



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1985-1986

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 4 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 4 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en adaptation scolaire	4
Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire	4
Baccalauréat en enseignement professionnel	6
Baccalauréat en information scolaire et professionnelle	6
Baccalauréat en psycho-éducation	6
Mineure en éducation	7
Mineure en pédagogie	8
Maîtrise en administration scolaire	8
Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire	8
Maîtrise en orientation	9
Maîtrise en orthopédagogie	10
Maîtrise en psycho-éducation	10
Maîtrise en sciences de l'éducation	10
Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire	11
Diplôme d'enseignement professionnel	11
Diplôme de formation en éducation des adultes	12
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	12
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire	14
Certificat de didactique des moyens d'expression	14
Certificat d'études en formation pédagogique	14
Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial	15
Certificat de perfectionnement en enseignement du français au Primaire	15
Certificat de psycho-éducation	15
Description des activités pédagogiques	17

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} juillet 1985. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Denis MARCEAU

Vice-doyen

Dieter LUNKENBEIN

Vice-doyenne

Daniel HADE

Secrétaire

Guy STRINGER

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Bertrand GARON

Enseignement au Préscolaire et au Primaire : Loïc THÉRIEN

Information scolaire et professionnelle : André GODIN

Pédagogie : Georges MAYRAND

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., Br. * A *, L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D.3^e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)
 OTIS Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal)
 PAULHUS Euchariste, B.A., Cert. de Psy. (Montréal), Dipl. ens. dél. mentaux (Laval), Cert. en Péd. rel. (Lyon), D. 3^e cycle (pédagogie) (Lyon)
 POULIN Gérard, B.A., Br.A., B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
 RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)
 RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.P.S., M.Éd. (pédagogie) (Laval), L.Ps. (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
 TARDIF Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Language and reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., Brevet * A *, L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
 CLÉMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
 DELISLE Marcel, B.A., B.Th. (U.Q.T.R.), B.Ps., M.Ps. (psychologie) (Laval)
 HADE Daniel, Brevet * A * (enfance inadaptée), B.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (orthopédagogie), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
 LEFEBVRE André, B.Péd., Brevet * A *, L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., Certificat (psychopédagogie), enfance inadaptée (Montréal), M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D.3^e cycle (psychologie) (Grenoble)

Professeurs adjoints

BERNARD Clément, L.Péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 BOUDREAU Guy, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
 FORTIN Laurier, B.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke), M.A. (éducation) (Sherbrooke)
 GARON Bertrand, B.A., Cert. intervention psycho-soc. (U.Q.A.M.)
 GIGNAC Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée), B.E.I., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 MORIN Richard, Dipl. ens. dél. mentaux (Laval)
 ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
 SENEÇAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

Chargés de cours (1984-1985)

ALLARD Suzanne
 ANCTIL, Mario
 AUDET, Anne-Marie
 AUDET-OTIS, Céline
 ALJOUAT, Alain
 BERGERON, René
 BIBEAU, Richard
 BOMBARDIER, Jean-Luc
 BOUCHER, Suzanne
 CAYER, Léandre
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CORRIVEAU, Micheline
 DAIGNEAULT, Michel
 DE GRANDMONT, Roger
 DESNOYERS, Jacques
 DUQUETTE, Diane
 FORGET, Jacques
 GAGNÉ, Jean-Pierre
 GRISÉ, Michel
 LAUZON, Jean
 LEFEBVRE, Diane
 LORD, Monique
 MOREAU, André
 MORIN, Pauline
 PÉPIN, Johanne
 ROBERGE, Marie-Thérèse
 ROBITAILLE, Michel
 ROUX, Claudette
 ROY, Nicole
 VALOIS, Claude
 VERLEZ, Jean
 WITTMANN, Henri

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeurs titulaires

ALLARD Huguette, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 DENIS Lucille, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), L.ésl. (Laval), D.ésl. (Laval)
 DOUTRELOUX Jean-Marie, Licencié en philologie romaine (Louvain), M.ésl.
 GOUPILLE Cécile, B.Péd., B.A. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), M.Sc.Éd. (Laval)
 LUNKENBEIN Dieter, Dipl. Sc. (mathématiques-chimie) (Freiburg), L.E.S. et C. (Freiburg), D.Sc.Éd. (enseignement) (Laval)
 ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., Brevet * A *, L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), Cert. en psychopédagogie (Louvain), D.3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 ROY Gérard-Raymond, B.Péd., Br. * A *, B.A., L.ésl., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc. (mathématiques) (Montréal)

Professeurs agrégés

ALLARD Gaëtan-Y., B.A., Br. * A *, B.Péd. (Sherbrooke), L. Péd. (Montréal), L.Éns.Sec. (français), M.Éns.Sec. (Sherbrooke)
 BRILLON Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)

FORTIER Marielle, B.A., B.Sc., (Montréal), L. Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
 FORTIER Rita, B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), Diplôme en pédagogie (enseignement préscolaire) (Laval), M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf, Mass.), Dipl. en éducation Préscolaire (Eliot Pearson School)
 HÉRAUD Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
 LAFONTAINE Louise, B.A., L.ès.L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours)
 LAVOIE Michèle, L.Car. (Laval), M. Th. (pastorale scolaire)
 TURCOTTE Sylva, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 VANDAL-POIRÉ Nellie, B.Péd., Br. « A », L. Cat. (Laval), L. Hyg. phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 GAREAU-BROUIN Louise, B.A., M.Éd. (didactique de l'expression dramatique)
 LATENDRESSE Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp. E.É. (U.Q.A.M.), M.A. (Sherbrooke)
 OUELLETTE Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (andragogie) (Montréal)
 POULIOT Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (U.O.A.R.)

Chargés de cours (1984-1985)

ANCTIL, Mario
 AUBIN, Françoise
 AUBIN, Isabelle
 AURAY, Serge
 BENOIT, Nicole
 BERNARD, Alain
 BIZIER, Nicole
 BOUCHER, Suzanne
 BOUDREAU, Diane
 BOURGET-GAGNON, Francine
 BRABRANT, Patricia
 BRILLON, Marielle
 CHABOT, Jacinthe
 CHAINÉ, Francine
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CLOUTIER, Chantal
 COCHRANE, Joyce
 COLLARD, Sylvie
 COTÉ, Vincent
 CROTEAU, Paul
 DAGANAUD, Patrick
 DAIGLE, Rolande
 DAVIDA, Dena
 DEAUDELIN, Colette
 DEBEURME, Godetieve
 DESBIENS, Anne
 DESHAIES, Nicole
 DOYON, Gertrude
 DUBREUIL-GENTET, Marthe
 DUQUETTE, Bibiane
 ELLYSON, Jean-Jacques
 FORTIER-ALLARD, Suzanne
 FORTIN-ALLARD, Nicole
 FORTIN, Sylvie
 GAQUETTE, Denise
 GARANT, Céline
 GRAVEL, Louise
 GRISÉ, Michel
 HAMEL, Marcel
 HANSENS, Christine
 HÉBERT, Élie
 JETTÉ, Andrée
 JUNEAU, Monique
 LACROIX, Francine
 LAFRENIÈRE, Lucie
 LALANNE, Stéphanie
 LAMBERT, Ginette
 LAMOUREUX, Roméo
 LAVALLÉE, Pierre
 LESSARD, Michel
 LETENDRE, Marie
 McNICOLL, Louiselle
 MARCOUX, Roch
 MEUNIER, Hélène
 MORIN, Gilbert
 MOSES, Natalie

PAYEUR, Bernadette
 PÉPIN, Johanne
 PICARD, Raymonde
 PINARD, Renée
 RAJOTTE-BÉLISLE, Lucie
 SÉNÉCHAL, Jacques
 TOUGAS, Louise
 TURCOTTE, Louise

DÉPARTEMENT D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**Professeurs titulaires**

DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 MASSÉ Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)

Professeurs agrégés

BENGLÉ Normand, B.Sc.Soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)
 GODIN André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 LECOMTE René, B.A., B.Ph., M.Éd. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)
 LIMOGES Jacques A., B.A. (psychologie), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisée (information scolaire et professionnelle) (U.Q.A.M.), M. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU Denis, B.Péd. (Sherbrooke), L. Or., M.Sc.Éd. (orientation) (Laval), Ph.D. (orientation) (Laval)

Professeurs adjoints

BACHAND Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 DESCHENES Éric, B.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke), L.E.S. (Sherbrooke)

Chargés de cours (1984-1985)

BOUCHER, Diane
 BRIÈRE, Daniel
 DIONNE, Bernard
 FORGET, Jacques
 FORTIN, Régent
 GAGNON, Thérèse
 GINGRAS, Marcelle
 GIROUARD, Chantal
 GRISÉ, Michel
 LAFLEUR, Marcel
 LEDOUX-COULOMBE, Michèle
 MONAST, Louise
 OUELLET, Dominique
 PARENTEAU, Gilberte
 ST-LOUIS, Maurice
 SAMSON, Yves
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUVÉ, Luc

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE**Professeurs titulaires**

HARVEY Valérien, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation (Chicago), Post. doct. (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Prof., Dipl. Voc.Éd.Couns. (Columbia)
 STRINGER Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

CORMIER Roger A., B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HÉBERT Raymond P., B.Ps., M.Sc. (orthophonie-audiologie), Ph.D. (Dé-troit)
 HENSLER Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
 LAFLAMME Gaétan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
 MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 QUELLET Hélène, B.Péd., Brevet « A » (Sherbrooke), L.E.É. (Laval), M.Sc.Éd. (Laval)
 RAYMOND Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 SCHOLER Marc, B.A., B.Sc. (écon.) (Montréal), B.Péd. (Montréal), L.ÉsL. (géog.), Ph.D. (didactique) (Montréal)
 SERRE Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs adjoints

AUBÉ Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto)
 BOUCHARD Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal)
 MALOUIN Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
 MAYRAND Georges, B.A. (Loyola), B.Sc. (éducation), M.A. (pédagogie) (Montréal)
 VIAU Rolland, B.Sc.Éd. (audio-visuel), M.A. (technologie éducation-nelle) (Montréal)

Chargés de cours (1984-1985)

ALLAIRE, Georges
 ARCHAMBAULT, Guy
 AUDET, Pierre
 AUGER, Lucien
 AYLWIN, Ulric
 BALMER, Blaise
 BARRIÈRE, Suzanne
 BEAUDOIN, Sarto
 BEAULIEU, Georges
 BÉCHARD, Serge
 BENOIT, Nicole
 BERNÉCHE, René
 BESNER, Laurent
 BILODEAU, Daniel
 BILODEAU, Gilbert
 BLAIS, Michel
 BOISCLAIR, Michel
 BOISVENU, Paul
 BOIVIN, Claude W.
 BOURGEOIS, Denise
 BRAULT-ROUSSEL, Lise
 BRISEBOIS, Lucille
 BRISSETTE, Anne
 BUJOLD, Nérée
 CALNAN, Janice
 CAMIRAND, Charles
 CAZEAULT, Guy
 CHABOT, Robert
 CHALIFOUR, Yvon
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CHAPUT, Monique
 CHASSÉ, Georges
 COLLE, Philippe
 CONSTANT, Daud John
 COTÉ, Maria
 COTÉ, Solange
 COULOMBE, Robert
 DALLAIRE, Lise
 D'AMICO, Pierre
 DAoust, Gaétan
 DELCEGGIO, Pierre
 DENIS, Guy
 DESAUTELS, Pierre
 DESCOTEAUX, Maria
 DEWDNEY, Michael F.
 DORAIS, Sophie
 DORÉ, Robert
 DUCHARME, Solange
 DUPUY, Robert
 FANNA, Albert
 FAUCHER, Gaston

FONTAINE, Louis-Marie
 FORTIN, Régent
 FOURNIER, Aline
 FOURNIER, Fernand
 FOURNIER, Ghislain
 FRÉCHETTE, Guy
 FRISCH, Sara R.
 GAÉTANT, Webster
 GAGNÉ, Jacques
 GAGNÉ, Marie
 GAGNON, Claude
 GAGNON, Noël
 GAGNON, Rodolphe
 GAUDET, Laurent
 GÉNÈST, Raymond
 GILBERT, Jacques
 GIRARD, Pierre
 GIROUX, Claire
 GIROUX-NOËL, Monique
 GOULET, Jean-Pierre
 GRENIER, Luc
 GUÉRARD, Benoît
 GUERTIN, Hélène
 GUIDOTTI, Johanne
 HAMEL, Marcel
 HARRISON, Pierre
 HOULD, Bertrand
 HUBERT, Marc-André
 JOYAL, Jean-Pierre
 KIROUAC, Robert
 LABRIE, Yvan
 LACASSE-FONTAINE, Jocelyne
 LACROIX-ROY, Francine
 LAMBERT, Céline
 LANDRY, Hélène
 LATENDRESSE, Mario
 LAURENCE, Pierre
 LAURENDEAU, Guy
 LAVIGUEUR, Ginette
 LEBLANC, Jean-Louis
 LEFEBVRE, Janine
 LEMÉE, Patrick
 LEPIRE, René
 LERÈDE, Jean
 LESSARD, Louise M.
 LEVALLOIS, Raymond
 LOISELLE, Jean-Marc
 LY Lay
 LYMBERIOU, Sima
 MALOUIN, Serge
 MARTEL, Charline
 MARTINEAU, Normand
 MAYRAND, Madeleine
 MÉNARD, Gilles
 MILOT, Pauline
 MONTPEIT, André
 MORAN, Rosa
 MORIN, Bernard
 MORIN, Denise
 NAULT, Sylvain
 NEPVEU, Marcel
 ORLOV, Stephen
 PAQUETTE, Denise
 PAQUETTE, Michel
 PELLETIER, Chantal
 PERREAULT, Gilles
 POIRIER, Michel
 RAINVILLE, Michel
 REINBOLD, Jacques
 RIOPELLE, Lise
 ROBERT, Ivon
 RODRIGUE, Carole
 ROUTHIER, Jean-Robert
 ROY, Pierre
 ROY, Roger
 ROYER, Ghislain
 ST-CYR, Denise E.
 ST-ONGE, Michel
 ST-ROCH, Jacques
 SAINT-JEAN, Rita
 SALAME, Ramzi
 SAMUEL, Léonard
 SAUVÉ, Louise
 SIGOUIN, Gérald

SIMARD, Catherine
SMITH, Ronald
TALBOT, Serge
TETREAULT, Claude
THIBAUT-GIARD, Jacqueline
TREMBLAY, Nicole
TRÉPANIÉ, Sylvie
VAILLANCOURT, Michel
VALLÉE, Nicole
VALLIÈRES, Serge
VASSARD, Paul
VAZNAUGH, Delfa
VERHAS, Michel
VILLEMAIRE, Yolande
VILLENEUVE, Marie-Thérèse

ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

ASA 203	Mésadaptation socio-affective II	3	CR
ASA 204	Mésadaptation socio-affective III	3	
ASA 205	Difficultés d'apprentissage II	3	
ASA 206	Difficultés d'apprentissage III	3	
ASA 207	Déficience mentale I	3	
ASA 208	Déficience mentale III	3	
ASA 209	Handicaps sensoriels, perceptuels et moteurs	3	

Deux activités parmi les suivantes :

ASD 307	Économie familiale	2	CR
ASD 308	Éducation morale	2	
ASD 309	Éducation religieuse	2	
ASD 310	Expression artistique I	2	
ASD 311	Expression artistique II	2	
ASD 312	Initiation à la technologie	2	
ASD 313	Ordinateur et enseignement spécialisé	2	

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socio-scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (74 crédits)

ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	3	CR
ASA 201	Difficultés d'apprentissage I	3	
ASA 202	Déficience mentale I	3	
ASD 300	Modèles d'intervention	3	
ASD 301	La communication, ses caractéristiques et ses fonctions	2	
ASD 302	Stratégies d'intervention en communication orale	3	
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3	
ASD 304	Stratégies d'intervention en écriture	2	
ASD 305	Enseignement de la mathématique	4	
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3	
ASF 100	Développement de l'intelligence	3	
ASF 101	Développement socio-affectif I	3	
ASF 102	Développement socio-affectif II	3	
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3	
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2	
ASF 105	Animation de groupe	2	
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3	

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)

DIP 201	Creativité, expression, intervention	3	CR
FRP 100	La communication : théorie et pratique	3	
FRP 102	Didactique du français oral	3	
FRP 103	Didactique de la lecture	3	
FRP 201	Didactique du français écrit	3	

MAP 100	Utilisation des concepts unificateurs en mathématiques	3			
MAP 102	Enseignement de l'arithmétique au Primaire	3			
MAP 103	Enseignement de la géométrie au Primaire	3			
MAP 300	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3			
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3			
PED 306	Animation du groupe scolaire	3			
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2			
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social	3			
PED 329	Théories de l'apprentissage	2			
PED 330	Éléments de docimologie	2			
SSP 101	Stage I et Séminaire I	2			
SSP 201	Stage II et Séminaire II	4			
SSP 301	Stage III et Séminaire III	6			
Activités pédagogiques à option (33 crédits)					
Une activité parmi les deux suivantes :					
CAP 201	Aperçu du mystère chrétien	3			
EMP 201	Éducation morale au Primaire	3			
Une activité parmi les deux suivantes :					
SNP 201	Les sciences de la nature au Primaire	3			
SHP 201	Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire	3			
Au moins 18 crédits et pas plus de 27 parmi les activités suivantes, présentées selon un regroupement par sujets :					
FRANÇAIS					
FRP 301	Séminaire d'intervention en écrit et en lecture	3			
FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3			
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3			
FRP 402	Grammaire du français parlé	3			
FRP 403	Maîtrise de la langue française	3			
FRP 404	Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)	3			
FRP 405	Le langage oral des enfants de 4-6 ans	3			
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3			
FRP 407	Lecture : méthodes et méthodologie (6-11 ans)	3			
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3			
MATHÉMATIQUES					
MAP 301	Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans	3			
MAP 302	Enseignement de la mathématique au 2 ^e cycle du Primaire	3			
MAP 400	Expérimentation en apprentissage de la mathématique	3			
MAP 404	Calcul et calculatrices au Primaire	3			
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématiques	3			
MAP 408	Résolution de problèmes et application aux classes régulières	3			
PSYCHOPÉDAGOGIE					
PED 101	Pédagogie Préscolaire	3			
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3			
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3			
PED 202	Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques	3			
PED 304	Instrumentation pédagogique	3			
PED 315	Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant	3			
PED 316	Développement moral de l'enfant	3			
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3			
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3			
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3			
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire	3			
PED 331	Actualité et devenir du Préscolaire	3			
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3			
PED 404	Animation II	3			
ENSEIGNEMENT RELIGIEUX					
CAP 400	Église et sacrements	3			
CAP 401	Bible et catéchèse	3			
CAP 402	Attitudes chrétiennes fondamentales	3			
CAP 403	Développement religieux de la personne	3			
CAP 404	Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans	3			
CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans	3			
ÉDUCATION MORALE					
EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au Primaire	3			
EMP 402	Le discours moral	3			
EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3			
ARTS					
AMP 404	Mouvement expressif et danse au Primaire	3			
APL 301	Expression plastique	3			
APL 401	Didactique des arts plastiques	3			
EXP 400	Expression dramatique	3			
EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3			
MUP 301	Expression musicale	3			
MUP 401	Didactique de l'expression musicale	3			
SCIENCES					
SHP 401	Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie	3			
SHP 402	Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts de temps et de société	3			
SNP 401	Le monde vivant et l'environnement	3			
SNP 402	Le monde non-vivant et l'environnement	3			
ANGLAIS					
ANP 401	La linguistique anglaise	3			
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3			
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3			
AUTRES ACTIVITÉS					
AMP 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3			
AMP 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2			
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3			
SAP 401	Éducation socio-sanitaire	3			
D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :					
ASP 100	Pédagogie du jeu	1			
ASP 101	Psaltérior	1			
ASP 102	Guitare	1			
ASP 103	Atelier de marionnettes	1			
ASP 104	La magie du masque	1			
ASP 105	Nutrition	1			
ASP 106	Syndicalisme enseignant	1			
ASP 200	Sexualité et éducation sexuelle	2			
D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :					
PSP 101	Projet spécial en milieu scolaire	1			
PSP 102	Projet spécial en milieu scolaire	2			
PSP 103	Projet spécial en milieu scolaire	3			
D'aucun à 3 crédits parmi les activités suivantes :					
CLP 401	Programme cadre d'activités libres	1			
CLP 402	Programme cadre d'activités libres	2			
CLP 403	Programme cadre d'activités libres	3			

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

	CR
PSE 100 Développement neuro-physiologique	3
PSE 101 Développement intellectuel I	3
PSE 102 Développement socio-affectif I	3
PSE 103 Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 106 Méthodologie de la recherche	3
PSE 107 Stage I	3
PSE 200 Développement intellectuel II	3
PSE 201 Développement socio-affectif II	3
PSE 202 Rééducation et société	3
PSE 203 Stage II	3
PSE 300 Développement social et phénomènes des groupes	3
PSE 301 Stage III	3
PSE 302 Inadaptation socio-affective individuelle	3
PSE 303 Pathologie de l'intelligence	3
PSE 304 Délinquance et criminalité	3
PSE 305 Facteurs d'inadaptation sociale	3
PSE 306 Étude de cas I	3
PSE 307 Intervention individuelle et programming	3
PSE 308 Étapes de rééducation	3
PSE 400 Stage IV	3
PSE 402 Techniques d'analyse et d'animation des groupes	3
PSE 403 Étude de cas II	3
PSE 500 Organisation de la rééducation	3
PSE 501 Déontologie professionnelle	3
PSE 502 Synthèse psycho-éducative	3
PSE 504 Stage V	3
PSE 505 Stage VI	3

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PSE 104 Législation scolaire, sociale et droits de l'enfant	3
PSE 105 Introduction à l'apprentissage scolaire	3
PSE 309 Intervention en déficience mentale	3
PSE 401 Entretien de rééducation	3
PSE 503 Rééducation par le groupe	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

La mineure en éducation est composée de quatre volets.

Chacun de ces volets comprend une activité pédagogique obligatoire et préalable ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option parmi lesquelles au moins une activité doit être choisie.

Volet A : ÉDUCATION ET SOCIÉTÉS**Activité pédagogique obligatoire :**

PED 110 Éduquer pour la personne ou pour la société ?

Activités pédagogiques à option :

ASF 106 Socio-philosophie de l'éducation
EMP 403 Valeurs, éducation aux valeurs et société
HST 220 Histoire de l'éducation au Québec depuis 1800
OIS 404 Déterminants sociaux de l'orientation
PED 308 Système scolaire québécois
SES 414 Politiques sociales spécifiques à l'éducation
SES 511 Théories pertinentes à la vie familiale
SES 515 Théories pertinentes à l'éducation

Volet B : ÉDUCATION COMPARÉE ET INTERNATIONALE**Activité pédagogique obligatoire :**

PED 111 Les grands problèmes de l'éducation dans le monde

Activités pédagogiques à option :

PED 113 Systèmes scolaires québécois et étrangers
PED 114 Éducation et développement
PED 115 Éducation comparée - famille et culture
PED 116 Les réformes de l'éducation dans différents pays

Volet C : LA CROISSANCE HUMAINE ET L'ÉDUCATION**Activité pédagogique obligatoire :**

PED 118 Connaissance de l'individu et de son développement

Activités pédagogiques à option :

ASF 101 Développement socio-affectif I
PED 312 Introduction à la psychologie de l'enfant
PED 316 Développement moral de l'enfant
PED 321 Psychologie de l'intelligence
PED 322 Psychologie de l'adolescent

Volet D : INTERVENTION ÉDUCATIVE ET APPRENTISSAGE**Activité pédagogique obligatoire :**

PED 109 Introduction à la pédagogie

Activités pédagogiques à option :

AEO 101 Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur
ASD 300 Modèles d'intervention
OIS 101 Initiation au counseling
PED 105 Initiation à la pédagogie ouverte
PED 301 Stratégies d'intervention pédagogique
PED 304 Instrumentation pédagogique
PED 306 Animation du groupe scolaire
PED 320 Psychologie de l'apprentissage
PED 332 Approches pédagogiques égalitaires
SES 312 Probl. de l'éduc. et intervention

Mineure en éducation**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation ;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité socio-politique et un instrument de développement de l'individu ;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de premier cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Les activités pédagogiques admissibles dans cette mineure seront précisées ultérieurement.

ROP 800	Essai	6
SIG 800	Système d'information	3

Activités pédagogiques à option (6 à 0 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
ADS 812	Séminaire sur la gestion des services éducatifs	3
ADS 813	Séminaire sur la gestion des services de l'équipe-ment	3
ADS 814	Séminaire sur la gestion des services financiers	3
ADS 815	Séminaire sur le développement des organisations	3
ADS 817	Analyse de priorités I	3
ADS 818	Projet intégré I Phase I	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion du personnel	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Mineure en pédagogie

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
PED 109	Introduction à la pédagogie	3
PED 301	Stratégie d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 401	Stages d'enseignement au Secondaire	6

**Maîtrise en enseignement au
Préscolaire et au Primaire**

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ;
- d'amorcer une spécialisation en didactique des disciplines présentes aux niveaux Préscolaire ou Primaire ;
- de développer des habiletés spécifiques à l'intégration de deux disciplines ou plus, présentes aux niveaux Préscolaire ou Primaire ;
- de connaître et d'appliquer les méthodes de recherche généralement utilisées en didactique.

