et géographiques sur les différentes formes de danse. Élaboration en ateliers de différentes compositions à partir de thèmes, ou d'intentions communes, se rattachant directement à la structure spécifique du mouvement. Élaboration d'une banque d'activités et d'instruments d'évaluation.

DME 303 **3 cr.**

Mouvement expressif III : le plaisir de créer

Expérimentation et analyse de l'organisation de structures en danse créatrice. Consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation d'ateliers. Élaboration d'une progression de leçons en danse. Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 304 **1 cr.**

Projet synthèse

Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet synthèse. Toutes ces étapes seront élaborées et évaluées avec l'animateur responsable.

DME 401 **3 cr.**

Expression musicale I : l'oreille attentive

Réflexion sur les base d'un apprentissage possible de la musique. Exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Fabrication d'instruments. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Élaboration et expérimentation d'activités destinées à des enfants de 1er et 2e cycles scolaires.

DME 402 **3 cr.**

Expression musicale II : le geste musicien

Initiation à la pratique instrumentale (guitare, psaltérion, flûte à bec, percussion, autoharpe). Fabrication d'instruments. Étude d'éléments de théorie musicale. Éveil à une culture musicale québécoise. Élaboration et expérimentation d'activités musicales individuelles ou collectives destinées à des enfants de 1er et 2e cycles scolaires.

DME 403 **3 cr.**

Expression musicale III : la musique intégrée

Approfondissement de l'étude des thèmes travaillés dans les cours précédents (expression musicale I et II). Exploration de voies divergentes et actuelles de la musique. Étude de la cohérence entre les approches des autres disciplines et l'approche de la musique. Élaboration et expérimentation d'activités musicales intégrées aux autres disciplines.

DME 504 **3 cr.**

Atelier de création et d'analyse

Approfondissement des processus de création gestuelle, sonore, verbale ou plastique par des réalisations personnelles ou collectives. Développement d'une aptitude à l'analyse critique et à l'évaluation d'une création. Réflexion sur le rôle de l'éducation artistique en milieu scolaire tenant compte des défis culturels du monde contemporain.

DME 800 **3 cr.**

Intégration des activités d'expression

Examen des principales recherches traitant de l'intégration des activités d'expression aux différentes disciplines scolaires. Étude de l'impact de l'enseignement des matières artistiques sur les rendements scolaires en général et sur les développements psychomoteur, socio-affectif, créatif, cognitif des enfants.

DME 801 **3 cr.**

Séminaire sur la créativité et l'expression

Atelier de travail : étude des composantes sensorielles, affectives et cognitives de la créativité. Dégagement d'une conception dynamique de l'imagination et de la créativité. Élargissement de son propre vocabulaire d'expression. Conséquences pédagogiques et intervention de l'enseignant.

DOR

DOR 800 **3 cr.**

Applications de l'ordinateur à la didactique du français

Étude de la relation élève-ordinateur comme moyen de stimuler et de favoriser l'apprentissage, dégager les éléments spécifiques de divers types de didacticiels susceptibles de susciter cette relation positive. Analyse critique de didacticiels et tutoriels destinés à l'apprentissage du français, faite par rapport à la conception de la langue, à la démarche pédagogique préconisée, etc. Évaluation des impacts de l'utilisation de didacticiels sur l'apprentissage des élèves et sur l'enseignement du maître. Adaptation ou création d'un didacticiel destiné à l'apprentissage de la langue.

DOR 801 **3 cr.**

Programmation et mathématique au Primaire

Langages de programmation (particulièrement LOGO) et notions pertinentes au Primaire. Micro-mondes et activités d'exploration sur l'enseignement de la mathématique (par exemple : habiletés et contenus nouveaux, interdisciplinarité, difficultés d'apprentissage, ...). Qualités d'un didacticiel. Approfondissement du langage LOGO par la mise au point d'un didacticiel portant principalement sur des notions ou habiletés mathématiques. Bien qu'en relation directe avec l'enseignement de la mathématique, cette activité tient compte des liens naturels entre mathématique et sciences.

DOR 802 **3 cr.**

Micro-informatique et sciences de la nature

Impact de la micro-informatique sur l'enseignement des sciences de la nature : apprentissage d'habiletés inhérentes à la démarche expérimentale ; acquisition et renforcement de concepts ; nouveaux champs d'étude... Le didacticiel scientifique : ses objectifs, ses qualités, ses limites. Analyse, critique et adaptation de didacticiels scientifiques sur le marché. Création de didacticiels multidisciplinaires (ex. sciences-math.) et expérimentation en milieu scolaire.

DOR 803 **3 cr.**

L'ordinateur et les moyens d'expression

Étude de la programmation en tant que révélateur des processus créateurs. Étude, classification et évaluation de didacticiels se rapportant à l'expression artistique et expérimentation en milieu scolaire. Élaboration d'une démarche pédagogique pour l'utilisation de l'ordinateur dans le domaine des moyens d'expression. Réflexion sur les possibilités et les limites esthétiques de la micro-informatique et sur sa spécificité par rapport aux autres formes d'expression.

DPR

DPR 800 **3 cr.**

Lecture et écriture au Préscolaire

Étude de théories cognitives concernant les processus de compréhension et de production de textes de types variés spécialement ceux utilisés par de jeunes enfants du Préscolaire. Place de la sémantique, des cadres référentiels et des relations logiques temporelles par rapport aux habiletés et stratégies en voie d'acquisition. Étude et critique de recherches didactiques consacrées à l'utilisation de codes iconiques, pictographiques et linguistiques dans l'initiation à la lecture et à l'écriture. Étude et critique des matériels existants et/ou déjà en application dans les classes de maternelle.

DPR 801 **3 cr.**

Émergence des concepts logico-mathématiques

Diverses conceptions de l'émergence des concepts logico-mathématiques et infralogiques chez le jeune enfant. Insistance sur la conception piagétienne. Pertinence de l'utilisation de la micro-informatique, et particulièrement du langage LOGO, au Préscolaire en relation avec l'émergence de ces concepts. Travaux d'application.

DPR 802 **3 cr.**

L'environnement au Préscolaire

Étude du potentiel scientifique du jeune enfant. Analyse des habiletés et des attitudes lui permettant de mieux connaître son environnement. Analyse du jeu exploratoire : ses répercussions sur le développement de l'enfant et son apport essentiel au développement de futurs concepts scientifiques. Exploitation du milieu extérieur : plantes, animaux, objets inanimés. Organisation de l'atelier de sciences : objectifs, critères de sélection, de présentation séquentielle et de disposition du matériel.

DPR 803 **3 cr.**

Le jeune enfant et les moyens d'expression

Réflexion sur l'importance des moyens d'expression dans le développement global de l'enfant. Prise de conscience du rapport entre le processus créateur et les implications pédagogiques. Analyse et expérimentation du langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, musicale, plastique et mouvement expressif.

DPR 804 **3 cr.**

Séminaire sur l'impact des divers milieux éducatifs dans le développement du jeune enfant

Analyse des différentes catégories d'enfants qui se présentent à la maternelle en rapport à la réalité de l'éducation Préscolaire. Étude des caractéristiques propres à chaque catégorie. Analyse comparative des programmes offerts aux enfants de la garderie, de la prématernelle et de la maternelle (objectifs, évaluation, etc.).

Identification des difficultés qui surgissent lors des transitions entre ces différents milieux et mise-en-place de stratégies pour favoriser l'intégration de ces enfants.

DPR 805 **3 cr.**

Observation, intervention et évaluation au Préscolaire

Par des mises en situation, des lectures, des réflexions, l'étudiant découvre la signification, l'importance de l'observation, de l'intervention directe ainsi que de l'évaluation. Il analyse et évalue son propre cheminement et développe ses propres stratégies, afin d'actualiser ou de renouveler son action éducative au Préscolaire.

DSN

DSN 800 **3 cr.**

L'environnement : un milieu multidisciplinaire

L'environnement comme milieu privilégié pour l'apprentissage de diverses disciplines au Primaire. Similitudes entre la démarche d'apprentissage des sciences et celles d'autres disciplines. Apport des sciences de la nature sur le développement intellectuel, physique et psychologique de l'enfant. Étude et analyse critique des recherches sur l'enseignement des sciences de la nature et de leur influence sur les autres disciplines.

DSN 801 **3 cr.**

L'environnement : un milieu de réalisations humaines

Cette activité porte essentiellement sur l'exploration de créations technologiques dans l'environnement immédiat de l'enfant. L'enseignant est amené, d'une part, à approfondir certains concepts ou principes scientifiques constamment présents dans cet environnement et, d'autre part, à se créer et à analyser un matériel didactique scientifique pour mieux connaître ce milieu.

DSN 802 **3 cr.**

L'environnement : un monde écologique

Cette activité permet à l'enseignant de mieux comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes par des lectures et des expérimentations transférables au niveau scolaire. Étude des liens d'interdépendance entre les êtres vivants et non vivants ; nature et importance des facteurs de dégradation de la biosphère, surexploitation du milieu ; explosion démographique.

EDP

EDP 701 **3 cr.**

Diagnostic des besoins

L'étudiant commence son programme de diplôme par cette activité. A l'aide des moyens offerts par l'éducateur, l'étudiant fait individuellement et en petit groupe l'analyse poussée de sa tâche et de son rôle d'éducateur d'adulte. Il détermine ses difficultés, interrogations et problèmes et apprend à les interpréter en termes de besoins de formation. Il apprend à maîtriser les instruments nécessaires pour faire, par la suite, son propre diagnostic de besoins éducatifs et pour aider d'autres à le faire. Au terme de cette première activité du diplôme, l'étudiant aura formulé un diagnostic global de ses besoins éducatifs articulé à la fois sur sa tâche professionnelle et sur les objectifs essentiels du programme.

EDP 702 **3 cr.**

Élaboration de projets

L'étudiant apprend ici la manière de traduire ses besoins en objectifs d'apprentissage clairs et mesurables et à élaborer des projets éducatifs adaptés à ses besoins. A la fin de l'activité, l'étudiant devrait avoir : 1) élaboré le profil global de son programme de formation sous forme de compétences à acquérir. Ce profil doit être attentif à deux types de cohérence : une cohérence verticale par rapport à sa tâche, à son rôle et à ses besoins comme éducateur d'adultes ; une cohérence horizontale des compétences entre elles de manière à ce que celles-ci s'inscrivent dans un projet structuré et unifié de formation 2) élaboré un premier projet éducatif à réaliser dans l'immédiat.

