



# UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

## Faculté de théologie

### Annuaire 1985-1986

(L'annuaire de la Faculté de théologie constitue le cahier 9 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9 - 1).

#### Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en théologie	1
Maîtrise en enseignement religieux	3
Maîtrise en pastoralé	4
Maîtrise en sciences humaines des religions	5
Maîtrise en théologie	5
Certificat de culture religieuse	5
Description des activités pédagogiques	7

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

**Faculté de théologie**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

**Bureau du registraire**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> juillet 1985. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

# Faculté de théologie

## Direction de la Faculté

### EXÉCUTIF

#### Doyen

Raymond VAILLANCOURT

#### Secrétaire

Louise MELANCON

### CONSEIL

André BÉDARD  
André BERGERON  
Louise MELANCON  
Raymond VAILLANCOURT  
Marie GRATTON  
Pierre BLANCHARD  
Danielle DUMONT  
Micheline OUELLET

## Corps professoral

### Professeurs titulaires

BÉDARD André, B.A., L.Ph., B.Th. (Montréal) M. Serv. Soc. (Sherbrooke) Ph.D. (Strasbourg)  
BERGERON André, B.A. (Montréal), L.Th. (Angélique), L.Ph. (Grégorienne)  
BOISVERT Léandre, B.A. (Sherbrooke), L.Th. (Latan), L.Écriture Sainte (Institut Biblique)  
DOYON Jacques, B.A. (Montréal), B.Th., D.Ph. (Théologie) (Latan)  
LAVALLÉE François, B.A. (Sherbrooke), Lic.Theo. (Grégorienne) Lic.Ecriture Sainte (Institut Biblique)  
MARTEL Gilles, B.A. (Montréal), 3<sup>e</sup> cycle (sociologie) (Paris)  
OUELLET Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)  
RACINE Louis, B.A., B.Ph. (Laval), Ph.D. (sciences religieuses) (Montréal)  
VACHON Lucien, B.A. (Montréal), L.Th., D.Th. (Angélique)  
VAILLANCOURT Raymond, Lic.th., Ph.D. (Théologie) (Laval)

### Professeurs agrégés

FILLION Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latan), L.Th. (St-Anselme)  
GRATTON-BOUCHER Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)  
MELANCON Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (sciences théologiques) (Paris)  
MICHAUD Jean-Marc, B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (Pastorale) (Laval), L.Écr.Ste (Institut Biblique)

### Professeurs adjoints

BONNEVILLE Yvon, B.Th. (Sherbrooke), L.Ped.Cat. (Laval)  
FERLAND Lucien, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)

### Chargés de cours

BAILLARGEON, Gaétan  
BERGERON, Yvonne  
BOGLION, Pierre  
BOILY, Paul  
CHAMPAGNE, Suzanne  
GINGRAS, Gabriel  
LAROCHELLE, Jean-Louis  
LESCAULT, Jean-Denis  
PAIEMENT, Guy  
PARENT, Marc  
TREMBLAY, Jacques

## Baccalauréat en théologie

### GRADE : Bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : économique, études anglaises, études françaises, géographie, histoire, pédagogie, philosophie.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en théologie orientée vers l'analyse du phénomène religieux ;
- de maîtriser le modèle théologique et de l'appliquer à une réflexion sur la foi, la culture religieuse et les comportements humains ;
- d'acquérir une formation théologique adaptée à notre milieu et à notre temps qui le prépare, le cas échéant, soit au ministère sacerdotal ou à d'autres ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dont l'évangélisation ou d'autres engagements pastoraux ;
- d'acquérir une formation en sciences religieuses et en pédagogie, en vue de se préparer, le cas échéant, à l'enseignement au Secondaire.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 90

### PROFIL DES ÉTUDES

### CHEMINEMENT COMMUN

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
BBL 200 La foi d'Israël	3
PTR 240 Psychologie religieuse I	3
THL 200 Anthropologie théologique fondamentale	3
THL 210 Sacramentalité	3

### CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement commun
- 78 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix suivantes :

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
BBL 201 La foi dans la Bible	3
SHR 200 Méthodologie scientifique dans l'étude des religions	3
THL 201 Révélation et tradition	3
THL 202 Théologie de la foi	3

#### Activités pédagogiques à option (60 ou 66 crédits)

Vingt ou vingt-deux activités pédagogiques, dont au moins une dans chacun des blocs I et II, douze dans le bloc III et six ou huit autres activités parmi les activités des blocs I à IV, l'étudiant ne pouvant toutefois choisir plus de quatre ou six activités dans le bloc IV, selon qu'il s'inscrit ou pas à des activités pédagogiques au choix.

<b>BLOC I</b>						
THL 230	Histoire de l'Église primitive	3	CR	PTR 340	Atelier d'intégration pastorale	3
THL 231	Réforme et contre-réforme	3		SHR 320	Hindouisme hier et aujourd'hui	3
THL 232	Église et société aux 19e et 20e siècles	3		SHR 326	Le Bouddhisme en Inde et au Japon	3
THL 233	Histoire religieuse du Québec	3		SHR 330	Rencontre des religions	3
				SHR 350	Sociologie historique du christianisme	3
				SHR 351	Sociologie des mouvements messianiques	3
				SHR 360	Les nouveaux groupes religieux au Québec	3
				SHR 361	Nationalisme et catholicisme au Québec - Fin du 19e	3
<b>BLOC II</b>			CR	SHR 381	Examen du problème des normes dans la société	3
THL 220	Introduction aux Pères de l'Église	3		<b>Activités pédagogiques au choix (6 ou 0 crédits)</b>		
THL 221	Le christianisme au Moyen-Âge	3		<b>CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE (autre que pédagogie)</b>		
<b>BLOC III</b>			CR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie</li> <li>• 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement commun</li> <li>• 48 crédits d'activités pédagogiques à option suivantes :</li> </ul>		
BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3		<b>Activités pédagogiques à option (48 crédits)</b>		
BBL 300	Les prophètes	3		Une activité parmi les suivantes :		
BBL 301	Les sages	3		BBL 201	La foi dans la Bible	3
BBL 302	Les psaumes, prière d'hier pour aujourd'hui	3		THL 201	Révélation et tradition	3
BBL 400	Actes des apôtres	3		THL 202	Théologie de la foi	3
BBL 401	Les évangiles synoptiques	3		Quinze activités choisies parmi les activités pédagogiques du programme.		
BBL 402	Les récits de la résurrection et de l'enfance	3		<b>CHEMINEMENT INCLUANT LA MINEURE EN PÉDAGOGIE</b>		
BBL 403	Paul et les chrétiens d'aujourd'hui	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure en pédagogie</li> <li>• 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement commun</li> <li>• 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :</li> </ul>		
BBL 404	Évangile et littérature johannique	3		<b>Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)</b>		
BBL 500	Bible et création	3		ERL 300	Introduction à la catéchèse I	3
BBL 501	L'apocalyptique (séminaire)	3		THL 300	Le Christ	3
BBL 502	Le messianisme dans l'Ancien Testament	3		THL 301	L'Église	3
BBL 901	Hébreu biblique I	3		THL 322	Évangile et éthique	3
BBL 902	Hébreu biblique II	3		<b>Activités pédagogiques à option (36 crédits)</b>		
BBL 910	Grec biblique	3		Douze activités pédagogiques, dont au moins une dans chacun des blocs I à IV, cinq dans le bloc V et trois autres activités choisies parmi les activités des blocs I à V.		
THL 300	Le Christ	3		<b>BLOC I</b>		
THL 301	L'Église	3		ERL 301	Introduction à la catéchèse II	3
THL 302	Le mystère de Dieu	3		ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3
THL 303	Théologie de la création	3		<b>BLOC II</b>		
THL 304	Eschatologie et espérance	3		BBL 201	La foi dans la Bible	3
THL 305	Anthropologie théologique I	3		THL 201	Révélation et tradition	3
THL 306	Anthropologie théologique II	3		THL 202	Théologie de la foi	3
THL 307	L'Esprit-Saint	3		<b>BLOC III</b>		
THL 308	Foi et pouvoir	3		THL 311	Les signes sacramentels de l'option chrétienne	3
THL 309	Théologie de la libération	3		THL 312	Confirmation et Eucharistie	3
THL 310	Théologie mariale et féminisme	3		<b>BLOC IV</b>		
THL 311	Les signes sacramentels de l'option chrétienne	3		BBL 401	Les évangiles synoptiques	3
THL 312	Confirmation et Eucharistie	3		BBL 402	Les récits de la résurrection et de l'enfance	3
THL 313	Le mariage des chrétiens	3		<b>CR</b>		
THL 314	Les ministères de l'Église	3		<b>CR</b>		
THL 321	Structures de l'agir humain	3		<b>CR</b>		
THL 322	Évangile et éthique	3		<b>CR</b>		
THL 323	Éthique et organisation sociale de la vie humaine	3		<b>CR</b>		
THL 324	L'Esprit dans la vie du croyant	3		<b>CR</b>		
THL 325	Vivre et mourir dans une société technologique	3		<b>CR</b>		
THL 330	Vatican II et aujourd'hui	3		<b>CR</b>		
THL 340	Droit ecclésial post-conciliaire	3		<b>CR</b>		
THL 350	Théologie des comportements religieux	3		<b>CR</b>		
THL 351	L'expérience chrétienne	3		<b>CR</b>		
THL 352	La prière dans l'expérience chrétienne	3		<b>CR</b>		
THL 353	Dosage affectivité - raison dans l'expérience de foi	3		<b>CR</b>		
THL 500	Approche philosophique du phénomène religieux	3		<b>CR</b>		
THL 501	Les termes et la symbolique chrétienne	3		<b>CR</b>		
THL 502	Étude de certaines sources en christologie	3		<b>CR</b>		
THL 503	La résurrection de Jésus	3		<b>CR</b>		
THL 504	Analyse structurale de textes fondateurs	3		<b>CR</b>		
THL 505	La virginité consacrée	3		<b>CR</b>		
THL 506	Le langage religieux	3		<b>CR</b>		
THL 513	Les divorcés remariés civilement	3		<b>CR</b>		
THL 521	Questions particulières de morale	3		<b>CR</b>		
THL 522	Sexualité et vérité de l'homme	3		<b>CR</b>		
THL 523	Engagement chrétien au Québec - Théorie et pratique	3		<b>CR</b>		
THL 524	La foi chrétienne et le socio-politique	3		<b>CR</b>		
THL 525	Recherche éthique sur le suicide	3		<b>CR</b>		
THL 526	Écologie : approches théologiques	3		<b>CR</b>		
<b>BLOC IV</b>			CR	<b>BLOC IV</b>		
ERL 300	Introduction à la catéchèse I	3		BBL 401	Les évangiles synoptiques	3
ERL 301	Introduction à la catéchèse II	3		BBL 402	Les récits de la résurrection et de l'enfance	3
ERL 310	Formation morale et enseignement religieux comparés	3		<b>CR</b>		
PTR 241	Psychologie religieuse II	3		<b>CR</b>		
PTR 301	Évangélisation et communication	3		<b>CR</b>		
PTR 330	Stage	3		<b>CR</b>		

## BLOC V

BBL 202	Histoire et géographie bibliques	3
BBL 300	Les prophètes	3
BBL 301	Les sages	3
BBL 302	Les psaumes, prière d'hier pour aujourd'hui	3
BBL 400	Actes des apôtres	3
BBL 403	Paul et les chrétiens d'aujourd'hui	3
BBL 404	Évangile et littérature johannique	3
BBL 500	Bible et création	3
BBL 501	L'apocalyptique (séminaire)	3
BBL 502	Le messianisme dans l'Ancien Testament	3
PTR 241	Psychologie religieuse I	3
PTR 301	Évangélisation et communication	3
PTR 340	Atelier d'intégration pastorale	3
SHR 200	Méthodologie scientifique dans l'étude des religions	3
SHR 311	L'Islam	3
SHR 320	Hindouisme hier et aujourd'hui	3
SHR 326	Le Bouddhisme en Inde et au Japon	3
SHR 330	Rencontre des religions	3
SHR 350	Sociologie historique du christianisme	3
SHR 351	Sociologie des mouvements messianiques	3
SHR 360	Les nouveaux groupes religieux au Québec	3
SHR 361	Nationalisme et catholicisme au Québec - Fin du 19e	3
SHR 381	Examen du problème des normes dans la société	3
THL 220	Introduction aux Pères de l'Église	3
THL 221	Le christianisme au Moyen-Âge	3
THL 230	Histoire de l'Église primitive	3
THL 231	Réforme et contre-réforme	3
THL 232	Église et société aux 19e et 20e siècles	3
THL 233	Histoire religieuse du Québec	3
THL 302	Le mystère de Dieu	3
THL 303	Théologie de la création	3
THL 304	Eschatologie et espérance	3
THL 305	Anthropologie théologique I	3
THL 306	Anthropologie théologique II	3
THL 307	L'Esprit-Saint	3
THL 308	Foi et pouvoir	3
THL 309	Théologie de la libération	3
THL 310	Théologie mariale et féminisme	3
THL 313	Le mariage des chrétiens	3
THL 314	Les ministères de l'Église	3
THL 321	Structures de l'agir humain	3
THL 323	Éthique et organisation sociale de la vie humaine	3
THL 324	L'Esprit dans la vie du croyant	3
THL 325	Vivre et mourir dans une société technologique	3
THL 330	Vatican II et aujourd'hui	3
THL 340	Droit ecclésial post-conciliaire	3
THL 350	Théologie des comportements religieux	3
THL 351	L'expérience chrétienne	3
THL 352	La prière dans l'expérience chrétienne	3
THL 353	Dosage affectivité - raison dans l'expérience de foi	3
THL 360	La foi dans un univers technologique	3
THL 500	Approche philosophique du phénomène religieux	3
THL 501	Les femmes et la symbolique chrétienne	3
THL 502	Étude de certaines sources en christologie	3
THL 503	La résurrection de Jésus	3
THL 504	Analyse structurale de textes fondateurs	3
THL 505	La virginité consacrée	3
THL 506	Le langage religieux	3
THL 513	Les divorcés remariés civilement	3
THL 521	Questions particulières de morale	3
THL 522	Sexualité et vérité de l'homme	3
THL 523	Engagement chrétien au Québec - Théorie et pratique	3
THL 524	La foi chrétienne et le socio-politique	3
THL 525	Recherche éthique sur le suicide	3
THL 526	Écologie : approches théologiques	3

## CR

**Maîtrise en enseignement religieux**

La maîtrise en enseignement religieux permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'analyser son action éducative à l'aide d'activités pédagogiques inspirées des méthodes de recherche-action ;
- de transformer son action éducative en vue de la rendre plus personnelle, plus cohérente, plus efficace et finalement plus appropriée au message à transmettre par l'enseignement religieux ou l'éducation de la foi.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie, en sciences religieuses ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Exercer des fonctions d'éducateur de la foi depuis au moins deux ans.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 45****PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT DE TYPE « C »**

Trois sessions d'activités communes (15 crédits)

Ces sessions d'activités communes ont lieu habituellement en été et comportent deux semaines intensives non consécutives (une en juin ou juillet, l'autre en août).

Chaque session d'été comprend les démarches suivantes :

- Identification des principaux problèmes rencontrés en enseignement religieux ;
- Confrontation en séminaire, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation ou de la question avec celle d'autres professionnels de l'enseignement religieux ;
- Implication ou travail individuel dont le but est de fournir à l'étudiant l'occasion de redéfinir certaines composantes de son enseignement religieux.

**Travaux d'intersessions (18 crédits)**

Pendant deux ans, de septembre à avril, l'étudiant réalise un certain nombre d'activités chez-lui après entente avec le responsable du programme ou son accompagnateur. Il peut soit poursuivre une réflexion sur un thème catéchétique à partir d'un programme de lectures dirigées et de rencontres, soit élaborer un projet d'enseignement, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

**Essai (12 crédits)**

Ce travail est produit après la troisième session d'été et doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème important ayant trait à son enseignement, d'en faire une analyse précise et d'en dégager les implications pour son enseignement.