ADMISSION

Condition particulière

Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement au Préscolaire ou au Primaire ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option

Les activités pédagogiques du programme se regroupent en quatre blocs distincts : la psychopédagogie, la didactique, l'expérimentation en milieu scolaire et l'essai. Les trois premiers blocs constituent des modules de programme.

MODULE : PSYCHOPÉDAGOGIE (9 crédits)

Activité pédagogique obligatoire

PED 803	Méthodes de recherche	CR
		3

Activités pédagogiques à option

Deux activités choisies parmi les suivantes :

		CR
PED 806	Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807	Théories de l'apprentissage et approches pédagogiques	3
PED 825	Laboratoire de recherche en évaluation au Primaire	3

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être administrateur ou aspirer à le devenir.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

		CR
ADS 800	Sciences d'administration et le milieu scolaire	3
ADS 801	Processus d'administration et prise de décision	3
ADS 802	Développement des organisations scolaires	3
ADS 806	Les aspects humains de l'administration	3
ADS 807	Gestion des clientèles	3
ADS 808	Organisations scolaires et leur environnement	3
ADS 810	Gestion des ressources matérielles	3
ADS 811	Gestion des ressources financières	3
GPE 800	Gestion du personnel	3
PED 803	Méthodes de recherche	3

PED 828	Apprentissage de l'informatique	3
PED 829	Séminaire sur les difficultés d'adaptation en milieu scolaire et sur l'organisation de la classe	3
PED 830	Fonction symbolique et développement de l'enfant de 4-6 ans	3

MODULE : DIDACTIQUE (12 crédits)

Pour pouvoir entreprendre les activités de ce module, l'étudiant doit posséder des connaissances correspondant à six crédits de niveau de 1^{er} cycle dans le(s) champ(s) choisi(s).

Activités pédagogiques à option

Quatre activités parmi celles d'un ou de deux des champs suivants :

Français

DFR 800	Approfondissement de thèmes particuliers en écrit	3
DFR 801	Théories linguistiques et didactique de l'expression langagière	3
DFR 802	Recherches récentes et didactique de la lecture	3
DFR 803	Littérature de jeunesse et orientations didactiques	3
DOR 800	Applications de l'ordinateur à la didactique du français	3
DPR 800	Lecture et écriture au Préscolaire	3

Mathématique

DMA 703	Étude de thèmes particuliers en didactique de la mathématique	3
DMA 704	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3
DMA 706	Théories des erreurs et correctifs en apprentissage	3
DMA 707	Structures cognitives et contenus mathématiques	3
DOR 801	Programmation et mathématique au Primaire	3
DPR 801	Émergence des concepts logico-mathématiques au Primaire	3

Sciences de la nature

DSN 800	L'environnement : un milieu multidisciplinaire	3
DSN 801	L'environnement : un milieu de réalisations humaines	3
DSN 802	L'environnement : un monde écologique	3
DOR 802	Micro-informatique et sciences de la nature	3
DPR 802	L'environnement au Préscolaire	3

Moyens d'expression

DMF 800	Intégration des activités d'expression	3
DMF 801	Séminaire sur la créativité et l'expression	3
DOR 803	L'ordinateur et les moyens d'expression	3
DPR 803	Le jeune enfant et les moyens d'expression	3

Applications didactiques de l'ordinateur

DOR 800	Applications de l'ordinateur à la didactique du français	3
DOR 801	Programmation et mathématique au Primaire	3
DOR 802	Micro-informatique et sciences de la nature	3
DOR 803	L'ordinateur et les moyens d'expression	3

Didactique au Préscolaire

DPR 800	Lecture et écriture au Préscolaire	3
DPR 801	Émergence des concepts logico-mathématiques	3
DPR 802	L'environnement au Préscolaire	3
DPR 803	Le jeune enfant et les moyens d'expression	3
DPR 804	Séminaire sur l'impact des divers milieux éducatifs dans le développement du jeune enfant	3
DPR 805	Observation, intervention et évaluation au Préscolaire	3

MODULE : EXPÉRIMENTATION EN MILIEU SCOLAIRE (9 crédits)

Pour pouvoir entreprendre les activités de ce module, l'étudiant doit avoir complété le module de didactique.

Activités pédagogiques obligatoires

PED 826	Séminaire sur l'intégration des activités au Préscolaire et au Primaire	3
PED 827	Expérimentation	6

ESSAI (15 crédits)**Activité pédagogique obligatoire**

PRS 800	Essai	15
---------	-------	----

Maîtrise en orientation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée qui le rend admissible à la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec ;
- d'acquérir des connaissances dans les disciplines liées à la pratique de l'orientation : psychologie, psychométrie, counseling ;
- de devenir apte à évaluer les traits des individus : goûts, aptitudes, personnalité... ;
- de devenir apte à assister les individus dans la formulation et la réalisation de choix scolaires et professionnels.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en information scolaire et professionnelle ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 48**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)**

OIS 504	Éducation et emplois	3
OIS 700	Counseling d'orientation I	3
OIS 701	Éducation à la carrière	3
OIS 702	Counseling d'orientation II	3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 704	Psychométrie II	3
OIS 705	Psychométrie III	3
OIS 706	Counseling d'orientation III	3
OIS 707	Stage V	3
OIS 708	Stage VI	3
OIS 709	Stage VII	3
OIS 710	Stage IV	2
OIS 711	Éthique professionnelle	1
PED 801	Statistique II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Maîtrise en orthopédagogie

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

La grande souplesse du cadre des activités théoriques axées prioritairement vers des applications pratiques permet à l'étudiant de développer son esprit scientifique. Le programme favorise une spécialisation sans exclure une certaine polyvalence.

De façon spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

A) Objectifs de formation

Permettre à l'étudiant :

- d'exercer sa profession au sein des unités de services périphériques aux classes dites « régulières » ou dans les centres d'accueil pour enfants et adolescents ;
- d'exercer une action indirecte sur l'enfant en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, en pourvoyant l'enseignant ou l'éducateur régulier de moyens et d'instruments applicables dans sa situation ;
- d'œuvrer auprès d'« intervenants-enseignants » dans le cadre du dénombrement flottant et privilégiant des modes d'intervention orthopédagogique auprès d'enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage ;

B) Objectifs d'interventions face à la clientèle

Permettre à l'étudiant :

- de devenir apte à travailler dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée ;
- d'apporter son aide, directement ou indirectement, aux enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, incluant l'action directe auprès des enfants de catégories spécifiques graves : déficience mentale moyenne et profonde ; mésadaptation socio-affective grave, handicaps sensori-moteurs graves, etc. ;
- de poser une « action décatégorisée » (sans spécialisation pour une seule famille d'inadaptation), une « action polyvalente » (touchant les différents axes du développement de l'enfant), une « action indirecte » (par le biais des autres intervenants), « une action directe » (auprès des enfants eux-mêmes) ;
- d'apporter son aide aux fins de développement de l'enfant sur différents plans : l'adaptation sociale, le langage, le raisonnement logico-mathématique, la psycho-motricité.

CONDITIONS D'ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en orthopédagogie ou en enfance inadaptée ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
PED 801 Statistique II	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807 Théories de l'apprentissage	3
PED 811 Approche critique des modèles d'organisation	6
PED 813 Adaptation socio-affective II	3
PED 815 Séminaire sur l'essai	3
PED 816 Animation psycho-pédagogique	3
PED 819 Logico-mathématique	3
PED 821 Essai	9

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PED 817 Langage oral et écrit	3
PED 820 Psychomotricité	3
PED 823 Psychopédagogie de la déficience mentale	3

Maîtrise en psycho-éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les approches rééducatives et la critique des stratégies d'intervention ;
- de réfléchir autant sur ses expériences professionnelles que sur son engagement dans les milieux de rééducation ;
- de s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en psycho-éducation ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

	CR
PED 801 Statistique II	3
PED 803 Méthode de recherche	3
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807 Théories de l'apprentissage	3
PSE 700 Approfondissement de la rééducation	3
PSE 701 L'analyse critique des expériences et des options rééducatives	3
PSE 702 L'apprentissage du rôle du leader	3
PSE 703 L'enfance et l'adolescence inadaptées I	3
PSE 704 L'enfance et l'adolescence inadaptées II	3
PSE 705 L'évaluation de l'intervention rééducative et des rendements de l'éduqué	3
PSE 706 La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation	3
PSE 707 Essai	9
PSE 708 Législation sociale et juridique pour inadaptés	3

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Le programme vise à former des chercheurs qui contribueront par leurs travaux au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté. Présentement ces champs d'études sont ceux de l'administration scolaire, de l'infor-

- mation scolaire et professionnelle, de la pédagogie, de la technologie éducative, de l'orthopédagogie et de la psycho-éducation ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons, et ce, par l'insertion en milieu éducatif d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
PED 801 Statistique II	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
PED 804 Séminaire de recherche	3
PED 805 Élaboration d'un projet de recherche	6
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807 Théories d'apprentissage	3
SRE 800 Activités de recherche	9
SRE 900 Mémoire	9

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire

Le Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire est composé des trois modules totalisant 30 crédits, du programme de Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire. Toutefois, l'activité pédagogique PED 803 Méthodes de recherche est à option, plutôt qu'obligatoire, dans le module de psychopédagogie du Diplôme.

Le Diplôme d'enseignement au Préscolaire et au Primaire exige la même condition particulière d'admission que le programme de Maîtrise en enseignement au Préscolaire et au Primaire et il offre le même régime des études.

Diplôme d'enseignement professionnel

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir le champ de sa spécialisation notamment, dans les domaines technologiques ou scientifiques ;
- d'élargir, par une approche multidisciplinaire, ses connaissances en vue de leur application à l'enseignement ;
- d'acquérir une préparation à la recherche – intervention par l'apprentissage et l'utilisation de méthodologies appropriées à l'enseignement ;

- de devenir apte à identifier et à formuler les problèmes qui se posent dans sa pratique professionnelle d'enseignant ou de formateur et de trouver, d'appliquer et d'évaluer les solutions appropriées ;
- de définir et de mettre en place des conditions favorisant de nouvelles approches pédagogiques ;
- de s'adapter aux diverses conditions d'apprentissage vécues par les élèves en situation de formation professionnelle et technologique ;
- d'exploiter de façon rationnelle les moyens d'enseignement ;
- d'élargir son champ de connaissances techniques et scientifiques pertinentes à son enseignement ;
- d'appliquer dans son enseignement les fondements techniques et scientifiques connexes à sa spécialité ;
- d'acquérir des moyens pour assurer son auto-perfectionnement face aux nouvelles techniques et au progrès technologique ;
- de se familiariser avec les concepts de base, les méthodes, les instruments et l'esprit de la recherche-intervention ;
- de communiquer des résultats de recherches portant sur le processus enseignement-apprentissage.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Ouvrer ou avoir oeuvré dans l'un des domaines reliés à l'enseignement professionnel au secondaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (6 crédits)

	CR
PSC 700 Méthodologie de recherche en enseignement	3
PSC 701 Séminaire I	1
PSC 702 Séminaire II	1
PSC 703 Séminaire III	1

Ces activités communes favorisent la cohésion du groupe par la participation et la discussion en séminaires de diverses expériences vécues dans les projets de formation. Cette dimension de groupe s'ajoute aux objectifs d'apprentissage spécifiques visés par chacune des quatre activités.

Activités pédagogiques individualisées (24 crédits)

	CR
PSC 704 Projet I de formation	6
PSC 705 Projet II de formation	6
PSC 706 Projet III de formation	6
PSC 707 Projet IV de formation	6

Ces activités individualisées se réalisent sous la direction et avec l'assistance de professeurs dont le rôle principal est de participer à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de projets de formation.

Le contenu de chacun des projets de formation qu'il soit réalisé individuellement ou en équipe, doit être approuvé par le professeur-tuteur responsable de l'activité avant sa réalisation. A cette fin, le « contrat d'apprentissage » présenté par l'étudiant avec sa demande d'inscription permet à ce dernier de vérifier l'adéquation entre le projet proposé et les objectifs du programme et d'assurer la cohérence dans le cheminement de l'étudiant.

Diplôme de formation en éducation des adultes

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
EDP 701 Diagnostic des besoins	3
EDP 702 Élaboration de projets	3
EDP 711 Atelier de révision	1
EDP 712 Atelier de révision	1
EDP 713 Atelier de révision	1
EDP 714 Atelier de révision	1
EDP 715 Atelier de révision	1
EDP 721 Projet éducatif I	3
EDP 722 Projet éducatif II	3
EDP 723 Projet éducatif III	3
EDP 724 Projet éducatif IV	3
EDP 725 Projet éducatif V	3
EDP 726 Projet éducatif VI	3
EDP 801 Atelier d'intégration	1

ADMISSION

Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

	CR
AEO 100 Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 101 Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont

obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

	CR
AEO 102 Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 104 Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 105 Banque de données et applications éducatives	3
AEO 200 Langage d'auteur et conception de didacticiels	3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

	CR
AEO 103 Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107 Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203 Créativité et ordinateur	3
AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301 Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302 Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3
AEO 303 Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3
AEO 304 Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire	3
AEO 305 Applications éducatives de l'ordinateur à la maison	3

Impacts sociaux et pédagogiques :

	CR
AEO 204 Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 205 Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206 Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306 Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

Module : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

	CR
AEO 101 Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105 Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302 Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3

Module : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et éducation spécialisée**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et formation des maîtres au primaire**Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
---------	---	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels	3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3

Module : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique**Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
---------	---	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204	Théories de la connaissance et application éducative de l'ordinateur	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Applications éducatives de l'ordinateur**Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
---------	--	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils	3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiel	3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur	3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3

AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.J. en situation de classe	3
Une activité parmi les suivantes :		
		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau secondaire.

ADMISSION

Condition générale
Grade de 1^{er} cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)		
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 401	Stages d'enseignement au secondaire	6

Activités pédagogiques à option (6 crédits)
Activités pédagogiques de didactique choisies selon le champ d'enseignement.

Certificat de didactique des moyens d'expression

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes ;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être un enseignement légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)		
DME 100	Séminaire d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 200	Séminaire d'intégration II : interdisciplinarité	1
DME 300	Séminaire d'intégration III : projet synthèse	1

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

6 crédits dans 3 disciplines ou 9 crédits dans 2 disciplines

Expression dramatique

DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3

Expression musicale

DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3

Expression plastique

DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3

Mouvement expressif

DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression	3
DME 302	Mouvement expressif II : art de création et d'intervention	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Certificat d'études en formation pédagogique

Les admissions dans ce programme sont suspendues depuis le trimestre d'automne 1982. Le profil des études, présenté ci-après, s'applique aux étudiants en voie de compléter le programme.

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)		
PED 308	Système scolaire québécois	3

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
CEP 101 Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CEP 102 Connaissance de l'individu et de son développement I	3
CEP 104 L'évaluation pédagogique	3
CEP 200 Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP 202 Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP 300 Intervention pédagogique I	3
CEP 301 Intervention pédagogique II	3
CEP 303 L'environnement éducationnel	3
CEP 304 Psychologie de l'inadaptation	3
PPC 100 Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel	3
PPC 101 Le maître et la communication	3

Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

ADMISSION**Condition particulière**

Être professeur dans un collège participant au programme.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Les activités se répartissent en sept champs :

- didactique
- interventions d'enseignement
- mesure et évaluation
- planification de l'enseignement
- dimensions psychologiques
- relations humaines et pédagogie
- technologie audio-scripto-visuelle

Certificat de perfectionnement en enseignement du français au Primaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'améliorer sa formation personnelle en langue française ;
- d'améliorer la qualité de son enseignement de la langue française, langue maternelle ;
- d'améliorer ses stratégies d'enseignement de même que ses propres attitudes linguistiques.

ADMISSION**Conditions particulières**

Détenir un brevet d'enseignement du Québec ; enseigner le français, langue maternelle, comme titulaire au primaire ou à la maternelle, comme suppléant régulier ou comme enseignant dans le secteur de l'adaptation scolaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

	CR
CFP 101 Identification des besoins I	3
CFP 102 Identification des besoins II	3
CFP 201 Oral et l'enseignement de l'oral I	3
CFP 301 Lecture et enseignement de la lecture I	3
CFP 401 Écrit et l'enseignement de l'écrit	3
CFP 402 Grammaire et enseignement de la grammaire	3
CFP 501 Production et évaluation I	3
CFP 502 Production et évaluation II	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
CFP 202 Oral et l'enseignement de l'oral II	3
CFP 302 Lecture et enseignement de la lecture II	3
CFP 303 Littérature et enseignement de la littérature	3
CFP 403 Ordinateur et enseignement du français	3

Certificat de psycho-éducation

OBJECTIF

Permettre à l'étudiant :

- d'acquiescer des éléments de formation en rapport avec l'intervention psycho-éducative sur les plans suivants :
 - savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
 - savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multi-disciplinaire ;
 - savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques communes (9 crédits)**

	CR
CPE 100 Identification des besoins et planification d'un projet de formation	3

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psycho-éducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

	CR
CPE 210 Activité d'intégration	1
CPE 220 Activité d'intégration	2
CPE 230 Activité d'intégration	3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psycho-éducative.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)**CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation**

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquérir ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psycho-éducative, tel que décrits dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

Description des activités pédagogiques

ADS	ADS 808	3 cr.	ADS 814	3 cr.
<p>ADS 800 3 cr.</p> <p>Sciences de l'administration et le milieu scolaire</p> <p>Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine, de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration, de concevoir l'organisation d'une façon systématique, de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire et d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.</p>	<p>Organisations scolaires et leur environnement</p> <p>Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Cette activité vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.</p>		<p>Séminaire sur la gestion des services financiers</p> <p>Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.</p>	
<p>ADS 801 3 cr.</p> <p>Processus d'administration et prise de décision</p> <p>Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision, de découvrir leurs interrelations et de développer certaines habiletés utiles à l'actualisation des phases de ces processus.</p>	<p>ADS 810 3 cr.</p> <p>Gestion des ressources matérielles</p> <p>Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec le cycle d'activités des services de l'équipement; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques, etc.); de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaires de besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Cette activité pédagogique vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.</p>		<p>ADS 815 3 cr.</p> <p>Séminaire sur le développement des organisations</p> <p>Cette activité pédagogique se veut une suite logique de l'activité ADS 802 Développement des organisations scolaires. Cette activité pédagogique permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis; de le présenter et d'animer la discussion.</p>	
<p>ADS 802 3 cr.</p> <p>Développement des organisations scolaires</p> <p>Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles théories touchant le développement et le changement organisationnel et de développer certaines habiletés nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.</p>	<p>ADS 811 3 cr.</p> <p>Gestion des ressources financières</p> <p>Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec le cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire; avec les interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services); et avec les différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Cette activité pédagogique vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habiletés utiles à la gestion des ressources financières.</p>		<p>ADS 817 3 cr.</p> <p>Analyse de priorités I</p> <p>Cette activité a pour objet de permettre à l'étudiant d'identifier dans sa pratique professionnelle certains dossiers prioritaires à partir desquels il élabore un projet qui servira de point de départ et d'élément intégrateur pour un ensemble d'activités visant à développer ses aptitudes de gestion.</p>	
<p>ADS 806 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'administration</p> <p>Les objectifs de cette activité sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et de se sensibiliser à certaines philosophies de gestion en vue de développer son aptitude à gérer les ressources humaines de l'organisation. Parmi les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation, cette activité pédagogique portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.</p>	<p>ADS 812 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la gestion des services éducatifs</p> <p>Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.</p>		<p>ADS 818 3 cr.</p> <p>Projet intégré I Phase I</p> <p>Cette activité regroupe les activités d'apprentissage nécessaires pour développer les aptitudes de gestion pertinentes à la planification et à l'organisation du projet intégré de l'étudiant.</p>	
<p>ADS 807 3 cr.</p> <p>Gestion des clientèles</p> <p>Cette activité pédagogique permettra à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques, des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).</p>	<p>ADS 813 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la gestion des services de l'équipement</p> <p>Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.</p>		<p>ADS 819 3 cr.</p> <p>Projet intégré I Phase II</p> <p>Cette activité regroupe les activités d'apprentissage nécessaires pour développer les aptitudes de gestion pertinentes à la supervision et la réalisation du projet intégré de l'étudiant.</p>	
			<p>ADS 820 3 cr.</p> <p>Projet intégré I Phase III</p> <p>Cette activité regroupe les activités d'apprentissage nécessaires pour développer les aptitudes de gestion pertinentes au contrôle, à l'évaluation et à la révision du projet intégré de l'étudiant.</p>	

AEO

<p>AEO 100 3 cr.</p> <p>Initiation à la programmation comme outil pédagogique</p> <p>Description du fonctionnement de l'ordinateur : organisation de l'information, composantes internes et externes de l'ordinateur, mémoires internes et périphériques. Introduction à la programmation en LOGO : procédures, variables, récursion, embranchement, structure de données, commandes de graphisme, commandes de textes. L'activité pédagogique se donnera surtout sous forme d'ateliers, et les différents concepts de programmation seront présentés dans une approche de résolution de problèmes et d'apprentissage par projets.</p>	<p>AEO 105 3 cr.</p> <p>Banques de données et applications éducatives</p> <p>Présentation des notions de base et de banque de données, de représentation interne et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs. Construction d'une banque de données et exploitation à l'aide d'un progiciel. Utilisation de banques télématiques. Identification des applications pédagogiques.</p>	<p>AEO 202 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des sciences</p> <p>Utilisation de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel. Présentation de l'ordinateur en tant qu'outil multidisciplinaire. Étude et analyse de logiciels disponibles. Conception de petits logiciels pour l'enseignant (programmes utilitaires) et pour l'enfant (jeux et simulation de processus).</p>
<p>AEO 101 3 cr.</p> <p>Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur</p> <p>Présentation des diverses applications de l'ordinateur dans les milieux scolaire, clinique, familial... Initiation aux principes et aux techniques du design pédagogique et évaluation des langages informatiques destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels disponibles. Sensibilisation aux impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. L'activité pédagogique privilégiera l'exploitation, le travail de laboratoire et le travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).</p>	<p>AEO 106 3 cr.</p> <p>Ordinateur et éducation spécialisée</p> <p>Initiation aux applications pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Présentation, démonstration, analyse et évaluation de didacticiels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.</p>	<p>AEO 203 3 cr.</p> <p>Créativité et ordinateur</p> <p>Sensibilisation à certaines techniques de créativité (brain-storming, synectique, pensée divergente...) afin de les utiliser dans l'élaboration de programmes et de didacticiels. Établissement des liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes, et celles de l'activité créatrice. Élaboration d'une démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Réflexion sur le rôle culturel de l'informatique.</p>
<p>AEO 102 3 cr.</p> <p>Programmation structurée et pensée algorithmique</p> <p>Présentation de notions de programmation structurée. Acquisition de connaissances en algorithmique. Conception d'algorithmes à l'aide d'un langage de programmation évolué. Application à la solution de problèmes et généralisation à des situations diverses.</p>	<p>AEO 107 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement du français</p> <p>Initiation à l'utilisation de l'ordinateur en classe de français, et notamment à l'utilisation des techniques de traitement de textes. Identification des avantages et des inconvénients inhérents à l'usage de cet instrument en didactique de la langue. Familiarisation avec les didacticiels ou tutoriels déjà disponibles en ce domaine.</p>	<p>AEO 204 3 cr.</p> <p>Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur</p> <p>Présentation des AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage ou de la connaissance. Examen des principaux courants. Examen des ressources qu'offre l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.</p>
<p>AEO 103 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat</p> <p>Initiation aux techniques informatisées de gestion de bureau et à la nouvelle technologie du traitement de l'information dans un bureau de l'avenir (bureautique). Identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de gestion de bureau s'avèrent utiles (traitement de texte, chiffrier électronique, système d'information comptable, etc.). Conception d'activités pédagogiques qui exploitent des progiciels.</p>	<p>AEO 108 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de la télématique</p> <p>Introduction aux techniques de télécommunication de bureau : réseau de communication, courrier électronique, télex, vidéotext... Familiarisation avec des systèmes technologiques existant (Télidon, Vidéotron...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés de gestion de bureau.</p>	<p>AEO 205 3 cr.</p> <p>Intelligence artificielle et éducation</p> <p>Définition et présentation des principaux champs de développement : langage automatique, résolution de problème, perception, jeux complexes, systèmes experts... Problématique centrale de l'I.A. : représentation de connaissances diverses, gestion d'immenses banques de données, réalisation d'interconnexions dynamiques entre les différents types de connaissance... Impacts des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et pédagogiques.</p>
<p>AEO 104 3 cr.</p> <p>Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils</p> <p>Initiation aux principaux progiciels de traitement de texte, de chiffrier électronique et de gestion de fichier (banques de données). Exploration des possibilités d'utilisation intégrée de ces outils informatisés, et des applications qu'on peut en tirer pour la réalisation de travaux intellectuels.</p>	<p>AEO 200 3 cr.</p> <p>Langage d'auteur et conception de didacticiels</p> <p>Apprentissage du fonctionnement d'un langage d'auteur et d'un système auteur. Étude de la structure et des caractéristiques de ces langages et examen de leurs avantages ou inconvénients. L'activité pédagogique est axée principalement sur le travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des didacticiels.</p>	<p>AEO 300 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de l'informatique</p> <p>Examen des principales difficultés rencontrées à l'apprentissage de l'informatique. Utilisation de procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...) Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction... Analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ».</p>
<p>AEO 105 3 cr.</p> <p>Banques de données et applications éducatives</p> <p>Présentation des notions de base et de banque de données, de représentation interne et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs. Construction d'une banque de données et exploitation à l'aide d'un progiciel. Utilisation de banques télématiques. Identification des applications pédagogiques.</p>	<p>AEO 201 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement des mathématiques</p> <p>Exploration des possibilités de l'ordinateur pour l'apprentissage des concepts mathématiques enseignés au Primaire et pour le développement d'habiletés de résolution de problèmes. Analyse et conception de didacticiels ou de projets concernant l'arithmétique, la géométrie, la théorie des nombres...</p>	<p>AEO 300 3 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement de l'informatique</p> <p>Examen des principales difficultés rencontrées à l'apprentissage de l'informatique. Utilisation de procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...) Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction... Analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ».</p>

AEO 301 3 cr.**Didaxologie d'ISI en situation de classe**

Examen approfondi de la démarche d'élaboration de projets informatiques au Secondaire, à partir de situations concrètes tirées de la pratique des enseignants eux-mêmes. Étude de cas. Formulation et élaboration de stratégies d'enseignement appropriées.

