



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1983-1984 et 1984-1985

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 4 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 4-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en adaptation scolaire	4
Baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée	5
Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire	5
Baccalauréat en enseignement professionnel	7
Baccalauréat en enseignement professionnel incluant une concentration en commerce et secrétariat	7
Baccalauréat en information scolaire et professionnelle	7
Baccalauréat en orthopédagogie	8
Baccalauréat en psycho-éducation	8
Maîtrise en administration scolaire	9
Maîtrise en enseignement au Primaire	9
Maîtrise en orientation	10
Maîtrise en orthopédagogie	10
Maîtrise en psycho-éducation	11
Maîtrise en sciences de l'éducation	11
Diplôme d'enseignement professionnel	12
Diplôme de formation en éducation des adultes	12
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	13
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire	14
Certificat de didactique des moyens d'expression	15
Certificat d'études en formation pédagogique.	15
Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial	15
Certificat de perfectionnement en enseignement du français au Primaire	16
Certificat de psycho-éducation	16
Description des activités pédagogiques	17

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} juin 1984. L'Université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Vatérien HARVEY

Vice-doyen

Denis MARCEAU

Vice-doyenne

Michèle LAVOIE

Secrétaire

Guy STRINGER

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Bertrand GARON

Enseignement au Préscolaire et au Primaire : Loïc THÉRIEN

Information scolaire et professionnelle : André GODIN

Pédagogie : Jacques MALOUIN

GIGNAC Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée), B.E.I., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

MORIN Richard, Dipl. ens. déf. mentaux (Laval)

SENÉCAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

Professeur substitut

BEAUDRY Denise, B.Péd., M.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

Chargés de cours (1983-1984)

ALLARD, Suzanne

AUCOIN, Georgette

AUDET, Anne-Marie

AUJOULAT, Alain

BARREAU, Thérèse

BEAUPRÉ, Carol

BÉDARD, Christiane

BELLEFLEUR, Céline

BELLY, Pierre

BELZIL, Daniel

BERGERON, René

BLUM, Françoise

BOISVERT, Laurent

BOLDUC, Thérèse

BOMBARDIER, Jean-Luc

BONENFANT, Charles-Henri

BOUCHER, Suzanne

BRADY, Derek

BRIARD, Evelyne

BRIÈRE, Daniel

BRUNELLE, Jocelyne

CHABOT, Louise

CHAMPAGNE, Suzanne

CHAREST, Lionel

CHRÉTIEN, Claudette

CLÉMENT, Jacques

CORRIVEAU, Micheline

COTÉ, Mirelle

COUILLARD, Jacques

DAIGNEAULT, Michel

DEMERS-HOULE, André

DESEIENS, Yvon

DIONNE, Michèle

DORVAL, Jean-Louis

DROLET, Madeleine

DUBUC, Pierre

DUQUETTE, Diane

DUQUETTE, Micheline

FAUCHER-VEER, Solange

FIJALKOW, Jacques

FORGET, Jacques

FORTIN, Guy

FORTIN, Laurier

FOURNIER, Robert

FREEMAN, Susan

GAGNÉ, Jean-Pierre

GARNEAU, Charles

GEMMES, Gilles

GIRARD, Lise

GIROUX, Robert

GRISÉ, Michel

HÉTU, Marie-France

HIVON, Roger

HUARD-GRÉGOIRE, Sylvie

LABBÉ, Pierre

LACOMBE, Madeleine

LAGACÉ, Gilbert

LAMBERT, Gaston

LAPLANTÉ, Gérard

LAPOINTE, Solange

LAROSE, Olivette

LAVALLEE, Yvon

LEBLANC-SALAMA, Jacinthe

LEBOURDAIS, Irène

LECOMTE, Madeleine

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

OTIS Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal)

PAULHUS Euchariste, B.A., Cert. de Psy. (Montréal), Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), Cert. en Péd. rel. (Lyon), D. 3^e cycle (pédagogie) (Lyon)

POULIN Gérard, B.A., Br.A., B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)

RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., M.Éd. (pédagogie) (Laval), L.Ps. (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

TARDIF Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Language and Reading) (Berkeley)

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., Brevet « A », L.Ps.Sc. (Sherbrooke)

CLÉMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)

DELISLE Marcel, B.A., B.Th. (U.Q.T.R.), B.Ps. (U.Q.T.R.), M.A. (psychologie) (Laval)

HADÉ Daniel, Brevet « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (orthopédagogie), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (DEA) (psychologie et sciences de l'éducation) (Toulouse), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

LEFEBVRE André, B.Péd., Brevet « A », L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)

MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BERNARD Clément, L.Péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

BOUDREAU Guy, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke)

GARON Bertrand, B.A., Cert. intervention psycho-soc. (U.Q.A.M.)

LEFEBVRE, Diane
 LEGENDRE, Renée
 LÈVESQUE, André
 LÈVESQUE, Edmond
 LORD, Monique
 MARCHAND, Jacques
 MARTEL, Lise
 MOREAU, André
 MORIN, André
 MORIN, Gilbert
 MORIN, Pauline
 MURPHY, Douglas
 OUELLET, Ginette
 PAINCHAUD, Ghislaine
 PARÉ, Carol
 PÉPIN, Johanne
 POULIN, Hélène
 QUINTIN, Marcel
 RAINVILLE, Michel
 RIGAL, Jacques
 RINGUETTE, Jeannine
 ROBERGE, Suzanne
 ROBITAILLE, Michel
 RODRIGUE, Guy
 ROUSSEAU, Yvon
 ROUX, Claudette
 ROY, Dominic
 ROY, Nicole
 ROY, Rolande
 ST-PIERRE, Michel
 SIMARD, Martin
 TALBOT, Marie
 THÉRIAULT, Charles
 TREMBLAY, René
 VALENCE, Yvan
 VERLEZ, Jean
 WITTMANN, Henri

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeurs titulaires

DOUTRELOUX Jean-Marie, Licencié en philologie romane (Louvain), M.ésL.
 LUNKENBEIN Dieter, Dipl. Sc. (mathématiques-chimie) (Freiburg), L.E.S. et C. (Freiburg), D.Sc.Éd. (enseignement) (Laval)
 ROY Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L.ès.L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc. (mathématiques) (Montréal)

Professeurs agrégés

ALLARD Gaétan-Y., B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), L.Éns.Sec. (français), M.Éns.Sec. (Sherbrooke)
 ALLARD Huguette, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 BRILLON Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
 DENIS Lucille, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), L.ès.L. (Laval), D.ès.L. (Laval)
 FORTIER Marielle, B.A., B.Sc., (Montréal), L.Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
 FORTIER Rita, B.A., B.Péd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf., Mass.), Dipl. en éducation préscolaire (Eliot Pearson School)
 GOUPILLE Cécile, B.Péd., B.A. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 HÉRAUD Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
 LAFONTAINE Louise, B.A., L.ès.L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)
 LAVOIE Michèle, L.Car. (Laval), M. Th. (pastorale scolaire)
 VANDAL-POIRÉ Nellie, B.Péd., Br. « A », L. Cat. (Laval), L.Hyg. phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 LATENDRESSE Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.Sp. E.É. (U.Q.A.M.), M.A. (Sherbrooke)

OUELLETTE Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A. (andragogie) (Montréal)
 POULIOT Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (U.Q.A.R.)

Professeurs substituts

BOLDUC Nicole, B. Orthopédagogie (Sherbrooke)
 JACQUES-GAGNÉ Estelle, B.A., Brevet « A », B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

Chargés de cours (1983-1984)

ANCTIL, Mario
 AUBIN, Françoise
 AUDET, Anne-Marie
 BÉLIVEAU, Louise
 BENOIT, Monique
 BERNARD, Alain
 BIBEAU, Richard
 BOUCHER, Marie
 BOUCHER, Suzanne
 BOUDREAU, Diane
 BRILLON, Marielle
 BROUSSEAU, Suzanne
 BRUNELLE, Lise
 CARON, Renée
 CHABOT, Irenée
 CHABOT, Jacinthe
 CHAMPAGNE, Suzanne
 CLOUTIER, Chantal
 COCHRANE, Joyce
 CORRIVEAU, Murielle
 CROTEAU, André
 DAIGLE, Rolande
 DEBEURME, Godelieve
 DESHAIES, Nicole
 DORÉ, Robert
 DOYON, Gertrude
 DROUIN, Hélène
 DUQUETTE, Bibiane
 ELLYSON, Jean-Jacques
 FORGET, Jacques
 GAUQUETTE, Denise
 GARANT, Céline
 GAREAU, Louise
 GUILLEMETTE, Suzanne
 HAMEL, Marcel
 JETTÉ, Andrée
 LACROIX, Francine
 LAFRAMBOISE, Yvon
 LAFRENIÈRE, Lucie
 LALANNE, Stéphanie
 LAMOUREUX, Roméo
 LAREAU, Johanne
 LAVOIE, Céline
 LECLEFC, Gilbert
 LESSARD, Michel
 McNICOLL, Louiselle
 MARCOUX, Roch
 MOREAU, André
 MORIN, Christiane
 MORIN, Gilbert
 PICARD, Raymonde
 POULIOT, Ghislain
 POUPART, Gertrude
 POUPART, Mireille
 QUINTIN, Michèle
 REINBOLD, Jacques
 ROBERT, Andrée
 ROY, Jocelyne
 SÉNÉCHAL, Jacques
 SIMARD, Lucie
 THÉBERGE, Jean-Yves
 VEILLETTE, Lise
 VEILLEUX, Lucille

DÉPARTEMENT D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Professeurs titulaires

DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 MASSÉ Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)

Professeurs agrégés

BENGLE Normand, B.Sc.Soc. M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)
 LECOMTE René, B.A., B.Ph., M.Éd. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle), L.E.S. (Sherbrooke) (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)
 LIMOGES Jacques A., B.A. (psychologie), B.Péd., Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (U.Q.A.M.), M. (information scolaire et professionnelle), S.E.P. (Montréal) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU Denis, B.Péd. (Sherbrooke), L.Or., M.Sc.Éd. (orientation) (Laval), Ph.D. (orientation) (Laval)

Professeurs adjoints

BACHAND Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 DESCHENES Eric, B.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke), L.E.S. (Sherbrooke)
 GODIN André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Chargés de cours (1983-1984)

BELISLE, Yves
 BENOIT, Jocelyn
 BESSETTE, Andrée
 BOISVERT, Réjean
 BOUCHER, Diane
 BRIÈRE, Daniel
 CAYA, Hector
 CHAUREST, Richard
 COUTURE, Jacques
 DODIER, Pierre
 DORÉ, Robert
 FERLAND, Josée
 FORTIN, Régent
 FREEMAN, Suzan
 GAGNON, Thérèse
 GINGRAS, Marcelle
 GIROUARD, Chantal
 GRISÉ, Michel
 JACQUES, Yvon
 LAFALME, Pierre
 LEBOURDAIS, Irénée
 LEDOUX-COULOMBE, Michèle
 MARTIN, Louise
 MICHON, Robert
 NADEAU-BOUFFARD, Rita
 OLNEY, Michel
 POIRIER, Claude
 POUPART, Gertrude
 REINBOLD, Jacques
 SANSCHAGRIN, Rachel
 VALLERAND, Claude

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeurs titulaires

HARVEY Valérien, B.A., B.Péd., Br.* A*, L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), Post. doct. (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Prof., Dipl.Voc.Ed.Couns. (Columbia)
 LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., Br.* A*, L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)

ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., Brevet « A », L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 STRINGER Guy, B.A., B.Péd., Br.* A », L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

CORMIER Roger, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HÉBERT Raymond P., B.Ps., M.Sc. (orthophonie-audiologie), Ph.D. (Dé-troit)
 LAFLAMME Gaétan, B.A., B.Sc. (chimie), M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
 MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., Certificat (Psychopédagogie, enfance inadaptée) (Montréal) M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D. 3^e cycle (psychologie) (Grenoble)
 SERRE Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs adjoints

BOUCHARD Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal)
 ELBAZ Freeman* , B.A. (philosophie (McGill)), M.A. (éducation) (Jérusalem), Ph.D. (Education Theory) (Toronto)
 HENSLER Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
 MALOUIN Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
 OUELLET Hélène, B.Péd., L.E.É. (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (Laval)
 RAYMOND Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
 TURCOTTE Sylvia, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

Professeur substitut

AUBÉ Michel, B.A., B.Ps (Laval), M.A. (Toronto)

Chargés de cours (1983-1984)

AUGER, Lucien
 AUGER, Marc
 AUFORD, Gérard
 AYLWIN, Ulric
 BAILLARGEON, René
 BEAUDETTE, Réal
 BEAUDOIN, Sarto
 BEAUDOIN, G.
 BELLEVILLE, Denise
 BENOIT-PARÉ, Louise
 BERGERON, Danny
 BIZIER, Nicole
 BLAIS, Michel
 BOISCLAIR, Maurice
 BOISVENU, Paul
 BOISVERT, Serge
 BOURGEOIS, Denise
 BOURQUE, Francine
 BOUX, Jacqueline
 BRAULT-ROUSSEL, Lise
 BRÉZINA, Milan
 BRISEBOIS, Lucille
 BUJOLD, Nérée
 CANTIN, Gilles
 CHALOUX, Irène
 CHAMPAGNE, Armand
 CHAMPAGNE, Marc
 CHAPUT, Monique
 CHARLEBOIS, Paul
 CHASSÉ, Georges
 CHOQUETTE, Denise
 CONSEDINE, Morna
 COTÉ, Ester
 COTÉ, Florian
 COTÉ, Marie
 CRANTON, Patricia
 CROTEAU, Jacqueline
 CUSSON, Gilles

* 1983-1984

DAIGNEAULT, Viateur
 DALLAIRE, Lise
 DELACROIX, Monique
 DEMERS-HOULE, Andrée
 DENIS, Guy
 DENONCOURT, Denis
 DEROME, Jacques-H.
 DESAUTELS, Jacques
 DESHAÏES, Gérard
 DESROCHERS, René
 DONAIS, Raynald
 DORÉ, Robert
 DUCHARME, Robert
 DUCHARME, Solange
 DUPUY, Robert
 ELLIOT, Christopher
 ENTUS, Anne
 FAUCHER, Gaston
 FORTIN, François
 FORTIN, Régent
 GAÉTANT, Webster
 GAGNON, Claude
 GAGNON, Noëlla
 GAGNON, Réginald
 GENEST, Raymond
 GILBERT, Huguette
 GIROUX, Claire
 HAJJAR, Émile
 HAMEL, Raymond
 HARRISON, Pierre
 HÉUT, Jean-Luc
 HUBERT, Marc-André
 JEANNOTTE, Pierre
 JOYAL, Jean-Pierre
 JULIEN, Charles-Henri
 KANEMY, Norman
 KIRKPATRICK, John C.
 LABRIE, Yvon
 LACASSE-FONTAINE, Jocelyne
 LACHANCE, Marjorie
 LAFLAMME, Yves-K.
 LAFLAMME, Ernest
 LAGACÉ, Jacques
 LANDRY, Hélène
 LAPIERRE, Michel
 LATENDRESSE, Mario
 LAURENCE, Pierre
 LEBLANC, Bernard
 LEBRUN, Suzanne
 LECLERC, Yves
 LEFORT, Réjean
 LEMIEUX, Charlotte
 LIEM, Nguen
 LOISELLE, Jean-Marc
 LONGCHAMPS, Lucille
 LUCKOW, Anne
 MATTEAU, Pierre
 MAYRAND, Georges
 MELOCHE, Fernand
 MICHAUD, Nicole
 MILLETTE, Ako
 MORAND, Jean-Marie
 MORIN, Bernard
 MORIN, Jacques
 MORNEAU, Gaétan
 PARENT, Marc
 PERREAULT, Gilles
 PICARD, Claude
 RAINVILLE, Michel
 RANCOURT, Guy
 REINBOLD, Jacques
 RENALD, Micheline
 RINFRET, Michèle
 ROBERT, Ivon
 ROGER, Nicole
 ROSENZVEIG, Fred
 ROUSSEAU, Romain
 ROY, Gaétan
 ROY, Marcel
 ROY, Roger
 ST-ONGÉ, Michel
 ST-ROCH, Jacques
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUVÉ, Rhéal

SIGOUIN, Gérard
 SILVERMAN, Joseph
 SIMON, Lise
 STARNES, Christine
 TALBOT, Serge
 THIBODEAU, Thérèse
 THIVIERGE, André
 TREMBLAY, Gilbert
 TREMBLAY, Nicole
 VAILLANCOURT, Pierre
 VALLIÈRES, Jean
 VALLIÈRES, Serge
 VASSARD, Paul
 VILLEMURE, Germain
 WENER, Normand

Baccalauréat en adaptation scolaire

GRADE : Bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire connaissant les programmes, des méthodes et des stratégies pédagogiques propres à l'enseignement régulier aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir en situation d'adaptation scolaire dans le cadre du processus d'intégration conformément aux principes de la normalisation socio-scolaire aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- de devenir apte à intervenir auprès de diverses clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ;
- d'acquérir des attitudes éducatives de prévention psychopédagogique, d'action positive face à l'inadaptation et de collaboration avec les divers agents d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (74 crédits)

		CR
ASA 200	Mésadaptation socio-affective I	3
ASA 201	Difficultés d'apprentissage I	3
ASA 202	Déficience mentale I	3
ASD 300	Modèles d'intervention	3
ASD 301	La communication, ses caractéristiques et ses fonctions	2
ASD 302	Stratégies d'intervention en communication orale	3
ASD 303	Stratégies d'intervention en lecture	3
ASD 304	Stratégies d'intervention en écriture	2
ASD 305	Enseignement de la mathématique	4
ASD 306	Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques	3
ASF 100	Développement de l'intelligence	3
ASF 101	Développement socio-affectif I	3
ASF 102	Développement socio-affectif II	3
ASF 103	Psychologie de l'apprentissage	3
ASF 104	Développement sensoriel, perceptuel et moteur	2
ASF 105	Animation de groupe	2
ASF 106	Socio-philosophie de l'éducation	3

ASF 107	Statistiques I	3
ASF 108	Évaluation des apprentissages	3
ASF 109	Initiation à la recherche	2
ASF 110	Système scolaire québécois	3
ASS 400	Stage I	3
ASS 401	Stage II	4
ASS 402	Stage III	8

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

ASA 203	Mésadaptation socio-affective II	3
ASA 204	Mésadaptation socio-affective III	3
ASA 205	Difficultés d'apprentissage II	3
ASA 206	Difficultés d'apprentissage III	3
ASA 207	Déficience mentale II	3
ASA 208	Déficience mentale III	3
ASA 209	Handicaps sensoriels, perceptuels et moteurs	3

Deux activités parmi les suivantes :

ASD 307	Économie familiale	2
ASD 308	Éducation morale	2
ASD 309	Éducation religieuse	2
ASD 310	Expression artistique I	2
ASD 311	Expression artistique II	2
ASD 312	Initiation à la technologie	2
ASD 313	Ordinateur et enseignement spécialisé	2

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

CAT 1473	Éducation de la foi au Primaire	3
FRA 2413	Expression créatrice	3
SCI 0203	Organisation d'un laboratoire de sciences	3
SHE 1103	Les sciences humaines à l'élémentaire I	3

Deux activités parmi les suivantes :

PEI 2913	Mésadaptation socio-affective I	3
PEI 2923	L'analyse et la modification du comportement : théories et applications	3
PEI 2943	La déficience mentale : dynamique du syndrome	3
PEI 2953	La déficience mentale : stimulation intellectuelle	3
PEI 2973	Troubles d'apprentissage : facteurs et dynamisme	3
PEI 2983	Modèles d'apprentissage et implications pédagogiques	3

Une activité parmi les suivantes :

PEI 2933	Mésadaptation socio-affective II	3
PEI 2963	Développement intellectuel du déficient mental	3
PEI 3023	Interventions pédagogiques en dénombrement totalant	3

Baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée**GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.