**CHEMINEMENT DE TYPE « R »**

La Faculté de théologie offre également aux étudiants qui s'orientent vers la recherche en enseignement religieux un programme de maîtrise axée sur la recherche.

**Mineure en théologie (30 crédits)**

**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de culture religieuse et de baccalauréat en théologie.

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en enseignement religieux, suivies durant les trimestres d'automne, d'hiver ou d'été (15 crédits)
- activités de recherche en relation avec un projet de mémoire (12 crédits)
- rédaction d'un mémoire (18 crédits)
- ou participation à un projet de recherche de l'équipe professorale à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celle du mémoire.

## Maîtrise en pastorale

### GRADE : Maître ès arts (M.A.)

La maîtrise en pastorale permet un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche, ou un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, et dans ce dernier cas peut inclure une concentration en pastorale scolaire.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de posséder les éléments fondamentaux de formation pastorale qui l'habilitent à intervenir de façon pertinente, efficace, cohérente et personnelle en pastorale ;
- d'acquérir la formation nécessaire à tout pasteur quel que soit le secteur particulier de sa pratique pastorale ;
- de prendre conscience :
  - des forces et des faiblesses de sa pratique pastorale ;
  - des exigences d'un agir pastoral adapté à l'environnement culturel et social où il se pratique ;
  - de la nécessité de confronter ses intuitions, ses perceptions et son action pastorale à des critères multidisciplinaires ;
  - de l'avantage d'une méthode de réflexion critique susceptible d'influencer tout son agir pastoral ;
  - de la nécessité d'évaluer et de redéfinir sans cesse son agir pastoral face à des situations nouvelles.
  - de devenir plus autonome dans sa pratique, plus créateur et davantage capable d'adapter son action aux besoins réels de son milieu, selon ses possibilités.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie, en sciences religieuses ou l'équivalent.

#### Condition particulière

Exercer des fonctions d'agent pastoral depuis au moins deux ans.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### CHEMINEMENT DE TYPE « C »

Ateliers d'introduction et d'intégration et activités d'accompagnement individuel (6 crédits)

Les ateliers d'introduction et d'intégration permettent à l'étudiant d'identifier ses besoins et ses apprentissages tout au long de sa démarche de formation, dans un effort d'intégration continue.

Ateliers de formation professionnelle ou de stages d'activités pastorales ou de stages d'observation pastorale (12 crédits)

L'atelier de formation professionnelle s'adresse à des étudiants engagés dans une fonction professionnelle avec une certaine permanence. Il vise l'identification, la critique et la redéfinition de l'ensemble d'un agir pastoral.

Les stages d'activités pastorales sont offerts à des étudiants qui sont peu ou pas engagés en pastorale au moment de leurs études. Ils consis-

tent en une action précise dans un domaine particulier durant une période de 3 à 6 mois. Cette action dans le milieu est observée et analysée à l'aide d'accompagnateurs.

Les stages d'observation pastorale sont offerts à des étudiants à temps plein (c'est-à-dire complétant la scolarité en un an) qui ne veulent pas surtout intervenir pastoralement ou élargir leur champ de connaissances, mais plutôt vérifier et critiquer leur agir à partir d'une observation systématique confrontée à leur propre expérience.

#### Activités pédagogiques spécifiques au programme (12 crédits)

Ces activités ont été élaborées en tenant compte des besoins des pasteurs dans l'Église.

#### Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

#### Essai (9 crédits)

Il s'agit d'un travail académique de fin de maîtrise dans lequel l'étudiant démontre qu'il a atteint les objectifs de formation. Ce travail d'intégration plus considérable permet à l'étudiant de faire le point sur les changements opérés dans son agir pastoral au cours de sa démarche de formation, et il doit faire la preuve que le pasteur peut identifier son agir pastoral, le confronter à des contextes critiques et le redéfinir à la lumière de cette critique.

#### CONCENTRATION EN PASTORALE SCOLAIRE

#### Trois sessions d'activités communes (15 crédits)

Ces sessions d'activités communes ont lieu habituellement en été et comportent deux semaines intensives non consécutives (une en juin ou juillet, l'autre en août).

Chaque session comprend les activités pédagogiques suivantes :

- Identification des principales questions en pastorale ;
- Confrontation en séminaire, avec les membres de l'équipe d'encadrement, de sa propre perception de la situation avec celle de chercheurs et celle d'autres professionnels de la pastorale ;
- Implication individuelle de chaque étudiant dans une redéfinition critique de sa propre action pastorale.

#### Travaux d'intersessions (18 crédits)

Pendant deux ans, de septembre à avril, l'étudiant réalise un certain nombre d'activités chez-lui, qu'on inscrit normalement sous le titre d'Atelier de formation professionnelle pour 3 crédits et de Rapport d'atelier pour 3 ou 6 crédits selon le cas.

Ce type d'activité permet à l'étudiant d'être l'artisan de sa propre formation. Celui-ci doit, après entente avec le responsable du programme ou son accompagnateur, élaborer un projet d'action pastorale, en assurer la réalisation et enfin rédiger un rapport-synthèse sur l'ensemble du projet.

#### Essai (12 crédits)

Ce travail est produit après la troisième session d'été et doit montrer que l'étudiant est capable d'identifier un problème ayant trait à son action pastorale, d'en faire une analyse précise et, par la suite, d'en dégager les implications pour son action en regard du problème étudié.

#### CHEMINEMENT DE TYPE « R »

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en pastorale, suivies soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- activités de recherche en relation avec un projet de mémoire (12 crédits)
- rédaction d'un mémoire (18 crédits)
- ou participation à un projet de recherche de l'équipe professorale à l'intérieur duquel sont définies la part de la scolarité et celles du mémoire ou du rapport de recherche.

## Maîtrise en sciences humaines des religions

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type « C », soit avec accent sur les cours, ou un cheminement de type « R », soit avec accent sur la recherche.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux ;
- d'approfondir sa connaissance de diverses religions : religions de sociétés archaïques, hindouisme, bouddhisme, islam, christianisme, judaïsme ;
- de faire preuve de créativité pédagogique dans l'utilisation des sciences humaines des religions dans le cadre des programmes du Secondaire et du Collégial.

### ADMISSION

**Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie, en sciences humaines des religions ou l'équivalent.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

**CHEMINEMENT DE TYPE « C »**

**Cours et lectures dirigées (27 crédits)**

Les 15 crédits de cours comprennent une clarification épistémologique (3 crédits) et une étude systématique de quelques religions (12 crédits).

**Outils didactiques (6 crédits)**

Dans le cadre de leur inscription au programme, les participants doivent concevoir, réaliser et évaluer deux projets pédagogiques originaux dans le domaine de l'enseignement religieux de type culturel.

**Essai (12 crédits)**

Le programme se termine par la rédaction d'un essai portant sur les problèmes liés à l'enseignement des sciences des religions au Secondaire (ou au Collégial). Dans le cadre de cet essai, les participants sont généralement invités à réaliser un outil didactique susceptible d'être utilisé par d'autres professeurs ou à effectuer une évaluation systématique de l'impact du cours d'enseignement religieux de type culturel sur les étudiants du Secondaire.

**CHEMINEMENT DE TYPE « R »**

Ce programme, qui suppose généralement une année de résidence à l'Université, comporte les activités suivantes :

- activités pédagogiques en sciences humaines des religions, suivies soit pendant l'année, soit pendant l'été (15 crédits)
- participation à un séminaire de 2<sup>e</sup> cycle regroupant étudiants et professeurs de sciences humaines des religions (6 crédits)
- rédaction d'un mémoire (24 crédits)

Trois champs de recherche y sont privilégiés :

- les problèmes psycho-religieux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires ;
- les groupes religieux et para-religieux au Québec ;
- les religions de l'Asie du Sud (Inde et Sri Lanka).

## Maîtrise en théologie

**GRADE :** Maître ès arts, M.A.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

de faire une recherche personnelle tout en bénéficiant d'un encadrement approprié, soit au niveau méthodologique, soit au niveau du contenu, en travaillant avec des spécialistes (un professeur ou une équipe de professeurs).

### ADMISSION

**Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en théologie ou l'équivalent.

**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2.50 dans un système où la note maximale est 4.00 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

**Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

	CF
THL 700 Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques	3
THL 702 Les pratiques théologiques	3
THL 805 Présentation du projet de mémoire	6
THL 806 Recherche de la documentation pertinente	9
THL 802 Plan de mémoire	3
THL 896 Mémoire	15

**Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**

## Certificat de culture religieuse

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

d'acquérir des éléments de formation répondant aux multiples questions que posent l'intelligence et la pratique de la foi d'aujourd'hui, soit en réponse à des besoins personnels pour son propre cheminement, soit en vue d'un engagement en enseignement religieux ou en pastorale, soit en vue d'élargir sa culture dans le domaine religieux.

### ADMISSION

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS :** 30

## PROFIL DES ÉTUDES

## Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies, soit parmi les activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie, soit parmi les activités pédagogiques des cinq thèmes suivants :

## Saisir le phénomène religieux

		CR
SHR 100	Quarante siècles d'histoire religieuse	1
SHR 101	Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?	1
SHR 110	Les principales théories en sociologie des religions	1
SHR 111	Religion, magie et tabou	1
SHR 120	Christianisme et société occidentale	1
SHR 121	Traditions religieuses orientales	1
SHR 130	Approches philosophiques du phénomène religieux	1
SHR 140	Perspectives psychologiques sur la religion	1
SHR 141	La religion dans le développement de la personne	1
SHR 151	Église catholique et changement socio-culturel au Québec	1
SHR 151	Nouveaux groupes religieux du Québec	1
SHR 152	Expériences québécoises de la religion	1

## Découvrir la Bible

		CR
BBL 110	La Bible, une collection de livres	1
BBL 111	Plus d'une façon de lire la Bible	1
BBL 120	Les grands personnages de la Bible	1
BBL 121	Les prophètes, des hommes de leur temps	1
BBL 130	La naissance de l'Église	1
BBL 131	La naissance des évangiles	1
BBL 140	La Bible et la science	1
BBL 150	La Bible, un livre de prière ?	1
BBL 160	La Bible et ses apocalypses	1

## Choisir ses valeurs

		CR
THL 122	Vivre sans frontières	1
THL 124	La morale : une question de choix	1
THL 125	Cette liberté, ennemie du bonheur	1
THL 126	Un christianisme sans morale	1
THL 127	Prendre soin des autres : une morale au féminin	1
THL 128	En quête d'une morale pour aujourd'hui	1
THL 129	Évangile, liberté et décisions morales	2
THL 135	La liberté : quelques paradoxes	2
THL 137	Y a-t-il une morale au féminin	2

## Croire aujourd'hui

		CR
THL 102	Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu	1
THL 103	De quel Dieu parlent les chrétiens ?	1
THL 104	Jésus : homme de parole et d'action	1
THL 105	Chrétiens sans église	1
THL 106	La théologie : une foi en quête d'intelligence	1
THL 107	Foi et pratiques des Églises primitives	2
THL 115	Des sacrements : pour quoi faire ?	1
THL 131	Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi	2
THL 154	Prière et engagement	1

## S'ouvrir à l'actualité

		CR
THL 160	La mort : et puis après ?	1
THL 170	Le démon : réalité ou mythe ressuscité	1
THL 180	L'Église du Québec : socialiste ?	1
THL 181	Catéchèse, enseignement religieux, formation morale	1
THL 190	Pourquoi se marier ?	1
THL 191	Femmes et christianisme : un long malentendu	1

## Description des activités pédagogiques

<p><b>BBL</b></p> <hr/> <p><b>BBL 110</b> 1 cr.</p> <p><b>La Bible, une collection de livres</b></p> <p>Objectif : situer dans le temps et l'espace l'ensemble des livres de la Bible, dégager les perspectives dans lesquelles ils ont été écrits, donner un aperçu de la préservation des textes et de leurs traductions.</p> <p><b>BBL 111</b> 1 cr.</p> <p><b>Plus d'une façon de lire la Bible</b></p> <p>De la poésie à l'épopée en passant par la parabole, bien des genres littéraires se retrouvent dans la Bible. Le but de cette activité pédagogique est de dégager les caractéristiques des plus importants de ces genres afin de permettre à l'étudiant de rejoindre, à travers les textes, les intentions des auteurs. La question de l'inspiration des Écritures, considérée comme parole de Dieu, est aussi étudiée dans cette perspective.</p> <p><b>BBL 120</b> 1 cr.</p> <p><b>Les grands personnages de la Bible</b></p> <p>Abraham, Moïse, David, Salomon : quelques-unes des figures dominantes qui jalonnent l'histoire du peuple de Dieu. À travers les textes de l'Ancien Testament, cette activité pédagogique permet de lier avec eux plus ample connaissance.</p> <p><b>BBL 121</b> 1 cr.</p> <p><b>Les prophètes, des hommes de leur temps</b></p> <p>Plus que des annonceurs du futur, les prophètes furent en leur temps des interprètes lucides et critiques des événements qui ont marqué leur histoire politique et religieuse. Adapté, leur message pourrait bien être encore actuel.</p> <p><b>BBL 130</b> 1 cr.</p> <p><b>La naissance de l'Église</b></p> <p>À partir du livre des Actes des Apôtres et des lettres de saint Paul, il est possible de retracer le cheminement de l'Église primitive.</p> <p>À l'aide de ces ouvrages cette activité pédagogique se propose d'illustrer la compréhension que les premières communautés chrétiennes ont eue d'elles-mêmes, les obstacles qu'elles ont rencontrés et l'esprit novateur dont elles ont su faire preuve pour affronter l'inédit.</p> <p><b>BBL 131</b> 1 cr.</p> <p><b>La naissance des évangiles</b></p> <p>Quatre auteurs : Mathieu, Marc, Luc et Jean en quête d'un personnage : Jésus de Nazareth. L'activité pédagogique veut montrer comment et pourquoi sont nés nos Évangiles.</p>	<p><b>BBL 140</b> 1 cr.</p> <p><b>La Bible et la science</b></p> <p>Opposer Bible et science ou au contraire, chercher à les concilier, n'est-ce pas un faux débat ? Quand ils parlent de commencement et de fin du monde, d'astronomie et d'évolution, les auteurs bibliques font-ils de la science ou de la théologie ? L'activité pédagogique veut répondre à ces questions.</p> <p><b>BBL 150</b> 1 cr.</p> <p><b>La Bible, un livre de prière ?</b></p> <p>La Bible contient des psaumes et des hymnes utilisés dans la prière chrétienne. Pour plusieurs la Bible est aussi un livre de lecture spirituelle. L'activité pédagogique vise à analyser ces divers types d'utilisation de l'Écriture sainte.</p> <p><b>BBL 160</b> 1 cr.</p> <p><b>La Bible et ses apocalypses</b></p> <p>Les Apocalypses de la Bible sont souvent interprétées comme des descriptions anticipées d'interventions décisives de Dieu dans l'histoire du monde, et on s'efforce alors d'interpréter les symboles pour les relier à certains événements précis. L'activité pédagogique vise à étudier les caractéristiques de ce type particulier de littérature et à dégager les objectifs de ses auteurs.</p> <p><b>BBL 200</b> 3 cr.</p> <p><b>La foi d'Israël</b></p> <p>Objectif : comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. Cette activité pédagogique comprend l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinaï, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ.</p> <p><b>BBL 201</b> 3 cr.</p> <p><b>La foi dans la Bible</b></p> <p>Objectif : comprendre comment le peuple d'Israël en est arrivé à croire et ainsi découvrir ce qu'implique cette action. — Cette activité pédagogique comprend une étude exégétique de celui que la Bible propose comme modèle d'homme de foi : Abraham, et une étude de théologie biblique sur la question : Qu'est-ce que croire ? Comme arrive-t-on à croire ?</p>	<p><b>BBL 202</b> 3 cr.</p> <p><b>Histoire et géographie bibliques</b></p> <p>Objectif : se familiariser avec les lieux et la mentalité où ont vécu les auteurs des textes bibliques. Cette activité pédagogique comprend un stage d'un mois en Israël pendant lequel tout étudiant est à même de constater sur place l'apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible. L'étudiant peut visiter méthodiquement les sites archéologiques, les musées et contacter des gens de culture différente.</p> <p>Préalable : aucun, mais une certaine familiarité avec les questions historiques que pose la Bible est utile.</p> <p><b>BBL 300</b> 3 cr.</p> <p><b>Les prophètes</b></p> <p>L'étude de textes importants des livres des grands prophètes nous conduit à découvrir la nature et la portée d'une parole prophétique dans son milieu socio-culturel. Les textes choisis tiennent compte de la transformation historique survenue chez ces hommes qu'on a appelés hommes de Dieu. L'étudiant peut vérifier l'importance de leurs paroles en Israël et l'importance des remises à jour dont leurs écrits ont fait l'objet par des scribes ultérieurs.</p> <p><b>BBL 301</b> 3 cr.</p> <p><b>Les sages</b></p> <p>Le peuple d'Israël, vivant en situation d'alliance avec Dieu peut-il accorder une importance réelle aux valeurs humaines dans sa recherche de bonheur ? Cette affirmation ne vient-elle pas en contradiction avec la mentalité de la loi qui présuppose que, par fidélité à la loi, le peuple se mérite la bénédiction de Yahvé et en conséquence le bonheur ?</p> <p>Dans la littérature sapientielle la manière d'atteindre le bonheur est d'abord exprimée sous forme de proverbes. Des questions majeures surgissent ensuite dans ce milieu qui n'arrivera à proposer des solutions satisfaisantes qu'avec peine.</p> <p>Les conclusions de cette recherche sont continuellement mises en relation avec les opinions de la littérature de la loi et des prophètes pour en vérifier les similitudes et les oppositions.</p> <p><b>BBL 302</b> 3 cr.</p> <p><b>Les psaumes : une prière d'hier pour aujourd'hui</b></p> <p>Objectifs : 1) d'abord habiliter l'étudiant à découvrir dans une littérature marquée par son temps l'expression d'une expérience fondamentale qui est celle de toujours : l'ouverture du croyant au Dieu de l'alliance ; 2) lui faire acquiescer, au plan de la théologie biblique, un ensemble de connaissances suffisantes pour qu'il puisse</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>discerner les grands courants spirituels de la théologie psalmique ;</li> <li>prier les psaumes ;</li> <li>réfléchir et analyser, à la lumière de cette Parole de Dieu, des situations et des pratiques de vie de foi d'aujourd'hui</li> <li>actualiser les psaumes d'une manière qui corresponde aussi bien à leur propre nature qu'au chrétien d'aujourd'hui.</li> </ol>
--	--	---

