



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté de médecine

Annuaire 1985-1986

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 6 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 6 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Établissements cliniques affiliés	9
Baccalauréat en sciences infirmières	10
Doctorat en médecine	10
Programme conjoint « M.D.-M.Sc. »	11
Maîtrise en anatomie	11
Maîtrise en biochimie	12
Maîtrise en biologie cellulaire	12
Maîtrise en biophysique	12
Maîtrise en microbiologie	13
Maîtrise en pharmacologie	13
Maîtrise en physiologie	13
Maîtrise en radiobiologie	14
Maîtrise en sciences cliniques	14
Doctorat en anatomie	14
Doctorat en biochimie	15
Doctorat en biologie cellulaire	15
Doctorat en biophysique	15
Doctorat en microbiologie	16
Doctorat en pharmacologie	16
Doctorat en physiologie	16
Doctorat en sciences cliniques	17
Diplôme de santé communautaire	17
Certificat d'évaluation et de promotion de la santé	18
Certificat de gestion d'unité de soins	18
Études médicales postdoctorales	18
Description des activités pédagogiques	21
Centre de formation continue	35
Prix et bourses	35

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de médecine
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} juillet 1985. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine

Direction de la Faculté

CABINET DU DOYEN

Doyen

Gilles PIGEON

Vice-doyen à la recherche et aux études avancées

Étienne LEBEL

Vice-doyen aux études

Gilbert PINARD

Vice-doyen aux activités professionnelles et étudiantes

Henry HADDAD

Secrétaire de la Faculté

Roger A. COTÉ

Adjoint administratif au doyen

Claude H. PARÉ

Directeur des services professionnels du CHUS

Jules GOSELIN

CONSEIL

Membres d'office

Gilles PIGEON, président

Étienne LEBEL

Gilbert PINARD

Henry HADDAD

Roger A. COTÉ

Normand SIMONEAU

Représentants des hôpitaux affiliés

Centre hospitalier Saint-Vincent de Paul : Jean Vincent NOOTENS

Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke : Pierre CROTEAU

Centre hospitalier de Sherbrooke : N...

Professeurs élus

Rodrigue JOHNSON

Youssef AINMELK

Ghassan BKAILY

Carlos BRAILOVSKY

Simon LEMAIRE

Guy LAMOUREUX

Étudiants élus

Marie GIROUX

Liette POITRAS

Maureen RAPPAPORT

Martin CHAMPAGNE

Marie-Andrée GAGNÉ

Richard BAUSET

Francine LAWRENCE

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Raymond CALVERT

Anesthésie et réanimation : Yves LAMARCHE

Biochimie : Jean-Guy LEHOUX

Physiologie : Jean-Pierre CAILLÉ

Chirurgie générale : André RIOUX

Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique : Javier F. TEJEIRA

Chirurgie orthopédique : André GHIBELY (par interim)

Médecine : Tewfik NAWAR

Cardiologie : Michel COTÉ

Endocrinologie : Nicolas KANDALAFI

Gastro-entérologie : Henry HADDAD

Hématologie : Marcel ROCHON

Maladies infectieuses : J.-André MARCOUX

Médecine interne : André PLANTE

Néphrologie : Tewfik NAWAR

Neurologie : Jean REIHER

Physiatrie : Tewfik NAWAR

Pneumologie : Raymond BÉGIN

Rhumatologie : Henri A. MÉNARD

Médecine de famille : Roch BERNIER

Médecine nucléaire et radiobiologie : Étienne LEBEL

Microbiologie : Pierre BOURGAUX

Neurochirurgie : Maurice HÉON

Obstétrique-gynécologie : Raymond GAGNER

Ophthalmologie : Jean Réal BRUNETTE

Oto-rhino-laryngologie : Michel BLANCHETTE

Pathologie : Serge MASSÉ

Pédiatrie : Pierre-Paul DEMERS (par interim)

Physiologie et pharmacologie : Gérard-E. PLANTE

Psychiatrie : Denis LEPAGE

Radiologie diagnostique : Réjean-Yves LÉVESQUE

Sciences infirmières : Denise LALANCETTE

Sciences de la santé communautaire : Josef VOBECKY

Urologie : Michel CARMEL

DIRECTEUR PRO TEMPORE DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Bertrand DUMAIS

ATTACHÉ À L'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

Maurice GROLEAU

DIRECTEUR DES ATELIERS MÉCANIQUES ET ÉLECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

Professeurs titulaires

BRAILOVSKY Carlos A., M.D. (Buenos Aires)

CALVERT Raymond, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

NEMIROVSKY Mario-Saul, M.D. (Buenos Aires), D.I.S. (Paris)

NIGAM Vijai-Nandan, B.Sc., M.Sc. (Lucknow), Ph.D. (Bombay)
RAMON-MOLINER Enrique, M.D. (Madrid), Ph.D. (McGill)

Professeurs agrégés

BRIÈRE Normand, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
MÉNARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenance mineure

ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION**Professeur titulaire**

LAMARCHE Yves, B.A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeurs agrégés

CLAPROOD Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
MARTIN René, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
TÉTRAULT Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C),
D.A.B.A., F.R.C.P. (C)

Professeurs adjoints

CLAIROUX Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
COTÉ Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
CRAMA Pierre, M.D. (Marseille)
OLIVER Enrique, M.D. (Montevideo), C.S.P.Q.

Appartenance mineure

LEMAIRE Simon, B.Sc., Ph.D. (Laval)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

DUBÉ Gaétan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
GAGNON André, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ottawa), D.A.
(McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
TABBAKH Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Eins Shams, Le
Caire), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
TANGUAY Fernand, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
C.R.C.P. (C)

Adjoints d'enseignement clinique

GLADU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),
C.S.P.Q.
JACQUES Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
MARCHAND Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),
C.S.P.Q.
RAMON-MOLINER Ouida, C.H.U.S., M.B., B.Ch. (Dublin), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
VOYER Jean-Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)

Chargés de cours d'enseignement clinique

GAGNÉ Jean-Guy, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval)
MARCOTTE Diane, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)
SAMINI Ariane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (France)

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE**Professeurs titulaires**

DE MÉDICIS M.-Éveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)
DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)
GIBSON David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)
LAMY François, L.Sc. (Paris), M.Sc. (Amherst), Ph.D. (M.I.T.)
LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
TAN Liat, B.Sc. (Amsterdam), M.Sc. (Munster Westphalie), D.Sc.Nat.
(Fribourg)

Professeurs agrégés

PREISS Benjamin, M.Sc., Ph.D. (Jérusalem)
SYGUSCH Jurgen, B.Sc., M.Sc. (McGill), Ph.D. (Montréal)

Appartenance mineure

SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)

Professeurs à temps partiel**Adjoint d'enseignement clinique**

KELLY Anithéa, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Ottawa) D.P.H.

Chargé de cours d'enseignement clinique

CHEVRIER Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

DÉPARTEMENT DE BIOPHYSIQUE**Professeurs titulaires**

CAILLÉ Jean-Pierre, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke)
DE CERETTI Elena, M.D. (Cuyo, Argentine)
SCHANNE Otto, M.D. (Heidelberg)
SEUFERT Wolf D., M.D. (Dusseldorf), D.Sc. (Marseille)

Professeurs agrégés

BESSETTE France, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)
PAYET Marcel Daniel, M.Sc., D. 3^e cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal)

Professeur adjoint

BKAILY Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE GÉNÉRALE**Professeurs titulaires**

BOUNOUS Gustavo, M.D. (Turin)
DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S.
(C), D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.

Professeurs agrégés

ÉCHAVÉ Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S.,
F.R.S.C. (C), F.A.C.S., S.I.C.S.
POISSON Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), A.B.-C.I.R.S.
RIOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

Professeur adjoint

SCHANG Jean-Claude, M.D. (Strasbourg)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

BLOUIN Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
F.R.C.S. (C), F.A.C.S.
CHEVALIER Paul, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),
F.R.C.S. (C), F.A.C.S.
HÉBERT Louis, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,
F.R.C.S. (C)
PAULETTE Robert E., C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill),
F.C.C.P. F.R.C.S. (C), D.A.B.S., D.A.B.T.S., F.A.C.S., C.S.P.Q.
ROSS James, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q.,
F.R.C.S. (C), D.A.B.S.

Adjoints d'enseignement clinique

BUREAU Jules, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),
C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)
COTÉ Carol, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
F.R.C.S. (C)
HAMEL Jean-Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
F.R.C.S. (C)
MASSICOTTE Gilles A., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Mont-
réal), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

NOOTENS Jean Vincent, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.
ORFALI Charles-George, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Chargés de cours d'enseignement clinique

LEDoux Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
MONPETIT Pierre, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
PAILLE Guy, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE CARDIO-VASCULAIRE ET THORACIQUE

Professeur agrégé

TEJEIRA F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), C.S.P.Q.

Professeur adjoint

BONNEAU Daniel, M.D. (Sherbrooke), F.R.C.S. (C)

Appartenance mineure

ÉCHAVÉ Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S., F.R.S.C. (C), F.A.C.S., S.I.C.S.

Professeurs à temps partiel

Agrégé d'enseignement clinique

SCALABRINI Bertrand, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

Chargés de cours d'enseignement clinique

FACAL José, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Uruguay), F.R.C.S. (C), F.A.C.S.
GENTILE John-M., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Pavie), M.Sc. (McGill), F.A.C.S., C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)
LABERGE Gabriel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE ORTHOPÉDIQUE

Professeur titulaire

BASORA Jorge, M.D. (Bogota), M.Sc. (Iowa), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Professeur agrégé

GHIBELY André, M.B., B.Ch. (Caire), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Professeurs à temps partiel

Agrégés d'enseignement clinique

CRÉPEAU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
LAMOUREUX Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.A.C.S.
MORCOS Roger, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.
ST-JACQUES Claude, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), F.R.C.S. (C)

Chargés de cours d'enseignement clinique

CLOUTIER Marcel, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
MAROSI Peter, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Service de cardiologie

Professeurs titulaires

DUMAIS Bertrand, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MIGNAULT Jean de L., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), C.A.C.P., F.A.C.C., F.C.C.P.

Professeurs agrégés

COTÉ Michel, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
GATTIKER Harry-F., M.D. (Zurich), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
GERVAIS André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

DANGOISSE, Vincent, M.D. (Louvain)
HARVEY Richard, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Appartenances mineures

DEMERS Pierre-Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
SCHANNE Otto F., M.D. (Heidelberg)

Service d'endocrinologie

Professeurs titulaires

BELLABARBA Diego, M.D. (Rome), C.S.P.Q.
BÉNARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeur agrégé

KANDALAF Nicolas, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeur adjoint

GALLO-PAYET Nicole, M.Sc., Ph.D. (Poitiers)

Appartenance mineure

KHOURY Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.

Service de gastro-entérologie

Professeurs titulaires

BEAUDRY René, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
HADDAD Henry, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
NAVERT Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur agrégé

MÉNARD Daniel B., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

Appartenance mineure

MÉNARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Service d'hématologie

Professeur titulaire

LONGPRÉ Bernard, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

Professeurs agrégés

LÉPINE-MARTIN Mariette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
ROCHON Marcel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeur adjoint

LÉPINE Jean, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service des maladies infectieuses

Professeur titulaire

MARCOUX J.-André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

Professeur agrégé

DUPERVAL Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de médecine interne**Professeurs titulaires**

LANGLOIS Maurice, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.P.
PÉPIN Jean-Marc, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.P.
TÉTREAU Léon, M.D., M.Sc. (Montréal)

Professeurs agrégés

BARON Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
CHARRON Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
DOYLE Michael-J., M.D. (Laval), M.A. (Michigan State University)
PLANTE André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Appartenances mineures

DROLET Marcel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

Service de néphrologie**Professeurs titulaires**

NAWAR Tewfik, M.D. (Eins Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
PIGEON Gilles, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.
(C)

Professeurs agrégés

CARON Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
MONTAMBAULT Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de neurologie**Professeur titulaire**

REIHER Jean, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.E.E.G.

Professeur agrégé

BERNIER Jean-Pierre, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Appartenances mineures

LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.A.P.
MERMINOD André, M.D. (Berne)

Service de physiatry**Professeur titulaire**

NEWAR Tewfik, M.D. (Eins Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)

Service de pneumologie**Professeurs agrégés**

BÉGIN Raymond, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
LEMAIRE Irma, B.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)

Professeur adjoint

CANTIN André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de rhumatologie**Professeurs titulaires**

LUSSIER André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
MÉNARD Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs agrégés

CAMERLAIN Monique, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
MYHAL Daniel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Appartenances mineures

DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)
PARÉ Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs à temps partiel**Titulaire d'enseignement clinique**

DUFRESNE Roger, C.H. Youville, M.D. (Montréal)

Agrégés d'enseignement clinique

BÉDARD Jacques, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
CRÉPEAU Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.C.P.
JODOIN Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),
C.S.P.Q., F.C.C.P.
LABROUSSE Henri, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Haïti), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
LACRUZ Max, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Haïti), C.S.P.Q.,
C.R.C.P. (C)
LAMONTAGNE Albert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
LEBEL Michel, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)

Adjoints d'enseignement clinique

BOILEAU Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
CROTEAU Pierre, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
DUMONT Fernand, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),
C.S.P.Q.
HARVEY Anna, C.H.U.S., M.D. (Laval)
HOULE Normand, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
JARJOURA Samir, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beirut),
C.S.P.Q., C.R.C.P. (C), D.A.B.F.P.
KANTARDJIEFF Spiridon, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Bulgarie),
C.S.P.Q.
LABRECQUE Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke)
C.S.P.Q.
LAFOREST Marc, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval),
C.S.P.Q.
RICHARD Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
ROBERT Ghyslain, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
ROGERS Brysson, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Western Ontario),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
ROUX René, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
SAAD Wadîh P., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Liban), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
ST-PIERRE Hubert, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.P.

Chargés de cours d'enseignement clinique

COTÉ Sarto, C.H., Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
DESROCHERS Georges, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
ECHENBERG Donald, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q.,
F.R.C.P. (C)
GIROUX Charlotte, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke)
JARJOURA Pauline, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)
LECOURS Simon, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q.
M'EFFAR Abdellatif, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D.
OSTIGUY Richard, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
PELLICANO Antonio, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
TESSIER Daniel, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
VÉZINA Yves, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.P.
(C)
WATIER Alain, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE**Professeur titulaire**

CAUX Réal, M.D. (Laval), C.C.F.P.

Professeurs agrégés

ALLARD Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 BERNIER Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 BRIZARD André, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 GRAND/MAISON Paul, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 SAINT-PIERRE Michel, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

Professeurs adjoints

BERNIER Carolle, M.D. Sherbrooke, C.C.F.P.
 ROBILARD Claude, M.D. (Sherbrooke)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

ARCAND Marcel, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 BELISLE Claude, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 BERGERON Hugues, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)
 DOIRON Omer, Unité M.F. G. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 FORTIN Jean-Claude, Clin. méd. Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 GAUDRON Daniel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
 JACQUES André, Clinique familiale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 LESSARD Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
 RIVARD Bruno, Clin. méd. Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 ST-ARNAUD Jean, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 VAILLANCOURT Raymonde, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

Adjuits d'enseignement clinique

ARGUIN Denis, C.H. Rouyn-Noranda, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 BACHAND Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BACHAUD Jacques, M.D. (Sherbrooke)
 BEAUDET Lynn, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BÉRUBÉ Alain, C.L.S.C. « SOC », M.D. (Sherbrooke)
 BEZEAU Marc, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 BLOUIN Jean, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
 BOUTIN Guy, Clin. de méd. fam. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 CHAMPOUX Richard, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
 CHERNIAK Donna, C.L.S.C. « SOC », M.D. (McMaster)
 CLOUTIER Robert, CLSC de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 DALLAIRE Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
 DANIELS Lise, C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos, M.D. (Laval)
 DESPINS Jean-Pierre, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 DRAPPEAU Monique, Clin. méd. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 DUMAS Guy, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 DUPUIS Hubert, Unité M.D. G. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 FERRAGNE Francine, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 GAGNON Caroline, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 GAUDREAU Yves, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
 GERMAIN Marcel, Clin. méd. de Sherbrooke, M.D. (Laval)
 GIONET Edmonde, Unité M.D. G. Dumont, Moncton, M.D. (Montréal), C.C.F.P.
 GIRARD Ginette, Urgence — C.H. Hôtel-Dieu de Sherb., M.D. (Sherbrooke)
 GOSSELIN Jacinthe, CLSC « SOC », M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 GOSSELIN Richard, Centre de méd. fam. de Granby, M.D. (Sherbrooke)
 GOSSELIN Suzanne, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)
 GUAY Pierre, CLSC du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.F.P.
 HÉBERT Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)
 HÉBERT Réjean, CHUS, M.D. (Sherbrooke)
 LAMBERT Yves, CLSC du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.F.P.
 LANDRY Michel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)
 LANOUÉ Linda, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Laval)
 LEBLANC Michel, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 LEDUC Daniel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 LEMIEUX Marie-France, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 LEMYRE Reine, C.L.S.C. « SOC », M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 MAHEUX Carol, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)
 MARLEAU Daniel, J., C.H. Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), C.C.F.P.