Depuis 1983-1984, le programme de baccalauréat en adaptation scolaire remplace le programme de baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée, dont le profil des études, présenté ci-après, s'applique aux étudiants qui s'y sont inscrits avant le trimestre d'automne 1982.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)**

DID 2683	Expression plastique	3
DID 2783	Expression musicale	3
FRA 3703	Littérature pour enfants	3
FRA 4043	Le français oral	3
MAT 2803	Laboratoire mathématique I	3
MAT 2813	Laboratoire mathématique II	3
PED 1303	Psychologie du développement humain I	3
PED 1313	Psychologie du développement humain II	3
PED 1323	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 1333	Instrumentation pédagogique	3
PED 1363	Mesure et évaluation	3
PED 1373	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 1423	Animation du groupe scolaire	3
PED 2923	Système scolaire québécois	3
PED 3013	Séminaire de la pratique professionnelle	3
PEI 1503	Initiation au diagnostic psychopédagogique	3
PEI 1513	Fondements de l'orthodidactie	3
PEI 1523	Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe	3
PEI 1533	Orthodidactie des mathématiques	3
PEI 1543	Psychologie de l'inadaptation I	3
PEI 1553	Psychologie de l'inadaptation II	3
PEI 2233	Apprentissage en éducation physique	3
SEI 1003	Stages	3
SEI 2003	Stages	3
SEI 2013	Stages	3
SEI 3003	Stages	3
SEI 3003	Stages	3

Baccalauréat en enseignement au Préscolaire et au Primaire**GRADE :** Bachelier en éducation, B.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignant ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et en psychopédagogie ;
- de devenir apte à assurer le développement intégral de l'enfant et à établir des relations avec les autres agents d'éducation du milieu scolaire ;
- d'intégrer des savoirs : savoir, savoir-être et savoir-faire, à l'occasion de travaux en atelier, de stages d'observation et de stages d'enseignement dans les classes.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)**

DIP 201	Créativité, expression, intervention	3
FRP 100	La communication : théorie et pratique	3
FRP 102	Didactique du français oral	3
FRP 103	Didactique de la lecture	3
FRP 201	Didactique du français écrit	3
MAP 100	Utilisation des concepts unificateurs en mathématiques	3
MAP 102	Enseignement de l'arithmétique au primaire	3
MAP 103	Enseignement de la géométrie au primaire	3

MAP 300	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3	4-6 ans		
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3		CR	
PED 306	Animation du groupe scolaire	3			
PED 309	Système scolaire de la province de Québec	2	PED 101	Pédagogie préscolaire	3
PED 312	Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social	3	PED 331	Actualité et devenir du préscolaire	3
PED 329	Théories de l'apprentissage	2	MATIÈRES D'ÉVEIL		
PED 330	Éléments de docimologie	2	Enseignement religieux :		
SSP 101	Stage I et Séminaire I	2	4-11 ans		
SSP 201	Stage II et Séminaire II	4			CR
SSP 301	Stage III et Séminaire III	6			
Activités pédagogiques à option (36 crédits)					
Choisies parmi les activités suivantes, présentées selon un regroupement par sujets et groupes d'âges.					
FRANCAIS					
4-11 ans					
		CR			CR
FRP 301	Séminaire d'intervention en écrit et en lecture	3	CAP 400	Église et sacrements	3
FRP 400	Initiation à la littérature enfantine	3	CAP 401	Bible et catéchèse	3
FRP 401	Exploitation de la littérature enfantine	3	CAP 402	Attitudes chrétiennes fondamentales	3
FRP 402	Grammaire du français parlé	3	CAP 403	Développement religieux de la personne	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française	3	4-8 ans		
4-6 ans					
		CR			CR
FRP 404	Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)	3	CAP 404	Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans	3
FRP 405	Le langage oral des enfants de 4-6 ans	3	6-11 ans		
6-11 ans					
		CR			CR
FRP 406	Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans)	3	CAP 405	Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans	3
FRP 407	Lecture : méthodes et méthodologie (6-11 ans)	3	Éducation morale :		
FRP 408	Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans	3	4-11 ans		
MATHÉMATIQUES					
		CR			CR
MAP 201	Problèmes de l'enseignement des mathématiques au 1 ^{er} cycle	3	EMP 401	Didactique de l'enseignement moral au primaire	3
MAP 202	Sujets mathématiques spécifiques au 2 ^e cycle	3	EMP 402	Le discours moral	3
MAP 301	Enseignement de la mathématique au 4-8 ans	3	EMP 403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
MAP 302	Enseignement de la mathématique au 2 ^e cycle du primaire	3	Mouvement expressif et danse :		
MAP 400	Expérimentation en apprentissage de la mathématique	3	AMP 402	Mouvement expressif et danse au primaire	2
MAP 402	Rôle des matériels didactiques à la maternelle et travaux d'application	3	Expression dramatique :		
MAP 403	Activités probabilistes et statistiques au primaire	2			CR
MAP 404	Calcul et calculatrices au primaire	2	EXP 400	Expression dramatique	3
MAP 406	Travaux d'application aux classes spéciales	3	EXP 401	Didactique de l'expression dramatique	3
MAP 407	Difficultés d'apprentissage en mathématique	3	Expression musicale :		
MAP 408	Résolution de problèmes et application aux classes régulières	3	MUP 301	Expression musicale	3
MAP 409	Rôle des structures mathématiques au primaire	2	MUP 401	Didactique de la musique	3
PSYCHOPÉDAGOGIE					
4-11 ans					
		CR			CR
PED 105	Initiation à la pédagogie ouverte	3	Expression plastique :		
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3	APL 301	Expression plastique	3
PED 202	Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques	3	APL 401	Didactique des arts plastiques	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3	Sciences de la nature :		
PED 315	Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant	3	SNP 401	Le monde vivant et l'environnement	3
PED 316	Développement moral de l'enfant	3	SNP 402	Le monde non-vivant et l'environnement	3
PED 317	Développement cognitif de l'enfant I	3	Sciences humaines :		
PED 318	Développement cognitif de l'enfant II	3			CR
PED 319	Pédagogie et fonction symbolique	3	SHP 401	Didactique des sciences humaines au primaire : concepts d'espace et d'économie	3
PED 323	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire	3	SHP 402	Didactique des sciences humaines au primaire : concepts de temps et de société	3
PED 403	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3	Activités de mouvement :		
PED 404	Animation II	3	APM 401	Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3
		3	APM 403	Plein air pédagogique en milieu scolaire	2

Anglais :

ANP 401	La linguistique anglaise	CR 3
ANP 402	Didactique de l'anglais I	3
ANP 403	Didactique de l'anglais II	3

Éducation socio-sanitaire :

SAP 401	Éducation socio-sanitaire	CR 3
---------	---------------------------	------

AUTRES ACTIVITÉS

CLP 401	Activités libres I	CR 1
CLP 402	Activités libres II	2
CLP 403	Activités libres III	3
CLP 502	Sexualité et éducation sexuelle	2
CLP 503	Pédagogie du jeu	1
CLP 504	Activités musicales	1
CLP 505	Folklore	1
CLP 506	Nutrition	1
CLP 507	Syndicalisme enseignant	1
CLP 508	Premiers soins	1
CLP 509	Hygiène et santé scolaire	1
CLP 510	Plein air II	1
CLP 511	Éducation sexuelle de l'enfant	3
CLP 512	Sciences de la nature I	1
CLP 513	Sciences de la nature II	1
CLP 514	Éducation sexuelle II	1
ORP 300	L'ordinateur comme outil didactique	3

Baccalauréat en enseignement professionnel

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

Les admissions dans ce programme sont suspendues depuis le trimestre d'automne 1982. Le profil des études, présenté ci-après, s'applique aux étudiants en voie de compléter ce programme.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

PED 308	Le système scolaire québécois	CR 3
---------	-------------------------------	------

Activités pédagogiques à option (87 crédits)

Neufs activités parmi les suivantes :

CEP 101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	CR 3
CEP 102	Connaissance de l'individu et de son développement I	3
CEP 104	L'évaluation pédagogique	3
CEP 200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP 202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP 300	Intervention pédagogique I	3
CEP 301	Intervention pédagogique II	3
CEP 303	L'environnement éducationnel	3
CEP 304	Psychologie de l'inadaptation	3
PPC 100	Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel	3
PPC 101	Le maître et la communication	3

Activités de perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Activités de formation complémentaire (15 à 9 crédits)

Baccalauréat en enseignement professionnel incluant une concentration en commerce et secrétariat

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

Les admissions dans ce programme sont suspendues depuis le trimestre d'automne 1982. Le profil des études, présenté ci-après, s'est appliqué aux étudiants ayant complété ce programme en 1983-1984.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

DCS 100	Analyse de tâches et professions	CR 3
DCS 101	Terminologie et langage commerciaux	3
DCS 102	Gestion comptable et financière I	3
DCS 200	Séminaire et laboratoire I	3
DCS 201	Mise en marché I	3
DCS 202	Gestion comptable et financière II	3
DCS 300	Séminaire et laboratoire II	3
DCS 301	Mise en marché II	3
DCS 302	Technique de bureau I	3
DCS 303	Gestion de bureau	3
DCS 400	Séminaire et laboratoire III	3
DCS 401	Gestion de documents	3
DCS 500	Stage d'enseignement I	9
DCS 501	Technique de bureau II	3
DCS 600	Stage d'enseignement II	9
PED 301	Stratégie d'intervention pédagogique	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 322	Psychologie de l'adolescent	3
PED 324	Inadaptation, dépitage et correction	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
PED 601	Atelier et simulation d'entreprise	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisis parmi les activités suivantes :

DCS 502	Théories et techniques de communication	CR 3
DCS 503	Informatique (ordinateur et enseignement)	3
DCS 504	Droit commercial	3
DCS 505	Approvisionnement et inventaire	3
PED 106	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 303	Environnement éducationnel	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 307	Relations interpersonnelles	3

Baccalauréat en information scolaire et professionnelle

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquies une formation multidisciplinaire en psychologie, en pédagogie et en socio-économique ;
- d'acquies une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation, du monde du travail et des professions ;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'information ;
- de s'initier à la psychométrie, au counselling et à la programmation d'activités d'information ;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès de groupes de milieux variés ;

- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

OIS 100	Éducation et carrière (introduction)	3
OIS 101	Initiation au counseling	3
OIS 102	Psychométrie	3
OIS 300	Choix et développement vocationnel I	3
OIS 301	Documentation scolaire et professionnelle	3
OIS 303	Politiques et programmes de main-d'oeuvre	3
OIS 304	Économique et main-d'oeuvre	3
OIS 305	Choix et développement vocationnel II	3
OIS 307	Théories de la personnalité II	3
OIS 309	Psychopathologie	3
OIS 400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS 401	Programmes et méthodes d'information scolaire et professionnelle	3
OIS 402	Sociologie des professions	3
OIS 404	Déterminants sociaux de l'orientation	3
OIS 405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS 500	Stage d'étude des milieux professionnels	3
OIS 501	Stage de pratique en milieu scolaire I	3
OIS 502	Stage de pratique en milieu scolaire II	3
OIS 503	Sociologie du travail	3
PED 107	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Baccalauréat en orthopédagogie

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

Depuis 1983-1984, le programme de baccalauréat en adaptation scolaire remplace le programme de baccalauréat en orthopédagogie, dont le profil des études, présenté ci-après, s'est appliqué aux étudiants qui s'y sont inscrits avant le trimestre d'automne 1982.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

CDO 500	Orthodidactie du français	3
CDO 600	Troubles du langage	3
CSP 101	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
DCA 500	Orthodidactie des mathématiques	3
EEI 100	Introduction à l'orthodidactie I	3
EEI 101	Laboratoire de pratique professionnelle I	3
EEI 200	Introduction à l'orthodidactie II	3
EEI 300	Laboratoire de pratique professionnelle II	3
EEI 301	Laboratoire de pratique professionnelle III	3
EEI 500	Laboratoire de travaux pratiques	3

EEI 600	Laboratoire de pratique professionnelle IV	3
EEI 601	Laboratoire de pratique professionnelle V	3
EEI 602	Laboratoire de pratique professionnelle VI	3
EEI 603	Laboratoire de pratique professionnelle VII	3
EEI 604	Laboratoire de pratique professionnelle VIII	3
EFI 200	Psychologie de l'inadaptation I	3
EFI 500	Psychologie de l'inadaptation II	3
EFI 501	Rééducation psycho-motrice	3
PED 107	Initiation à la recherche	3
PED 301	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 313	Psychologie du développement humain I	3
PED 314	Psychologie du développement humain II	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 321	Psychologie de l'intelligence	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
PED 401	Philosophie de l'éducation	3
PSM 500	Méthodes de diagnostic clinique	3
TLE 300	Techniques d'enseignement de précision I	3

CR

Baccalauréat en psycho-éducation

GRADE : Bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation, que ces personnes soient en internat, en semi-internat ou en milieu ouvert ;
- de devenir apte à accompagner la personne dans sa démarche de prise en charge d'elle-même dans toutes les circonstances de sa vie en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales ;
- d'acquérir une connaissance approfondie du développement et des difficultés éventuelles de la personne aux divers moments de son évolution ;
- de devenir apte à maîtriser l'acte psycho-éducatif et les concepts nécessaires à l'intervention professionnelle en appliquant ses connaissances à des situations concrètes, à l'occasion des stages.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

CR

PSE 100	Développement neuro-physiologique	3
PSE 101	Développement intellectuel I	3
PSE 102	Développement socio-affectif I	3
PSE 103	Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 106	Méthodologie de la recherche	3
PSE 107	Stage I	3
PSE 200	Développement intellectuel II	3
PSE 201	Développement socio-affectif II	3
PSE 202	Rééducation et société	3
PSE 203	Stage II	3
PSE 300	Développement social et phénomènes des groupes	3
PSE 301	Stage III	3
PSE 302	Inadaptation socio-affective individuelle	3

PSE 303	Pathologie de l'intelligence	3
PSE 304	Délinquance et criminalité	3
PSE 305	Facteurs d'inadaptation sociale	3
PSE 306	Étude de cas I	3
PSE 307	Intervention individuelle et programmation	3
PSE 308	Étapes de rééducation	3
PSE 400	Stage IV	3
PSE 402	Techniques d'analyse et d'animation des groupes	3
PSE 403	Étude de cas II	3
PSE 500	Organisation de la rééducation	3
PSE 501	Déontologie professionnelle	3
PSE 502	Synthèse psycho-éducative	3
PSE 504	Stage V	3
PSE 505	Stage VI	3

Activités pédagogiques à option (9 à 0 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PSE 104	Législation scolaire, sociale et droits de l'enfant	3
PSE 105	Introduction à l'apprentissage scolaire	3
PSE 309	Intervention en déficience mentale	3
PSE 401	Entretien de rééducation	3
PSE 503	Rééducation par le groupe	3

Activités pédagogiques au choix (9 à 0 crédits)

MINEURE EN ÉDUCATION (30 crédits)

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Les activités pédagogiques admissibles dans cette mineure seront précisées ultérieurement.

MINEURE EN PÉDAGOGIE (30 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

PED 109	Introduction à la pédagogie**	3
PED 301	Stratégie d'intervention pédagogique	3
PED 304	Instrumentation pédagogique	3
PED 306	Animation du groupe scolaire	3
PED 308	Système scolaire québécois	3
PED 311	Psychologie de l'adolescent**	3
PED 313	Psychologie du développement I*	3
PED 314	Psychologie du développement II*	3
PED 320	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 400	Stages d'enseignement au Secondaire	6

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu scolaire et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs ;
- d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques ;
- de développer ses habiletés conceptuelles et techniques ;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs organisationnels et des besoins du personnel et de la clientèle du milieu scolaire ;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'un établissement ou d'une organisation scolaire.

** 1984-1985

* 1983-1984

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**Condition particulière**

Être administrateur ou aspirer à le devenir.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

ADS 801	Processus d'administration et prise de décision	3
ADS 802	Développement des organisations scolaires	3
ADS 806	Les aspects humains de l'administration	3
ADS 807	Gestion des clientèles	3
ADS 808	Organisations scolaires et leur environnement	3
ADS 810	Gestion des ressources matérielles	3
ADS 811	Gestion des ressources financières	3
ADS 816	Sciences d'administration et le milieu scolaire	3
GPE 800	Gestion du personnel	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
ROP 800	Essai	6
SIG 800	Système d'information	3

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADS 812	Séminaire sur la gestion des services éducatifs	3
ADS 813	Séminaire sur la gestion des services de l'équipement	3
ADS 814	Séminaire sur la gestion des services financiers	3
ADS 815	Séminaire sur le développement des organisations	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion du personnel	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maîtrise en enseignement au Primaire

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

La maîtrise en enseignement au Primaire permet à l'étudiant le choix de l'une des deux concentrations suivantes : français, mathématiques.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation lui permettant de mieux enseigner le français ou les mathématiques ;
- de s'initier à la recherche en didactique du français ou des mathématiques ;
- de contribuer au perfectionnement de ses collègues dans l'enseignement du français ou des mathématiques.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en enseignement préscolaire et primaire ou l'équivalent.**Condition particulière**

Deux années d'expérience dans l'enseignement.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

PED 807	Théorie de l'apprentissage	3
	Expérimentation dans le milieu scolaire	15
	Mémoire	12

CHEMINEMENT INCLUANT LA CONCENTRATION EN FRANÇAIS

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

DFR 704	Description de la langue des enfants – Moyens d'action pédagogique	3
DFR 705	Séminaire sur les expérimentations en cours	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DFR 701	Linguistique et lexicologie appliquées	3
DFR 702	Grammaire du français contemporain	3
DFR 703	Lecture, information, culture	3
DPR 701	Informatique et didactique de matières	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT LA CONCENTRATION EN MATHÉMATIQUES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

DMA 704	Séminaire sur la didactique de la mathématique	3
DMA 705	Séminaire sur les expérimentations en cours	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DMA 701	Contenu mathématique et structure cognitive	3
DMA 702	Génèse et développement de concepts géométriques	3
DMA 703	Étude de thèmes mathématiques particuliers	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en information scolaire et professionnelle ou l'équivalent.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 48**PROFIL DES ÉTUDES**

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

OIS 504	Éducation et emplois	3
OIS 700	Counseling d'orientation I	3
OIS 701	Éducation à la carrière	3
OIS 702	Counseling d'orientation II	3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 704	Psychométrie I	3
OIS 705	Psychométrie III	3
OIS 706	Counseling d'orientation III	3
OIS 707	Stage V	3
OIS 708	Stage VI	3
OIS 709	Stage VII	3
OIS 710	Stage IV	2
OIS 711	Éthique professionnelle	1
PED 801	Statistique II	3
PED 803	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Maîtrise en orthopédagogie**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.**OBJECTIFS**

La grande souplesse du cadre des activités théoriques axées prioritairement vers des applications pratiques permet à l'étudiant de développer son esprit scientifique. Le programme favorise une spécialisation sans exclure une certaine polyvalence.

De façon spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

A) Objectifs de formation :

Permettre à l'étudiant :

- d'exercer sa profession au sein des unités de services périphériques aux classes dites « régulières » ou dans les centres d'accueil pour enfants et adolescents ;
- d'exercer une action indirecte sur l'enfant en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, en pourvoyant l'enseignant ou l'éducateur régulier de moyens et d'instruments applicables dans sa situation ;
- d'œuvrer auprès d'« intervenants-enseignants » dans le cadre du dénombrement flottant et privilégiant des modes d'intervention orthopédagogique auprès d'enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage ;

B) Objectifs d'interventions face à la clientèle :

Permettre à l'étudiant :

- de devenir apte à travailler dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée ;
- d'apporter son aide, *directement ou indirectement*, aux enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, incluant l'action directe auprès des enfants de catégories spécifiques graves : déficience mentale moyenne et profonde ; mésadaptation socio-affective grave, handicaps sensori-moteurs graves, etc. ;
- de poser une « action décatégorisée » (sans spécialisation pour une seule famille d'inadaptation), une « action polyvalente » (touchant les différents axes du développement de l'enfant), une « action indirecte » (par le biais des autres intervenants), « une action directe » (auprès des enfants eux-mêmes) ;

Maîtrise en orientation**GRADE :** Maître en éducation, M.Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée qui le rend admissible à la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec ;
- d'acquérir des connaissances dans les disciplines liées à la pratique de l'orientation : psychologie, psychométrie, counseling ;
- de devenir apte à évaluer les traits des individus : goûts, aptitudes, personnalité... ;
- de devenir apte à assister les individus dans la formulation et la réalisation de choix scolaires et professionnels.