- BBL 400** 3 cr.  
**Actes des Apôtres**  
 On est habitué de lire le livre des Actes des Apôtres comme un livre d'histoire. Une étude exégétique de la première moitié du livre surtout permet de nuancer sa valeur historique.  
 Une méthode exégétique est appliquée systématiquement à un premier texte. Et pour les autres textes, il y a discussion sur les conclusions permises par l'application souple de la méthode adoptée.  
 À la fin de l'activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de faire une lecture critique de ce livre pour y discerner la théologie particulière de l'auteur et se faire une idée bien fondée de la vie et de la croissance de l'Église primitive.
- BBL 401** 3 cr.  
**Les évangiles synoptiques**  
 Les récits synoptiques de la vie publique de Jésus ont toujours été la réponse à des besoins multiples. Tout à la fois, ils ont été et sont encore aujourd'hui : le lieu privilégié de l'inspiration, tant des biographes de Jésus que des cinéastes ; la source intarissable pour alimenter, tant la réflexion théologique que la vie spirituelle des grands maîtres ; les points de référence constants pour fonder des pratiques ecclésiales, les évaluer, les rajourner. Dans quelle mesure ces récits peuvent-ils se prêter à un usage aussi polyvalent ?  
 Dans le cadre de cette problématique, la lecture exégétique des récits apporte une réponse éclairante à cette question,  
 1) en les replaçant dans leur perspective rédactionnelle propre ;  
 2) en retraçant les différentes traditions dont ils sont témoins ;  
 3) en révélant au lecteur d'aujourd'hui les situations ecclésiales qui les ont fait naître ; et en tentant le plus possible de remonter aux conditions mêmes du ministère de Jésus.
- BBL 402** 3 cr.  
**Les récits de la résurrection et de l'enfance**  
 Les récits de la résurrection et les récits de l'enfance sont des textes particulièrement importants en christologie et on doit les aborder avec méthode pour bien en comprendre le sens et l'origine. La même méthode appliquée aux textes évangéliques en général permet aussi une « reconstitution » nuancée du Jésus historique.
- BBL 403** 3 cr.  
**Paul et les chrétiens d'aujourd'hui**  
 Paul est connu. « Beaucoup trop » diraient certains. Il est vrai que la littérature paulinienne compte des pages sublimes sur le Christ, l'Église, le mystère du salut, mais elle heurte parfois. Le chrétien d'aujourd'hui se sent mal à l'aise à la lecture de certains textes. Il aimerait les taire.  
 Si Paul pouvait se défendre, il invoquerait sûrement les circonstances atténuantes. N'a-t-il pas écrit avec la mentalité et même les préjugés de son temps ? Peut-on le lire aujourd'hui sans tenir compte de son enracinement culturel ? N'a-t-il pas annoncé la nouvelle religion dans une société pluraliste ? Paul aurait raison.  
 Le chrétien d'aujourd'hui doit tenir compte de cet arrière-fond dans sa lecture de Paul s'il veut dégager l'évolution intérieure de l'Apôtre des Gentils, sa conception de plus en plus profonde du Christ, de l'Église, de l'éthique.  
 Vraiment, c'est à nous qu'il appartient de réintégrer Paul dans notre monde d'aujourd'hui.
- BBL 404** 3 cr.  
**Évangile et littérature johannique**  
 L'originalité de la littérature johannique dans le Nouveau Testament s'est vue expliquée maintes fois par des influences hellénistiques, qumraniques, gnostiques ou autres. Pour ce faire, on a trop souvent sous-estimé l'importance de l'arrière-plan vétérotestamentaire de la pensée johannique et le climat de crise qui indéniablement a marqué la doctrine si profonde du johannisme.  
 Dans le cadre de cette activité pédagogique, la lecture exégétique veut précisément faire émerger toutes les réminiscences bibliques qui truffent l'œuvre de Jean et se préoccupe de mettre en lumière les horizons historique et ecclésial qui ont marqué la primitive Église et plus particulièrement le message et le milieu johanniques.
- BBL 500** 3 cr.  
**Bible et création**  
 Si nous entendons parler régulièrement de différentes théories scientifiques qui cherchent à expliquer comment l'univers s'est formé, nous étudions ici les textes bibliques qui nous présentent comment le croyant se situe dans cet univers créé.  
 De plus, les connaissances scientifiques de notre époque posent des questions importantes à l'étude du livre de la Genèse :  
 - Quelle est la valeur de ces histoires primitives ?  
 - Que penser du polygénisme ?  
 - Que penser du péché originel ?  
 - Peut-il y avoir opposition entre Foi et Science ?  
 La méthode exégétique sert à découvrir le sens des récits bibliques de la création, le sens du péché tel que présenté par les auteurs de la Bible, de même que celui de la « grâce ». L'impact de cette parole dans son milieu d'origine nous aide à dégager le sens pour aujourd'hui.
- BBL 502** 3 cr.  
**Le messianisme dans l'Ancien Testament**  
 Existe-t-il un lien de parenté entre le messianisme d'hier et d'aujourd'hui ? Le sommet Jésus-Christ qui a comblé pour une partie d'Israël l'attente séculaire s'avère-t-il insuffisant pour l'homme d'aujourd'hui ? Faut-il reconnaître un caractère de normalité au messianisme contemporain ? À quel titre ? L'examen de ces questions, à la lumière d'une étude du phénomène messianique en Israël et du sommet qu'il atteint en Jésus-Christ, situe le messianisme d'aujourd'hui dans le prolongement de celui d'hier et lui donne ce sens plénier qui origine de l'événement Jésus-Christ.
- BBL 700** 3 cr.  
**Prophétisme et pensée contemporaine**  
 Peut-on parler aujourd'hui de permanence du prophétisme ? L'observateur qui veut répondre à cette question doit le faire en fonction de critères et tenir compte des traditions antérieures. L'objectif de cette activité pédagogique est d'apporter réponse à cette interrogation première en identifiant les critères du phénomène prophétique tels que fournis dans la tradition biblique et d'établir en fonction d'eux si le prophétisme, tel que perçu dans la pensée contemporaine, est dans le prolongement du prophétisme biblique ou s'en distingue totalement.
- BBL 701** 3 cr.  
**La loi dans la Bible**  
 Objectif : situer la loi au cœur même d'une évolution historique dont la Bible se fait le témoin. En effet, dans la vie d'Israël, la loi occupe une place primordiale ; l'A.T., nous en rappelle la genèse et la consécration. Dans la vie de l'Église primitive, elle perd du terrain : le N.T., nous en rapporte les limites et le déclin. Que s'est-il passé ? L'événement Jésus-Christ semble avoir tout bouleversé. En suivant pas à pas les étapes historiques de la loi dans la Bible, on est mieux à même de saisir l'impact et l'originalité de l'enseignement de Jésus et la doctrine de Paul sur la loi.
- BBL 901** 3 cr.  
**Hébreu biblique I**  
 Cette activité pédagogique est une introduction à l'hébreu biblique.
- 
- ERL**
- 
- ERL 300** 3 cr.  
**Introduction à la catéchèse I**  
 Le système scolaire québécois s'est doté d'instruments catéchétiques qu'il propose aux enseignants de tous les degrés pour situer son enseignement dans la démarche entreprise par l'enfant dès sa première année et continuée par l'adolescent jusqu'à la fin de son secondaire. L'étude du contenu de ces instruments et des programmes dont ils sont l'opérationnalisation, de même que de la place de chacun d'eux dans la démarche pédagogique proposée fait l'objet de l'ensemble de l'activité pédagogique.
- ERL 301** 3 cr.  
**Introduction à la catéchèse II**  
 Au terme de leurs études théologiques et psycho-pédagogiques, les futurs enseignants, déjà engagés dans leurs stages de formation pratique, éprouvent le besoin d'un lieu d'intégration des connaissances et des nouvelles habiletés à leur vécu de catéchèse. L'activité pédagogique constitue ce lieu favorable à l'intégration souhaitée.

<b>ERL 310</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 731</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 759</b>	<b>3 cr.</b>
Formation morale et enseignement religieux comparés		Atelier de formation professionnelle II		Une foi avec ou sans sacrement	
Objectif : étudier les programmes de formation morale et les instruments pédagogiques correspondants, en identifier les fondements psychologiques et sociologiques, en identifier et critiquer la pédagogie et les méthodes pédagogiques proposées, en les comparant aux mêmes éléments des programmes d'enseignement religieux des degrés correspondants.		<b>ERL 732</b>	<b>3 cr.</b>	Étude exégétique, théologique et psycho-pédagogique de la dimension sacramentelle, dans les programmes et l'enseignement religieux du Secondaire.	
Préalable : ERL 300		Atelier de formation professionnelle III		<b>ERL 760</b>	<b>3 cr.</b>
<b>ERL 700</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 733</b>	<b>3 cr.</b>	Eucharistie et enseignement religieux	
Démarche critique en enseignement religieux		Atelier de formation professionnelle IV		Étude de la présence de l'Eucharistie et de l'initiation à l'Eucharistie dans l'enseignement religieux du Secondaire.	
Initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux, en vue de rendre l'étudiant apte à une action critique (c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler).		<b>ERL 734</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 761</b>	<b>3 cr.</b>
<b>ERL 710</b>	<b>1 cr.</b>	Atelier de formation professionnelle V		Pratiques sacramentelles et enseignement religieux	
Identification du vécu religieux I		Identification, formulation écrite, critique théorique, mise en œuvre concrète et, éventuellement, évaluation critique, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un élément de l'activité professionnelle de l'enseignant.		Étude d'un ou de plusieurs sacrement(s), en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.	
<b>ERL 711</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 735</b>	<b>3 cr.</b>	<b>ERL 762</b>	<b>3 cr.</b>
Identification du vécu religieux II		Atelier de formation professionnelle VI		<b>ERL 763</b>	<b>2 cr.</b>
<b>ERL 712</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 740</b>	<b>3 cr.</b>	L'éducateur piégé par la morale	
Identification du vécu religieux III		Rapport d'atelier I		Incluant une réflexion pédagogique, exégétique et théologique, l'activité pédagogique veut habiliter l'étudiant à parler « avec » et non « à » l'adolescent, à distinguer l'interdit de « l'inédit possible », à développer une attitude qui lui permette d'échapper au piège de la morale qui est toujours susceptible de couper la communication.	
<b>ERL 713</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 741</b>	<b>6 cr.</b>	<b>ERL 764</b>	<b>3 cr.</b>
Identification du vécu religieux IV		Rapport d'atelier II		Parole sexuée ou parole sexiste ?	
<b>ERL 714</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 742</b>	<b>3 cr.</b>	L'activité pédagogique vise à identifier les stéréotypes dont l'étudiant est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église. Par un retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie et de l'histoire, l'étudiant est habilité à formuler sa conception personnelle d'une parole sexuée et non sexiste. Ainsi peut-il élaborer des solutions respectant mieux l'autonomie des partenaires.	
Identification du vécu religieux V		<b>ERL 743</b>	<b>6 cr.</b>	<b>ERL 765</b>	<b>3 cr.</b>
Étude à l'aide d'une grille d'analyse, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative en enseignement religieux, en vue d'une reformulation de l'action.		Rapport d'atelier III		La réconciliation : mythe ou réalité ?	
<b>ERL 720</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 744</b>	<b>3 cr.</b>	L'objectif de ce cours est d'abord d'amener les participants à identifier les éléments de leurs situations de conflit. Il permet, par suite, d'évaluer les possibilités de solution offertes d'une part par la justice et, d'autre part, par l'amour miséricordieux. Invitant à s'interroger sur la fête offerte par le père au fils perdu, il amène à saisir de quelle manière et à quelles conditions le sacrement du pardon et de la réconciliation permet au croyant de cheminer au sein des conflits vers la réconciliation et la fête. Mythe ou réalité : la question est étudiée à partir de la psychologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie.	
Reformulation du vécu en enseignement religieux I		<b>ERL 745</b>	<b>6 cr.</b>	<b>ERL 766</b>	<b>3 cr.</b>
<b>ERL 721</b>	<b>1 cr.</b>	Rapport d'atelier III		Sexualité et éducation : mythe et réalité	
Reformulation du vécu en enseignement religieux II		<b>ERL 746</b>	<b>3 cr.</b>	Pourquoi, malgré toutes les connaissances et toutes les expériences, les mots les plus souvent associés à la sexualité sont-ils encore culpabilité et angoisse ?	
<b>ERL 722</b>	<b>1 cr.</b>	Rapport d'atelier IV			
Reformulation du vécu en enseignement religieux III		Critique et évaluation, avec l'aide d'un professeur accompagnateur, d'un atelier professionnel. Éventuellement est inscrit sous ce titre un atelier professionnel plus bref incluant une évaluation critique.			
<b>ERL 723</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 747</b>	<b>6 cr.</b>		
Reformulation du vécu en enseignement religieux IV		Rapport d'atelier IV			
<b>ERL 724</b>	<b>1 cr.</b>	<b>ERL 748</b>	<b>3 cr.</b>		
Reformulation du vécu en enseignement religieux V		Rapport d'atelier V			
Préparation d'un projet de modification d'une activité éducative, à partir d'une identification de cette action confrontée à un contexte critique approprié.		<b>ERL 749</b>	<b>3 cr.</b>		
<b>ERL 730</b>	<b>3 cr.</b>	Rapport d'atelier VI			
Atelier de formation professionnelle I		<b>ERL 758</b>	<b>3 cr.</b>		
		Thèmes de catéchèse			
		Étude critique, théologique, exégétique, psycho-pédagogique, d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.			