MAYETTE Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)
 MÉNARD Réjean, Centre de méd. fam. de Granby, M.D. (Montréal), C.C.F.P.
 MESSIER Mario, Centre M.F. de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 MESSIER Maryse, CLSC de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.F.P.
 MUNGER André, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 OSTIGUY Thérèse, C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos, M.D. (Sherbrooke)
 OTIS Gilles, Clin. méd. Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 OUELLET Henri, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)
 PAUL-HUS Franck, Centre M.F. de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 PELLETIER Pierre, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.
 PÉPIN Paul, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 PROULX Johanne, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)
 PROULX Richard, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Laval)
 RENY Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)
 ROY François, Centre M.F. de Granby, M.D. (Sherbrooke)
 SCHOFIELD Aurel, Unité M.F. G. Dumont, Moncton, M.D. (Laval), C.C.F.P.
 ST-PIERRE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 TURCOTTE Jean-T., C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Laval)
 VAILLANCOURT François, C.H. Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa), C.C.F.P.
 VAILLANCOURT Isabelle, C.L.S.C. « SOC », M.D. (Sherbrooke)
 WAGNER Daniel, Clin. méd. Rock Forest, M.D. (Sherbrooke)
 WATELLE Hubert, Ville-Marie, Abitibi, M.D. (Laval)
 WATIER Diane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

Chargés de cours d'enseignement clinique

ARCHAMBAULT Louis Y., C. de santé Ville-Marie, M.D.
 BEAULIEU Marie-Claude, CLSC Val St-François, M.D.
 BERNIER Carolyne, Urgence St-Vincent de Paul, M.D.
 BIBEAU Marielle, CLSC La Chaumière, M.D. (Sherbrooke)
 BLACKBURN Régine, C.H. Rouyn-Noranda, M.D.
 BLAIS Robert, C. de santé int. Cookshire, M.D.
 BLOUIN Francine, CLSC du Richelieu, M.D.
 BOILARD Jean, C. de santé int. Cookshire, M.D. (Sherbrooke)
 BOYER François, Clin. méd. de St-Léonard, M.D.
 COLIMON Leslie, Clinique familiale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 COURCHESNE Josée, CLSC de Farnham, M.D.
 CRÉPEAU André, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Sherbrooke)
 DE LA CHEVROTTIÈRE Jean, C. de S. Ste-Famille, Ville-Marie, M.D.
 DELADRANTAYE Alain, Ville-Marie, Abitibi, M.D. (Montréal)
 DENIS Gilles, H. G.L. Dumont, Moncton, M.D.
 DIAMOND Patrick, Urgence — St-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke)
 DUBUC Mario, Clin. méd. Belvédère, M.D.
 DUHAIME Francine, C.H. Rouyn-Noranda, M.D.
 FOURNIER Yolaine, C.H. Rouyn-Noranda, M.D.
 GRIMARD Nicole, Urgence — St-Vincent de Paul, M.D.
 GUAY Maryse, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)
 JACOT Francis, Clin. plan. des naissances, M.D.
 JANELLE Franca, C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos, M.D. (Laval)
 JANELLE Jean-Pierre, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.F.P.
 JODOIN Richard, C.H. Rouyn-Noranda, M.D. (Montréal)
 JUTRAS Pierre, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)
 KERWIN Larkin, Urgence — St-Vincent de Paul, M.D.
 LABERGE Claude, C. de S. Ste-Famille, Ville-Marie, M.D.
 LANDRY-FRÉCHETTE Guylaine, Clinique Hériot de Drummondville, M.D. (Laval)
 LANGLAIS Albert, Urgence — St-Vincent de Paul, M.D.
 LEMIEUX Lucie, Clin. plan. des naissances, M.D.
 MÉNARD Suzanne, CLSC Val St-François, M.D.
 MORENCY Isabelle, C.H. Rouyn-Noranda, M.D. (Laval)
 MORIN Martine, Clin. plan. des naissances, M.D.
 OUELLET Jean Pascal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)
 PELLETIER Claude, C.H. Rouyn-Noranda, M.D.
 PERONNE Maria, CLSC Farnham, M.D.
 PLANTE Ludovic, Urgence — St-Vincent de Paul, M.D.
 PLOURDE Suzie, C.H. Rouyn-Noranda, M.D.
 PONTON Anne-Marie, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Sherbrooke)
 POULIN Claude, Clin. plan. des naissances, M.D.
 RIVEST Réal, C. de S. Ste-Famille, Ville-Marie, M.D.
 ROCHETTE Anne, CLSC « SOC » Sherbrooke, M.D.
 RUEST Pierre, Urgence — St-Vincent de Paul, M.D.
 SAVOIE Réjean, Unité M.F. G. Dumont, Moncton, M.D. (Laval)
 SIMARD André, Urgence — SHUS, M.D.
 SIRROTTE Robert, C.H. Rouyn-Noranda, M.D.
 SOULIÈRE Louise, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Montréal)
 TURCOTTE Renée, H. G.L. Dumont, Moncton, M.D.

VANDENMOORDELE Sylvere, C.I.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Montréal)
 VÉZINA Gilles, C. de santé int. Cookshire, M.D.

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

Professeurs titulaires

LEBEL Étienne, M.D., B.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.
 SANCHE Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)
 TAHAN Wahba Théodore, M.B., B.Ch., M.D., D.M.R.S.E. (Alexandria), C.S.P.Q.
 VAN LIEF Johannes, B.S., Ir. (Delft), Ph.D. (Texas)

Professeurs agrégés

DROLET Marcel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 JAY-GÉRIN Jean-Paul, M.Sc., Ph.D. (France)
 LAMOURÉUX Guy, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
 PAGEAU Raymond, B.Sc., D.Sc. (Laval)

Professeurs adjoints

BARRETTE Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 LECOMTE Roger, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)
 NABID Abdenour, M.D. (Alger)

Professeurs chargés de cours

BISSON Guy, M.D. (Sherbrooke)
 BUJOLD Rachel, M.D. (Sherbrooke)

Professeur à temps partiel

Adjoint d'enseignement clinique

YAZDI Rochan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE

Professeurs titulaires

BOURGAUX Danielle, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.
 BOURGAUX Pierre, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.
 THIRION Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris)
 WEBER Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

Professeurs agrégés

BASTIN Marcel, Ph.D. (Liège)
 CHARTRAND Pierre, Ph.D. (Montréal)
 GOSSELIN Jules, M.D. (Laval), C.S.P.Q., directeur des Services professionnels du C.H.U.S.

Appartenances mineures

MARCOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeurs à temps partiel

Adjoint d'enseignement clinique

FONTAINE Valmore, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.

Chargés de cours

BÉLAND Serge, C.H.U.S., M.Sc. (Sherbrooke)
 DELBECCHI Louis, C.H.U.S., Ph.D.

DÉPARTEMENT DE NEUROCHIRURGIE

Professeur titulaire

HÉON Maurice, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.N.S., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

Professeur agrégé

CALDERON-VILLAR Hugo, M.D. (Colombie), F.R.C.S. (C), C.S.P.Q., F.A.C.S.

Professeurs adjoints

BOUCHER Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 LUNEAU Colette, M.D. (Bordeau), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE

Professeurs titulaires

BÉLISLE Serge, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 GAGNER Raymond, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Professeurs agrégés

AINMELK Yousef, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.O.G., D.A.B.O.G.
 BLOUIN Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Professeurs adjoints

PINSONNEAULT Odette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 SYLVAIN Jacques, M.D. (McGill), C.S.P.Q.

Appartenance mineure

LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

Professeurs à temps partiel

Titulaires d'enseignement clinique

CLOUTIER Denys, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke et C.H.U.S., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 LAFOND Réal, C.H.U.S., M.D. (Laval), C.S.P.Q.

Agrégés d'enseignement clinique

BEAUDRY Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)
 ST-PIERRE François, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.O.G.

Adjoints d'enseignement clinique

COTÉ Michel, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 DÉCARIE John O., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q.
 LAJOIE François, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.
 LÉVESQUE Benoît, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 ROUX Paul-Émile, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Chargé de cours d'enseignement clinique

ROBERGE Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT D'OPHTALMOLOGIE

Professeurs titulaires

BRUNETTE Jean Réal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 de MARGERIE Jean, M.D. (Laval), D.Phil. (Oxon), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

Professeur agrégé

ZAHARIA Marian, M.D. (Bucarest), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Professeurs adjoints

BLONDEAU Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 OLIVIER Patrick, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Professeurs à temps partiel**Agrégé d'enseignement clinique**

GRÉGOIRE Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.S.(C)
 THIBAUDEAU Jean, C.H. St-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

Adjoints d'enseignement clinique

DOYON Guy, C.H. St-Vincent de Paul, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)
 LAVOIE Jean-Louis, C.H. St-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.R.C.S., C.S.P.Q.
 ROBERGE Jean-François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Chargés de cours d'enseignement clinique

WELDON Charles, C.H., Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

DÉPARTEMENT D'OTO-RHINO-LARYNGOLOGIE**Professeur agrégé**

BLANCHETTE Michel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Professeur adjoint

CHARLIN Bernard, M.D. (Montpellier)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

MONDAY Louise, Hôpital Notre-Dame, Montréal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)
 ROULEAU Michel, C.H.U.S., M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)
 VIGNEAULT Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

Adjoint d'enseignement clinique

TREMBLAY Chantal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

Chargé de cours d'enseignement clinique

TRUDEL Louis, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, D.D.S.

Chargés de cours

DÉLISLE Hubert, C.H.U.S., M.A. (Lettres)
 RHEAULT Michel, C.H.U.S., M.O.A.

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE**Professeurs titulaires**

COTÉ Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), D.A.B.P.A.P., D.A.B.P.C.P., C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.C.A.P.
 HUGON Jean S., M.D. (Louvain), Dipl. Méd. Trop. (Anvers), Dipl. Obst.-Gyn. (Louvain)
 LAMARCHE Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.A.P.
 MADARNAS Prometeo, B.Sc., M.D. (Barcelone), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 MASSÉ Serge, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.P.A.P., F.R.C.P.(C)

Professeurs adjoints

LAMOUREUX Esther, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 MONGEAU Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

BEAUCHESNE Claude, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 DUBÉ Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 TREMBLAY Jean-Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Chargé de cours d'enseignement clinique

KERNER Ilona, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Budapest), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C), F.R.C.P.(C)

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE**Professeurs titulaires**

BLANCHARD Roger, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
 DEMERS Pierre-Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 LANGLOIS Léonard, M.D. (Montréal), M.P.H. (Californie), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
 LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.
 PARÉ Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

Professeurs agrégés

FISCH Christian, M.D. (Montréal), D.A.B.P., C.S.P.Q.
 KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.
 SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)
 SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

KIN François Ng Ying, B.Sc. (Wales), Ph.D. (Swansea, U.K.)
 LE GUENNEC Jean-Claude, M.D. (Rennes)
 LIPPE Julie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 MERMINOD André, M.D. (Berne)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

BOLDUC Jean-Marie, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabasca, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.P.
 FEINGOLD Josué, Université de Paris, M.D. (Paris), D.E.A., (Paris)
 LEMOINE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 LÉTOURNEAU Richard, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.

Adjoints d'enseignement clinique

BOUTIN Manon, CHUS, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 CANTIN Jean-Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 COTÉ-BOILEAU Marie-Thérèse, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)
 FECTEAU Claude, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 GUAY Michel, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 GUERN Claude, CHUS, M.D. (France)
 JARJOURA Samir C., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beirut), C.S.P.Q., C.R.C.P.
 JUTRAS René, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 LANGIS Héléne, CHUS, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 LEFEBVRE Denis, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 MARIN Pierre, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 PRINCE Gilles, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 ROBERT Jean-Luc, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Chargés de cours d'enseignement clinique

BEAUDET-PLESZCZYNSKI Chantal, Centre Notre-Dame de l'Enfant, Sherb., M.D. (Sherbrooke)
 HANEY Lorne, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Montréal)
 MOREAU Jean, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 PANNETIER Evelyne, C.H.U.S., M.D. (Lyon)
 PÉPIN Jacques, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)
 THIVIERGE Robert, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Laval)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET DE PHARMACOLOGIE**Professeurs titulaires**

GALEANO César, M.C. (Montevideo)
 PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)
 REGOLI Domenico, M.D. (Sienne)

Professeurs agrégés

ESCHER Emmanuel, M.Sc., Ph.D. (Zurich)
 LEMAIRE Simon, B.Sc., Ph.D. (Laval)
 RIOUX Francis, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

BARABÉ Jean, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

BÉNARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.
 LEMAIRE Irma, B.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)
 LUSSIER André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 NAVERT Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 NAWAR Tewfik, M.D. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q., M.Sc. (McGill), F.R.C.P. (C)
 SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE**Professeur titulaire**

PINARD Gilbert, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeurs agrégés

DROUIN Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 KACZANOWSKA Anna-Maria, M.D. (Varsovie)
 LEPAGE Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 PINERO-MEDINA Francisco, M.D. (Madrid), C.S.P.Q.
 ROSALES Diego, M.D. (St-Thomas), D.P.M. (McGill), C.S.P.Q.
 SOUSA-POZA Joaquin Fausto, M.D. (Santiago), D.P.M. (McGill), D.Sc. (State University, New York), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 STÉBENNE Rodrigue, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Professeurs adjoints

DESMARAIS Paul-André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 JOLICOEUR François, B.Sp. (Montréal), Ph.D. (Syracuse)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

CARLE Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 COUSINEAU Pierre, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 LEBLANC Claude, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 MATTE Gilbert, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 MATTE Raymond, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.
 PARENTEAU Rosaire, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

Adjoints d'enseignement clinique

GRENON Jean-Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, C.E.S. (Psych.), Bacc. P.C.B.
 LANGLOIS-MEURINNE Gérard, C.H. Youville, M.D. (Paris), Bacc. H.E.C., M.B.A., C.E.S. (Psych.)
 MONETTE Gérard, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 PERREAULT Gérard, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.P.M. (McGill)
 YALE Pierre-Paul, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke) B.Sc.A. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Chargés de cours d'enseignement clinique

BELEC Daniel, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.
 BERNIER Jacques, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE**Professeur titulaire**

STROM Bertil, M.D. (Gothembourg), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeurs agrégés

BOCTOR Mokhtar, M.D., B.Ch. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q.
 BRAZEAU-LAMONTAGNE Lucie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 LÉVESQUE Réjean-Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeurs adjoints

BERGERON Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 BLAIS Christian, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 SAMSON Louise, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Professeurs à temps partiel**Agrégés d'enseignement clinique**

BEAULIEU Elphège, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 BOURQUE Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 ROBITAILLE Guy, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 SILNY John, C.H. de Sherbrooke, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

Adjoints d'enseignement clinique

CARRIER René, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)
 STE-MARIE Raymond, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

Chargés de cours d'enseignement clinique

BLACKBURN Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)
 FORTIER Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES**Professeur titulaire**

LALANCETTE Denise, B.S.N. (Montréal), M.Sc. (Boston)

Professeurs agrégés

CHARTIER Louise, B.Sc.Inf., M.Ed. (Montréal)
 PAUL Denise, B.Sc.Inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston)
 PRONOVOST-TREMBLAY Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke)

Professeur adjoint

HAGAN Louise, B.Sc. (Montréal), M.Sc. (Laval)

Chargées de cours

MOREAU Denise, B.Sc.S. (U.Q.T.R.), M.Sc. (Montréal)
 SAINTONGE Line, B.Sc.inf. (Laval), M.Sc. (Montréal)

Professeurs à temps partiel**Chargés de cours**

BOISVERT ROBERT, R.I.A. (Sherbrooke)
 CHAMPAGNE Judith, Diplôme Shiatsu
 CLICHE Carole, B.Sc. (diét.), M. Ens.
 DUGUAY François, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LABRECQUE Yolande, B. Nut. (Sherbrooke)
 LAFLEUR Marcel, M. (adm. scol.) (Sherbrooke)
 LAFONTAINE Anne, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)
 LALANNE Stéphanie, M.Ph.
 OUELLETTE Yvan, B.Ps., M. Ps. (Sherbrooke)
 PRONOVOST André, M.B.A. (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE**Professeurs titulaires**

BÉLAND Richard, B.Sc., M.A., Ph.D. (Montréal)
 JOHNSON Rodrigue, M.A., D. 3^e cycle (Sociologie) (Paris)

VOBECKY Jitka S., M.D. (Charles), D.H.P., Dipl. Epid., Dipl. Nut., Dipl. Hyg. Gén. (Prague)
 VOBECKY Josef, M.D. (Brno), D.H.P., Dipl. Épid., Dipl. Épid. Avancée (Prague), C.S.P.Q.

Professeurs agrégés

IGLESIAS Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)
 LAFOREST Lucien, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Laval)
 VILLENEUVE Richard, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (Montréal)

Professeurs à temps partiel**Adjoints d'enseignement clinique**

CHESSEX Philippe, Hôpital Ste-Justine, Montréal,
 KRAMER Michael, Montreal Children's Hospital,

Chargés de cours d'enseignement clinique

DORVAL Ginette, C.H.U.S., M.D. (Montréal)
 JODOIN Marie, C.H.U.S., M.D. (Montréal)
 PRONOVOST Robert, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)

Chargés de cours

BLACK Robert, C.H.U.S., L.Sc.A., D.I.I.
 DUBREUIL Michel, C.R.S.S.S., M.A., L.Ph., M.A.H.
 GILBERT Gilles, C.R.S.S.S., B.A.
 GILBERT Léon, C.H.U.S., M.A.H., M.P.H.
 GIRARD Gilles, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)
 JULIEN Monique, Université de Montréal, M.Sc. Nut., M.P.H.
 MARENGO Claude, M.Sc. (Sherbrooke)
 NADEAU Francine, C.H.U.S., M.Ps (Montréal)
 POULIN André, Bacc. Sc. Appl., M.Env.
 RAYMOND Jacques, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)
 ST-HILAIRE Monique, M.Sc. Nut.
 SEGUIN-TREMBLAY Guyline, C.H.U.S., Ph.D.

Professeur associé

DE MAN Anton Frans, Université Bishop, Ph.D. Psy., D.S.Sc. (Leyden)

DÉPARTEMENT D'UROLOGIE**Professeurs adjoints**

CARMEL Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)
 GHAZAL Georges, M.D. (Beyrouth)

Professeurs à temps partiel**Titulaire d'enseignement clinique**

ELHILALI Mostafa, M.D., D.S., D.U. (Caire), M.Ch., Ph.D. (McGill),
 C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

Agrégé d'enseignement clinique

MASSÉ Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,
 F.R.C.S. (C)

Adjoints d'enseignement clinique

CREVIER Jean, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,
 F.R.C.S. (C)
 KHOURY Élie, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (St-Joseph), C.S.P.Q.,
 F.R.C.S. (C), D.A.B.U.

Chargé de cours d'enseignement clinique

MARTEL Arold, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)

Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke

Directeur général : Monsieur Clément TREMBLAY
 Directeur des services professionnels : Docteur Placide CARON
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Albert LA-MONTAGNE
 Coordonnateur d'enseignement : Docteur Pierre CROTEAU

Centre hospitalier Saint-Vincent de Paul

Directeur général : Docteur Roland GAUTHIER
 Directeur des services professionnels : Docteur Pierre RACETTE
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Charles OR-FALI
 Coordonnateur d'enseignement : N...