- d'apporter son aide aux fins de développement de l'enfant sur différents plans : l'adaptation sociale, le langage, le raisonnement logico-mathématique, la psycho-motricité.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en orthopédagogie ou en enfance inadaptée ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

	CR
PED 801 Statistique II	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807 Théories de l'apprentissage	3
PED 811 Approche critique des modèles d'organisation	6
PED 813 Adaptation socio-affective II	3
PED 815 Séminaire sur l'essai	3
PED 816 Animation psycho-pédagogique	3
PED 819 Logico-mathématique	3
PED 821 Essai	9

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PED 817 Langage oral et écrit	3
PED 820 Psychomotricité	3
PED 823 Psychopédagogie de la déficience mentale	3

Maîtrise en psycho-éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir les approches rééducatives et la critique des stratégies d'intervention ;
- de réfléchir autant sur ses expériences professionnelles que sur son engagement dans les milieux de rééducation ;
- de s'initier à la recherche.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en psycho-éducation ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)**

	CR
PED 801 Statistique II	3
PED 803 Méthode de recherche	3
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807 Théories de l'apprentissage	3
PSE 700 Approfondissement de la rééducation	3
PSE 701 L'analyse critique des expériences et des options rééducatives	3
PSE 702 L'apprentissage du rôle du leader	3
PSE 703 L'enfance et l'adolescence inadaptées I	3
PSE 704 L'enfance et l'adolescence inadaptées II	3
PSE 705 L'évaluation de l'intervention rééducatrice et des rendements de l'éduqué	3
PSE 706 La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation	3
PSE 707 Essai	9
PSE 708 Législation sociale et juridique pour inadaptés	3

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Le programme vise à former des chercheurs qui contribueront par leurs travaux au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté. Présentement ces champs d'études sont ceux de l'administration scolaire, de l'information scolaire et professionnelle, de la pédagogie, de la technologie éducative, de l'orthopédagogie et de la psycho-éducation ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons, et ce, par l'insertion en milieu éducationnel d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

	CR
PED 801 Statistique II	3
PED 803 Méthodes de recherche	3
PED 804 Séminaire de recherche	3
PED 805 Élaboration d'un projet de recherche	6
PED 806 Éducation, écoles et sociétés	3
PED 807 Théories d'apprentissage	3

SRE 800	Activités de recherche	9
SRE 900	Mémoire	9

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Activités pédagogiques individualisées (24 crédits)

PSC 704	Projet I de formation	6	CR
PSC 705	Projet II de formation	6	
PSC 706	Projet III de formation	6	
PSC 707	Projet IV de formation	6	

Ces activités individualisées se réalisent sous la direction et avec l'assistance de professeurs dont le rôle principal est de participer à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de projets de formation.

Le contenu de chacun des projets de formation qu'il soit réalisé individuellement ou en équipe, doit être approuvé par le professeur-tuteur responsable de l'activité avant sa réalisation. À cette fin, le « contrat d'apprentissage » présenté par l'étudiant avec sa demande d'inscription permet à ce dernier de vérifier l'adéquation entre le projet proposé et les objectifs du programme et d'assurer la cohérence dans le cheminement de l'étudiant.

Diplôme d'enseignement professionnel**

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'approfondir le champ de sa spécialisation notamment, dans les domaines technologiques ou scientifiques ;
- d'élargir, par une approche multidisciplinaire, ses connaissances en vue de leur application à l'enseignement ;
- d'acquérir une préparation à la recherche – intervention par l'apprentissage et l'utilisation de méthodologies appropriées à l'enseignement ;
- de devenir apte à identifier et à formuler les problèmes qui se posent dans sa pratique professionnelle d'enseignant ou de formateur et de trouver, d'appliquer et d'évaluer les solutions appropriées ;
- de définir et de mettre en place des conditions favorisant de nouvelles approches pédagogiques ;
- de s'adapter aux diverses conditions d'apprentissage vécues par les élèves en situation de formation professionnelle et technologique ;
- d'exploiter de façon rationnelle les moyens d'enseignement ;
- d'élargir son champ de connaissances techniques et scientifiques pertinentes à son enseignement ;
- d'appliquer dans son enseignement les fondements techniques et scientifiques connexes à sa spécialité ;
- d'acquérir des moyens pour assurer son auto-perfectionnement face aux nouvelles techniques et au progrès technologique ;
- de se familiariser avec les concepts de base, les méthodes, les instruments et l'esprit de la recherche-intervention ;
- de communiquer des résultats de recherches portant sur le processus enseignement-apprentissage.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Ouvrir ou avoir oeuvré dans l'un des domaines reliés à l'enseignement professionnel au secondaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (6 crédits)

		CR
PSC 700	Méthodologie de recherche en enseignement	3
PSC 701	Séminaire I	1
PSC 702	Séminaire II	1
PSC 703	Séminaire III	1

Ces activités communes favorisent la cohésion du groupe par la participation et la discussion en séminaires de diverses expériences vécues dans les projets de formation. Cette dimension de groupe s'ajoute aux objectifs d'apprentissage spécifiques visés par chacune des quatre activités.

Diplôme de formation en éducation des adultes

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDP 701	Diagnostic des besoins	3	CR
EDP 702	Élaboration de projets	3	
EDP 711	Atelier de révision I	1	
EDP 712	Atelier de révision II	1	
EDP 713	Atelier de révision III	1	
EDP 714	Atelier de révision IV	1	
EDP 715	Atelier de révision V	1	
EDP 801	Atelier d'intégration	1	
EDP 721	Projet éducatif I	3	
EDP 722	Projet éducatif II	3	
EDP 723	Projet éducatif III	3	
EDP 724	Projet éducatif IV	3	
PED 725	Projet éducatif V	3	
EDP 726	Projet éducatif VI	3	

** 1984-1985

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur**

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique ;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives ;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation ;
- d'évaluer les impacts de la micro-informatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être un enseignant légalement qualifié

ou

Être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	CR	3
AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur		3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Approfondissement de l'outil informatique :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	CR	3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de logiciels-outils		3
AEO 105	Banque de données et applications éducatives		3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels		3

Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat	CR	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée		3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français		3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique		3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques		3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences		3
AEO 203	Creativité et ordinateur		3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique		3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe		3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur		3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique		3
AEO 304	Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire		3
AEO 305	Applications éducatives de l'ordinateur à la maison		3

Impacts sociaux et pédagogiques :

AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur	CR	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation		3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée		3
AEO 306	Ordinateur et société		3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

Module 1 : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	CR	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives		3
AEO 302	Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur		3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102	Programmation structurée et pensée algorithmique	CR	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat		3
AEO 104	Travail intellectuel à l'aide de logiciels-outils		3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée		3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français		3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique		3
AEO 200	Langage d'auteur et conception de didacticiels		3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques		3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences		3
AEO 204	Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur		3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique		3
AEO 301	Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe		3
AEO 303	Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique		3

Module 2 : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101	Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur	CR	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat		3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique		3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module 3 : Ordinateur et éducation spécialisée

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 100	Initiation à la programmation comme outil pédagogique	CR	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée		3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée		3

Activités pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques du programme

Module 4 : Ordinateur et formation des maîtres au Primaire

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100 Initiation à la programmation comme outil pédagogique 3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 203 Créativité et ordinateur 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 102 Programmation structurée et pensée algorithmique 3
 AEO 104 Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils 3
 AEO 200 Langage d'auteur et conception de didacticiels 3
 AEO 204 Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur 3

Module 5 : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 100 Initiation à la programmation comme outil pédagogique 3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes :

AEO 102 Programmation structurée et pensée algorithmique 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204 Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur 3
 AEO 205 Intelligence artificielle et éducation 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

Module 6 : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

AEO 101 Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur 3
 AEO 105 Banques de données et applications éducatives 3
 AEO 304 Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire 3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103 Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat 3
 AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée 3
 AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe 3
 AEO 302 Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur 3
 AEO 303 Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

Module 7 : Applications éducatives de l'ordinateur

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

AEO 101 Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur 3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

AEO 100 Initiation à la programmation comme outil pédagogique 3
 AEO 104 Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils 3
 AEO 200 Langage d'auteur et conception de didacticiel 3
 AEO 302 Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 103 Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat 3
 AEO 106 Ordinateur et éducation spécialisée 3
 AEO 107 Ordinateur et enseignement du français 3
 AEO 108 Ordinateur et enseignement de la télématique 3
 AEO 201 Ordinateur et enseignement des mathématiques 3
 AEO 202 Ordinateur et enseignement des sciences 3
 AEO 300 Ordinateur et enseignement de l'informatique 3
 AEO 301 Didaxologie d'I.S.I. en situation de classe 3

Une activité parmi les suivantes :

AEO 204 Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur 3
 AEO 306 Ordinateur et société 3

Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement au Secondaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines du niveau Secondaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans l'un des champs d'enseignement du Secondaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

DCS 503 Informatique, ordinateur et enseignement** 3
 PED 301 Stratégies d'intervention pédagogique 3
 PED 308 Système scolaire québécois 3
 PED 313 Psychologie du développement humain I* 3
 PED 314 Psychologie du développement humain II* 3
 PED 320 Psychologie de l'apprentissage 3
 PED 322 Psychologie de l'adolescent** 3

** 1984-1985

* 1983-1984

PED 326	Mesure et évaluation	3
SEN 401	Stages d'enseignement au Secondaire	6

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Activités pédagogiques de didactique choisies selon le champ d'enseignement.

Mouvement expressif			CR
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression		3
DME 302	Mouvement expressif II : art de création et d'intervention		3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer		3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Ces activités peuvent être choisies parmi les activités pédagogiques à option du programme, parmi les activités pédagogiques des programmes suivants : certificat d'expression artistique, baccalauréat en activité physique, baccalauréat en musique, concentration en théâtre du baccalauréat en études françaises, activités des moyens d'expression du baccalauréat en enseignement Préscolaire et Primaire, ou parmi les activités suivantes :

DME 501	Activités libres I		CR	1
DME 502	Activités libres II			2
DME 503	Activités libres III			3

Certificat de didactique des moyens d'expression

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant ;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif ;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes.

ADMISSION**Conditions générales**

Être un enseignant légalement qualifié ou être un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)**

DME 100	Séminaire d'intégration I : démarche personnelle	CR	1
DME 200	Séminaire d'intégration II : animation		1
DME 300	Séminaire d'intégration III : projet synthèse		1

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

6 crédits dans 3 disciplines ou 9 crédits dans 2 disciplines

Expression dramatique

DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	CR	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action		3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire		3

Expression musicale

DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	CR	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien		3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée		3

Expression plastique

DME 101	Expression plastique I : geste et langage	CR	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés		3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image		3

Certificat d'études en formation pédagogique

Les admissions dans ce programme sont suspendues depuis le trimestre d'automne 1982. Le profil des études, présenté ci-après, s'applique aux étudiants en voie de compléter le programme.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)**

PED 308	Système scolaire québécois	CR	3
---------	----------------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CEP 101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	CR	3
CEP 102	Connaissance de l'individu et de son développement I		3
CEP 104	L'évaluation pédagogique		3
CEP 200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I		3
CEP 202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II		3
CEP 300	Intervention pédagogique I		3
CEP 301	Intervention pédagogique II		3
CEP 303	L'environnement éducatif		3
CEP 304	Psychologie de l'inadaptation		3
PPC 100	Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel		3
PPC 101	Le maître et la communication		3

Certificat de perfectionnement en enseignement au Collégial

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière

Être professeur dans un collège participant au programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Les activités se répartissent en sept champs :

- didactique
- interventions d'enseignement
- mesure et évaluation
- planification de l'enseignement
- dimensions psychologiques
- relations humaines et pédagogie
- technologie audio-scripto-visuelle

Certificat de perfectionnement en enseignement du français au Primaire

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'améliorer sa formation personnelle en langue française ;
- d'améliorer la qualité de son enseignement de la langue française, langue maternelle ;
- d'améliorer ses stratégies d'enseignement de même que ses propres attitudes linguistiques.

ADMISSION

Conditions particulières

Détenir un brevet d'enseignement du Québec ; enseigner le français, langue maternelle, comme titulaire au Primaire ou à la maternelle, comme suppléant régulier ou comme enseignant dans le secteur de l'adaptation scolaire.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

CFP 101	Identification des besoins I	3
CFP 102	Identification des besoins II	3
CFP 201	Oral et l'enseignement de l'oral I	3
CFP 301	Lecture et enseignement de la lecture I	3
CFP 401	Écrit et l'enseignement de l'écrit	3
CFP 402	Grammaire et enseignement de la grammaire	3
CFP 501	Production et évaluation I	3
CFP 502	Production et évaluation II	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CFP 202	Oral et l'enseignement de l'oral II	3
CFP 302	Lecture et enseignement de la lecture II	3
CFP 303	Littérature et enseignement de la littérature	3
CFP 403	Ordinateur et enseignement du français	3

Certificat de psycho-éducation**

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psycho-éducative sur les plans suivants :
 - savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'intervention possibles et les ressources disponibles à cet effet ;
 - savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux ; savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une relation d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multi-disciplinaire ;
 - savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe, identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques communes (9 crédits)

CPE 100	Identification des besoins et planification d'un projet de formation	CR	3
---------	--	----	---

Cette première activité permet à l'étudiant d'identifier clairement ses besoins en intervention psycho-éducative et les motifs personnels et professionnels de son engagement dans le programme.

De plus, cette activité permet de s'instrumenter, au plan méthodologique, pour réaliser les projets de formation que comporte le programme.

CPE 210	Activité d'intégration	CR	1
CPE 220	Activité d'intégration		2
CPE 230	Activité d'intégration		3

Ces activités d'intégration permettent le partage avec le groupe d'étudiants des activités vécues, ainsi qu'une réflexion d'ensemble, à chaque étape, sur l'atteinte et la poursuite des objectifs fixés par rapport à la formation en intervention psycho-éducative.

Activités pédagogiques individualisées (21 crédits)

CPE 110 à CPE 170 : Projets de formation

Le contenu de ces activités, cerné par l'étudiant lors de l'identification des besoins, est déterminé par ce dernier aidé de son professeur-tuteur et approuvé par le responsable du programme.

Compte tenu du caractère individualisé du programme, ces activités visent à permettre à l'étudiant d'acquérir ou de parfaire une formation sur trois aspects de l'intervention psycho-éducative, tel que décrit dans les objectifs.

L'évaluation de ces activités se fait selon la méthodologie arrêtée en vertu d'une entente intervenant entre l'étudiant et le professeur-tuteur et acceptée par le responsable du programme lors de l'approbation des « contrats d'apprentissage ».

Un tel contrat constitue la première phase de chaque projet de formation. L'évaluation s'effectue conformément aux principes qui régissent l'évaluation des activités réalisées sous forme tutoriale.

** 1984-1985

Description des activités pédagogiques

ADS

ADS 801 3 cr.

Processus d'administration et prise de décision

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision, de découvrir leurs interrelations et de développer certaines habiletés utiles à l'actualisation des phases de ces processus.

ADS 802 3 cr.

Développement des organisations scolaires

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles théories touchant le développement et le changement organisationnel et de développer certaines habiletés nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.

ADS 806 3 cr.

Psychologie de l'administration

Les objectifs de cette activité sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et de se sensibiliser à certaines philosophies de gestion en vue de développer son aptitude à gérer les ressources humaines de l'organisation. Parmi les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation, cette activité pédagogique portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.

ADS 807 3 cr.

Gestion des clientèles

Cette activité pédagogique permettra à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques, des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).

ADS 808 3 cr.

Organisations scolaires et leur environnement

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

ADS 810 3 cr.

Gestion des ressources matérielles

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques, etc.); de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaires de besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Cette activité pédagogique vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

ADS 811 3 cr.

Gestion des ressources financières

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services); et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Cette activité pédagogique vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habiletés utiles à la gestion des ressources financières.

ADS 812 3 cr.

Séminaire sur la gestion des services éducatifs

Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.

ADS 813 3 cr.

Séminaire sur la gestion des services de l'équipement

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

ADS 814 3 cr.

Séminaire sur la gestion des services financiers

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

ADS 815 3 cr.

Séminaire sur le développement des organisations

Cette activité pédagogique se veut une suite logique de l'activité MAS 5233 Développement des organisations. Cette activité pédagogique permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis; de le présenter et d'animer la discussion.

ADS 816 3 cr.

Sciences de l'administration et le milieu scolaire

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine, de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration, de concevoir l'organisation d'une façon systématique, de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire et d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.

AEO

AEO 100 3 cr.

Initiation à la programmation comme outil pédagogique

Description du fonctionnement de l'ordinateur; organisation de l'information, composants internes et externes de l'ordinateur, mémoires internes et périphériques. Introduction à la programmation en LOGO: procédures, variables, récursion, embranchement, structure de données, commandes de graphisme, commandes de textes. L'activité pédagogique se donnera surtout sous forme d'ateliers, et les différents concepts de programmation seront présentés dans une approche de résolution de problèmes et d'apprentissage par projets.

AEO 101 3 cr.

Introduction aux applications éducatives de l'ordinateur

Présentation des diverses applications de l'ordinateur dans les milieux scolaire, clinique, familial... Initiation aux principes et aux techniques du design pédagogique et évaluation des langages informatiques destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels disponibles. Sensibilisation aux impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. L'activité pédagogique privilégiera l'exploitation, le travail de laboratoire et le travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 3 cr.

Programmation structurée et pensée algorithmique

Présentation de notions de programmation structurée. Acquisition de connaissances en algorithmique. Conception d'algorithmes à l'aide d'un langage de programmation évolué. Application à la solution de problèmes et généralisation à des situations diverses.