EDP 711 à 716 **3 cr./chacun**

Ateliers de révision

Les ateliers de révision réunissent à chaque trimestre les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants :

- réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ;
- analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ;
- faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 728 **3 cr./chacun**

Projet éducatif I à VIII

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, six projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 801 **1 cr.**

Atelier d'intégration

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EMP

EMP 201 **3 cr.**

Éducation morale au Primaire

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants de maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire par la mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, par l'analyse des objectifs généraux et des principes du programme de formation morale et par la prise de distance critique face au rôle de l'éducateur et face aux valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement moral au Primaire

Cette activité pédagogique devrait habiliter les étudiants à identifier et à déterminer les objectifs de leur pratique éducative (présente ou future) en formation morale par la mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories du développement du jugement moral ; elle devrait aussi habiliter à créer le matériel pédagogique nécessaire pour atteindre les objectifs fixés.

Préalable : EMP 201

EMP 402 **3 cr.**

Le discours moral

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'identifier le contenu de leur discours moral justifiant des valeurs et des comportements par l'étude et la discussion de thèmes structuraux de la pensée en Éthique (l'homme et son action, l'homme et la liberté, l'homme et sa finalité, l'homme et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux s'opposent au sien, que ce soient ceux des élèves, des parents, de groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 **3 cr.**

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant de se reconnaître comme partie prenante d'un ensemble social en l'habilitant à situer les valeurs comme produit d'une dynamique sociale, à identifier et à comprendre des processus importants de la production et de la transmission des valeurs en général et le rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs, en particulier.

Préalable : EMP 201

EXP

EXP 400 **3 cr.**

Expression dramatique

En partant du principe que tout individu possède un bassin inépuisable de créativité, cette activité pédagogique vise à développer le savoir-faire et le savoir-faire-faire de l'étudiant en expression dramatique. Avant tout axée sur la pratique – exercices de réchauffement, de détente, de confiance, de créativité, d'expression corporelle, d'improvisation, de pantomime, etc. – elle permet à l'étudiant d'exprimer son propre pouvoir créateur et de l'analyser dans une perspective d'une exploitation pédagogique.

Préalable : DID 201

EXP 401 **3 cr.**

Didactique de l'expression dramatique

Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique de l'expression dramatique, de développer des habiletés dans l'élaboration, l'animation et l'évaluation d'une progression en jeu dramatique pour les enfants du primaire. Basée sur l'expérimentation personnelle lors d'atelier pendant l'activité et dans le milieu scolaire, elle veut sensibiliser à la pédagogie de l'indirect et permettre d'étudier les techniques de base de l'expression dramatique et les problèmes reliés à la didactique de cette discipline.

Préalable : EXP 400

FRP

FRP 100 **3 cr.**

La communication : théorie et pratique

Introduction à la communication en tant que contexte d'apprentissage du français au primaire. Sensibilisation aux différentes situations de communication vécues en classe par les enfants et utilisables comme objets d'apprentissage. Exploration des intérêts et des habiletés de communication du participant. Présentation des concepts-clés sous-jacents aux trois volets (oral-lecture-écriture) de la didactique du français au primaire.

FRP 102 **3 cr.**

Didactique du français oral

Les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriée. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves ; dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

Préalable : FRP 100

FRP 103 **3 cr.**

Didactique de la lecture

Mise en situation permettant de prendre conscience des aspects fondamentaux de l'acte de lire. Étude de l'ensemble des conditions intellectuelles de la lecture. Expérimentation et analyse de situations visant l'exploitation judicieuse de divers types de textes relatifs aux différentes fonctions de la lecture. Étude des critères de lisibilités des textes et initiation aux techniques de mesure et de la lisibilité.

Préalable : FRP 100

FRP 201 **3 cr.**

Didactique du français écrit

Étude des fonctions de l'écrit. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage visant le développement d'habiletés propres à la communication écrite, et de situations visant le développement des connaissances linguistiques (orthographe, morphologie, syntaxe). Élaboration de grilles d'observation et d'évaluation des situations, des habiletés et des connaissances. Étude des moyens pédagogiques susceptibles de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves.

Préalable : FRP 100

FRP 301 **3 cr.**

Séminaire d'intervention en écrit et en lecture

À partir de difficultés rencontrées dans leur classe de stage, les étudiants qui terminent leur B.E.P.P. mettront en commun, dans ce séminaire, des problèmes particuliers d'apprentissage en écrit et en lecture ; ils sélectionneront et analyseront des cas concrets en vue de trouver des stratégies d'intervention adaptées.

Préalables : FRP 101, 102, 103, 201

FRP 400 **3 cr.**

Initiation à la littérature enfantine

Connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui. Analyser les diverses catégories et les principaux genres littéraires. Se sensibiliser à l'importance et à la fonction de l'image. S'habiliter à porter un regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Enfin, l'impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.

FRP 401 **3 cr.**

Exploitation de la littérature enfantine

Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire. Étude des thèmes chers à l'enfance. Élaboration de bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur ...)

Préalable : FRP 400

FRP 402 **3 cr.**

Grammaire du français écrit

Recherche des principaux caractères du français oral et en particulier du franco-québécois sur le plan des normes socio-culturelles, de la syntaxe, du lexique, de la morphologie et de la prononciation. Exercices d'observation et d'analyse de ces phénomènes et de leurs implications dans l'apprentissage de l'oral et de l'écrit. Réflexion sur les attitudes et les stratégies pédagogiques de base découlant de ces phénomènes.

Préalables : FRP 100, 102

FRP 403 **3 cr.**

Maîtrise de la langue française

Cette activité pédagogique tend à donner à l'étudiant dans le domaine de la langue, les moyens de mesurer sa compétence et d'en fournir la preuve. Tout en se sensibilisant aux ressources de la langue, l'étudiant aura à résoudre des difficultés (par exemple de vocabulaire, de grammaire, d'analyse) en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 404 **3 cr.**

Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)

Analyse psycholinguistique des différences entre la forme orale et la forme graphique (image, pictogramme, écriture) ; conséquences psychologiques, linguistiques et pédagogiques entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture dans l'apprentissage de la communication ; élaboration de stratégies d'intervention adaptées au développement des habiletés lexiques et scripturales des tout-petits.

Préalables : FRP 101, 103, 201

FRP 405 **3 cr.**

Le langage oral des enfants de 4-6 ans

Approfondissement du langage oral de l'enfant de 4-6 ans comme instrument de socialisation et d'individualisation ; élaboration de stratégies diverses d'intervention favorisant la motivation, l'habileté à établir le contact et à communiquer oralement, l'élargissement du champ de communication chez les tout-petits. Mode d'évaluation des apprentissages en oral des enfants de cet âge.

Préalables : FRP 101, 102

FRP 406 **3 cr.**

Grammaire et syntaxe de l'écrit

Comment situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et comment l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant. Étude des principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Étude de l'évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 ans à 11 ans. Élaboration des stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalables : FRP 100, 201

FRP 407 **3 cr.**

Lecture : méthodes et méthodologie

Analyse des différentes entrées utiles en lecture (le contexte, la syntaxe, la morphologie, etc.) et de leur utilisation dans l'acte de lire. Analyse critique des diverses méthodes de lecture en usage au Québec, faite dans le but de concevoir et d'expérimenter des stratégies visant à intégrer des entrées en lecture. Conception, expérimentation et analyse d'activités d'objectivation sur l'expérience de lecture.

Préalables : FRP 100, 103

FRP 408 **3 cr.**

Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans

Cette activité pédagogique vise essentiellement à fournir au futur enseignant différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant. Après avoir situé les ateliers d'écriture dans les apprentissages scolaires, particulièrement dans les apprentissages en français, on se constituera une banque d'atelier (poésie, bande dessinée, correspondance scolaire, etc.) et on s'habilitera à les exploiter en fonction des besoins de l'élève et de la nature de l'atelier.

Préalables : FRP 101, 201

GPE

GPE 800 **3 cr.**

Gestion du personnel scolaire

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc.).

GPE 801 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion du personnel

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

IND

IND 700 **3 cr.**

Typologie des instruments didactiques

Description et analyse fonctionnelles des différents types d'instruments didactiques produits pour et par les enseignants dans les différents domaines d'enseignement. Étude d'un corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé (imprimé, audiovisuel, autre), *selon la fonction didactique privilégiée* (transmission de connaissances, exercisation, évaluation, etc.) et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique (instruments individualisés, collectifs, interactifs, etc.).

IND 701 **3 cr.**

Bases de l'instrumentation didactique

Analyse et évaluation des critères internes et externes relatifs à la conception ou au choix d'instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement. A partir d'instru*ments didactiques donnés*, étude des normes et des fondements à prendre en considération dans la forme et le contenu, en référence aux théories de l'apprentissage, à la spécificité des contenus, aux valeurs sociétales exprimées et aux contraintes ou directives d'ordre institutionnel et technique.

IND 702 **3 cr.**

Séminaire en instrumentation didactique

Séminaire d'analyse critique et de développement d'instruments didactiques existants, *choisis par les participants* en fonction de leur niveau d'enseignement, dans le sens d'une application personnelle des connaissances et de la méthodologie acquises dans la description et l'évaluation des instruments didactiques.

Préalable : IND 701

MAP

MAP 100 **3 cr.**

Utilisation des concepts unificateurs en mathématique

Présentation d'un langage ensembliste et relationnel adapté au primaire, tant verbal, écrit que graphique et respectant les diverses étapes d'apprentissage. Illustrations du pouvoir structurant de ces notions. Aperçu des matériels didactiques et de leur fabrication de même que des notions ensemblistes, logiques et relationnelles qu'il concrétisent.

MAP 102 **3 cr.**

Enseignement de l'arithmétique au Primaire

Étude en profondeur de la numération et du système positionnel décimal ainsi que des algorithmes mentaux et écrits qui en découlent par l'intermédiaire d'activités et de maétriels didactiques adaptés au primaire. Limitation au nombres naturels.