Centre hospitalier de Sherbrooke (Sherbrooke Hospital)

Directeur général : Monsieur David MACKENZIE
 Directeur des services professionnels : Docteur Zoltan FERENCZI
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jacques BÉ-DARD
 Coordonnateur d'enseignement : Docteur Jacques BÉDARD

Centre hospitalier Ste-Croix de Drummondville

Directeur général : Monsieur Roch BEAUDET
 Directeur des services professionnels : Docteur Simon ROUSSEAU
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Dr Jean-Claude FOR-TIN
 Coordonnateur d'enseignement : Docteur René ROUX

Centre hospitalier Hôtel-Dieu d'Arthabaska

Directrice générale : Soeur Claire PERREAULT
 Directeur des services professionnels : Docteur Claude BRIÈRE
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Michel GA-GNON
 Coordonnateur d'enseignement : Docteur Claude RICHARD

Hôpital d'Youville

Directeur général : Monsieur Paul-André DORVAL
 Directeur des services professionnels : Docteur Gilles VOYER
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Marcel AR-CAND

Centre hospitalier Haut-Richelieu

Directeur général : Monsieur Jacques LAFLAMME
 Directeur des services professionnels : Docteur Yves CARRIER
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur André GAMA-CHE
 Responsable de l'enseignement : Docteur Serge FILION

Centre hospitalier St-Joseph, Trois-Rivières

Directrice générale : Soeur Anicette GUAY
 Directeur des services professionnels : Docteur Philippe BELLEFEUILLE
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Marcien GÉLI-NAS
 Responsable de l'enseignement : Docteur Lorne HANEY

Centre hospitalier L. Georges Dumont, Moncton

Directeur général : Monsieur Pierre LeBOUTHILLIER
 Directeur des services professionnels : Docteur Léon RICHARD
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Julien D'AS-TOUS
 Responsable de l'enseignement : Docteur Omer DOIRON

Centre hospitalier Rouyn-Noranda

Directeur général : Monsieur Normand LALIBERTÉ
 Directeur des services professionnels : Docteur André BIANKY
 Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Luc GINGRAS
 Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel J. MARLEAU

Centre de santé Ste-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue

Responsable de l'enseignement : Docteur Hubert WATTELL

Centre de santé de Drummondville

Responsable de l'enseignement : Docteur Gilles OTIS

Centre de médecine familiale de Granby

Responsable de l'enseignement : Docteur Réjean MÉNARD

Établissements cliniques affiliés**Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke**

Directeur général : Monsieur Normand SIMONEAU
 Directeur des services professionnels : Docteur Jules GOSSELIN
 Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Léonard LANGLOIS

Clinique médicale St-Léonard

Responsable de l'enseignement : Docteur Jean-Pierre DESPINS

Clinique familiale de Thetford

Responsable de l'enseignement : N...

Clinique médicale de Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Raymonde VAILLANCOURT

C.L.S.C. du Richelieu

Responsable de l'enseignement : Docteur Johanne PROULX

C.L.S.C. de Farnham

Responsable de l'enseignement : Docteur Michel LANDRY

C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos

Responsable de l'enseignement : Docteur Thérèse OSTIGUY

C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke

Responsable de l'enseignement : Docteur Jean ST-ARNAUD

C.L.S.C. Val St-François, Richmond

Responsable de l'enseignement : Docteur Francine FERRAGNE

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (72 crédits)**

		CR
NSG 1113	Méthodes objectives d'examen de santé	3
NSG 1313	Fondements psychologiques des relations interpersonnelles	3
NSG 1333	Relation d'aide	3
NSG 1403	Nursing et reproduction humaine	3
NSG 1413	Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 1423	Nursing chez l'adulte	3
NSG 1433	Nursing et troisième âge	3
NSG 1443	Nursing et santé mentale	3
NSG 1453	Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 1463	Nursing et éducation de santé	3
NSG 1513	Entraînement au travail en équipe	3
NSG 1523	Exercice professionnel et législation	3
NSG 1533	Modèles théoriques en nursing	3
NSG 1543	Nutrition et nursing	3
NSG 1553	Initiation à la recherche en nursing	3
NSG 1613	Démarche par objectifs	3
NSG 2213	Épidémiologie et statistique en santé publique	3
NSG 2323	Sociologie de la santé	3
NSG 2423	Nursing communautaire	3
NSG 2453	Nursing de la famille	3
NSG 2513	Interdisciplinarité	3
NSG 3323	Changement organisationnel	3
NSG 3623	Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers	3
NSG 3713	Gestion d'un programme de soins infirmiers	3

Baccalauréat en sciences infirmières**GRADE :** Bachelier ès sciences, B.Sc.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de maîtriser la démarche scientifique et de l'appliquer selon un modèle de pratique infirmière, auprès de clientèles diverses, dans des situations de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- d'explorer de façon systématique des problèmes de la pratique infirmière ;
- de planifier et réaliser des programmes éducatifs dans le domaine de la santé auprès de clientèles diverses, familles ou groupes ;
- de développer des programmes de soins ;
- de travailler dans des situations requérant différents niveaux de collaboration interdisciplinaire ;
- de s'impliquer dans un processus efficace de changement et d'innovation ;
- d'identifier, à partir de besoins d'une collectivité, des stratégies d'intervention propre à cette communauté.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Trois activités parmi les suivantes :

		CR
CGS 1123	Gestion du personnel	3
CGS 1133	Gestion matérielle et financière	3
NSG 2363	Entraînement à l'animation	3
NSG 2433	Problème spécifique en nursing I	3
NSG 2443	Problème spécifique en nursing II	3
NSG 2463	Approche du client en phase terminale	3
NSG 2543	Modèles relationnels et nursing	3
NSG 2573	Introduction aux méthodes douces en obstétrique	3
NSG 2623	Santé et sécurité au travail	3
NSG 2733	Promotion de la santé et changement d'attitudes	3
STT 1693	Biostatistique I	3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)**Doctorat en médecine****GRADE :** Medicinae Doctor, M.D.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain ;
- d'étudier les aspects sociaux et économiques de la médecine ;
- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face ;
- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des maladies ;
- de décider d'un choix de carrière, soit vers la médecine de famille, soit vers une pratique spécialisée, soit vers l'enseignement, la recherche ou l'administration ;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Bloc d'exigences 10.11 soit : Mathématiques 103 et 203
Physique 101, 201 et 301-78
Chimie 101, 201 et 202
Biologie 301 et 401

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

PROFIL DES ÉTUDES**Première année (39 semaines)****Activités pédagogiques obligatoires**

MED 111 Biologie cellulaire I
MED 112 Biologie cellulaire II
MED 113 Agression cellulaire I
MED 114 Agression cellulaire II
MED 105 Initiation à la médecine
MED 106 Croissance et développement
MED 107 Santé communautaire I
MED 108 Introduction à la médecine clinique
MED 109 Système hématopoïétique I

Deuxième année (35 semaines)**Activités pédagogiques obligatoires**

MED 201 Système nerveux I
MED 202 Système locomoteur
MED 203 Système psychique
MED 204 Système respiratoire I
MED 205 Système cardiovasculaire
MED 206 Système urinaire I
MED 207 Santé communautaire II
MED 208 Sémiologie
MED 209 Système gastro-intestinal I
MED 210 Sexualité humaine

Activités pédagogiques à option (20 mercredis)

MED 220 à MED 299

Troisième année (29 semaines)**Activités pédagogiques obligatoires**

MED 301 Système nerveux II
MED 302 Oto-rhino-laryngologie
MED 303 Systèmes reproducteur et endocrinien
MED 304 Système respiratoire II
MED 305 Ophtalmologie
MED 306 Système urinaire II
MED 307 Système hématopoïétique II et Oncologie
MED 309 Système gastro-intestinal II
MED 310 Chirurgie
MED 311 Médecine
MED 312 Pédiatrie
MED 313 Psychiatrie
MED 314 Obstétrique-gynécologie

Quatrième année (60 semaines)**Activités pédagogiques obligatoires**

MED 401 Synthèse de 4^e année.
MED 410 Chirurgie
MED 411 Médecine
MED 412 Pédiatrie
MED 413 Psychiatrie
MED 414 Obstétrique-gynécologie
MED 415 Anesthésie

Activités pédagogiques à option

MED 420 à MED 499
MED 520 à MED 599

Programme conjoint « M.D. - M.Sc. »

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

À tout étudiant inscrit en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son cours de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2^e et 3^e cycles peuvent aussi accepter un étudiant au programme « M.D. - M.Sc. ».

L'étudiant accepté à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes « à option » et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité mais ce n'est qu'au début de sa 4^e année que l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiant de 2^e cycle.

Maîtrise en anatomie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Le programme de sciences morphologiques cherche à établir des corrélations entre structures et fonctions à différents niveaux d'observation, soit en macroscopie, soit en microscopie optique et électronique.

Ce programme prépare l'étudiant à l'enseignement, au niveau pré-universitaire, de notions et de techniques de morphologie générale ou leur application biologique.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, chimie, histologie, médecine, zoologie, ou préparation jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Mémoire	1
	37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 5101 Cancérologie expérimentale	CR
BCL 5302 Cytophysiologie intestinale	1
BCL 5402 Interprétation des ultrastructures	2
BCL 5501 Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 5502 Introduction à l'immunologie	1
BCL 5602 Biologie du développement	2
BCL 5702 Biologie cellulaire	2

Maîtrise en biochimie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Ce programme vise à donner une formation générale en biochimie, de façon à préparer l'étudiant, soit à enseigner la biochimie au niveau collégial, soit à travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux, soit à poursuivre des études de 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, physique, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR
Mémoire	1
	37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCH 5101	Biologie moléculaire des membranes	CR
BCH 5243	Biochimie appliquée	1
BCH 5402	Cinétique enzymatique	3
BCH 5601	Stéroïdes hormonaux	2
BCH 5701	Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire	1
BCH 5703	Biologie moléculaire	1
BCH 5901	Mécanismes d'action des hormones	3
BCH 6802	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques	1
		2

Maîtrise en biologie cellulaire

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Ce programme vise à former des assistants de recherche spécialisés, à permettre à des étudiants en médecine d'approfondir leurs connaissances ou à préparer des enseignants en biologie humaine.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR
Mémoire	1
	37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 5101	Cancérologie expérimentale	CR
BCL 5302	Cytophysiologie intestinale	1
BCL 5402	Interprétation des ultrastructures	2
BCL 5501	Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 5502	Introduction à l'immunologie	1
BCL 5602	Biologie du développement	2
BCL 5702	Biologie cellulaire	2

Maîtrise en biophysique

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance générale de la biophysique reliée aux domaines de la biologie et de la santé le préparant à travailler pour des organismes d'éducation, de santé ou de recherche.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, chimie, génie électrique, médecine, physique, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR
Mémoire	1
	37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 5102	Biophysique et physiologie générale I	CR
BPH 5201	Biophysique du protoplasme	2
BPH 5202	Biophysique et physiologie générale II	1
BPH 5401	Structure moléculaire et spectroscopie	2
BPH 5402	Les propriétés électriques et contractiles du muscle squelettique	1
BPH 5501	Techniques des micro-électrodes à bout ouvert	2
BPH 5601	Phénomènes d'échange à travers la membrane biologique	1
BPH 5602	Les propriétés électriques et contractiles des muscles cardiaques et lisses	1
		2

Maîtrise en microbiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Les projets de recherche du programme de microbiologie sont de caractère fondamental et appliqué, ce qui permet à l'étudiant du 2^e cycle, n'ayant pas l'intention de continuer au 3^e cycle, de se préparer pour un travail d'enseignement, dans l'industrie alimentaire et pharmaceutique ou dans le domaine de la santé publique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 5301	Les virus oncogènes	CR	1
MCR 5601	Génie génétique I		1
MCR 5701	Virologie appliquée		1
MCR 5801	Bactériologie en laboratoire clinique		1
MCR 6101	Ingénierie génétique II		1
MCR 6202	Structure génomique et expression des gènes		2

Maîtrise en pharmacologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Le programme de pharmacologie permet à l'étudiant d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PHR 5102	Principes de pharmacologie	CR	2
PHR 5202	Autacoides et hormones		2
PHR 5302	Médiateurs chimiques de la neurotransmission		2
PHR 5401	Design d'analogues d'hormones peptidiques		1
PHR 6801	Immunopharmacologie		1

Maîtrise en physiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Le contexte multidisciplinaire et l'orientation de l'activité de recherche du programme de physiologie permettent la formation supérieure d'étudiants intéressés à la physiologie rénale, digestive, endocrinienne et à la neurophysiologie.

Le programme de physiologie offre également des possibilités avancées aux jeunes médecins intéressés à ces disciplines tant sur le plan fondamental que physiopathologique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

BPH 5102	Biophysique et physiologie générale I	CR	2
BPH 5202	Biophysique et physiologie générale II		2
PHS 5202	Physiologie rénale I		2
PHS 5302	Physiologie rénale II		2
PHS 5402	Physiologie rénale III		2

Maîtrise en radiobiologie

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir une formation dans les domaines de la radiobiologie, du développement des substances marquées et de leur utilisation en médecine nucléaire.

L'étudiant est incité à s'inscrire à des cours généraux de biochimie, de pharmacologie, d'instrumentation en médecine nucléaire et de physique des radiations.

L'étudiant se voit offrir plusieurs sujets de recherche, notamment, sur la modification des effets d'importance clinique des radiations ainsi que sur le développement et l'évaluation de nouveaux composés de visualisation tumorale.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR	
RDB 5092 Radiobiologie fondamentale		2
RDB 5201 L'instrumentation en radiobiologie		1
RDB 5302 Physique des radiations I		1
RDB 5601 Radiobiologie I		1
RDB 5602 Radiobiologie II		2
RDB 5702 Explorations fonctionnelles en médecine nucléaire		2
RDB 6102 Chimie des radiations II		2
RDB 6302 Production, propriétés et applications des produits radiopharmaceutiques		2

Maîtrise en sciences cliniques

GRADE : Maître ès sciences, M.Sc.

OBJECTIFS

Le programme vise à susciter chez le futur clinicien une attitude critique et un souci aigu de vérité scientifique, compte tenu du caractère particulier de la recherche clinique, qui normalement doit susciter chez l'étudiant un approfondissement du problème pathologique. Ainsi la formation en recherche contribue à des soins mieux orientés.

Les domaines de sciences cliniques couverts par ce programme sont : anatomie-pathologique, anesthésie-réanimation, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, médecine (endocrinologie, hématologie, pneumologie), médecine obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, pédiatrie, psychiatrie, radiologie diagnostique et urologie, chirurgie cardiovasculaire et thoracique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en médecine

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : (1)

	CR	
NUT 5001 Séminaire		1
NUT 5102 Nutrition et santé - l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population		2
NUT 5202 La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire		2
NUT 5302 Nutrition et biochimie		2
NUT 5402 Nutrition et maladies		2
NUT 5502 Nutrition et psychologie : Physiologie digestive		2
NUT 5602 Nutrition et épidémiologie		2
NUT 5701 Nutrition et population : problèmes contemporains I		1
NUT 5801 Nutrition et cancer		1
NUT 5902 Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition		2
SRM 701 Statistiques appliquées à la recherche biomédicale I		1
SRM 702 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale II		2
SSC 5002 Concept et analyse de risque en épidémiologie comme base de prévention		2

Doctorat en anatomie

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'apprendre les différents aspects de la morphologie et de poursuivre des travaux de recherche dans les domaines d'expertise du programme.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en anatomie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

(1) Cette liste d'activités est incomplète. L'étudiant doit communiquer avec le bureau des études avancées pour obtenir la liste des activités ne faisant pas partie des codes alphabétiques NUT, SRM, SSC.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2 84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 5101	Cancérologie expérimentale	CR
BCL 5302	Cytophysiologie intestinale	1
BCL 5402	Interprétation des ultrastructures	2
BCL 5501	Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 5502	Introduction à l'immunologie	1
BCL 5602	Biologie du développement	2
BCL 5702	Biologie cellulaire	2

Doctorat en biochimie**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Ce programme forme des chercheurs qui pourront développer et poursuivre une recherche originale. Les projets de recherche des étudiants ont comme thème général la chimie des protéines.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2 84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCH 5101	Biologie moléculaire des membranes	CR
BCH 5243	Biochimie appliquée	1
BCH 5402	Cinétique enzymatique	3
BCH 5601	Stéroïdes hormonaux	2
BCH 5701	Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire	1
BCH 5703	Biologie moléculaire	1
BCH 5901	Mécanismes d'action des hormones	3
BCH 6802	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques	1 2

Doctorat en biologie cellulaire**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Former des scientifiques et des professeurs qui pourront s'intégrer dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2 84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 5101	Cancérologie expérimentale	CR
BCL 5302	Cytophysiologie intestinale	1
BCL 5402	Interprétation des ultrastructures	2
BCL 5501	Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 5502	Introduction à l'immunologie	1
BCL 5602	Biologie du développement	2
BCL 5702	Biologie cellulaire	2

Doctorat en biophysique**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Le programme veut poursuivre la recherche scientifique en formant des chercheurs à l'intérieur des spécialités du département. Ces jeunes chercheurs pourront par la suite poursuivre des recherches dans des domaines connexes des sciences de la santé.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en biophysique ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2 84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 5102 Biophysique et physiologie générale I	CR
BPH 5201 Biophysique du protoplasme	2 1
BPH 5202 Biophysique et physiologie générale II	2
BPH 5401 Structure moléculaire et spectroscopie	1
BPH 5402 Les propriétés électriques et contractiles du muscle squelettique	2 1
BPH 5501 Techniques des micro-électrodes à bout ouvert	2
BPH 5601 Phénomènes d'échange à travers la membrane biologique	1
BPH 5602 Les propriétés électriques et contractiles des muscles cardiaques et lisses	2

Doctorat en microbiologie**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Ce programme a comme premier objectif la formation d'individus susceptibles de faire une carrière dans l'enseignement et la recherche. Les étudiants ont la possibilité d'effectuer des recherches sur les thèmes qui sont au centre des préoccupations et des expertises existant dans le programme, à savoir, la virologie et la génétique. La biologie moléculaire des virus oncogènes, leur génétique et celle des cellules de mammifères sont parmi les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2 84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 5301 Les virus oncogènes	CR
MCR 5601 Génie génétique I	1 1
MCR 5701 Virologie appliquée	1
MCR 5801 Bactériologie en laboratoire clinique	1
MCR 6101 Ingénierie génétique II	1
MCR 6202 Structure génomique et expression des gènes	2

Doctorat en pharmacologie**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant de devenir apte à assumer l'entière responsabilité d'activités de recherche dans les domaines suivants : les hormones (peptides et autacoïdes) et les neuro-hormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2 84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PHR 5102 Principes de pharmacologie	CR
PHR 5202 Autacoïdes et hormones	2 2
PHR 5302 Médiateurs chimiques de la neurotransmission	2
PHR 5401 Design d'analogues d'hormones peptidiques	1
PHR 6801 Immunopharmacologie	1

Doctorat en physiologie**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Le contexte multidisciplinaire et l'orientation de l'activité de recherche du programme de physiologie permettent la formation supérieure d'étudiants intéressés à la physiologie rénale digestive, endocrinienne et la neurophysiologie.