AEO 302 3 cr.**Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur**

Identification des besoins auxquels veut répondre la gestion informatisée des apprentissages (évaluation, dossier cumulatif, prescriptions d'apprentissage) et inventaire des logiciels existant à cet effet. Principes d'organisation d'un centre de gestion informatique des apprentissages.

AEO 303 3 cr.**Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique**

Exploration des possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (éducateurs, psycho-éducateurs, psychologues, etc.). Confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic, de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques déjà informatisés (MMPI, 16 PF, etc.).

AEO 304 3 cr.**Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire**

Identification des besoins. Élaboration et gestion de projets. Choix du matériel et des logiciels. Organisation d'un laboratoire de micro-informatique. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Analyse des aspects humains.

AEO 305 3 cr.**Applications éducatives de l'ordinateur à la maison**

Présentation des ressources de la programmation comme activité éducative. Utilisation et évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateur. Présentation des possibilités offertes par les progiciels-outils (traitement de texte, chiffrier, banque de données). Cette activité propose aux étudiants de s'approprier l'ordinateur et ses logiciels à travers des travaux en laboratoire. Elle suggère en outre une série de projets que les étudiants pourront proposer à leur tour à leurs enfants.

AEO 306 3 cr.**Ordinateur et société**

Impacts de l'informatique sur la vie sociale : risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière... Problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles ; entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées...

AMP**AMP 401** 3 cr.**Développement perceptivo-moteur de l'enfant**

Développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans. Étude des facteurs du développement perceptivo-moteur et de certaines notions qui y sont rattachées : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage, son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 403 2 cr.**Plein-air pédagogique en milieu scolaire**

Expérimentation de l'approche pluridisciplinaire du plein-air pédagogique. Notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par des matières d'éveil et les matières d'expression au Primaire.

AMP 404 3 cr.**Mouvement expressif et danse au Primaire**

Identification et exploration de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de chorégraphies à partir de diverses sources sonores, thèmes et composantes du mouvement. Étude d'applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du Primaire et Préprimaire. Exploitation personnelle du langage corporel et de la qualité émotive du mouvement.

ANP**ANP 401** 3 cr.**La linguistique anglaise**

Donner aux futurs enseignants des connaissances de base en linguistique et une compréhension du fonctionnement de la langue anglaise. L'étudiant pourra décrire les différentes composantes de la langue anglaise (système phonologique, sémantique, etc.). L'étudiant pourra faire des comparaisons entre le français et l'anglais.

ANP 402 3 cr.**Didactique de l'anglais I**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant pourra donner les grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec, identifier les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement des langues au Québec, identifier les sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais, définir des stratégies d'apprentissage pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés, évaluer l'apprentissage.

Préalable : ANP 401

ANP 403 3 cr.**Didactique de l'anglais II**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant sera en mesure de nommer les différentes méthodes utilisées au Québec et de les comparer du point de vue des principes pédagogiques, d'identifier les faiblesses des différentes méthodes d'apprentissage, de développer du matériel pédagogique complémentaire. Enfin, il saura utiliser le matériel audiovisuel des différentes activités pédagogiques en langue anglaise.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL**APL 301** 3 cr.**Expression plastique**

Basée sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audiovisuels et autres sources d'information (exposition ...), observation et expérimentation en milieu scolaire, cette activité pédagogique permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

Préalable : DIP 201

APL 401 3 cr.**Didactique des arts plastiques**

Préparation à l'animation de peinture, de dessin, de gravure et d'impression avec des enfants : apprentissage d'éléments techniques minimaux et connaissance pratique du matériel utilisé et utilisable à l'école ; étude des caractéristiques (éléments du langage plastique) des productions enfantines en relation avec les stades de développement de l'enfant ; analyse des différents rôles de l'éducateur dans les activités d'arts plastiques mentionnées.

Préalable : DIP 201

ASA

ASA 200 3 cr.

Mésadaptation socio-affective

Cette activité pédagogique vise à initier l'étudiant aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel. Une problématique, à partir des principales approches contemporaines, permet une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Une étude descriptive de principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe prolonge cette première démarche. Sont présentées, par la suite, quelques grandes stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio-affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 201 3 cr.

Difficultés d'apprentissage I

L'objectif de cette activité pédagogique consiste à présenter et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire. Une fois définies les notions fondamentales à la problématique et présentés les principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par la littérature scientifique, cette activité pédagogique s'engage dans l'étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Sont aussi considérées les conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

ASA 202 3 cr.

Déficience mentale I

L'objectif de cette activité est de présenter les connaissances fondamentales en déficience mentale. Une fois discuté le concept de déficience mentale dans son évolution historique, l'activité traite des différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. L'étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux est alors faite dans une perspective d'évaluation. Sont par la suite décrits, à la lumière des données de la recherche, les handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration sociale du déficient mental.

ASA 203 3 cr.

Mésadaptation socio-affective II

Cette activité pédagogique propose à l'étudiant l'étude des programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil. Les modèles cognitifs et comportementaux sont privilégiés dans le cadre d'une approche systématique et écologique. L'accent est placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.

ASA 204 3 cr.

Mésadaptation socio-affective III

Cette activité pédagogique a pour objectif l'étude comparative des grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques en milieu scolaire et institutionnel. L'étudiant prendra d'abord connaissance des différents concepts rééducatifs, de leurs possibilités et de leurs limites. Il sera, par la suite, habilité à concevoir et à réaliser des modalités d'utilisation et d'application de ces modèles. Enfin, il développera la capacité de choisir, d'adapter et d'évaluer des modèles spécifiques aux différents types de mésadaptés socio-affectifs.

ASA 205 3 cr.

Difficultés d'apprentissage II

L'objectif de cette activité pédagogique est de situer dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Cette deuxième activité s'inscrit dans une démarche de synthèse de la problématique en cause. Elle propose des modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, NUTTIN, WEINER, ...)

ASA 206 3 cr.

Difficultés d'apprentissage III

Cette activité pédagogique s'inscrit dans le prolongement du cours Difficultés d'apprentissage I. Elle a pour objectif de mettre en évidence de façon plus particulière le rôle du milieu dans l'éducation des enfants et de sensibiliser l'étudiant à la relation « famille-école ». Elle se propose également d'instrumenter l'étudiant de manière à ce qu'il puisse identifier et analyser les problèmes que posent les relations « parents-enfant-école » de manière à pouvoir proposer des solutions appropriées à certaines carences et à les justifier de manière adéquate.

ASA 207 3 cr.

Déficience mentale II

L'objectif de cette activité pédagogique est d'initier l'étudiant aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement. D'une part, sont considérés les programmes d'intervention précoce ; d'autre part, les programmes de niveau primaire et secondaire. L'approche didactique de cette activité est orientée vers la stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. A cette fin, des matériels pédagogiques pertinents sont présentés.

ASA 208 3 cr.

Déficience mentale III

L'objectif de cette activité pédagogique est de permettre à l'étudiant d'identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et de le sensibiliser aux services offerts à leurs familles. L'étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal fait l'objet de cette activité. De plus, le travail et les loisirs sont traités comme des moyens d'insertion sociale.

ASA 209 3 cr.

Handicaps sensoriels, perceptuels et moteurs

Cette activité pédagogique vise à instruire l'étudiant des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices. Une première démarche permet de préciser les notions suivantes : déficit, handicap, anomalie et pathologie. Une seconde démarche vise à décrire les différentes difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices et leurs implications psychopédagogiques. L'étudiant est, par la suite, sensibilisé aux différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASD

ASD 300 3 cr.

Modèles d'intervention

Cette activité a comme objectif principal l'étude des principaux modèles d'intervention pédagogique (behavioral, cognitif, médical et organique) et des différentes approches qui s'y rattachent. Les programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique sont situés à l'intérieur de ces approches. Les techniques reliées à l'enseignement de précision et aux programmes basés sur la pédagogie de la maîtrise (mastery learning) sont étudiées de façon plus particulière.

ASD 301 2 cr.

La communication, ses caractéristiques et ses fonctions

Cette activité concerne la communication orale (parler/écouter) et la communication écrite (écrire/lire). Elle a pour objectif de présenter les principaux référents aptes à faciliter la compréhension des mécanismes de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture. Les mécanismes sus-mentionnés sont prioritairement, voire exclusivement, considérés sous l'angle de la fonction de la communication au langage. Trois volets structurent les activités à l'intérieur de cette activité : élaboration d'un schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et les facteurs externes exerçant une influence sur les interactions ; une description fonctionnelle des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques ; une présentation des influences relatives des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'apprentissage » du langage oral et du langage écrit.

ASD 302 3 cr.

Stratégies d'intervention en communication orale

Cette activité vise la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication. Dans un premier temps, seront présentés les étapes du développement du langage ; suivront des informations sur les retards et les troubles du langage oral à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. L'étudiant sera habilité à développer des stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et d'autre part auprès de ceux qui connaissent des troubles

d'acquisition du langage oral. Enfin, cette activité développera la capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.

ASD 303 3 cr.

Stratégies d'intervention en lecture

À la lumière des principes fondamentaux de la didactique reliée à l'apprentissage de la langue maternelle, cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects essentiels de l'acte de lire. L'expérimentation et l'analyse de situations permettront à l'étudiant de se familiariser avec les différents types de discours exploités dans un contexte de communication signifiante. Une attention particulière sera accordée aux instruments didactiques et orthodidactiques les plus fréquemment utilisés dans les milieux primaire et secondaire. Le focus est dans le but de développer des stratégies d'intervention correspondant aux habiletés et des connaissances des enfants et des adolescents.

ASD 304 2 cr.

Stratégies d'intervention en écriture

Situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication constitue l'objectif principal de cette activité. L'étudiant connaîtra la genèse de l'écriture, découvrira et identifiera différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bande dessinée, texte libre, rapport, etc.). De plus, l'étudiant s'habituera à élaborer des mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture, à établir des procédures d'objectivation et de correction des productions écrites et à intervenir auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.

ASD 305 4 cr.

Enseignement de la mathématique

L'objectif de cette activité est d'amener l'étudiant à maîtriser la base de l'enseignement de l'arithmétique et de la géométrie à la lumière des concepts unificateurs. Une analyse mathématique des types de structuration rencontrés (classification, sériation, etc.) est présentée. Le contenu notionnel de ce cours ainsi que sa présentation sont mis en relation avec le programme d'études et avec les principes de base de la didactique.

ASD 306 3 cr.

Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques

À partir d'une réflexion sur la didactique de la mathématique, cette activité a pour objectif l'identification et la classification des principales difficultés d'apprentissage relatives aux notions arithmétiques et géométriques et la présentation de stratégies d'intervention corrective selon les différents types de clientèles.

ASD 307 2 cr.

Économie familiale

Cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant à l'économie familiale. Cette activité sera centrée sur le besoin de l'individu de rechercher pour lui-même et les siens une qualité de vie susceptible d'assurer son bien-être et son plein épanouissement. L'étudiant prendra connaissance, par la suite, des programmes proposés en économie familiale en milieu secondaire.

ASD 308 2 cr.

Éducation morale

En général, cette activité considère les problèmes de la conscience morale et, en particulier, les problèmes de la conscience morale des enfants et des adolescents inadaptés. Ainsi l'éducateur devra pouvoir situer les divers codes moraux par rapport à l'éthique et se situer lui-même à un niveau de valeur. Enfin, un certain nombre de problèmes et de conduites seront considérés à la lumière de ces principes et en regard des programmes actuels d'éducation morale.

ASD 309 2 cr.

Éducation religieuse

L'objectif de cette activité vise à préparer l'étudiant à pouvoir aider les enfants et les adolescents inadaptés à adopter une attitude de vie en lien avec leur foi. Ainsi, l'éducateur doit d'abord se situer par rapport à la foi, découvrir ensuite un cheminement qui puisse tenir compte à la fois du message évangélique et du handicap du jeune, déterminer l'essentiel du message chrétien et enfin connaître les divers programmes catéchétiques.

ASD 310 2 cr.

Expression artistique I

Cette activité vise à initier l'étudiant à l'usage des arts plastiques dans ses interventions orthopédagogiques. Basée sur l'expérimentation personnelle, cette activité permet à l'étudiant de se familiariser avec les principales notions et techniques du langage plastique, de découvrir son propre potentiel créateur et de l'actualiser dans des activités d'arts plastiques. L'étudiant est, par la suite, préparé à l'animation d'activités d'arts plastiques en milieu scolaire et institutionnel.

ASD 311 2 cr.

Expression artistique II

Cette activité vise à initier l'étudiant à l'usage de l'expression musicale dans ses interventions orthopédagogiques. Axée sur la pratique exploration de l'environnement sonore, jeux rythmiques et musicaux, pratique instrumentale cette activité offre à l'étudiant la possibilité d'exprimer son propre pouvoir créateur et de le situer dans le contexte d'interventions pédagogiques adaptées aux diverses populations d'enfants et d'adolescents en situation d'adaptation scolaire.

ASD 312 2 cr.

Initiation à la technologie

Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la technologie et à ses diverses utilisations dans la société contemporaine. L'étudiant sera d'abord sensibilisé au rôle de la technologie ; par la suite, il sera appelé à la situer, de façon critique, dans le cadre plus large de l'environnement ; enfin, il prendra conscience des programmes proposés à cet effet dans la formation de niveau secondaire.

ASD 313 2 cr.

Ordinateur et enseignement spécialisé

Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la micro-informatique et de susciter chez lui une réflexion sur son utilisation pédagogique en adaptation scolaire. L'étudiant sera sensibilisé à la construction de didacticiels servant à stimuler l'intérêt et les activités cognitives des enfants et des adolescents en difficultés d'apprentissage et ce, principalement en français et en mathématique.

ASF

ASF 100 3 cr.

Développement de l'intelligence

Cette activité a pour objectif la connaissance des principales conceptions de l'intelligence et de son développement. Sont donc étudiées les principales théories et tout particulièrement celle de Piaget. Les notions fondamentales à la théorie piagétienne sont donc considérées en regard des différentes épreuves qui en découlent et des applications psychopédagogiques qu'elles suscitent.

ASF 101 3 cr.

Développement socio-affectif I

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'enfant à la lumière de théories psycho-sociologiques majeures. Il est fait état des grandes étapes du développement et des processus adaptés en cause en relation avec la famille et le milieu. Sont aussi considérées, à partir de programmes existants, les attitudes éducatives des parents et des enseignants propres à favoriser le développement et la croissance personnelle.

ASF 102 3 cr.

Développement socio-affectif II

Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psycho-sociologiques majeures. La problématique de l'insertion scolaire et sociale est posée en regard de l'influence exercée, aujourd'hui, par la famille, les pairs, l'école et la société. L'étudiant est aussi sensibilisé aux différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.

ASF 103 3 cr.

Psychologie de l'apprentissage

L'objectif général de cette activité consiste à initier l'étudiant aux principales théories contemporaines en apprentissage. L'accent est placé sur l'étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. L'étudiant est invité à une étude critique des paradigmes pavlovien et skinnérien ainsi que des théories de l'apprentissage social (Staats et Bandura). Les applications sont reliées surtout au domaine de l'éducation.

<p>ASF 104 2 cr.</p> <p>Développement sensoriel, perceptuel et moteur</p> <p>Cette activité a pour objectif la connaissance du développement sensoriel, perceptuel et moteur. A partir des développements actuels en neuro-physiologie et des principaux déterminants de la perception, l'étudiant fait l'étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Cette activité considère aussi les facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.</p>	<p>ASF 109 2 cr.</p> <p>Initiation à la recherche</p> <p>L'objectif général de cette activité est d'amener l'étudiant à développer un sens critique qui, en assurant une excellente compréhension des résultats et des produits de la recherche, permet objectivement leur discussion. Celle-ci doit tenir compte de la revue de la littérature, de l'hypothèse et/ou de l'objectif, du protocole de recherche, des instruments utilisés, du traitement et de l'interprétation des données. Un tel objectif inclut obligatoirement une analyse de l'importance de la recherche en éducation et de ses difficultés. Une attention particulière est accordée à la déontologie.</p>	<p>ASS 402 8 cr.</p> <p>Stage III</p> <p>Un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférentiellement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concernées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédagogue, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation.</p>
--	--	--

ASF 105 2 cr.

Animation de groupe

Cette activité veut préparer l'étudiant à l'animation de groupe par la connaissance, d'abord, des principales théories et de leurs implications pratiques. Sont considérées, par la suite, diverses variables notamment le climat de groupe, les types de regroupement, le type d'animation pédagogique privilégié et l'influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.

ASF 106 3 cr.

Socio-philosophie de l'éducation

Dans une perspective qui rapproche et relie philosophie et structures sociétales, cette activité invite l'étudiant à identifier et à critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle : la nature et la destinée de l'homme, l'exercice libre de la responsabilité, les droits de la personne, etc. Compte-tenu de l'histoire de la révolution scolaire au Québec, deux thèmes majeurs retiennent l'attention : (a) l'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle ; (b) à partir d'études empiriques, les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité en regard de l'idéal démocratique.

ASF 107 3 cr.

Statistiques I

Cette activité a pour objectif la connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation. On y aborde notamment les représentations graphiques, les mesures de tendance centrale et de dispersion, les scores standardisés, la corrélation et la régression.

ASF 108 3 cr.

Évaluation des apprentissages

L'objectif de l'activité est d'initier l'étudiant à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires et des tentatives d'adaptation scolaire de l'élève (présentant ou non des difficultés), de niveaux primaire et secondaire. Une fois précisés et explicités les concepts et les approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative, l'activité, dans une approche analytique et critique, traite des systèmes et types, des stratégies et instruments et des cibles d'évaluation. Sont présentées, également, les principales étapes de la démarche évaluative et leur insertion dans le processus de scolarisation.

ASF 110 3 cr.

Système scolaire québécois

Cette activité a pour objectif de permettre aux futurs professionnels de l'enseignement de connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois, de saisir les différents facteurs (juridique, historique, sociologique, etc.) qui le sous-tendent et de prendre conscience de ses caractéristiques et des forces dynamiques qui l'alimentent. A la lumière de la législation, de la réglementation et de documents officiels, l'étudiant sera appelé à analyser les objectifs et les rôles respectifs des organismes centralisés (Ministère de l'Éducation, Conseil supérieur de l'éducation, etc.) des réseaux d'établissements d'enseignement publics et privés (universités, cégeps, écoles, etc.) et à dégager les principales orientations du système scolaire québécois : centralisation, décentralisation, confessionnalité, démocratisation, pluralisme, etc.

ASS

ASS 400 3 cr.

Stage I

Par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année entend placer l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permettra de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale.

ASS 401 4 cr.

Stage II

En deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui seront ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe.

CAP

CAP 201 3 cr.

Aperçu du Mystère chrétien sous-jacent à la cathéchèse au Primaire

À la fin de cette activité, l'étudiant devrait pouvoir faire une synthèse globale du Mystère chrétien dans tous ses aspects présentés au Primaire, expliquer comment le Mystère du Christ, le Mystère de l'Église, la réalité sacramentelle, la réponse personnelle du Chrétien se rattachent au cœur du Mystère chrétien présenté dans le donné révélé chrétien. Démontrer comment ce même Mystère est une interpellation à l'homme d'aujourd'hui.

CAP 400 3 cr.

Église et sacrements

À la fin de cette activité pédagogique, les étudiants devraient avoir identifié, clarifié et approfondi leur propre conception de l'Église et des sacrements, analysé et évalué les implications catéchétiques et pastorales reliées au rôle de l'école dans la démarche d'initiation sacramentale et ecclésiale des enfants et situé leur rôle d'éducateurs de la foi des enfants de façon prospective et critique, compte tenu de l'analyse du contexte.

Préalable : CAP 201

CAP 401 3 cr.

Bible et catéchèse

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'acquiescer des informations générales et des notions de base qui leur rendront la lecture de la Bible plus accessible, de découvrir les fondements de l'expérience religieuse décrite dans la Bible et de situer, d'analyser et d'évaluer certains apprentissages catéchétiques en regard de la démarche biblique.

Préalable : CAP 201

CAP 402 3 cr.

Attitudes chrétiennes fondamentales

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait avoir identifié, clarifié et approfondi sa conception de la morale, analysé et critiqué la démarche d'éducation morale proposée dans la cathéchèse du primaire et développé certaines attitudes et habiletés susceptibles de favoriser la croissance morale chez l'enfant du primaire.