Préalable : MAP 100

MAP 103 **3 cr.**

Enseignement de la géométrie au Primaire

Clarification de notions géométriques au programme du primaire, connaissance de moyens didactiques pour les transmettre et développement d'un processus d'apprentissage personnel. Étude des propriétés qualitatives et quantitatives des formes géométriques par des activités de classification, de structuration et de mesure. Surface, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aire, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : *MAP 100*

MAP 300 **3 cr.**

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Développement d'un support théorique à l'enseignement de la mathématique au primaire par une initiation à la didactique en tant que discipline professionnelle. Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Éléments d'une théories. Méthodes pratiques.

Préalables : MAP 100, 102, 103

MAP 301 **3 cr.**

Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans

Rôle spécifique de l'enseignement de la prémathématique en maternelle : éveil au nombre, exploration du monde des formes et de la mesure. Cours d'applications pratiques basées sur deux rationnels spécifiques : – celui des données du développement psychologico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans ; – celui des intentions et du contenu du programme pour l'enseignement de la mathématique aux 4-8 ans. Inventaire et développement de moyens didactiques spécifiques aux 4-8 ans.

Préalables : MAP 100, 102 et 103.

MAP 302 **3 cr.**

Enseignement de la mathématique au 2e cycle du Primaire

Complétion de l'étude de la transmission des *notions mathématiques* spécifiques au 2e cycle, non traitées aux activités MAP 101, 102, 103. Approfondissement de l'arithmétique : relatifs, rationnels et décimaux. Approfondissement de la géométrie : réseaux et transformations géométriques. Approfondissement des relations et des opérations.

Préalables : MAP 102, 103

MAP 400 **3 cr.**

Expérimentation et observation en apprentissage (6-11 ans)

Observation d'enfants en situation d'apprentissage (géométrie- arithmétique). Entrevues cliniques et analyses. Présentation de vidéos. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage (en relation avec les stages en milieu scolaire) en mathématique. Analyse et réflexion didactique.

Préalable : MAP 300

MAP 404 **2 cr.**

Calcul et calculatrices au Primaire

Connaissance et utilisation à des fins pédagogiques des divers types de calculatrices utilisées ou utilisables au primaire. Problématique : calcul et calculatrices. Aperçu des principes présidant à leur fonctionnement.

Préalable : MAP 102

MAP 407 **3 cr.**

Difficultés d'apprentissage en mathématique (6-11 ans)

Classification, analyse et exploitation des erreurs dans l'apprentissage de l'arithmétique et de la géométrie au primaire. Étude de divers travaux dans le domaine. Application aux classes régulières.

Préalables : MAP 102, 103

MAP 408 **3 cr.**

Résolution de problèmes et applications aux classes régulières (6-11 ans)

Initiation à la démarche mathématique par la résolution de problèmes ouverts. Règles pour la présentation de situations ouvertes au primaire. Connnaissance des diverses approches proposées dans ce domaine. Expérimentation de mise en situation.

Préalable : MAP 101

MTD

MTD 800 **3 cr.**

Travaux dirigés I

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préocupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 801 **3 cr.**

Travaux dirigés II

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MUP

MUP 301 **3 cr.**

Expression musicale

Exploration de l'environnement sonore par la découverte des bruits et des composantes du son ; expérimentation des notions de rythme et de mélodie par des exercices appropriés et par l'improvisation ; compréhension et utilisation de l'écriture musicale de base ; constitution d'un répertoire de comptines et de chants. Ces divers éléments sont mis en relation par des ateliers de création musicale y incluant la manipulation et l'utilisation de divers instruments. Applications pédagogiques aux enfants de l'école primaire.

Préalable : DIP 201

MUP 401 **3 cr.**

Didactique de la musique

Approfondissement de la didactique de la musique : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école Primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Préalables : DIP 201, MUP 301

OIS

OIS 101 **3 cr.**

Counseling d'orientation I

Cette activité pédagogique vise à instrumenter minimalement sur les attitudes et habiletés génériques à la relation d'aide : empathie, congruence, chaleur inconditionnelle. De plus, il habilite l'étudiant(e) d'une part à mener de brèves entrevues ou démarches d'aide et, d'autre part à fournir dans ce contexte une expertise d'information. L'acquisition d'un savoir et d'un savoir-être complète cette initiation au counseling.

OIS 102 **3 cr.**

Psychométrie I

Notions préliminaires : définition de la psychométrie. Éléments de la mesure et de l'évaluation. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude des tests existants : la nature, leurs qualités. Une attention spéciale sera donnée aux inventaires d'intérêts et de valeurs.

OIS 300 **3 cr.**

Choix et développement vocationnel I

Cette activité pédagogique vise à faire connaître les principales théories de conception déterministe (Roe, Holland, Bordin, Segal, Nachman, Hoppock, Wise, Krumboltz, etc.) et les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches.

OIS 301 **3 cr.**

Documentation scolaire et professionnelle

Formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et la production de diverses sources de documentation écrite et audiovisuelle (scolaire, professionnelle et industrielle). Étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'information scolaire et professionnelle.

OIS 303 **3 cr.**

Politiques et programmes de main-d'oeuvre

Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'oeuvre : code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets de convention collective, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.

OIS 304 **3 cr.**

Économique et main-d'oeuvre

Transformations et caractéristiques de la main-d'oeuvre dans un monde du travail en évolution. Main-d'oeuvre et taux de participation. Emploi et chômage : sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie, détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.

OIS 305 **3 cr.**

Choix et développement vocationnel II

Cette activité pédagogique vise à faire connaître les principales théories de l'approche développementale (Ginzberg ; Super, Tiedeman et O'Hara, Pelletier, Bujold et Noiseux ; Carkhuff ; Bégin ; Limoges ; Knefelkamp et Ron Slepitza, etc.) et les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches et à dégager une conception qui serait un point de référence pour le spécialiste en orientation.

OIS 307 **3 cr.**

Théories de la personnalité II

Étude du développement humain axé sur l'intervention : l'enseignement et la relation d'aide. Étude de quatre théories choisies de la façon suivante : une mettant l'accent sur la prise de conscience et l'affectif, une deuxième sur la prise de conscience et les aspects rationnels (cognitifs), une troisième sur l'action et les aspects rationnels, une quatrième sur l'action et l'affectif. Les auteurs étudiés sont : Rogers, Berne, Glasser, Perls ou Horney.

OIS 309 **3 cr.**

Psychopathologie

Étude des troubles de la personnalité : nature, diagnostic. Situation de ces troubles dans les courants de pensée psychanalytique, phénoménologique, behaviorale, biologique.

OIS 400 **3 cr.**

Organisations et milieux professionnels

Notions sur les organisations dans l'entreprise. Analyse de différents milieux de travail au point de vue de la structure et du fonctionnement de l'entreprise ou de l'institution, des relations de travail, de la situation de l'organisation syndicale, de l'emploi, de la sélection, de la formation en cours d'emploi, des conditions de travail, de la satisfaction des travailleurs, des diverses tâches des travailleurs et de leurs exigences.

OIS 401 **3 cr.**

Programmes et méthodes en orientation

Programmes d'activités d'information scolaire et professionnelle pour des clientèles du primaire, du secondaire, du collégial, de l'université, pour les adultes et les groupes défavorisés : étude et élaboration de programmes au point de vue des objectifs, des contenus, des méthodes et des modes d'évaluation. Méthodes d'information scolaire et professionnelle telles que documents écrits et audiovisuels, auto-information, ordinateur, discussion de groupe, conférences, observations et visites, simulations, expériences de travail : description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information scolaire et professionnelle.

OIS 402 **3 cr.**

Sociologie des professions

L'impact de la vie occupationnelle sur les groupes. La professionnalisation ou la « carriérisation ». La stratification sociale, les classes sociales et les occupations. La culture et l'idéologie des occupations. Le changement social et les nouvelles occupations.

OIS 404 **3 cr.**

Déterminants sociaux de l'orientation

Orientation comme fonction d'un système. Étude des principaux déterminants sociaux de l'orientation : famille, pays, école, etc. Orientation et prospective : implications de changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.

OIS 405 **3 cr.**

Laboratoire de documentation professionnelle

À partir de la documentation existant au centre de ressources et de visites industrielles et/ou institutionnelles, étude des professions et des milieux de travail selon divers critères : secteurs d'activités professionnelles, nature du travail, aptitudes et intérêts, exigences physiques, conditions de travail, formation requise, etc. Applications des connaissances à des cas d'orientation.

OIS 406 **3 cr.**

Chômage et développement humain

Environ un travailleur sur cinq vit actuellement l'expérience du chômage. Cette expérience fait mal parce qu'elle touche les individus dans ce qu'ils ont de plus important : valeurs, motivation, style de vie, etc... Cette activité vise d'abord à faire prendre conscience aux participants des effets psycho-sociaux du chômage sur les individus et ensuite à intégrer cette prise de conscience par des études de cas. Cette activité s'adresse à toute personne désirant apprivoiser ce phénomène dans le but d'intervenir éventuellement auprès de chômeurs-chômeuses.

OIS 500 **3 cr.**

Stage d'étude des milieux professionnels

Séjour dans un centre de main-d'oeuvre, un organisme, une institution non scolaire ou une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

OIS 501-502 **6 cr.**

Stage de pratique en milieu scolaire I et II

Séjour dans une institution scolaire : observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci : constitution de documentation, rencontres individuelles ou de grands groupes d'élèves, de parents afin de les informer. Application de techniques particulières d'information.

OIS 503 **3 cr.**

Sociologie du travail

Évolution des mentalités et des idéologies concernant l'homme au travail, principalement celles des contingents européen et américain. Entreprise et syndicalisme : pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique en général et au Québec.

OIS 504 **3 cr.**

Éducation et emplois

Cette activité pédagogique a pour objet l'étude de l'impact de la situation socio-économique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Cinq thèmes regroupent les éléments du contenu du cours : la crise et l'étude de certains scénarios permettant de sortir de la crise ; le développement technologique ; l'emploi et les perspectives d'emploi ; les politiques gouvernementales ; les attitudes et valeurs des jeunes.

OIS 505 **3 cr.**

Stage en milieu de travail

Il y a de plus en plus de spécialistes de l'information et de l'orientation professionnelle qui oeuvrent dans des milieux autres que scolaires (centres d'emploi, industries, centres communautaires, syndicats, pratiques privées, etc.) et auprès des clientèles diverses : adultes, pré-retraités, chômeurs, entrepreneurs, accidentés, prisonniers, etc. Ce stage vise à explorer ces milieux et ces clientèles, à s'y sensibiliser et à y confronter les apprentissages acquis dans les autres activités.