Le programme de physiologie offre également des possibilités avantageuses aux jeunes médecins intéressés à ces disciplines tant sur le plan fondamental que physiopathologique.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en physiologie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**Séminaire de recherche
ThèseCR
2
84**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

CR

BPH 5102 Biophysique et physiologie générale I
BPH 5202 Biophysique et physiologie générale II
PHS 5202 Physiologie rénale I
PHS 5302 Physiologie rénale II
PHS 5402 Physiologie rénale III2
2
2
2
2

NUT 5602	Nutrition et épidémiologie	2
NUT 5701	Nutrition et population : problèmes contemporains I	1
NUT 5801	Nutrition et cancer	1
NUT 5902	Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition	n 2
SRM 701	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale I	1
SRM 702	Statistiques appliquées à la recherche biomédicale II	2
SSC 5002	Concept et analyse de risque en épidémiologie comme base de prévention	2

Diplôme de santé communautaire**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquies des connaissances « opérationnelles » du concept « santé », en regard des relations entre l'individu et son milieu ;
- de connaître et d'appliquer la méthode épidémiologique à l'étude des problèmes spécifiques aux différents champs d'action de la santé communautaire ;
- de devenir apte à participer à l'élaboration de programmes de santé au sein d'une équipe multidisciplinaire ;
- de devenir apte à implanter de tels programmes de santé et d'en évaluer les résultats ;
- de développer les habiletés nécessaires pour procéder à l'éducation sanitaire de la population visée par ces programmes ;
- d'acquies une connaissance théorique et pratique des principales législations sanitaires.

ADMISSIONGrade de 1^{er} cycle en médecine ⁽¹⁾ en sciences biologiques (e.g. : en diététique, en biologie, en biochimie, en physiologie) ou dans d'autres disciplines (e.g. : sciences infirmières, sciences humaines, éducation physique).**Doctorat en sciences cliniques**

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Le programme de sciences cliniques vise à développer chez le futur clinicien une attitude critique et un souci aigu de vérité scientifique, compte tenu du caractère particulier de la recherche clinique, qui normalement doit susciter chez l'étudiant un approfondissement du problème pathologique. Ainsi la formation en recherche contribue à des soins mieux orientés.

Les domaines de sciences cliniques couverts par ce programme sont : anatomie-pathologie, anesthésie-réanimation, chirurgie générale, chirurgie cardiovasculaire et thoracique, chirurgie orthopédique, médecine, médecine nucléaire et radiobiologie, neurochirurgie, nutrition humaine, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, pédiatrie, psychiatrie, radiologie diagnostique et urologie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en sciences cliniques ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**Séminaire de recherche
ThèseCR
2
84**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**Choisies parmi les activités suivantes : ⁽¹⁾

CR

NUT 5001 Séminaire
NUT 5102 Nutrition et santé - l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population
NUT 5202 La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire
NUT 5302 Nutrition et biochimie
NUT 5402 Nutrition et maladies
NUT 5502 Nutrition et psychologie : Physiologie digestive1
2
2
2
2
2**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

RSC 7043	Recherche appliquée et pratique de santé communautaire I	3
RSC 7333	Actualités controversées	3
RSC 7433	Statistiques de base et utilisation de l'informatique	e 3
RSC 7853	Recherche appliquée et pratique de santé communautaire II	3
RSC 7933	Système de santé québécois et son évaluation	3
RSC 8143	Méthodes épidémiologiques	3
RSC 8343	Gestion des programmes de santé	3
RSC 8353	Épidémiologie des maladies chroniques et du cancer	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CR

ADM 111	Principes d'administration	3
ADM 711	Organisation et management	3
MST 8033	Les maladies professionnelles	3
RSC 7023	Influences de la nutrition sur la santé	3
RSC 7133	Bases sociologiques de l'intervention communautaire	3

(1) Cette liste d'activités est incomplète. L'étudiant doit communiquer avec le bureau des études avancées pour obtenir la liste des activités ne faisant pas partie des codes alphabétiques NUT, SRM, SSC.

(1) Les internes et résidents inscrits au programme de spécialisation médicale en santé communautaire ne sont pas admissibles à ce programme.

RSC 7223	Épidémiologie des maladies contagieuses	3
RSC 7311	Séminaires en santé communautaire I	1
RSC 7533	Aspects économiques de la santé	3
RSC 7543	Utilisation de la programmation biomédicale	3
RSC 7633	Santé et travail	3
RSC 7643	Évaluation de la qualité des soins médicaux	3
RSC 7833	Nutrition	3
RSC 8133	Nutrition et population	3
RSC 8311	Séminaires en santé communautaire II	1
RSC 8733	Environnement physique et santé	3
RSC 8933	Sociologie générale et sociologie de la médecine	3

Certificat d'évaluation et de promotion de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances en biologie, en comportement humain et en soins infirmiers afin d'appuyer scientifiquement son jugement clinique et ses interventions auprès de personnes requérant des soins infirmiers ;
- de devenir apte à intervenir auprès de personnes ou de familles dans une optique de promotion de la santé.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

NSG 1313	Fondements psychologiques des relations interpersonnelles	CR	3
NSG 1333	Retation d'aide	3	
NSG 1513	Entraînement au travail en équipe	3	
NSG 1523	Exercice professionnel et législation	3	
NSG 1533	Modèles théoriques en nursing	3	
NSG 1553	Initiation à la recherche en nursing	3	
NSG 1613	Démarche par objectifs	3	

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

NSG 1403	Nursing et reproduction humaine	CR	3
NSG 1413	Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3	
NSG 1423	Nursing chez l'adulte	3	
NSG 1433	Nursing et troisième âge	3	
NSG 1443	Nursing et santé mentale	3	
NSG 1453	Nursing et problèmes de santé à long terme	3	
NSG 1463	Nursing et éducation de santé	3	

Une activité choisie parmi les autres activités pédagogiques du programme de baccalauréat en sciences infirmières.

Certificat de gestion d'unité de soins

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'apprendre à utiliser un modèle théorique de nursing pour déterminer les besoins de soins chez les bénéficiaires ;
- d'acquérir les habiletés nécessaires pour gérer les ressources humaines et matérielles dans une unité de soins infirmiers ;
- d'acquérir les connaissances requises pour pouvoir identifier des processus de communication entre les membres du personnel et d'apporter des correctifs lorsque nécessaire ;
- d'être en mesure d'identifier les besoins de formation en cours d'emploi chez le personnel et de préparer un programme approprié ;
- de devenir apte à appliquer la politique générale d'organisation d'un service de santé et de déterminer l'étendue et les limites de ses droits et devoirs en matière de relation de travail.

ADMISSION

Condition particulière

Diplôme d'études collégiales en techniques infirmières ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

CGS 1123	Gestion du personnel	CR	3
CGS 1133	Gestion matérielle et financière	3	
NSG 1313	Fondements psychologiques des relations interpersonnelles	3	
NSG 1463	Nursing et éducation de santé	3	
NSG 1513	Entraînement au travail en équipe	3	
NSG 1523	Exercice professionnel et législation	3	
NSG 1533	Modèles théoriques en nursing	3	
NSG 1613	Démarche par objectifs	3	
NSG 2363	Entraînement à l'animation	3	
NSG 3713	Gestion d'un programme de soins infirmiers	3	

Études médicales postdoctorales

Le programme de formation médicale postdoctorale de la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke offre des activités d'internat et de résidence. Ces programmes sont agréés par la Corporation professionnelle des médecins du Québec, par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et par le Collège canadien des médecins de famille. Ces programmes initiés au niveau départemental sont formalisés, approuvés et supervisés par le Comité des études médicales postdoctorales de la Faculté.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

La Faculté entend former des médecins généralistes et des médecins spécialistes qui soient non seulement compétents mais qui auront acquis une discipline intellectuelle qui leur permette de suivre les progrès de la science, des médecins qui auront le sens de la responsabilité et qui seront préparés à tenir, dans un contexte socio-économique en évolution, le rôle primordial qui leur revient dans la prévention et le traitement de la maladie.

PROCÉDURE D'ADMISSION

Tout candidat intéressé doit faire parvenir sa demande écrite au Secrétariat des études médicales postdoctorales de la Faculté de médecine. Par la suite on lui fera parvenir une formule de demande d'admission

ainsi que les instructions concernant les documents nécessaires à l'analyse de son dossier.

Les conditions d'admission exigent que le candidat :

1. possède un diplôme de M.D. d'une faculté de médecine canadienne ou américaine (ou l'équivalent).
2. produise un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec.
3. s'il n'est pas diplômé M.D. de l'Université de Sherbrooke, joigne à la formule d'admission les documents suivants :
 - certificat de naissance et 3 photographies format passeport portant au verso la signature du candidat ;
 - relevé officiel complet et détaillé des notes obtenues pendant les années d'études sanctionnées par le diplôme présenté à l'appui de la demande d'admission (2 exemplaires) ;
 - document officiel attestant que le candidat possède le grade ou diplôme invoqué à l'appui de sa demande d'admission, à moins que cette attestation n'apparaisse sur le relevé de notes officiel (2 copies) ;
 - document officiel d'attestation de tout stage antérieur d'internat ou résidence faisant état de l'évaluation du candidat (2 copies) ;
 - nom et adresse de 3 personnes pouvant témoigner de la compétence du candidat et auxquelles la Faculté de médecine pourra s'adresser afin d'obtenir une lettre d'appréciation récente.

Ensuite lorsque le dossier du candidat est complet, le Secrétariat des études médicales postdoctorales en fait parvenir une copie au département concerné. Après analyse du dossier, le directeur du département rencontre le candidat, s'il le juge nécessaire.

À la suite de la recommandation du département, le dossier du candidat est présenté au Comité des études médicales postdoctorales pour décision finale.

Une lettre est, par la suite, adressée au candidat lui indiquant la décision du Comité. S'il est accepté, les pièces suivantes lui sont expédiées : un contrat d'engagement avec le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, un certificat d'emploi ainsi qu'une formule d'inscription auprès de la Corporation professionnelle des médecins du Québec en vue d'obtenir la carte d'interne ou de résident.

PROGRAMMES OFFERTS

La Faculté offre actuellement la possibilité d'acquérir une formation en médecine familiale et dans les spécialités suivantes :

anatomie-pathologique
 anesthésie-réanimation
 biochimie médicale
 cardiologie
 chirurgie générale
 chirurgie orthopédique
 endocrinologie
 gastro-entérologie
 hématologie
 médecine interne
 médecine nucléaire
 microbiologie médicale
 néphrologie
 neurochirurgie
 neurologie et EEG
 obstétrique-gynécologie
 ophtalmologie
 oto-rhino-laryngologie
 pédiatrie
 pneumologie
 psychiatrie
 radiologie diagnostique
 radiothérapie
 rhumatologie
 santé communautaire
 urologie

Description des activités pédagogiques

BCH

BCH 5101 1 cr.

Biologie moléculaire des membranes

Objectif : Donner à l'étudiant les connaissances suffisantes pour comprendre, analyser et critiquer les progrès accomplis dans le domaine de la membrane biologique du point de vue fonction, structure et barrière dynamique.

BCH 5243 3 cr.

Biochimie appliquée

Objectif : Exposer les progrès en biochimie, au moyen d'exemples choisis, susciter chez l'étudiant la notion d'un approfondissement de connaissances par la recherche personnelle de la littérature, apprendre à l'étudiant à résumer les connaissances dans un domaine choisi de la biochimie par la présentation d'un travail bibliographique.

BCH 5402 2 cr.

Cinétique enzymatique

Objectif : Donner à l'étudiant les éléments nécessaires à la compréhension des articles biochimiques traitant de la cinétique enzymatique.

BCH 5601 1 cr.

Stéroïdes hormonaux

Objectif : Faire acquérir aux étudiants les connaissances de base touchant les propriétés chimiques et physico-chimiques des hormones stéroïdes, d'enseigner les notions modernes ayant trait aux mécanismes de la biosynthèse des hormones ainsi que les facteurs impliqués dans le contrôle de cette biosynthèse, de faire le point sur le mode d'action des hormones au niveau des organes cibles.

BCH 5701 1 cr.

Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire

Objectif : Faire comprendre les méthodes modernes utilisées pour la caractérisation de la structure des protéines et d'expliquer comment ces méthodes en combinaison avec les approches génétiques, peuvent être appliquées à l'étude du système immunitaire au niveau moléculaire.

BCH 5703 3 cr.

Biologie moléculaire

Objectif : Familiariser les étudiants avec les progrès récents de la biologie inocytaire et de leur apprendre à développer des thèmes choisis à l'intérieur du domaine de la biologie moléculaire par la présentation d'un travail bibliographique.

BCH 5901 1 cr

Mécanisme d'action des hormones

Objectif : Acquérir des principes régissant les contrôles au niveau cellulaire et moléculaire et développer des méthodes d'auto-apprentissage.

BCH 6802 2 cr.

Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques

Objectif : Décrire les propriétés intrinsèques des récepteurs impliqués dans la réponse cellulaire, décrire au moyen d'exemples choisis la méthodologie moderne utilisée pour isoler, purifier et étudier les récepteurs, et développer une expertise qui pourra lui servir dans ses travaux de recherche.

BCL

BCL 5101 1 cr.

Cancérologie expérimentale

Objectif : Décrire les mécanismes de base de la transformation cellulaire ; comprendre et expliquer les étapes de la transformation cellulaire, du développement et de la dissémination des tumeurs ; décrire les rapports entre les tumeurs et l'hôte et l'état actuel de la thérapie anticancéreuse.

BCL 5302 2 cr.

Cytophysiologie intestinale

Objectif : Décrire la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale ; discuter des mécanismes de digestion et d'absorption au cours du développement intestinal ; discuter du renouvellement cellulaire et effectuer les relations structure-fonction.

BCL 5402 2 cr.

Interprétation des ultrastructures

Objectif : Décrire les différentes étapes de la préparation d'un matériel biologique pour étude en microscopie électronique ; identifier et décrire les différents organites et inclusions cellulaires et décrire les caractéristiques ultrastructurales de différents types cellulaires.

BCL 5501 1 cr.

Introduction à l'embryologie expérimentale

Objectif : Donner un aperçu des théories modernes sur le développement embryonnaire et en particulier celles sur la croissance et la maturation de l'oeuf fécondé.

On y discutera notamment de l'ovogénèse de fécondation de symétrisation, de segmentation, de détermination, de ségrégation, de croissance végétative, de maturation, de régulation, de migration cellulaire, d'interaction cellulaire, de mort cellulaire, d'induction et de transplantation nucléaire

BCL 5502 2 cr.

Introduction à l'immunologie

Objectif : Donner un aperçu de théories actuelles de l'immunité, avec emphase sur les aspects biologiques de la réponse immunitaire.

On y examine les bases cellulaires de la réponse immunitaire, les mécanismes de régulation, l'immuno-pathologie, l'autoimmunité, la tolérance immunitaire, le complexe majeur d'histocompatibilité et la génétique des immunoglobulines. Des épreuves « in vivo » et « in vitro » d'immunité humorale, d'immunité à médiation cellulaire et des réactions d'hypersensibilité sont illustrées à l'aide des documents audiovisuels.

BCL 5602 2 cr.

Biologie du développement

Objectif : Rendre l'étudiant capable, 1) de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et 2) de discuter de la morphogénèse des principaux systèmes, en particulier du système urinaire et du système digestif.

On examinera de façon chronologique la mise en place et la différenciation de l'appareil bronchial, de l'appareil respiratoire, de l'appareil uro-génital, de l'appareil circulatoire, du squelette et du système nerveux. Le rôle des membranes foetales et du placenta sera aussi discuté.

BCL 5702 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif : Habilitier l'étudiant à comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent. On fera référence aux nouvelles techniques qui permettent des analyses structurales et fonctionnelles au niveau moléculaire, pour comprendre les principes du fonctionnement cellulaire. Le sujet de l'étude sera la cellule eucaryote, avec une emphase particulière non seulement sur les organites et les éléments sous-cellulaires, mais aussi sur les interactions intercellulaires dans les communautés multicellulaires.

BPH

BPH 5102 2 cr.

Biophysique et physiologie générale I : niveau cellulaire

Introduire l'étudiant à l'étude du fonctionnement cellulaire à l'aide des connaissances de physiologie générale telles que la structure et fonction des membranes, le transport de l'eau et des solutés, le phénomène d'excitation et la transmission de signaux par le système nerveux, les propriétés du cytoplasme, les propriétés électriques des cellules musculaires et l'interaction entre les drogues et les récepteurs membranaires.