AEO 103	3 cr.	AEO 200	3 cr.	AEO 208	3 cr.
Ordinateur et enseignement du commerce et secrétariat Initiation aux techniques informatisées de gestion de bureau et à la nouvelle technologie du traitement de l'information dans un bureau de l'avenir (bureautique). Identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de gestion de bureau s'avèrent outil efficace (traitement de texte, chiffrier électronique, système d'information comptable, etc.). Conception d'activités pédagogiques qui exploitent des progiciels.		Langage d'auteur et conception de didacticiels Apprentissage du fonctionnement d'un langage d'auteur et d'un système auteur. Étude de la structure et des caractéristiques de ces langages et examen de leurs avantages ou inconvénients. L'activité pédagogique est axée principalement sur le travail en laboratoire permettant aux étudiants de concevoir des didacticiels.		Conception pédagogique informatisée Présentation des principes de la conception (design) pédagogique. Étude de la théorie de Gagné, du modèle proposé par Briggs et des taxonomies de Bloom, Guilford et Block. Hiérarchisation des tâches d'apprentissage. Application de ces concepts à la conception de didacticiels et à la gestion informatisée des apprentissages.	
AEO 104	3 cr.	AEO 201	3 cr.	AEO 300	3 cr.
Travail intellectuel à l'aide de progiciels-outils Initiation aux principaux progiciels de traitement de texte, de chiffrier électronique et de gestion de fichier (banques de données). Exploration des possibilités d'utilisation intégrée de ces outils informatisés, et des applications qu'on peut en tirer pour la réalisation de travaux intellectuels.		Ordinateur et enseignement des mathématiques Exploration des possibilités de l'ordinateur pour l'apprentissage des concepts mathématiques enseignés au Primaire et pour le développement d'habiletés de résolution de problèmes. Analyse et conception de didacticiels ou de projets concernant l'arithmétique, la géométrie, la théorie des nombres...		Ordinateur et enseignement de l'informatique Examen des principales difficultés rencontrées à l'apprentissage de l'informatique. Utilisation de procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...) Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction... Analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ».	
AEO 105	3 cr.	AEO 202	3 cr.	AEO 301	3 cr.
Banques de données et applications éducatives Présentation des notions de base et de banque de données, de représentation interne et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs. Construction d'une banque de données et exploitation à l'aide d'un progiciel. Utilisation de banques télématiques. Identification des applications pédagogiques.		Ordinateur et enseignement des sciences Utilisation de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel. Présentation de l'ordinateur en tant qu'outil multidisciplinaire. Étude et analyse de logiciels disponibles. Conception de petits logiciels pour l'enseignant (programmes utilitaires) et pour l'enfant (jeux et simulation de processus).		Didaxologie d'ISI en situation de classe Examen approfondi de la démarche d'élaboration de projets informatiques au Secondaire, à partir de situations concrètes tirées de la pratique des enseignants eux-mêmes. Étude de cas. Formulation et élaboration de stratégies d'enseignement appropriées.	
AEO 106	3 cr.	AEO 203	3 cr.	AEO 302	3 cr.
Ordinateur et éducation spécialisée Initiation aux applications pédagogiques de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Présentation, démonstration, analyse et évaluation de didacticiels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.		Créativité et ordinateur Sensibilisation à certaines techniques de créativité (brain-storming, synectique, pensée divergente...) afin de les utiliser dans l'élaboration de programmes et de didacticiels. Établissement des liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes, et celles de l'activité créatrice. Élaboration d'une démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Réflexion sur le rôle culturel de l'informatique.		Gestion des apprentissages à l'aide de l'ordinateur Identification des besoins auxquels veut répondre la gestion informatisée des apprentissages (évaluation, dossier cumulatif, prescriptions d'apprentissage) et inventaire des logiciels existant à cet effet. Principes d'organisation d'un centre de gestion informatique des apprentissages.	
AEO 107	3 cr.	AEO 204	3 cr.	AEO 303	3 cr.
Ordinateur et enseignement du français Initiation à l'utilisation de l'ordinateur en classe de français, et notamment à l'utilisation des techniques de traitement de textes. Identification des avantages et des inconvénients inhérents à l'usage de cet instrument en didactique de la langue. Familiarisation avec les didacticiels ou tutoriels déjà disponibles en ce domaine.		Théories de la connaissance et applications éducatives de l'ordinateur Présentation des AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage ou de la connaissance. Examen des principaux courants. Examen des ressources qu'offre l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.		Utilisation de l'ordinateur pour la gestion clinique Exploration des possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (éducateurs, psycho-éducateurs, psychologues, etc.). Confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic, de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques déjà informatisés (MMPI, 16 PF, etc.).	
AEO 108	3 cr.	AEO 205	3 cr.	AEO 304	3 cr.
Ordinateur et enseignement de la télématique Introduction aux techniques de télécommunication de bureau : réseau de communication, courrier électronique, télex, vidéotext... Familiarisation avec des systèmes technologiques existant (Télidon, Vidéotron...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés de gestion de bureau.		Intelligence artificielle et éducation Définition et présentation des principaux champs de développement : langage automatique, résolution de problème, perception, jeux complexes, systèmes experts... Problématique centrale de l'I.A. : représentation de connaissances diverses, gestion d'immenses banques de données, réalisation d'interconnexions dynamiques entre les différents types de connaissance... Impacts des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et pédagogiques.		Gestion de la micro-informatique en milieu scolaire Identification des besoins. Élaboration et gestion de projets. Choix du matériel et des logiciels. Organisation d'un laboratoire de micro-informatique. Rattachement aux réseaux et banques de données. Gestion des équipements. Analyse des aspects humains.	

AEO 305**3 cr.****Applications éducatives de l'ordinateur à la maison**

Présentation des ressources de la programmation comme activité éducative. Utilisation et évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateur. Présentation des possibilités offertes par les progiciels-outils (traitement de texte, chiffrier, banque de données). Cette activité propose aux étudiants de s'approprier l'ordinateur et ses logiciels à travers des travaux en laboratoire. Il suggère en outre une série de projets que les étudiants pourront proposer à leur tour à leurs enfants.

AEO 306**3 cr.****Ordinateur et société**

Impacts de l'informatique sur la vie sociale : risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière... Problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles ; entre sous-doués et sur-doués ; entre classes favorisées et classes défavorisées...

AMP**AMP 401****3 cr.****Développement perceptivo-moteur de l'enfant**

Développement physique et moteur de l'enfant de 0-8 ans. Étude des facteurs du développement perceptivo-moteur et de certaines notions qui y sont rattachées : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage, son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon le type de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

AMP 402**2 cr.****Mouvement expressif et danse au Primaire**

Activités d'exploration, de reproduction, de création individuelle et collective permettant à l'étudiant d'améliorer ses aptitudes à la communication motrice, d'acquies des notions de base sur les composantes du mouvement, la rythmique et la danse. Étude d'applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du Préscolaire et Primaire.

Préalable : DIP 201

AMP 403**2 cr.****Plein-air pédagogique en milieu scolaire**

Expérimentation de l'approche pluridisciplinaire du plein-air pédagogique. Notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes natures. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par des matières d'éveil et les matières d'expression au Primaire.

ANP**ANP 401****3 cr.****La linguistique anglaise**

Donner aux futurs enseignants des connaissances de base en linguistique et une compréhension du fonctionnement de la langue anglaise. L'étudiant pourra décrire les différentes composantes de la langue anglaise (système phonologique, sémantique, etc.). L'étudiant pourra faire des comparaisons entre le français et l'anglais.

ANP 402**3 cr.****Didactique de l'anglais I**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant pourra donner les grandes lignes de l'histoire de l'enseignement des langues au Québec, identifier les principes linguistiques et pédagogiques de l'enseignement des langues au Québec, identifier les sources de difficultés du jeune francophone qui apprend l'anglais, définir des stratégies d'apprentissage pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés, évaluer l'apprentissage.

Préalable : ANP 401

ANP 403**3 cr.****Didactique de l'anglais II**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant sera en mesure de nommer les différentes méthodes utilisées au Québec et de les comparer du point de vue des principes pédagogiques, d'identifier les faiblesses des différentes méthodes d'apprentissage, de développer du matériel pédagogique complémentaire. Enfin, il saura utiliser le matériel audiovisuel des différentes activités pédagogiques en langue anglaise.

Préalables : ANP 401 et ANP 402

APL**APL 301****3 cr.****Expression plastique**

Basée sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audiovisuels et autres sources d'information (exposition...), observation et expérimentation en milieu scolaire, cette activité pédagogique permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

Préalable : DIP 201

APL 401**3 cr.****Didactique des arts plastiques**

Préparation à l'animation de peinture, de dessin, de gravure et d'impression avec des enfants : apprentissage d'éléments techniques minimaux et connaissance pratique du matériel utilisé et utilisable à l'école ; étude des caractéristiques (éléments du langage plastique) des productions enfantines en relation avec les stades de développement de l'enfant ; analyse des différents rôles de l'éducateur dans les activités d'arts plastiques mentionnées.

Préalable : DIP 201

ASA**ASA 200****3 cr.****Mésadaptation socio-affective I**

Cette activité pédagogique vise à initier l'étudiant aux différentes difficultés d'adaptation affective et sociale rencontrées en milieu scolaire et institutionnel. Une problématique, à partir des principales approches contemporaines, permet une compréhension des notions fondamentales à la mésadaptation socio-affective. Une étude descriptive des principales pathologies et de leurs incidences sur le groupe prolonge cette première démarche. Sont présentées, par la suite, quelques grandes stratégies d'intervention pédagogique spécifiques à la mésadaptation socio-affective et susceptibles de favoriser une meilleure intégration scolaire et sociale.

ASA 201**3 cr.****Difficultés d'apprentissage I**

L'objectif de cette activité pédagogique consiste à présenter et discuter, dans une approche critico-herméneutique, les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage scolaire. Une fois définies les notions fondamentales à la problématique et présentées, les principaux modes d'approche et modèles d'intervention proposés par la littérature scientifique, cette activité pédagogique s'engage dans l'étude herméneutique des conditions pathogéniques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Sont aussi considérées les conditions physiologiques, psychologiques, pédagogiques, culturelles et sociales de l'apprentissage scolaire.

<p>ASA 202 3 cr.</p> <p>Déficience mentale I</p> <p>L'objectif de cette activité est de présenter les connaissances fondamentales en déficience mentale. Une fois discuté le concept de déficience mentale dans son évolution historique, l'activité traite des différentes approches pédagogiques que ce concept a suscitées. L'étude du fonctionnement intellectuel des déficients mentaux est alors faite dans une perspective d'évaluation. Sont par la suite décrits, à la lumière des données de la recherche, les handicaps associés et certaines pathologies spécifiques dans l'optique des possibilités d'intégration sociale du déficient mental.</p>	<p>ASA 208 3 cr.</p> <p>Déficience mentale III</p> <p>L'objectif de cette activité pédagogique est de permettre à l'étudiant d'identifier certains problèmes spécifiques aux déficients mentaux et de le sensibiliser aux services offerts à leurs familles. L'étude des difficultés rencontrées sur le plan verbal, sexuel et légal font l'objet de cette activité. De plus, le travail et les loisirs sont traités comme des moyens d'insertion sociale.</p>	<p>ASA 302 3 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en communication orale</p> <p>Cette activité vise la connaissance du langage oral (parole et langage) en tant que moyen de communication. Dans un premier temps, seront présentées les étapes du développement du langage ; suivront des informations sur les retards et les troubles du langage oral à la lumière des principales variables caractérisant le schéma de la communication. L'étudiant sera habilité à développer des stratégies d'intervention d'une part auprès des enfants et des adolescents connaissant un développement normal du langage oral et, d'autre part, auprès de ceux qui connaissent des troubles d'acquisition du langage oral. Enfin, cette activité développera la capacité d'exploiter différentes situations de communication : échange verbal structuré, langage collectif, expression libre, etc.</p>
<p>ASA 203 3 cr.</p> <p>Mésadaptation socio-affective II</p> <p>Cette activité pédagogique propose à l'étudiant l'étude des programmes d'analyse et de modification de comportements sociaux difficiles présentés en classe et en centre d'accueil. Les modèles cognitifs et comportementaux sont privilégiés dans le cadre d'une approche systématique et écologique. L'accent est placé sur la mesure, l'élimination, l'acquisition et la généralisation du comportement dans le cadre d'interventions individuelles et de groupe.</p>	<p>ASA 209 3 cr.</p> <p>Handicaps sensoriels, perceptuels et moteurs</p> <p>Cette activité pédagogique vise à instruire l'étudiant des difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices. Une première démarche permet de préciser les notions suivantes : déficit, handicap, anomalie et pathologie. Une seconde démarche vise à décrire les différentes difficultés sensorielles, perceptuelles et motrices et leurs implications psycho-pédagogiques. L'étudiant est, par la suite, sensibilisé aux différentes techniques rééducatives spécialisées en ces domaines en fonction d'une meilleure intégration scolaire et sociale.</p>	<p>ASA 303 3 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en lecture</p> <p>À la lumière des principes fondamentaux de la didactique reliée à l'apprentissage de la langue maternelle, cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant aux aspects essentiels de l'acte de lire. L'expérimentation et l'analyse de situations permettront à l'étudiant de se familiariser avec les différents types de discours exploités dans un contexte de communication signifiante. Une attention particulière sera accordée aux instruments didactiques et orthodidactiques les plus fréquemment utilisés dans les milieux primaire et secondaire. Ce focus est dans le but de développer des stratégies d'intervention correspondant aux habiletés et des connaissances des enfants et des adolescents.</p>
<p>ASA 204 3 cr.</p> <p>Mésadaptation socio-affective III</p> <p>Cette activité pédagogique a pour objectif l'étude comparative des grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques en milieux scolaire et institutionnel. L'étudiant prendra d'abord connaissance des différents concepts rééducatifs, de leurs possibilités et de leurs limites. Il sera, par la suite, habilité à concevoir et à réaliser des modalités d'utilisation et d'application de ces modèles. Enfin, il développera la capacité de choisir, d'adapter et d'évaluer des modèles spécifiques aux différents types de mésadaptés socio-affectifs.</p>	<hr style="border: 1px solid black;"/> <p>ASD</p> <hr style="border: 1px solid black;"/>	<p>ASA 304 2 cr.</p> <p>Stratégies d'intervention en écriture</p> <p>Situer les caractéristiques de l'écrit au sein de la théorie de la communication constitue l'objectif principal de cette activité. L'étudiant connaîtra la genèse de l'écriture, découvrira et identifiera différents genres d'écriture particuliers à des situations spécifiques de communication (poésie, bande dessinée, texte libre, rapport, etc.). De plus, l'étudiant s'habilitera à élaborer des mises en situation susceptibles de motiver les enfants et les adolescents à l'écriture, à établir des procédures d'objectivation et de correction des productions écrites et à intervenir auprès des élèves qui présentent des troubles de l'expression écrite.</p>
<p>ASA 205 3 cr.</p> <p>Difficultés d'apprentissage I</p> <p>L'objectif de cette activité pédagogique est de situer dans un contexte théorique dynamique, en vue de leur compréhension et interprétation, les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires. Prolongement de l'activité ASA 201, cette deuxième activité s'inscrit dans une démarche de synthèse de la problématique en cause. Il propose des modèles explicatifs des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, s'appuyant sur les théories les plus récentes de la motivation humaine (par exemple, NUTTIN, WEINER, ...)</p>	<p>ASD 300 3 cr.</p> <p>Modèles d'intervention</p> <p>Cette activité a comme objectif principal l'étude des principaux modèles d'intervention pédagogique (behavioral, cognitif, médical et organique) et des différentes approches qui s'y rattachent. Les programmes d'individualisation de l'enseignement applicables dans le cadre d'une intervention orthopédagogique sont situés à l'intérieur de ces approches. Les techniques reliées à l'enseignement de précision et aux programmes basés sur la pédagogie de la maîtrise (mastery learning) sont étudiées de façon plus particulière.</p>	<p>ASD 304 4 cr.</p> <p>Enseignement de la mathématique</p> <p>L'objectif de cette activité est d'amener l'étudiant à maîtriser la base de l'enseignement de l'arithmétique et de la géométrie à la lumière des concepts unificateurs. Une analyse mathématique des types de structuration rencontrés (classification, sériation, etc.) est présentée. Le contenu notionnel de cette activité ainsi que sa présentation sont mis en relation avec le programme d'études et avec les principes de base de la didactique.</p>
<p>ASA 207 3 cr.</p> <p>Déficience mentale II</p> <p>L'objectif de cette activité pédagogique est d'initier l'étudiant aux principales approches psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent handicapés mentalement. D'une part, sont considérés les programmes d'intervention précoce ; d'autre part, les programmes de niveaux primaire et secondaire. L'approche didactique du cours est orientée vers la stimulation de l'évolution intellectuelle, affective et sociale du déficient mental. À cette fin, des matériels pédagogiques pertinents sont présentés.</p>	<p>ASA 301 2 cr.</p> <p>La communication, ses caractéristiques et ses fonctions</p> <p>Cette activité concerne la communication orale (parler/écouter) et la communication écrite (écrire/lire). Elle a pour objectif de présenter les principaux référents aptes à faciliter la compréhension des mécanismes de base du langage oral, de la lecture et de l'écriture. Les mécanismes sus-mentionnés sont prioritairement, voire exclusivement, considérés sous l'angle de la fonction de la communication du langage. Trois volets structurent les activités à l'intérieur de cette activité : élaboration d'un schéma de la communication précisant les rôles de l'émetteur et du récepteur, les facteurs internes et les facteurs externes exerçant une influence sur les interactions ; une description fonctionnelle des divers types de discours incluant leur structure et leurs caractéristiques ; une présentation des influences relatives des habiletés, des connaissances et des techniques au niveau de l'« apprentissage » du langage oral et du langage écrit.</p>	

<p>ASD 306 3 cr.</p> <p>Orthodidactie de l'enseignement des mathématiques</p> <p>À partir d'une réflexion sur la didactique de la mathématique, cette activité a pour objectif l'identification et la classification des principales difficultés d'apprentissage relatives aux notions arithmétiques et géométriques et la présentation de stratégies d'intervention corrective selon les différents types de clientèles.</p>	<p>ASD 311 2 cr.</p> <p>Expression artistique II</p> <p>Cette activité vise à initier l'étudiant à l'usage de l'expression musicale dans ses interventions orthopédagogiques. Axée sur la pratique – exploration de l'environnement sonore, jeux rythmiques et musicaux, pratique instrumentale – cette activité offre à l'étudiant la possibilité d'exprimer son propre pouvoir créateur et de le situer dans le contexte d'interventions pédagogiques adaptées aux diverses populations d'enfants et d'adolescents en situation d'adaptation scolaire.</p>	<p>ASF 102 3 cr.</p> <p>Développement socio-affectif II</p> <p>Cette activité a pour objectif la connaissance du développement affectif et social de l'adolescent à partir des théories psychosociologiques majeures. La problématique de l'insertion scolaire et sociale est posée en regard de l'influence exercée, aujourd'hui, par la famille, les pairs, l'école et la société. L'étudiant est aussi sensibilisé aux différentes approches propres à stimuler la croissance personnelle et la compétence sociale.</p>
<p>ASD 307 2 cr.</p> <p>Économie familiale</p> <p>Cette activité a pour objectif d'initier l'étudiant à l'économie familiale. Cette activité sera centrée sur le besoin de l'individu de rechercher pour lui-même et les siens une qualité de vie susceptible d'assurer son bien-être et son plein épanouissement. L'étudiant prendra connaissance, par la suite, des programmes proposés en économie familiale en milieu secondaire.</p>	<p>ASD 312 2 cr.</p> <p>Initiation à la technologie</p> <p>Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la technologie et à ses diverses utilisations dans la société contemporaine. L'étudiant sera d'abord sensibilisé au rôle de la technologie ; par la suite, il sera appelé à la situer, de façon critique, dans le cadre plus large de l'environnement ; enfin, il prendra conscience des programmes proposés à cet effet dans la formation de niveau secondaire.</p>	<p>ASF 103 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'apprentissage</p> <p>L'objectif général de cette activité consiste à initier l'étudiant aux principales théories contemporaines en apprentissage. L'accent est placé sur l'étude des différentes conceptions du comportement humain selon les modèles behavioraux et cognitifs. L'étudiant est invité à une étude critique des paradigmes pavlovien et skinnérien ainsi que des théories de l'apprentissage social (Staats et Bandura). Les applications sont reliées surtout au domaine de l'éducation.</p>
<p>ASD 308 2 cr.</p> <p>Éducation morale</p> <p>En général, cette activité considère les problèmes de la conscience morale et, en particulier, les problèmes de la conscience morale des enfants et des adolescents inadaptés. Ainsi l'éducateur devra pouvoir situer les divers codes moraux par rapport à l'éthique et se situer lui-même à un niveau de valeur. Enfin, un certain nombre de problèmes et de conduites seront considérés à la lumière de ces principes et en regard des programmes actuels d'éducation morale.</p>	<p>ASD 313 2 cr.</p> <p>Ordinateur et enseignement spécialisé</p> <p>Cette activité a pour but d'initier l'étudiant à la micro-informatique et de susciter chez lui une réflexion sur son utilisation pédagogique en adaptation scolaire. L'étudiant sera sensibilisé à la construction de didacticiels servant à stimuler l'intérêt et les activités cognitives des enfants et des adolescents en difficultés d'apprentissage et ce, principalement en français et en mathématique.</p>	<p>ASF 104 2 cr.</p> <p>Développement sensoriel, perceptuel et moteur</p> <p>Cette activité a pour objectif la connaissance du développement sensoriel, perceptuel et moteur. À partir des développements actuels en neuro-physiologie et des principaux déterminants de la perception, l'étudiant fait l'étude des systèmes sensoriel, perceptuel et moteur, de leur fonctionnement et de leur développement. Cette activité considère aussi les facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance et l'intégration perceptivo-sensorielle.</p>
<p>ASD 309 2 cr.</p> <p>Éducation religieuse</p> <p>L'objectif de cette activité vise à préparer l'étudiant à pouvoir aider les enfants et les adolescents inadaptés à adopter une attitude de vie en lien avec leur foi. Ainsi, l'éducateur doit d'abord se situer par rapport à la foi, découvrir ensuite un cheminement qui puisse tenir compte à la fois du message évangélique et du handicap du jeune, déterminer l'essentiel du message chrétien et enfin connaître les divers programmes catéchétiques.</p>	<p style="text-align: center;">ASF</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>ASF 100 3 cr.</p> <p>Développement de l'intelligence</p> <p>Cette activité a pour objectif la connaissance des principales conceptions de l'intelligence et de son développement. Sont donc étudiées les principales théories et tout particulièrement celle de Piaget. Les notions fondamentales à la théorie piagétienne sont donc considérées en regard des différentes épreuves qui en découlent et des applications psychopédagogiques qu'elles suscitent.</p>	<p>ASF 105 2 cr.</p> <p>Animation de groupe</p> <p>Cette activité veut préparer l'étudiant à l'animation de groupe par la connaissance, d'abord, des principales théories et de leurs implications pratiques. Sont considérées, par la suite, diverses variables notamment le climat de groupe, les types de regroupement, le type d'animation pédagogique privilégié et l'influence du rôle de l'intervenant sur la vie du groupe.</p>
<p>ASD 310 2 cr.</p> <p>Expression artistique I</p> <p>Cette activité vise à initier l'étudiant à l'usage des arts plastiques dans ses interventions orthopédagogiques. Basée sur l'expérimentation personnelle, cette activité permet à l'étudiant de se familiariser avec les principales notions et techniques du langage plastique, de découvrir son propre potentiel créateur et de l'actualiser dans des activités d'arts plastiques. L'étudiant est, par la suite, préparé à l'animation d'activités d'arts plastiques en milieu scolaire et institutionnel.</p>	<p>ASF 106 3 cr.</p> <p>Socio-philosophie de l'éducation</p> <p>Dans une perspective qui rapproche et relie philosophie et structures sociales, cette activité invite l'étudiant à identifier et à critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle : la nature et la destinée de l'homme, l'exercice libre de la responsabilité, les droits de la personne, etc. Compte-tenu de l'histoire de la révolution scolaire au Québec, deux thèmes majeurs retiennent l'attention : (a) l'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle ; (b) à partir d'études empiriques, les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité en regard de l'idéal démocratique.</p>	<p>ASF 106 3 cr.</p> <p>Socio-philosophie de l'éducation</p> <p>Dans une perspective qui rapproche et relie philosophie et structures sociales, cette activité invite l'étudiant à identifier et à critiquer des positions posées plus ou moins explicitement comme valeurs à la base de la maturation personnelle et professionnelle : la nature et la destinée de l'homme, l'exercice libre de la responsabilité, les droits de la personne, etc. Compte-tenu de l'histoire de la révolution scolaire au Québec, deux thèmes majeurs retiennent l'attention : (a) l'école comme institution de préservation et d'épanouissement de l'authenticité culturelle ; (b) à partir d'études empiriques, les espoirs et les illusions de faire de la scolarisation la principale force qui puisse réduire l'inégalité en regard de l'idéal démocratique.</p>