OIS 506 **3 cr.**

Animation de groupes d'information

Les techniques d'animation de groupes aident à rendre plus participative et plus personnalisée la recherche d'information et par conséquent facilitent son intégration. Par ailleurs, lorsque cette information est trop abondante ou trop stimulante émotivement, ces techniques deviennent un atout important pour l'intervenant(e). Cette activité est une initiation à des techniques d'animation comme : le groupe de tâches, la résolution de problèmes sans perdants, le remue-méninge, le retour d'intégration, la clarification de valeurs et de dilemne moral. (Cette activité peut être substituée par PED 306).

OIS 700 **3 cr.**

Counseling d'orientation I

Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'exploration vocationnelle où les intérêts de la personne sont ciblés.

Préalables : OIS 305, 307

OIS 701 **3 cr.**

Éducation à la carrière

Étude du concept d'éducation à la carrière : ses composantes, ses applications. Comparaison avec d'autres approches dans l'orientation et le développement de la carrière. Rôle du conseiller d'orientation dans cette approche. Élaboration d'un projet d'éducation à la carrière en vue de l'implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.

OIS 702 **3 cr.**

Counseling d'orientation II

Maintien et perfectionnement des habiletés de la phase d'exploration vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase de compréhension (cristallisation, spécification) vocationnelle où les valeurs de la personne et les exigences du marché du travail sont ciblés.

Préalable : OIS 700

OIS 703 **3 cr.**

Intervention en petits groupes

Cette activité pédagogique vise à développer les habiletés d'animateur d'un groupe restreint centré sur la tâche suivante : aider les individus à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent. Les habiletés privilégiées seront celles qui se dégagent des théories du counseling de groupe. La formule pédagogique privilégiée sera le laboratoire.

OIS 704 **3 cr.**

Psychométrie II

Cette activité pédagogique vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intérêts, de personnalité, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

OIS 705 **3 cr.**

Psychométrie III

Cette activité pédagogique vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intelligence et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

OIS 706 **3 cr.**

Counseling d'orientation III

Maintien et perfectionnement des habiletés des phases d'exploration et de compréhension (cristallisation, spécification) vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'action (réalisation) vocationnelle. Le counseling d'emploi est ciblé.

Préalable : OIS 702

OIS 707-708-709 **9 cr.**

Stages V-VI-VII

Ces stages visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leurs choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

OIS 710 **2 cr.**

Stage IV

Il s'agit d'une activité pré-stage. Elle a pour but de mettre en application les habiletés de base en information, en counseling, en psychométrie, dans une perspective d'aide des individus (enfants, adolescents, adultes), dans leur orientation, sous la supervision d'un professeur de l'Université.

OIS 711 **1 cr.**

Éthique professionnelle

Étude du code de déontologie de la C.P.C.O.Q. (principes, ses grandes lignes). Étude de l'éthique à partir de situations concrètes telles que relevées par Christiansen, traduit par Duval. Étude de la réglementation sur la tenue des dossiers.

OIS 713 **3 cr.**

Entraide vocationnelle

Cette activité pédagogique aborde le phénomène de l'entraide psychologique tant au niveau des personnes que des groupes. Ce phénomène est appliqué à l'orientation de façon théorique et pratique. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'un service d'entraide vocationnelle sont recréées, positionnement personnel et professionnel, formation et encadrement des futurs entraidants vocationnels, conception et mise en place des infrastructures d'un tel service, etc...

Préalable : Formation en orientation complétée ou en cours.

ORP

ORP 300 **3 cr.**

L'ordinateur comme outil didactique

Familiarisation avec l'ordinateur à travers des situations d'apprentissage utilisant le langage LOGO. Construction d'algorithmes de programmation. Heuristiques de résolutions de problèmes par le langage de programmation. Construction de procédures en LOGO et développement de concepts dans une pédagogie cognitive. Réalisation de situations d'apprentissage sur l'ordinateur, discussion de leur valeur, comparaisons avec des situations d'apprentissage réalisées sans ordinateur.

PCS

PCS 601 **3 cr.**

Atelier et simulation d'entreprise

Objectif : Synthétiser les connaissances théoriques et pratiques en dégageant les caractéristiques de l'enseignement par tâche. Contenu : recherche d'emploi – procédure de recrutement, de sélection et d'embauche – courrier, correspondance et classement – conflit de personnalité – pression syndicale ou patronale – création d'un nouveau département ou d'une nouvelle entre prise – planification budgétaire – lancement d'un nouveau produit – implantation d'un système comptable – vente sous pression – financement d'un projet – instrumentation et méthodes pédagogiques appropriées aux ateliers, cas et jeux de simultation.

PED

PED 101 **3 cr.**

Pédagogie au Préscolaire

Faire connaître à l'étudiant les principes, les objectifs et les divers programmes proposés par le M.E.Q. Lui présenter également l'origine et l'évolution de la pensée préscolaire. Le rendre conscient de ses attitudes, de son rôle et de ses interventions auprès des enfants de 4-6 ans. Enfin, guider l'étudiant dans l'organisation matérielle et pédagogique en lui permettant de connaître, de choisir, d'expérimenter et d'évaluer une méthodologie et des instruments didactiques appropriés.

PED 105 **3 cr.**

Initiation à la pédagogie ouverte

Occasion pour l'étudiant de vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'Université ou dans le milieu. Participation à la mise en oeuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

PED 107 **3 cr.**

Initiation à la recherche en éducation

Donner à l'étudiant la possibilité de devenir un consommateur averti de la recherche. Le mettre en contact avec divers types de recherche. Lui donner l'occasion de prendre connaissance de la démarche de quelques chercheurs. Le sensibiliser à divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique, (étude critique des sciences), en particulier lui permettre d'acquérir une vue critique de la recherche, qu'elle soit qualifiée de « scientifique » ou autrement.

PED 109 **3 cr.**

Introduction à la pédagogie

Ce cours propose à l'étudiant un cadre de référence lui permettant de définir et de comparer différents concepts reliés à la pédagogie : éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation : les concepts apprentissage, enseignement et pédagogie seront approfondis par rapport aux dimensions information/communication, esthétique/science.

La présentation de divers courants pédagogiques contemporains (l'éducation populaire, pédagogie ouverte, pédagogie Freinet, pédagogie de situation, enseignement individualisé, courant technologique, les alternatives, éducation populaire...) ainsi que les résultats de différentes études et recherches illustreront l'application des concepts mentionnés.

PED 110 **3 cr.**

Éduquer pour la personne ou pour la société ?

Cette activité se propose d'aider l'étudiant à percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant. Les activités s'attachent à analyser toute société, mais particulièrement la société québécoise, comme un système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôle majeurs de continuité et de changement. La réflexion et l'interprétation de l'étudiant sont orientées vers des thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et vers des questions qui font ressortir à quel point l'éducation, en toute société, est en relations profondes et constantes avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

PED 111 **3 cr.**

Les grands problèmes de l'éducation dans le monde

Cette activité vise principalement à développer chez l'étudiant une compréhension générale de quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusiers pays et à étudier, dans leur contexte socio-politique, des tentatives de solution à ces problèmes. Les problèmes abordés seront sélectionnés parmi les suivants : l'accès à l'écucation et la démocratisation de l'enseignement, l'abandon scolaire (drop-out), la formation professionnelle et l'emploi, l'adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, l'innovation pédagogique, l'éducation non scolaire la formation des enseignants, la gestion des systèmes scolaires, la coopération internationale en matière d'éducation. Cette activité vise également à inilier l'étudiant au domaine, principes et méhtodes de l'éducation comparée.

PED 113 **3 cr.**

Systèmes scolaires québécois et étrangers

Cette activité vise à faire connaître la structure, les finalités, les objectifs et le mode de fonctionnement su système scolaire québécois, en mettant en évidence ses ressemblances et des différences avec quelques systèmes scolaires d'autres provinces et d'autres pays. Cette activité examine également de quelle manière certaines expériences américaines et européennes ont influencé le système scolaire québécois.

PED 114 **3 cr.**

Éducation et développement

Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à comprendre la relation entre l'éducation et le développement social et économique, à partir de l'étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. L'activité examinera également de façon critique certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, ainsi que les activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

PED 115 **3 cr.**

Éducation comparée - famille et culture

Cette activité vise à étudier les pratiques éducatives familiales qui ont cours dans différentes sociétés, à les situer par rapport à la culture (ou sous-culture) et à l'organisation sociale dans son ensemble, et à examiner les effets de ces pratiques sur la socialisation de l'enfant.

Les relations entre les pratiques éducatives du milieu familial et celles du milieu sccolaire seront également analysées, ainsi que les conflits possibles entre les valeurs véhiculées par chacun de ces milieux. La situation particulière de l'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation sera examinée, de manière à illustrer plus concrètement les conséquences de tels conflits sur le développement de l'enfant et les diverses façons de les surmonter.

PED 116 **3 cr.**

Les réformes de l'éducation dans différents pays

Cette activité a pour objet l'étude du processus de changement en éducation, en mettant l'accent sur les changements délibérés entrepris à grande échelle, comme l'introduction de nouveaux programmes, la restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. L'analyse de quelques projets de réforme entrepris au Canada et dans d'autres pays, de leurs modalités d'implantation et de leurs résultats servira à mettre en évidence les facteurs favorables au changement ainsi que les principaux obstacles d'ordre administratif, culturel et pédagogique.

PED 118 **3 cr.**

Connaissance de l'individu et de son développement

Cette activité permettra l'acquisition d'un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine. Ces composantes, d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux seront étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 202 **3 cr.**

Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques

Acquisition systématique et progressive d'habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'Université et/ou dans le milieu scolaire. Observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.

PED 301 **3 cr.**

Stratégies d'intervention pédagogique

Étude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 303 **3 cr.**

Environnement éducationnel

Les objectifs sont de sensibiliser les étudiants aux diverses variables qui interviennent en éducation, autres que celles de l'individu lui-même et d'établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec, et celui-ci avec les autres systèmes connus.

PED 304 **3 cr.**

Instrumentation pédagogique

S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, cette activité pédagogique étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, les apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audio-visuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.