De cette sexualité séduisante et menaçante, comment identifier les mythes ? Où trouver la réalité ? Tenter de réinventer le langage des relations humaines amoureuses et libres, tel est l'objet que se propose d'atteindre cette session.

**ERL 770** 3 cr.

Composantes de l'activité éducative

**ERL 772** 3 cr.

Conflits d'intérêts dans l'enseignement religieux

Analyse théologique, exégétique et psychopédagogique, des facilités et des difficultés, des résistances vécues par le professeur et les étudiants, dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.

**ERL 780** 3 cr.

Écoute active et enseignement religieux I

**ERL 781** 3 cr.

Écoute active et enseignement religieux II

Possibilité, nature et place d'une écoute active comme technique d'enseignement à l'intérieur de l'enseignement religieux : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

**ERL 782** 3 cr.

Cheminement dans la foi et enseignement religieux I

**ERL 783** 3 cr.

Cheminement dans la foi et enseignement religieux II

Possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

**ERL 784** 3 cr.

Enseignement religieux et formation morale

Cette activité pédagogique veut habiliter l'étudiant à élaborer un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou son programme. Par là, il amène à identifier morale et morale chrétienne, à identifier, à critiquer et à utiliser les éléments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

**ERL 800** 1 cr.

Recherche en enseignement religieux

**ERL 801** 2 cr.

Recherche en enseignement religieux

**ERL 802** 3 cr.

Recherche en enseignement religieux

**ERL 803** 4 cr.

Recherche en enseignement religieux

**ERL 804** 5 cr.

Recherche en enseignement religieux

**ERL 805** 6 cr.

Recherche en enseignement religieux

**ERL 806** 9 cr.

Recherche en enseignement religieux

Étude personnelle guidée, d'un ou de plusieurs aspects de l'activité éducative ou des programmes en enseignement religieux, ayant pour objectif une formulation théorique critique et scientifique.

**ERL 890** 3 cr.

Projet d'essai

**ERL 891** 6 cr.

Essai

**ERL 892** 9 cr.

Essai

**ERL 893** 12 cr.

Essai

## PTR

**PTR 240** 3 cr.

Psychologie religieuse I

Cette activité pédagogique veut permettre à l'éducateur de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les jeunes dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique. Dimensions psychologiques présentes dans ce cheminement.

**PTR 241** 3 cr.

Psychologie religieuse II

Comme tout intervenant social, l'animateur de pastorale pose des gestes professionnels qui tout en étant accordés à son langage, visent la fécondité et l'efficacité. Pour ce faire, il lui convient d'emprunter les mêmes voies d'intervention que d'autres professionnels oeuvrant au sein d'activités de sciences humaines.

Il doit donc se sensibiliser à la structuration du contenu de l'animation, aux techniques d'intervention de celle-ci, et posséder la maîtrise pratique des comportements et des gestes inhérents à celle-ci. L'activité pédagogique vise donc comme but ultime d'aider les étudiants actuels en théologie à devenir de meilleurs intervenants professionnels en animation pastorale auprès de la clientèle pointée par eux.

**PTR 301** 3 cr.

Évangélisation et communication

Les développements que connaissent les moyens de communication ne constituent pas seulement de nouveaux instruments qu'il suffirait simplement d'apprendre à manipuler correctement. Les médias forment la quotidienneté, l'horizon mental et affectif de la personne. Jour après jour, ils insinuent de nouvelles façons d'être, de sentir et de penser. Le langage lui-même reçoit un tout autre statut. A travers l'apparition d'une multiplicité de codes d'expression, nous assistons à une profonde redistribution des symboles. Ce texte culturel créé par le jeu multiforme des médias transforme nos perceptions de certaines réalités : le temps et l'histoire, l'espace et le monde, la vérité et l'erreur, le bonheur et le plaisir, la mort et l'existence. En fonction de ce déplacement culturel, que deviennent les figures fondamentales de la foi chrétienne : Dieu, le Christ, l'Église, les sacrements ?

Comment alors l'Église doit-elle accomplir sa mission d'annoncer l'Évangile ? Paul Tillich suggère une réponse que nous voulons expliciter par cette activité pédagogique : « Communiquer l'Évangile, c'est le présenter à des gens de telle manière qu'ils soient en mesure de décider eux-mêmes pour ou contre lui. Tout ce que nous pouvons faire, c'est de rendre possible une vraie décision. »

**PTR 330** 3 cr.

Stage

Vers la fin d'une période de formation plus académique, le Stage offre aux étudiants de 3<sup>e</sup> année du baccalauréat l'occasion de confronter leurs apprentissages sur un terrain d'intervention concrète où ils peuvent mettre à profit leurs études théologiques. L'objectif est de rendre l'étudiant capable de faire une évaluation critique d'une activité pastorale.

**PTR 340** 3 cr.

Atelier d'intégration pastorale

Plusieurs étudiants en théologie ont un vécu pastoral constitué d'expériences de participation, d'observations, et de motivations professionnelles. Ce vécu pastoral peut-il être relié à leur vécu académique ? L'objectif est de permettre aux étudiants d'établir des liens entre l'apprentissage académique et la réalité pastorale.

**PTR 710** 1 cr.

Identification du vécu pastoral I

**PTR 711** 1 cr.

Identification du vécu pastoral II

**PTR 712** 1 cr.

Identification du vécu pastoral III

À l'aide d'une grille, l'étudiant identifie :

- 1) ses orientations d'action (objectifs-évaluations-projets) et ce qui le fait agir, et agir de telle ou telle façon, à savoir :
- 2) le souhaitable (ses finalités, idéaux concernant les jeunes, le milieu, etc)
- 3) ses perceptions de la réalité.

Cette identification porte sur trois champs, les jeunes (I), l'école (II) et l'Église (III)

**PTR 730** 3 cr.

Atelier de formation professionnelle I

<b>PTR 731</b>	<b>3 cr.</b>	<b>PTR 751</b>	<b>2 cr.</b>	<b>PTR 760</b>	<b>1 cr.</b>
Atelier de formation professionnelle II		Théologie du vécu religieux des animateurs		Improvisation et démarche critique en pastorale III	
<b>PTR 732</b>	<b>3 cr.</b>	Faisant suite à la précédente, cette activité pédagogique veut davantage faire la théologie de la fonction d'animation pastorale et de la place du vécu religieux de l'animateur et de celui des participants à une activité pastorale. On met aussi au point l'importance de l'expression des uns qui appellent et inspirent l'expression des autres. On voit comment l'énergie est là et que le renouveau de l'Église passe par cet accueil du 'vécu religieux' des chrétiens, vécu trop souvent enfermé ou camouflé dans un langage officiel.		Le pasteur est un théoricien de l'action qui s'ignore souvent. L'analyse systématique de son action révèle des objectifs, des stratégies, des perceptions de soi et des autres qui peuvent se ramener à des modèles d'action identifiables : animation de groupe, counseling, intervention collective, pédagogies diverses, etc. Dégager la cohérence de ces modèles de référence, la théoriser avec rigueur ; comparer ces modèles et les critiquer à l'aide d'autres modèles possibles. Voilà les objectifs de l'activité pédagogique, qui comprend des interventions magistrales, du travail d'équipe et du travail personnel.	
Atelier de formation professionnelle III				<b>PTR 761</b>	<b>1 cr.</b>
<b>PTR 740</b>	<b>3 cr.</b>	<b>PTR 752</b>	<b>1 cr.</b>	Pratique pastorale : conditionnements sociaux I	
Rapport d'atelier I		Références théologiques en pastorale I		<b>PTR 762</b>	<b>1 cr.</b>
<b>PTR 741</b>	<b>6 cr.</b>	<b>PTR 753</b>	<b>1 cr.</b>	Pratique pastorale : conditionnements sociaux II	
Rapport d'atelier I		Références théologiques en pastorale II		<b>PTR 763</b>	<b>1 cr.</b>
<b>PTR 742</b>	<b>3 cr.</b>	<b>PTR 754</b>	<b>1 cr.</b>	Pratique pastorale : conditionnements sociaux III	
Rapport d'atelier II		Références théologiques en pastorale III		L'analyse sociologique de l'action pastorale révèle une vision propre de la société québécoise, des rapports sociaux, du milieu d'intervention et de la place qu'y tiennent la religion et l'Église. Cette vision est constituée d'un ensemble de représentations qui influencent directement la pratique pastorale. Compte tenu des mouvements socioreligieux récents au Québec, l'activité pédagogique vise à dégager et critiquer certains modèles et processus sociaux sous-jacents aux pratiques pastorales.	
<b>PTR 743</b>	<b>6 cr.</b>	Dans toute pratique pastorale, on peut retracer des conceptions de Dieu, du Christ, du monde, de l'Église, tout un ensemble de symboles et d'idées théologiques. L'activité pédagogique amène le pasteur à conscientiser cette théologie qui sert implicitement de référence à son action. À l'aide d'autres cadres théologiques, il peut alors comparer, critiquer, reformuler la théologie de sa pratique.			
Rapport d'atelier II		<b>PTR 755</b>	<b>1 cr.</b>		
<b>PTR 744</b>	<b>3 cr.</b>	Mission de l'Église et pratiques pastorales I			
Rapport d'atelier III		<b>PTR 756</b>	<b>1 cr.</b>		
<b>PTR 745</b>	<b>6 cr.</b>	Mission de l'Église et pratiques pastorales II			
Rapport d'atelier III		<b>PTR 757</b>	<b>1 cr.</b>		
Dans cet ensemble, les activités pédagogiques se déroulent toutes de la même façon. Ce ne sont que les sujets d'observations ou d'exercices qui changent. Ces activités ont comme objectif : aider l'animateur à acquérir diverses habiletés en animation pastorale dans la pratique et par la pratique.		Mission de l'Église et pratiques pastorales III			
- savoir planifier une activité ;		Vatican II a insufflé un élan à la pastorale en redéfinissant la mission de l'Église dans le monde. Qu'en est-il quelques années après ? Comment analyser les orientations pastorales que se donnent pasteurs, communautés chrétiennes, régions pastorales, diocèses ? Ces orientations correspondent-elles à la mission de l'Église et aux besoins du milieu ? Par une observation systématique de la réalité pastorale, cette activité pédagogique essaie de répondre à ces questions en identifiant les objectifs des agirs pastoraux, en recherchant une cohérence dans la pastorale d'ensemble et en situant les pratiques par rapport aux politiques ecclésiales.			
- savoir formuler un objectif à partir d'une analyse de situation ; savoir inventer des activités pertinentes pour l'atteinte de l'objectif ;		<b>PTR 758</b>	<b>1 cr.</b>		
- savoir utiliser diverses techniques d'animation ;		Improvisation et démarche critique en pastorale I			
- savoir favoriser la prise de parole des jeunes dans l'organisation et la réalisation des activités ;		<b>PTR 759</b>	<b>1 cr.</b>		
- savoir réorienter constamment son action ;		Improvisation et démarche critique en pastorale II			
- savoir intégrer dans sa réflexion sur l'action des contextes critiques reçus dans d'autres activités pédagogiques.					
<b>PTR 750</b>	<b>2 cr.</b>				
Exploration du vécu religieux des animateurs					
Après s'être approprié les résultats d'une enquête sur le vécu religieux des animateurs de pastorale scolaire au Québec et s'y être confrontés, les participants peuvent retracer leur cheminement religieux et voir comment le contact avec les jeunes et le travail professionnel les ont ou non influencés. Ils peuvent faire une typologie des divers cheminements et interpréter théologiquement la place du 'vécu' et de la doctrine dans la tradition chrétienne.					

<b>PTR 767</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 773</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 779</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Crise actuelle et recherche spirituelle des jeunes</b>		<b>La violence à l'école</b>		<b>Église et monde en espérance</b>	
Les jeunes d'aujourd'hui sont-ils une génération sacrifiée ou le ferment d'un renouveau culturel ? On ne peut nier que les jeunes renvoient avec force à la société l'image de son échec, échec de ses valeurs de compétition, de croissance économique. Des études récentes faites sur le comportement des enfants face à la télé, à l'école et à la rue permettent de voir comment les enfants sont eux aussi à la fois victimes et ferment de renouveau dans la conjoncture actuelle.		La session veut aider l'animateur à se voir comme partie prenante du phénomène de violence et à partager des expériences qu'on a des jeunes, de leurs problèmes et de l'école, diverses interprétations possibles des phénomènes de violence, des actions déjà faites avec ou sans succès et des projets d'action.		Après une double lecture de l'histoire récente de l'Église du Québec, nous examinerons 4 tâches de transformation de notre société. Nous verrons ainsi successivement les tâches de la justice sociale et l'engagement des chrétiens, celles de la cohésion sociale et la communauté chrétienne, celles du déblocage de l'otopie, de l'avenir et la liturgie chrétienne, celles de la culture en chantier et l'expression de foi des chrétiens.	
<b>PTR 768</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 774</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 780</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Le pouvoir des parents en pastorale</b>		<b>Nouveaux repères éthiques</b>		<b>Église et monde en espérance : lectures</b>	
Faut-il craindre les 'premiers responsables de la foi' ? On ne doit pas oublier, en effet, que quoi qu'il advienne du projet de restructuration scolaire, les parents auront de plus en plus d'importance dans l'éducation scolaire de leurs enfants. N'ont-ils pas déjà le choix entre l'enseignement moral et l'enseignement religieux ? Se peut-il que, d'ici peu, ils décident de l'existence même des services pastoraux scolaires ? On ne peut s'empêcher d'y penser... Quelles attitudes les responsables de la pastorale peuvent-ils alors adopter dans un pareil contexte ?		Face aux recherches, parfois épanouissantes, parfois pénibles des jeunes dans le domaine de la sexualité, face aussi à l'avortement, à l'homosexualité et aux diverses situations des couples, les animateurs de pastorale sont à la recherche d'une certaine authenticité. Cette session permet aux animateurs de faire le point et de partager leurs malaises et leurs recherches, de se donner un ressourcement, de penser les problèmes éthiques de façon inductive en partant des faits et en cherchant la vérité qui s'y trouve et de se donner des pistes d'action en counseling et en groupe.		Cette activité de lectures dirigées est un complément de PTR 779	
<b>PTR 769</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 775</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 800</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Les sacrements : trop... peu... pas du tout</b>		<b>La culture technologique</b>		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
Au niveau secondaire, sacramentalisation est toujours opposée à action transformatrice et l'on est embarrassé par l'apprentissage de la symbolique chrétienne. Quelques pistes sont proposées à l'intérieur de cette session afin de revoir à neuf cette question.		« Comprendre l'être humain et la réalité au sein de laquelle il vit, telle est l'essence de la culture. Dans notre monde moderne, la science et la technique ont bien évidemment leur place dans cette réalité. Peut-on parler de culture sans y inclure une forte composante de science et de technique ? » Cette citation de Roland Doré, directeur de l'École polytechnique de Montréal, fournit le thème de ce premier bloc d'activités au cours desquelles les participants seront appelés à saisir les mutations culturelles provoquées par la science et la technologie.		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
<b>PTR 770</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 776</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 801</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Risques du métier</b>		<b>Les jeunes et la culture technologique</b>		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
Cette session veut favoriser un partage sur le vécu, une analyse des divers conditionnements du travail pastoral et une recherche sur les moyens d'éviter le 'burnout' et de garder la stimulation pour ce métier aux innombrables défis.		Plus perméables encore à l'environnement que les adultes, les enfants et les jeunes sont profondément marqués par notre univers technologique. A l'occasion de cette année consacrée à la jeunesse, les participants tenteront de mesurer l'impact de la société technologique sur la culture des nouvelles générations et, inversement, les principales réactions des jeunes à l'égard de ce type de société.		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
<b>PTR 771</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 777</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 802</b>	<b>3 cr.</b>
<b>L'initiation sacramentelle des enfants</b>		<b>Éthique de la société technologique</b>		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
Où en est-on avec l'initiation sacramentelle des enfants, un an après la publication des orientations pastorales des évêques du Québec ? Que révèle l'accueil très différent fait à ces orientations par les diocèses, les communautés chrétiennes, les parents et les éducateurs scolaires ?		Plusieurs recherches actuelles portent sur les nouvelles valeurs véhiculées par la société technologique ainsi que sur la nécessité d'élaborer de nouvelles pistes éthiques face à notre environnement technologique. Ce bloc d'activités visera à faire état de ces recherches et les traduira dans des pistes pédagogiques concrètes.		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
<b>PTR 772</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 778</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PTR 803</b>	<b>4 cr.</b>
<b>Entre la rue et l'école</b>		<b>L'éducation chrétienne à l'ère des ordinateurs</b>		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
On se rend compte que c'est en sortant de l'école que des jeunes du Secondaire vivent vraiment et font des projets... Cette session permet aux animateurs de découvrir un type de pastorale des jeunes dans la rue, c'est-à-dire hors du cadre scolaire, de revoir leurs propres pratiques de pastorale à l'école à la lumière de ces expériences différentes, de resituer les fondements ecclésiologiques de leur agir pastoral et de dégager de cette démarche des perspectives d'action.		La catéchèse et la pastorale se sont peu préoccupées jusqu'ici du contexte technologique dans lequel baignent les enfants et les jeunes. Ce bloc d'activités fera le point des recherches théologiques portant sur la science et la technologie et en dégagera les pistes pastorales et catéchétiques.		<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
				<b>PTR 804</b>	<b>5 cr.</b>
				<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
				<b>PTR 805</b>	<b>6 cr.</b>
				<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
				<b>PTR 806</b>	<b>9 cr.</b>
				<b>Recherche en pastorale scolaire</b>	
				Exploration du terrain, mise au point d'instruments, cueillette de données, selon le plan de l'étudiant ou de l'équipe. Ces recherches se font habituellement plus à partir d'observations, de rapports d'activités ou de politiques d'action. Elles sont rarement des revues de littérature ou des productions théoriques.	
				<b>PTR 810</b>	<b>1 cr.</b>
				<b>Lectures dirigées I</b>	
				<b>PTR 811</b>	<b>1 cr.</b>
				<b>Lectures dirigées II</b>	
				<b>PTR 812</b>	<b>1 cr.</b>
				<b>Lectures dirigées III</b>	
				En plus de la lecture et du résumé de lectures, cette démarche comporte une présentation par les professeurs de la problématique dans laquelle les lectures peuvent être pertinentes pour la formation des animateurs et un séminaire où les résumés de lectures sont présentés et discutés par l'ensemble. Pour les régimes particuliers, on puise dans la banque selon les intérêts de l'étudiant.	
				<b>PTR 890</b>	<b>3 cr.</b>
				<b>Projet d'essai</b>	