ASF 107 3 cr.**Statistiques I**

Cette activité a pour objectif la connaissance compréhensive des principales techniques statistiques descriptives. L'accent est mis sur leur utilisation et leur interprétation en psychologie et en éducation. On y aborde notamment les représentations graphiques, les mesures de tendance centrale et de dispersion, les scores standardisés, la corrélation et la régression.

ASF 108 3 cr.**Évaluation des apprentissages**

L'objectif de l'activité est d'initier l'étudiant à la démarche d'évaluation des apprentissages scolaires et des tentatives d'adaptation scolaire de l'élève (présentant ou non des difficultés), des niveaux primaire et secondaire. Une fois précisés et explicités les concepts et les approches d'évaluation dont l'évaluation sommative et formative, l'activité, dans une approche analytique et critique, traite des systèmes et types, des stratégies et instruments et des cibles d'évaluation. Sont présentées, également, les principales étapes de la démarche évaluative et leur insertion dans le processus de scolarisation.

ASF 109 2 cr.**Initiation à la recherche**

L'objectif général de cette activité est d'amener l'étudiant à développer un sens critique qui, en assurant une excellente compréhension des résultats et des produits de la recherche, permet objectivement leur discussion. Celle-ci doit tenir compte de la revue de la littérature, de l'hypothèse et/ou de l'objectif, du protocole de recherche, des instruments utilisés, du traitement et de l'interprétation des données. Un tel objectif inclut obligatoirement une analyse de l'importance de la recherche en éducation et de ses difficultés. Une attention particulière est accordée à la déontologie.

ASF 110 3 cr.**Système scolaire québécois**

Cette activité a pour objectif de permettre aux futurs professionnels de l'enseignement de connaître l'ensemble des composantes du système scolaire québécois, de saisir les différents facteurs (juridique, historique, sociologique, etc.) qui le sous-tendent et de prendre conscience de ses caractéristiques et des forces dynamiques qui l'alimentent. À la lumière de la législation, de la réglementation et de documents officiels, l'étudiant sera appelé à analyser les objectifs et les rôles respectifs des organismes centralisés (ministère de l'Éducation, Conseil supérieur de l'éducation, etc.) des réseaux d'établissements d'enseignement publics et privés (universités, cégeps, écoles, etc.) et à dégager les principales orientations du système scolaire québécois : centralisation, décentralisation, professionnalisme, démocratisation, pluralisme, etc.

ASS**ASS 401 3 cr.****Stage I**

Par une première immersion (trois semaines) en milieu scolaire, ce stage de première année entend placer l'étudiant dans une situation d'observation en classe régulière, afin de lui faire vivre le déroulement et l'interaction des activités pédagogiques. Cette expérience lui permettra de situer dans des références pratiques sa formation théorique initiale.

ASS 402 4 cr.**Stage II**

En deuxième année, l'étudiant est invité à une pratique didactique en classe régulière (quatre semaines), afin de mettre en application les connaissances acquises en ce domaine. Sous la direction du titulaire de la classe, lui seront ainsi facilités des exercices d'intervention pédagogiques et le contact avec la dynamique d'une classe.

ASS 403 8 cr.**Stage III**

Un stage intensif de huit semaines est inscrit au programme de troisième année, afin de familiariser l'étudiant aux interventions didactiques et pédagogiques spécifiques à l'acte orthopédagogique. Se déroulant préférentiellement en milieu d'intégration pédagogique, ce stage vise à initier l'étudiant aux pratiques psychopédagogiques des interventions concertées et coordonnées de l'enseignant et de l'orthopédoque, face aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves mal engagés dans le processus de scolarisation.

CAP**CAP 400 3 cr.****Église et sacrements**

À la fin de cette activité pédagogique, les étudiants devraient avoir identifié, clarifié et approfondi leur propre conception de l'Église et des sacrements, analysé et évalué les implications catéchétiques et pastorales reliées au rôle de l'école dans la démarche d'initiation sacramentale et ecclésiale des enfants et situé leur rôle d'éducateurs de la foi des enfants de façon prospective et critique, compte tenu de l'analyse du contexte.

Préalable : CAP 201

CAP 401 3 cr.**Bible et catéchèse**

Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'acquérir des informations générales et des notions de base qui leur rendront la lecture de la Bible plus accessible, de découvrir les fondements de l'expérience religieuse décrite dans la Bible et de situer, d'analyser et d'évaluer certains apprentissages catéchétiques en regard de la démarche biblique.

Préalable : CAP 201

CAP 402 3 cr.**Attitudes chrétiennes fondamentales**

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait avoir identifié, clarifié et approfondi sa conception de la morale, analysé et critiqué la démarche d'éducation morale proposée dans la catéchèse du Primaire et développé certaines attitudes et habiletés susceptibles de favoriser la croissance morale chez l'enfant du Primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 403 3 cr.**Développement religieux de la personne**

À la fin de cette activité pédagogique, l'étudiant doit pouvoir établir la distinction entre les différents courants de psychologie, découvrir la perception de l'homme sous-jacente à ces courants et discerner les caractéristiques selon les âges. Il doit être en mesure de se situer dans ce processus de développement religieux et découvrir les moyens de corriger, parfaire et continuer son cheminement personnel. Il doit enfin pouvoir reconnaître chez un jeune, observé dans ses laboratoires de stage, les principaux traits et caractéristiques de son développement religieux et déterminer à quelle étape de l'expérience religieuse il se situe.

Préalable : CAP 201

CAP 404 3 cr.**Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans**

Au terme de cette activité pédagogique l'étudiant devrait pouvoir découvrir ce qu'est une démarche symbolique (document du M.E.Q.) et se situer face à cette démarche ; situer l'éducation religieuse des enfants, le rôle et les attitudes de l'éducation de la foi dans un projet scolaire particulier et dans l'ensemble du contexte éducatif et ecclésial québécois ; étudier, utiliser et critiquer les programmes et instruments catéchétiques en usage au Préscolaire et au premier cycle du Primaire ; préparer, réaliser et évaluer des activités catéchétiques destinées aux enfants du Préscolaire et du premier cycle du Primaire.

Préalable : CAP 201

CAP 405 3 cr.**Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans**

La nature des questions abordées dans cette activité pédagogique et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage du primaire I au primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Cette activité devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du Primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.

Préalable : CAP 201

CAT**CAT 1183 3 cr.****Aperçu du mystère chrétien**

À la fin de cette activité l'étudiant devrait pouvoir faire une synthèse globale du Mystère chrétien dans tous ses aspects présentés au primaire, expliquer comment le Mystère du Christ, le Mystère de l'Église, la réalité sacramentelle, la réponse personnelle du chrétien se rattachent au cœur du Mystère chrétien présenté dans le donné révélé chrétien. Démontrer comment ce même Mystère est une interpellation à l'homme d'aujourd'hui.

CAT 1183 3 cr.**Didactique de l'enseignement religieux 4-8 ans**

Au terme de cette activité, les étudiants devraient être habilités à situer l'éducation religieuse des enfants, le rôle et les attitudes de l'éducateur de la foi dans l'ensemble du contexte éducatif et ecclésial québécois et dans un projet scolaire particulier. Ils devraient être capables d'investiguer, utiliser et critiquer les programmes et instruments catéchétiques en usage au Préscolaire et au premier cycle du Primaire. Ils devraient aussi pouvoir préparer, réaliser et évaluer des activités catéchétiques destinées aux enfants du Préscolaire et du premier cycle du Primaire.

CAT 1293 3 cr.**Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans**

La nature des questions abordées dans cette activité pédagogique et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage du primaire I au primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Cette activité pédagogique devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du Primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.

Préalable : CAT 1183

CAT 1393 3 cr.**Église et sacrements**

À la fin de cette activité, les étudiants devraient avoir identifié, clarifié et approfondi leur propre perception de l'Église et des sacrements, analysé et évalué les implications catéchétiques et pastorales reliées au rôle de l'école dans la démarche d'initiation sacramentelle et ecclésiale des enfants et situé leur rôle d'éducateur de la foi des enfants de façon prospective et critique, compte tenu de l'analyse du contexte.

Préalable : CAT 1183

CAT 1473 3 cr.**Éducation de la foi au Primaire**

Présentation du contenu doctrinal de la catéchèse des 6-9 ans (1^{er} cycle) et des 9-13 ans (2^e cycle) en fonction des caractéristiques et des objectifs des manuels au Primaire. Ce cours aborde de façon plus systématique les aspects pédagogiques et méthodologiques de la catéchèse au Primaire.

CDO**CDO 302 3 cr.****Le français oral**

L'enseignant doit développer la langue orale des enfants et enseigner les techniques de la lecture et de l'écriture. Cette activité pédagogique veut l'aider à atteindre ces objectifs. Elle lui permet de dominer l'organisation du français oral par une connaissance approfondie et pratique de sa structure et de son fonctionnement.

CDO 400 3 cr.**Littérature pour enfant**

La littérature enfantine. Son importance dans l'éducation d'aujourd'hui. Principaux genres. Situation de la littérature pour la jeunesse au Québec. Documentation, recherche, bibliographie, discographie, filmographie. Travaux pratiques concernant le 1^{er} cycle et le 2^e cycle du Primaire.

CDO 401 3 cr.**Expression créatrice**

Importance de la créativité dans l'éducation d'aujourd'hui. Expériences d'ATELIERS DE CRÉATION : expression orale, art de lire, élaboration de jeux scéniques, de poèmes et essais littéraires, etc. Applications pratiques auprès des écoliers du Primaire.

CDO 500 3 cr.**Orthodactile du français**

Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe, de l'écriture.

CDO 501 3 cr.**Orthodactile de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe**

Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe, de l'écriture.

CDO 600 3 cr.**Troubles du langage**

Présentation et étude des différents courants linguistiques et psycholinguistiques. Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et sur les principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Étude et classification des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Évaluation et diagnostic du langage oral. Phonétique corrective. Contribution phonétique et linguistique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

CEP**CEP 101 3 cr.****Initiation au travail en équipe et prise en charge**

L'objectif général de cette activité est d'habiller l'enseignant à travailler en équipe, aussi bien avec ses supérieurs et ses collègues qu'avec ses élèves en classe. D'autre part, l'activité pédagogique a pour but d'aider l'enseignant à mieux identifier ses propres réactions à l'intérieur d'un groupe et à mieux comprendre les phénomènes de groupe. De plus, l'activité veut permettre à l'enseignant de rechercher en lui-même les réponses aux questions qu'il se pose et trouver les moyens de résoudre ses difficultés en matière d'animation.

CEP 102 3 cr.**Connaissance de l'individu et de son développement I**

Cette activité veut permettre à l'enseignant d'acquiescer un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité qui sont d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux.

L'interaction de ces éléments et les processus de leur évolution sont également objet d'étude. La période de l'adolescence est tout particulièrement considérée. L'objectif premier de l'activité est de développer une capacité d'application de ses connaissances dans les activités éducatives, les relations interpersonnelles, les situations d'adaptation et d'apprentissage.

CEP 104 3 cr.**L'évaluation pédagogique**

Principes de mesure et évaluation en éducation ; construction d'examen scolaires ; rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques spécifiques à l'enseignement professionnel.

CEP 200 3 cr.**Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I**

L'activité a, comme objectif général, de faire acquiescer à l'enseignant les notions nécessaires, concernant le processus d'apprentissage perçu selon les diverses théories, concernant aussi les types, les méthodes, les principes, les facteurs internes et externes de l'apprentissage. L'habileté d'appliquer ces connaissances dans les situations scolaires et de la vie courante est la fin poursuivie en priorité.

CEP 202 3 cr.**Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II**

Permettre à l'enseignant de connaître les lois qui régissent le comportement humain, de s'habiller à appliquer les lois de l'apprentissage à des situations concrètes ; de connaître les lois de l'apprentissage social (dynamique des groupes-élèves) ; de devenir capable d'appliquer une technique de changement face à un problème où le groupe-élèves est impliqué.

CEP 300 3 cr.
Intervention pédagogique I
 Au terme de cette activité, l'enseignant doit être capable de faire convenablement la préparation de son enseignement. L'analyse du métier, la préparation du programme d'enseignement, l'utilisation de l'annuaire O2 du M.E.Q., la formulation des objectifs d'enseignement, la préparation du plan d'étude, la préparation immédiate.

CEP 301 3 cr.
Intervention pédagogique II
 Durant cette activité, l'enseignant a l'occasion de réfléchir et d'analyser son comportement dans la pratique de son enseignement. Il a aussi l'occasion d'étudier divers moyens et méthodes d'enseignement propres au secteur professionnel et plus particulièrement à son champ d'enseignement.

CEP 302 3 cr.
L'audiovisuel, moyen pédagogique de communication
 Habilitier l'enseignant à intégrer les moyens audiovisuels à son enseignement. Au terme de cette activité, l'enseignant aura une meilleure connaissance des instruments audiovisuels et de leur utilisation, sera en mesure de produire lui-même certains documents audiovisuels et sera capable de choisir les documents audiovisuels les plus appropriés à ses besoins.

CEP 303 3 cr.
L'environnement éducationnel
 Les objectifs sont de sensibiliser les enseignants aux diverses variables qui interviennent en éducation, autres que celles de l'individu lui-même et d'établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec, et celui-ci avec les autres systèmes connus.

CEP 304 3 cr.
Psychologie de l'inadaptation
 Cette activité pédagogique a pour objet l'étude du phénomène de l'inadaptation et de la réponse de l'école, dans le contexte des services d'éducation spéciale tels qu'ils se présentent actuellement au Québec. L'approche du phénomène de l'inadaptation comporte trois dimensions : sociologique, psychologique et pédagogique. La connaissance de la première dimension est antérieure à l'explicitation des dimensions psychologiques et pédagogiques. En effet, la connaissance de l'aspect sociologique précise la relativité du concept d'inadaptation et permet d'évaluer la très grande influence des facteurs culturels et des valeurs sociales sur les manifestations de l'inadaptation. La considération des dimensions psychologiques et pédagogiques permet de comprendre les diverses formes de réponses aux besoins pédagogiques des enfants en difficulté et d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et d'organisation des services éducatifs.

CFP

CFP 101 3 cr.
Identification des besoins I
 Permettre à chacun de situer sa démarche et ses objectifs de perfectionnement en réfléchissant sur les processus d'apprentissage et les attitudes pédagogiques.

CFP 102 3 cr.
Identification des besoins II
 Permettre à chacun de confronter ses objectifs pédagogiques à la réalité quotidienne de l'enseignement et de l'apprentissage des divers volets de la langue.

CFP 201 3 cr.
Oral et enseignement de l'oral I
 Permettre à chacun de situer sa pratique de l'enseignement de l'oral, de cerner les caractéristiques de cette matière, de même que les éléments inhérents à sa pratique et à son évaluation en classe.

CFP 202 3 cr.
Oral et enseignement de l'oral II
 Réalisation et expérimentation de projets personnels ou d'équipe dans le domaine de la pédagogie de l'oral.

CFP 301 3 cr.
Lecture et enseignement de la lecture I
 Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte de communication écrite : l'acte de lire, les caractéristiques de la lecture, les différents entrées en lecture. Applications et évaluation.

CFP 302 3 cr.
Lecture et enseignement de la lecture II
 Réalisation et expérimentation d'un ou plus d'un projet personnel pédagogique de lecture relié au contenu de l'activité CFP 301.

CFP 303 3 cr.
Littérature et enseignement de la littérature
 Permettre à l'enseignant d'approfondir ou de connaître la littérature pour enfants, produite à travers le temps, ici et ailleurs, de prendre position sur le rôle et l'importance du livre, d'examiner les courants et les productions en ce domaine en regard des intérêts et des besoins des enfants, notamment celui du développement de l'habileté à lire.

CFP 401 3 cr.
Écrit et enseignement de l'écrit
 L'habileté à communiquer par écrit et ses préalables : motivation à écrire, situations d'écriture ; analyse de textes d'enfants ; objection, moyens d'enseignement de l'habileté à l'expression écrite, évaluation des apprentissages.

CFP 402 3 cr.
Grammaire et enseignement de la grammaire
 Permettre à l'enseignant de faire le point sur son enseignement de la grammaire, de tenir compte des acquis oraux des élèves, de réfléchir aux moyens pratiques d'améliorer le rendement orthographique, de sérier les difficultés.

CFP 403 3 cr.
Ordinateur et enseignement du français
 Permettre à l'enseignant de s'initier à l'utilisation de l'ordinateur en classe, d'évaluer les impacts sur l'apprentissage des élèves et sur son enseignement, d'analyser et comparer les matériels didactiques existants.