BPH 5201	1 cr.	BPH 5601	1 cr.	MCR 5601	1 cr.
Biophysique du protoplasme		Phénomènes d'échange à travers la membrane biologique		Génie génétique I	
Objetif : Présenter les concepts et modèles développés pour décrire les propriétés physico-chimiques de l'eau, des macromolécules et des solutés dans le cytoplasme. Le cytoplasme est une solution, une suspension colloïdale, ou un réseau dense retenant les solutés (association-induction). La distribution des ions dans les compartiments intracellulaires, les propriétés électriques du milieu intracellulaire sont des éléments essentiels qui permettent d'évaluer les interactions entre les macromolécules qui composent la structure du cytoplasme musculaire. Le protoplasme musculaire présente plusieurs des propriétés d'une suspension colloïdale.		Les phénomènes de transfert et de transport donnent les critères pour examiner la performance des membranes biologiques et d'en tirer des conclusions concernant leur architecture.		Familiariser l'étudiant avec les techniques de base du clonage moléculaire. Description des méthodes utilisées couramment pour la construction et l'identification de plasmides recombinants, la mutagenèse in vitro et la synthèse d'oligonucléotides. Illustration au moyen de quelques exemples, tirés de la littérature ou de projets de recherche, de l'efficacité et de la puissance de la technique de clonage moléculaire.	
BPH 5202	2 cr.	BPH 5602	2 cr.	MCR 5701	1 cr.
Biophysique et physiologie générale II		Les propriétés électriques et contractiles des muscles cardiaques et lisses		Virologie appliquée	
Introduire les étudiants à l'étude des mécanismes responsables pour les ajustements fonctionnels de l'organisme sur la base des notions déjà acquises sur les fonctions de la cellule. Les mécanismes de régulation de quelques systèmes seront analysés à l'aide des connaissances de la biophysique et de la physiologie d'un organe donné et sa fonction par rapport à l'intervention avec d'autres organes ou systèmes.		Cette activité pédagogique s'articule en deux parties : propriétés électriques des muscles cardiaque et lisse et phénomène de contraction. Après une introduction consacrée à l'anatomie fonctionnelle de ces deux types de muscle, l'on aborde les propriétés électriques passives (mesure de conductances en voltage imposé). Les courants ioniques déterminant le potentiel d'action des muscles cardiaque et lisse ainsi que ceux impliqués dans la genèse de l'activité automatique sont étudiés de façon extensive. La deuxième partie du cours a trait au couplage excitation-contraction, au phénomène de la contraction et à son contrôle.		Donner aux étudiants les bases théoriques nécessaires à la compréhension des techniques qu'ils utilisent ou peuvent être amenés à utiliser dans un laboratoire de virologie et biologie moléculaire (Ex. : culture de tissus, production de virus, ultracentrifugation, électrophorèse, séquençage, clonage moléculaire, chromatographie).	Cette activité pédagogique devrait aider l'étudiant à exploiter au maximum les possibilités des techniques employées dans le domaine, à préparer ou modifier des protocoles expérimentaux, à interpréter correctement les résultats obtenus et à tirer un plus grand profit des articles et des séminaires.
BPH 5401	1 cr.	CGS		MCR 5801	1 cr.
Structure moléculaire et spectroscopie		CGS 112	3 cr.	Bactériologie en laboratoire clinique	
L'étude de la théorie moléculaire à la base des méthodes spectroscopiques permettra à l'étudiant d'être en mesure de juger de l'application et de la pertinence de ces techniques dans un projet de recherche ou un problème d'analyse ainsi que d'être en mesure d'en interpréter les résultats obtenus. La discussion d'articles récents dans le domaine biomédical utilisant ces techniques comme méthode principale (e.g. Résonance Raman) ou couplée à d'autres (e.g. HPLC et fluorescence) en illustrera le grand champ d'applications.		Gestion du personnel		Permettre l'interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.	
BPH 5402	2 cr.	CGS 113	3 cr.	MCR 6101	1 cr.
Les propriétés électriques et contractiles du muscle squelettique		Gestion matérielle et financière		Génie génétique II	
Analyse des propriétés électriques passives (conductances membranaires au repos, nature du potentiel de membrane, modèle électrique de la cellule, ultrastructure et distribution de perméabilités neuromusculaires et couplage excitation - contraction). Biophysique du myoplasme, propriétés mécaniques du muscle, bases énergétiques et modèles moléculaires pour la contraction musculaire.		Objectifs : 1) pouvoir administrer les ressources financières et matérielles d'une unité de soins ; a) situer cette gestion dans le cadre général des activités de management ; b) sensibiliser à l'interdépendance des tâches dans le cycle de la gestion budgétaire. 2) savoir rédiger un rapport clair et précis sur l'utilisation des ressources et sur la situation budgétaire : a) pouvoir énumérer et décrire les différences fondamentales entre le budget-objet et le budget-objectif ; b) pouvoir énumérer et décrire les phases du processus de choix budgétaire ; c) savoir appliquer ce processus à un exemple tiré de leur milieu respectif.		Présenter aux étudiants les concepts et les applications du génie génétique à l'étude de la régulation des gènes eucaryotes et procaryotes.	
BPH 5501	1 cr.	MCR		MED 111	
Technique des microélectrodes à bout ouvert		MCR 5301	1 cr.	Phase de biologie cellulaire I	
Notions de production et de l'utilisation des électrodes à bout ouvert pour mesurer des potentiels transmembranaires et pour déterminer l'activité intracellulaire de certains ions. Discussions des circuits électroniques associés à l'utilisation des microélectrodes.		Les virus oncogènes		Cette phase a pour but : 1° la compréhension de la structure et du fonctionnement des organes et des systèmes par l'étude de la fonction cellulaire et tissulaire ; 2° l'intégration des fonctions cellulaires élémentaires et leur application physiologique, pathologique, physiopathologique et clinique.	
		Objetif : montrer comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.		Cinq disciplines collaborent à l'enseignement de cette phase : l'anatomie, la biochimie, la biophysique, la biologie cellulaire et l'histologie.	

MED 112**Phase de biologie cellulaire II**

Suite et conclusion de biologie cellulaire I.

MED 113**Phase d'agression cellulaire I**

Cette phase a comme objectif principal de familiariser les étudiants avec les mécanismes généraux par lesquels les agents agresseurs agissent sur la cellule et sur tout l'organisme humain ; de former des étudiants sensibilisés aux problèmes d'hygiène et les rendre capables de diagnostiquer et traiter des cas de maladies infectieuses ; de préparer les futurs médecins à faire bon usage des laboratoires cliniques.

MED 114**Phase d'agression cellulaire II**

Suite et conclusion d'agression cellulaire I.

MED 105**Phase d'initiation à la médecine**

Le but de cette phase est de familiariser l'étudiant avec certains aspects de son futur milieu de travail, de lui exposer l'évolution de la médecine, l'établissement du système québécois et de lui faire voir l'importance du comportement humanitaire avec le patient.

MED 106**Phase de croissance et développement**

L'objectif général de cette phase est de faire connaître les principes de développement dans les sphères biologique, psychologique et sociologique pour évaluer intégralement l'enfant malade et en bonne santé et de reconnaître chez l'adulte les conséquences des troubles de développement.

MED 107**Phase de santé communautaire I**

Les objectifs généraux de cette phase visent à faire concevoir les problèmes de santé au niveau des populations plutôt qu'au niveau des individus ; à faire connaître le milieu social que constitue l'institution médicale et acquérir des notions et techniques fondamentales nécessaires à l'analyse des problèmes de santé comme problèmes collectifs.

MED 108**Phase d'introduction à la médecine clinique**

Cette phase aidera l'étudiant de 1ère année de médecine à apprécier la pertinence des notions fondamentales déjà acquises par la découverte progressive du milieu clinique. Cette insertion dans le monde médical se réalisera par la rencontre avec patients. L'étudiant devra faire l'apprentissage de la relation médecin-malade et maîtriser les techniques d'entrevues avec le patient.

MED 109**Phase du système hématopoïétique I**

À la fin de cette phase, l'étudiant en médecine devra être capable de : réaliser la fréquence des troubles hématologiques, l'importance du diagnostic et du traitement précoce ; décrire les symptômes et les signes physiques chez un malade atteint d'un trouble hématologique ; dépister, critiquer un diagnostic différentiel, établir un plan d'investigation et de traitement et savoir interpréter les épreuves de laboratoires.

MED 201**Phase du système nerveux I**

Le but de cette phase est de rendre le futur médecin capable de poser un diagnostic des maladies neurologiques courantes, d'en instituer un traitement si possible. Pour atteindre ce but, l'étudiant devra être capable de faire un diagnostic de localisation, de reconnaître les déficits oculomoteurs, d'évaluer les pertes de conscience et les comas, d'identifier les mouvements anormaux et connaître le sens et la valeur des examens spéciaux tels que EEG, etc...

MED 202**Phase du système locomoteur**

À la fin de cette phase, l'étudiant devra être en mesure : 1° de décrire l'importance de l'appareil locomoteur, d'en schématiser les éléments essentiels, de décrire les tissus pathologiques de ses différentes structures, leur implication fonctionnelle et leurs répercussions sur d'autres organes ou systèmes ; 2° appliquer ces connaissances en démontrant la signification des principaux symptômes des maladies de l'appareil locomoteur ; 3° mettre en évidence l'action et les effets des médicaments utilisés, d'interpréter les tests de laboratoires et les examens radiologiques et savoir établir un diagnostic différentiel.

MED 203**Phase du système psychique**

À la fin de cette phase, l'étudiant devra savoir identifier et évaluer des problèmes psychiatriques, en établir un diagnostic précis et différentiel et proposer un plan de traitement en plus de développer le contrôle de ses émotions personnelles et d'acquiescer une attitude de sécurité et d'acceptation vis-à-vis du patient.

Pour ce faire, il faudra maîtriser les éléments fondamentaux de la psychiatrie, la psychopathologie de l'être humain de tout âge.

MED 204**Phase du système respiratoire I**

Au terme de cette phase, l'étudiant devra décrire - les éléments anatomiques de l'arbre respiratoire - le poumon en tant que pompe et échangeur gazeux - les altérations pathologiques en relation avec les syndromes cliniques pulmonaires et savoir expliquer les mécanismes à la base de la respiration normale et de ses altérations.

MED 205**Phase du système cardiovasculaire**

Objectif général : préparer l'étudiant à atteindre le niveau optimal de compétence en cardiologie. Objectifs intermédiaires : décrire l'anatomie fonctionnelle du cœur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques ; expliquer les propriétés physiologiques du système cardiovasculaire ; en nommer les entités pathologiques et en décrire les altérations pathologiques tissulaires. Pour chacune de ces entités, savoir élaborer les différentes altérations ainsi qu'un plan diagnostique et thérapeutique.

MED 206**Phase du système urinaire I**

À la fin de cette phase, l'étudiant doit pouvoir identifier macroscopiquement et microscopiquement les éléments structuraux du système génito-urinaire. Il devra aussi décrire et expliquer les mécanismes de filtration glomérulaire, réabsorption et sécrétion tubulaire, miction et incontinence, hydronéphrose, circulation rénale, transport ionique et contre-courant, impuissance et prostatisme. Finalement, il devrait identifier et expliquer les différentes pathologies de l'arbre génito-urinaire, nommer les principaux diurétiques, leurs indications, contre-indications, posologie et effets secondaires.

MED 207**Phase de santé communautaire II**

Objectif général : apprentissage des diverses pratiques de la santé communautaire en mettant l'accent sur le développement d'attitudes propices à la prévention. Objectifs spécifiques : évaluation du niveau de santé et de maladie dans une population ; surveillance épidémiologique ; état nutritionnel, causes de contamination, habitudes de vie, environnement physique. L'autoenseignement, le travail en équipe et un projet sur le terrain accentuent les particularités d'enseignement de cette phase.

MED 208**Phase de sémiologie**

Objectif général : Acquiescer la maîtrise de l'art médical et bien saisir qu'il est essentiel de comprendre le normal avant d'apprécier l'anormal.

Objectif spécifique : Rédiger une histoire de cas complète et rapporter les observations précises et détaillées de l'anamnèse et de l'examen physique d'un patient.

MED 209**Phase du système gastro-intestinal I**

Au terme de cette phase, l'étudiant doit pouvoir : décrire l'anatomie des éléments du tractus digestif, les nommer et en expliquer le rôle chez l'humain ; identifier la nature chimique des produits de sécrétion, leur site de production, leur voie de synthèse, leur métabolisme et leur excrétion ; décrire les principes physiopathologiques des maladies du tube digestif en relation avec les syndromes cliniques et expliquer les bases thérapeutiques des maladies digestives.

MED 210**Phase de sexualité humaine**

Introduction à la sexologie dont l'objectif est d'informer les étudiants de deuxième (2e) année des principaux éléments de la sexologie et de favoriser une meilleure évaluation des difficultés sexuelles que présentent certains patients.

MED 220**Cours à option en anatomie-biologie-cellulaire**

Dissection.

MED 223**Stage à option en anesthésie-réanimation**

Anesthésie clinique – théorie et pratique.

MED 225**Cours à option en biochimie**

Participation à la recherche des différents secteurs de biochimie, oxydation des stéroïdes – modulation d'activité d'aldolase dans le foie humain – étude du comportement des lymphocytes en culture – régulation de la biosynthèse du cholestérol humain – métabolisme des sucres dans le foie – structure et contrôle génétique des régions variables des immunoglobulines – récepteur androgénique de la prostate humaine – études des facteurs contrôlant les synthèses de l'aldostérone.

MED 227**Cours à option en biophysique**

Participation à la recherche et approfondissement des connaissances dans les domaines suivants : propriétés électrophysiologiques en culture, des cellules cardiaques – propriétés électrophysiologiques des cellules ventriculaires, arythmies – propriétés électriques du myoplasme, distribution des ions dans les cellules cardiaques, caractérisation mathématiques de l'électrocardiogramme – propriétés électriques des cellules de la surrénale des rats.

MED 230**Stage à option en chirurgie générale**

Initiation clinique en chirurgie générale, en maladies du côlon et en d'autres spécialités chirurgicales.

MED 233**Stage à option en chirurgie orthopédique**

Assistance à la clinique des fractures, aux fractures en traitement avec radiographies ; discussion sur les radiographies et anatomie appliquées aux fractures ; installation des plâtres.

MED 235**Stage à option en chirurgie plastique**

Introduction à la chirurgie plastique et reconstructive ; chirurgie de la main ; chirurgie maxillofaciale ; chirurgie esthétique.

MED 237**Stage à option en obstétrique-gynécologie**

Stage clinique permettant à l'étudiant de connaître les divers aspects de la pratique gynéco-obstétrique et possibilité de travail en recherche clinique.

MED 240**Stage à option en cardiologie**

Stage clinique favorisant la participation aux consultations, à la visite auprès des patients, à la lecture d'ECG et à l'épreuve d'efforts sur tapis roulant.

MED 243**Stage à option en endocrinologie**

Stage clinique en endocrinologie et en médecine interne.

MED 245**Stage à option en hématologie**

Objectifs : 1° Étude rétrospective des malades splénectomisés pour déterminer l'incidence des infections à long terme ; 2° Étude d'une famille où se transmet depuis plusieurs générations une translocation équilibrée.

MED 247**Stage à option en gastroentérologie**

Stage clinique permettant à l'étudiant de participer aux visites des patients et de s'initier à l'évaluation des signes cliniques des maladies du système digestif.

MED 250**Stage à option en maladies infectieuses**

Stage l'avant-midi en consultation externe et l'après-midi participation à la tournée des patients souffrant de maladies infectieuses.

MED 253**Stage à option en néphrologie**

Stage clinique favorisant la participation aux consultations, à la visite auprès des patients et la discussion de cas des patients de néphrologie.

MED 255**Stage à option en neurologie**

Stage clinique favorisant la participation aux consultations, à la visite auprès des patients et la discussion de cas des patients de neurologie.

MED 257**Stage à option en rhumatologie**

Participation au travail clinique de l'équipe médicale de rhumatologie et discussion de diaporamas sur la rhumatologie.

MED 260**Stage à option en médecine de famille**

Stage clinique avec participation au travail technique de l'équipe médicale de médecine de famille.

MED 263**Stage à option en médecine de laboratoire**

Épreuves de laboratoire pratiquées dans un bureau de médecin (séances consacrées à la bactériologie, l'hématologie et la biochimie).

MED 265**Stage à option en médecine nucléaire**

Initiation à la médecine nucléaire cardiologique.

MED 267**Stage à option en médecine sportive (kinanthropologie)**

Entraînement et conditionnement physique (théorie et application).

MED 270**Cours à option en microbiologie**

Initiation aux techniques de génie chimique.

MED 273**Stage à option en pathologie**

Activités cliniques d'anatomie-pathologie.

MED 275**Stage à option en pédiatrie**

Étude biochimique de la nutrition.

MED 277**Cours à option en pharmacologie**

Participation active à certains projets de recherche portant sur les hormones peptidiques comme l'angiotensine, la tradykine, la neurotensine, la somatostatine, la substance P, les endorphines et enképhalines et autres.

MED 280**Cours à option en physiologie**

Physiologie et physiopathologie vésico-urétrale.

MED 285**Stage à option en santé communautaire**

Épidémiologie du cancer avec l'accent sur la relation entre le cancer colorectal et les facteurs de risque reliés à l'occupation, aux habitudes de vie (diète) et aux autres caractéristiques de la population (participation dans un projet de recherche).

MED 288**Stage à option en urologie**

Stage clinique avec l'équipe médicale d'urologie et assistance à la salle d'opération.

MED 301**Phase du système nerveux II**

À la fin de cette phase, l'étudiant devra être capable :

- d'énumérer les symptômes et signes cliniques se rapportant aux maladies neurologiques et d'en discuter le diagnostic différentiel ;
- de décrire les phénomènes physiopathologiques responsables de ces symptômes et signes ;

- de décrire et d'interpréter les examens radiologiques et épreuves de laboratoire utilisés dans l'investigation des problèmes du système nerveux ;
- d'instituer un plan de traitement adéquat en regard des pathologies mentionnées plus haut.

MED 302**Phase du système respiratoire II**

Objectifs généraux : Acquisition des connaissances nécessaires au diagnostic et traitement des maladies du système respiratoire.

Objectifs spécifiques : Connaissance des symptômes, signes physiques, propres aux entités pathologiques les plus courantes ; application des techniques spécifiques de diagnostic, radiologie, épreuve de fonction respiratoire, analyse des gaz du sang ; connaissance du traitement d'urgence et spécifique.

MED 303**Phase des systèmes reproducteur et endocrinien**

1) Objectif général Présenter de façon intégrée les notions nécessaires à la compréhension de l'endocrinologie et du métabolisme chez l'humain, plus particulièrement les notions qui ont trait à la prévention, au diagnostic et à la solution des problèmes rencontrés.