<b>PTR 891</b>	<b>6 cr.</b>	<b>SHR 140</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 381</b>	<b>3 cr.</b>
Essai		Perspectives psychologiques sur la religion De Freud à Allport, en passant par Jung et James, nombreuses et divergentes sont les analyses psychologiques de la religion. Cette activité pédagogique décrit les principales de ces théories psychologiques sur la religion.		Examen du problème des normes dans la société	
<b>PTR 892</b>	<b>9 cr.</b>			Partant de la constatation que les idéaux et les normes moraux varient dans le temps et dans l'espace, on se demande s'il y a un rapport entre ces variations morales et les variations sociales. Objectifs : 1- Initier à l'approche sociologique des faits moraux ; 2- Distinguer le niveau épistémologique de la sociologie de la morale par rapport aux philosophies et théologies morales ; 3- Rendre l'étudiant apte à comprendre et à utiliser d'une façon critique les études sociologiques dans ce domaine.	
Essai					
<b>PTR 893</b>	<b>12 cr.</b>	<b>SHR 141</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 700</b>	<b>4 cr.</b>
Essai		La religion dans le développement de la personne		Islam en Égypte et judaïsme en Israël	
		Quelles sont les relations entre le développement de la maturité psychique et l'évolution de la vie religieuse individuelle ? L'adhésion à une croyance religieuse est-elle un facteur infantilisant ?		À l'aide d'un Cahier d'auto-apprentissage, l'étudiant se familiarise avec un certain nombre de recherches classiques et récentes sur ces deux traditions religieuses et avec leurs caractéristiques particulières dans le contexte de ces deux pays.	
<b>SHR</b>					
<b>SHR 100</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 150</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 701</b>	<b>2 cr.</b>
Quarante siècles d'histoire religieuse		Église catholique et changement socio-culturel au Québec		Mini-projet	
Cette activité pédagogique veut faire prendre conscience de l'ampleur et de la variété de l'histoire religieuse de l'humanité. Il situe géographiquement et historiquement la naissance, l'évolution et... la mort des religions et se termine par un panorama démographique des religions aujourd'hui.		Quels sont les changements socio-culturels qui ont marqué le Québec depuis 1960 ? L'Église catholique a-t-elle été affectée par ces changements ? Comment a-t-elle réagi ?		Il s'agit d'un projet de recherche qui comprendra les éléments suivants : 1- sélection d'un thème particulier de recherche pouvant éventuellement donner lieu à la réalisation d'un outil didactique ; 2- plan provisoire de l'outil didactique envisagé ; 3- possibilités d'utilisation de cet outil dans un programme scolaire ; 4- sources documentaires.	
<b>SHR 101</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 151</b>	<b>1 cr.</b>		
Que savons-nous de la religion de l'homme préhistorique ?		Nouveaux groupes religieux du Québec			
L'art et les outils que nous ont laissés les hommes préhistoriques peuvent-ils nous renseigner sur leur univers religieux ? Pouvons-nous trancher aujourd'hui les controverses des années passées sur les premiers comportements magico-religieux de l'humanité ?		Cette activité pédagogique offre quelques hypothèses d'explication sociologique pour rendre compte de la multiplication, au Québec, tant des mouvements internes au catholicisme, que des nouveaux groupements extérieurs à lui.			
<b>SHR 110</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 152</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 702</b>	<b>1 cr.</b>
Les principales théories en sociologie des religions		Expériences québécoises de la religion		Religion et société dans l'État d'Israël	
Objectif : montrer qu'on doit parler non pas d'une sociologie des religions mais des sociologies des religions : chacune de ces sociologies correspondant à un certain angle de perspective selon lequel le phénomène religieux est observé.		Cette activité pédagogique vise essentiellement à aider l'étudiant à élucider sa propre expérience de la religion telle qu'il a pu la vivre en contexte québécois.		Cette activité pédagogique est l'approfondissement d'un certain nombre de points abordés avec l'activité SHR 700.	
<b>SHR 111</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 200</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 703</b>	<b>1 cr.</b>
Religion, magie et tabou		Méthodologie scientifique dans l'étude des religions		Religion et société en Égypte	
Qu'est-ce que nous apprend l'observation du comportement rituel des êtres humains ? Quel besoin veulent-ils satisfaire lorsqu'ils se contraignent à des rituels complexes et rigides ? A quoi sert cette restriction de leur liberté et de leur spontanéité ?		Quand elles étudient les religions, les sciences humaines doivent-elles mettre en veilleuse leur visée scientifique ? Quelles sont les principales hypothèses des grands courants sociologiques dans l'étude des religions ? Quels traits caractéristiques de l'histoire comparée des religions, de la phénoménologie de la religion, de la philosophie de la religion, de la reliigiologie.		Cette activité pédagogique est l'approfondissement d'un certain nombre de points abordés avec l'activité SHR 700.	
<b>SHR 120</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 330</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 704</b>	<b>3 cr.</b>
Christianisme et société occidentale		Rencontre des religions		Stage d'étude en Égypte	
Quels rapports le christianisme a-t-il entretenus avec le développement de la société occidentale ? A-t-il joué un rôle passif ou actif ?		Objectifs : 1) permettre à l'étudiant de se situer par rapport aux « croyants » qui se rattachent à une tradition religieuse autre que la tradition chrétienne ; 2) identifier les problèmes que soulèvent les diverses tentatives d'interprétation théologique des autres religions ; 3) se familiariser avec une formulation sociologique du problème de l'interprétation des civilisations.		Au cours de ce stage, trois types d'activités sont prévus : 1- conférences par des universitaires et des personnes-ressources sur chacun des quatre thèmes majeurs du projet ; 2- séances d'immersion culturelle ; 3- séjour de quelques jours dans des familles. Au retour, chacun des participants doit remettre un rapport de voyage résumant les principales observations qu'il a notées dans son journal de voyage. Il est suggéré de suivre le plan suivant : a) ce que le voyage a ajouté à ma compréhension du ou des pays visités ; b) ce qui m'a le plus surpris. Pourquoi ? c) ce que j'ai trouvé le plus intéressant. Pourquoi ? d) ce qui m'est apparu le plus difficile à accepter. Pourquoi ? e) ce qui soulève chez moi les questions les plus difficiles à résoudre. Pourquoi ?	
<b>SHR 121</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 350</b>	<b>3 cr.</b>		
Traditions religieuses orientales		Sociologie historique du christianisme			
Cette activité pédagogique entend décrire l'état présent des grandes religions orientales.		L'activité pédagogique consiste en une présentation d'un certain nombre de recherches sociologiques portant sur l'origine et l'évolution du christianisme en corrélation avec les facteurs socio-économiques et culturels.			
<b>SHR 130</b>	<b>1 cr.</b>				
Approches philosophiques du phénomène religieux					
Objectif : situer l'acte de croire au sein des autres actes humains et en analyser le mécanisme du point de vue philosophique.					

<b>SHR 705</b>	<b>4 cr.</b>	<b>SHR 729</b>	<b>6 cr.</b>	<b>SHR 751</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Outil didactique sur l'Islam en Égypte</b>		<b>Projet pédagogique avec les Montagnais</b>		<b>Sciences humaines vs autres discours sur la religion</b>	
Il s'agit de la mise au point d'un outil didactique comportant les éléments suivants : 1- document faisant état des recherches effectuées au retour du voyage sur le thème choisi avant le départ, des remarques des accompagnateurs et des informations recueillies pendant le voyage ; 2- diapositives illustrant certains aspects du thème étudié avec commentaires et guide d'utilisation ; 3- bande sonore susceptible d'être utilisée pour illustrer certains aspects du thème étudié.		Description et évaluation d'un projet d'échange culturel entre un groupe d'étudiants d'une polyvalente de l'Estrie et un groupe d'étudiants montagnais de la réserve de Betsiamites.		Cette activité pédagogique vise à situer l'étude scientifique des religions à l'intérieur des sciences et face aux autres discours sur la religion.	
<b>SHR 707</b>	<b>2 cr.</b>	<b>SHR 730</b>	<b>6 cr.</b>	<b>SHR 752</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Les autochtones du Québec</b>		<b>Culture et société en Inde du Nord et au Népal</b>		<b>Rencontre des religions</b>	
Cette activité pédagogique vise à fournir une vision synthétique des caractéristiques principales des cultures amérindiennes et Inuit et des répercussions du contact de ces cultures avec les cultures européennes. En plus de conférences données par des spécialistes des études autochtones, l'activité comporte des séances d'immersion culturelle et la rencontre avec des autochtones.		Cette activité pédagogique par correspondance fournit aux personnes intéressées une vue d'ensemble de la culture et de l'organisation sociale en Inde du Nord et au Népal ainsi qu'une initiation générale à la problématique de l'éducation interculturelle.		Analyse de quelques ouvrages sociologiques sur le pluralisme et les phénomènes d'acculturation et de quelques prises de position théologiques sur la rencontre du christianisme et des religions du monde.	
Préalable : SHR 712		<b>SHR 731</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 757</b>	<b>3 cr.</b>
<b>SHR 710</b>	<b>4 cr.</b>	<b>Religion, culture et société en Asie du Sud</b>		<b>Étude scientifique des religions</b>	
<b>Outil didactique sur les autochtones du Québec</b>		Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturel hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.		Objectif : définir les objectifs, la méthode et les conditions de l'étude scientifique des religions.	
Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture amérindienne ou Inuit. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle.		<b>SHR 732</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 800</b>	<b>1 cr.</b>
Préalables : SHR 712, 707, 711, 722		<b>Mini-recherche</b>		<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
<b>SHR 711</b>	<b>3 cr.</b>	Cette activité consiste à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier de la vie et de la culture en Inde du Nord et au Népal.		<b>SHR 801</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Mini-recherche sur les autochtones du Québec</b>		Préalable : SHR 730		<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
Cette activité vise à sélectionner et à analyser la documentation pertinente pour l'étude d'un aspect particulier des cultures amérindiennes ou Inuit.		<b>SHR 733</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 802</b>	<b>3 cr.</b>
Préalables : SHR 712 et SHR 707		<b>Stage d'études en Inde du Nord et au Népal</b>		<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
<b>SHR 712</b>	<b>4 cr.</b>	Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.		<b>SHR 803</b>	<b>4 cr.</b>
<b>Indiens et Inuit du Québec : lectures dirigées</b>		Préalables : SHR 730 et SHR 732		<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
Cette activité pédagogique par correspondance permet de se familiariser avec un certain nombre de recherches classiques et récentes traitant de l'organisation sociopolitique, de la culture et de la religion des Amérindiens et des Inuit.		<b>SHR 734</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 804</b>	<b>5 cr.</b>
<b>SHR 721</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 735</b>	<b>6 cr.</b>	<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
<b>SHR 722</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Outil didactique</b>		<b>SHR 805</b>	<b>6 cr.</b>
<b>Les autochtones du Québec : séance d'immersion</b>		Cette activité consiste à réaliser un outil didactique sur un aspect particulier de la culture indienne ou népalaise. Cet outil didactique doit normalement comporter une composante audio-visuelle et pouvoir être utilisable pour promouvoir l'éducation interculturelle dans les programmes scolaires.		<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.		Préalables : SHR 730, SHR 732 et SHR 733		<b>SHR 806</b>	<b>9 cr.</b>
Préalables : SHR 712, SHR 707 et SHR 711		<b>SHR 750</b>	<b>1 cr.</b>	<b>Recherche en sciences humaines des religions</b>	
<b>Développement des sciences humaines des religions</b>		Cette activité pédagogique présente les objectifs, les méthodes et les acquisitions des multiples disciplines qu'on rassemble habituellement sous la catégorie sciences humaines des religions.		<b>SHR 813</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Islam et Occident</b>				Cette activité, offerte par des conférenciers choisis par les membres de l'Institut des études islamiques de l'Université McGill, vise à identifier les principaux obstacles à une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman dans les sociétés occidentales.	