CFP 501 3 cr.
Production et évaluation I
 Identification et description de problèmes précis reliés à la pratique de l'enseignement du français ; ébauche de solutions susceptibles de favoriser l'apprentissage des élèves.

CFP 502 3 cr.
Production et évaluation II
 Production, expérimentation et évaluation de matériel didactique répondant aux besoins des enseignants et favorisant un meilleur apprentissage chez les élèves.

CLP

CLP 401 1 cr.
Activités libres I
 Programme-cadre d'activités libres.

CLP 402 2 cr.
Activités libres II
 Programme-cadre d'activités libres.

CLP 403 3 cr.
Activités libres III
 Programme-cadre d'activités libres.

CLP 502 2 cr.
Sexualité et éducation sexuelle
 Problématique de l'éducation sexuelle à l'école ; valeurs et attitudes personnelles ; modes de communication de la sexualité ; moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité ; autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.

CLP 503 1 cr.
Pédagogie du jeu
 Cette activité pédagogique vise à sensibiliser les participants à un outil d'apprentissage privilégié : le jeu. Les participants auront aussi l'occasion d'explorer leurs goûts, leurs intérêts et leurs habiletés à la fois comme joueur et meneur de jeu.

CLP 504 1 cr.**Activités musicales**

À la fin de l'atelier, les participants pourront jouer un instrument pour leur plaisir en solo et en orchestre, lire des partitions de musiques simples ; réaliser des jeux de rythme, constituer un dossier de fiches didactiques.

CLP 505 1 cr.**Folklore**

Connaissances de base en danse folklorique ; notations de pas de base ; répertoires et approches pédagogiques spécifiques à chaque groupe d'âge (préscolaire et primaire).

CLP 506 1 cr.**Nutrition**

Importance de l'alimentation ; comportement alimentaire ; besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie ; valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines ; influence de la publicité sur la consommation alimentaire.

CLP 507 1 cr.**Syndicalisme enseignant**

Historique du syndicalisme ; buts poursuivis ; encadrement juridique. Emploi et sécurité sociale. Approfondissement de questions suggérées par les participants.

CLP 508 1 cr.**Premiers soins**

Cette activité pédagogique vise à développer chez l'étudiant une meilleure compréhension de son fonctionnement vital et à l'habiller à intervenir lors d'accidents impliquant les systèmes cardio-respiratoires et de locomotion.

CLP 509 1 cr.**Hygiène et santé scolaire**

Identification des stress nuisibles. Prise de conscience et contrôle des comportements et habitudes de vie. Techniques et relaxation. Exercices de concertation.

CLP 510 1 cr.**Plein air pédagogique II**

Cette activité pédagogique permet à l'étudiant d'expérimenter des techniques de plein air se rapportant plus spécifiquement aux activités d'hiver (classe blanche). Des connaissances de vase sur la méthodologie du plein air d'hiver feront partie de cette activité.

CLP 511 3 cr.**Éducation sexuelle de l'enfant**

Cette activité pédagogique porte principalement sur la communication sur la sexualité. En première partie, il sera question de l'éducation sexuelle à l'école sous forme d'interventions explicites sur le contenu et le vécu sexuel. Ceci exige de clarifier d'abord ses propres valeurs et attitudes face à la sexualité. Par des exercices portant sur différents thèmes, des techniques seront présentées pour faciliter le dialogue et l'ouverture. La seconde partie de l'activité porte sur l'apprentissage de la sexualité. Ceci comprend des données théoriques sur le développement psychosexuel et l'apport des jeux sexuels comme fondement des attitudes sur la sexualité. La troisième partie du cours permet aux étudiants de travailler plus

spécifiquement un thème discuté dans le cours et de le présenter au groupe sous forme d'exposé suivi de discussion. Et ce, dans le but de favoriser la communication sur la sexualité en groupe et de permettre à chacun de se situer et d'exprimer ses valeurs personnelles.

CLP 512 1 cr.**Sciences de la nature I**

Présentation du programme en sciences de la nature et du guide pédagogique. Planification du programme par niveau.

CLP 513 1 cr.**Sciences de la nature II**

Matériel didactique. Étude et expérimentation de quelques sujets. Interdisciplinarité.

CLP 514 1 cr.**Éducation sexuelle II**

Développement des notions de valeurs et d'attitudes face à la sexualité et approfondissement du développement psycho-sexuel ; expérimentation concrète des techniques d'animation et de communication en sexualité.

CLP 515 1 cr.**Atelier de marionnettes**

Les participants sont amenés à découvrir la marionnette et les innombrables possibilités d'utilisation comme outil pédagogique ; un fichier didactique permettra une synthèse des apprentissages réalisés.

CLP 516 1 cr.**La magie du masque**

Introduction à l'univers des masques et aux différentes techniques de fabrication (modelage de la forme ; finition des masques, etc.). Utilisations pédagogiques.

CLP 517 1 cr.**Pédagogie Freinet**

Les orientations de la pédagogie Freinet, l'organisation de la classe ; le texte libre et l'imprimerie ; les activités d'expression intégrées aux disciplines académiques.

CLP 518 1 cr.**Méthodes de lecture**

Analyse critique de diverses méthodes de lecture en usage au Québec.

CLP 519 1 cr.**Marionnettes II**

Atelier de perfectionnement et d'applications autour d'un « projet-classe » dans lequel s'intègrent plusieurs disciplines.

CLP 520 1 cr.**Atelier d'initiation à la guitare**

Cet atelier vise à fournir aux participants des moyens de maîtrise des rudiments de la guitare comme instrument d'accompagnement. Tout en expérimentant des situations de jeux collectifs et individuels, les étudiants élaborent un dossier d'activités et s'habitueront à les exploiter en fonction des besoins d'une classe d'enfants de 2^e cycle.

CME**CME 102 4 cr.****Arts plastiques II**

Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Distinction des activités susceptibles de réhausser et de suivre l'action et la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art.

CME 202 4 cr.**Arts dramatiques II**

Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et de son propre processus créateur. Élaboration et mise-en-action d'exercices et de l'animation. Réflexion sur le développement global de l'enfant : niveau corporel, intellectuel, social et transpersonnel. Planification et évaluation d'activités et d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen termes.

CPP**CPP 500 3 cr.****Interventions pédagogiques en dénombrement flottant**

Prenant comme base l'analyse des différents besoins des enfants bénéficiant des mesures spéciales (dénombrement flottant), le contenu de cette activité pédagogique portera sur les aspects pédagogiques et organisationnels de l'intervention, ainsi que sur les principes d'élaboration d'un dossier académique. De plus, une séquence de l'activité sera centrée sur la recherche d'un mode de collaboration entre intervenants.

CSP**CSP 100 3 cr.****Troubles d'apprentissage : facteurs et dynamisme**

Identification des causes exogènes et endogènes, élaboration des modes de dépistage et d'évaluation. Identification des stades et facteurs de développement : langage et communication, raisonnement logico-mathématique, psycho-motricité, développement social. Modalités spécifiques d'apprentissage incluant l'adaptation et l'application des lois d'apprentissage et la description des principes de base à la programmation des objectifs pédagogiques.

CSP 101 3 cr.

Facteurs spécifiques d'apprentissage

Étude de la contribution des facteurs psychologiques, socio-culturels, intellectuels, linguistiques, sensoriels et psychomoteurs dans l'apprentissage et/ou l'adaptation scolaire. Aperçu de différentes conceptions concernant l'étiologie de difficultés spécifiques dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe ou des mathématiques. Analyse de l'inter-relation des facteurs ci-haut mentionnés qui, selon une approche étiologique, interviennent dans le processus d'apprentissage relatif à l'évolution génétique de l'enfant.

CSP 300 3 cr.

Modèles d'apprentissage et implications pédagogiques

Étude des différentes approches théoriques du développement de l'enfant qui apprend selon les perspectives perceptivo-motrices, cognitives, linguistiques et socio-affectives. Élaboration et organisation des régimes éducatifs correspondants. Démarche pratique basée sur la relation établie entre objectif de développement global et/ou spécifique et activités éducatives proposées. Recherches scientifiques et perspective d'avenir.

DAM

DAM 300 3 cr.

Didactique de la musique

Préparation à l'animation d'activités d'initiation à la musique pour les enfants de classes primaires ou des adolescents ; exercices vocaux et pratique du chant ; approche de différentes familles d'instruments ; fabrication d'instruments rudimentaires ; analyse du programme d'étude du ministère de l'Éducation (les arts) ; applications pédagogiques.

DAM 301 3 cr.

Didactique de la musique au Secondaire II

À partir de l'expérimentation de situations d'animation d'activités musicales et de direction d'ensembles vocaux et/ou instrumentaux, cette activité pédagogique offre à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard du programme officiel de musique.

DCA

DCA 500 3 cr.

Orthodidactie des mathématiques

Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficulté d'apprentissage des mathématiques. Dégagement de modèles d'orthodidactie des mathématiques.

DCS

DCS 100 3 cr.

Analyse de tâches et professions

Objectif : appliquer une méthode d'analyse de tâches et professions. Contenu : terminologie – évolution des fonctions – différence entre analyse et évaluation des professions – méthodes d'analyse (interview-observation, questionnaire, entrevue, incidents critiques des plans et carrières) – exercices d'analyse de tâches (cueillette d'information, contact avec les supérieurs hiérarchiques, observation préalable, entretien structuré, rédaction des professions) – classification des professions – application dans l'entreprise (recrutement et sélection, évaluation des employés, formation, sécurité, relation de travail et négociation collective, structure d'entreprise) – application dans l'enseignement (exigence et pré-requis, orientation professionnelle, enseignement des opérations et des tâches, etc.).

DCS 101 3 cr.

Terminologie et langage commerciaux

Objectif : maîtriser la langue française dans les communications verbales et écrites propres au secteur commerce et secrétariat. Contenu : vocabulaire et terminologie française spécifiques au secteur médical, juridique, commercial, comptable et financier des entreprises – règles grammaticales de base – rédaction de genres techniques différents : l'article, le rapport, le procès-verbal, le résumé, la description, les textes publicitaires, l'avis de convocation. L'accusé de réception, la réclamation, la commande, etc. – prononciation correcte.

DCS 102 3 cr.

Gestion comptable et financière I

Objectif : appliquer les différentes lois, techniques et principes comptables et financiers des entreprises commerciales et financières en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : les lois, les principes et les procédés comptables et financiers – les cycles comptables et financiers – les systèmes (conciliation bancaire, de paie, de facturation, de petite caisse, de prix de revient, de fidéicommis, de valeur financière, l'inventaire) – les opérations et les écritures comptables – méthode pédagogique – matériel didactique.

DCS 200 3 cr.

Séminaire et laboratoire I

Objectif : acquérir des habiletés d'enseignement en établissant un lien dynamique entre le milieu des affaires et le monde de l'enseignement. Contenu : retour sur les difficultés éprouvées dans l'application des méthodes d'analyse de tâches et professions – analyse des entreprises participantes et de leur rôle socio-économique dans leur environnement – analyse des professions rencontrées ainsi que de leur programme respectif de formation – analyse des éléments composant le milieu de l'enseignement – mise en commun des apprentissages effectués – transposition de l'apprentissage vécu en objectif et contenu de leçon d'enseignement – enseignement. Remarque : Cette activité pédagogique comprend 15 heures de séminaire et 10 jours de laboratoire d'enseignement.

DCS 201 3 cr.

Mise en marché I

Objectif : comprendre les principes de la mise en marché et leur implication au niveau de l'entreprise en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : l'encadrement juridique et socio-économique de l'entreprise – comportement du consommateur – le marché (segmentation et agrégation) – le produit (ligne, cycle, lancement, marque) – la concurrence – les prix – la distribution (intensive, sélective, exclusive) – l'instrumentation appropriée à l'enseignement de cette discipline.

DCS 202 3 cr.

Gestion comptable et financière II

Objectif : évaluer les opérations du cycle comptable et financier et leurs résultats en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : les comptes à recevoir et les mauvaises créances, les fonds de roulement, l'encaisse et les stocks, études des coûts, comptabilité par centre de responsabilité, analyse des états financiers, rapports et interprétations statistiques, planification et contrôle budgétaire.

DCS 300 3 cr.

Séminaire et laboratoire II

Objectif : acquérir des habiletés d'enseignement en y intégrant son expérience de stages d'entreprises. Contenu : mise en commun des apprentissages effectués en commerce et secrétariat – transposition de l'apprentissage vécu en objectif et contenu de leçon d'enseignement – choix des méthodes et du matériel didactique approprié à cet enseignement – enseignement en encadrement. Remarque : Cette activité pédagogique comprend 15 heures de séminaire et 10 jours de laboratoire d'enseignement.

DCS 301 3 cr.

Mise en marché II

Objectif : appliquer les techniques de mise en marché, analyser les résultats obtenus en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : loi sur la protection du consommateur – étude de marché – fonction d'achat – modalité de transport et de stockage – fixation des prix et étiquetage – étiquetage et lay-out – publicité et promotion sur lieu de vente – sollicitation et vente – la vente complémentaire – le crédit au consommateur – livraison et service après-vente – fermeture des ventes – analyse des résultats – l'esprit et les techniques de l'enseignement de cette discipline.

DCS 302 3 cr.

Techniques de bureau I

Objectif : maîtriser une méthode de sténographie en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : règle de construction des sténogrammes – prise de dictée de différentes natures – lecture de notes de sténographie – instrumentation pédagogique – méthodes pédagogiques. Préalable : cette activité pédagogique didactique est précédée de sessions d'apprentissage de la sténographie où l'étudiant doit obtenir une vitesse de 80 mots/minute en langue française et de 60 mots/minute en anglais. Les sessions d'apprentissage peuvent être sous la surveillance d'un professeur du milieu scolaire.

DFR 704

3 cr.

**Description de la langue des enfants –
Moyens d'action pédagogique**

Séminaire sur la langue orale que les enfants utilisent dans le milieu. Enquêtes pour découvrir les caractéristiques linguistiques aux niveaux de la phonétique, de la morphologie et de la syntaxe. À partir des faits, élaboration des moyens d'action pédagogique pour développer l'expression verbale.

DFR 705

3 cr.

Séminaire sur les expérimentations en cours

Compte rendu périodique des travaux (projets, expériences, etc.) du candidat à la maîtrise où sont envisagés les divers aspects linguistiques, littéraires et pédagogiques de ces mêmes travaux.

DIP

DIP 201

3 cr.

Créativité, expression, intervention

À partir de l'expérimentation individuelle et/ou collective de certaines formes d'expression plastique, musicale, corporelle, verbale, dramatique, offrir à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard de la créativité et de l'expression. Liens entre ces deux concepts avec ceux de création, invention, communication ; imagination, intelligence, talent ; éducation ; art, beaux arts, art enfantin.

DLD

DLD 100

3 cr.

Laboratoire mathématique I

Notions ensemblistes et logiques : ensemble, appartenance, sous-ensemble, univers, ensemble vide, compléments, intersection et conjonction, réunion et disjonction, diagrammes de Venn et de Carroll, arbres logiques. Principaux processus mentaux visés : analyse, raisonnement, déduction.

Notions relationnelles : produit cartésien, couple, représentations cartésiennes et sagittales. Propriétés des relations : réflexivité, symétrie et transitivité. Relations d'équivalence, d'ordre et de différence. Principaux processus mentaux visés : capacité d'ordonner, de classer, de comparer ; établissement de liens et d'échelles de valeurs.

DLD 501

3 cr.

Laboratoire mathématique II

Notions arithmétiques ; analyse des préalables à la notion du nombre : notions de classement, de suite et d'ordre, symbolisation, correspondance terme à terme, conservation de la quantité. Numération dans différentes bases. Opérateurs additifs et multiplicatifs. Principales aptitudes mentales visées : estimation de pluralités, pensée opératoire, symbolisation.

Notions topologiques et géométriques : éléments de topologie : intérieur, extérieur, labyrinthes, réseaux. Initiation au monde des for-

mes et des volumes. Étude de la mesure sous ses différents aspects : longueurs, angles, surfaces, volumes, poids, dans le cadre du système international. Principales qualités mentales visées : latéralité, structuration de l'espace, esprit scientifique.

DMA

DMA 701

3 cr.

Algèbre

Dans le contexte conceptuel de la didactique de la mathématique, des interactions entre l'apprentissage et ce qui est appris sont étudiées. Divers contenus mathématiques sont analysés et élaborés en vue de l'enseignement scolaire c'est-à-dire en vue d'un déploiement progressif du contenu. Ces analyses font appel à la notion piagétienne de groupement en tant que structure cognitive et référent aux niveaux de pensée de Van Hiele ainsi qu'à des modèles de formation de concepts.

DMA 702

3 cr.

Genèse et développement de concepts géométriques

Dans la perspective de l'enseignement de la géométrie élémentaire, la genèse et le développement d'idées spatiales sont étudiés mettant en évidence les propriétés qualitatives et quantitatives d'objets spatiaux ainsi que le pouvoir structurant de transformations géométriques.

DMA 703

3 cr.

Études de thèmes mathématiques particuliers

Les besoins et les orientations des étudiants stimulent l'approfondissement des thèmes didactiques particuliers. Parmi ceux-ci on retrouve des contenus spécifiques (combinatoire, probabilité, statistique, histoire des mathématiques, etc.), des processus caractéristiques (résolution de problèmes (heuristique), mathématisation, obstacles d'apprentissage, etc.). Cette activité pédagogique permet de répondre aux attentes précises d'un groupe d'étudiants.

DMA 704

3 cr.

Séminaire sur la didactique de la mathématique

Étude et approfondissement de la didactique de la mathématique : aspects théoriques, aspects intégrateurs, aspects appliqués. Le caractère de séminaire se manifeste par des travaux de lecture et de présentation par les étudiants.

DMA 705

3 cr.

Séminaire sur les expérimentations II

Ce séminaire a pour but de fournir à l'étudiant un forum pour présenter son projet de recherche devant ses confrères et devant des professeurs impliqués dans la direction des mémoires. Cette activité vise également des discussions de clarification, de précision et d'assistance à la réalisation de la recherche des étudiants. Normalement, chaque étudiant présente sa recherche à deux reprises, d'abord en tant que projet avant l'expérimentation et par la suite après l'expérimentation, en tant que collection et interprétation de résultats en vue de la rédaction du mémoire.

DME

DME 100

1 cr.

Séminaire d'intégration I : démarche personnelle

Démarche personnelle. Analyse des besoins. Le processus créateur. Spécificité de chacune des disciplines.

DME 101

3 cr.

Expression plastique I : geste et langage

Entraînement à poser des gestes spontanés et précis dans des techniques pour transformer la matière et acquérir des notions du langage plastique par des exercices de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations, au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Animation d'un atelier d'arts plastiques.

DME 102

3 cr.

Expression plastique II : geste et langage

Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Distinction des activités susceptibles de hausser et de suivre l'action et la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art.

DME 103

3 cr.

Expression plastique III : puissance de l'image

Établissement des rapports affectifs et intellectuels entre une activité d'expression et une activité créatrice. Exploration des processus irrationnels : l'intuition, l'insolite, le merveilleux, le fantastique, l'onirique, le symbolique. Intégration d'objectifs personnels de réalisation à un domaine choisi en créativité. Planification et expérimentation d'activités nouvelles, dans son milieu et évaluation des changements apportés.

DME 200

1 cr.

Séminaire d'intégration II

Animation. Les rôles : animateur, observateur, participant. Pédagogie de l'expression : l'indirect, le collectif, le ludique, l'imaginaire. Rencontre avec un créateur : le rôle social et l'influence culturelle des créateurs.

OME 201**3 cr.****Expression dramatique I : expression et communication**

Initiation aux signes du langage dramatique ; le verbal : paroles, sons, silence ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la fable (récit agit) et les personnages. Pédagogie du jeu et du collectif : jeux de simulation, histoire dramatisée, expression sonore et verbale, improvisation gestuelle et/ou verbale.