L'étudiant devra pouvoir :

- énumérer les symptômes des principaux maladies endocrines et du métabolisme ;
- donner les moyens d'investigation pour établir un diagnostic précis à partir d'un diagnostic différentiel ;
- donner le traitement approprié à chaque cas et les moyens de suivre l'évolution.

2) Objectif général : L'étudiant devrait acquérir les notions fondamentales de la gynécologie-obstétrique qui lui permettrait de comprendre les différents problèmes gynécologiques et obstétriques.

Objectifs spécifiques : L'étudiant devra revoir les sciences fondamentales (anatomie, embryologie, génétique, etc...) qui lui permettront de connaître et comprendre les différents problèmes cliniques de la reproduction. Face à un problème donné, l'étudiant devra connaître et comprendre :

- les étiologies possibles ;
- la pathophysiologie ;
- les critères diagnostiques et le diagnostic différentiel ;
- la conduite à tenir, ;
- le pronostic.

MED 304**Phase d'oto-rhino-laryngologie**

L'étudiant devra être capable de :

- décrire les notions déjà données en 2e année de médecine (anatomie, embryologie, physiologie) ;
- classer les différents types de pathologie ;
- décrire et apprécier les méthodes diagnostiques les plus employées en O.R.L. et la physiopathologie des diverses affections O.R.L. ;
- décrire les complications de diverses pathologies ;
- classer les surdités selon leur étiologie ;
- apprécier la valeur de l'audiométrie dans le diagnostic des affections auriculaires ;
- apprécier l'importance de l'oto-rhino-laryngologie en pédiatrie.

MED 305**Phase d'ophtalmologie**

Au cours des deux premières années l'étudiant a acquis les notions fondamentales à l'étude des pathologies de l'œil et de ses annexes.

En 3e année, l'étudiant devra apprendre :

- à faire le diagnostic des maladies propres à l'œil et ses annexes et leur traitement ;
- à identifier et reconnaître les répercussions sur l'œil des maladies systématisées.

MED 306**Phase du système urinaire II**

L'étudiant devrait acquérir les notions fondamentales des différentes pathologies suivantes : Malformation congénitale, uropathie obstructive, hydronéphrose, infections urinaires, lithiases urinaires, glomérulo-néphrites, insuffisances rénales aiguë et chronique, déséquilibres électrolytique et acido-basique, tumeurs des voies génito-urinaires, masse scrotale, maladies vénériennes.

Il pourra également en :

- donner la liste des étiologies possibles ;
- décrire et interpréter les examens de laboratoire et les examens radiologiques nécessaires pour arriver au diagnostic ;
- indiquer la ligne de conduite à suivre et le traitement approprié dans chacun des cas ;
- décrire les moyens cliniques et paracliniques, préciser le diagnostic et le degré ;
- établir la ligne de conduite appropriée.

MED 307**Phase du système hématopoïétique II et d'oncologie**

Plan cognitif : En premier lieu, tous les médecins devraient avoir une souvenance et une compréhension des principaux faits, lois et concepts de l'oncologie et surtout de la relation qui existe entre eux dans un tout.

En deuxième lieu, l'étudiant au terme de sa formation devrait atteindre un niveau lui permettant d'interpréter les données généralement reconnues utiles à la détection précoce du cancer.

En collaboration avec les autres intervenants en oncologie, il devrait également être en mesure de contribuer à la relance, notamment en ce qui a trait à la détection et au traitement des effets secondaires des diverses thérapies anticancéreuses.

Plan affectif : Le médecin devrait être réceptif aux problèmes courants que vit le cancéreux au cours des diverses phases de sa maladie et y répondre adéquatement. Il devra connaître ses possibilités et ses limites et se maintenir à jour.

Plan sensori-moteur : Quelques habiletés particulières sont à développer en séméiologie au niveau pré-doctoral.

MED 309**Phase du système gastro-intestinal II**

La phase gastro-intestinale est axée sur la symptomatologie et à la fin de la phase, l'étudiant placé devant un cas d'hémorragie digestive, de constipation, de douleurs abdominales, de viscéromégalie, de vomissement, d'ictère, de traumatismes abdominaux ou de masses abdominales, devra être capable de :

- établir le traitement d'urgence ;

- faire une histoire de cas et un examen physique adéquat ;
- discuter les diagnostics possibles ;
- établir un plan d'investigation ;
- établir un plan de traitement.

De plus, par son étude personnelle, l'étudiant devra :

- décrire la physiopathologie des maladies qui engendrent ces symptômes ;
- décrire les signes, symptômes, moyens de diagnostic, traitement de chacune de ces maladies

MED 310**Stage de chirurgie**

Objectifs cognitifs : L'étudiant devra,

- s'être familiarisé à l'examen clinique et paraclinique d'un minimum de 20 malades démontrant des pathologies chirurgicales variées ;
- avoir étudié les pathologies chirurgicales correspondant aux malades examinés ;
- avoir acquis des connaissances théoriques adéquates correspondant aux sujets des séminaires hebdomadaires.

Objectifs psychomoteurs : L'étudiant devra,

- savoir suivre les techniques d'asepsie à la salle d'opération et auprès des malades en isolation ;
- dans la mesure du possible et sous surveillance, savoir,
 - poser et enlever des points de suture,
 - changer un pansement,
 - retirer un drain,
 - poser et retirer un tube nasogastrique,
 - poser une sonde vésicale,
 - aspirer les voies aériennes,
 - prendre la TVC.

MED 311**Stage de médecine**

Objectifs cognitifs : À la fin de son stage, l'étudiant doit être capable :

- d'obtenir des patients tous les éléments nécessaires à la préparation d'une observation complète et de rédiger cette observation de façon ordonnée et chronologique ;
- de pratiquer un examen physique complet et de rapporter les éléments obtenus de façon ordonnée ;
- d'interpréter les données obtenues par l'histoire de cas et l'examen physique et de déterminer clairement les problèmes en cause ;
- de fournir pour chacun de ces problèmes un diagnostic provisoire et s'il y a lieu un diagnostic différentiel ;
- d'établir l'investigation complémentaire nécessaire pour confirmer ou infirmer les diagnostics provisoires ;
- de connaître le fondement physiologique, les limites, les indications et les contre-indications des examens complémentaires suggérés ;
- d'élaborer un plan de traitement.

MED 312**Stage de pédiatrie**

Objectif ultime : L'enseignement de pédiatrie clinique en 3e année a pour objectif ultime de rendre l'étudiant en médecine, capable d'aider l'enfant à atteindre l'âge adulte dans des conditions optimales de santé physique, mentale et sociale.

Objectifs intermédiaires : L'étudiant de 3e année sera capable de :

- de faire une histoire de cas et l'examen physique d'un enfant de 0 à 17 ans ;
- d'élaborer des hypothèses diagnostiques à partir de cette histoire clinique ;
- de procéder à l'élaboration préliminaire d'un plan de travail en regard des problèmes mis en évidence ;
- d'évaluer l'effet des différents problèmes pathologiques rencontrés sur la croissance et le développement.

MED 313**Stage de psychiatrie**

Objectifs généraux : L'objectif général de cette phase est l'apprentissage de l'entrevue psychiatrique et de l'évaluation complète du malade mental ; cependant, nous voulons cette année que l'étudiant soit mis en contact avec le plus grand nombre possible de malades dans le but de se familiariser avec la sémiologie des principaux syndromes psychiatriques. Nous insisterons aussi sur la relation médecin-malade, sur la façon qu'a l'étudiant de se relier au malade, de réagir devant telle attitude, telle demande, tel problème du malade, et sur sa méthode de faire l'histoire et l'examen psychiatrique.

Objectifs cognitifs : L'étudiant devra :

- être capable de prendre connaissance de l'histoire de la maladie actuelle, de l'histoire personnelle du malade et de l'histoire familiale ;
- faire l'examen mental (fonctionnement et contenu de la pensée, tonalité affective, activité psychomotrice, fonction cognitive, introspection, perceptions, sensorium) ;
- s'initier à discuter de la dynamique et tenter les diagnostics différentiels ;
- avoir lu, dans un volume recommandé (Harvard Tomes de psychiatrie) les chapitres concernant la sémiologie et les descriptions cliniques.

Objectifs affectifs : L'étudiant devra :

- s'habituer à tolérer l'anxiété suscitée par la situation nouvelle et angoissante qu'est l'approche du malade psychiatrique ;
- être sensibilisé à la relation médecin-malade et avoir une meilleure autocritique sur sa façon de se relier et de réagir au malade ;
- cultiver le respect dû à tout malade et développer l'empathie nécessaire à la compréhension du malade psychiatrique.

MED 314**Stage d'obstétrique-gynécologie**

Confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, l'étudiant devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :

- établir un diagnostic différentiel ;
- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic ;
- suggérer un traitement approprié ;
- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.

Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :

- poser le diagnostic de grossesse ;
- suivre une grossesse et un travail physiologique ;
- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique ;
- évaluer l'état du foetus in utero.

MED 410**Stage de chirurgie**

L'étudiant fera un stage de 4 semaines en chirurgie générale et 4 semaines en spécialités chirurgicales, incluant la salle d'urgence et les soins intensifs chirurgicaux. A la fin de ce stage, il saura reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes, pourra discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement.

MED 411**Stage de médecine**

À la fin de ce stage l'étudiant devrait avoir la capacité d'acquiescer par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques la confiance nécessaire à juger un patient exempt de pathologie organique grave ou porteur de pathologies médicales courantes. Il maîtrisera les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies.

MED 412**Stage de pédiatrie**

À la fin de ce stage l'étudiant doit non seulement diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais doit aussi se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation, s'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu.

MED 413**Stage de psychiatrie**

L'étudiant de 4e année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les trois années précédentes :
1re année : croissance et développement de la personnalité
2e année : pathologie psychiatrique
3e année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel

Le stage de 4e année est essentiellement un apprentissage pratique :

- de faire l'entrevue diagnostique
- de poser le diagnostic
- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute
- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.

MED 414**Stage d'obstétrique-gynécologie**

À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :

- établir un diagnostic différentiel
- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic
- suggérer un traitement approprié
- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.

Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :

- poser le diagnostic de grossesse
- suivre une grossesse et un travail physiologique

- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique
- évaluer l'état du foetus in utero.

MED 415**Stage d'anesthésie**

Le médecin gradué doit être au courant de l'étendue du champ d'action de cette spécialité et des responsabilités de l'anesthésiste. Il doit avoir une connaissance générale de la pharmacologie, des anesthésiques et de la physiologie de l'anesthésie : être en mesure d'identifier les facteurs de risque élevé chez les patients avant la chirurgie et pouvoir donner des soins efficaces aux patients inconscients.

MED 416**Stage de médecine spécialisée**

Ce stage procure à l'étudiant un complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du département de médecine.

MED 420**Stage à option en anatomie-biologie cellulaire**

Participation à des projets de recherche pendant 4 à 12 semaines. Préparation bibliographique. Manipulation technique élémentaire. Participation aux clubs de lecture et séminaires du Département.

MED 423**Stage à option en anesthésie-réanimation**

1) Initiation aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux : évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique, soins post-opératoires immédiats. 2) Réanimation : apprentissage des techniques de base de réanimation cardio-respiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place.

MED 425**Stage à option en biochimie**

Perfectionnement de connaissances en biochimie clinique. Initiation à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application.

MED 427**Stage à option en biophysique**

Stage de recherche. Séjour régulier et participation aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé après entente avec le professeur choisi.

MED 430**Stage à option en chirurgie générale**

Étude de la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade. Étude de temps de transit intestinal. Étude des propriétés viscoélastiques du rectum. Techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électromyographiques gastrique, intestinale et colique dans la constipation, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies.

MED 431**Stage à option en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique**

Traitement sur ordinateur de données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extra-corporelle. Le programme est déjà mis au point. L'étudiant devra apprendre à utiliser un mini-ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.

MED 433**Stage à option en chirurgie orthopédique**

Il s'agit d'un cours d'orthopédie et traumatologie en général dans lequel le stagiaire assiste aux activités cliniques et académiques du département. De plus, le stagiaire sera capable d'assister à certaines interventions chirurgicales à son choix.

MED 435**Stage à option en chirurgie plastique**

Notions générales : guérison des plaies, sutures, greffes et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstructions mixtes, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique.

MED 436**Stage à option en neurochirurgie**

Participation aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc... Participation aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du département.

MED 437**Stage à option en obstétrique-gynécologie**

1) Participation au programme d'enseignement clinique du département. 2) Soins ambulatoires sous la direction d'un professeur à la clinique externe. 3) Visite de patientes hospitalisées. 4) Périodes de garde en Obstétrique.

MED 438**Stage à option en ophtalmologie**

1ère partie : stage de base. 2e partie : stage au laboratoire de neurophysiologie visuelle et participation aux examens cliniques. Initiation à l'appareillage électrophysiologique courant et mise en contact avec la physiologie sensorielle fondamentale.

MED 440**Stage à option en cardiologie**

1) Initiation à l'interprétation des E.C.G. : des E.C.G. dynamiques, des E.C.G. à l'effort. Initiation à l'application des techniques graphiques (écho et phonocardiographie, apex-carotidogramme). 2) Initiation aux soins intensifs médicaux, connaissances des différentes pathologies rencontrées dans le secteur SIM, travail en collaboration des internes, résidents et patrons. 3) Initiation aux managements des patients au SIM. Le stage se divise en 2 parties (E.C.G. et SIM).

MED 445**Stage à option en hématologie - cytogénétique**

Étude d'une famille où se transmet depuis 5 générations une translocation équilibrée. On voudrait maintenant procéder à une étude qui permettrait d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille.

MED 451**Stage à option en médecine interne**

Ce stage procure à l'étudiant un complément de formation en lui donnant l'occasion d'approfondir le diagnostic et le traitement des maladies relevant de la médecine interne.

MED 460**Stage à option en médecine de famille**

Ce stage permet à l'étudiant de s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers des cliniques de médecine familiale ou des C.L.S.C.

MED 481**Stage à option en gériatrie**

Initier l'étudiant aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée. L'emphase étant placée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. Initier l'étudiant aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. L'étudiant sera appelé à travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, à discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et à fixer avec eux les objectifs à moyen et long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.

MED 485**Stage à option en médecine nucléaire et radiobiologie**

Initiation à la médecine nucléaire, familiarisation avec les techniques de bases en médecine nucléaire, approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, investigation des pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardiovasculaires, maladies du système nerveux central, maladies ostéo-articulaires, etc...).

MED 473**Stage à option en pathologie**

Les étudiants participent aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Pendant cette période de temps, ils ont accès au matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) qu'ils peuvent étudier avec les pathologistes ; également, ils ont l'occasion de voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et de discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Ils pourront combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histo-pathologie. Les étudiants pourront, selon leur besoin et orientation, participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.

MED 475**Stage à option en pédiatrie**

Pouponnière (soins du nouveau-né normal) ; soins aux malades hospitalisés ; consultation externe ; allergie et immunologie ; maladies infectieuses ; neuropédiatrie et endocrinologie.

MED 477**Stage à option en pharmacologie**

Approfondissement de la pharmacologie, des médicaments qui agissent sur les systèmes nerveux central et autonome. Pharmacologie des relaxants musculaires, des analgésiques, des cholinomimétiques, des anticholinergiques, des sympathomimétiques, des sympatholytiques, des sédatifs-hypnotiques, des anxiolytiques, des inhibiteurs de la MAO, des antidépresseurs tricycliques, des antipsychotiques, du carbonate de lithium, des anticonvulsivants.

MED 480**Stage à option en physiologie**

Connaissances fondamentales sur les auto-célibés et hormones. Expériences pratiques de laboratoire sur certains peplides hormonaux.

MED 483**Stage à option en psychiatrie**

Rendre l'étudiant capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psychothérapie, thérapie du milieu, action communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentés par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.

MED 485**Stage à option en santé communautaire**

Ce stage a pour but de permettre à l'étudiant : 1) d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire ; 2) de parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.

MED 499**Synthèse du programme de 4e année**

À l'aide de modules d'auto-enseignement, de lectures choisies, de séminaires dirigés, de leçons magistrales, d'enseignement programmé et surtout de périodes d'auto-évaluation, les étudiants font la synthèse de leurs connaissances.

MST**MST 803****3 cr.****Les maladies professionnelles**

Objectif : Traiter des aspects épidémiologiques, étiologiques et cliniques des maladies professionnelles indemnifiables en vertu du régime québécois de santé au travail. Il discutera également de l'influence des facteurs de risque du milieu de travail sur les affections généralement attribuées à une étiologie non professionnelle (e.g. : infarctus du myocarde). L'importance prépondérante des mesures de prévention fera l'objet d'une attention particulière. Préalable : Posséder un M.D. ou encore avoir reçu l'approbation du titulaire.

NSG**NSG 111****3 cr.****Méthodes objectives d'examen de santé**

Objectif : Habilitier l'étudiant à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de méthodes objectives telles que l'entrevue et l'examen physique. L'étudiant fait ses apprentissages par les moyens pédagogiques suivants : démonstration par le professeur, visionnement de vidéo, laboratoire sous supervision du professeur. A la fin du cours l'étudiant aura développé son sens de l'observation, saura faire une entrevue structurée et un examen physique complet d'un adulte. Il aura acquis la capacité de décrire de façon systématique et précise les observations faites sur l'état de santé d'un individu.

NSG 131**3 cr.****Fondement psychologique des relations interpersonnelles**

Inventaire des principaux modèles psychologiques utilisés pour l'étude du comportement humain : behaviorisme, psychanalyse, psychologie perceptuelle. Approfondissement des postulats de l'approche perceptuelle. Utilisation du modèle perceptuel pour étudier les besoins fondamentaux de la personne, les conditions qui favorisent la croissance de l'individu et les caractéristiques d'une relation interpersonnelle adéquate.