Préalable : CAP 201

<p>CAP 403 3 cr.</p> <p>Développement religieux de la personne</p> <p>À la fin de cette activité pédagogique, l'étudiant doit pouvoir établir la distinction entre les différents courants de psychologie, découvrir la perception de l'homme sous-jacente à ces courants et discerner les caractéristiques selon les âges. Il doit être en mesure de se situer dans ce processus de développement religieux et découvrir les moyens de corriger, parfaire et continuer son cheminement personnel. Il doit enfin pouvoir reconnaître chez un jeune, observé dans ses laboratoires de stage, les principaux traits et caractéristiques de son développement religieux et déterminer à quelle étape de l'expérience religieuse il se situe.</p> <p>Préalable : CAP 201</p>	<p>CDO 400 3 cr.</p> <p>Littérature pour enfant</p> <p>La littérature enfantine. Son importance dans l'éducation d'aujourd'hui. Principaux genres. Situation de la littérature pour la jeunesse au Québec. Documentation, recherche, bibliographie, discographie, filmographie. Travaux pratiques concernant le 1er cycle et le 2e cycle du primaire.</p>	<p>latives aux grandes composantes de la personnalité qui sont d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux.</p> <p>L'interaction de ces éléments et les processus de leur évolution sont également objet d'étude. La période de l'adolescence est tout particulièrement considérée. L'objectif premier de l'activité est de développer une capacité d'application de ses connaissances dans les activités éducatives, les relations interpersonnelles, les situations d'adaptation et d'apprentissage.</p>
<p>CAP 404 3 cr.</p> <p>Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans</p> <p>Au terme de cette activité pédagogique l'étudiant devrait pouvoir découvrir ce qu'est une démarche symbolique (document du M.E.Q.) et se situer face à cette démarche; situer l'éducation religieuse des enfants, le rôle et les attitudes de l'éducation de la foi dans un projet scolaire particulier et dans l'ensemble du contexte éducatif et ecclésial québécois; étudier, utiliser et critiquer les programmes et instruments catéchétiques en usage au préscolaire et au premier cycle du primaire; préparer, réaliser et évaluer des activités catéchétiques destinées aux enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire.</p> <p>Préalable : CAP 201</p>	<p>CDO 401 3 cr.</p> <p>Expression créatrice</p> <p>Importance de la créativité dans l'éducation d'aujourd'hui. Expériences d'ATELIERS DE CRÉATION : expression orale, art de lire, élaboration de jeux scéniques, de poèmes et essais littéraires, etc. Applications pratiques auprès des écoliers du primaire.</p>	<p>CEP 104 3 cr.</p> <p>L'évaluation pédagogique</p> <p>Principes de mesure et évaluation en éducation; construction d'examens scolaires; rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques spécifiques à l'enseignement professionnel.</p>
<p>CAP 405 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans</p> <p>La nature des questions abordées dans cette activité pédagogique et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage de primaire I à primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Cette activité devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.</p> <p>Préalable : CAP 201</p>	<p>CDO 500 3 cr.</p> <p>Orthodidactie du français</p> <p>Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe, de l'écriture.</p>	<p>CEP 200 3 cr.</p> <p>Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I</p> <p>L'activité a, comme objectif général, de faire acquérir à l'enseignant les notions nécessaires, concernant le processus d'apprentissage perçu selon les diverses théories, concernant aussi les types, les méthodes, les principes, les facteurs internes et externes de l'apprentissage. L'habileté d'appliquer ces connaissances dans les situations scolaires et de la vie courante est la fin poursuivie en priorité.</p>
<p>CDO 501 3 cr.</p> <p>Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe</p> <p>Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe, de l'écriture.</p>	<p>CDO 600 3 cr.</p> <p>Troubles du langage</p> <p>Présentation et étude des différents courants linguistiques et psycholinguistiques. Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et sur les principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Étude et classification des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Évaluation et diagnostic du langage oral. Phonétique corrective. Contribution phonétique et linguistique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.</p>	<p>CEP 202 3 cr.</p> <p>Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II</p> <p>Les objectifs sont de connaître les lois qui régissent le comportement humain, de s'habituer à appliquer les lois de l'apprentissage à des situations concrètes; de connaître les lois de l'apprentissage social (dynamique des groupes-élèves); de devenir capable d'appliquer une technique de changement face à un problème où le groupe-élèves est impliqué.</p>
<p>CDO 600 3 cr.</p> <p>Troubles du langage</p> <p>Présentation et étude des différents courants linguistiques et psycholinguistiques. Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et sur les principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Étude et classification des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Évaluation et diagnostic du langage oral. Phonétique corrective. Contribution phonétique et linguistique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.</p>	<p>CEP</p> <hr/> <p>CEP 101 3 cr.</p> <p>Initiation au travail en équipe et prise en charge</p> <p>L'objectif général de cette activité est d'habituer l'enseignant à travailler en équipe, aussi bien avec ses supérieurs et ses collègues qu'avec ses élèves en classe. D'autre part, l'activité pédagogique a pour but d'aider l'enseignant à mieux identifier ses propres réactions à l'intérieur d'un groupe et à mieux comprendre les phénomènes de groupe. De plus, l'activité veut permettre à l'enseignant de rechercher en lui-même les réponses aux questions qu'il se pose et trouver les moyens de résoudre ses difficultés en matière d'animation.</p>	<p>CEP 300 3 cr.</p> <p>Intervention pédagogique I</p> <p>Au terme de cette activité, l'enseignant doit être capable de faire convenablement la préparation de son enseignement. L'analyse du métier, la préparation du programme d'enseignement, l'utilisation de l'annuaire 02 du M.E.Q., la formulation des objectifs d'enseignement, la préparation du plan d'étude, la préparation immédiate.</p>
<p>CDO 700 3 cr.</p> <p>Le français oral</p> <p>L'enseignant doit développer la langue orale des enfants et enseigner les techniques de la lecture et de l'écriture. Cette activité pédagogique veut l'aider à atteindre ces objectifs. Elle lui permet de dominer l'organisation du français oral par une connaissance approfondie et pratique de sa structure et de son fonctionnement.</p>	<p>CEP 301 3 cr.</p> <p>Intervention pédagogique II</p> <p>Durant cette activité, l'enseignant a l'occasion de réfléchir et d'analyser son comportement dans la pratique de son enseignement. Il a aussi l'occasion d'étudier divers moyens et méthodes d'enseignement propres au secteur professionnel et plus particulièrement à son champ d'enseignement.</p>	<p>CEP 301 3 cr.</p> <p>Intervention pédagogique II</p> <p>Durant cette activité, l'enseignant a l'occasion de réfléchir et d'analyser son comportement dans la pratique de son enseignement. Il a aussi l'occasion d'étudier divers moyens et méthodes d'enseignement propres au secteur professionnel et plus particulièrement à son champ d'enseignement.</p>
<p>CDO 800 3 cr.</p> <p>Le français écrit</p> <p>L'enseignant doit développer la langue écrite des enfants et enseigner les techniques de la lecture et de l'écriture. Cette activité pédagogique veut l'aider à atteindre ces objectifs. Elle lui permet de dominer l'organisation du français écrit par une connaissance approfondie et pratique de sa structure et de son fonctionnement.</p>	<p>CEP 402 3 cr.</p> <p>Connaissance de l'individu et de son développement I</p> <p>Cette activité veut permettre à l'enseignant d'acquérir un ensemble de connaissances re-</p>	<p>CEP 402 3 cr.</p> <p>Connaissance de l'individu et de son développement I</p> <p>Cette activité veut permettre à l'enseignant d'acquérir un ensemble de connaissances re-</p>

CEP 302 3 cr.**L'audiovisuel, moyen pédagogique de communication**

Habiliter l'enseignant à intégrer les moyens audiovisuels à son enseignement. Au terme de cette activité, l'enseignant aura une meilleure connaissance des instruments audiovisuels et de leur utilisation, sera en mesure de produire lui-même certains documents audiovisuels et sera capable de choisir les documents audiovisuels les plus appropriés à ses besoins.

CEP 303 3 cr.**L'environnement éducationnel**

Les objectifs sont de sensibiliser les enseignants aux diverses variables qui interviennent en éducation, autres que celles de l'individu lui-même et d'établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec, et celui-ci avec les autres systèmes connus.

CEP 304 3 cr.**Psychologie de l'inadaptation**

Cette activité pédagogique a pour objet l'étude du phénomène de l'inadaptation et de la réponse de l'école, dans le contexte des services d'éducation spéciale tels qu'ils se présentent actuellement au Québec. L'approche du phénomène de l'inadaptation comporte trois dimensions : sociologique, psychologique et pédagogique. La connaissance de la première dimension est antérieure à l'explicitation des dimensions psychologiques et pédagogiques. En effet, la connaissance de l'aspect sociologique précise la relativité du concept d'inadaptation et permet d'évaluer la très grande influence des facteurs culturels et des valeurs sociales sur les manifestations de l'inadaptation. La considération des dimensions psychologiques et pédagogiques permet de comprendre les diverses formes de réponses aux besoins pédagogiques des enfants en difficulté et d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et d'organisation des services éducatifs.

CFP**CFP 101 3 cr.****Identification des besoins I**

Permettre à chacun de situer sa démarche et ses objectifs de perfectionnement en réfléchissant sur les processus d'apprentissage et les attitudes pédagogiques.

CFP 102 3 cr.**Identification des besoins II**

Permettre à chacun de confronter ses objectifs pédagogiques à la réalité quotidienne de l'enseignement et de l'apprentissage des divers volets de la langue.

CFP 201 3 cr.**Oral et enseignement de l'oral I**

Permettre à chacun de situer sa pratique de l'enseignement de l'oral, de cerner les caractéristiques de cette matière, de même que les éléments inhérents à sa pratique et à son évaluation en classe.

CFP 202 3 cr.**Oral et enseignement de l'oral II**

Réalisation et expérimentation de projets personnels ou d'équipe dans le domaine de la pédagogie de l'oral.

CFP 301 3 cr.**Lecture et enseignement de la lecture I**

Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte de communication écrite : l'acte de lire, les caractéristiques de la lecture, les différentes entrées en lecture. Applications et évaluation.

CFP 302 3 cr.**Lecture et enseignement de la lecture II**

Réalisation et expérimentation d'un ou plus d'un projet personnel pédagogique de lecture relié au contenu de l'activité CFP 301.

CFP 303 3 cr.**Littérature et enseignement de la littérature**

Permettre à l'enseignant d'approfondir ou de connaître la littérature pour enfants, produite à travers le temps, ici et ailleurs, de prendre position sur le rôle et l'importance du livre, d'examiner les courants et les productions en ce domaine en regard des intérêts et des besoins des enfants, notamment celui du développement de l'habileté à lire.

CFP 401 3 cr.**Écrit et enseignement de l'écrit**

L'habileté à communiquer par écrit et ses préalables ; motivation à écrire, situations d'écriture ; analyse de textes d'enfants ; objectivation, moyens d'enseignement de l'habileté à l'expression écrite, évaluation des apprentissages.

CFP 402 3 cr.**Grammaire et enseignement de la grammaire**

Permettre à l'enseignant de faire le point sur son enseignement de la grammaire, de tenir compte des acquis oraux des élèves, de réfléchir aux moyens pratiques d'améliorer le rendement orthographique, de sérier les difficultés.

CFP 403 3 cr.**Ordinateur et enseignement du français**

Permettre à l'enseignant de s'initier à l'utilisation de l'ordinateur en classe, d'en évaluer les impacts sur l'apprentissage des élèves et sur son enseignement, d'analyser et comparer les matériels didactiques existants.

CFP 501 3 cr.**Production et évaluation I**

Identification et description de problèmes précis reliés à la pratique de l'enseignement du français ; ébauche de solutions susceptibles de favoriser l'apprentissage des élèves.

CFP 502 3 cr.**Production et évaluation II**

Production, expérimentation et évaluation de matériel didactique répondant aux besoins des enseignants et favorisant un meilleur apprentissage chez les élèves.

CLP**CLP 401 1 cr.****Activités libres I**

Programme-cadre d'activités libres.

CLP 402 2 cr.**Activités libres II**

Programme-cadre d'activités libres.

CLP 403 3 cr.**Activités libres III**

Programme-cadre d'activités libres.

CLP 502 2 cr.**Sexualité et éducation sexuelle**

Problématique de l'éducation sexuelle à l'école ; valeurs et attitudes personnelles ; modes de communication de la sexualité ; moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité ; autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

CLP 503 1 cr.**Pédagogie du jeu**

Cette activité pédagogique vise à sensibiliser les participants à un outil d'apprentissage privilégié : le jeu. Les participants auront aussi l'occasion d'explorer leurs goûts, leurs intérêts et leurs habiletés à la fois comme joueur et meneur de jeu.

CLP 504 1 cr.**Activités musicales**

À la fin de l'atelier, les participants pourront jouer un instrument pour leur plaisir en solo et en orchestre, lire des partitions de musiques simples ; réaliser des jeux de rythme, constituer un dossier de fiches didactiques.

CLP 505 1 cr.**Folklore**

Connaissances de base en danse folklorique ; notations de pas de base ; répertoires et approches pédagogiques spécifiques à chaque groupe d'âge (préscolaire et primaire).

CLP 506 1 cr.**Nutrition**

Importance de l'alimentation ; comportement alimentaire ; besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie ; valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines ; influence de la publicité sur la consommation alimentaire.

CLP 507 1 cr.**Syndicalisme enseignant**

Historique du syndicalisme ; buts poursuivis ; encadrement juridique. Emploi et sécurité sociale. Approfondissement de questions suggérées par les participants.

CLP 508 1 cr.
Premiers soins
 Cette activité pédagogique vise à développer chez l'étudiant une meilleure compréhension de son fonctionnement vital et à l'habiller à intervenir lors d'accidents impliquant les systèmes cardio-respiratoires et de locomotion.

CLP 509 1 cr.
Hygiène et santé scolaire
 Identification des stress nuisibles. Prise de conscience et contrôle des comportements et habitudes de vie. Techniques et relaxation. Exercices de concertation.

CLP 510 1 cr.
Plein air pédagogique II
 Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'expérimenter des techniques de plein air se rapportant plus spécifiquement aux activités d'hiver (classe blanche). Des connaissances de base sur la méthodologie du plein air d'hiver feront partie de cette activité.

CLP 511 3 cr.
Éducation sexuelle de l'enfant
 Cette activité pédagogique porte principalement sur la communication sur la sexualité. En première partie, il sera question de l'éducation sexuelle à l'école sous forme d'interventions explicites sur le contenu et le vécu sexuel. Ceci exige de clarifier d'abord ses propres valeurs et attitudes face à la sexualité. Par des exercices portant sur différents thèmes, des techniques seront présentées pour faciliter le dialogue et l'ouverture. La seconde partie de l'activité porte sur l'apprentissage de la sexualité. Ceci comprend des données théoriques sur le développement psychosexuel et l'apport des jeux sexuels comme fondement des attitudes sur la sexualité. La troisième partie de cette activité permet aux élèves de travailler plus spécifiquement un thème discuté durant l'activité et de le présenter au groupe sous forme d'exposé suivi de discussion. Et ce, dans le but de favoriser la communication sur la sexualité en groupe et de permettre à chacun de se situer et d'exprimer ses valeurs personnelles.

CLP 512 1 cr.
Sciences de la nature I
 Présentation du programme en sciences de la nature et du guide pédagogique. Planification du programme par niveau.

CLP 513 1 cr.
Sciences de la nature II
Matériel didactique. Étude et expérimentation de quelques sujets. Interdisciplinarité.

CLP 514 1 cr.
Éducation sexuelle II
 Développement des notions de valeurs et d'attitudes face à la sexualité et approfondissement du développement psycho-sexuel; expérimentation concrète des techniques d'animation et de communication en sexualité.

CLP 521 1 cr.
Les sciences humaines au Primaire
 Présentation du programme et du guide pédagogique en sciences humaines au Primaire; planification par niveau.

CLP 522 1 cr.
Récitatifs bibliques I
 Cet atelier vise à habiller les participants à chanter, gestuer, mémoriser les textes de la bible et à créer des chants liés au programme de catéchèse.

CLP 523 1 cr.
Récitatifs bibliques II
 Approfondissement de CLP 522; réalisation d'activités d'animation des sacrements avec les jeunes du Primaire et transposition des techniques des récitatifs bibliques dans d'autres matières scolaires.

CME

CME 102 4 cr.
Arts plastiques II
Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Distinction des activités susceptibles de rehausser et de suivre l'action et la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art.

CME 202 4 cr.
Arts dramatiques II
 Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et de son propre processus créateur. Élaboration et mise-en-action d'exercices et de l'animation. Réflexion sur le développement global de l'enfant: niveau corporel, intellectuel, social et transpersonnel. Planification et évaluation d'activités et d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen termes.

CPP

CPP 500 3 cr.
Interventions pédagogiques en dénombrement flottant
 Prenant comme base l'analyse des différents besoins des enfants bénéficiant des mesures spéciales (dénombrement flottant), le contenu de cette activité pédagogique portera sur les aspects pédagogiques et organisationnels de l'intervention, ainsi que sur les principes d'élaboration d'un dossier académique. De plus, une séquence de l'activité sera centrée sur la recherche d'un mode de collaboration entre intervenants.

CSP

CSP 100 3 cr.
Troubles d'apprentissage: facteurs et dynamisme
 Identification des causes exogènes et endogènes, élaboration des modes de dépistage et d'évaluation. Identification des stades et facteurs de développement: langage et communication, raisonnement logico-mathématique, psycho-motricité, développement social. Modalités spécifiques d'apprentissage incluant l'adaptation et l'application des lois d'apprentissage et la description des principes de base à la programmation des objectifs pédagogiques.

CSP 101 3 cr.
Facteurs spécifiques d'apprentissage
 Étude de la contribution des facteurs psychologiques, socio-culturels, intellectuels, linguistiques, sensoriels et psychomoteurs dans l'apprentissage et/ou l'adaptation scolaire. Aperçu de différentes conceptions concernant l'étiologie de difficultés spécifiques dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe ou des mathématiques. Analyse de l'inter-relation des facteurs ci-haut mentionnés qui, selon une approche étiologique, interviennent dans le processus d'apprentissage relatif à l'évolution génétique de l'enfant.

CSP 300 3 cr.
Modèles d'apprentissage et implications pédagogiques
 Étude des différentes approches théoriques du développement de l'enfant qui apprend selon les perspectives perceptivo-motrices, cognitives, linguistiques et socio-affectives. Élaboration et organisation des régimes éducatifs correspondants. Démarche pratique basée sur la relation établie entre objectif de développement global et/ou spécifique et activités éducatives proposées. Recherches scientifiques et perspective d'avenir.

DAM

DAM 300 3 cr.
Didactique de la musique
 Préparation à l'animation d'activités d'initiation à la musique pour les enfants de classes primaires ou des adolescents; exercices vocaux et pratique du chant; approche de différentes familles d'instruments; fabrication d'instruments rudimentaires; analyse du programme d'étude du ministère (les arts); applications pédagogiques.

DAM 301 3 cr.
Didactique de la musique au Secondaire II
 À partir de l'expérimentation de situations d'animation d'activités musicales et de direction d'ensembles vocaux et/ou instrumentaux, cette activité pédagogique offre à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard du programme officiel de musique.

DCA

DCA 500 3 cr.

Orthodidactie des mathématiques

Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficulté d'apprentissage des mathématiques. Dégagement de modèles d'orthodidactie des mathématiques.

DFR

DFR 701 3 cr.

Linguistique et lexicologie appliquées

À partir des difficultés de l'enseignement du français au primaire, étude des éléments de solution que peut donner la linguistique moderne, spécialement dans les domaines de la morpho-syntaxe, de la sémantique et de la lexicologie.

DFR 702 3 cr.

Grammaire du français contemporain

Selon les sujets de recherche des étudiants inscrits, étude et discussions de problèmes spécifiques dans les divers domaines d'application de la linguistique à l'enseignement, spécialement celui de la grammaire.

DFR 703 3 cr.

Lecture, information, culture

Recherches sur la lecture en tant qu'activités de l'esprit. Moyens propres à accroître l'efficacité du recours à l'imprimé. Sociologie de la lecture chez les jeunes d'aujourd'hui. Aspects prospectifs. Conséquences pédagogiques. La bibliothèque, le lecteur et le travail de recherche.

DFR 800 3 cr.

Approfondissement de thèmes particuliers en écrit

Cette activité pédagogique porte sur plusieurs points spécifiques relatifs à l'apprentissage du français. Sont traités en priorité les problèmes didactiques concernant l'orthographe lexicale, l'orthographe grammaticale, l'homophonie et la maîtrise d'un code grammatical minimal suffisant pour l'oral et l'écrit. Analyse des processus et moyens didactiques permettant de résoudre ces types de difficultés : analyse et présentation de recherches récentes portant sur ces domaines.

DFR 801 3 cr.

Théories linguistiques et didactique de l'expression langagière

Étude de théories linguistiques faite dans la perspective du développement de l'expression langagière tant orale qu'écrite. Place de la lexicologie et de la sémantique modernes en regard des acquisitions verbales. Étude et critique de recherches didactiques consacrées au développement des habiletés d'expression langagière : processus d'élaboration et de déroulement de divers types de messages face aux processus d'élaboration et de déroulement de divers types de textes.

DFR 802 3 cr.

Recherches récentes et didactique de la lecture

Analyse et présentation de recherches récentes en lecture. Diverses composantes relatives à la lecture sont abordées dont le processus d'apprentissage, la compréhension, la structure de la mémoire, le traitement des présupposés et des inférences. Étude et critique de recherches didactiques en lecture à la lumière d'un schéma élargi de la communication.

DFR 803 3 cr.

Littérature de jeunesse et orientations didactiques

Place et rôle de la littérature pour enfants dans l'enseignement régulier de la langue maternelle. Caractéristiques de cette littérature. Analyse de celle-ci en regard des recherches menées en grammaire textuelle, en analyse de discours, en linguistique de l'énonciation ; orientations didactiques en réception et production de textes.

DIP

DIP 201 3 cr.

Créativité, expression, intervention

À partir de l'expérimentation individuelle et/ou collective de certaines formes d'expression plastique, musicale, corporelle, verbale, dramatique, offrir à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard de la créativité et de l'expression. Liens entre ces deux concepts avec ceux de création, invention, communication ; imagination, intelligence, talent ; éducation ; art, beaux arts, art enfantin.

DLD

DLD 100 3 cr.

Laboratoire mathématique I

Notions ensemblistes et logiques : ensemble, appartenance, sous-ensemble, univers, ensemble vide, compléments, intersection et conjonction, réunion et disjonction, diagrammes de Venn et de Carroll, arbres logiques. Principaux processus mentaux visés : analyse, raisonnement, déduction.

Notions relationnelles : produit cartésien, couple, représentations cartésiennes et sagittales. Propriétés des relations : réflexivité, symétrie et transitivité. Relations d'équivalence, d'ordre et de différence. Principaux processus mentaux visés : capacité d'ordonner, de classer, de comparer ; établissement de liens et d'échelles de valeurs.

DLD 501 3 cr.

Laboratoire mathématique II

Notions arithmétiques ; analyse des préalables à la notion du nombre : notions de classement, de suite et d'ordre, symbolisation, correspondance terme à terme, conservation de la quantité. Numération dans différentes bases. Opérateurs additifs et multiplicatifs. Principales aptitudes mentales visées : estimation

de pluralités, pensée opératoire, symbolisation. Notions topologiques et géométriques : éléments de topologie : intérieur, extérieur, labyrinthes, réseaux. Initiation au monde des formes et des volumes. Étude de la mesure sous ses différents aspects : longueurs, angles, surfaces, volumes, poids, dans le cadre du système international. Principales qualités mentales visées : latéralité, structuration de l'espace, esprit scientifique.

DMA

DMA 701 3 cr.

Algèbre

Dans le contexte conceptuel de la didactique de la mathématique, des interactions entre l'apprentissage et ce qui est appris sont étudiées. Divers contenus mathématiques sont analysés et élaborés en vue de l'enseignement scolaire c'est-à-dire en vue d'un déploiement progressif du contenu. Ces analyses font appel à la notion piagétienne de groupement en tant que structure cognitive et réfèrent aux niveaux de pensée de Van Hiele ainsi qu'à des modèles de formation de concepts.

DMA 703 3 cr.

Études de thèmes mathématiques particuliers

Les besoins et les orientations des étudiants stimulent l'approfondissement des thèmes didactiques particuliers. Parmi ceux-ci on retrouve des contenus spécifiques (combinatoire, probabilité, statistique, histoire des mathématiques, etc.), des processus caractéristiques (résolution de problèmes (heuristique), mathématisation, obstacles d'apprentissage, etc.). Cette activité pédagogique permet de répondre aux attentes précises d'un groupe d'étudiants.

DMA 704 3 cr.

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Étude et approfondissement de la didactique de la mathématique ; aspects théoriques, aspects intégrateurs, aspects appliqués. Le caractère de séminaire se manifeste par des travaux de lecture et de présentation par les étudiants.

DMA 705 3 cr.

Séminaire sur les expérimentations II

Ce séminaire a pour but de fournir à l'étudiant un forum pour présenter son projet de recherche devant ses confrères et devant des professeurs impliqués dans la direction des mémoires. Cette activité vise également des discussions de clarification, de précision et d'assistance à la réalisation de la recherche des étudiants. Normalement, chaque étudiant présente sa recherche à deux reprises, d'abord en tant que projet avant l'expérimentation et par la suite après l'expérimentation, en tant que collection et interprétation de résultats en vue de la rédaction du mémoire.