OME 202**3 cr.****Expression dramatique II : apprendre par l'action**

Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et de son propre processus créateur. Élaboration et mise en action d'exercices et de l'animation. Réflexion sur le développement global de l'enfant : niveaux corporel, intellectuel, social et transpersonnel. Planification et évaluation d'activités et d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen termes.

OME 203**3 cr.****Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire**

Expérimentation et réflexion sur la démarche de l'art dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à court, moyen et long termes et aménagement des activités d'évaluation correspondantes. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

OME 300**1 cr.****Séminaire d'intégration III**

Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet synthèse. Toutes ces étapes seront élaborées et évaluées avec l'animateur responsable.

OME 301**3 cr.****Mouvement expressif I : structure du mouvement et expression**

Identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Expérimentation et analyse des sensations kinesthésiques et des images intérieures correspondantes déclenchées par des mouvements de qualités différentes. Élaboration et expérimentation de créations collectives à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche disciplinaire en tant qu'intervenant en danse au Primaire. Relations entre l'objet d'apprentissage, l'approche pédagogique, les notions de croissance et de développement et d'apprentissage moteur.

OME 302**3 cr.****Mouvement expressif II : art de création et d'interprétation**

Notions d'apprentissage et analyse des mouvements de base utilisés dans les principales formes de danse telles le classique, le moderne, le folklorique, etc. Élaboration en ateliers de différentes compositions à partir de thèmes, ou d'intentions communes, se rattachant directement à la structure spécifique du mouvement. Exploitation personnelle de techniques en danse reliées à différentes énergies et qualités affectives du mouvement. Notions historiques des différentes techniques utilisées.

OME 303**3 cr.****Mouvement expressif III : le plaisir de créer**

Expérimentation et analyse de l'organisation de structures en danse créatrice. Consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'animation et de l'évaluation d'ateliers. Élaboration d'un plan d'étude intégrant différentes formes de danse et différents médias.

OME 401**3 cr.****Expression musicale I : l'oreille attentive**

Exploration des ressources vocales et instrumentales du corps. Exploration des ressources d'objets sonores et de divers instruments de musique. Fabrication d'instruments de musique. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Sensibilisation aux formes d'expressions musicales selon les époques, les lieux, les instruments. Évaluation de disques destinés aux enfants.

OME 402**3 cr.****Expression musicale II : le geste musicien**

Pratique sommaire d'instruments de chacune des familles (cordes, vents, percussion). Fabrication d'instruments. Étude d'éléments de la théorie musicale appliquée (notions d'harmonie). Apprentissage d'un répertoire de chants. Sensibilisation au patrimoine musical québécois. Sensibilisation à l'éveil des enfants à la musique. Évaluation d'ouvrages didactiques.

OME 403**3 cr.****Expression musicale III : la musique intégrée**

Suite à l'étude des sujets travaillés dans Expression musicale II (pratique instrumentale, chants, théorie musicale). Exploration des voies divergentes, actuelles de la musique. Montage de séquences musicales. Étude de la cohérence existant entre l'approche en français et l'approche musique préconisée par les programmes d'étude du ministère de l'Éducation.

DPR**DPR 701****3 cr.****Informatique et didactique de matières**

Étude de thèmes choisis dans le contexte de l'apprentissage et de l'enseignement par des moyens de l'informatique ; exemples : enseignement assisté par l'ordinateur ; étude, classification et critique de logiciels (didacticiels) ; apprentissage et langage de programmation ; résolution de problèmes à l'aide de l'ordinateur, réalisation de situations d'apprentissage à l'aide de ou sur l'ordinateur ; etc.

EDM**EDM 100****3 cr.****La déficience mentale : dynamique du syndrome**

Concept de la déficience mentale dans son évolution historique et les différentes approches qu'elle suscite. La personnalité du déficient mental au plan dynamique. L'enfant gravement handicapé mentalement et certaines pathologies. Implications professionnelles.

EDM 300**3 cr.****Développement intellectuel du déficient mental**

Étude du fonctionnement intellectuel du déficient mental dans une perspective d'évaluation de son niveau de développement intellectuel. Réflexions sur le thème des implications psycho-pédagogiques propres à ce fonctionnement intellectuel particulier.

EDM 500**3 cr.****La déficience mentale : stimulation intellectuelle**

Identification de besoins du déficient mental et présentation d'une pédagogie adaptée. Principes d'éducation et attitudes de l'enseignant. Didactique orientée vers la stimulation intellectuelle. Utilisation méthodique de matériel adapté.

EDP**EDP 701****3 cr.****Diagnostic des besoins**

L'étudiant commence son programme de diplôme par cette activité. À l'aide des moyens offerts par l'éducateur, l'étudiant fait individuellement et en petit groupe l'analyse poussée de sa tâche et de son rôle d'éducateur d'adulte. Il détermine ses difficultés, interrogations et problèmes et apprend à les interpréter en termes de besoins de formation. Il apprend à maîtriser les instruments nécessaires pour faire, par la suite, son propre diagnostic de besoins éducatifs et en aider d'autres à le faire. Au terme de cette première activité du diplôme, l'étudiant aura formulé un diagnostic global de ses besoins éducatifs articulés à la fois sur sa tâche professionnelle et sur les objectifs essentiels du programme.

EDP 702 3 cr.
Élaboration de projets
 L'étudiant apprend ici la manière de traduire ses besoins en objectifs d'apprentissage clairs et mesurables et à élaborer des projets éducatifs adaptés à ses besoins. À la fin de l'activité, l'étudiant devrait avoir : 1) élaboré le profil global de son programme de formation sous forme de compétences à acquérir. Ce profil doit être attentif à deux types de cohérence : une cohérence verticale par rapport à sa tâche, à son rôle et à ses besoins comme éducateur d'adultes ; une cohérence horizontale des compétences entre elles de manière à ce que celles-ci s'inscrivent dans un projet structuré et unifié de formation 2) élaboré un premier projet éducatif à réaliser dans l'immédiat.

EDP 711 à 718 3 cr./chacun
Ateliers de révision
 Les ateliers de révision réussissent à chaque trimestre les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants :
 – réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer et de plus de plus ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre ;
 – analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage ;
 – faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 728 Projets éducatifs I à VIII 3 cr./chacun
 objectifs du programme, l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, six projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 801 3 cr.
Atelier d'intégration
 Cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiant à travers le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EEI

EEI 100 3 cr.
Introduction à l'orthodactie I
 À la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

EEI 101 3 cr.
Laboratoire de pratique professionnelle I
 Formation professionnelle. Sensibilisation et intégration au milieu scolaire et ses différentes composantes au moyen de l'observation participante et d'une prise en charge progressive du groupe d'enfants.

EEI 103 3 cr.
Fondements de l'orthodactie
 Étude des principes généraux de l'orthodactie. Investigation des principales orthodacties, en mettant en évidence l'exploitation des principes propres à chacune d'elles. Réflexions sur le langage oral, la pensée de l'enfant, la pédagogie curative, etc.

EEI 200 3 cr.
Introduction à l'orthodactie II
 À la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation en situation scolaire.

EEI 301 3 cr.
Laboratoire de pratique professionnelle III
 Formation professionnelle. Mise en situation la plus réelle et véritable possible du stagiaire où il aura à répondre à un ensemble de besoins concernant l'intervention auprès des enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire.

EEI 500 3 cr.
Laboratoire et travaux pratiques
 Expérience pratique avec des enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire dans le but de réaliser une intégration des champs d'activités suivants : diagnostic, psychomotricité, orthodactie du langage écrit et orthodactie des mathématiques.

EEI 604 3 cr.
Laboratoire de pratique professionnelle VIII
 Formation professionnelle. Élaboration par le stagiaire d'un projet d'intervention à la lumière des besoins et des réalités du milieu scolaire. Expérience continue et quotidienne (15 semaines) d'intervention auprès d'enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.

EEI 605 3 cr.
Séminaire de la pratique professionnelle
 Analyse des conjonctures socio-économiques favorisant les manifestations de l'inadaptation scolaire. Étude des effets et des résultantes à court et à long termes des interventions pédagogiques spécialisées. Identification des pratiques professionnelles actualisées et analyse de leur adéquation en regard des besoins et des intérêts spécifiques des enfants et des adolescents en difficulté. Interrogations quant au matériel éducatif utilisé.

EFI

EFI 200 3 cr.
Psychologie de l'inadaptation I
 Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Élaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

EFI 500 3 cr.
Psychologie de l'inadaptation II
 Étude systématique des catégories suivantes d'inadaptation : les déficits mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Étude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

EFI 501 3 cr.
Rééducation psycho-motrice
 Étude critique de diverses méthodes d'éducation et de rééducation psycho-motrices en regard du développement biomoteur de l'enfant.

EMP

EMP 201 3 cr.
Éducation morale au Primaire
 Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants de maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au Primaire par la mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, par l'analyse des objectifs généraux et des principes du programme de formation morale et par la prise de distance critique face au rôle de l'éducateur et face aux valeurs véhiculées par le programme.

EMP 401 3 cr.
Didactique de l'enseignement moral au Primaire
 Cette activité pédagogique devrait habiliter les étudiants à identifier et à déterminer les objectifs de leur pratique éducative (présente ou future) en formation morale par la mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories du développement du jugement moral ; elle devrait aussi habiliter à créer le matériel pédagogique nécessaire pour atteindre les objectifs fixés.
 Préalable : EMP 201

EMP 402	3 cr.	EXP	FRP 103	3 cr.
Le discours moral		Didactique de la lecture		
Cette activité pédagogique devrait permettre aux étudiants d'identifier le contenu de leur discours moral justifiant des valeurs et des comportements par l'étude et la discussion de thèmes structuraux de la pensée en Éthique (l'homme et son action, l'homme et la liberté, l'homme et sa finalité, l'homme et l'histoire). Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait être en mesure de comprendre en quoi et pourquoi d'autres discours moraux s'opposent au sien, que ce soient ceux des élèves, des parents, de groupes sociaux.		Mise en situation permettant de prendre conscience des aspects fondamentaux de l'acte de lire. Étude de l'ensemble des conditions intellectuelles de la lecture. Expérimentation et analyse de situations visant l'exploitation judicieuse de divers types de textes relatifs aux différentes fonctions de la lecture. Étude des critères de lisibilité des textes et initiation aux techniques de mesure et de la lisibilité.		
Préalable : EMP 201		Préalable : FRP 100		
EMP 403	3 cr.	EXP 400	FRP 201	3 cr.
Valeurs, éducation aux valeurs et société		Didactique du français écrit		
Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant de se reconnaître comme partie prenante d'un ensemble social en l'habilitant à situer les valeurs comme produit d'une dynamique sociale, à identifier et à comprendre des processus importants de la production et de la transmission des valeurs en général et le rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs, en particulier.		Étude des fonctions de l'écrit. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage visant le développement d'habiletés propres à la communication écrite, et de situations visant le développement des connaissances linguistiques (orthographe, morphologie, syntaxe). Élaboration de grilles d'observation et d'évaluation des situations, des habiletés et des connaissances. Étude des moyens pédagogiques susceptibles de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves.		
Préalable : EMP 201		Préalable : FRP 100		
ETC		EXP 401	FRP 301	3 cr.
ETC 100		Didactique de l'expression dramatique		
Mésadaptation socio-affective I		Cette activité pédagogique devrait permettre à l'étudiant d'approfondir sa connaissance de la démarche disciplinaire et pédagogique de l'expression dramatique, de développer des habiletés dans l'établissement, l'animation et l'évaluation d'une progression en jeu dramatique pour les enfants du Primaire. Basée sur l'expérimentation personnelle lors d'atelier pendant l'activité et dans le milieu scolaire, elle veut sensibiliser à la pédagogie de l'indirect et permettre d'étudier les techniques de base de l'expression dramatique et les problèmes reliés à la didactique de cette discipline.		
Le cadre de référence : la définition, l'apport des autres sciences, la phénoménologie descriptive et compréhensive, la symptomatologie. Huit grands concepts rééducatifs : leur modèle théorique, leurs applications pratiques, une étude comparative des modèles et des approches à l'intervention. Possibilités d'application dans les structures actuelles.		Préalable : EXP 400		
ETC 101	3 cr.	FRP		
Mésadaptation socio-affective II		FRP 100		
Étude comparative de grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques dans les structures actuelles.		La communication : théorie et pratique		
Préalable : EMP 201		Introduction à la communication en tant que contexte d'apprentissage du français au Primaire. Sensibilisation aux différentes situations de communication vécues en classe par les enfants et utilisables comme objets d'apprentissage. Exploration des intérêts et des habiletés de communication du participant. Présentation des concepts-clés sous-jacents aux trois volets (oral-lecture-écriture) de la didactique du français au Primaire.		
ETC 300	3 cr.	FRP 102	FRP 400	3 cr.
L'analyse et la modification du comportement : théories et applications		Initiation à la littérature enfantine		
Étude des principes d'analyse et de modification du comportement. Application de ces principes dans la modification de comportements sociaux difficiles et l'amélioration de rendement scolaire. Mesure du comportement. Acquisition et élimination de comportements par techniques opérantes. Généralisation du comportement. Application en situations individuelles et de groupe.		Connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui. Analyser les diverses catégories et les principaux genres littéraires. Se sensibiliser à l'importance et à la fonction de l'image. S'habituer à porter un regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Enfin, l'impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.		
Préalable : EMP 201		Préalables : FRP 101, 102, 103, 201		
		FRP 201	FRP 401	3 cr.
		Exploitation de la littérature enfantine		
		Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes au Primaire. Étude des thèmes chers à l'enfance. Élaboration de bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur ...)		
		Préalable : FRP 400		

FRP 402 3 cr.
Grammaire du français écrit
 Recherche des principaux caractères du français oral et en particulier du franco-québécois sur le plan des normes socio-culturelles, de la syntaxe, du lexique, de la morphologie et de la prononciation. Exercices d'observation et d'analyse de ces phénomènes et de leurs implications dans l'apprentissage de l'oral et de l'écrit. Réflexion sur les attitudes et les stratégies pédagogiques de base découlant de ces phénomènes.
 Préalables : FRP 100, 102

FRP 403 3 cr.
Maîtrise de la langue française
 Cette activité pédagogique tend à donner à l'étudiant dans le domaine de la langue, les moyens de mesurer sa compétence et d'en fournir la preuve. Tout en se sensibilisant aux ressources de la langue, l'étudiant aura à résoudre des difficultés (par exemple de vocabulaire, de grammaire, d'analyse) en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 404 3 cr.
Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans)
 Analyse psycholinguistique des différences entre la forme orale et la forme graphique (image, pictogramme, écriture) ; conséquences psychologiques, linguistiques et pédagogiques entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture dans l'apprentissage de la communication ; élaboration de stratégies d'intervention adaptées au développement des habiletés lexiques et scripturales des tout-petits.
 Préalables : FRP 101, 103, 201

FRP 405 3 cr.
Le langage oral des enfants de 4-6 ans
 Approfondissement du langage oral de l'enfant de 4-6 ans comme instrument de socialisation et d'individualisation ; élaboration de stratégies diverses d'intervention favorisant la motivation, l'habileté à établir le contact et à communiquer oralement, l'élargissement du champ de communication chez les tout-petits. Mode d'évaluation des apprentissages en oral des enfants de cet âge.
 Préalables : FRP 101, 102

FRP 406 3 cr.
Grammaire et syntaxe de l'écrit
 Comment situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et comment l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant. Étude des principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Étude de l'évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 ans à 11 ans. Élaboration des stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.
 Préalables : FRP 100, 201

FRP 407 3 cr.
Lecture : méthodes et méthodologie
 Analyse des différentes entrées utiles en lecture (le contexte, la syntaxe, la morphologie, etc.) et de leur utilisation dans l'acte de lire. Analyse critique des diverses méthodes de lecture en usage au Québec, faite dans le but de concevoir et d'expérimenter des stratégies visant à intégrer des entrées en lecture. Conception, expérimentation et analyse d'activités d'objectivation sur l'expérience de lecture.
 Préalables : FRP 100, 103

FRP 408 3 cr.
Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans
 Cette activité pédagogique vise essentiellement à fournir au futur enseignant différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant. Après avoir situé les ateliers d'écriture dans les apprentissages scolaires, particulièrement dans les apprentissages en français, on se constituera une banque d'atelier (poésie, bande dessinée, correspondance scolaire, etc.) et on s'habituera à les exploiter en fonction des besoins de l'élève et de la nature de l'atelier.
 Préalables : FRP 101, 201

GPE

GPE 800 3 cr.
Gestion du personnel scolaire
 Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc.).

GPE 801 3 cr.
Séminaire sur la gestion du personnel
 Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

MAP

MAP 100 3 cr.
Utilisation des concepts unificateurs en mathématique
 Présentation d'un langage ensembliste et relationnel adapté au primaire, tant verbal, écrit que graphique et respectant les diverses étapes d'apprentissage. Illustrations du pouvoir structurant de ces notions. Aperçu des matériels didactiques et de leur fabrication de même que des notions ensemblistes, logiques et relationnelles qu'il concrétisent.

MAP 102 3 cr.
Enseignement de l'arithmétique au Primaire
 Étude en profondeur de la numération et du système positionnel décimal ainsi que des algorithmes mentaux et écrits qui en découlent par l'intermédiaire d'activités et de matériels didactiques adaptés au primaire. Limitation aux nombres naturels.
 Préalable : MAP 100

MAP 103 3 cr.
Enseignement de la géométrie au Primaire
 Clarification de notions géométriques au programme du Primaire, connaissance de moyens didactiques pour les transmettre et développement d'un processus d'apprentissage personnel. Étude des propriétés qualitatives et quantitatives des formes géométriques par des activités de classification, de structuration et de mesure. Surface, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aire, volumes, angles, système international de mesures.
 Préalable : MAP 100

MAP 300 3 cr.
Séminaire sur la didactique de la mathématique
 Développement d'un support théorique à l'enseignement de la mathématique au Primaire par une initiation à la didactique en tant que discipline professionnelle. Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Éléments d'une théorie. Méthodes pratiques.
 Préalables : MAP 100, 102, 103

MAP 301 3 cr.
Enseignement de la mathématique aux 4-8 ans
 Situation des activités pré-mathématiques (nombres et espace propre à la maternelle dans le contexte plus large au primaire). Inventaire et développement de moyens didactiques spécifiques au 1^{er} cycle.
 Préalables : MAP 102, 103

MAP 302 3 cr.
Enseignement de la mathématique au 2^e cycle du Primaire
 Complément de l'étude de la transmission des notions mathématiques spécifiques au 2^e cycle, non traitées aux activités MAP 101, 102, 103. Approfondissement de l'arithmétique : relatifs, rationnels et décimaux. Approfondissement de la géométrie : réseaux et transformations géométriques. Approfondissement des relations et des opérations.
 Préalables : MAP 102, 103

MAP 400 3 cr.
Expérimentation et observation en apprentissage (6-11 ans)
 Observation d'enfants en situation d'apprentissage (géométrie-arithmétique). Entrevues cliniques et analyses. Présentation de vidéos. Conception et expérimentation de situations d'apprentissage (en relation avec les stages en milieu scolaire) en mathématique. Analyse et réflexion didactique.
 Préalable : MAP 200

MAP 402 3 cr.**Rôle des matériels didactiques à la maternelle et travaux d'application**

Étude de divers matériels d'apprentissage dans les classes de maternelle, sous l'aspect mathématique. Réflexions didactiques. Travaux pratiques.

Préalable : MAP 201

MAP 403 2 cr.**Activités probabilistes et statistiques au Primaire**

Initiation à une démarche probabiliste et statistique et à sa didactique au Primaire par l'étude de situations et de problèmes concrets. Initiation à une démarche scientifique. Approches expérimentale et mathématique de la combinatoire et de la probabilité. Outils graphique de base. Classification et sériation de données. Matériels didactiques.

Préalable : MAP 101

MAP 404 2 cr.**Calcul et calculatrices au Primaire**

Connaissance et utilisation à des fins pédagogiques des divers types de calculatrices utilisées ou utilisables au Primaire. Problématique : calcul et calculatrices. Aperçu des principes présidant à leur fonctionnement.