PED 306 **3 cr.**

Animation du groupe scolaire

Connaissances théoriques et pratiques sur la formation du groupe-classe et sur certaines variables qui y sont rattachées, notamment le climat de groupe (cohésion, leadership, communication attraction, normes), le type de regroupement utilisé (groupe-classe, équipe, individu) et le type d'animation pédagogique privilégié. Étude du rôle de l'enseignant : prise de conscience de l'impact de sa dynamique personnelle (attitudes, préjugés, valeurs), et interpersonnelle (processus circulaire, relation d'autorité) sur la vie du groupe scolaire.

PED 308 **3 cr.**

Système scolaire québécois

Étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.

PED 309 **2 cr.**

Système scolaire de la province du Québec

Législation et organisation du système scolaire du Québec. Lois et règlement intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cegeps, commissions scolaires, régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.

PED 312 **3 cr.**

Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social

Étude des principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, dimension affective, dimension sociale. Apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cegep, pourra remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).

PED 313 **3 cr.**

Psychologie du développement humain I

Étude du concept d'intelligence dans une perspective de développement. Étude de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence : la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement. Méthodes d'étude de la croissance et du développement.

PED 314 **3 cr.**

Psychologie du développement humain II

Étude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 315 **3 cr.**

Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant

Théories sur le développement psychologique de la personne (Maslow, Erikson, Loevinger). Analyse et évaluation de programmes visant le développement socio-affectif de l'enfant selon les critères suivants ; orientation théorique, buts poursuivis, degré de structuration, stades de développement de la clientèle, préattitudes personnelles et interpersonnelles.

PED 316 **3 cr.**

Développement moral de l'enfant

Étude de l'approche cognitive-développementale de Kohlberg et de Piaget. Le jugement moral selon la théorie de l'apprentissage social. Étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale à l'école : l'utilisation de la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et de la pédagogie de clarification des valeurs. Interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.

PED 317 **3 cr.**

Développement cognitif de l'enfant I

Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension opérative de celle-ci : les stages de développement, le développement des notions. L'équilibration des structures cognitives, la contradiction, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu préscolaire et primaire.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent

PED 318 **3 cr.**

Développement cognitif de l'enfant II

Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension figurative de celles-ci : la fonction symbolique, l'image mentale, la perception, la mémoire. Observation de ce phénomène au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications *déjà faites en milieu scolaire*, préscolaire et primaire.

PED 319 **3 cr.**

Pédagogie et fonction symbolique

Faire découvrir à l'étudiant l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant. Amener l'étudiant à faire une critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Permettre à l'étudiant de faire des relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Amener l'étudiant à développer une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent

PED 320 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage

Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo- behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

PED 321 **3 cr.**

Psychologie de l'intelligence

Principales conceptions de l'intelligence, caractéristiques majeures de chacune, relations qui existent entre elles. Étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.

PED 322 **3 cr.**

Psychologie de l'adolescent

Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire. Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'obvervations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. – La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.

PED 323 **3 cr.**

Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant d'âge scolaire

Concepts d'apprentissage et de difficultés d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage vues comme problème médical, comme acquisition d'habitudes comportementales inefficaces et comme manifestation de styles congnitifs individuels. Les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes ainsi que l'étude de leur évolution. Impact de ces difficultés sur la vie émotive de l'enfant, sur sa vie à l'école, sur les parents et sur la famille en général. Possibilités d'intervention et d'aide de l'enseignant face à ces difficultés mineures.

PED 324 **3 cr.**

Inadaptation, dépistage et correction

Objectif : Assister les élèves en difficulté d'apprentissage. Contenu : Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations - recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire et des techniques de dépistage - identification des techniques de modification du comportement adaptées aux adolescents.

PED 326 **3 cr.**

Mesure et évaluation

Principes, fonctions et modalités de la mesure et de l'évaluation en éducation ; formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques, construction d'examens. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique ; mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.

PED 329 **2 cr.**

Théories de l'apprentissage

Concept d'apprentissage vu par les écoles behavioriste, néo-behavioriste et cognitiviste. Interrelations entre la psychologie de l'apprentissage et les autres champs d'étude de la psychologie. Applications de ces aspects théoriques essentiels aux activités d'apprentissage des écoliers dans le milieu scolaire.

PED 330 **2 cr.**

Éléments de docimologie

Faire prendre conscience à l'étudiant des problèmes soulevés par la correction et l'évaluation des travaux des élèves, qu'il s'agisse de problèmes d'ordre psychologique, d'ordre pédagogique ou d'ordre métrologique (la mesure). L'aider à maîtriser le langage docimologique. Le rendre capable de situer une approche évaluative par rapport à des modèles éducatifs connus.

PED 331 **3 cr.**

Actualité et devenir du Préscolaire

Cette activité pédagogique étudiera des thèmes spécifiques au Préscolaire ou approfondira des thèmes déjà abordés. Les thèmes susceptibles d'être traités sont les suivants : collaboration entre éducateur et parents, organisation, fonctionnement de garderie et conséquences importantes pour l'enfant qui entre en maternelle, passage à la 1re année, place des spécialistes, intégration des enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc.

Préalable : PED 102

PED 332 **3 cr.**

Approches pédagogiques égalitaires

Cette activité pédagogique vise d'abord à sensibiliser l'étudiant aux différentes formes de discrimination dans le système éducationnel, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme : cette sensibilisation se fera par l'étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. par l'examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être source de discrimination. L'étudiant sera ensuite amené à considérer différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste et à en percevoir les limites.

PED 400 **3 cr.**

Évaluation formative des apprentissages

Maîtrise des concepts de base en évaluation pédagogique et développemetn des acpacités à planifier l'évaluation d'apprentissages réalisés par les étudiants dans les classes-ateliers ou laboratoires, à construire des instruments d'évaluation formative de ces apprentissages, à expérimenter ces instruments, à porter un jugement sur leur valeurs comme support à l'apprentissage. Une des principales sources d'informations : les fascicules du Guide docimologique mis à jour par le ministère de l'Éducation.

PED 401 **3 cr.**

Philosophie de l'éducation

Étude critique de textes choisis et réflexion sur des positions fondamentales à toute intervention éducative : à la suite d'une étude comparative de la méthode de la science et de la méthode de la philosophie, considération de la notion de valeur et de la valeur de base, le bonheur ; applications à l'éducation et à l'agir de l'éducateur de principes touchant ses droits de la personne, l'agir.libre dans le contexte social, les valeurs religieuses, l'éthique professionnelle.

PED 403 **3 cr.**

Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation

Survol systématique social et du système scolaire avec illustrations des relations qui font de l'éducation à la fois le résultat et l'origine du changement social. Identification des différentes théories de l'homme et de son destin qui conduisent à l'adoption (et à la transformation) des valeurs, des idéologies et des pédagogies. Applications soutenues à la « crise de l'éducation » reflet de la « crise de civilisation ».

PED 404 **3 cr.**

Animation II

Approfondissement des notions relatives au groupe scolaire (orientation du groupe, utilisation de ses ressources, canalisation de son énergie). Observation et analyse du vécu scolaire des stagiaires (interventions auprès des enfants, travail avec les pairs, regroupements parents-maîtres). Étude théorique et pratique du rôle d'animateur scolaire (personnes- ressources, facilitateur d'apprentissage) et de ses fonctions (organisation, clarification, facilitation).

Préalable : PED 306

PED 801 **3 cr.**

Statistique II

Étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

PED 802 **3 cr.**

Statistique III (non paramétriques)

Le contenu de cette activité vise à répondre aux besoins statistiques spécifiques des profils de recherche des étudiants.

PED 803 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.

PED 804 **3 cr.**

Séminaires de recherche

Sont présentés ici les travaux de recherches en cours, en vue d'en faire une étude critique, de permettre aux étudiants de prendre contact avec différentes méthodes de recherche scientifique et de favoriser les échanges sur des aspects théoriques liés aux différents projets de recherche des étudiants.

PED 805 **6 cr.**

Élaboration d'un projet de recherche

En se référant aux directives contenues dans un guide méthodologique mis à sa disposition, l'étudiant élabore un projet de recherche, sous la supervision de son directeur de recherche. Ce projet constitue une première prise de conscience des écrits scientifiques sur le sujet choisi, pose clairement le problème à étudier, décrit les différentes étapes de réalisation et fournit les données pertinentes à l'étude. Au cours de ce travail d'élaboration de son projet de recherche, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de discussion où il fait état de l'avancement de ses travaux.

PED 806 **3 cr.**

Éducation, écoles et sociétés

Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un reflet, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du « meilleur » devenir de ses membres ; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisations de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.

PED 807 **3 cr.**

Théories de l'apprentissage

Cette activité pédagogique est un approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories pavlovienne et skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.

PED 809 **3 cr.**

Séminaire du curriculum

Ce séminaire propose dans un premier temps de donner aux participants une vision globale des diverses pratiques qui composent le champ large et contesté qui est le curriculum. Nous examinerons deux modèles courants, ceux de Tyler et de Schwab, afin de contraster l'approche rationnelle et technologique du premier avec l'approche délibérative du dernier. De même, nous tenterons de voir les deux modèles sous leur aspect de pratique sociale. Ensuite, nous choisirons selon les intérêts des participants plusieurs des questions centrales qui se posent dans le domaine : la planification par objectif, le rôle des agents dans le processus de développement du curriculum, les conceptions diverses de la matière et leur fonction dans l'élaboration d'un programme, l'évaluation, la critique du curriculum comme pratique sociale, etc.

PED 810 **3 cr.**

Communication, éducation et évolution

Quelques concepts et valeurs explicites ou implicites à l'éducation seront revus et analysés selon différentes perspectives : théorie des systèmes, positivisme, behaviorisme, sociologie, anthropologie, théorie de l'information, art et psychanalyse en vue de déboucher sur une réflexion critique posé en des termes de « limite et d'expansion éducative ». Réflexion critique qui sera ensuite poursuivie dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte et de communication.

PED 811 **6 cr.**

Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention

Étude et critique des rationnels sous-tendant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la méthodologie des interventions auprès des enfants en difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage. Études et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.

PED 812 **3 cr.**

Adaptation socio-affective I

Séminaire de lecture : développement affectif et social. Lectures et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses théories du développement affectif et social. Étude élaborée des dynamismes et des structures affectives et sociales de la personne humaine. Quelques précisions seront apportées quant aux diverses déviations socio- affectives.

PED 813 **3 cr.**

Adaptation socio-affective II

Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes : programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmarès, formation de enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Gordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris ; faire ressortir les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.