<b>SHR 814</b>	<b>1 cr.</b>	<b>SHR 831</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 885</b>	<b>1 cr.</b>	
<b>L'éducation interculturelle : le cas de l'Islam</b>		<b>Projet d'outil didactique II</b>		<b>SHR 886</b>	<b>2 cr.</b>	
Cette activité, animée par le Pr Fernand Ouellet, présente un aperçu de l'état actuel des recherches sur l'éducation interculturelle et comporte des ateliers de travail visant à amener chacun des participants à choisir un projet d'outil didactique susceptible de contribuer à une meilleure compréhension de l'Islam à l'intérieur des programmes scolaires.		À l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une nouvelle version de leur projet d'outil didactique qui tient compte des connaissances acquises pendant le trimestre d'été précédent et des remarques formulées par les membres de l'équipe d'encadrement.		<b>Catholicisme institutionnel et populaire au Québec</b>		
<b>SHR 821</b>	<b>2 cr.</b>	<b>SHR 832</b>	<b>6 cr.</b>	<b>La révolution tranquille a marqué le tournant de l'histoire de l'Église catholique au Québec. Après s'être construit une place privilégiée, à travers le XIX<sup>ème</sup> et la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle, comme porte-parole et support de l'identité nationale des canadiens-français, elle s'est vue confrontée aux problèmes d'une société nouvelle et contestée, comme bloc idéologique, par la montée d'une nouvelle classe désormais proche du pouvoir. Quelle parole développera-t-elle dans l'après coup de cette mutation ? Quelle place tiendra-t-elle dans la nouvelle société québécoise ?</b>		
<b>L'Hindouisme hier et aujourd'hui</b>		<b>Outil didactique</b>		<b>SHR 889</b>	<b>3 cr.</b>	
Étude des principaux éléments de la vision religieuse hindoue, du rituel hindou et du système des castes. Exploration de la mythologie hindoue et de quelques textes de la littérature sacrée. Étude de l'histoire et de la géographie de l'Inde. Exploration de quelques courants philosophico-religieux.		Mise au point finale d'un outil didactique susceptible de contribuer à développer une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman chez les étudiants de niveau primaire, secondaire ou collégial.		<b>Idéologies religieuses et pensée sociale au Québec</b>		
<b>SHR 823</b>	<b>2 cr.</b>	<b>SHR 833</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Cette activité pédagogique identifie dans un premier temps la nature et la fonction sociale de l'idéologie. Dans un second temps, la réflexion cherche à dégager l'impact de l'idéologie religieuse sur la pensée sociale de l'après-guerre au Québec. Dans ce champ de réflexion sont choisis des points plus révélateurs de l'idéologie religieuse.</b>		
<b>L'éducation interculturelle : problématique I</b>		<b>Voyage d'études dans le monde musulman</b>		<b>SHR 870</b>	<b>1 cr.</b>	
Cette activité par correspondance, élaborée par le Pr Fernand Ouellet, fournit un aperçu des principaux problèmes théoriques et pratiques que pose l'introduction d'une perspective interculturelle en éducation.		À l'intérieur de cette activité, les participants ont l'occasion de faire une brève expérience de la vie dans deux pays musulmans du Maghreb ou de l'Asie du Sud et de recueillir du matériel documentaire, sonore et visuel pour la réalisation de leur outil didactique.		<b>Religions diverses au Québec</b>		
<b>SHR 824</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 841</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Analyse sociologique de la multiplication et du recrutement des « nouvelles religions » au Québec.</b>		
<b>L'éducation interculturelle : problématique II</b>		<b>Séminaire I</b>		<b>SHR 871</b>	<b>1 cr.</b>	
Cette activité de lectures dirigées permet aux participants d'approfondir leur compréhension de la problématique interculturelle au contact des écrits de divers spécialistes.		<b>SHR 842</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Analyse des diverses religions au Québec</b>		
<b>SHR 825</b>	<b>4 cr.</b>	<b>Séminaire II</b>		<b>En dehors du courant catholique majoritaire, il existe au Québec de nombreux autres courants religieux et para-religieux. Est-il possible d'en établir le répertoire ? Que savons-nous d'eux ? Quelles fonctions remplissent-ils dans notre société ?</b>		
<b>Islam et société</b>		<b>SHR 850</b>	<b>3 cr.</b>	<b>SHR 872</b>	<b>2 cr.</b>	
Cette activité de lectures dirigées permet aux participants de se familiariser avec différents aspects de la vie des musulmans du Maghreb et de l'Asie du Sud.		<b>Sociologie de la religion</b>		<b>Mini-recherche sur la religion au Québec</b>		
<b>SHR 827</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Les grands classiques en sociologie de la religion.</b>		<b>Mise en route d'une recherche personnelle sur un aspect particulier de la religion au Québec, vg. définition de la problématique, délimitation d'un cadre d'analyse théorique, détermination d'un mode de vérification empirique, éléments de bibliographie.</b>		
<b>Le Bouddhisme en Inde et au Japon</b>		<b>SHR 851</b>	<b>2 cr.</b>	<b>SHR 890</b>	<b>3 cr.</b>	
La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.		<b>Sociologie des religions - aire française</b>		<b>Projet d'essai</b>		
<b>SHR 829</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Étude des principaux courants en sociologie des religions de Durkheim à nos jours.</b>		<b>SHR 891</b>	<b>6 cr.</b>	
<b>L'Islam au Maghreb et en Asie du Sud</b>		<b>SHR 853</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Essai</b>		
Cette activité, offerte par des spécialistes des études islamiques, permet aux participants de s'initier à certains aspects importants de la dynamique culturelle, sociale et politique des pays visités lors du voyage d'études.		<b>Sociologie des religions - aire allemande</b>		<b>SHR 892</b>	<b>9 cr.</b>	
<b>SHR 830</b>	<b>3 cr.</b>	<b>Analyse et comparaison de deux théories antagonistes : K. Marx et F. Engels, d'une part, et M. Weber et E. Troeltsch d'autre part.</b>		<b>Essai</b>		
<b>Projet d'outil didactique I</b>		<b>SHR 855</b>	<b>2 cr.</b>	<b>SHR 893</b>	<b>12 cr.</b>	
À l'intérieur de cette activité, les participants sont invités à mettre au point une version préliminaire d'un projet d'outil didactique destiné à permettre une meilleure compréhension de l'Islam et du monde musulman par les étudiants inscrits à un programme scolaire particulier.		<b>Sociologie des religions - aire anglo-américaine</b>		<b>Essai</b>		
		<b>Les vicissitudes et multiples variantes de l'analyse fonctionnaliste.</b>				
		<b>SHR 884</b>	<b>1 cr.</b>			
		<b>Le catholicisme au Québec</b>				
		<b>Survot et mise en perspective sociologique de l'histoire de l'Église catholique au Québec depuis la conquête.</b>				

## THL

	<b>THL 109</b>	<b>1 cr.</b>	<b>THL 126</b>	<b>1 cr.</b>
	<b>Un pape : pour quoi faire ?</b>		<b>Un christianisme sans morale</b>	
	À une époque triande de démocratie, une Église hiérarchique soumise au pouvoir papal est-elle <i>anachronique</i> ? Toutes les interventions romaines ont-elles la même portée ? La liberté de la recherche théologique et l'autorité pontificale sont-elles conciliables ? Faut-il soumettre toutes les Églises chrétiennes à la tutelle du pape ? Voilà, à titre d'exemples, quelques-unes des questions auxquelles l'activité pédagogique tente de répondre.		Le monde sécularisé qui est le nôtre tend à s'affranchir d'une certaine morale, dite chrétienne, dont il semble bien difficile par ailleurs de retrouver la trace dans l'Évangile.	
<b>THL 102</b>	<b>1 cr.</b>		<b>L'activité pédagogique tente de donner un sens et un contenu à une formule ambiguë et galvaudée : la morale chrétienne.</b>	
<b>Croire : les risques humains d'une rencontre de Dieu</b>			<b>THL 127</b>	<b>1 cr.</b>
Croire tient à l'une des « expériences fortes » qui donnent un visage à une vie. Précisant les dimensions du croire chrétien, l'activité pédagogique en manifeste les promesses et les risques chez les personnes en quête de maturité humaine.			<b>Prendre soin des autres : une morale au féminin</b>	
	<b>THL 115</b>	<b>1 cr.</b>	Hommes et femmes, semble-t-il, n'aborderaient pas les questions morales de la même façon. Les femmes auraient tendance dans leurs choix moraux à « prendre soin des autres ». L'activité pédagogique veut permettre une réflexion critique sur cette hypothèse et ses conséquences pour le développement d'une morale de la responsabilité et de la solidarité.	
<b>THL 103</b>	<b>1 cr.</b>		<b>THL 128</b>	<b>1 CR.</b>
<b>De quel Dieu parlent les chrétiens ?</b>	<b>Des sacrements : pour quoi faire ?</b>		<b>En quête d'une morale pour aujourd'hui</b>	
Dans une perspective contemporaine l'activité pédagogique se propose de montrer la complexité des représentations de Dieu dans la réflexion théologique, le discours populaire et l'expérience personnelle.	Les sacrements tels qu'ils sont offerts aux chrétiens d'aujourd'hui apparaissent-ils comme des signes parlants ou comme des rites magiques, sans rapport avec l'expérience quotidienne ?		Rien de neuf sous le soleil. Pourtant, en morale chaque problème mérite d'être étudié, dans une optique renouvelée.	
	<b>THL 116</b>	<b>1 cr.</b>	À titre d'exemples voici quelques-unes des questions qui peuvent être traitées dans le cadre de cette activité pédagogique :	
<b>THL 104</b>	<b>1 cr.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'homosexualité</li> <li>- le droit de mourir dans la dignité</li> <li>- la question des couples non mariés (unions dites libres, relations sexuelles avant le mariage...)</li> </ul>	
<b>Jésus : homme de parole et d'action</b>	<b>Synode sur la réconciliation : événement d'Église</b>			
L'activité pédagogique se propose de présenter Jésus de Nazareth en le situant dans le contexte socio-politique et religieux de son temps et d'analyser, à travers sa prédication et son action, l'aspect libérateur du message chrétien.	À l'occasion du Synode sur la réconciliation à l'automne 1983, les Églises ont exprimé leur vision de la mission de réconciliation. L'objectif de cette activité pédagogique vise à identifier les divers courants de pensée exprimée lors du Synode, à en dégager les perspectives théologique, historique, pastorale et liturgique et à situer les résultats du Synode dans le contexte de leur évolution. Il vise aussi à s'approprier le Synode pour en faire un événement d'Église !			
	<b>THL 105</b>	<b>1 cr.</b>		
<b>Chrétiens sans église</b>	<b>THL 122</b>		<b>THL 129</b>	<b>2 cr.</b>
Quand les chrétiens désertent les églises en abandonnant la pratique culturelle, peuvent-ils encore se réclamer d'une pratique de l'évangile et d'un attachement au Christ ?	<b>Vivre sans frontière</b>		<b>Évangile, liberté et décisions morales</b>	
En tenant compte du vécu des chrétiens on envisage les possibilités d'une Église ouverte à de nouveaux espaces pour croire.	Les critiques et les pratiques du monde d'aujourd'hui balayaient-elles toute forme de morale ou simplement son image traditionnelle ? Un examen attentif des remises en cause actuelles permet de mieux dégager quelle morale admettre et quelle morale exclure, pour qui veut vivre sa vie et la réussir.		Jésus a clairement dit que c'est le Sabbat qui est pour l'homme et non l'homme pour le Sabbat.	
	<b>THL 106</b>	<b>1 cr.</b>	<b>Comment accéder à une morale de la responsabilité et de la personne et ne pas s'en remettre seulement à une morale de la loi et des normes, tel est le propos de cette activité pédagogique.</b>	
<b>La théologie : une foi en quête d'intelligence</b>	<b>THL 123</b>		Pour ce faire, on parle des rapports entre anthropologie, évangile et décisions morales en montrant comment peut s'élaborer un discours éthique.	
Devant la tendance qui existe à opposer le Dieu 'sensible au cœur' qu'on atteindrait par la foi et le Dieu 'des philosophes et des savants' qui serait le produit de la théologie, l'activité pédagogique se propose d'illustrer la pertinence et l'utilité d'une réflexion systématique sur les données de la foi.	<b>L'Écriture et la question éthique</b>		<b>THL 131</b>	<b>2 cr.</b>
	Il importe au croyant de bien voir le rapport de l'Écriture à la réflexion éthique. Cette deuxième partie de la démarche voudrait le faire mieux saisir tout en traitant de la question de la spécificité de la morale chrétienne.		Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi	
	<b>THL 107</b>	<b>2 cr.</b>	Comment Jésus de Nazareth peut-il être dit « un avec le Père » ? C'est à travers la foi en la résurrection que la Tradition a perçu le signe de l'unité de Jésus avec Dieu et a saisi le sens du salut qu'il peut nous apporter. Nous tentons d'explorer, pour mieux les comprendre, les quelques articles du « Credo » qui se rapportent à la personne de Jésus, Christ et Seigneur.	
<b>THL 108</b>	<b>1 cr.</b>		<b>THL 135</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Foi et pratiques des Églises primitives</b>	<b>THL 124</b>		<b>La liberté : quelques paradoxes</b>	
Après avoir mis en place les points de repères chronologiques et géographiques de la diffusion de la foi chrétienne et de l'implantation des Églises au cours de la période allant du Nouveau Testament jusqu'au Concile oecuménique, l'activité pédagogique évoque quelques aspects de la vie des Églises anciennes : la conversion, l'organisation des communautés, l'élaboration des confessions de foi, les pratiques culturelles, les relations avec l'Empire, le Concile de Nicée. On procède surtout à partir des textes témoins nous venant des Églises et auteurs anciens.	<b>La morale : une question de choix</b>		Déchirée entre l'optimisme de sa réflexion sur la création et le pessimisme de sa théologie du péché, la tradition chrétienne souligne et accentue le drame intime de toute conscience humaine aux prises avec une liberté réelle mais limitée.	
	Il devient impérieux de penser le comportement moral en termes de responsabilité et de liberté, plutôt qu'en termes de lois et de modèles, d'où la place plus grande accordée aujourd'hui aux valeurs dans la réflexion morale. L'activité pédagogique veut initier les participant(e)s à cette méthode de réflexion.			
	<b>THL 125</b>	<b>1 cr.</b>		
	<b>Cette liberté, ennemie du bonheur</b>			
	Qu'est-ce que la liberté : Pouvoir ce que l'on veut ou vouloir ce que l'on peut ?			
	Bonheur et plaisir, raison et devoir sont-ils condamnés à un perpétuel affrontement ? Voici quelques-unes des questions auxquelles l'activité pédagogique cherche à répondre.			

L'activité pédagogique cherche à jeter un peu de lumière sur ce paradoxe et à répondre à la question : bonheur et plaisir, raison et devoir sont-ils condamnés à un perpétuel affrontement ?

**THL 137 2 cr.**

**Y a-t-il une morale au féminin ?**

Des études donnent à penser que les femmes et les hommes parviennent souvent à des choix moraux différents, parce que les unes et les autres ne privilégient pas les mêmes valeurs, et suivent des processus de décision qui ne sont pas nécessairement analogues.

**THL 154 1 cr.**

**Prière et engagement**

Dans une société qui leur pose d'énormes défis, les croyants désireux de jouer un rôle significatif s'interrogent sur l'équilibre à maintenir entre prière et engagement.

**THL 160 1 cr.**

**La mort : et puis après ?**

Des recherches récentes ont suscité beaucoup d'intérêt sur la vie après la mort. En quoi consiste l'éternité ? Réincarnation ou résurrection ? La réponse chrétienne à ces questions peut-elle satisfaire la curiosité et la recherche de sens de l'homme d'aujourd'hui ?

**THL 170 1 cr.**

**Le démon : réalité ou mythe ressuscité**

Cette activité pédagogique vise à apporter un éclairage biblique et théologique sur l'existence, la nature et les manifestations du satanisme. Une perspective historique permet de mieux saisir la portée de l'intérêt actuel de ce phénomène.

**THL 180 1 cr.**

**L'Église du Québec : socialiste ?**

Cette activité pédagogique retrace l'évolution de la pensée sociale de l'Église du Québec à travers les déclarations officielles des évêques depuis quelques années. Quand ceux-ci dénoncent les gouvernements actuels dans leurs politiques contre l'inflation se mêlent-ils de leurs affaires ? L'Église devient-elle socialiste à travers ces prises de position ?