DMA 706	3 cr.	DME 200	1 cr.	notions de croissance et de développement et d'apprentissage moteur.	
Théories des erreurs et correctifs en apprentissage de la mathématique		Séminaire d'intégration II : interdisciplinarité			
Approfondissement, expérimentation et comparaison des diverses approches au phénomène des difficultés d'apprentissage en mathématique : manifestations variées du processus d'apprentissage, analyse d'erreurs, dépiage et correction d'anomalies, etc.		Analyse des éléments significatifs de la démarche : réflexion et échange sur des projets d'intégration des moyens d'expression en classe.			
DMA 707	3 cr.	DME 201	3 cr.	DME 302	3 cr.
Structures cognitives et contenus mathématiques		Expression dramatique I : expression et communication		Mouvement expressif II : art de création et d'interprétation	
Analyse des interactions entre les processus et les contenus d'apprentissage, d'une part, et les acquisitions notionnelles, d'autre part ; applications à divers contenus mathématiques en vue de l'enseignement. Cette analyse fait appel, notamment, à la notion piagétienne de groupement en tant que structure cognitive et réfère aux niveaux de pensée de van Hiele ainsi qu'à des modèles de formation de concepts.		Initiation aux signes du langage dramatique ; le verbal : paroles, sons, silence ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la fable (récit agit) et les personnages. Pédagogie du jeu et du collectif : jeux de simulation, histoire dramatisée, expression sonore et verbale, improvisation gestuelle et/ou verbale.		Notions d'apprentissage et analyse des mouvements de base utilisés dans les principales formes de danse telles le classique, le moderne, le folklorique, etc. Élaboration en ateliers de différentes compositions à partir de thèmes, ou d'intentions communes, se rattachant directement à la structure spécifique du mouvement. Élaboration d'une banque d'activités et d'instruments d'évaluation. Notions historiques et géographiques sur les différentes formes de danse.	
DME		DME 202	3 cr.	DME 303	3 cr.
DME 100	1 cr.	Expression dramatique II : apprendre par l'action		Mouvement expressif III : le plaisir de créer	
Séminaire d'intégration I : démarche personnelle		Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Élaboration et mise-en-action d'exercices visant l'apprentissage des techniques théâtrales à des fins pédagogiques. Application pratique des éléments fondamentaux de l'animation en jeu dramatique dans l'optique du développement global de l'enfant : niveaux corporel, affectif, intellectuel, social et transpersonnel. Planification et évaluation d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen terme.		Expérimentation et analyse de l'organisation de structures en danse créatrice. Consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'animation et de l'évaluation d'ateliers. Élaboration d'un plan d'étude intégrant différentes formes de danse et différents médias.	
Démarche personnelle. Analyse des besoins. Le processus créateur. Spécificité de chacune des disciplines.		DME 203	3 cr.	DME 401	3 cr.
DME 101	3 cr.	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire		Expression musicale I : l'oreille attentive	
Expression plastique I : geste et langage		Expérimentation et réflexion sur la démarche de l'élève créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à court, moyen et long termes et aménagement des activités d'évaluation correspondantes. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.		Réflexion sur les bases d'un apprentissage possible de la musique. Exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Fabrication d'instruments. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Élaboration et expérimentation d'activités destinées à des enfants de 1er et 2e cycles scolaires.	
Entraînement à poser des gestes spontanés et précis dans des techniques pour transformer la matière et acquérir des notions du langage plastique par des exercices de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations, au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Animation d'un atelier d'arts plastiques.		DME 300	1 cr.	DME 402	3 cr.
DME 102	3 cr.	Séminaire d'intégration III		Expression musicale II : le geste musicien	
Expression plastique II : geste et langage		Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet synthèse. Toutes ces étapes seront élaborées et évaluées avec l'animateur responsable.		Initiation à la pratique instrumentale (guitare, psaltérion, flûte à bec, percussion, autoharp). Fabrication d'instruments. Étude d'éléments de théorie musicale. Éveil à une culture musicale québécoise. Élaboration et expérimentation d'activités musicales individuelles ou collectives destinées à des enfants de 1er et 2e cycles scolaires.	
Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. <i>Entraînement à nommer</i> « l'idée » de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art. Évaluation et planification d'activités.		DME 301	3 cr.	DME 403	3 cr.
DME 103	3 cr.	Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression		Expression musicale III : la musique intégrée	
Expression plastique III : puissance de l'image		Identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Expérimentation et analyse des sensations kinesthésiques et des images intérieures correspondantes déclenchées par des mouvements de qualités différentes. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche disciplinaire en tant qu'intervenant en danse au Primaire. Relations entre l'objet d'apprentissage, l'approche pédagogique, les		Approfondissement de l'étude des thèmes travaillés dans les cours précédents (expression musicale I et II). Exploration de voies divergentes et actuelles de la musique. Étude de la cohérence entre les approches des autres disciplines et l'approche de la musique. Élaboration et expérimentation d'activités musicales intégrées aux autres disciplines.	
Découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Réflexion sur l'héritage culturel, ses liens avec le présent et analyse du sens des différentes formes de représentation. Démarche pour développer chez l'enfant la capacité de créer des liens entre son travail artistique, le travail des professionnels en art et l'impact social de la communication visuelle.		DME 800	3 cr.	Intégration des activités d'expression	
				Examen des principales recherches traitant de l'intégration des activités d'expression aux différentes disciplines scolaires. Étude de l'impact de l'enseignement des matières artistiques sur les rendements scolaires en général et sur les développements psychomoteur, socio-affectif, créatif, cognitif des enfants.	

DME 801**3 cr.****Séminaire sur la créativité et l'expression**

Atelier de travail : étude des composantes sensorielles, affectives et cognitives de la créativité. Dégagement d'une conception dynamique de l'imagination et de la créativité. Élargissement de son propre vocabulaire d'expression. Conséquences pédagogiques et intervention de l'enseignant.

DOR**DOR 800****3 cr.****Applications de l'ordinateur à la didactique du français**

Étude de la relation élève-ordinateur comme moyen de stimuler et de favoriser l'apprentissage, dégager les éléments spécifiques de divers types de didacticiels susceptibles de susciter cette relation positive. Analyse critique de didacticiels et tutoriels destinés à l'apprentissage du français, faite par rapport à la conception de la langue, à la démarche pédagogique préconisée, etc. Évaluation des impacts de l'utilisation de didacticiels sur l'apprentissage des élèves et sur l'enseignement du maître. Adaptation ou création d'un didacticiel destiné à l'apprentissage de la langue.

DOR 801**3 cr.****Programmation et mathématique au Primaire**

Langages de programmation (particulièrement LOGO) et notions pertinentes au Primaire. Micro-mondes et activités d'exploration sur l'enseignement de la mathématique (par exemple : habiletés et contenus nouveaux, interdisciplinarité, difficultés d'apprentissage, ...). Qualités d'un didacticiel. Approfondissement du langage LOGO par la mise au point d'un didacticiel portant principalement sur des notions ou habiletés mathématiques. Bien qu'en relation directe avec l'enseignement de la mathématique, cette activité tient compte des liens naturels entre mathématique et sciences.

DOR 802**3 cr.****Micro-informatique et sciences de la nature**

Impact de la micro-informatique sur l'enseignement des sciences de la nature : apprentissage d'habiletés inhérentes à la démarche expérimentale ; acquisition et renforcement de concepts ; nouveaux champs d'étude... Le didacticiel scientifique : ses objectifs, ses qualités, ses limites. Analyse, critique et adaptation de didacticiels scientifiques sur le marché. Création de didacticiels multidisciplinaires (ex. sciences-math.) et expérimentation en milieu scolaire.

DOR 803**3 cr.****L'ordinateur et les moyens d'expression**

Étude de la programmation en tant que révélateur des processus créateurs. Étude, classification et évaluation de didacticiels se rapportant à l'expression artistique et expérimentation en milieu scolaire. Élaboration d'une démarche pédagogique pour l'utilisation de l'ordinateur dans le domaine des moyens d'expression. Réflexion sur les possibilités et les limites esthétiques de la micro-informatique et sur sa spécificité par rapport aux autres formes d'expression.

DPR**DPR 800****3 cr.****Lecture et écriture au Préscolaire**

Étude de théories cognitives concernant les processus de compréhension et de production de textes de types variés spécialement ceux utilisés par de jeunes enfants du Préscolaire. Place de la sémantique, des cadres référentiels et des relations logiques temporelles par rapport aux habiletés et stratégies en voie d'acquisition. Étude et critique de recherches didactiques consacrées à l'utilisation de codes iconiques, pictographiques et linguistiques dans l'initiation à la lecture et à l'écriture. Étude et critique des matériels existants et/ou déjà en application dans les classes de maternelle.

DPR 801**3 cr.****Émergence des concepts logico-mathématiques**

Diverses conceptions de l'émergence des concepts logico-mathématiques et infra-logiques chez le jeune enfant. Insistance sur la conception piagétienne. Pertinence de l'utilisation de la micro-informatique, et particulièrement du langage LOGO, au Préscolaire en relation avec l'émergence de ces concepts. Travaux d'application.

DPR 802**3 cr.****L'environnement au Préscolaire**

Étude du potentiel scientifique du jeune enfant. Analyse des habiletés et des attitudes lui permettant de mieux connaître son environnement. Analyse du jeu exploratoire : ses répercussions sur le développement de l'enfant et son apport essentiel au développement de futurs concepts scientifiques. Exploitation du milieu extérieur : plantes, animaux, objets inanimés. Organisation de l'atelier de sciences : objectifs, critères de sélection, de présentation séquentielle et de disposition du matériel.

DPR 803**3 cr.****Le jeune enfant et les moyens d'expression**

Réflexion sur l'importance des moyens d'expression dans le développement global de l'enfant. Prise de conscience du rapport entre le processus créateur et les implications pédagogiques. Analyse et expérimentation du langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, musicate, plastique et mouvement expressif.

DPR 804**3 cr.****Séminaire sur l'impact des divers milieux éducatifs dans le développement du jeune enfant**

Analyse des différentes catégories d'enfants qui se présentent à la maternelle en rapport à la réalité de l'éducation Préscolaire. Étude des caractéristiques propres à chaque catégorie. Analyse comparative des programmes offerts aux enfants de la garderie, de la prématernelle et de la maternelle (objectifs, évaluation, etc.). Identification des difficultés qui surgissent lors des transitions entre ces différents milieux et mise-en-place de stratégies pour favoriser l'intégration de ces enfants.

DPR 805**3 cr.****Observation, intervention et évaluation au Préscolaire**

Par des mises en situation, des lectures, des réflexions, l'étudiant découvre la signification, l'importance de l'observation, de l'intervention directe ainsi que de l'évaluation. Il analyse et évalue son propre cheminement et développe ses propres stratégies, afin d'actualiser ou de renouveler son action éducative au Préscolaire.

DSN**DSN 800****3 cr.****L'environnement : un milieu multidisciplinaire**

L'environnement comme milieu privilégié pour l'apprentissage de diverses disciplines au Primaire. Similitudes entre la démarche d'apprentissage des sciences et celles d'autres disciplines. Apport des sciences de la nature sur le développement intellectuel, physique et psychologique de l'enfant. Étude et analyse critique des recherches sur l'enseignement des sciences de la nature et de leur influence sur les autres disciplines.

DSN 801**3 cr.****L'environnement : un milieu de réalisations humaines**

Cette activité porte essentiellement sur l'exploration de créations technologiques dans l'environnement immédiat de l'enfant. L'enseignant est amené, d'une part, à approfondir certains concepts ou principes scientifiques constamment présents dans cet environnement et, d'autre part, à se créer et à analyser un matériel didactique scientifique pour mieux connaître ce milieu.

DSN 802**3 cr.****L'environnement : un monde écologique**

Cette activité permet à l'enseignant de mieux comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes par des lectures et des expérimentations transférables au niveau scolaire. Étude des liens d'interdépendance entre les êtres vivants et non vivants ; nature et importance des facteurs de dégradation de la biosphère, surexploitation du milieu ; explosion démographique.

EDM**EDM 100****3 cr.****La déficience mentale : dynamique du syndrome**

Concept de la déficience mentale dans son évolution historique et les différentes approches qu'elle suscite. La personnalité du déficient mental au plan dynamique. L'enfant gravement handicapé mentalement et certaines pathologies. Implications professionnelles.

EDM 300 3 cr.**Développement intellectuel du déficient mental**

Étude du fonctionnement intellectuel du déficient mental dans une perspective d'évaluation de son niveau de développement intellectuel. Réflexions sur le thème des implications psycho-pédagogiques propres à ce fonctionnement intellectuel particulier.

EDM 500 3 cr.**La déficience mentale : stimulation intellectuelle**

Identification de besoins du déficient mental et présentation d'une pédagogie adaptée. Principes d'éducation et attitudes de l'enseignant. Didactique orientée vers la stimulation intellectuelle. Utilisation méthodique de matériel adapté.

EDP**EDP 701 3 cr.****Diagnostic des besoins**

L'étudiant commence son programme de diplôme par cette activité. À l'aide des moyens offerts par l'éducateur, l'étudiant fait individuellement et en petit groupe l'analyse poussée de sa tâche et de son rôle d'éducateur d'adulte. Il détermine ses difficultés, interrogations et problèmes et apprend à les interpréter en termes de besoins de formation. Il apprend à maîtriser les instruments nécessaires pour faire, par la suite, son propre diagnostic de besoins éducatifs et en aider d'autres à le faire. Au terme de cette première activité du diplôme, l'étudiant aura formulé un diagnostic global de ses besoins éducatifs articulés à la fois sur sa tâche professionnelle et sur les objectifs essentiels du programme.

EDP 702 3 cr.**Élaboration de projets**

L'étudiant apprend ici la manière de traduire ses besoins en objectifs d'apprentissage clairs et mesurables et à élaborer des projets éducatifs adaptés à ses besoins. À la fin de l'activité, l'étudiant devrait avoir : 1) élaboré le profil global de son programme de formation sous forme de compétences à acquérir. Ce profil doit être attentif à deux types de cohérence : une cohérence verticale par rapport à sa tâche, à son rôle et à ses besoins comme éducateur d'adultes ; une cohérence horizontale des compétences entre elles de manière à ce que celles-ci s'inscrivent dans un projet structuré et unifié de formation 2) élaboré un premier projet éducatif à réaliser dans l'immédiat.

EDP 711 à 716 3 cr./chacun**Ateliers de révision**

Les ateliers de révision réunissent à chaque trimestre les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants :

- réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer de plus de plus ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ;
- analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ;

- faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 728 3 cr./chacun**Projet éducatif I à VIII**

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, six projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 801 1 cr.**Atelier d'intégration**

Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à travers le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EEI**EEI 100 3 cr.****Introduction à l'orthodidactie I**

À la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

EEI 101 3 cr.**Laboratoire de pratique professionnelle I**

Formation professionnelle. Sensibilisation et intégration au milieu scolaire et ses différentes composantes au moyen de l'observation participante et d'une prise en charge progressive du groupe d'étudiants.

EEI 103 3 cr.**Fondements de l'orthodidactie**

Étude des principes généraux de l'orthodidactie. Investigation des principales orthodidacties, en mettant en évidence l'exploitation des principes propres à chacune d'elles. Réflexions sur le langage oral, la pensée de l'enfant, la pédagogie curative, etc.

EEI 200 3 cr.**Introduction à l'orthodidactie II**

À la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation en situation scolaire.

EEI 301 3 cr.**Laboratoire de pratique professionnelle III**

Formation professionnelle. Mise en situation la plus réelle et véritable possible du stagiaire où il aura à répondre à un ensemble de besoins concernant l'intervention auprès des enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire.

EEI 500 3 cr.**Laboratoire et travaux pratiques**

Expérience pratique avec des enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire dans le but de réaliser une intégration des champs d'activités suivants : diagnostic, psychomotricité, orthodidactie du langage écrit et orthodidactie des mathématiques.

EEI 604 3 cr.**Laboratoire de pratique professionnelle VIII**

Formation professionnelle. Élaboration par le stagiaire d'un projet d'intervention à la lumière des besoins et des réalités du milieu scolaire. Expérience continue et quotidienne (15 semaines) d'intervention auprès d'enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.

EEI 605 3 cr.**Séminaire de la pratique professionnelle**

Analyse des conjonctures socio-économiques favorisant les manifestations de l'inadaptation scolaire. Étude des effets et des résultantes à court et à long termes des interventions pédagogiques spécialisées. Identification des pratiques professionnelles actualisées et analyse de leur adéquation en regard des besoins et des intérêts spécifiques des enfants et des adolescents en difficulté. Interrogations quant au matériel éducatif utilisé.

EFI**EFI 200 3 cr.****Psychologie de l'inadaptation I**

Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Élaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

EFI 500 3 cr.**Psychologie de l'inadaptation II**

Étude systématique des catégories suivantes d'inadaptation : les déficiences mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Étude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

EFI 501 3 cr.**Rééducation psycho-motrice**

Étude critique de diverses méthodes d'éducation et de rééducation psycho-motrices en regard du développement biomoteur de l'enfant.

EMP

EMP 201 3 cr.

Éducation morale au Primaire

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants de maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire par la mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, par l'analyse des objectifs généraux et des principes du programme de formation morale et par la prise de distance critique face au rôle de l'éducateur et face aux valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 3 cr.

Didactique de l'enseignement moral au Primaire

Cette activité pédagogique devrait habiliter les étudiants à identifier et à déterminer les objectifs de leur pratique éducative (présente ou future) en formation morale par la mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories du développement du jugement moral; elle devrait aussi habiliter à créer le matériel pédagogique nécessaire pour atteindre les objectifs fixés.

Préalable : EMP 201

EMP 402 3 cr.

Le discours moral

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'identifier le contenu de leur discours moral justifiant des valeurs et des comportements par l'étude et la discussion de thèmes structuraux de la pensée en Éthique (l'homme et son action, l'homme et la liberté, l'homme et sa finalité, l'homme et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux s'opposent au sien, que ce soient ceux des élèves, des parents, de groupes sociaux.

Préalable : EMP 201

EMP 403 3 cr.

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant de se reconnaître comme partie prenante d'un ensemble social en l'habilitant à situer les valeurs comme produit d'une dynamique sociale, à identifier et à comprendre des processus importants de la production et de la transmission des valeurs en général et le rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs, en particulier.

Préalable : EMP 201

ETC

ETC 100 3 cr.

Mésadaptation socio-affective I

Le cadre de référence : la définition, l'apport des autres sciences, la phénoménologie descriptive et compréhensive, la symptomatologie. Huit grands concepts rééducatifs : leur modèle théorique, leurs applications pratiques, une étude comparative des modèles et des approches à l'intervention. Possibilités d'application dans les structures actuelles.

ETC 101 3 cr.

Mésadaptation socio-affective II

Étude comparative de grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques dans les structures actuelles.

ETC 300 3 cr.

L'analyse et la modification du comportement : théories et applications

Étude des principes d'analyse et de modification du comportement. Application de ces principes dans la modification de comportements sociaux difficiles et l'amélioration de rendement scolaire. Mesure du comportement. Acquisition et élimination de comportements par techniques opérantes. Généralisation du comportement. Application en situations individuelles et de groupe.

EXP

EXP 400 3 cr.

Expression dramatique

En partant du principe que tout individu possède un bassin inépuisable de créativité, cette activité pédagogique vise à développer le savoir-faire et le savoir-faire-faire de l'étudiant en expression dramatique. Avant tout axée sur la pratique - exercices de réchauffement, de détente, de confiance, de créativité, d'expression corporelle, d'improvisation, de pantomime, etc. - elle permet à l'étudiant d'exprimer son propre pouvoir créateur et de l'analyser dans une perspective d'une exploitation pédagogique.

Préalable : DID 201

EXP 401 3 cr.

Didactique de l'expression dramatique

Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique de l'expression dramatique, de développer des habiletés dans l'élaboration, l'animation et l'évaluation d'une progression en jeu dramatique pour les enfants du primaire. Basée sur l'expérimentation personnelle lors d'atelier pendant l'activité et dans le milieu scolaire, elle veut sensibiliser à la pédagogie de l'indirect et permettre d'étudier les techniques de base de l'expression dramatique et les problèmes reliés à la didactique de cette discipline.

Préalable : EXP 400

FRP

FRP 100 3 cr.

La communication : théorie et pratique

Introduction à la communication en tant que contexte d'apprentissage du français au primaire. Sensibilisation aux différentes situations de communication vécues en classe par les enfants et utilisables comme objets d'apprentissage. Exploration des intérêts et des habiletés de communication du participant. Présentation des concepts-clés sous-jacents aux trois volets (oral-lecture-écriture) de la didactique du français au primaire.

FRP 102 3 cr.

Didactique du français oral

Les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriée. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves; dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.

Préalable : FRP 100

FRP 103 3 cr.

Didactique de la lecture

Mise en situation permettant de prendre conscience des aspects fondamentaux de l'acte de lire. Étude de l'ensemble des conditions intellectuelles de la lecture. Expérimentation et analyse de situations visant l'exploitation judicieuse de divers types de textes relatifs aux différentes fonctions de la lecture. Étude des critères de lisibilité des textes et initiation aux techniques de mesure et de la lisibilité.

Préalable : FRP 100

FRP 201 3 cr.

Didactique du français écrit

Étude des fonctions de l'écrit. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage visant le développement d'habiletés propres à la communication écrite, et de situations visant le développement des connaissances linguistiques (orthographe, morphologie, syntaxe). Élaboration de grilles d'observation et d'évaluation des situations, des habiletés et des connaissances. Étude des moyens pédagogiques susceptibles de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves.

Préalable : FRP 100

FRP 301 3 cr.

Séminaire d'intervention en écrit et en lecture

À partir de difficultés rencontrées dans leur classe de stage, les étudiants qui terminent leur B.E.P.P. mettront en commun, dans ce séminaire, des problèmes particuliers d'apprentissage en écrit et en lecture; ils sélectionneront et analyseront des cas concrets en vue de trouver des stratégies d'intervention adaptées.

Préalables : FRP 101, 102, 103, 201

FRP 400**3 cr.****Initiation à la littérature enfantine**

Connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui. Analyser les diverses catégories et les principaux genres littéraires. Se sensibiliser à l'importance et à la fonction de l'image. S'habituer à porter un regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Enfin, l'impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.

FRP 401**3 cr.****Exploitation de la littérature enfantine**

Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au primaire. Étude des thèmes chers à l'enfance. Élaboration de bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur ...

Préalable : FRP 400

FRP 402**3 cr.****Grammaire du français écrit**

Recherche des principaux caractères du français oral et en particulier du franco-québécois sur le plan des normes socio-culturelles, de la syntaxe, du lexique, de la morphologie et de la prononciation. Exercices d'observation et d'analyse de ces phénomènes et de leurs implications dans l'apprentissage de l'oral et de l'écrit. Réflexion sur les attitudes et les stratégies pédagogiques de base découlant de ces phénomènes.

Préalables : FRP 100, 102

FRP 403**3 cr.****Maîtrise de la langue française**

Cette activité pédagogique tend à donner à l'étudiant dans le domaine de la langue, les moyens de mesurer sa compétence et d'en fournir la preuve. Tout en se sensibilisant aux ressources de la langue, l'étudiant aura à résoudre des difficultés (par exemple de vocabulaire, de grammaire, d'analyse) en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 404**3 cr.****Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)**

Analyse psycholinguistique des différences entre la forme orale et la forme graphique (image, pictogramme, écriture); conséquences psychologiques, linguistiques et pédagogiques entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture dans l'apprentissage de la communication; élaboration de stratégies d'intervention adaptées au développement des habiletés lexiques et scripturales des tout-petits.

Préalables : FRP 101, 103, 201

FRP 405**3 cr.****Le langage oral des enfants de 4-6 ans**

Approfondissement du langage oral de l'enfant de 4-6 ans comme instrument de socialisation et d'individuation; élaboration de stratégies diverses d'intervention favorisant la motivation, l'habileté à établir le contact et à communiquer oralement, l'élargissement du champ de communication chez les tout-petits. Mode d'évaluation des apprentissages effectués par les enfants de cet âge.

Préalables : FRP 101, 102

FRP 406**3 cr.****Grammaire et syntaxe de l'écrit**

Comment situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et comment l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant. Étude des principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Étude de l'évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 ans à 11 ans. Élaboration des stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.

Préalables : FRP 100, 201

FRP 407**3 cr.****Lecture : méthodes et méthodologie**

Analyse des différentes entrées utiles en lecture (le contexte, la syntaxe, la morphologie, etc.) et de leur utilisation dans l'acte de lire. Analyse critique des diverses méthodes de lecture en usage au Québec, faite dans le but de concevoir et d'expérimenter des stratégies visant à intégrer des entrées en lecture. Conception, expérimentation et analyse d'activités d'objectivation sur l'expérience de lecture.

Préalables : FRP 100, 103

FRP 408**3 cr.****Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans**

Cette activité pédagogique vise essentiellement à fournir au futur enseignant différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant. Après avoir situé les ateliers d'écriture dans les apprentissages scolaires, particulièrement dans les apprentissages en français, on se constituera une banque d'atelier (poésie, bande dessinée, correspondance scolaire, etc.) et on s'habituerà à les exploiter en fonction des besoins de l'élève et de la nature de l'atelier.

Préalables : FRP 101, 201

GPE**GPE 800****3 cr.****Gestion du personnel scolaire**

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Elle vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc.).

GPE 801**3 cr.****Séminaire sur la gestion du personnel**

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

MAP**MAP 100****3 cr.****Utilisation des concepts unificateurs en mathématique**

Présentation d'un langage ensembliste et relationnel adapté au primaire, tant verbal, écrit que graphique et respectant les diverses étapes d'apprentissage. Illustrations du pouvoir structurant de ces notions. Aperçu des matériels didactiques et de leur fabrication de même que des notions ensemblistes, logiques et relationnelles qu'il concrétisent.

MAP 102**3 cr.****Enseignement de l'arithmétique au Primaire**

Étude en profondeur de la numération et du système positionnel décimal ainsi que des algorithmes mentaux et écrits qui en découlent par l'intermédiaire d'activités et de matériels didactiques adaptés au primaire. Limitation au nombres naturels.

Préalable : MAP 100

MAP 103**3 cr.****Enseignement de la géométrie au Primaire**

Clarification de notions géométriques au programme du primaire, connaissance de moyens didactiques pour les transmettre et développement d'un processus d'apprentissage personnel. Étude des propriétés qualitatives et quantitatives des formes géométriques par des activités de classification, de structuration et de mesure. Surface, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aire, volumes, angles, système international de mesures.

Préalable : MAP 100

MAP 300 3 cr.
Séminaire sur la didactique de la mathématique
 Développement d'un support théorique à l'enseignement de la mathématique au primaire par une initiation à la didactique en tant que discipline professionnelle. Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Éléments d'une théorie. Méthodes pratiques.
 Préalables : MAP 100, 102, 103

MAP 301 3 cr.
Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans
 Rôle spécifique de l'enseignement de la mathématique en maternelle : éveil au nombre, exploration du monde des formes et de la mesure. Cours d'applications pratiques basées sur deux rationnels spécifiques : - celui des données du développement psychologico-mathématique de l'enfant de 4-8 ans ; - celui des intentions et du contenu du programme pour l'enseignement de la mathématique aux 4-8 ans. Inventaire et développement de moyens didactiques spécifiques aux 4-8 ans.
 Préalables : MAP 100, 102 et 103.