PED 815 **3 cr.**

Séminaire sur l'essai

Le séminaire vise à guider l'étudiant à définir et à élaborer un projet de recherche conformément aux principes de la méthodologie scientifique, en vue de la réalisation de son essai de maîtrise, selon les objectifs et règlements du programme.

PED 816 **3 cr.**

Animation psychopédagogique

Habiliter « l'intervenant-ressource » à l'animation psycho-pédagogique au sein d'un groupe de tâches, à la réalisation effective de la structuration des activités scolaires, d'enseignement et du processus de prise de décision sous-jacent à son rôle d'animateur. Être capable de réaliser et d'évaluer des phénomènes interpersonnels de groupe et le feed-back.

PED 817 **3 cr.**

Langage oral et écrit

Modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit. Ainsi, les objectifs de cette activité pédagogique porteront en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.

PED 819 **3 cr.**

Logico-mathématiques

Étude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logico-mathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.

PED 820 **3 cr.**

Psychomotricité

Cours théoriques, lectures, laboratoires, et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses approches en éducation psychomotrice (psychanalytique, psychophysiologie, psychopédagogique, ...). Cette activité sera consacrée à l'étude comparative et critique de ces diverses approches et considérera leurs avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard des caractéristiques des sujets concernés.

PED 821 **9 cr.**

Essai

Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

PED 823 **3 cr.**

Psychopédagogie de la déficience mentale

Cette activité prépare l'étudiant à intervenir auprès des enfants, des adolescents et des adultes déficients mentaux. L'étudiant pourra fournir l'aide nécessaire aux enfants déficients qui intégreront le milieu le plus normalisant possible. Pour que cette intégration puisse se réaliser, l'étudiant doit se former en vue de devenir une personne-ressource auprès de l'enseignant et de la famille. Ainsi l'enfant déficient obtiendra le support nécessaire pendant sa période d'intégration.

PED 825 **3 cr.**

Laboratoire de recherche en évaluation au Primaire

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, mise au point d'un cadre conceptuel de référence, d'une méthodologie et d'outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes posés. Élaboration de projets et expérimentation en classe sous la forme d'une recherche- action. Évaluation des activités et de l'activité.

PED 826 **3 cr.**

Séminaire sur l'intégration des activités au Préscolaire et au Primaire

Présentation et analyse des mises en situation intégrant diverses disciplines au Préscolaire et au Primaire. Développement d'un cadre conceptuel permettant l'élaboration de telles situations. Initiation à la méthodologie de la recherche en didactique.

PED 827 **3 cr.**

Expérimentation

Élaboration d'un projet d'expérimentation en milieu scolaire axé autant que possible sur l'intégration de disciplines et en relation avec le(s) champ(s) choisi(s) au module de didactique. Ce projet fait l'objet d'un exposé oral et écrit préalable à sa réalisation. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit. Ce projet peut jouer le rôle de pré-expérimentation pour les étudiants inscrits à la maîtrise.

PED 828 **3 cr.**

Apprentissage et informatique

Analyse critique des diverses utilisations pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les théories cognitives qui les sous-tendent. Présentation des fondements épistémologiques de l'intelligence artificielle et application des concepts développés par cette discipline à des situations concrètes d'apprentissage. Cette activité pédagogique se déroule sous forme d'ateliers et de séminaires.

PED 829 **3 cr.**

Séminaire sur les difficultés d'adaptation en milieu scolaire et sur l'organisation de la classe

Identification des principales difficultés d'adaptation qui se retrouvent dans le milieu scolaire. Conséquences de celles-ci sur le fonctionnement de l'enfant, du groupe scolaire. Développement des moyens d'intervention appropriés. Analyse des principales variables qui interviennent dans la classe. Étude des différentes notions qui s'y rattachent. Analyse et recherche de certaines modalités de fonctionnement.

PED 830 **3 cr.**

Fonction symbolique et développement de l'enfant de 4-6 ans

Analyse des différents aspects du développement des enfants et de ses conséquences dans le processus éducatif. Élaboration d'un plan d'action qui mettrait en place des processus d'éducation adaptés, favorisant le développement intégral des enfants de 4-6 ans. Importance de la fonction symbolique dans le développement de l'enfant et sa nécessité dans ses apprentissages. Critique de différentes théories sur le jeu et leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

PED 831 **6 cr.**

Méthodes et techniques de recherche

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique incluant ccertaines techniques d'analyse de données qualitatives et quantitatives : analyse de contenu, analyse statistique paramétrique et non paramétrique telle l'étude de la corrélation, de la régression de l'inférence statistique. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 832 **3 cr.**

Élaboration d'un projet de recherche I

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant de faire le point sur ses antécédents afin de mieux vérifier l'adéquation entre ses acquis et ce qu'il veut réaliser, d'identifier et de justifier globalement son thème de recherche, de prévoir les retombées souhaitées, d'identifier une ou des personnes ressources qui pourront assumer la fonction de directeur de recherche, de planifier les moyens nécessaires à la réalisation de sa recherche, d'établir un échéancier des étapes de réalisation de sa recherche.

PED 833 **3 cr.**

Théories de l'apprentissage et approches pédagogiques

Cette activité pédagogique est un approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viennent s'ajouter aux théories pavlovienne et skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée. Étude des diverses approches pédagogiques au Primaire comme applications de théories de l'apprentissage.

PED 834 **6 cr.**

Élaboration d'un projet de recherche II

Cette activité a pour objectif de permettre à l'étudiant d'élaborer un projet de recherche, sous la supervision de son directeur de recherche. Ce projet constitue une première analyse critique des écrits scientifiques sur le sujet choisi, pose clairement le problème à étudier, décrit les différentes étapes de réalisation et fournit les données pertinentes à l'étude.

Préalable : PED 832

PPC

PPC 100 **3 cr**

Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel

Objectifs : au terme de cette activité, l'étudiant-maître aura acquis les connaissances et maîtrisera les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel.

À cet effet, il sera capable
1) de CHOISIR un sujet de perfectionnement en s'inspirant de divers critères tels la pertinence, la possibilité de réalisation dans le temps, etc. ;
2) d'IDENTIFIER l'ensemble de ses besoins de perfectionnement sur ce sujet, de les ORDONNER objectivement et de s'APPLIQUER cette échelle pour en dégager ses besoins prioritaires ;
3) de FORMULER ses objectifs d'apprentissage en termes comportementaux et fermés ;
4) de CHOISIR les activités les plus susceptibles de lui permettre d'atteindre ses objectifs ;
5) d'IDENTIFIER les ressources de tout ordre (personnes, moyens, méthodes ...) requises à la réalisation de son projet ;
6) d'ARTICULER l'ensemble des éléments requis à la réalisation de son projet dans un plan et devis ;
7) de DRESSER un calendrier de réalisation de son projet ;
8) de DÉTERMINER les critères à partir desquels il évaluera la qualité d'ensemble de son projet ;

Contenu : place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans le B.E.P. Principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. L'auto-diagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage. Des besoins aux objectifs. Qualités d'un objectif d'apprentissage. Objectif et activité. Activité et ressources. Le calendrier ou le rapport temps-tâche. L'évaluation comme rediagnostic.

PPC 101 **3 cr.**

Le maître et la communication

Objectifs : Acquérir les connaissances nécessaires de même que les différents moyens techniques de communication et rendre l'étudiant capable de se servir des moyens de communication.

Contenu : Théorie de base sur la communication de masse. Usage des moyens techniques de communication. Communication à l'intérieur d'un département, à l'intérieur d'une entreprise, entre les deux entreprises, avec le public ou le consommateur. Façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PRS

PRS 800 **15 cr.**

Essai

L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ principal choisi par l'étudiant dans le module de didactique, qu'il soit allié ou non à un autre champ disciplinaire. L'essai s'appuie sur une expérimentation préalable dans le milieu scolaire. Il doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus. La réalisation de l'essai suppose comme préalables que les trois premiers blocs d'activités soient complétés et que l'activité PED 803 ait été réussie.

PSC

PSC 700 **3 cr.**

Méthodologie de recherche en enseignement

Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'étudier les principales étapes de la recherche intervention : cette dernière peut se définir comme une sorte de mouvement, un processus de va-et-vient entre les propositions et les faits, ou un dialogue entre la théorie et la pratique. Alimenté par les connaissances théoriques de son champ d'intervention et par l'analyse de ses propres expériences, l'étudiant amorce les étapes de préparation des « projets formation ».

PSC 701 à 703 **1 cr. chacun**

Séminaire I, II et III

Chaque séminaire permet l'exploration collective de travaux qu'effectuent les étudiants dans le cadre des projets de formation, en vue d'en faire une étude critique, de favoriser les échanges sur des aspects théoriques et pratiques liés aux différents projets réalisés ou en cours. Les informations, les suggestions et les questions qui peuvent faire avancer l'étude ou l'exploration du sujet sont particulièrement attendues des participants.

PSC 704 à 707 **6 cr. chacun**

Projet de formation I à IV

Chaque projet permet à l'étudiant, soit l'élargissement et l'approfondissement de ses connaissances scientifiques et techniques dans son champ d'enseignement, soit le développement de méthodes d'enseignement favorisant les apprentissages de ses étudiants. L'étudiant, à chaque projet est accompagné par un professeur-tuteur, spécialiste dans le domaine relié à son champ d'enseignement. Afin de respecter ce dernier engagement, l'Université déclare régulièrement ses domaines d'expertises en fonction des ressources dont elle dispose.

PSE

PSE 100 **3 cr.**

Développement neuro-physiologique

Étude des phénomènes de la croissance neuro-physiologique de la conception à l'âge adulte. Étapes du processus de croissance. *Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance.* Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques, et des handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 101 **3 cr.**

Développement intellectuel I

Étude du concept d'intelligence selon différents auteurs. La conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget.

PSE 102 **3 cr.**

Développement socio-affectif I

Étude des stades de développement de la personnalité de la naissance à la vieillesse à la lumière des théories psychologiques de nature génétique. Étapes de construction de la personnalité selon Odier et Erikson. Étude de l'intégration des valeurs humaines et religieuses dans le développement de la personnalité.

PSE 103 **3 cr.**

Psychopédagogie de l'apprentissage

Étude de différentes théories de l'apprentissage et des facteurs d'apprentissage. Étude de certaines théories de la motivation.