**THL 181 1 cr.**

**Catéchèse, enseignement religieux, formation morale**

À l'heure où les écoles traditionnellement confessionnelles au Québec s'ouvrent au pluralisme religieux, cette activité pédagogique permet de distinguer différentes approches de formation religieuse.

**THL 180 1 cr.**

**Pourquoi se marier ?**

Cette activité pédagogique pose les différentes options vécues par les couples dans le contexte culturel québécois : mariage religieux, mariage civil, unions libres, mariage à l'essai etc... Il précise la signification de chacune de ces options à la lumière du vécu des couples et de l'enseignement de l'Église.

**THL 191 1 cr.**

**Femmes et christianisme : un long malentendu**

Bref survol historique des relations difficiles et ambigües que la tradition chrétienne (catholique) a entretenues avec les femmes jusqu'à nos jours.

**THL 200 3 cr.**

**Anthropologie théologique fondamentale**

Cette activité pédagogique comprend les éléments suivants : d'abord une grille d'identification des principaux axes de l'expérience chrétienne. Puis l'on dégage la structure de l'homme à l'écoute d'une parole éventuelle de Dieu dans l'histoire : une interprétation fondamentale de l'homme dans le contexte de la Révélation faite à l'homme. L'initiation méthodologique à la théologie comporte les questions suivantes : la dimension anthropologique inhérente à tout discours théologique ainsi que la place de l'anthropologie théologique dans l'ensemble de la théologie, puis visée formelle de la théologie parmi les multiples discours sur l'homme.

**THL 201 3 cr.**

**Révélation et tradition**

Objectif : préciser la signification de la Révélation chrétienne, préparée de façon privilégiée dans l'Ancien Testament, accomplie dans le Christ, transmise de façon authentique dans et par l'Église, par divers moyens dont principalement : l'Écriture inspirée, la Tradition ecclésiastique, le Magistère, etc...

**THL 202 3 cr.**

**Théologie de la foi**

Objectif : préciser la signification du « croire chrétien aujourd'hui ». Il s'agit donc de réfléchir théologiquement sur l'acte de foi lui-même, sa nature, ses causes, ses conditions de possibilité dans le contexte contemporain. Vatican II (Révélation no : 5) définit la foi ainsi : « Par elle, l'homme s'en remet tout entier, librement à Dieu, en apportant au Dieu Révélateur la soumission complète de son intelligence et de sa volonté... ». Quel est le sens, et quelles sont les implications de cette formule ?

**THL 210 3 cr.**

**Sacramentalité**

Étude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Église. Grandes étapes de la compréhension de l'Église dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.

**THL 220 3 cr.**

**Introduction aux Pères de l'Église**

Cette activité pédagogique vise à comprendre et utiliser la Tradition comme source et image de la théologie. Inter-relations foi (Écriture) et culture. Contenu : la littérature patristique comme élément et image de la Tradition. La Tradition comme recherche d'une foi incluant une confrontation entre les Écritures et la culture. Le moment de la Tradition vécu par les Pères ; en quoi sont-ils « pères » de l'Église ? Illustration et possibilité d'identification de la dialectique des éléments foi-Écriture en eux-mêmes et dans leurs rapports. Les Pères et le moment de la Tradition vécu aujourd'hui.

**THL 230 3 cr.**

**Histoire de l'Église primitive**

Le christianisme, des origines au IV<sup>e</sup> siècle. Le judéo-christianisme et la gnose. La vie des premiers chrétiens. Le culte, les ministères, le premier art chrétien. Les relations entre chrétiens et païens. Le christianisme de l'Empire : des persécutions à la victoire de Constantin. La crise arienne. Le catholicisme, religion d'État. Les débuts du monachisme. Livre de base : M. SIMON et A. BENOÎT, Le judaïsme et le christianisme antique (Nouvelle Cléo. 10), Paris, P.U.F., 1968.

**THL 232 3 cr.**

**Église et société aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles**

Tout en fournissant une vue d'ensemble de l'évolution des Églises aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles, l'activité pédagogique s'organise autour de 3 thèmes principaux :

**RELATIONS ÉGLISES-ÉTATS.** France : de la Révolution française à la politique de laïcisation. Italie : de la question romaine aux Accords du Latran (1848-1929). Les Églises face aux régimes totalitaires (1917-1945). Église et révolution en Amérique latine.

**RELATIONS ÉGLISES-MONDE.** Les Églises face à la déchristianisation des masses et au problème ouvrier : le christianisme social, l'Action catholique, les prêtres ouvriers. Les missions.

**DÉBATS IDÉOLOGIQUES.** Libéralisme et ultramontanisme au XIX<sup>e</sup> siècle. Église et nouvelles idéologies (socialisme, fascisme, communisme, personnalisme). De Vatican I (1870) à Vatican II (1965).

**THL 233 3 cr.**

**Histoire religieuse du Québec**

Objectif : permettre à l'étudiant de se faire une idée personnelle et valable sur le plan scientifique de l'évolution religieuse du Québec. On choisit un certain nombre de thèmes, surtout dans la période allant de 1840 à nos jours. Par exemple : attitudes de l'épiscopat face au pouvoir britannique. Le clergé et les troubles de 1837. Le renouveau catholique de 1840. L'anticléricalisme des Rouges (1848-1870). Ultramontanisme vs libéralisme. Action de l'Église face à l'industrialisation et aux problèmes sociaux. Les débats idéologiques : nationalisme, étatsisme, communisme. Mgr Charbonneau et la grève de l'amiante (1949). La contestation du cléricatisme (1948-1965). La révolution tranquille et la sécularisation. Livre de base : Nive VOISINE, Hist. de l'Église catholique au Québec (1608-1970) Mil. Fides, 1971.

<p><b>THL 300</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le Christ</b></p> <p>Comment bâtir une christologie aujourd'hui, en tenant compte des progrès de l'exégèse biblique, de la tradition des grands conciles christologiques et au besoin d'actualisation de ce mystère central de notre foi ?</p> <p>Objectifs majeurs poursuivis :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Information sur les données fondamentales de la christologie, situées dans leur contexte culturel ;</li> <li>2- essai de théologie systématique sur la personne et la mission de Jésus ;</li> <li>3- essai de réinterprétation pour aujourd'hui de ces données ;</li> <li>4- critique de certaines christologies nouvelles.</li> </ol>	<p><b>THL 305</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Anthropologie théologique I</b></p> <p>L'homme d'aujourd'hui, comme toujours, s'éprouve comme sujet libre aux prises avec toutes sortes de nécessités et de servitudes, aux plans de sa relation avec lui-même, avec les autres, avec le monde naturel et avec Dieu. Il aspire donc à sa pleine libération à tous ces plans.</p> <p>L'Église parle de l'aliénation de l'homme en termes de péché originel (peccatum naturae) et de péché personnel et de ses suites, et de la libération de cette situation existentielle par son Esprit. Cette interprétation a-t-elle encore du sens aujourd'hui ?</p>	<p><b>THL 311</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Les signes sacramentels de l'option chrétienne</b></p> <p>Le renouveau de ces trois pratiques sacramentelles pose de grandes questions aux chrétiens et aux agents de pastorale : Baptême : Ne devrait-on pas retarder le baptême et laisser l'enfant choisir par lui-même ? A qui s'engage une Église qui baptise un enfant ? Quel sens donner au baptême chrétien ? Quelles pratiques adopter ? Réconciliation : Comment l'Église voit-elle sa mission de réconciliation dans le monde actuel ? Comment situer la pratique liturgique de réconciliation dans une mission plus globale ? Onction des malades : Quelle est l'histoire de la pastorale de l'Église en face de la maladie et de la mort ? Quelles sont les orientations actuelles ?</p> <p>Objectifs :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Permettre à l'étudiant d'acquérir une synthèse historique, théologique, et liturgique des grandes questions concernant ces pratiques sacramentelles.</li> <li>2- Lui donner un certain nombre de concepts et d'instruments nécessaires à un discours théologique sérieux.</li> <li>3- Lui permettre d'acquérir une capacité d'identification et d'évaluation critique et prospective de ces pratiques.</li> </ol>
<p><b>THL 301</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>L'Église</b></p> <p>Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Église du Québec : les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et les modèles ecclésiologiques, l'organisation des Églises et les conflits en présence, l'originalité de l'Église du Québec dans l'Église universelle, etc. Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Église : communauté des chrétiens, au service de l'Évangile de Jésus-Christ au cœur du monde.</p>	<p><b>THL 307</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>L'Esprit-Saint</b></p> <p>D'abord faire l'étude de toutes les références de l'Ancien Testament qui parlent de l'Esprit, pour découvrir que non seulement il était présent avant la venue de Jésus, mais qu'en plus la façon dont les gens l'ont compris a évolué au cours des siècles. Dans le Nouveau Testament, voir comment saint Paul, saint Luc et saint Jean ont expliqué l'Esprit-Saint et son action (les charismes et autres) aux chrétiens. Enfin, partant des Pères de l'Église, tenter de saisir en quoi l'Église orthodoxe et l'Église romaine diffèrent dans la présentation qu'elles nous font de l'Esprit et enfin identifier quelques signes qui permettent de voir que notre monde est toujours influencé par la puissance de ce même Esprit.</p>	<p><b>THL 312</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Confirmation et Eucharistie</b></p> <p>De Jésus à aujourd'hui, l'Eucharistie des chrétiens a connu une grande évolution, tant dans sa structure liturgique que dans ses approches théologiques. Tout en cherchant à entrer plus profondément dans le mystère eucharistique, cette activité pédagogique identifie un certain nombre d'aspects que la tradition chrétienne a attribués à l'Eucharistie. Il s'agit de montrer l'évolution historique, liturgique et théologique de ces dimensions et de voir leur traitement dans la structure actuelle de l'Eucharistie.</p> <p>La démarche de la confirmation suscite beaucoup de problèmes. Quel est son sens dans l'initiation chrétienne ? A quoi se réfère-t-elle ? Quelles sont ses relations avec le devenir chrétien, l'être ecclésial et l'Esprit-Saint ?</p>
<p><b>THL 302</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le mystère de Dieu</b></p> <p>Objectif : fournir les éléments nécessaires à une critique de la connaissance de Dieu. Cette activité pédagogique examine les trois questions suivantes : -l'homme est-il capable de parler de Dieu ? -que vaut un discours sur Dieu ? -comment l'homme affirme-t-il Dieu ?</p>	<p><b>THL 309</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Théologie de la libération</b></p> <p>Lors de la Conférence des évêques latino-américains à Puebla (1979), le pape Jean-Paul II a dit que l'Église latino-américaine interpellait l'Église universelle. Dans ce sens la théologie latino-américaine dite 'de la libération' ne doit pas être considérée comme un produit exotique mais plutôt comme une théologie prophétique.</p> <p>Le but de cette activité pédagogique est donc d'introduire les étudiants dans cette démarche et ce contenu prophétiques.</p>	<p><b>THL 313</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le mariage des chrétiens</b></p> <p>De tout côté, l'institution sociale du mariage est remise en cause. Les chrétiens ne peuvent être à l'abri du raz de marée qui ébranle ce qui, jusqu'à tout récemment, était considéré comme des plus stable.</p> <p>Un défi se présente aux chrétiens d'aujourd'hui : retrouver la signification sacramentelle d'une réalité humaine en voie d'évolution. C'est dans ce contexte que s'inscrit cette activité pédagogique dont les objectifs se décrivent comme suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Amener l'étudiant à identifier les diverses composantes de l'évolution actuelle du mariage ;</li> <li>2- amener l'étudiant à une connaissance historique de la prise de conscience progressive de la sacramentalité de l'institution du mariage ;</li> <li>3- habiliter l'étudiant à se donner des éléments théologiques de réflexion sur le mariage ainsi qu'une méthode d'analyse théologique.</li> </ol>
<p><b>THL 303</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Théologie de la création</b></p> <p>Sans s'attarder aux aspects philosophiques et scientifiques du problème, l'activité pédagogique veut dégager la signification théologique de la création et manifester le rôle de l'homme dans le monde créé. Il s'interroge aussi sur la manière de parler aujourd'hui du mystère de Dieu et de la création, en continuité avec toute l'histoire du salut, qui est, aujourd'hui comme hier, la révélation amoureuse du Dieu caché.</p>	<p><b>THL 310</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Théologie mariale et féminisme</b></p> <p>La place traditionnelle et le rôle traditionnellement conférés comme Vierge et mère à Marie dans la tradition catholique se trouvent remis en question à notre époque par la montée du féminisme et l'éclatement des stéréotypes sexuels et sexistes. Une réflexion sur la doctrine au sujet de Marie et sur l'anthropologie qui la soutend paraît une tâche bien accordée aux signes des temps.</p>	<p><b>THL 313</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le mariage des chrétiens</b></p> <p>De tout côté, l'institution sociale du mariage est remise en cause. Les chrétiens ne peuvent être à l'abri du raz de marée qui ébranle ce qui, jusqu'à tout récemment, était considéré comme des plus stable.</p> <p>Un défi se présente aux chrétiens d'aujourd'hui : retrouver la signification sacramentelle d'une réalité humaine en voie d'évolution. C'est dans ce contexte que s'inscrit cette activité pédagogique dont les objectifs se décrivent comme suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Amener l'étudiant à identifier les diverses composantes de l'évolution actuelle du mariage ;</li> <li>2- amener l'étudiant à une connaissance historique de la prise de conscience progressive de la sacramentalité de l'institution du mariage ;</li> <li>3- habiliter l'étudiant à se donner des éléments théologiques de réflexion sur le mariage ainsi qu'une méthode d'analyse théologique.</li> </ol>
<p><b>THL 304</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Eschatologie et espérance</b></p> <p>Comment penser l'espérance chrétienne dans un monde aux prises avec des réalités toujours présentes comme la souffrance, l'échec, la mort, mais aussi des utopies et des espérances toujours vivantes ? Le but de l'activité pédagogique est d'examiner cette question à partir de la réflexion théologique des vingt dernières années particulièrement de la 'théologie de l'espérance' de Moltmann.</p>	<p><b>THL 310</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Théologie mariale et féminisme</b></p> <p>La place traditionnelle et le rôle traditionnellement conférés comme Vierge et mère à Marie dans la tradition catholique se trouvent remis en question à notre époque par la montée du féminisme et l'éclatement des stéréotypes sexuels et sexistes. Une réflexion sur la doctrine au sujet de Marie et sur l'anthropologie qui la soutend paraît une tâche bien accordée aux signes des temps.</p>	<p><b>THL 313</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Le mariage des chrétiens</b></p> <p>De tout côté, l'institution sociale du mariage est remise en cause. Les chrétiens ne peuvent être à l'abri du raz de marée qui ébranle ce qui, jusqu'à tout récemment, était considéré comme des plus stable.</p> <p>Un défi se présente aux chrétiens d'aujourd'hui : retrouver la signification sacramentelle d'une réalité humaine en voie d'évolution. C'est dans ce contexte que s'inscrit cette activité pédagogique dont les objectifs se décrivent comme suit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Amener l'étudiant à identifier les diverses composantes de l'évolution actuelle du mariage ;</li> <li>2- amener l'étudiant à une connaissance historique de la prise de conscience progressive de la sacramentalité de l'institution du mariage ;</li> <li>3- habiliter l'étudiant à se donner des éléments théologiques de réflexion sur le mariage ainsi qu'une méthode d'analyse théologique.</li> </ol>