MAP 302 3 cr.
Enseignement de la mathématique au 2e cycle du Primaire
 Complétion de l'étude de la transmission des notions mathématiques spécifiques au 2e cycle, non traitées aux activités MAP 101, 102, 103. Approfondissement de l'arithmétique : relatifs, rationnels et décimaux. Approfondissement de la géométrie : réseaux et transformations géométriques. Approfondissement des relations et des opérations.
 Préalables : MAP 102, 103

MAP 400 3 cr.
Expérimentation et observation en apprentissage (6-11 ans)
 Observation d'enfants en situation d'apprentissage (géométrie-arithmétique). Entrevues cliniques et analyses. Présentation de vidéos. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage (en relation avec les stages en milieu scolaire) en mathématique. Analyse et réflexion didactique.
 Préalable : MAP 300

MAP 402 3 cr.
Rôle des matériels didactiques à la maternelle et travaux d'application
 Étude de divers matériels d'apprentissage dans les classes de maternelle, sous l'aspect mathématique. Réflexions didactiques. Travaux pratiques.
 Préalable : MAP 301

MAP 403 2 cr.
Activités probabilistes et statistiques au Primaire
 Initiation à une démarche probabiliste et statistique et à sa didactique au primaire par l'étude de situations et de problèmes concrets. Initiation à une démarche scientifique. Approches expérimentale et mathématique de la combinatoire et de la probabilité. Outils graphique de base. Classification et sériation de données. Matériels didactiques.
 Préalable : MAP 101

MAP 404 2 cr.
Calcul et calculatrices au Primaire
 Connaissance et utilisation à des fins pédagogiques des divers types de calculatrices utilisées ou utilisables au primaire. Problématique : calcul et calculatrices. Aperçu des principes présidant à leur fonctionnement.
 Préalable : MAP 102

MAP 406 2 cr.
Travaux d'applications aux classes spéciales
 Mise en pratique en milieu scolaire des notions mathématiques et didactiques présentées, durant l'activité pédagogique, par l'élaboration et l'expérimentation de situations d'apprentissage ou d'enseignement.
 Préalable : MAP 300

MAP 407 3 cr.
Difficultés d'apprentissage en mathématique (6-11 ans)
 Classification, analyse et exploitation des erreurs dans l'apprentissage de l'arithmétique et de la géométrie au primaire. Étude de divers travaux dans le domaine. Application aux classes régulières.
 Préalables : MAP 102, 103

MAP 408 3 cr.
Résolution de problèmes et applications aux classes régulières (6-11 ans)
 Initiation à la démarche mathématique par la résolution de problèmes ouverts. Règles pour la présentation de situations ouvertes au primaire. Connaissance des diverses approches proposées dans ce domaine. Expérimentation de mise en situation.
 Préalable : MAP 101

MAP 409 2 cr.
Rôle des structures mathématiques au Primaire
 À partir de l'exploitation de situations applicables auprès des enfants, mise en évidence du rôle et de l'importance des structures en mathématiques et dans les notions abordées au primaire.
 Préalables : MAP 102, 103

MTD

MTD 800 3 cr.
Travaux dirigés I
 Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable et est assurée sous la forme tutoriale.

MTD 801 3 cr.
Travaux dirigés II
 Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable et est assurée sous la forme tutoriale.

MUP

MUP 301 3 cr.
Expression musicale
 Exploration de l'environnement sonore par la découverte des bruits et des composantes du son ; expérimentation des notions de rythme et de mélodie par des exercices appropriés et par l'improvisation ; compréhension et utilisation de l'écriture musicale de base ; constitution d'un répertoire de comptines et de chants. Ces divers éléments sont mis en relation par des ateliers de création musicale y incluant la manipulation et l'utilisation de divers instruments. Applications pédagogiques aux enfants de l'école primaire.
 Préalable : DIP 201

MUP 401 3 cr.
Didactique de la musique
 Approfondissement de la didactique de la musique : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école Primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.
 Préalables : DIP 201, MUP 301

OIS

OIS 101 3 cr.
Counseling d'orientation I
 Cette activité pédagogique vise à instrumenter minimatement sur les attitudes et habiletés génériques à la relation d'aide : empathie, congruence, chaleur inconditionnelle. De plus, elle habilite l'étudiant(e) d'une part à mener de brèves entrevues ou démarches exploratoires d'information ou d'orientation. L'acquisition d'un savoir et d'un savoir-être complète cette initiation au counseling.

OIS 102	3 cr.	OIS 307	3 cr.	OIS 405	3 cr.
Psychométrie I		Théories de la personnalité II		Laboratoire de documentation professionnelle	
Notions préliminaires : définition de la psychométrie. Éléments de la mesure et de l'évaluation. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude des tests existants : la nature, leurs qualités. Une attention spéciale sera donnée aux inventaires d'intérêts et de valeurs.		Étude du développement humain axé sur l'intervention : l'enseignement et la relation d'aide. Étude de quatre théories choisies de la façon suivante : une mettant l'accent sur la prise de conscience et l'affectif, une deuxième sur la prise de conscience et les aspects rationnels (cognitifs), une troisième sur l'action et les aspects rationnels, une quatrième sur l'action et l'affectif. Les auteurs étudiés sont : Rogers, Berne, Glasser, Perts ou Horney.		À partir de la documentation existant au centre de ressources et de visites industrielles et/ou institutionnelles, étude des professions et des milieux de travail selon divers critères : secteurs d'activités professionnelles, nature du travail, aptitudes et intérêts, exigences physiques, conditions de travail, formation requise, etc. Applications des connaissances à des cas d'orientation.	
OIS 300	3 cr.	OIS 309	3 cr.	OIS 406	3 cr.
Choix et développement vocationnel I		Psychopathologie		Chômage et développement humain	
Cette activité pédagogique vise à faire connaître les principales théories de conception déterministe (Roe, Holland, Bordin, Segal, Nachman, Hoppock, Wise, Krumboltz, etc.) et les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Elle vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches.		Étude des troubles de la personnalité : nature, diagnostic. Situation de ces troubles dans les courants de pensée psychanalytique, phénoménologique, behaviorale, biologique.		Environ un travailleur sur cinq vit actuellement l'expérience du chômage. Cette expérience fait mal parce qu'elle touche les individus dans ce qu'ils ont de plus important : valeurs, motivation, style de vie, etc... Cette activité vise d'abord à faire prendre conscience aux participants des effets psycho-sociaux du chômage sur les individus et ensuite à intégrer cette prise de conscience par des études de cas. Cette activité s'adresse à toute personne désirant apprivoiser ce phénomène dans le but d'intervenir éventuellement auprès de chômeurs-chômeuses.	
OIS 301	3 cr.	OIS 400	3 cr.	OIS 500	3 cr.
Documentation scolaire et professionnelle		Organisations et milieux professionnels		Stage d'étude des milieux professionnels	
Formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et la production de diverses sources de documentation écrite et audiovisuelle (scolaire, professionnelle et industrielle). Étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'information scolaire et professionnelle.		Notions sur les organisations dans l'entreprise. Analyse de différents milieux de travail au point de vue de la structure et du fonctionnement de l'entreprise ou de l'institution, des relations de travail, de la situation de l'organisation syndicale, de l'emploi, de la sélection, de la formation en cours d'emploi, des conditions de travail, de la satisfaction des travailleurs, des diverses tâches des travailleurs et de leurs exigences.		Séjour dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution non scolaire ou une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.	
OIS 303	3 cr.	OIS 401	3 cr.	OIS 501-502	6 cr.
Politiques et programmes de main-d'œuvre		Programmes et méthodes en orientation		Stage de pratique en milieu scolaire I et II	
Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'œuvre : code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets de convention collective, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.		Programmes d'activités d'information scolaire et professionnelle pour des clientèles du primaire, du secondaire, du collégial, de l'université, pour les adultes et les groupes défavorisés : étude et élaboration de programmes au point de vue des objectifs, des contenus, des méthodes et des modes d'évaluation. Méthodes d'information scolaire et professionnelle telles que documents écrits et audiovisuels, auto-information, ordinateur, discussion de groupe, conférences, observations et visites, simulations, expériences de travail : description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information scolaire et professionnelle.		Séjour dans une institution scolaire : observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci : constitution de documentation, rencontres individuelles ou de grands groupes d'élèves, de parents afin de les informer. Application de techniques particulières d'information.	
OIS 304	3 cr.	OIS 402	3 cr.	OIS 503	3 cr.
Économique et main-d'œuvre		Sociologie des professions		Sociologie du travail	
Transformations et caractéristiques de la main-d'œuvre dans un monde du travail en évolution. Main-d'œuvre et taux de participation. Emploi et chômage : sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie, détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.		L'impact de la vie occupationnelle sur les groupes. La professionnalisation ou la « carrière » La stratification sociale, les classes sociales et les occupations. La culture et l'idéologie des occupations. Le changement social et les nouvelles occupations.		Évolution des mentalités et des idéologies concernant l'homme au travail, principalement celles des contingents européen et américain. Entreprise et syndicalisme : pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique en général et au Québec.	
OIS 305	3 cr.	OIS 404	3 cr.	OIS 504	3 cr.
Choix et développement vocationnel II		Déterminants sociaux de l'orientation		Éducation et emplois	
Cette activité pédagogique vise à faire connaître les principales théories de l'approche développementale (Ginzberg ; Super, Tiedeman et O'Hara, Pelletier, Bujold et Noiseux ; Carkhuff ; Bégin ; Limoges ; Kniefelkamp et Ron Sleptzka, etc.) et les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Elle vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches et à dégager une conception qui serait un point de référence pour le spécialiste en orientation.		Orientation comme fonction d'un système. Étude des principaux déterminants sociaux de l'orientation : famille, pays, école, etc. Orientation et prospective : implications de changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.		Cette activité pédagogique pour objet l'étude de l'impact de la situation socio-économique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Cinq thèmes regroupent les éléments du contenu de l'activité : la crise et l'étude de certains scénarios permettant de sortir de la crise ; le développement technologique ; l'emploi et les perspectives d'emploi ; les politiques gouvernementales ; les attitudes et valeurs des jeunes.	

OIS 505 3 cr.
Stage en milieu de travail
 Il y a de plus en plus de spécialistes de l'information et de l'orientation professionnelle qui oeuvrent dans des milieux autres que scolaires (centres d'emploi, industries, centres communautaires, syndicats, pratiques privées, etc.) et auprès des clientèles diverses : adultes, pré-retraités, chômeurs, entrepreneurs, accidentés, prisonniers, etc. Ce stage vise à explorer ces milieux et ces clientèles, à s'y sensibiliser et à y confronter les apprentissages acquis dans les autres activités.

OIS 506 3 cr.
Animation de groupes d'information
 Les techniques d'animation de groupes aident à rendre plus participative et plus personnalisée la recherche d'information et par conséquent facilitent son intégration. Par ailleurs, lorsque cette information est trop abondante ou trop stimulante émotivement, ces techniques deviennent un atout important pour l'intervenant(e). Cette activité est une initiation à des techniques d'animation comme : le groupe de tâche, la résolution de problèmes sans perdants, le remue-méninge, le retour d'intégration, la clarification de valeurs et de dilemme moral. (Cette activité peut être substituée par PED 306).

OIS 700 3 cr.
Counseling d'orientation I
 Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'exploration vocationnelle où les intérêts de la personne sont ciblés.
 Préalables : OIS 305, 307

OIS 701 3 cr.
Éducation à la carrière
 Étude du concept d'éducation à la carrière : ses composantes, ses applications. Comparaison avec d'autres approches dans l'orientation et le développement de la carrière. Rôle du conseiller d'orientation dans cette approche. Élaboration d'un projet d'éducation à la carrière en vue de l'implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.

OIS 702 3 cr.
Counseling d'orientation II
 Maintien et perfectionnement des habiletés de la phase d'exploration vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase de compréhension (cristallisation, spécification) vocationnelle où les valeurs de la personne et les exigences du marché du travail sont ciblés.
 Préalable : OIS 700

OIS 703 3 cr.
Intervention en petits groupes
 Cette activité pédagogique vise à développer les habiletés d'animateur d'un groupe restreint centré sur la tâche suivante : aider les individus à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent. Les habiletés privilégiées seront celles qui se dégagent des théories du counseling de groupe. La formule pédagogique privilégiée sera le laboratoire.

OIS 704 3 cr.
Psychométrie III
 Cette activité pédagogique vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intérêts, de personnalité, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

OIS 705 3 cr.
Psychométrie II
 Cette activité pédagogique vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intelligence et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

OIS 706 3 cr.
Counseling d'orientation III
 Maintien et perfectionnement des habiletés des phases d'exploration et de compréhension (cristallisation, spécification) vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'action (réalisation) vocationnelle. Le counseling d'emploi est ciblé.
 Préalable : OIS 702

OIS 707-708-709 9 cr.
Stages V-VI-VII
 Ces stages visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leurs choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

OIS 710 2 cr.
Stage IV
 Il s'agit d'une activité pré-stage. Elle a pour but de mettre en application les habiletés de base en information, en counseling, en psychométrie, dans une perspective d'aide des individus (enfants, adolescents, adultes), dans leur orientation, sous la supervision d'un professeur de l'Université.

OIS 711 1 cr.
Éthique professionnelle
 Étude du code de déontologie de la C.P.C.O.Q. (principes, ses grandes lignes). Étude de l'éthique à partir de situations concrètes telles que relevées par Christiansen, traduit par Duval. Étude de la réglementation sur la tenue des dossiers.

OIS 713 3 cr.
Entraide vocationnelle
 Cette activité pédagogique aborde le phénomène de l'entraide psychologique tant au niveau des personnes que des groupes. Ce phénomène est appliqué à l'orientation de façon théorique et pratique. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'un service d'entraide vocationnelle sont recrées, positionnement personnel et professionnel, formation et encadrement des futurs entraînants vocationnels, conception et mise en place des infrastructures d'un tel service, etc...
 Préalable : Formation en orientation complétée ou en cours.

PCS
PCS 601 3 cr.
Atelier et simulation d'entreprise

Objectif : Synthétiser les connaissances théoriques et pratiques en dégageant les caractéristiques de l'enseignement par tâche. Contenu : recherche d'emploi - procédure de recrutement, de sélection et d'embauche - courrier, correspondance et classement - conflit de personnalité - pression syndicale ou patronale - création d'un nouveau département ou d'une nouvelle entre prise - planification budgétaire - lancement d'un nouveau produit - implantation d'un système comptable - vente sous pression - financement d'un projet - instrumentation et méthodes pédagogiques appropriées aux ateliers, cas et jeux de simulation.

PED
PED 101 3 cr.
Pédagogie au Préscolaire

Faire connaître à l'étudiant les principes, les objectifs et les divers programmes proposés par le M.E.Q. Lui présenter également l'origine et l'évolution de la pensée préscolaire. Le rendre conscient de ses attitudes, de son rôle et de ses interventions auprès des enfants de 4-6 ans. Enfin, guider l'étudiant dans l'organisation matérielle et pédagogique en lui permettant de connaître, de choisir, d'expérimenter et d'évaluer une méthodologie et des instruments didactiques appropriés.

PED 107 3 cr.
Initiation à la recherche en éducation
 Donner à l'étudiant la possibilité de devenir un consommateur averti de la recherche. Le mettre en contact avec divers types de recherche. Lui donner l'occasion de prendre connaissance de la démarche de quelques chercheurs. Le sensibiliser à divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique. (étude critique des sciences), en particulier lui permettre d'acquiescer une vue critique de la recherche, qu'elle soit qualifiée de « scientifique » ou autrement.

PED 109 3 cr.
Introduction à la pédagogie
 Cette activité propose à l'étudiant un cadre de référence lui permettant de définir et de comparer différents concepts reliés à la pédagogie : éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation : les concepts apprentissage, enseignement et pédagogie seront approfondis par rapport aux dimensions information/communication, esthétique/science.

La présentation de divers courants pédagogiques contemporains (l'éducation populaire, pédagogie ouverte, pédagogie Freinet, pédagogie de situation, enseignement individualisé, courant technologique, les alternatives, éducation populaire...) ainsi que les résultats de différentes études et recherches illustreront l'application des concepts mentionnés.

PED 110**Éduquer pour la personne ou pour la société ?**

Cette activité se propose d'aider l'étudiant à percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant. Les activités s'attachent à analyser toute société, mais particulièrement la société québécoise, comme un système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. La réflexion et l'interprétation de l'étudiant sont orientées vers des thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et vers des questions qui font ressortir à quel point l'éducation, en toute société, est en relations profondes et constantes avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

PED 111**Les grands problèmes de l'éducation dans le monde**

Cette activité vise principalement à développer chez l'étudiant une compréhension générale de quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et à étudier, dans leur contexte socio-politique, des tentatives de solution à ces problèmes. Les problèmes abordés seront sélectionnés parmi les suivants : l'accès à l'éducation et la démocratisation de l'enseignement, l'abandon scolaire (drop-out), la formation professionnelle et l'emploi, l'adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, l'innovation pédagogique, l'éducation non scolaire, la formation des enseignants, la gestion des systèmes scolaires, la coopération internationale en matière d'éducation. Cette activité vise également à initier l'étudiant au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.

PED 113**Systèmes scolaires québécois et étrangers**

Cette activité vise à faire connaître la structure, les finalités, les objectifs et le mode de fonctionnement du système scolaire québécois, en mettant en évidence ses ressemblances et ses différences avec quelques systèmes scolaires d'autres provinces et d'autres pays. Cette activité examine également de quelle manière certaines expériences américaines et européennes ont influencé le système scolaire québécois.

PED 114**Éducation et développement**

Cette activité a pour but d'amener l'étudiant à comprendre la relation entre l'éducation et le développement social et économique, à partir de l'étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. L'activité examinera également de façon critique certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, ainsi que les activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

PED 115**Éducation comparée — famille et culture**

Cette activité vise à étudier les pratiques éducatives familiales qui ont cours dans différentes sociétés, à les situer par rapport à la culture (ou sous-culture) et à l'organisation sociale dans son ensemble, et à examiner les effets de ces pratiques sur la socialisation de l'enfant.

Les relations entre les pratiques éducatives du milieu familial et celles du milieu scolaire seront également analysées, ainsi que les conflits possibles entre les valeurs véhiculées par chacun de ces milieux. La situation particulière de l'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation sera examinée, de manière à illustrer plus concrètement les conséquences de tels conflits sur le développement de l'enfant et les diverses façons de les surmonter.

PED 116**Les réformes de l'éducation dans différents pays**

Cette activité a pour objet l'étude du processus de changement en éducation, en mettant l'accent sur les changements délibérés entrepris à grande échelle, comme l'introduction de nouveaux programmes, la restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. L'analyse de quelques projets de réforme entrepris au Canada et dans d'autres pays, de leurs modalités d'implantation et de leurs résultats servira à mettre en évidence les facteurs favorables au changement ainsi que les principaux obstacles d'ordre administratif, culturel et pédagogique.

PED 118**Connaissance de l'individu et de son développement**

Cette activité permettra l'acquisition d'un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine. Ces composantes, d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux seront étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 202**Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques**

Acquisition systématique et progressive d'habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'Université et/ou dans le milieu scolaire. Observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.

PED 301**Stratégies d'intervention pédagogique**

Étude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis

en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 303**3 cr.****Environnement éducatif**

Les objectifs sont de sensibiliser les étudiants aux diverses variables qui interviennent en éducation, autres que celles de l'individu lui-même et d'établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec, et celui-ci avec les autres systèmes connus.

PED 304**3 cr.****Instrumentation pédagogique**

S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, cette activité pédagogique étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, les apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audiovisuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.

PED 306**3 cr.****Animation du groupe scolaire**

Connaissances théoriques et pratiques sur la formation du groupe-classe et sur certaines variables qui y sont rattachées, notamment le climat de groupe (cohésion, leadership, communication attraction, normes), le type de regroupement utilisé (groupe-classe, équipe, individu) et le type d'animation pédagogique privilégié. Étude du rôle de l'enseignant : prise de conscience de l'impact de sa dynamique personnelle (attitudes, préjugés, valeurs), et interpersonnelle (processus circulaire, relation d'autorité) sur la vie du groupe scolaire.

PED 308**3 cr.****Système scolaire québécois**

Étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.

PED 309**2 cr.****Système scolaire de la province du Québec**

Législation et organisation du système scolaire du Québec. Lois et règlement intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cegeps, commissions scolaires, régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.

PED 312	3 cr.	PED 317	3 cr.	PED 322	3 cr.
Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitifs, affectif et social Étude des principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, dimension affective, dimension sociale. Apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep, pourra remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).		Développement cognitif de l'enfant I Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension opérative de celle-ci : les stades de développement, le développement des notions. L'équilibration des structures cognitives, la contradiction, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu préscolaire et primaire. Préalable : PED 312 ou l'équivalent		Psychologie de l'adolescent Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire. Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. – La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.	
PED 313	3 cr.	PED 318	3 cr.	PED 323	3 cr.
Psychologie du développement humain I Étude du concept d'intelligence dans une perspective de développement. Étude de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence : la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement. Méthodes d'étude de la croissance et du développement.		Développement cognitif de l'enfant II Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension figurative de celles-ci : la fonction symbolique, l'image mentale, la perception, la mémoire. Observation de ce phénomène au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu scolaire, préscolaire et primaire.		Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant d'âge scolaire Concepts d'apprentissage et de difficultés d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage vues comme problème médical, comme acquisition d'habitudes comportementales inefficaces et comme manifestation de styles cognitifs individuels. Les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes ainsi que l'étude de leur évolution. Impact de ces difficultés sur la vie émotive de l'enfant, sur sa vie à l'école, sur les parents et sur la famille en général. Possibilités d'intervention et d'aide de l'enseignant face à ces difficultés mineures.	
PED 314	3 cr.	PED 319	3 cr.	PED 324	3 cr.
Psychologie du développement humain II Étude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.		Pédagogie et fonction symbolique Faire découvrir à l'étudiant l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant. Amener l'étudiant à faire une critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Permettre à l'étudiant de faire des relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Amener l'étudiant à développer une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant. Préalable : PED 312 ou l'équivalent		Inadaptation, dépistage et correction Objectif : Assister les élèves en difficulté d'apprentissage. Contenu : Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations – recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire et des techniques de dépistage – identification des techniques de modification du comportement adaptées aux adolescents.	
PED 315	3 cr.	PED 320	3 cr.	PED 326	3 cr.
Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant Théories sur le développement psychologique de la personne (Maslow, Erikson, Loewinger). Analyse et évaluation de programmes visant le développement socio-affectif de l'enfant selon les critères suivants : orientation théorique, buts poursuivis, degré de structuration, stades de développement de la clientèle, pré-attitudes personnelles et interpersonnelles.		Psychologie de l'apprentissage Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation. Préalable : PED 312 ou l'équivalent		Mesure et évaluation Principes, fonctions et modalités de la mesure et de l'évaluation en éducation ; formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques, construction d'exams. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique ; mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.	
PED 316	3 cr.	PED 321	3 cr.	PED 330	2 cr.
Développement moral de l'enfant Étude de l'approche cognitive-développementale de Kohlberg et de Piaget. Le jugement moral selon la théorie de l'apprentissage social. Étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale à l'école : l'utilisation de la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et de la pédagogie de clarification des valeurs. Interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.		Psychologie de l'intelligence Principales conceptions de l'intelligence, caractéristiques majeures de chacune, relations qui existent entre elles. Étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.		Éléments de docimologie Faire prendre conscience à l'étudiant des problèmes soulevés par la correction et l'évaluation des travaux des élèves, qu'il s'agisse de problèmes d'ordre psychologique, d'ordre pédagogique ou d'ordre métrologique (la mesure). L'aider à maîtriser le langage docimologique. Le rendre capable de situer une approche évaluative par rapport à des modèles éducatifs connus.	