PSE 104 **3 cr.**

Législations scolaire, sociale et droits de l'enfant

Étude des systèmes qui régissent l'organisation des milieux scolaires et des affaires sociales, ainsi que les législations qui président à l'évolution des organismes scolaires, éducatifs, juridiques, sociaux dans notre société.

PSE 105 **3 cr.**

Introduction à l'apprentissage scolaire

Sensibilisation à la structure et à l'organisation qui composent l'environnement scolaire ainsi qu'aux modalités de services aux élèves en difficulté.

PSE 106 **3 cr.**

Méthodologie de la recherche

Distinction entre connaissance scientifique et connaissance du sens commun. Rôles et difficultés de la recherche en éducation. Distinction entre les différents types de recherche. Principales étapes. Étude de quelques instruments de collecte de données. Principes d'élaboration d'un projet de recherche. Principes de mesure et évaluation en éducation. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique ; mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.

PSE 107 **3 cr.**

Stage I

Pratique de l'observation par l'insertion de l'étudiant dans les différents milieux reliés à l'inadaptation.

PSE 108 **3 cr.**

Techniques d'expression I

PSE 109 **1 cr.**

Techniques d'expression II

PSE 110 **1 cr.**

Techniques d'expression III

PSE 111 **1 cr.**

Techniques d'expression IV

Fondées sur l'expérimentation personnelle, ces activités pédagogiques au choix permettent des acquisitions de base de certaines techniques d'expression, en vue de leur utilisation en rééducation.

PSE 200 **3 cr.**

Développement intellectuel II

Applications de tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets. Initiation à quelques tests psychologiques d'évaluation de l'intelligence.

Préalable : PSE 101

PSE 201 **3 cr.**

Développement socio-affectif II

Théories du développement des composantes et instances de la personnalité avec accent majeur sur le développement du « Moi », selon Redl et Wineman. Application des concepts à l'analyse d'observation de comportements humains.

Préalable : PSE 102

PSE 202 **3 cr.**

Rééducation et société

Étude des lois et facteurs qui président à l'organisation et au fonctionnement des institutions sociales : étude de leurs rôles dans une société, l'accent étant mis sur la société québécoise. On y étudiera les conditions d'implantation et l'impact des regroupements sociaux sous leurs diverses formes. Étude des fonctions et rôles de la famille, de l'école, du travail, des loisirs, dans la société québécoise. Faire une référence aux agents de changement et de transformation. Rôle social du psycho- éducateur.

PSE 203 **3 cr.**

Stage II

Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.

PSE 300 **3 cr.**

Développement social et phénomènes des groupes

Étude de l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Étude des facteurs et lois d'organisation et de fonctionnement d'un groupe, et des différents rôles qu'on y retrouve, tels que : le leader, le chef, le sujet rejeté, le bouc-émissaire, etc. Étude des phénomènes de groupe.

PSE 301 **3 cr.**

Stage III

Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.

PSE 302 **3 cr.**

Inadaptation socio-affective individuelle

Étude des phénomènes d'inadaptation socio-affective de l'individu à la lumière des principales théories qui prévalent dans le domaine de la psycho-pathologie avec insistance sur les approches analytiques. Étude plus spécifique des phénomènes névrotiques, psychotiques et psychosomatiques.

PSE 303 **3 cr.**

Pathologie de l'intelligence

Étude de la déficience mentale et des pathologies de l'intelligence, dans une perspective diagnostique et thérapeutique.

PSE 304 **3 cr.**

Délinquance et criminalité

Étude des états caractériels, de la délinquance juvénile et des états psycho-pathiques.

PSE 305 **3 cr.**

Facteurs d'inadaptation sociale

Étude des phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu, et qui constituent ainsi des facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectifs, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels que : la famille monoparentale, la situation de la mère célibataire, les deux parents au travail, la toxicomanie chez les jeunes, différentes formes de violence, les familles à problèmes multiples, différentes situations vécues en milieu scolaire. Une attention particulière sera apportée à la prévention de l'inadaptation.

PSE 306 **3 cr.**

Étude de cas I

Application des connaissances acquises à un cas, en vue de tracer une anamnèse, un portrait comportemental, un portrait dynamique, et de poser un diagnostic. Cette démarche de l'étudiant favorisera l'utilisation du fait d'observation pour la cueillette des données.

PSE 307 **3 cr.**

Intervention individuelle et programming

Étude des techniques d'intervention individuelle et de la « programmation » des activités de la vie quotidienne tenant compte des objectifs de la rééducation et du jeune en processus de rééducation. L'éducateur, par ses attitudes, ses interventions et l'organisation des activités se situe avec le jeune pour l'assister dans sa rééducation.

PSE 308 **3 cr.**

Étapes de rééducation

Étude de l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité.

Préalables : PSE 101-102

PSE 309 **3 cr.**

Intervention en déficience mentale

À partir des données développementales de la personne, l'étudiant adapte et applique les techniques d'intervention aux enfants déficients mentaux. Recherche d'instruments d'intervention spécifiques à ce type d'enfants.

PSE 400 **3 cr.**

Stage IV

Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation, dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne.

PSE 401 **3 cr.**

Entretien et rééducation

Étude et pratique de différentes formes d'entretien thérapeutique individuel avec l'inadapté. Étude de l'entretien de semaine, de l'entretien de rééducation.

PSE 402 **3 cr.**

Techniques d'analyse et d'animation des groupes

Apprentissage et application de techniques d'analyse et d'évaluation des phénomènes de groupes d'inadaptés : fait d'observation de groupe ; sociogramme ; etc. Apprentissage et application des techniques d'animation.

PSE 403 **3 cr.**

Étude de cas II

Après avoir tracé un portrait comportemental et un portrait dynamique, et après avoir posé un diagnostic, l'étudiant doit faire un pronostic et élaborer un plan d'intervention rééducative pour un cas donné.

Préalable : PSE 306

PSE 500 **3 cr.**

Organisation de la rééducation

Étude de la mise en place de différents milieux rééducatifs et préventifs : structure, personnel, activités. Applications à différents milieux : communautaire, scolaire, foyer de groupe, etc.

PSE 501 **3 cr.**

Déontologie professionnelle

Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle ; syndicalisme et droit de grève, partage du secret, confidentialité.

PSE 502 **3 cr.**

Synthèse psycho-éducative

Intégration des données théoriques des différents courants rééducatifs comparés à l'étude et l'application des étapes de rééducation selon J. Guindon.

PSE 503 **3 cr.**

Rééducation par le groupe

Organisation des groupes et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe. Applications à diverses activités vécues par les groupes d'inadaptés, par des mises en situation, pour l'étude des différents rôles et phénomènes qui s'y vivent.

PSE 504 **3 cr.**

Stage V

Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation, dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne.

PSE 505 **3 cr.**

Stage VI

Prise en charge complète de la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.

PSE 700 **3 cr.**

Approfondissement de la rééducation

Étude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passage d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.

PSE 701 **3 cr.**

L'analyse critique des expériences et des options rééducatives

À la lumière de critères d'ordre scientifique, social, politique et philosophique, l'étude systématique et critique de la documentation contemporaine portant sur l'inadaptation en général et la rééducation en particulier sera faite. Les articles de revues scientifiques et professionnelles, les rapports de comités d'étude (agences privées, publiques et parapubliques), éditoriaux, conférences, discours, etc. seront analysés et évalués.

PSE 702 **3 cr.**

L'apprentissage du rôle du leader

Capacité d'évaluer les besoins et les ressources du milieu et de programmer l'action des diverses composantes en fonction des rôles à jouer, des tâches à accomplir et des compétences à utiliser.

PSE 703 **3 cr.**

L'enfance et l'adolescence inadaptées I

À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiés au 1er cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 704 **3 cr.**

L'enfance et l'adolescence inadaptées II

À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 705 **3 cr.**

L'évaluation de l'intervention rééducative et des rendements de l'éduqué

Développer, connaître et appliquer des « instruments » qui permettent d'évaluer l'action thérapeutique et le rendement du jeune inadapté. Développer la capacité d'une pensée critique sur l'adéquation des moyens rééducatifs utilisés. Tenter de préciser l'interaction entre l'évolution du jeune et la thérapeutique employée.

PSE 706 **3 cr.**

La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation

Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 707 **9 cr.**

Essai

Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis de l'option choisie et ayant fait l'objet d'une étude personnelle, du programme de maîtrise. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par les équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

PSE 708 **3 cr.**

La législation sociale et juridique touchant l'inadapté

Dans cet esprit de travail multidisciplinaire et d'intégration dans les services sociaux et juridiques, approfondir la connaissance des lois qui régissent les inadaptés.

PSP

PSP 101 **1 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102 **2 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 **3 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci. Il doit également se dérouler pour les deux tiers en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

ROP

ROP 800 **6 cr.**

Essai

Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP

SAP 401 **3 cr.**

Éducation socio-sanitaire

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant aura acquis des connaissances générales et certaines capacités d'intervention en santé. Il sera en mesure de répondre à des situations d'urgence en classe et habilité à dispenser une éducation globale en santé à ses élèves.

SEN

SEN 200 **3 cr.**

Stage d'enseignement

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques en classe par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci.

SEN 201 **3 cr.**

Stage d'enseignement au Secondaire

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques de l'enseignement au Secondaire par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci.

SEN 401 **6 cr.**

Stages d'enseignement au Secondaire

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stages dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SES

SES 312 **3 cr.**

Problématique de l'éducation et interventions

Information-connaissance et compréhension par l'étudiant des pratiques courantes traditionnelles et d'avant-garde des travailleurs sociaux et de tout autre intervenant ; de pair avec des éléments d'analyses nécessaires à la compréhension des lieux où se font ces pratiques.

SES 414 **3 cr.**

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Analyse de politiques sociales d'éducation au Québec, en comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 511 **3 cr.**

Théories pertinentes à la vie familiale

Revue des principales théories sur la famille et sur le développement des enfants. Cadres de référence pour l'analyse du système familial : approches structurelles, psycho-sociales, développementales, systémiques et autres. Théories particulières sur l'amour, le couple, la socialisation de l'enfant. Impacts sur l'intervention.

SES 515 **3 cr.**

Théories pertinentes à l'éducation

Diversité des théories éducatives selon les orientations idéologiques, les modèles scientifiques, les populations particulières auxquelles elles s'adressent. Les finalités et fonctions de l'éducation ; ses rapports avec d'autres domaines de la vie sociale (politique, économique, sociologique, etc.). Les inégalités d'accès aux ressources éducatives selon les catégories sociales.