<p><b>THL 314</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Les ministères de l'Église</b></p> <p>L'effort de Vatican II pour repenser le visage de l'Église et la nouvelle conscience de responsabilité qui surgit un peu partout, amène à repenser le rôle des différents participants à l'intérieur des communautés chrétiennes. Les responsabilités traditionnelles propres au prêtre sont en train de se modifier au profit de tout chrétien, tant au niveau de l'animation et de la liturgie qu'à celui de la mission même des communautés locales. Quels changements sont en train de se produire ? Quels sont ces nouveaux ministères qui prennent forme ? Sur quelle ecclésiologie se fondent-ils ? Quel lien établir entre les ministères « laïcs » et les ministères « ordonnés ».</p>	<p><b>THL 325</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Vivre et mourir dans une société technologique</b></p> <p>Objectif général : situer la question de l'euthanasie dans son contexte actuel.</p> <p>Objectif particulier : amener l'étudiant à une réflexion théologique qui l'aidera à clarifier la question contemporaine de vivre sa mort dans la dignité.</p>	<p><b>THL 500</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Approche philosophique du phénomène religieux (séminaire)</b></p> <p>Le phénomène religieux occupe une grande place dans la pensée des principaux philosophes, en particulier depuis l'Aufklärung, où l'homme a pris ses distances face à toutes les doctrines transmises d'autorité, pour les soumettre à la critique de la pure raison. Cette critique a exercé et exerce encore une très grande influence sur notre perception de la religion chrétienne en Occident. Pour les uns (de Kant, à Hegel, à Feuerbach, à Marx, à Nietzsche) grâce à une critique de plus en plus radicale, la religion finit par représenter un phénomène secondaire, transitoire, aliénant et déshumanisant. Pour les autres, en réaction aux premiers, la religion, à certaines conditions, constitue au contraire une des dimensions les plus fondamentales et les plus nobles de l'homme (Schleiermacher, Otto, Kierkegaard, Bergson, Buber, Tillich, Rahner) et c'est plutôt son absence ou son rejet qui déshumanise. Chez tous ces philosophes, de l'une ou l'autre tendance, la religion présente une structure analogique, et joue un rôle majeur dans la culture, structure et rôle qui méritent d'être analysés et critiqués.</p>
<p><b>THL 321</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Structures de l'agir humain</b></p> <p>Dans le contexte de ce qu'on appelle « la crise de la morale », il semble que les fondements même de l'agir humain sont remis en question. Par rapport à la « morale traditionnelle » vue comme morale légaliste ou morale du devoir l'on prône davantage une morale de la réciprocité, de la responsabilité ou même une morale du plaisir.</p> <p>Par ailleurs, les découvertes scientifiques comme le développement des sciences de l'homme apportent des connaissances nouvelles concernant le comportement humain aussi bien collectif qu'individuel que la réflexion éthique tente d'assumer. La réflexion théologique aussi se doit de prendre en compte un tel questionnement. C'est à l'intérieur de cette problématique que l'activité pédagogique veut considérer l'agir du chrétien, lequel, tout en étant original (ou spécifique), s'enracine dans les structures fondamentales de l'être humain.</p>	<p><b>THL 340</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Droit ecclésial post-conciliaire</b></p> <p>Le nouveau code de droit canonique veut refléter les orientations fondamentales du concile Vatican II. Cette activité pédagogique vise à identifier l'esprit du concile qui soutend le code et à amener l'étudiant à se familiariser avec le nouveau code pour en faire un instrument efficace de travail dans la ligne de l'ecclésiologie de Vatican II.</p>	<p><b>THL 501</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Les femmes et la symbolique chrétienne (séminaire)</b></p> <p>Les femmes, quand elles lisent l'Écriture ou entendent le discours magistériel de l'Église, achoppent à certains éléments qui forment la symbolique judéo-chrétienne, tels l'image des noces, les récits de la Création et de la chute, la figure paternelle de Dieu, etc... Cette symbolique étant née dans un contexte patriarcal, les femmes ont à la reprendre pour la dire d'une façon significative et efficace pour les femmes et les hommes d'aujourd'hui.</p> <p>Objectif général du séminaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) bien identifier ces éléments symboliques qui apparaissent négatifs pour les femmes et en faire une étude d'ordre exégétique, historique, anthropologique ;</li> <li>2) établir des critères d'interprétation à partir du vécu des femmes qui permettent une lecture plus positive de ces éléments de la tradition ou incitent à mettre en lumière d'autres éléments symboliques plus favorables aux femmes.</li> </ol>
<p><b>THL 322</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Évangile et éthique</b></p> <p>L'activité pédagogique voudrait dégager le sens que peut avoir pour le projet de l'homme d'aujourd'hui le recours à la foi évangélique.</p> <p>On cherche, non à faire une morale précise et détaillée de la conduite du chrétien, mais à déterminer le rapport de la foi aux mœurs, de la Révélation à la morale humaine, ou encore la nature de l'impact de la foi sur l'action et la praxis humaines et sur la réflexion éthique du théologien. Ce qui revient en définitive à déterminer la spécificité de l'éthique chrétienne.</p>	<p><b>THL 352</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La prière dans l'expérience chrétienne</b></p> <p>Le vécu récent de la prière au Québec donne lieu à bien des interprétations ; comme en d'autres phénomènes culturels et culturels, on peut y voir un pur passé ou une volonté de renouer avec ses racines et une fuite par en avant ou un présent chargé de promesses. L'activité pédagogique sur la prière dans l'expérience chrétienne entend articuler, sur la base d'une relation déterminante à Dieu, les coordonnées indissociables de l'intériorité, de la communication avec autrui, dans la pleine communion au monde. Des textes empruntés à l'histoire de la spiritualité permettront de poursuivre l'intégration personnelle et théologique.</p>	<p><b>THL 502</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Étude de certaines sources en christologie (séminaire)</b></p> <p>Les hymnes christologiques rapportés dans les écrits de Paul et de Jean, de même que les christologies de certains pères et docteurs de l'Église primitive (Ignace d'Antioche, Irénée de Lyon, Athanase d'Alexandrie, Léon le Grand, Maxime le confesseur, Anselme de Cantorbéry) sont des sources permanentes dans la foi et la réflexion théologique, auxquelles on rétorne comme à des données présumées, mais qu'on n'a pas le loisir d'approfondir pour elles-mêmes. Or leur étude attentive est encore parlante, non seulement pour la compréhension et la critique des christologies actuelles, mais pour toute la théologie et la vie de foi.</p>
<p><b>THL 323</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>Éthique et organisation sociale de la vie humaine</b></p> <p>La vie de chaque jour – les media le manifestent abondamment – surgit constamment devant nous comme complexe et les rapports entre peuples comme entre personnes apparaissent de plus en plus interdépendants. Quantité d'informations politiques, économiques... etc... veulent nous expliquer ce qui se passe et susciter en chacun de nous une prise de conscience de l'autres, des autres.</p> <p>Comment concilier les exigences de la personne avec les nécessités d'une organisation de la vie en société sans redécouvrir, à travers la structure nécessairement sociale de la personne, les dimensions éthiques de la vie humaine ?</p> <p>Le propos de l'activité pédagogique est d'entrer dans cette question en la soumettant à une réflexion théologique.</p>	<p><b>THL 360</b> <b>3 cr.</b></p> <p><b>La foi dans un univers technologique</b></p> <p>Si la parole de Dieu est également parole d'homme, où ce dernier se dit à lui-même son être et son devenir, il est évident que cette parole de Dieu ne peut se proférer en dehors de la culture qui est précisément ce qui permet à l'homme de se comprendre, de s'interpréter, de s'exprimer et de s'orienter. Or, la culture actuelle, hors de laquelle la foi ne peut pas se dire, c'est-à-dire devenir théologie, est lourdement marquée par la science et la technologie.</p> <p>La compréhension de ce que signifie l'expérience de la foi ne peut se faire sans la compréhension de l'homme et de la nature que nous fournit la science-technologie moderne.</p>	

<p><b>THL 503</b> 3 cr.</p> <p><b>La résurrection de Jésus (séminaire)</b></p> <p>La résurrection de Jésus est une question cruciale tant au point de vue de son historicité, que de sa signification comme événement fondateur de la foi au Christ, et de l'interprétation de son message sur Dieu, sur l'homme, sur l'avenir de l'histoire et du cosmos tout entier.</p> <p>Les textes du Nouveau-Testament concernent cet événement et le sens qui est né de lui ont reçu diverses interprétations qui vont du subjectivisme bullmannien (interprétation existentielle) à l'objectivisme fondamentaliste. Les questions fondamentales concernant 1- la relation entre l'histoire (Histoire) et le réel (Geschichte); 2- la relation entre le réel et le langage; 3- la part de subjectif et l'objectif dans la connaissance historique, etc... devront être explorés.</p> <p>Objectif du séminaire : faire le bilan et discuter les hypothèses disponibles qui nous viennent des exégètes concernant 1- les formules de foi, et les récits bibliques concernant la résurrection, l'exaltation, la Seigneurie du ressuscité, le tombeau vide; 2- les conséquences qu'on a tirées de ces énoncés, dans le Nouveau-Testament lui-même, et plus précisément chez les théologiens contemporains.</p>	<p><b>THL 521</b> 3 cr.</p> <p><b>Questions particulières de morale</b></p> <p>Il s'agit de procéder à l'examen de certaines questions posées à la conscience de l'homme contemporain; soit à cause des immenses possibilités d'intervention sur la vie, soit à cause d'une nouvelle manière de considérer la sexualité. Ainsi sont étudiés, dans une perspective théologique, l'avortement, l'euthanasie, l'insémination artificielle, l'homosexualité et la régulation des naissances. Il s'agit de montrer comment la réflexion théologique, tout en tenant compte de l'enseignement du Magistère en ces matières, ne peut se contenter d'en être le simple défenseur ou répétiteur.</p>	<p><b>THL 700</b> 3 cr.</p> <p><b>Mutations culturelles et nouvelles tâches théologiques (séminaire)</b></p> <p>Le but de ce séminaire est d'arriver à identifier des tâches théologiques nouvelles en fonction des mutations culturelles récentes au Québec. La théologie est partie prenante à la culture et des changements culturels importants ont des répercussions inévitables sur la théologie. Il importe de bien identifier ces changements, et de mesurer leur impact par rapport à la démarche du théologien et à ses champs de réflexion.</p> <p>Ce séminaire de recherche fera le point sur ces questions tout en permettant d'identifier des secteurs précis de réflexion, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nouvelle conception des modèles familiaux et du mariage;</li> <li>- la transformation dans les rapports hommes/femmes;</li> <li>- les transformations de la morale sociale.</li> </ul>
<p><b>THL 505</b> 3 cr.</p> <p><b>La virginité consacrée</b></p> <p>Plusieurs mettent en doute la valeur de la virginité consacrée. On soupçonne qu'elle a une origine ambiguë : le platonisme et le néoplatonisme, le manichéisme, la pensée de la proximité de la fin du monde (éthique d'intérim), choses qui ne sont plus aujourd'hui recevables, et qui n'ont rien de chrétien. Pourtant l'Église continue de proposer cet idéal au nom de l'Évangile (Vatican II).</p> <p>Les participants au Séminaire devront chacun approfondir un texte important portant sur ce thème, pris soit dans l'Écriture, soit dans la patristique, la théologie traditionnelle, le magistère ecclésial.</p>	<p><b>THL 522</b> 3 cr.</p> <p><b>Sexualité et vérité de l'homme</b></p> <p>On a dit : « L'attitude chrétienne en matière de sexualité et de plaisir apparaît comme irrecevable tout simplement parce qu'elle va contre la vérité de l'homme. » (Rev. des Sc. Phil. et théol., avril 1970, p. 217). C'est dans la problématique que suppose cette affirmation que l'activité pédagogique veut proposer une réflexion éthique sur les couples non mariés en examinant la question à la lumière d'une théologie de la sexualité et en regard du texte de Persona Humana.</p>	<p><b>THL 702</b> 3 cr.</p> <p><b>Les pratiques pédagogiques</b></p> <p>Cette activité pédagogique a pour objectif d'apprendre, par l'étude d'un théologien contemporain, comment se fait une réflexion théologique. Cela consiste à identifier la problématique, les postulats, la démarche, les catégories utilisées et l'interprétation théologique qui en découle. L'auteur étudié peut changer selon les années en fonction du titulaire de l'activité pédagogique et de ses recherches (ex. : Tillich, Daly, Rahner, Metz, Geffré...).</p>
<p><b>THL 506</b> 3 cr.</p> <p><b>Le langage religieux</b></p> <p>Le recul (l'éclipse) de la métaphysique (depuis E. Kant) et l'adoption du principe de « vérificabilité », ont amené la remise en question des idées religieuses et du langage qui sert à exprimer ces idées. L'analyse conceptuelle (L. Wittgenstein) appliquée à la religion a donné des résultats controversés (aile droite - aile gauche), remis en question par son auteur lui-même (dans ses « Investigations philosophiques » venues après son « tractatus logicus philosophicus »). Ou en est aujourd'hui cette question du langage religieux et de sa signification ? Est-il possible de discerner les phases successives de l'évolution des idées religieuses depuis l'origine ? (Ernst Cassirer).</p>	<p><b>THL 524</b> 3 cr.</p> <p><b>La foi chrétienne et le socio-politique</b></p> <p>Objectifs : définir ce qu'on entend par « socio-politique », examiner le rapport vécu entre foi et socio-politique, prendre connaissance de l'enseignement de l'Église ces dernières années et se donner des éléments critiques en approfondissant des réflexions théologiques comme « les théologies de la libération », la théologie politique allemande.</p>	<p><b>THL 730</b> 3 cr.</p> <p><b>Questions spéciales en histoire de l'Église</b></p> <p>Cette activité couvre une période déterminée de l'histoire de l'Église en référence à un point de doctrine ou une pratique ecclésiale.</p>
<p><b>THL 513</b> 3 cr.</p> <p><b>Les divorcés remariés civilement (séminaire)</b></p> <p>Un certain nombre de chrétiens dont le projet de mariage a dû être rompu civilement s'aventurent dans un nouveau projet officialisé par un mariage civil. Quelle a été l'attitude de l'Église face à ces situations. Quelle est l'attitude actuelle ? Ou en sont la recherche et la pratique de l'Église et la théologie elle-même ? Question de grande actualité, puisque plusieurs communautés chrétiennes vivent différemment l'accueil réservé à ces couples.</p>	<p><b>THL 525</b> 3 cr.</p> <p><b>Recherche éthique sur le suicide (séminaire)</b></p> <p>Le séminaire veut fournir aux étudiants qui y participent la possibilité de se constituer un dossier qui essaiera de cerner les différents aspects de la question du suicide dans la société contemporaine, avec une insistance sur la dimension éthique du problème.</p> <p>Les étudiants déterminent eux-mêmes les étapes de leur démarche et ils mettent en commun le résultat de leur recherche par des rencontres d'échange et de discussion (un minimum de 6 rencontres).</p> <p>C'est par un apport de chacun qu'on espère arriver à une information et à une réflexion éclairantes et assez développées sur le sujet.</p>	<p><b>THL 802</b> 3 cr.</p> <p><b>Recherche en théologie</b></p> <p>Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour la confection d'un plan de travail pour la rédaction d'un mémoire.</p>
<p><b>THL 600</b> 3 cr.</p> <p><b>Théologie de l'engagement social</b></p> <p>Plusieurs discours de Jean-Paul II, les documents sociaux des évêques, les réorientations récentes de plusieurs communautés religieuses, le dynamisme remarquable des services de pastorale sociale dans les diocèses, témoignent d'un tournant qui pourrait bien caractériser l'Église catholique à la fin de ce vingtième siècle. Ce cours veut être une initiation à ce mouvement.</p>	<p><b>THL 805</b> 6 cr.</p> <p><b>Recherche en théologie</b></p> <p>Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour la présentation du projet de mémoire.</p>	<p><b>THL 806</b> 8 cr.</p> <p><b>Recherche en théologie</b></p> <p>Ces crédits de recherche sont normalement alloués pour le choix, la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation pertinente pour le mémoire.</p>