<p>PED 331 3 cr.</p> <p>Actualité et devenir du Préscolaire</p> <p>Cette activité pédagogique étudiera des thèmes spécifiques au Préscolaire ou approfondira des thèmes déjà abordés. Les thèmes susceptibles d'être traités sont les suivants : collaboration entre éducateur et parents, organisation, fonctionnement de garderie et conséquences importantes pour l'enfant qui entre en maternelle, passage à la 1^{re} année, place des spécialistes, intégration des enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc.</p> <p>Préalable : PED 102</p>	<p>PED 332 3 cr.</p> <p>Approches pédagogiques égalitaires</p> <p>Cette activité pédagogique vise d'abord à sensibiliser l'étudiant aux différentes formes de discrimination dans le système éducationnel, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme : cette sensibilisation se fera par l'étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. par l'examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être source de discrimination. L'étudiant sera ensuite amené à considérer différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste et à en percevoir les limites.</p>	<p>PED 340 3 cr.</p> <p>Évaluation formative des apprentissages</p> <p>Maîtrise des concepts de base en évaluation pédagogique et développement des capacités à planifier l'évaluation d'apprentissages réalisés par les étudiants dans les classes-ateliers ou laboratoires, à construire des instruments d'évaluation formative de ces apprentissages, à expérimenter ces instruments, à porter un jugement sur leur valeur comme support à l'apprentissage. Une des principales sources d'informations : les fascicules du Guide docimologique mis à jour par le ministère de l'Éducation.</p>	<p>PED 401 3 cr.</p> <p>Philosophie de l'éducation</p> <p>Étude critique de textes choisis et réflexion sur des positions fondamentales à toute intervention éducative : à la suite d'une étude comparative de la méthode de la science et de la méthode de la philosophie, considération de la notion de valeur et de la valeur de base, le bonheur ; applications à l'éducation et à l'agir de l'éducateur de principes touchant ses droits de la personne, l'agir libre dans le contexte social, les valeurs religieuses, l'éthique professionnelle.</p>	<p>PED 403 3 cr.</p> <p>Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation</p> <p>Survol systématique social et du système scolaire avec illustrations des relations qui font de l'éducation à la fois le résultat et l'origine du changement social. Identification des différentes théories de l'homme et de son destin qui conduisent à l'adoption (et à la transformation) des valeurs, des idéologies et des pédagogies. Applications soutenues à la « crise de l'éducation » reflet de la « crise de civilisation ».</p>	<p>PED 404 3 cr.</p> <p>Animation II</p> <p>Approfondissement des notions relatives au groupe scolaire (orientation du groupe, utilisation de ses ressources, canalisation de son énergie). Observation et analyse du vécu scolaire des stagiaires (interventions auprès des enfants, travail avec les pairs, regroupements parents-maîtres). Étude théorique et pratique du rôle d'animateur scolaire (personnes-ressources, facilitateur d'apprentissage) et de ses fonctions (organisation, clarification, facilitation).</p> <p>Préalable : PED 306</p>	<p>PED 801 3 cr.</p> <p>Statistique II</p> <p>Étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.</p>	<p>PED 802 3 cr.</p> <p>Statistique III</p> <p>Le contenu de cette activité est orienté en vue de répondre aux besoins statistiques spécifiques des profils de recherche des étudiants. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable et est habituellement assurée sous forme tutoriale.</p>	<p>PED 803 3 cr.</p> <p>Méthodes de recherche</p> <p>Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.</p>	<p>PED 804 3 cr.</p> <p>Séminaires de recherche</p> <p>Sont présentés ici les travaux de recherches en cours, en vue d'en faire une étude critique, de permettre aux étudiants de prendre contact avec différentes méthodes de recherche scientifique et de favoriser les échanges sur des aspects théoriques liés aux différents projets de recherche des étudiants.</p>	<p>PED 805 6 cr.</p> <p>Élaboration d'un projet de recherche</p> <p>En se référant aux directives contenues dans un guide méthodologique mis à sa disposition, l'étudiant élabore un projet de recherche, sous la supervision de son directeur de recherche. Ce projet constitue une première prise de conscience des écrits scientifiques sur le sujet choisi, pose clairement le problème à étudier, décrit les différentes étapes de réalisation et fournit les données pertinentes à l'étude. Au cours de ce travail d'élaboration de son projet de recherche, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de discussion où il fait état de l'avancement de ses travaux.</p>	<p>PED 806 3 cr.</p> <p>Éducation, écoles et sociétés</p> <p>Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un reflet, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du « meilleur » devenir de ses membres ; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisations de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.</p>	<p>PED 807 3 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage II</p> <p>L'objectif principal de cette activité est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances des principales théories contemporaines de l'apprentissage. L'accent sera mis sur les aspects historiques et épistémologiques des théories behavioristes et cognitivistes. L'étudiant apprendra à discriminer les concepts de paradigme, modèle et théorie et à identifier les paramètres d'une théorie. Les théories de l'apprentissage social (Bandura), du behaviorisme paradigmatique (Staats) et du traitement de l'information (Mahoney) seront étudiées de façon approfondie.</p>	<p>PED 809 3 cr.</p> <p>Séminaire du curriculum</p> <p>Ce séminaire propose dans un premier temps de donner aux participants une vision globale des diverses pratiques qui composent le champ large et contesté qui est le curriculum. Nous examinerons deux modèles courants, ceux de Tyler et de Schwab, afin de contraster l'approche rationnelle et technologique du premier avec l'approche délibérative du dernier. De même, nous tenterons de voir les deux modèles sous leur aspect de pratique sociale. Ensuite, nous choisirons selon les intérêts des participants plusieurs des questions centrales qui se posent dans le domaine : la planification par objectif, le rôle des agents dans le processus de développement du curriculum, les conceptions diverses de la matière et leur fonction dans l'élaboration d'un programme, l'évaluation, la critique du curriculum comme pratique sociale, etc.</p>	<p>PED 810 3 cr.</p> <p>Communication, éducation et évolution</p> <p>Quelques concepts et valeurs explicites ou implicites à l'éducation seront revus et analysés selon différentes perspectives : théorie des systèmes, positivisme, behaviorisme, sociologie, anthropologie, théorie de l'information, art et psychanalyse en vue de déboucher sur une réflexion critique posé en des termes de « limite et d'expansion éducative ». Réflexion critique qui sera ensuite poursuivie dans une problématique de reproduction et d'évolution à travers les phénomènes d'interaction, de contexte et de communication.</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---	--

<p>PED 811 6 cr.</p> <p>Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention</p> <p>Étude et critique des rationnels sous-tendant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la méthodologie des interventions auprès des enfants en difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage. Études et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.</p>	<p>PED 819 3 cr.</p> <p>Logico-mathématiques</p> <p>Étude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logico-mathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.</p>	<p>PED 827 3 cr.</p> <p>Expérimentation</p> <p>Élaboration d'un projet d'expérimentation en milieu scolaire axé autant que possible sur l'intégration de disciplines et en relation avec le(s) champ(s) choisis(s) au module de didactique. Ce projet fait l'objet d'un exposé oral et écrit préalable à sa réalisation. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit. Ce projet peut jouer le rôle de pré-expérimentation pour les étudiants inscrits à la maîtrise.</p>
<p>PED 812 3 cr.</p> <p>Adaptation socio-affective I</p> <p>Séminaire de lecture : développement affectif et social. Lectures et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses théories du développement affectif et social. Étude élaborée des dynamismes et des structures affectives et sociales de la personne humaine. Quelques précisions seront apportées quant aux diverses déviations socio-affectives.</p>	<p>PED 820 3 cr.</p> <p>Psychomotricité</p> <p>Cours théoriques, lectures, laboratoires, et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses approches en éducation psychomotrice (psychanalytique, psychophysiologie, psychopédagogique, ...). Cette activité sera consacrée à l'étude comparative et critique de ces diverses approches et considérera leurs avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard des caractéristiques des sujets concernés.</p>	<p>PED 828 3 cr.</p> <p>Apprentissage et informatique</p> <p>Analyse critique des diverses utilisations pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les théories cognitives qui les sous-tendent. Présentation des fondements épistémologiques de l'intelligence artificielle et application des concepts développés par cette discipline à des situations concrètes d'apprentissage. Cette activité pédagogique se déroule sous forme d'ateliers et de séminaires.</p>
<p>PED 813 3 cr.</p> <p>Adaptation socio-affective II</p> <p>Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes : programme de développement affectif et social de Bessell et Pasmarrés, formation de enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Gordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris ; faire ressortir les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.</p>	<p>PED 821 9 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.</p>	<p>PED 829 3 cr.</p> <p>Séminaire sur les difficultés d'adaptation en milieu scolaire et sur l'organisation de la classe</p> <p>Identification des principales difficultés d'adaptation qui se retrouvent dans le milieu scolaire. Conséquences de celles-ci sur le fonctionnement de l'enfant, du groupe scolaire. Développement des moyens d'intervention appropriés. Analyse des principales variables qui interviennent dans la classe. Étude des différentes notions qui s'y rattachent. Analyse et recherche de certaines modalités de fonctionnement.</p>
<p>PED 815 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'essai</p> <p>Le séminaire vise à guider l'étudiant à définir et à élaborer un projet de recherche conformément aux principes de la méthodologie scientifique, en vue de la réalisation de son essai de maîtrise, selon les objectifs et règlements du programme.</p>	<p>PED 823 3 cr.</p> <p>Psychopédagogie de la déficience mentale</p> <p>Cette activité prépare l'étudiant à intervenir auprès des enfants, des adolescents et des adultes déficients mentaux. L'étudiant pourra fournir l'aide nécessaire aux enfants déficients qui intégreront le milieu le plus normalisant possible. Pour que cette intégration puisse se réaliser, l'étudiant doit se former en vue de devenir une personne-ressource auprès de l'enseignant et de la famille. Ainsi l'enfant déficient obtiendra le support nécessaire pendant sa période d'intégration.</p>	<p>PED 830 3 cr.</p> <p>Fonction symbolique et développement de l'enfant de 4-6 ans</p> <p>Analyse des différents aspects du développement des enfants et de ses conséquences dans le processus éducatif. Élaboration d'un plan d'action qui mettrait en place des processus d'éducation adaptés, favorisant le développement intégral des enfants de 4-6 ans. Importance de la fonction symbolique dans le développement de l'enfant et sa nécessité dans ses apprentissages. Critique de différentes théories sur le jeu et leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.</p>
<p>PED 816 3 cr.</p> <p>Animation psychopédagogique</p> <p>Habiliter « l'intervenant-ressource » à l'animation psycho-pédagogique au sein d'un groupe de tâches, à la réalisation effective de la structuration des activités scolaires, d'enseignement et du processus de prise de décision sous-jacent à son rôle d'animateur. Être capable de réaliser et d'évaluer des phénomènes interpersonnels de groupe et le feed-back.</p>	<p>PED 825 3 cr.</p> <p>Laboratoire de recherche en évaluation au Primaire</p> <p>À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, mise au point d'un cadre conceptuel de référence, d'une méthodologie et d'outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes posés. Élaboration de projets et expérimentation en classe sous la forme d'une recherche-action. Évaluation des activités et de l'activité.</p>	<p>PED 831 3 cr.</p> <p>Langage oral et écrit</p> <p>Modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit. Ainsi, les objectifs de cette activité pédagogique porteront en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.</p>
<p>PED 817 3 cr.</p> <p>Langage oral et écrit</p> <p>Modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques concernant le langage oral et le langage écrit. Ainsi, les objectifs de cette activité pédagogique porteront en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.</p>	<p>PED 826 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'intégration des activités au Préscolaire et au Primaire</p> <p>Présentation et analyse des mises en situation intégrant diverses disciplines au Préscolaire et au Primaire. Développement d'un cadre conceptuel permettant l'élaboration de telles situations. Initiation à la méthodologie de la recherche en didactique.</p>	<p>PFC</p> <hr/> <p>PFC 1073 3 cr.</p> <p>La nature humaine et les réalités administratives</p> <p>Connaissance des fondements du comportement humain dans l'entreprise et développement des habiletés à la direction de personnel. Dotation de personnel (description de tâche, recrutement, sélection, formation, évaluation, relation de travail, etc...). Direction de personnel (motivation, communication, participation, leadership, conflit, etc.).</p>

PPC**PPC 100****3 cr.****Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel**

Objectifs : au terme de cette activité, l'étudiant-maître aura acquis les connaissances et maîtrisera les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel.

À cet effet, il sera capable

- 1) de CHOISIR un sujet de perfectionnement en termes comportementaux et fermés ;
- 2) d'IDENTIFIER l'ensemble de ses besoins de perfectionnement sur ce sujet, de les ORDONNER objectivement et de s'APPLIQUER cette échelle pour en dégager ses besoins prioritaires ;
- 3) de FORMULER ses objectifs d'apprentissage en termes comportementaux et fermés ;
- 4) de CHOISIR les activités les plus susceptibles de lui permettre d'atteindre ses objectifs ;
- 5) d'IDENTIFIER les ressources de tout ordre (personnes, moyens, méthodes ...) requises à la réalisation de son projet ;
- 6) d'ARTICULER l'ensemble des éléments requis à la réalisation de son projet dans un plan et devis ;
- 7) de DRESSER un calendrier de réalisation de son projet ;
- 8) de DÉTERMINER les critères à partir desquels il évaluera la qualité d'ensemble de son projet ;

Contenu : place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans le B.E.P. Principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. L'auto-diagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage. Des besoins aux objectifs. Qualités d'un objectif d'apprentissage. Objectif et activité. Activité et ressources. Le calendrier ou le rapport temps-tâche. L'évaluation comme rediagnostic.

PPC 101**3 cr.****Le maître et la communication**

Objectifs : Acquérir les connaissances nécessaires de même que les différents moyens techniques de communication et rendre l'étudiant capable de se servir des moyens de communication.

Contenu : Théorie de base sur la communication de masse. Usage des moyens techniques de communication. Communication à l'intérieur d'un département, à l'intérieur d'une entreprise, entre les deux entreprises, avec le public ou le consommateur. Façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPS**PPS 100****3 cr.****Mathématiques de base appliquées**

Cette activité pédagogique permet de revoir et d'approfondir les mathématiques de base appliquées dans divers champs de l'enseignement professionnel ou Secondaire. En particulier, l'étudiant sera capable de : a) se rappeler des notions telles que les nombres naturels, entiers, rationnels, irrationnels, réels et leurs

opérations : addition, soustraction, multiplication et division ; b) résoudre des équations du premier et du second degré ; c) tracer le graphique d'une équation ; d) trouver la solution d'une inéquation (inégalité) ; e) se familiariser avec la notion d'angle, de sinus, cosinus, etc. de pratiquer quelques applications ; f) connaître les notions de coordonnées.

PPS 300**3 cr.****Techniques de la commande pneumatique**

Après une brève révision de la physique et des unités utilisées en pneumatique ; après une révision des propriétés physiques de l'air, l'étudiant sera capable de résoudre des systèmes par la méthode intuitive (formeur d'impulsion et galet escamotable), par la méthode Cascade (Cooler-Fitch). L'étudiant acquiert les connaissances de base de la technique numérique de la commande pneumatique en maîtrisant les fonctions logiques de base, les règles de calcul et de simplification de l'algèbre de Boole, le tableau de Karnaugh-Vetch, les circuits mémoires et les circuits logiques. Ces apprentissages sont accompagnés d'exercices simulant la commande sur des tableaux simulateurs.

PPS 501**3 cr.****La réfrigération**

Objectif : acquérir les connaissances de la thermodynamique appliquées à un système de réfrigération et de climatisation. Contenu : généralités de la thermodynamique, chaleur, propagation de la chaleur, unités de mesure, fonction et localisation des composants, cycle frigorifique, pressions, contrôle du réfrigérant, états du réfrigérant dans les composants, analyse des systèmes, diagnostics de fonctionnement.

PPS 503**3 cr.****Sommellerie**

Acquérir les connaissances fondamentales théoriques ou pratiques relatives à la fonction de sommelier : connaître le vocabulaire, l'origine, la fabrication, les régions, les appellations contrôlées des spiritueux et des vins. Connaître l'utilisation des vins dans l'alimentation, les critères de qualité, l'étiquetage, la classification, la dégustation, la conservation, le débouchage, le décanitage, le service.

PPS 504**3 cr.****Les différents systèmes d'anti-pollution appliqués à l'automobile**

Acquérir les connaissances concernant la pollution atmosphérique causée par les véhicules automobiles et les normes qui régissent cette pollution ; connaître les principes de fonctionnement, l'entretien et la vérification des différents systèmes anti-pollution.

PPS 506**3 cr.****Le pantalon féminin, essai et techniques de correction**

Acquérir les habiletés nécessaires à l'ajustement et à la correction de pantalons féminins. Étude des différentes normes générales d'ajustement et des techniques de correction les plus usuelles ; analyser et corriger les patrons en fonction de personnes différentes ayant chacune des problèmes particuliers ; appliquer des techniques étudiées pour corriger les patrons en fonction des mesures prises et des observations.

PPS 507**3 cr.****Notions d'électronique et l'oscilloscope de l'automobile**

Connaissances théoriques et pratiques touchant l'oscilloscope et ses instruments accessoires utilisés en équipement motorisé. Principes de fonctionnement, construction de l'appareil et celle des accessoires, opérations pouvant y être effectuées, méthodes de branchement de l'appareil. Différents types d'oscillogrammes, formes d'ondes et leur interprétation en terme de pose de diagnostics et des réparations ou ajustements à effectuer au moteur et à ses accessoires.

PPS 512**3 cr.****La réfrigération II**

Acquérir les connaissances théoriques et méthodologiques pouvant faciliter l'enseignement des composantes d'un système frigorifique domestique ; les déshydrateurs, les réfrigérants, la tuyauterie, les raccords, les échangeurs de chaleur, les compresseurs, l'appareillage électrique, l'électricité appliquée aux systèmes frigorifiques domestiques, etc.

PPS 515**3 cr.****Hydraulique appliquée à l'équipement motorisé**

Connaître les principes et le fonctionnement des circuits hydrauliques utilisés en équipement motorisé ; les lois de physique appliquées aux fluides ; l'étude des débits, des pressions, des principes mécaniques, des facteurs de puissance de l'hydrostatique, du frottement, de la chaleur et des huiles hydrauliques ; la détection et l'analyse des problèmes produits par différents circuits hydrauliques.

PPS 516**3 cr.****Géographie touristique**

Connaître les particularités de la géographie physique (en particulier de l'Estrie), des ressources d'accueil et les personnes impliquées dans l'infrastructure touristique. Développer des comportements susceptibles de répondre aux besoins de diverses clientèles touristiques. À l'occasion de cette activité l'étudiant développe les didactiques appropriées aux cours qu'il doit dispenser à ses futurs élèves.

PPS 517**3 cr.****Confection de lingerie**

Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation de vêtements de type lingerie. Étude des particularités de la coupe des vêtements de type lingerie. Étude des différentes techniques utilisées en industrie pour la confection, la finition et la décoration des vêtements de lingerie. Diverses confections adaptées aux âges et aux sexes.

PPS 518**3 cr.****Confection de vêtements de neige**

Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la confection de différents types de vêtements de neige. Étude des normes d'ampleur à donner aux vêtements selon les matériaux utilisés pour la doublure des vêtements. Développement de différents modèles de vêtements. Étude des techniques industrielles appropriées à la confection de ces vêtements.

<p>PPS 521 3 cr.</p> <p>Métrologie</p> <p>Maîtriser les principes fondamentaux à la base de toutes mesures quantitatives et des relations qui en découlent. Notions de grandeurs physiques, grandeurs mesurables, relations entre les grandeurs. Mesures directes et indirectes. Calculs des incertitudes, représentation graphique, analyse des mesures, analyse statistique des mesures, chaîne de mesures et quelques exemples de capteurs.</p>	<p>PPS 528 3 cr.</p> <p>Dessin de mode II</p> <p>Approfondir les connaissances à la réalisation de croquis de mode en appliquant les notions de perspective. Étude des différents éléments facilitant la production de croquis de mode de qualité. Réalisation de croquis de mode selon différents plans dans des positions variées et adaptées au croquis de mode. Étude de différentes techniques d'illustration utilisées en croquis de mode (lavis, aquarelle, encre de chine), réalisation des dessins d'ateliers.</p>	<p>PPS 3203 3 cr.</p> <p>Isolation-ventilation</p> <p>Approfondir les connaissances en matière d'isolation et de ventilation des maisons. Introduction et données fondamentales. Énergie et maison. Transmission de la chaleur et résistance thermique. Humidité, vapeur d'eau et modifications. Description des matériaux isolants. Santé-sécurité.</p>
<p>PPS 522 3 cr.</p> <p>Dessin de mode I</p> <p>Didactique des éléments de base du croquis de mode. Notions d'anatomie et modifications à apporter au corps humain pour le dessin. Notions de mouvements; notions d'esthétique du vêtement et étude de la composition vestimentaire. Réalisation de croquis de mode à partir de règles de base en géométral.</p>	<p>PPS 600 à 605 3 cr./chacun</p> <p>Projet de perfectionnement individuel I</p> <p>Entreprendre un projet de perfectionnement individuel, c'est s'engager dans une démarche personnelle. Les choix d'activités sont le grand moyen, celui qui dure du début à la fin pour atteindre ses objectifs (v.g. stage, recherche, séminaires, travail d'équipe, etc.). S'informer auprès du responsable du programme pour connaître des possibilités d'activités organisées à l'extérieur et qui peuvent s'intégrer à un P.P.I. (projet de perfectionnement individuel).</p>	<p>PPS 3223 3 cr.</p> <p>La gestion d'une petite entreprise</p> <p>Acquérir les connaissances fondamentales des opérations et contrôles relatifs à l'administration d'une petite entreprise. Posséder les éléments nécessaires à l'élaboration d'un ou des outils pédagogiques en comptabilisant des transactions d'une entreprise de services et d'une entreprise commerciale ainsi qu'en gestion de l'entreprise; formes juridiques, étude du marché, contrôle budgétaire, sources de financement, vente, planification, gestion du personnel.</p>
<p>PPS 524 3 cr.</p> <p>La gestion d'une entreprise II</p> <p>Approfondir les connaissances fondamentales des opérations et des contrôles relatifs à la gestion d'une entreprise pour permettre de développer des outils didactiques utiles dans l'enseignement. Analyse du chiffré et des états financiers; fond de roulement; rapport d'équité et de rentabilité. Financement d'une entreprise à court et à long termes.</p>	<p>PPS 1133 3 cr.</p> <p>Cotation fonctionnelle I</p> <p>Méthode de cotation fonctionnelle pour la réalisation de projets de fabrication mécanique. Rôle du bureau d'études et du bureau des méthodes; cotes tolérancées; chaînes de cotes. Dessin de définition de produit fini, cotes fonctionnelles et cotes complémentaires; étude d'un projet.</p>	<hr/> <p>PRS</p> <hr/> <p>PRS 800 15 cr.</p> <p>Essai</p> <p>L'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ principal choisi par l'étudiant dans le module de didactique, qu'il soit allié ou non à un autre champ disciplinaire. L'essai s'appuie sur une expérimentation préalable dans le milieu scolaire. Il doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus. La réalisation de l'essai suppose comme préalables que les trois premiers blocs d'activités soient complétés et que l'activité PED 803 ait été réussie.</p>
<p>PPS 525 3 cr.</p> <p>Microprocesseurs I</p> <p>Cette activité a pour intention de donner des connaissances de base et pratiques à ceux qui oeuvrent dans différents champs technologiques, afin d'entrer dans le domaine de la maintenance des produits et systèmes utilisant les microprocesseurs. L'approche à cette étude se fait par l'apprentissage d'une part de microprocesseurs et d'autre part de matériel c'est-à-dire les composantes électriques et mécaniques.</p>	<p>PPS 1213 3 cr.</p> <p>Soudure en atmosphère inerte I</p> <p>Rendre l'étudiant capable d'enseigner les principes et les applications des procédés de soudage en atmosphère inerte, tig et mig. Description du procédé de soudage tig, caractéristiques, appareils et accessoires. Caractéristiques de l'arc c.c., sortes d'électrodes. Description du procédé mig. Source de pouvoir à courant constant ou courant voltage constant, électrodes, l'arc pulvérisé. Entretien.</p>	<hr/> <p>PSC</p> <hr/> <p>PSC 700 3 cr.</p> <p>Méthodologie de recherche en enseignement</p> <p>Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'étudier les principales étapes de la recherche intervention; cette dernière peut se définir comme une sorte de mouvement, un processus de va-et-vient entre les propositions et les faits, ou un dialogue entre la théorie et la pratique. Alimenté par les connaissances théoriques de son champ d'intervention et par l'analyse de ses propres expériences, l'étudiant amorce les étapes de préparation des « projets formation ».</p>
<p>PPS 526 3 cr.</p> <p>Microprocesseurs II</p> <p>Acquérir des connaissances et des pratiques afin d'entrer dans le domaine de la maintenance des produits et systèmes utilisant les microprocesseurs. Insistance sur l'interface parallèle ou P/A pour réaliser un système de contrôle numérique simple. La réalisation implique le choix des éléments constituant le contrôle, le câblage des éléments sélectionnés et la programmation du système ainsi constitué.</p>	<p>PPS 1223 3 cr.</p> <p>Soudure en atmosphère inerte II</p> <p>Les principes théoriques et pratiques des procédés de soudage Mag, GMAW. Description des soudeuses à caractéristique tombante, dévidoire approprié et accessoires. Description des soudeuses à caractéristique horizontale, dévidoire approprié et accessoires. Dépannage des postes. Description de l'équipement d'un poste complètement automatique.</p>	<hr/> <p>PSC</p> <hr/> <p>PSC 700 3 cr.</p> <p>Méthodologie de recherche en enseignement</p> <p>Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'étudier les principales étapes de la recherche intervention; cette dernière peut se définir comme une sorte de mouvement, un processus de va-et-vient entre les propositions et les faits, ou un dialogue entre la théorie et la pratique. Alimenté par les connaissances théoriques de son champ d'intervention et par l'analyse de ses propres expériences, l'étudiant amorce les étapes de préparation des « projets formation ».</p>
<p>PPS 527 3 cr.</p> <p>Introduction à la commande numérique de machines-outils</p> <p>Connaissances de base de la commande numérique (C.N.) de machines-outils (M.O), incluant l'introduction au concept CNC. Aussi la majeure partie des activités d'apprentissage consistera à la programmation manuelle ainsi qu'à l'expérimentation et au maniement d'une M.O. à commande numérique. Plusieurs alternatives du transfert des programmes (ruban, cassettes, mémoire CNC) seront montrées.</p>	<p>PPS 2973 3 cr.</p> <p>Méthodes d'organisation de menus</p> <p>Apprendre et pratiquer l'élaboration de menus divers. Exécution de menus pour différents types de réception; menus simples et complexes, goûters d'enfants, cuisine au Wok, cuisine plein-air, repas minute, cocktails, cuisine internationale. Les habiletés acquises et les connaissances sont orientées vers le développement d'outils pédagogiques.</p>	<hr/> <p>PSC</p> <hr/> <p>PSC 700 3 cr.</p> <p>Méthodologie de recherche en enseignement</p> <p>Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'étudier les principales étapes de la recherche intervention; cette dernière peut se définir comme une sorte de mouvement, un processus de va-et-vient entre les propositions et les faits, ou un dialogue entre la théorie et la pratique. Alimenté par les connaissances théoriques de son champ d'intervention et par l'analyse de ses propres expériences, l'étudiant amorce les étapes de préparation des « projets formation ».</p>