SHP

SHP 201 **3 cr.**

Initiation à la didactique des SHP

Découvrir la notion de sciences humaines, comprendre l'esprit du programme du M.E.Q., analyser les objets d'étude du programme et dresser un inventaire des activités d'éveil, théorie et pratique.

SHP 401 **3 cr.**

Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie

Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec l'espace et l'économie, du contenu géographique et économique adapté au Primaire, des concepts d'espace et d'économie en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte.

Préalable : SHP 201

SHP 402 **3 cr.**

Didactique des sciences humaines au Primaire : concept de temps et de société

Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec les réalités historiques et culturelles, du contenu historique et culturel adapté au primaire, des concepts de temps et de société en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte (documents-récits).

Préalable : SHP 201

SIG

SIG 800 **3 cr.**

Système d'information

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera initié à certains éléments pratiques de l'information (langage et système APL), de la mathématique appliquée à la prise de décision et à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).

SNP

SNP 201 **3 cr.**

Les sciences de la nature au Primaire

Fondements et démarches intellectuelles. Cette activité pédagogique vise à faire connaître aux étudiants le programme des sciences au primaire. Elle veut aussi leur permettre d'identifier, d'analyser et de comprendre les étapes du processus scientifique à partir d'activités concrètes reliées au monde des objets.

SNP 401 **3 cr.**

Le monde vivant et l'environnement

Cette activité pédagogique veut permettre à l'étudiant de mettre en application la démarche scientifique et les habiletés qu'elle présuppose, de se familiariser avec le monde animal et végétal, de structurer des activités d'apprentissage transférables au niveau du primaire et dans le milieu d'éveiller une conscience responsable face à l'environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 **3 cr.**

Le monde non vivant et l'environnement

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devra être habilité à réaliser l'importance des relations existant entre l'air, l'eau et la terre. Il dera être capable d'appliquer concrètement la démarche scientifique, de vivre et faire vivre des activités d'apprentissage transférables au niveau primaire et de les réaliser dans le milieu.

Préalable : SNP 201

SRE

SRE 700 **6 cr.**

Essai

Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

SRE 800 **9 cr.**

Activités de recherche

Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant s'engage dans la réalisation de son projet de recherche, utilise les techniques appropriées, recueille et analyse les données selon une méthodologie pertinente au problème étudié. Au cours de cette étape, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de recherche, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les différentes contributions scientifiques.

Préalable : PED 805

SRE 900 **9 cr.**

Mémoire

La rédaction du mémoire de maîtrise constitue la troisième et dernière phase des activités spécifiques de l'étudiant. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse de la littérature sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données.

SSP

SSP 101 **2 cr.**

Stage I et Séminaire I

Le stage I propose comme objectifs au stagiaire de connaître la clientèle de sa classe, d'expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, de faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, de se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situation de communication avec les enfants et les adultes, de vérifier son orientation comme futur enseignant.

Le séminaire I veut focaliser l'observation du stagiaire sur les phénomènes de communication vécus en stages en lien avec les cours reçus à l'Université qui ont un rapport avec le thème de la communication. Son objectif consiste à fournir au stagiaire l'occasion d'exploiter certaines données recuillies en classe en vue de les partager avec d'autres, de les structurer et d'en dégager des principes d'application. Ces obvervations portent sur la communication du stagiaire dans le milieu scolaire (enfants, maître-guide et personnel de l'école).

SSP 201 **4 cr.**

Stage II et Séminaire II

Le stage II propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, à connaître les enfants dans leur contexte social, à intervenir auprès du groupe-classe, à connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, à expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Le séminaire II veut attirer l'attention du stagiaire sur ses choix de stratégies d'enseignement. L'objectif du séminaire consiste à fournir au stagiaire l'occasion de s'interroger sur l'importance accordée à l'enfant dans la planification des stratégies utilisées dans sa classe. Les activités destinées à approfondir la connaissance de sa clientèle de stage et les activités ou parties d'activités se rapportant au thème du séminaire l'habilitent à faire les choix de stratégies.

Préalable : SSP 101

SSP 203 **3 cr.**

Stage spécial et séminaire spécial

Ce stage spécial est prévu pour le stagiaire qui possède une expérience d'enseignement dans un autre champ ou niveau que celui du Préscolaire et du Primaire, ou pour le stagiaire qui a oeuvré dans l'enseignement en dehors du Québec.

L'objectif de ce stage spécial vise à faire connaître au stagiaire l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes, il permet aussi de vérifier la capacité du stagiaire à diriger des activités régulières dans une classe du Préscolaire et Primaire.

Séminaire de stage spécial (9 heures) : Le séminaire spécial veut exploiter le vécu en stage spécial par le stagiaire et lui fournir l'occasion de réfléchir sur des objectifs d'apprentissages réalisés auprès des enfants.

SSP 301 **6 cr.**

Stage III et Séminaire III

Le stage III propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, à diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et à rechercher des éléments de solution, à diriger une matière durant une longue période, à bâtir et à mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et à objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Le séminaire III, alimenté par les activités pédagogiques reçues à l'Université et par le vécu des stages, veut fournir au stagiaire l'occasion d'analyser en groupe ses options pédagogiques, d'échanger sur l'évaluation des apprentissages réalisés par les enfants et sur les approches correctives choisies en fonction des problèmes rencontrés par les enfants de sa classe.

Préalable : SSP 201

Programmation des activités pédagogiques (1986-1987)

Baccalauréat en adaptation scolaire

Trimestre d'automne

1ère année (session 01)

		CR
ASD 305	Enseignement de la mathématique	4
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 107	Statistiques I	3

2e année (session 03)

		CR
ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	3
ASA 201	Difficultés d'apprentissage I	3
ASA 202	Déficience mentale I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3

3e année (session 05)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3
ASF 110	Système scolaire québécois	4

Activités pédagogiques à option
Choisies parmi les activités pédagogiques énumérées dans le programme.

Trimestre d'hiver

1ère année (session 02)

		CR
ASD 301	La communication, ses caractéristiques et ses fonctions	2
ASF 102	Développement socio-affectif II	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation du groupe scolaire	2
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASS 400	Stage I (3 semaines consécutives en avril)	3

2e année (session 04)

		CR
ASD 302	Stratégies d'intervention en communication orale	3
ASD 304	Stratégies d'intervention en écriture	2
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASS 401	Stage II (4 semaines consécutives en janvier)	4

3e année (session 06)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
ASS 402	Stage III (8 semaines consécutives en janvier-février)	8

Activités pédagogiques à option
Choisies parmi les activités pédagogiques énumérées dans le programme.

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

Trimestre d'automne

1ère année (session 01)

		CR
FRP 100	Communication : théorie et pratique	3
MAP 100	Utilisation des concepts unificateurs en mathématiques	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
ou		
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3
ou		
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3
ou		
SHP 201	Initiation à la didactique des SHP	3
SSP 101	Stage et séminaire	2

2e année (session 03)

		CR
FRP 201	Didactique de l'écrit	3
MAP 103	Enseignement de la géométrie au Primaire	3
Trois activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		9

3e année (session 05)

		CR
MAP 300	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3
PED 330	Docimologie	2
Trois activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		9

Trimestre d'hiver

1ère année (session 02)

		CR
FRP 102	Didactique de l'oral	3
FRP 103	Didactique de la lecture	3
MAP 102	Enseignement de l'arithmétique au Primaire	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
ou		
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3
ou		
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3
ou		
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3
ou		
SHP 201	Initiation à la didactique des SHP	3

2e année (session 04)

		CR
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 329	Théories de l'apprentissage	2
SSP 201	Stage et séminaire	4
Deux activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		6

3e année (session 06)

		CR
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2
SSP 301	Stage et séminaire	6
Deux activités pédagogiques à option de 3 crédits chacune		6

Baccalauréat en psycho-éducation

Trimestre d'automne

1ère année (session 01)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PSE 106	Méthodologie de la recherche	3
PSE 101	Développement intellectuel I	3
PSE 102	Développement socio-affectif I	3
PSE 103	Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 107	Stage	3
PSE 300	Développement social et phénomènes des groupes	3

2e année (session 03)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PSE 303	Pathologie de l'intelligence	3
PSE 304	Délinquance et criminalité	3
PSE 305	Facteurs d'inadaptation sociale	3
PSE 307	Intervention individuelle et programming	3
PSE 308	Étapes de rééducation	3

3e année (session 05)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PSE 403	Étude de cas II	3
PSE 400	Stage IV	3
PSE 504	Stage V	3
PSE 505	Stage VI	3

Activité pédagogique à option

		CR
PSE 401	Entretien de rééducation	3

Deux activités pédagogiques au choix (2)

Trimestre d'hiver

1ère année (session 02) ME]Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PSE 100	Développement neuro-physiologique	3
PSE 200	Développement intellectuel II	3
PSE 201	Développement socio-affectif II	3
PSE 202	Rééducation et société	3
PSE 302	Inadaptation socio-affective	3

2e année (session 04)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PSE 203	Stage II	3
PSE 301	Stage III	3
PSE 306	Étude de cas I	3
PSE 402	Techniques d'analyse et animation des groupes	3
PSE 500	Organisation de la rééducation	3

3e année (session 06)
Activités pédagogiques obligatoires

		CR
PSE 501	Déontologie professionnelle	3
PSE 502	Synthèse psycho-éducative	3

Activités pédagogiques à option (1)

		CR
*PSE 104	Législation scolaire, social et droit de l'enfant	3
*PSE 105	Introduction à l'apprentissage scolaire	3
*PSE 108	Techniques d'expression I	3
*PSE 309	Intervention en déficience mentale	3
*PSE 503	Rééducation par le groupe	3

Deux activités pédagogiques au choix (2)

Remarques :

L'étudiant est tenu de suivre toutes les activités pédagogiques obligatoires prévues à la session à laquelle il s'inscrit sauf dans le cas où l'étudiant a une programmation spéciale, il doit alors rencontrer le responsable du programme.

(1) L'étudiant choisit 3 activités parmi les 6 activités à option ou 2 activités à option et une activité au choix.

(2) L'étudiant dont l'horaire le permet peut s'inscrire à cette activité dès sa 3e session.

* L'étudiant dont l'horaire le permet peut s'inscrire à ces activités dès sa 4e session.