NSG 133**3 cr.****La relation d'aide : 1er contact. Aide situationnelle**

But : Amener les étudiants à cheminer dans le développement de leurs relations interpersonnelles plus particulièrement dans le domaine de la relation d'aide. Objectifs : A la fin de l'activité, les étudiants auront : 1) augmenté leur capacité de comprendre les messages directs et indirects qu'ils reçoivent d'autrui, que ceux-ci se situent au niveau cognitif ou affectif ; 2) augmenté leur capacité de reconnaître et d'identifier l'impact qu'une autre personne produit chez eux ; 3) appris à partager, au moment approprié, leur perception, leur compréhension de même que leurs réactions face à autrui ; 4) acquis un minimum de connaissance sur le rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées.

Préalable : NSG 1313

NSG 140**3 cr.****Nursing et reproduction humaine**

La famille : bénéficiaire des soins en reproduction humaine ; éducation périnatale ; surveillance périnatale ; relations parents-enfants ; la famille s'adaptant à des situations telles que planning familial, infertilité, avortement, grossesse à risque, anomalies génétiques, naissance d'un enfant handicapé ou mort-né, problèmes multiples, maladies transmissibles sexuellement ; ressources communautaires concernant la reproduction humaine ; élaboration et mise en oeuvre dans une situation concrète de l'action nursing pertinente.

Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613

NSG 141**3 cr.****Nursing chez l'enfant et l'adolescent**

Étude des caractéristiques propres à chaque étape de croissance et de développement de l'enfant et de l'adolescent de même que des problèmes qui y sont reliés ; les particularités du nursing chez l'enfant et l'adolescent ; évaluation neuro-motrice de l'enfant ; élaboration, mise en oeuvre et évaluation d'une intervention de nursing appropriée dans une situation clinique concrète.

Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.

NSG 142**3 cr.****Nursing chez l'adulte**

Éducation et surveillance de santé chez l'adulte ; activité physique ; adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises de l'âge adulte ; aux loisirs ; au changement de rôle au départ des enfants ; à la ménopause et au climatère, à la retraite, à la pollution, au stress ; risques tels que accidents, automédication, tabagisme, toxicomanies ; ressources communautaires disponibles ; intervention de nursing pertinente.

Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.

NSG 143**3 cr.****Nursing et troisième âge**

Modifications biologiques, psychologiques et sociales inhérentes au processus de vieillissement ; problèmes de santé les plus fréquents ; aspects démographiques ; théories sur le vieillissement les plus connues ; institutionnalisation ; sexualité ; situations de crise spécifiques au troisième âge telles que la retraite, la perte du conjoint, l'entrée en institution etc... Ressources communautaires disponibles ; intervention de nursing pertinente auprès d'une personne du troisième âge.

Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.

NSG 144**3 cr.****Nursing et santé mentale**

Santé mentale : éléments de définition ; niveaux de prévention et ressources communautaires ; facteurs démographiques et socio-économiques influençant le niveau de santé mentale. Projet d'expérience personnelle et clinique dans la promotion de la santé mentale. Le stress : éléments de définition et facteurs qui peuvent l'engendrer. Introduction à un certain nombre d'interventions psychothérapeutiques et nursing visant la promotion de la santé mentale.

Préalable : NSG 1333

NSG 145**3 cr.****Nursing et problèmes de santé à long terme**

Aspects bio-psycho-sociaux d'un problème de santé à long terme ; adaptation de l'individu à un handicap physique ; famille et support social ; réadaptation et resocialisation ; institutionnalisation ; identification des ressources de l'individu ; ressources communautaires disponibles ; intervention de nursing pertinente auprès d'un individu ayant un problème de santé à long terme.

Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.

NSG 146**3 cr.****Nursing et éducation de santé**

Survol de certaines théories de l'apprentissage ; analyse de facteurs physiques et psychologiques qui influencent l'apprentissage ; aptitudes, valeurs, intérêts. Analyse des conditions favorisant l'efficacité des situations éducatives. Application à une situation concrète d'éducation de santé.

Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.

NSG 151**3 cr.****Entraînement au travail en équipe**

Les activités du programme portant spécifiquement sur l'interdisciplinarité veulent initier les étudiants en sciences infirmières à l'interdisciplinarité. La première activité a pour but de développer chez les étudiants « l'esprit systématique ». À la fin de l'activité, ils devraient donc : a) être capables d'interpréter dans le langage propre à la théorie du groupe optimal la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence ; b) avoir développé des habiletés comme participant dans un groupe ; c) avoir transposé les apprentissages faits au cours de l'activité aux expériences vécues dans leur milieu de travail.

NSG 152**3 cr.****Exercice professionnel et législation**

La profession infirmière : limites et étendue du champ d'activités ; chevauchement avec les zones d'activités d'autres professionnels de la santé ; textes de lois pertinents à l'exercice de la profession infirmière et au travail dans le champ des affaires sociales.

<p>NSG 153 3 cr.</p> <p>Modèles théoriques en nursing</p> <p>Objectif : Aider l'étudiant à clarifier sa conception du nursing et à se donner comme cadre de référence un modèle conceptuel en nursing connu. Définition et éléments composant un modèle conceptuel, distinction entre modèle, théorie, philosophie, concept et autres éléments majeurs des modèles de Henderson, Johnson, Orem, Roy. L'étudiant choisit un modèle compatible avec sa propre conception du nursing et se donne les moyens permettant de l'utiliser dans sa pratique professionnelle (c'est-à-dire, démarche scientifique appliquée au nursing, instrument de cueillette de données, etc.)</p>	<p>NSG 221 3 cr.</p> <p>Épidémiologie et biostatistique en santé publique</p> <p>Objectif : Fournir à l'étudiant(e) les connaissances nécessaires pour comprendre la littérature de cette discipline et participer à des études épidémiologiques dans son milieu de travail. Plus spécifiquement il acquerra des connaissances sur les aspects suivants : 1) l'utilisation de l'épidémiologie dans les services de santé ; 2) les taux et indices d'usage courant en épidémiologie et leurs limites pour mesurer l'état de santé d'une population ; 3) la sensibilité et spécificité des tests de dépistage ; 4) les variables, les échelles de classification et les modes de représentation des données épidémiologiques ; 5) le raisonnement causal et les types d'études épidémiologiques.</p> <p>Préalable : NSG 1553</p>	<p>NSG 243 3 cr.</p> <p>Problèmes spécifiques en nursing I</p> <p>Étude des composantes bio-psycho-sociales d'un problème de nursing présentant un intérêt particulier pour l'étudiant. Dans une démarche d'apprentissage largement autonome et guidée par une personne ressource, l'étudiant élabore ses objectifs d'apprentissage, établit son plan d'étude, élabore, planifie et accomplit à partir d'un modèle conceptuel en nursing une intervention de nursing. Il évalue sa démarche globale par la suite.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.</p>
<p>NSG 154 3 cr.</p> <p>Nutrition et nursing</p> <p>Objectif général : Sensibiliser l'infirmière à l'importance de son rôle comme intervenant dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.</p>	<p>NSG 232 3 cr.</p> <p>Sociologie de la santé</p> <p>Dans cette activité pédagogique, le groupe étudiant, par ses lectures et l'enseignement qui admettra le dialogue, sera amené dans un premier temps à assimiler les conceptions de base de l'analyse sociologique. Dans un deuxième temps, il sera amené à analyser l'institution sociale médicale pour en préciser les grands objectifs, évaluer l'ampleur des problèmes qu'elle entend résoudre, en établir les traits formels et informels, en situer les membres professionnels divers et préciser leurs rapports.</p>	<p>NSG 244 3 cr.</p> <p>Problèmes spécifiques en nursing II</p> <p>Cette activité offre à l'étudiant l'opportunité d'effectuer la démarche décrite en NSG 2433 en regard d'un second problème de nursing de son choix.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 1533 et NSG 1613.</p>
<p>NSG 155 3 cr.</p> <p>Initiation à la recherche en soins infirmiers</p> <p>But : Développer chez l'étudiant un intérêt pour la recherche en l'initiant aux notions fondamentales de la démarche scientifique utilisée en recherche et à son application au domaine des sciences infirmières. À la fin du cours, l'étudiant aura : 1) situé la recherche par rapport à l'évolution de la profession infirmière ; 2) acquis les notions théoriques fondamentales sur chacune des étapes du processus de recherche ; 3) acquis les habiletés minimales pour la rédaction d'un protocole de recherche ; 4) la capacité de critiquer un rapport de recherche à l'aide de quelques points de repère.</p>	<p>NSG 238 3 cr.</p> <p>Entraînement à l'animation</p> <p>But : rendre les étudiants aptes à animer des réunions. Objectifs : A) Objectifs visant à l'acquisition de connaissances. À la fin de l'activité les étudiants devront connaître : 1) ce que nécessite l'organisation d'une réunion ; 2) quelles sont les trois grandes fonctions d'animation ainsi que la technique qu'elles comportent ; 3) quels sont les types d'animation propres au groupe de tâche et au groupe de discussion. B) Objectifs visant l'acquisition d'habiletés. À la fin de l'activité les étudiants devront avoir : 1) identifié leur style personnel d'animation en ayant reconnu les techniques dans lesquelles ils se sentent le plus à l'aise et celles qui leur conviennent le moins ; 2) développé une habileté à identifier les obstacles au fonctionnement d'un groupe et savoir comment faciliter ce fonctionnement par des interventions appropriées.</p> <p>Préalable : NSG 1513</p>	<p>NSG 245 3 cr.</p> <p>Nursing de la famille</p> <p>Famille : définition, fonctions et variantes dans la civilisation occidentale de la fin du 20^e siècle. Potentiel et limite de la famille comme système social. Étude de divers modèles d'évaluation et d'intervention auprès des familles : modèles développemental, communicationnel et systémique. Application aux soins infirmiers à travers la construction d'une grille d'évaluation des familles. Validation de cette grille auprès d'une famille.</p> <p>Préalable : NSG 1533 plus un cours de nursing.</p>
<p>NSG 161 3 cr.</p> <p>Démarche par objectifs</p> <p>But : Développer chez les étudiants, l'autonomie d'apprentissage en les initiant à la démarche par objectifs. Il ne vise pas à transmettre un contenu spécifique mais à développer l'habileté, à utiliser une méthode de travail basée sur l'énoncé d'objectifs. OBJECTIFS : Après avoir franchi chacune des étapes de la démarche par objectifs qu'il aura appliquée à une situation d'apprentissage, l'étudiant devra remettre un rapport rédigé d'après une grille d'analyse fournie par le professeur. Pour ce, il devra : 1) déterminer une situation d'apprentissage à laquelle il appliquera la méthode de démarche par objectifs ; 2) préciser et formuler clairement ses besoins d'apprentissage ; 3) formuler un but et des objectifs ; 4) établir la liste des moyens nécessaires à la réalisation de la démarche ; 5) planifier cette démarche d'après le modèle du contrat pédagogique tel que proposé par Malcolm Knowles ; objectifs - moyens - matériel témoin - critères validants ; 6) la réaliser et l'évaluer.</p>	<p>NSG 242 3 cr.</p> <p>Nursing communautaire</p> <p>Étude du concept de nursing communautaire : ressources et besoins de santé de la communauté versus ceux de l'individu. Regard sur le système actuel de distribution des services de santé. Elaboration d'un projet de groupe en nursing auprès d'une collectivité portant sur l'évaluation des besoins de santé propres à cette collectivité.</p> <p>Préalable : avoir complété les cours de 1^{ère} année.</p>	<p>NSG 246 3 cr.</p> <p>Approche du client en phase terminale</p> <p>But : Accroître chez l'infirmier(e) la capacité à aider la personne atteinte de maladie terminale. À la fin de l'activité l'étudiant devra donc a) connaître les phases que traverse habituellement le malade ; b) avoir identifié ses attitudes en face de ce type de clientèle ainsi que les comportements qu'il adopte spontanément ; c) prendre conscience de ses limites et de ses capacités comme personne et comme infirmier(e) en face de ce type de clientèle ; d) avoir développé des comportements qui lui permettent d'assister plus adéquatement le malade.</p>

<p>NSG 251 3 cr.</p> <p>Interdisciplinarité</p> <p>Cette activité se veut le prolongement de la précédente (NSG 1513) et vise donc à initier les étudiants à l'interdisciplinarité. Alors que la précédente avait une orientation plus large axée sur l'initiation au travail en groupe, celle-ci veut davantage approfondir la dimension interdisciplinaire dans le monde de la santé. Elle a donc comme but de sensibiliser les étudiants aux sources de tensions propres à un système interdisciplinaire. À la fin de l'activité les étudiants devraient avoir a) acquis des connaissances sur l'ensemble des phénomènes psychosociaux qu'implique l'interdisciplinarité ; b) augmenté leurs connaissances sur les rôles et les apports des professions destinées au milieu de la santé ; c) développé leur habileté à identifier leurs propres réactions face à certains phénomènes liés à l'interdisciplinarité ; d) développé leur habileté à percevoir les sources de tension liées au travail interdisciplinaire.</p> <p>Préalable : NSG 1513</p>	<p>NSG 332 3 cr.</p> <p>Changement organisationnel</p> <p>Objectifs particuliers : Au terme de l'activité l'étudiant sera en mesure de : 1) identifier les principales composantes d'une organisation et leur interaction dynamique ; 2) d'utiliser une grille de diagnostic pour analyser un problème vécu dans son milieu ; 3) de reconnaître les avantages et inconvénients des différentes stratégies de changement ; 4) d'analyser une expérience de changement sous l'angle des résistances au changement ; 5) de reconnaître les différentes sources de pouvoir dans une organisation et de situer sa propre zone d'influence ; 6) de planifier, d'exécuter et d'évaluer certaines actions dans son milieu en vue de favoriser un changement.</p>	<p>NUT 5102 2 cr.</p> <p>Nutrition et santé - l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population</p> <p>L'étudiant sera capable d'appliquer les notions de la nutrition dans le domaine de la médecine clinique et de santé communautaire. 1) Démontrer l'importance de la nutrition dans les différentes étapes physiologiques et les conditions physiques variées. 2) Analyser les problèmes nutritionnels et alimentaires selon l'âge, le sexe, l'état physiologique, l'activité physique, l'environnement, l'état de santé, etc... 3) Discuter les pathologies nutritionnelles les plus fréquentes, leur prévalence, les causes, le traitement et la prévention. 4) Traiter les interactions entre les nutriments, entre la nutrition et les médicaments, entre la nutrition et les infections et entre la nutrition et les produits toxiques.</p>
<p>NSG 254 3 cr.</p> <p>Modèles relationnels et nursing</p> <p>Étude de quatre modèles d'approches classiques de la personne humaine soit les modèles behavioriste, développemental, humaniste et holistique. Une théorie particulière sera étudiée à l'intérieur de chacun de ces modèles et des applications seront faites au domaine des soins infirmiers.</p>	<p>NSG 362 3 cr.</p> <p>Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers</p> <p>But : Initier les étudiants aux différentes approches utilisées dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers. Au terme de l'activité, l'étudiant aura : 1) la capacité de définir les termes fréquemment utilisés en évaluation de soins ; 2) acquis les notions théoriques sur différentes approches utilisées dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers ; 3) identifié quelques organismes et/ou structures impliqués dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers ; 4) acquis les habiletés minimales pour procéder à l'évaluation de la qualité des soins infirmiers selon une approche choisie.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 1553.</p>	<p>NUT 5202 2 cr.</p> <p>La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire</p> <p>Acquérir une connaissance approfondie des principes et méthodes appropriées pour évaluer et intervenir sur l'état nutritionnel d'un individu et de la population. L'étudiant sera capable : 1) de maîtriser les différentes méthodes d'appréciation de l'état nutritionnel 2) d'identifier les besoins nutritionnels et alimentaires pour différents groupes de la population et/ou de l'individu tout en tenant compte des particularités des habitudes de vie et des facteurs écologiques ; 3) de se servir des méthodes approfondies pour évaluer les valeurs nutritives des aliments ; 4) d'identifier et de décrire les étapes d'intervention nutritionnelle.</p>
<p>NSG 257 3 cr.</p> <p>Introduction aux méthodes douces en obstétrique</p> <p>Le Shiatsu, son origine et ses buts - Exercice d'assouplissement, d'éveil sensoriel - Auto-massage : « Do-In » - Situation et propriétés thérapeutiques des Isubos majeurs - Apprentissage à donner et à recevoir un massage couvrant le corps dans sa totalité - Introduction au massage californien.</p>	<p>NSG 371 3 cr.</p> <p>Gestion d'un programme de soins infirmiers</p> <p>L'étudiant devra acquérir des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers. Au terme de l'activité l'étudiant aura : 1) nommé les étapes du processus de gestion et leurs composantes ; 2) décrit des caractéristiques de l'approche systémique en gestion des soins ; 3) accompli les étapes du processus de gestion selon l'approche systémique dans une situation de soins infirmiers.</p>	<p>NUT 5302 2 cr.</p> <p>Nutrition et biochimie</p> <p>Fournir des connaissances adéquates afin que l'étudiant comprenne l'importance de la biochimie dans différents processus nutritionnels. 1) Composition chimique des aliments. 2) Processus chimique impliqué dans l'absorption et métabolisme des nutriments.</p>
<p>NSG 262 3 cr.</p> <p>Santé et sécurité au travail</p> <p>Objectifs : Au terme de cette activité l'étudiant(e) sera en mesure de : 1) Discuter le contexte législatif de la santé et de la sécurité au travail. 2) Décrire les principaux risques auxquels sont exposés les travailleurs. 3) Décrire l'application des données précédentes dans un milieu de travail. 4) Discuter les rôles respectifs de divers intervenants dans la prévention et la formation de la santé des travailleurs.</p>	<p style="text-align: center;">NUT</p> <hr style="width: 100%; border: 1px solid black;"/> <p>NUT 5001 1 cr.</p> <p>Séminaire</p> <p>Acquérir les connaissances nécessaires pour évaluer, d'une façon critique, les textes scientifiques et les travaux de recherche.</p> <p>Le candidat sera capable de : 1) d'organiser et présenter un sujet pertinent à une audience de ses pairs ; 2) de faire une étude critique des publications récentes des travaux de recherche.</p>	<p>NUT 5402 2 cr.</p> <p>Nutrition et maladies</p> <p>Approfondir les connaissances en nutrition humaine et développer la capacité de jugement de l'étudiant au sujet de la nutrition clinique. 1) Explorer les mécanismes de l'alimentation qui peuvent causer des maladies. 2) Examiner la nutrition comme un agent de traitement des maladies.</p>
<p>NSG 273 3 cr.</p> <p>Promotion de la santé et changement d'attitudes</p> <p>Au terme de cette activité l'étudiant sera en mesure : a) d'énoncer les éléments d'un processus de changement d'attitudes ; b) de reconnaître les principes de changement d'attitudes ou constater leur absence dans une intervention de promotion de la santé ; c) d'expérimenter et d'évaluer les effets de différentes stratégies utilisées pour promouvoir la santé ; d) de concevoir, de planifier et d'exécuter une activité de groupe visant un changement d'attitudes relié à la santé.</p>	<p>NUT 5502 2 cr.</p> <p>Nutrition et physiologie : Physiologie digestive</p> <p>Objectif : Présenter une revue des concepts et des mécanismes qui régissent les fonctions du tube digestif et des glandes annexes (foie et pancréas) : la motricité du tube digestif, la digestion, l'absorption et l'excrétion.</p> <p>Les étudiants qui auront suivi ce cours devront pouvoir résumer et évaluer les différentes fonctions du tube digestif en fonction des problèmes nutritionnels humains.</p>	

NUT 5602**2 cr.****Nutrition et épidémiologie**

L'étudiant sera capable : 1) d'employer les taux et les indices d'usage courant ; 2) d'identifier les méthodes de la collecte des données ; 3) de connaître et d'énumérer les étapes des études et des recherches épidémiologiques ; 4) de devenir familier avec les méthodes de travail propices dans le domaine de la nutrition.