PSC 701 à 703	1 cr. chacun	PSE 106	3 cr.	PSE 300	3 cr.
Séminaire I, II et III		Méthodologie de la recherche		Développement social et phénomènes des groupes	
Chaque séminaire permet l'exploration collective de travaux qu'effectuent les étudiants dans le cadre des projets de formation, en vue d'en faire une étude critique, de favoriser les échanges sur des aspects théoriques et pratiques liés aux différents projets réalisés ou en cours. Les informations, les suggestions et les questions qui peuvent faire avancer l'étude ou l'exploration du sujet sont particulièrement attendues des participants.		Distinction entre connaissance scientifique et connaissance du sens commun. Rôles et difficultés de la recherche en éducation. Distinction entre les différents types de recherche. Principales étapes. Étude de quelques instruments de collecte de données. Principes d'élaboration d'un projet de recherche. Principes de mesure et évaluation en éducation. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique; mesure de tendance centrale et de variabilité; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.		Étude de l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Étude des facteurs et lois d'organisation et de fonctionnement d'un groupe, et des différents rôles qu'on y retrouve, tels que : le leader, le chef, le sujet rejeté, le bouc-émissaire, etc. Étude des phénomènes de groupe.	
PSC 704 à 707	6 cr. chacun	PSE 107	3 cr.	PSE 301	3 cr.
Projet de formation I à IV		Stage I		Stage III	
Chaque projet permet à l'étudiant, soit l'établissement et l'approfondissement de ses connaissances scientifiques et techniques dans son champ d'enseignement, soit le développement de méthodes d'enseignement favorisant les apprentissages de ses étudiants. L'étudiant, à chaque projet est accompagné par un professeur-tuteur, spécialiste dans le domaine relié à son champ d'enseignement. Afin de respecter ce dernier engagement, l'Université déclare régulièrement ses domaines d'expertises en fonction des ressources dont elle dispose.		Pratique de l'observation par l'insertion de l'étudiant dans les différents milieux reliés à l'adaptation.		Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.	
<hr/>		PSE 108 à 111	3 cr./chacun	PSE 302	3 cr.
PSE		Techniques d'expression I à IV		Inadaptation socio-affective individuelle	
PSE 100		Fondée sur l'expérimentation personnelle, cette activité pédagogique au choix permet des acquisitions de base de certaines techniques d'expression, en vue de leur utilisation en rééducation.		Étude des phénomènes d'inadaptation socio-affective de l'individu à la lumière des principales théories qui prévalent dans le domaine de la psycho-pathologie avec insistance sur les approches analytiques. Étude plus spécifique des phénomènes névrotiques, psychotiques et psychosomatiques.	
Développement neuro-physiologique		PSE 200	3 cr.	PSE 303	3 cr.
Étude des phénomènes de la croissance neuro-physiologique de la conception à l'âge adulte. Étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques, et des handicaps moteurs et sensoriels.		Développement intellectuel II		Pathologie de l'intelligence	
PSE 101		Applications de tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets. Initiation à quelques tests psychologiques d'évaluation de l'intelligence.		Étude de la déficience mentale et des pathologies de l'intelligence, dans une perspective diagnostique et thérapeutique.	
Développement intellectuel I		Préalable : PSE 101		PSE 304	3 cr.
Étude du concept d'intelligence selon différents auteurs. La conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget.		PSE 201	3 cr.	Délinquance et criminalité	
PSE 102		Développement socio-affectif II		Étude des états caractériels, de la délinquance juvénile et des états psycho-pathiques.	
Psychopédagogie de l'apprentissage		Théories du développement des composantes et instances de la personnalité avec accent majeur sur le développement du « Moi », selon Redl et Wineman. Application des concepts à l'analyse d'observation de comportements humains.		PSE 305	3 cr.
Étude de différentes théories de l'apprentissage et des facteurs d'apprentissage. Étude de certaines théories de la motivation.		Préalable : PSE 102		Facteurs d'inadaptation sociale	
PSE 104		PSE 202	3 cr.	Étude des phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu, et qui constituent ainsi des facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectifs, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels que : la famille monoparentale, la situation de la mère célibataire, les deux parents au travail, la toxicomanie chez les jeunes, différentes formes de violence, les familles à problèmes multiples, différentes situations vécues en milieu scolaire. Une attention particulière sera apportée à la prévention de l'inadaptation.	
Législations scolaire, sociale et droits de l'enfant		Rééducation et société		PSE 306	3 cr.
Étude des systèmes qui régissent l'organisation des milieux scolaires et des affaires sociales, ainsi que les législations qui président à l'évolution des organismes scolaires, éducatifs, juridiques, sociaux dans notre société.		Étude des lois et facteurs qui président à l'organisation et au fonctionnement des institutions sociales : étude de leurs rôles dans une société, l'accent étant mis sur la société québécoise. On y étudiera les conditions d'implantation et l'impact des regroupements sociaux sous leurs diverses formes. Étude des fonctions et rôles de la famille, de l'école, du travail, des loisirs, dans la société québécoise. Faire une référence aux agents de changement et de transformation. Rôle social du psycho-éducateur.		Étude de cas I	
PSE 105		PSE 203	3 cr.	Application des connaissances acquises à un cas, en vue de tracer une anamnèse, un portrait comportemental, un portrait dynamique, et de poser un diagnostic. Cette démarche de l'étudiant favorisera l'utilisation du fait d'observation pour la cueillette des données.	
Introduction à l'apprentissage scolaire		Stage II			
Sensibilisation à la structure et à l'organisation qui composent l'environnement scolaire ainsi qu'aux modalités de services aux élèves en difficulté.		Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne des personnes auprès desquelles se réalisent les stages.			

<p>PSE 307 3 cr.</p> <p>Intervention individuelle et programmation Étude des techniques d'intervention individuelle et de la « programmation » des activités de la vie quotidienne tenant compte des objectifs de la rééducation et du jeune en processus de rééducation. L'éducateur, par ses attitudes, ses interventions et l'organisation des activités se situe avec le jeune pour l'assister dans sa rééducation.</p>	<p>PSE 502 3 cr.</p> <p>Synthèse psycho-éducative Intégration des données théoriques des différents courants rééducatifs comparés à l'étude et l'application des étapes de rééducation selon J. Guindon.</p>	<p>PSE 703 3 cr.</p> <p>L'enfance et l'adolescence inadaptées I À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiés au 1er cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.</p>
<p>PSE 308 3 cr.</p> <p>Étapes de rééducation Étude de l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité. Préalables : PSE 101-102</p>	<p>PSE 503 3 cr.</p> <p>Rééducation par le groupe Organisation des groupes et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe. Applications à diverses activités vécues par les groupes d'inadaptés, par des mises en situation, pour l'étude des différents rôles et phénomènes qui s'y vivent.</p>	<p>PSE 704 3 cr.</p> <p>L'enfance et l'adolescence inadaptées II À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.</p>
<p>PSE 309 3 cr.</p> <p>Intervention en déficience mentale À partir des données développementales de la personne, l'étudiant adapte et applique les techniques d'intervention aux enfants déficients mentaux. Recherche d'instruments d'intervention spécifiques à ce type d'enfants.</p>	<p>PSE 504 3 cr.</p> <p>Stage V Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation, dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne.</p>	<p>PSE 705 3 cr.</p> <p>L'évaluation de l'intervention rééducative et des rendements de l'éduqué Développer, connaître et appliquer des « instruments » qui permettent d'évaluer l'action thérapeutique et le rendement du jeune inadapté. Développer la capacité d'une pensée critique sur l'adéquation des moyens rééducatifs utilisés. Tenter de préciser l'interaction entre l'évolution du jeune et la thérapeutique employée.</p>
<p>PSE 400 3 cr.</p> <p>Stage IV Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation, dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne.</p>	<p>PSE 505 3 cr.</p> <p>Stage VI Prise en charge complète de la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.</p>	<p>PSE 706 3 cr.</p> <p>La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.</p>
<p>PSE 401 3 cr.</p> <p>Entretien et rééducation Étude et pratique de différentes formes d'entretien thérapeutique individuel avec l'inadapté. Étude de l'entretien de semaine, de l'entretien de rééducation.</p>	<p>PSE 700 3 cr.</p> <p>Approfondissement de la rééducation Étude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'adaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passage d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.</p>	<p>PSE 707 9 cr.</p> <p>Essai Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis de l'option choisie et ayant fait l'objet d'une étude personnelle, du programme de maîtrise. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par les équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.</p>
<p>PSE 402 3 cr.</p> <p>Techniques d'analyse et d'animation des groupes Apprentissage et application de techniques d'analyse et d'évaluation des phénomènes de groupes d'inadaptés ; fait d'observation de groupe ; sociogramme ; etc. Apprentissage et application des techniques d'animation.</p>	<p>PSE 701 3 cr.</p> <p>L'analyse critique des expériences et des options rééducatives À la lumière de critères d'ordre scientifique, social, politique et philosophique, l'étude systématique et critique de la documentation contemporaine portant sur l'inadaptation en général et la rééducation en particulier sera faite. Les articles de revues scientifiques et professionnelles, les rapports de comités d'étude (agences privées, publiques et parapubliques), éditoriaux, conférences, discours, etc. seront analysés et évalués.</p>	<p>PSE 708 3 cr.</p> <p>La législation sociale et juridique touchant l'inadapté Dans cet esprit de travail multidisciplinaire et d'intégration dans les services sociaux et juridiques, approfondir la connaissance des lois qui régissent les inadaptés.</p>
<p>PSE 403 3 cr.</p> <p>Étude de cas II Après avoir tracé un portrait comportemental et un portrait dynamique, et après avoir posé un diagnostic, l'étudiant doit faire un pronostic et élaborer un plan d'intervention rééducative pour un cas donné. Préalable : PSE 306</p>	<p>PSE 702 3 cr.</p> <p>L'apprentissage du rôle du leader Capacité d'évaluer les besoins et les ressources du milieu et de programmer l'action des diverses composantes en fonction des rôles à jouer, des tâches à accomplir et des compétences à utiliser.</p>	
<p>PSE 500 3 cr.</p> <p>Organisation de la rééducation Étude de la mise en place de différents milieux rééducatifs et préventifs : structure, personnel, activités. Applications à différents milieux : communautaire, scolaire, foyer de groupe, etc.</p>		
<p>PSE 501 3 cr.</p> <p>Déontologie professionnelle Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle ; syndicalisme et droit de grève, partage du secret, confidentialité.</p>		

PSM**PSM 500** 3 cr.**Méthodes de diagnostic clinique**

Étude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Étude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires et des aptitudes et attitudes psychopédagogiques dans la perspective de l'approche psychopédagogique et de l'approche clinique.

PSM 501 3 cr.**Initiation au diagnostic psychopédagogique**

Notions de diagnostic. Notions sur l'observation. Initiation de l'étudiant aux méthodes et aux techniques d'observation de l'enfant. Introduction aux tests psychologiques comme moyens diagnostiques.

ROP**ROP 800** 6 cr.**Essai**

Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAP**SAP 401** 3 cr.**Éducation socio-sanitaire**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant aura acquis des connaissances générales et certaines capacités d'intervention en santé. Il sera en mesure de répondre à des situations d'urgence en classe et habilité à dispenser une éducation globale en santé à ses élèves.

SEN**SEN 200** 3 cr.**Stage d'enseignement**

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques en classe par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci.

SEN 201 3 cr.**Stage d'enseignement au Secondaire**

Acquisition de connaissances théoriques et pratiques de l'enseignement au Secondaire par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci.

SEN 400

6 cr.

Stages d'enseignement au Secondaire

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stages dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 401

6 cr.

Stages d'enseignement au Secondaire

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stages dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SHP**SHP 201** 3 cr.**Initiation à la didactique des SHP**

Découvrir la notion de sciences humaines, comprendre l'esprit du programme du M.E.Q., analyser les objets d'étude du programme et dresser un inventaire des activités d'éveil, théorie et pratique.

SHP 401 3 cr.**Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie**

Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec l'espace et l'économie, du contenu géographique et économique adapté au Primaire, des concepts d'espace et d'économie en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte.

Préalable : SHP 201

SHP 402 3 cr.**Didactique des sciences humaines au Primaire : concept de temps et de société**

Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec les réalités historiques et culturelles, du contenu historique et culturel adapté au primaire, des concepts de temps et de société en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte (documents-récits).

Préalable : SHP 201

SIG**SIG 600** 3 cr.**Système d'information**

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera initié à certains éléments pratiques de l'information (langage et système APL), de la mathématique appliquée à la prise de décision et à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).

SNP**SNP 100** 3 cr.**Les sciences humaines au Primaire**

Mises en situation qui permettront de : sensibiliser à la complexité du milieu social et humain, découvrir d'une manière inductive la notion des sciences humaines, explorer le contenu conceptuel des principales disciplines des sciences humaines en fonction de la perception que se fait l'enfant de 6 à 12 ans de l'histoire, de la géographie, de l'ethnologie, de l'économie, de la science politique et de la sociologie.

SNP 201 3 cr.**Les sciences de la nature au Primaire**

Fondements et démarches intellectuelles. Cette activité pédagogique vise à faire connaître aux étudiants le programme des sciences au primaire. Elle veut aussi leur permettre d'identifier, d'analyser et de comprendre les étapes du processus scientifique à partir d'activités concrètes reliées au monde des objets.

SNP 401 3 cr.**Le monde vivant et l'environnement**

Cette activité pédagogique veut permettre à l'étudiant de mettre en application la démarche scientifique et les habiletés qu'elle présuppose, de se familiariser avec le monde animal et végétal, de structurer des activités d'apprentissage transférables au niveau du primaire et dans le milieu d'éveiller une conscience responsable face à l'environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 3 cr.**Le monde non vivant et l'environnement**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devra être habilité à réaliser l'importance des relations existant entre l'air, l'eau et la terre. Il sera capable d'appliquer concrètement la démarche scientifique, de vivre et faire vivre des activités d'apprentissage transférables au niveau primaire et de les réaliser dans le milieu.

Préalable : SNP 201

SRE**SRE 700** 6 cr.**Essai**

Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

SRE 800 9 cr.**Activités de recherche**

Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant s'engage dans la réalisation de son projet de recherche, utilise les techniques appropriées, recueille et analyse les données selon une méthodologie pertinente au problème étudié. Au cours de cette étape, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de recherche, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les différentes contributions scientifiques.

Préalable : PED 805

SRE 900 9 cr.**Mémoire**

La rédaction du mémoire de maîtrise constitue la troisième et dernière phase des activités spécifiques de l'étudiant. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse de la littérature sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données.

SSP**SSP 101** 2 cr.**Stage I et Séminaire I**

Le stage I propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à connaître la clientèle de sa classe, d'expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, de faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, de se connaître dans un rôle d'enseignant et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, de vérifier son orientation comme futur enseignant.

Le séminaire I veut localiser l'observation du stagiaire sur les phénomènes de communication vécus en stages en lien avec les cours reçus à l'Université qui ont un rapport avec le thème de la communication. Son objectif consiste à fournir au stagiaire l'occasion d'exploiter certaines données recueillies en classe en vue de les partager avec d'autres, de les structurer et d'en dégager des principes d'application. Ces observations portent sur la communication du stagiaire dans le milieu scolaire (enfants, maître-guide et personnel de l'école).

SSP 201 4 cr.**Stage II et Séminaire II**

Le stage II propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, à connaître les enfants dans leur contexte social, à intervenir auprès du groupe-classe, à connaître le programme

des diverses disciplines enseignées à ce niveau, à expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Le séminaire II veut attirer l'attention du stagiaire sur ses choix de stratégies d'enseignement. L'objectif du séminaire consiste à fournir au stagiaire l'occasion de s'interroger sur l'importance accordée à l'enfant dans la planification des stratégies utilisées dans sa classe. Les activités destinées à approfondir la connaissance de sa clientèle de stage et les activités ou parties d'activités se rapportant au thème du séminaire l'habilitent à faire les choix de stratégies.

Préalable : SSP 101

SSP 203 3 cr.**Stage spécial et séminaire spécial**

Ce stage spécial est prévu pour le stagiaire qui possède une expérience d'enseignement dans un autre champ ou niveau que celui du Préscolaire et du Primaire, ou pour le stagiaire qui a oeuvré dans l'enseignement en dehors du Québec.

L'objectif de ce stage spécial vise à faire connaître au stagiaire l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes, il permet aussi de vérifier la capacité du stagiaire à diriger des activités régulières dans une classe du Préscolaire et du Primaire.

Séminaire de stage spécial (9 heures) : Le séminaire spécial veut exploiter le vécu en stage spécial par le stagiaire et lui fournir l'occasion de réfléchir sur des objectifs d'apprentissages réalisés auprès des enfants.

SSP 301 6 cr.**Stage III et Séminaire III**

Le stage III propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, à diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et à rechercher des éléments de solution, à diriger une matière durant une longue période, à bâtir et à mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et à objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Le séminaire III, alimenté par les activités pédagogiques reçues à l'Université et par le vécu des stages, veut fournir au stagiaire l'occasion d'analyser en groupe ses options pédagogiques, d'échanger sur l'évaluation des apprentissages réalisés par les enfants et sur les approches correctives choisies en fonction des problèmes rencontrés par les enfants de sa classe.

Préalable : SSP 201

TEC**TEC 100** 3 cr.**Didactique appliquée à l'initiation à la technologie I**

Dans cette activité pédagogique, l'enseignant acquiert les connaissances nécessaires à l'enseignement de l'initiation à la technologie selon les objectifs du régime pédagogique du secondaire : les orientations, la structure, les principes pédagogiques et directeurs du programme d'études.

TEC 101 3 cr.**Didactique appliquée à l'initiation à la technologie II**

Cette activité pédagogique permet à l'enseignant de planifier et de développer des moyens d'enseignement ainsi que des modalités d'apprentissage pour divers groupes d'élèves. La conception et la production de l'objet technique associé à chaque composante d'une entre prise seront au centre d'une didactique permettant à l'élève de développer sa culture générale en technologie.

TEC 102 3 cr.**Éléments de logiciels**

À la suite de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait maîtriser les principales techniques et outils de programmation (programmation structurée, ordigramme, boucles, tableaux, fichiers, graphisme, couleur et son) concevoir et réaliser un logiciel (ou didacticiel) qui répond à un besoin dans son milieu de travail. Il s'agit donc d'une activité pédagogique qui se déroulera principalement au laboratoire de micro-informatique.

Préalable : connaissance du langage Basic

TEC 103 3 cr.**Technologies de la mécanique**

L'intention de cette activité pédagogique est de rendre l'étudiant capable de maîtriser le contenu du programme d'initiation à la technologie, en particulier, dans les domaines de la fabrication mécanique et de la tôlerie ainsi que du dessin technique s'appliquant à ces domaines. L'étudiant devra réaliser un prototype de fabrication mécanique comprenant plusieurs éléments ou organes de machines. Ces acquis s'appliqueront à la structuration d'une didactique s'adressant aux élèves du secondaire.

TEC 104 3 cr.**Technologies de l'électricité**

Cette activité pédagogique permettra d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'enseignement, au secondaire, de technologies de l'électricité : sa nature, ses effets, les moyens de la produire, de la transporter, des applications significatives dans notre environnement. Les acquis théoriques et pratiques de ces activités s'appliqueront à la structuration d'une didactique s'adressant aux élèves du secondaire.

TEC 106 3 cr.**Didaxologie à la science de l'informatique au Secondaire**

Habiliter l'étudiant face à l'enseignement du programme d'Introduction à la Science de l'Informatique (ISI). Aperçu des théories cognitives sous-jacentes à l'utilisation de l'ordinateur à l'école et conception de l'activité de programmation comme génératrice d'habiletés de résolution de problème. Exercices pratiques de programmation et de construction d'algorithmes. Analyse des objectifs du programme (ISI) avec exemples concrets pour la présentation des principaux concepts. Information générale sur l'histoire de l'informatique et examen critique des conséquences de l'introduction de l'ordinateur dans la société.

<p>TEC 701 3 cr.</p> <p>Fondements de la technologie éducative</p> <p>L'approche systémique et l'éducation. Évolution de la pédagogie. L'école moderne, l'audiovisuel et la technologie éducative. La notion de synthèse. Pensée analytique et pensée systémique. Modélisation. Anasynthèse. Paradigmes. <i>Théorie de l'enseignement. Les techniques. PERT, CPM, DELPHI et Q.SORT.</i> - Processus d'innovation pédagogique. La recherche éducative. Les situations éducatives. Les processus décisionnels. Les étapes de l'élaboration et leurs extrants.</p>	<p>TEC 707 3 cr.</p> <p>Enseignement programmé</p> <p>Les objectifs d'apprentissage. Sélection. Classification. Formulation des objectifs d'apprentissage. Modèles d'analyse des domaines cognitifs, affectif et psychomoteur. Structuration des tâches d'apprentissage. Analyse de contenus. <i>Analyse comportementale. Hiérarchisation et mise en relation. Organisation de l'environnement éducatif. Choix des médias.</i></p>
<p>TEC 702 3 cr.</p> <p>Analyse critique des médias</p> <p>Évaluation des apprentissages. Les types d'évaluation. Les instruments de mesure classique et opérationnelle. Le traitement des données. Évaluation et révision des produits éducatifs. Schémas expérimentaux. Mesure de satisfaction. Effets secondaires. Diagnostic pour fin de révision.</p>	<p>TEC 708 3 cr.</p> <p>Gestion des ressources éducatives</p> <p>Les services à l'enseignement. Bibliothèque. Audiovisuel. Informatique. Service pédagogique. Équipement. Les centres institutionnelles. Évaluation des enseignements et des programmes. Évaluation des enseignants. Évaluation et certification.</p>
<p>TEC 703 3 cr.</p> <p>Atelier d'exploration et de production de l'image fixe</p> <p>Les éléments écrits et audiovisuels. Critères d'efficacité pédagogique de l'image, du son et de la graphie. L'analyse du contenu audiovisuel et écrit. Lisibilité. Analyse fréquentielle. Différenciateur sémantique. Concordance image-son. Techniques de rétroaction.</p>	<p>TEC 801 6 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.</p>
<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>TLE</p> <hr style="border: 1px solid black;"/>	
<p>TEC 704 3 cr.</p> <p>Atelier d'exploration et de production du son et de l'image animée</p> <p>Les processus de production. Les équipes de réalisation et leurs fonctions. Les types de réalisations éducatives. L'analyse des tâches et d'activités de production. Le producteur. Expérimentation des différentes tâches de réalisation.</p>	<p>TLE 300 3 cr.</p> <p>Techniques d'enseignement de précision I</p> <p>Identification des procédures et instruments de base reliés à l'enseignement de précision et utilisation de ce système de mesure à l'intérieur d'une intervention orthopédagogique.</p>
<p>TEC 705 3 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage et technologie éducative</p> <p>Cette activité pédagogique a comme préalable l'activité de psychologie de l'apprentissage. Il est donc un approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories Pavlovienne et Skénérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.</p>	
<p>TEC 706 3 cr.</p> <p>Communication et technologie éducative</p> <p>Théories de l'information. Communication de masse. Schémas de communication. Communication et environnement. Communication et prise de décision. Systèmes de signes. La pratique de la communication. Synectiques. Brain-Storming. GRIPS. Jeux et simulation.</p>	