NUT 5701**1 cr.****Nutrition et population : problèmes contemporains I**

Transmettre à l'étudiant des connaissances adéquates pour lui permettre d'identifier et d'évaluer ainsi que d'intervenir dans des problèmes nutritionnels des populations économiquement développées. 1) Expliquer l'écologie et l'étiologie des désordres à caractère nutritionnel dans des pays développés. 2) Analyser l'état nutritionnel et alimentaire de la population nord américaine et plus spécifiquement celle du Québec. 3) Discuter les mesures d'intervention possible. 4) Indiquer et évaluer les régimes particuliers – p. ex. : végétarisme, des croyances et marottes alimentaires.

NUT 5801**1 cr.****Nutrition et cancer**

Objectif : Démontrer la relation entre la nutrition et le cancer ; discuter des possibilités d'influencer au moyen d'interventions nutritionnelles, les changements de métabolisme occasionnés par le cancer ; discuter des approches nutritionnelles utilisées dans le but de réduire les effets secondaires de la cancérothérapie.

NUT 5902**2 cr.****Méthodes statistiques et utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition**

Modèles statistiques propres au domaine de la nutrition ; cueillette et préparation des données en vue de leur traitement sur ordinateur ; programmation biomédicale ; codage de l'information ; tests usuels et interprétation des résultats.

PHR**PHR 5102****2 cr.****Principes de pharmacologie**

Objectif : Traiter des sujets suivants : sites et mécanismes d'action des médicaments ; absorption, distribution et élimination des médicaments ; relations temps-doses-effets ; théorie des récepteurs ; principes de pharmacocinétique ; biodisponibilité ; influence de divers facteurs (âge, sexe, poids, espèce et autres) sur l'action des médicaments ; toxicité médicamenteuse ; résistance, tolérance, dépendance et allergie médicamenteuse ; abus de drogues ; développement et évaluation de nouveaux médicaments. (offert tous les ans).

PHR 5202**2 cr.****Autacoides et hormones**

Objectifs : traiter des sujets suivants : introduction sur le mécanisme d'action des hormones ; isolation, distribution, modes de libération et rôles des hormones de l'hypothalamus et de l'hypophyse, de la parathormone, de la calcitonine, des hormones gastrointestinales, de l'insuline, du glucagon et de la somatostatine, des endorphines, de l'angiotensine, des kinines, de la substance P et neurotensine, des prostaglandines, thromboxanes et leukotriènes, de l'histamine et de la sérotonine, et des hormones thyroïdiennes. (Cours offert tous les 2 ans).

PHR 5302**2 cr.****Médiateurs chimiques de la neurotransmission**

Objectifs : Traiter des sujets suivants : revue sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central (SNC) et périphérique ; anatomie, biochimie, physiologie et pharmacologie des voies nerveuses adrénergiques, cholinergiques, dopaminergiques, sérotonergiques, gabaérgiques et peptidérgiques avec une emphase particulière sur les mécanismes régissant la biosynthèse, l'entreposage, la libération, l'inactivation et l'action des divers neurotransmetteurs, rôle des nucléotides cycliques et des prostaglandines dans le SNC. (Cours offert tous les 2 ans).

PHR 5401**1 cr.****Design d'analogues d'hormones peptidiques**

La première partie de cette activité pédagogique définit les notions de structure des peptides (primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire) et résume les méthodes utilisées pour leur détermination. La deuxième partie est consacrée à la synthèse peptidique : un rappel sur les propriétés chimiques et l'activité optique des acides aminés précède un résumé des méthodes de formation du lien peptidique et des différentes stratégies de synthèse de peptides. Les notions de protection, couplage, clivage et réactions secondaires sont également introduites. La troisième partie résume les différentes techniques de purification utilisées pour l'isolation ou la synthèse de peptides, ainsi que les méthodes de caractérisation les plus courantes. Dans la quatrième partie, les méthodes les plus couramment utilisées pour le design d'analogues de peptides sont discutées, à l'aide d'exemples récents tirés de la littérature. Un résumé est disponible aux étudiants.

PHR 6801**1 cr.****Immunopharmacologie**

Introduction aux principes d'immunologie. Médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Lymphokines. Les prostaglandines dans la réponse immunitaire. Hypersensibilité retardée. Immunoglobulines. Immunosuppresseurs. Complément. Immunotoxicologie. Ligand et récepteurs. Essais radioimmunologiques. Le mastocyte. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.

PHS**PHS 5402****2 cr.****Physiologie rénale III**

Objectifs : Circulation rénale et filtration glomérulaire. Différents sujets sont traités, entre autres : ultrastructure glomérulaire, filtration glomérulaire, système rénine-angiotensine, flot sanguin rénal, hypertension artérielle.

RDB**RDB 5092****2 cr.****Radiobiologie fondamentale**

Étude de la nature et de l'origine des rayonnements électromagnétiques et leurs interactions physiques primaires avec la matière. Analyse des effets physico-chimiques induits en milieu biologique et leurs effets sur l'être vivant. Notions à acquérir sur la détection des rayonnements, la dosimétrie, la radioprotection et l'utilisation des sources radiantes. Préalable : B.Sc., M.D. ou l'équivalent.

RDB 5201**1 cr.****L'instrumentation en radiobiologie**

Étude des détecteurs et des techniques de mesure en dosimétrie, comptage et spectrométrie du rayonnement ionisant. Familiarisation avec l'instrumentation médicale d'émission et de détection du rayonnement ionisant. Préalable : RDB 5092.

RDB 5302**2 cr.****Physique des radiations I**

Initiation à la recherche en physique des radiations. Apprentissage des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie. Préalable : B.Sc. en physique ou l'équivalent.

RDB 5601**1 cr.****Radiobiologie I**

Interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel. Contenu : principes physico-chimiques sur lesquels reposent l'action des radiations par la matière vivante. Effets cellulaires des radiations, notion de radiosensibilité et les facteurs qui l'affectent. Effets tissulaires des radiations : principes de la radiosensibilité des tissus. Effets des radiations sur l'organisme : différences entre la radiosensibilité de l'embryon, du fœtus et de l'adulte. Effets à court et à long termes. Principes à la base de la radioprotection physique, chimique, biologique. Regards sur l'avenir. Préalable : RDB 5092.

<p>RSC 783 3 cr.</p> <p>Nutrition</p> <p>Révision des principes de base en nutrition humaine, des principaux nutriments (fonctions, sources, besoins). L'effet de la nutrition dans les différentes étapes physiologiques (la grossesse et la lactation, l'enfance et l'âge préscolaire, l'âge scolaire et l'adolescence). Les implications dans le processus de vieillissement et dans les maladies chroniques. Nutrition : travail et sport. L'évaluation de l'état nutritionnel des populations. Les désordres nutritionnels les plus fréquents (dans les pays développés et en particulier au Québec). Le guide alimentaire canadien, les marottes alimentaires, les régimes à la mode, les mégavitamines, etc... Les intoxications alimentaires et les additifs (leur importance pour la santé publique). Les interactions entre la nutrition et les médicaments (implications pour la santé communautaire). Les programmes nutritionnels au niveau DSC ; leur conception et leur évaluation.</p>	<p>RSC 814 3 cr.</p> <p>Méthodes épidémiologiques</p> <p>Principes d'épidémiologie : l'homme et son milieu ; agent-hôte-environnement ; causalité multifactorielle ; individu et population en tant que sujets d'une étude. Mesures de l'état de la santé de la population : description d'un problème de santé dans une perspective épidémiologique : incidence, prévalence, taux bruts et spécifiques ; fatalité. Épidémiologie descriptive : description d'une population observée : les principales variables démographiques ; utilisation et interprétation des tableaux descriptifs. Épidémiologie analytique et expérimentale : différents types de stratégies épidémiologiques. Recueil des données : élaboration d'une démarche systématique pour la collecte des données dans un échantillon représentatif de la population.</p>	<p>RSC 873 3 cr.</p> <p>Environnement physique et santé</p> <p>Objectif : Étudier les divers facteurs de l'environnement physique et les effets sur la santé de l'homme. On retrouve parmi ces facteurs, les phénomènes de pollution de l'air, de l'eau, du sol et des aliments de même que ceux de certains microenvironnements spéciaux tels que l'habitat aérospatial et celui de la plongée sous-marine. Les aspects législatifs et réglementaires pertinents sont considérés en même temps que les facteurs énumérés.</p>
<p>RSC 785 3 cr.</p> <p>Recherche appliquée et pratique de la santé communautaire II</p> <p>Voir la description de RSC 704</p>	<p>RSC 831 1 cr.</p> <p>Séminaires en santé communautaire II</p> <p>Suite de la présentation des revues de la littérature et des travaux de recherche ; conférence des professeurs invités sur les sujets d'actualité Voir la description de RSC 731.</p>	<p>RSC 893 3 cr.</p> <p>Sociologie générale et sociologie de la médecine</p> <p>Ce sont les concepts analytiques propres de la sociologie qui sont enseignés dans la première partie de l'activité : normes, mœurs, rôles, statuts, organisation sociale, institution sociale, groupe, etc... Dans la seconde partie, c'est la médecine comme institution sociale qui sera analysée dans la perspective de la sociologie. Dans la troisième partie, les relations interpersonnelles du milieu des services de santé seront analysées sociologiquement.</p>
<p>RSC 793 3 cr.</p> <p>Le système de santé québécois et son évaluation</p> <p>Objectif : Viser à faire connaître les principaux éléments du système administratif qui régit les services de santé au Québec. Parmi ces éléments, les principaux programmes en cours feront l'objet d'une attention spéciale. Après une description des structures et des fonctions, on s'efforcera d'en analyser certains aspects essentiels (évaluation). Le cours comporte trois parties ainsi divisées : 1) évolution du système de santé au Québec ; 2) principes de base de l'évaluation des services de santé ; 3) description et analyse des structures et des programmes. Une attention particulière sera accordée aux législations à la base du système ainsi qu'aux aspects économiques des programmes.</p>	<p>RSC 834 3 cr.</p> <p>Gestion des programmes de santé</p> <p>Familiariser l'étudiant avec l'administration des services de santé à partir d'un apprentissage de la théorie administrative et d'un bilan de nos connaissances en matière de comportement organisationnel.</p>	<hr/> <p>SRM</p> <hr/> <p>SRM 701 1 cr.</p> <p>Statistiques appliquées à la recherche biomédicale I</p> <p>Objectifs communs au domaine des statistiques appliquées à la recherche bio-médicale. L'enseignement vise à procurer à l'étudiant les éléments essentiels utiles sinon nécessaires à sa formation de praticien et de chercheur en continue évolution.</p>
<p>RSC 813 3 cr.</p> <p>Nutrition et population</p> <p>Désordres nutritionnels dans les pays industrialisés : étiologie et prévention ; besoins nutritionnels des populations à risques ; état nutritionnel de la population du Québec, du Canada et de l'Amérique du Nord ; croyances et marottes alimentaires, végétarisme et végétalisme. Politique en nutrition, moyens d'action, programmes.</p>	<p>RSC 835 3 cr.</p> <p>Épidémiologie des maladies chroniques et du cancer</p> <p>Les principales méthodes épidémiologiques pertinentes à l'étude du problème : facteurs de risque, risque relatif, attribuable ; les conditions déterminant la manifestation du problème (habitudes de vie, famille, société) ; l'ampleur du problème (morbidity, mortalité) ; les méthodes de prévention (dépistage précoce, intervention dans le style de vie) et les critères de validité d'un instrument d'investigation : -objectivité et reproductibilité, -distinguer sensibilité et spécificité ; évaluation de l'efficacité des programmes : éléments nécessaires à la définition d'un problème de santé et à élaborer des solutions d'ordre pratique pour un problème étudié (mise en parallèle des théories existantes par rapport au problème étudié et aux résultats obtenus) ; l'état actuel des connaissances sur le sujet ; la méthode d'analyse (ou de solution) du problème ; exigences relatives aux variables étudiées ; épidémiologie des maladies d'importance majeure au Québec ; épidémiologie des maladies cardiovasculaires ; maladies chroniques et le mode de vie (cigarette, alcool) ; risques environnementaux dans l'épidémiologie des maladies chroniques (travail) ; analyse des programmes disponibles au niveau d'une communauté. Facteurs de risque (environnementaux, diététiques et génétiques) dans l'étiologie des cancers ; cancer et métabolisme ; cancer hormono-dépendants, nutrition et cancérogénèse ; cancer dans le milieu du travail ; cancer et les habitudes de vie ; dépistage précoce du cancer ; survie ; épidémiologie des différents types de cancer.</p>	<hr/> <p>SRM 702 2 cr.</p> <p>Statistiques appliquées à la recherche biomédicale II</p> <p>Objectifs communs au domaine des statistiques appliquées à la recherche bio-médicale. L'enseignement vise à procurer à l'étudiant les éléments essentiels utiles sinon nécessaires à sa formation de praticien et de chercheur en continue évolution.</p>
		<hr/> <p>SSC</p> <hr/> <p>SSC 5502 2 cr.</p> <p>Concept et analyse de risque en épidémiologie comme base de prévention</p> <p>Présenter les notions théoriques et le concept de risque en épidémiologie et de médecine préventive. Donner aux candidats les habiletés épidémiologiques et statistiques nécessaires pour analyser le risque dans les études employant des stratégies analytiques ou expérimentales. Discuter les fondements scientifiques pour établir un risque « socialement acceptable ».</p>

SST

SST 169**3 cr.****Biostatistique I**

Éléments de probabilité. Lois de probabilité. Distributions échantillonnales. Estimation et tests d'hypothèses. Corrélations. Tables de contingences. Introduction à l'analyse de la variance.

Centre de formation continue

L'objectif ultime de l'éducation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre (4) grandes orientations soit :

- 1) en fournissant aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes ;
- 2) en développant conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre l'éducation médicale continue et la qualité des soins prodigués ;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique ;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en éducation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé ;

La clientèle visée est celle de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

Prix et bourses

PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Prix de 200\$ offert par le Département de médecine de la Faculté à un étudiant qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANÇAISE DU CANADA

Un prix de 200\$ est offert par cette association à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats au terme de son cours de médecine.

PRIX CIBA

Cette compagnie fait un don de tous les volumes de la « Ciba Collection of Medical Illustrations ». Ce prix est décerné à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 1ère année.

PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE POUR L'ILÉITE ET LA COLITE

La Fondation canadienne pour l'iléite et la colite offre un montant de 50\$ et un volume scientifique à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en gastro-entérologie.

PRIX ET MÉDAILLE FROSST

Un prix de 500\$ accompagné d'une médaille est accordé par cette compagnie à un étudiant qui s'est distingué par l'excellence de ses résultats au terme de ses études médicales.

PRIX JEAN-MARIE BEAUREGARD

Un prix de 250\$ est remis à l'interne ou résident qui a présenté la meilleure communication scientifique lors de la journée scientifique annuelle.

PRIX HUGH M. SCOTT

Un prix de 200\$ est offert à un étudiant qui s'est particulièrement distingué à l'intérieur de la discipline de la Médecine.

PRIX MOSBY

La Compagnie C.B. Mosby accorde un certificat d'achat de volumes qu'elle publie, à trois étudiants de médecine choisis pour l'excellence de leur travail.

PRIX FISONS

Un prix de 500\$ accompagné d'un médaillon est offert par cette compagnie à l'étudiant qui s'est classé premier en immunologie. Un 2^e prix comportant un volume et un médaillon est offert à l'étudiant qui s'est classé deuxième en immunologie.

PRIX LANGE

Un certificat d'achat de livres scientifiques est offert à 8 étudiants en médecine pour l'excellence de leur travail.

PRIX D'EXCELLENCE UPJOHN

Une bourse de 300\$ accompagnée d'une plaque en chêne est offerte par cette compagnie à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 2^e année.

BOURSE CIBA-GEIGY CANADA LIMITED

Don de 1500\$ offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

BOURSE MERCK SHARP & DOHME

Bourse de 500\$ offerte à l'étudiant le plus méritant de 3^e année.

BOURSE NOVOPHARM

Don de 100\$ offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

BOURSE PFISER COMPANY LIMITED

Don de 200\$ offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

PRIX ISHIYAKU EUROAMERICA

Un certificat d'achat de livres scientifiques d'une valeur de 75\$ est offert par cette compagnie à un étudiant de première année ayant manifesté un effort continu.

BOURSE SMITH KLINE & FRENCH CANADA LIMITED

Don de 200\$ offert par cette société comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

Les gouvernements fédéral et provincial, de même qu'un certain nombre d'autres compagnies pharmaceutiques soutiennent de leur aide financière, les emplois d'été pour nos étudiants.