Préalable : MAP 102

MAP 406 2 cr.**Travaux d'applications aux classes spéciales**

Mise en pratique en milieu scolaire des notions mathématiques et didactiques présentées, durant l'activité pédagogique, par l'élaboration et l'expérimentation de situations d'apprentissage ou d'enseignement.

Préalable : MAP 200

MAP 407 3 cr.**Difficultés d'apprentissage en mathématique (6-11 ans)**

Classification, analyse et exploitation des erreurs dans l'apprentissage de l'arithmétique et de la géométrie au Primaire. Étude de divers travaux dans le domaine. Application aux classes régulières.

Préalables : MAP 102, 103

MAP 408 3 cr.**Résolution de problèmes et applications aux classes régulières (6-11 ans)**

Initiation à la démarche mathématique par la résolution de problèmes ouverts. Règles pour la présentation de situations ouvertes au Primaire. Connaissance des diverses approches proposées dans ce domaine. Expérimentation de mise en situation.

Préalable : MAP 101

MAP 409 2 cr.**Rôle des structures mathématiques au Primaire**

À partir de l'exploitation de situations applicables auprès des enfants, mise en évidence du rôle et de l'importance des structures en mathématiques et dans les notions abordées au Primaire.

Préalables : MAP 102, 103

MTD**MTD 800 3 cr.****Travaux dirigés I**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable et est assurée sous la forme tutoriale.

MTD 801 3 cr.**Travaux dirigés II**

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiant et habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable et est assurée sous la forme tutoriale.

MUP**MUP 301 3 cr.****Expression musicale**

Exploration de l'environnement sonore par la découverte des bruits et des composantes du son ; expérimentation des notions de rythme et de mélodie par des exercices appropriés et par l'improvisation ; compréhension et utilisation de l'écriture musicale de base ; constitution d'un répertoire de comptines et de chants. Ces divers éléments sont mis en relation par des ateliers de création musicale y incluant la manipulation et l'utilisation de divers instruments. Applications pédagogiques aux enfants de l'école primaire.

Préalable : DIP 201

MUP 401 3 cr.**Didactique de la musique**

Approfondissement de la didactique de la musique : planification et expérimentation pratique d'activités d'expression musicale avec des enfants de l'école primaire. Apprentissage plus poussé d'un instrument de musique, assimilation de connaissances musicales théoriques plus élaborées. Recherche touchant le matériel musical publié (livres-disques-films) pour enfants de 4 à 11 ans.

Préalables : DIP 201, MUP 301

OIS**OIS 100 3 cr.****Éducation et carrière (introduction)**

Orientation et développement de la carrière : sources documentaires de base, historique et évolution, définitions de termes et expressions. Conceptions et pratiques diverses au Québec et à l'étranger. Nécessité et rôle de l'information scolaire et professionnelle dans l'éducation à la carrière. Étude de divers milieux pour connaître les pratiques actuelles dans le domaine de l'information, de l'orientation et du développement de la carrière.

OIS 101 3 cr.**Initiation au counseling**

Cette activité pédagogique a comme objectif de faire connaître différentes théories du counseling (centrée sur le client, behaviorale, rationnelle-émotionnelle, basée sur la réalité, la gestalt) ainsi que la recherche qu'elles ont suscitée jusqu'à maintenant. Cette activité pédagogique fait connaître les techniques et attitudes qui pourraient être d'une utilité pour l'éducateur.

OIS 102 3 cr.**Psychométrie**

Notions préliminaires : définition de la psychométrie. Éléments de la mesure et de l'évaluation. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude de tests existants : leur nature, leurs qualités.

OIS 300 3 cr.**Choix et développement vocationnel I**

Cette activité pédagogique vise à faire connaître les principales théories de conception déterministe (Roe, Holland, Bordin, Segal, Nachman, Hoppock, Wise, Krumboltz, etc.) et les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches.

OIS 301 3 cr.**Documentation scolaire et professionnelle**

Formation théorique et pratique concernant l'analyse, l'adaptation, l'évaluation et la production de diverses sources de documentation écrite et audiovisuelle (scolaire, professionnelle et industrielle). Étude du fonctionnement de différents systèmes de classification des professions et de l'organisation d'un centre d'information scolaire et professionnelle.

OIS 303 3 cr.**Politiques et programmes de main-d'oeuvre**

Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'oeuvre : code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets de convention collective, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.

OIS 304 3 cr.**Économique et main-d'oeuvre**

Transformations et caractéristiques de la main-d'oeuvre dans un monde du travail en évolution. Main-d'oeuvre et taux de participation. Emploi et chômage : sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie, détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.

<p>OIS 305 3 cr.</p> <p>Choix et développement vocationnel II</p> <p>Cette activité pédagogique vise à faire connaître les principales théories de l'approche développementale (Ginzberg ; Super, Tiedeman et O'Hara, Pelletier, Bujold et Noiseux ; Carhuff ; Bégin ; Limoges ; Knefelkamp et Ron Steptiza, etc.) et les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches et à dégager une conception qui serait un point de référence pour le spécialiste en orientation.</p>	<p>OIS 404 3 cr.</p> <p>Déterminants sociaux de l'orientation</p> <p>Orientation comme fonction d'un système. Étude des principaux déterminants sociaux de l'orientation : famille, pays, école, etc. Orientation et prospective : implications de changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.</p>	<p>OIS 701 3 cr.</p> <p>Éducation à la carrière</p> <p>Étude du concept d'éducation à la carrière : ses composantes, ses applications. Comparaison avec d'autres approches dans l'orientation et le développement de la carrière. Rôle du conseiller d'orientation dans cette approche. Élaboration à la carrière en vue de l'implantation dans un milieu donné avec une clientèle spécifique.</p>
<p>OIS 307 3 cr.</p> <p>Théories de la personnalité II</p> <p>Étude du développement humain axé sur l'intervention : l'enseignement et la relation d'aide. Étude de quatre théories choisies de la façon suivante : une mettant l'accent sur la prise de conscience et l'affectif, une deuxième sur la prise de conscience et les aspects rationnels (cognitifs), une troisième sur l'action et les aspects rationnels, une quatrième sur l'action et l'affectif. Les auteurs étudiés sont : Rogers, Berne, Glasser, Perls ou Horney.</p>	<p>OIS 405 3 cr.</p> <p>Laboratoire de documentation professionnelle</p> <p>À partir de la documentation existant au centre de ressources et de visites industrielles et/ou institutionnelles, étude des professions et des milieux de travail selon divers critères : secteurs d'activités professionnelles, nature du travail, aptitudes et intérêts, exigences physiques, conditions de travail, formation requise, etc. Applications des connaissances à des cas d'orientation.</p>	<p>OIS 702 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation II</p> <p>Maintien et perfectionnement des habiletés de la phase d'exploration vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase de compréhension (crystallisation, spécification) vocationnelle où les valeurs de la personne et les exigences du marché du travail sont ciblées. Préalable : OIS 700</p>
<p>OIS 309 3 cr.</p> <p>Psychopathologie</p> <p>Étude des troubles de la personnalité : nature, diagnostic. Situation de ces troubles dans les courants de pensée psychanalytique, phénoménologique, behaviorale, biologique.</p>	<p>OIS 500 3 cr.</p> <p>Stage d'étude des milieux professionnels</p> <p>Séjour dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution non scolaire ou une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p>	<p>OIS 703 3 cr.</p> <p>Intervention en petits groupes</p> <p>Cette activité pédagogique vise à développer les habiletés d'animateur d'un groupe restreint centré sur la tâche suivante : aider les individus à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent. Les habiletés privilégiées seront celles qui se dégagent des mémoires du <i>counseling de groupe</i>. La formule pédagogique privilégiée sera le laboratoire.</p>
<p>OIS 400 3 cr.</p> <p>Organisations et milieux professionnels</p> <p>Notions sur les organisations dans l'entreprise. Analyse de différents milieux de travail au point de vue de la structure et du fonctionnement de l'entreprise ou de l'institution, des relations de travail, de la situation de l'organisation syndicale, de l'emploi, de la sélection, de la formation en cours d'emploi, des conditions de travail, de la satisfaction des travailleurs, des diverses tâches des travailleurs et de leurs exigences.</p>	<p>OIS 501-502 6 cr.</p> <p>Stages de pratique en milieu scolaire I et II</p> <p>Séjour dans une institution scolaire : observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci : constitution de documentation, rencontres individuelles ou de grands groupes d'élèves, de parents afin de les informer. Application de techniques particulières d'information.</p>	<p>OIS 704 3 cr.</p> <p>Psychométrie II</p> <p>Cette activité pédagogique vise à rendre l'étudiant capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intelligence et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.</p>
<p>OIS 401 3 cr.</p> <p>Programmes et méthodes d'information scolaire et professionnelle</p> <p>Programmes d'activités d'information scolaire et professionnelle pour des clientèles du Primaire, du Secondaire, du Collégial, de l'Université, pour les adultes et les groupes défavorisés : étude et élaboration de programmes au point de vue des objectifs, des contenus, des méthodes et des modes d'évaluation. Méthodes d'information scolaire et professionnelle telles que documents écrits et audiovisuels, auto-information, ordinateur, discussions de groupe, conférences, observations et visites, simulations, expériences de travail : description des méthodes, valeur d'utilisation, applications possibles. Préparation de plans d'activités d'information scolaire et professionnelle.</p>	<p>OIS 503 3 cr.</p> <p>Sociologie du travail</p> <p>Évolution des mentalités et des idéologies concernant l'homme au travail, principalement celles des contingents européen et américain. Entreprise et syndicalisme : pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique en général et au Québec.</p>	<p>OIS 705 3 cr.</p> <p>Psychométrie III</p> <p>Cette activité pédagogique vise à rendre l'étudiant capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intérêts, de personnalité, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.</p>
<p>OIS 402 3 cr.</p> <p>Sociologie des professions</p> <p>L'impact de la vie occupationnelle sur les groupes. La professionnalisation ou la « carrièreisation ». La stratification sociale, les classes sociales et les occupations. La culture et l'idéologie des occupations. Le changement social et les nouvelles occupations.</p>	<p>OIS 504 3 cr.</p> <p>Éducation et emplois</p> <p>Étude de la main-d'œuvre et du marché du travail au niveau régional : production régionale, industries primaires, secondaires et tertiaires, la population, la main-d'œuvre et le revenu.</p>	<p>OIS 706 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation III</p> <p>Maintien et perfectionnement des habiletés des phases d'exploration et de compréhension (crystallisation, spécification) vocationnelle. Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'action (réalisation) vocationnelle. Le <i>counseling d'emploi</i> est ciblé. Préalable : OIS 702</p>
<p>OIS 707-708-709 9 cr.</p> <p>Stages V-VI-VII</p> <p>Ces stages visent à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leurs choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.</p>	<p>OIS 700 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation I</p> <p>Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles requises dans une phase d'exploration vocationnelle où les intérêts de la personne sont ciblés. Préalables : OIS 305, 307</p>	<p>OIS 707-708-709 9 cr.</p>

OIS 710	2 cr.	PED 202	3 cr.	PED 308	3 cr.
Stage IV		Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques		Système scolaire québécois	
Il s'agit d'une activité pré-stage. Elle a pour but de mettre en application les habiletés de base en information, en counseling, en psychométrie, dans une perspective d'aide des individus (enfants, adolescents, adultes), dans leur orientation, sous la supervision d'un professeur de l'Université.		Acquisition systématique et progressive d'habiletés spécifiques d'enseignement par la pratique en laboratoire et à l'Université et/ou dans le milieu scolaire. Observation et analyse objective du processus d'enseignement par l'auto-observation, l'observation des pairs ou d'autres enseignants, avec ou sans grille, en direct ou en différé.		Étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.	
OIS 711	1 cr.	PED 309	2 cr.	PED 310	2 cr.
Éthique professionnelle		Stratégies d'intervention pédagogique		Système scolaire de la province du Québec	
Étude du code de déontologie de la C.P.C.O.Q. (principes, ses grandes lignes). Étude de l'éthique à partir de situations concrètes telles que relevées par Christiansen, traduit par Duval. Étude de la réglementation sur la tenue des dossiers.		Étude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.		Législation et organisation du système scolaire du Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cegeps, commissions scolaires, régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.	
PCS		PED 301	3 cr.	PED 312	3 cr.
PCS 601		Stratégies d'intervention pédagogique		Introduction à la psychologie de l'enfant : aspects cognitif, affectif et social	
Atelier et simulation d'entreprise		Étude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.		Étude des principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, dimension affective, dimension sociale. Apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, etc.). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cegep, pourra remplacer cette activité pédagogique par PED 317 ou 315 ou 323).	
Objectif : Synthétiser les connaissances théoriques et pratiques en dégagant les caractéristiques de l'enseignement par tâche. Contenu : recherche d'emploi - procédure de recrutement, de sélection et d'embauche - courrier, correspondance et classement - conflit de personnalité - pression syndicale ou patronale - création d'un nouveau département ou d'une nouvelle entreprise - planification budgétaire - lancement d'un nouveau produit - implantation d'un système comptable - vente sous pression - financement d'un projet - instrumentation et méthodes pédagogiques appropriées aux ateliers, cas et jeux de simulation.		PED 301	3 cr.	PED 313	3 cr.
PED		Environnement éducationnel		Psychologie du développement humain I	
PED 101		Les objectifs sont de sensibiliser les étudiants aux diverses variables qui interviennent en éducation, autres que celles de l'individu lui-même et d'établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec, et celui-ci avec les autres systèmes connus.		Étude du concept d'intelligence dans une perspective de développement. Étude de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence : la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement. Méthodes d'étude de la croissance et du développement.	
Pédagogie au Préscolaire		PED 304	3 cr.	PED 314	3 cr.
Faire connaître à l'étudiant les principes, les objectifs et les divers programmes proposés par le M.E.Q. Lui présenter également l'origine et l'évolution de la pensée préscolaire. Le rendre conscient de ses attitudes, de son rôle et de ses interventions auprès des enfants de 4-6 ans. Enfin, guider l'étudiant dans l'organisation matérielle et pédagogique en lui permettant de connaître, de choisir, d'expérimenter et d'évaluer une méthodologie et des instruments didactiques appropriés.		Instrumentation pédagogique		Psychologie du développement humain II	
PED 107		S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, cette activité pédagogique étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, les apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audiovisuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.		Étude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.	
Initiation à la recherche en éducation		PED 306	3 cr.	PED 315	3 cr.
Donner à l'étudiant la possibilité de devenir un consommateur averti de la recherche. Le mettre en contact avec divers types de recherche. Lui donner l'occasion de prendre connaissance de la démarche de quelques chercheurs. Le sensibiliser à divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique, (étude critique des sciences), en particulier lui permettre d'acquérir une vue critique de la recherche, qu'elle soit qualifiée de « scientifique » ou autrement.		Animation du groupe scolaire		Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant	
		Connaissances théoriques et pratiques sur la formation du groupe-classe et sur certaines variables qui y sont rattachées, notamment le climat de groupe (cohésion, leadership, communication attraction, normes), le type de regroupement utilisé (groupe-classe, équipe, individu) et le type d'animation pédagogique privilégié. Étude du rôle de l'enseignant : prise de conscience de l'impact de sa dynamique personnelle (attitudes, préjugés, valeurs), et interpersonnelle (processus circulaire, relation d'autorité) sur la vie du groupe scolaire.		Théories sur le développement psychologique de la personne (Maslow, Erikson, Loevinger). Analyse et évaluation de programmes visant le développement socio-affectif de l'enfant selon les critères suivants ; orientation théorique, buts poursuivis, degré de structuration, stades de développement de la clientèle, pré-attitudes personnelles et interpersonnelles.	

PED 318	3 cr.	PED 321	3 cr.	PED 331	3 cr.
Développement moral de l'enfant Étude de l'approche cognitive-développementale de Kohlberg et de Piaget. Le jugement moral selon la théorie de l'apprentissage social. Étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale à l'école : l'utilisation de la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et de la pédagogie de clarification des valeurs. Interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.		Psychologie de l'intelligence Principales conceptions de l'intelligence, caractéristiques majeures de chacune, relations qui existent entre elles. Étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.		Actualité et devenir du Préscolaire Cette activité pédagogique étudiera des thèmes spécifiques au Préscolaire ou approfondira des thèmes déjà abordés. Les thèmes susceptibles d'être traités sont les suivants : collaboration entre éducateur et parents, organisation, fonctionnement de garderie et conséquences importantes pour l'enfant qui entre en maternelle, passage à la 1re année, place des spécialistes, intégration des enfants en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, etc. Préalable : PED 102	
PED 317	3 cr.	PED 322	3 cr.	PED 400	3 cr.
Développement cognitif de l'enfant I Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension opérative de celle-ci : les stades de développement, le développement des notions. L'équilibre entre structures cognitives, la contradiction, la prise de conscience et la compréhension, l'abstraction réfléchissante et la généralisation. Observation de ces phénomènes au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu préscolaire et primaire. Préalable : PED 312 ou l'équivalent		Psychologie de l'adolescent Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire. Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. – La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.		Évaluation formative des apprentissages Maîtrise des concepts de base en évaluation pédagogique et développement des capacités à planifier l'évaluation d'apprentissages réalisés par les étudiants dans les classes-ateliers ou laboratoires, à construire des instruments d'évaluation formative de ces apprentissages, à expérimenter ces instruments, à porter un jugement sur leur valeur comme support à l'apprentissage. Une des principales sources d'informations : les fascicules du Guide docimologique mis à jour par le ministère de l'Éducation.	
PED 318	3 cr.	PED 323	3 cr.	PED 401	3 cr.
Développement cognitif de l'enfant II Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants certaines caractéristiques de la dimension figurative de celles-ci : la fonction symbolique, l'image mentale, la perception, la mémoire. Observation de ce phénomène au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu scolaire, préscolaire et primaire.		Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant d'âge scolaire Concepts d'apprentissage et de difficultés d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage vues comme problème médical, comme acquisition d'habitudes comportementales inefficaces et comme manifestation de styles cognitifs individuels. Les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes ainsi que l'étude de leur évolution. Impact de ces difficultés sur la vie émotive de l'enfant, sur sa vie à l'école, sur les parents et sur la famille en général. Possibilités d'intervention et d'aide de l'enseignant face à ces difficultés mineures.		Philosophie de l'éducation Étude critique de textes choisis et réflexion sur des positions fondamentales à toute intervention éducative : à la suite d'une étude comparative de la méthode de la science et de la méthode de la philosophie, considération de la notion de valeur et de la valeur de base, le bonheur ; applications à l'éducation et à l'agir de l'éducateur de principes touchant ses droits de la personne, l'agir libre dans le contexte social, les valeurs religieuses, l'éthique professionnelle.	
PED 319	3 cr.	PED 324	3 cr.	PED 403	3 cr.
Pédagogie et fonction symbolique Faire découvrir à l'étudiant l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant. Amener l'étudiant à faire une critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Permettre à l'étudiant de faire des relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Amener l'étudiant à développer une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant. Préalable : PED 312 ou l'équivalent		Inadaptation, dépistage et correction Objectif : Assister les élèves en difficulté d'apprentissage. Contenu : Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations – recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire et des techniques de dépistage – identification des techniques de modification du comportement adaptées aux adolescents.		Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation Survolt systématique social et du système scolaire avec illustrations des relations qui font de l'éducation à la fois le résultat et l'origine du changement social. Identification des différentes théories de l'homme et de son destin qui conduisent à l'adoption (et à la transformation) des valeurs, des idéologies et des pédagogies. Applications soutenues à la « crise de l'éducation » reflète de la « crise de civilisation ».	
PED 320	3 cr.	PED 326	3 cr.	PED 404	3 cr.
Concepts de l'apprentissage Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.		Mesure et évaluation Principes, fonctions et modalités de la mesure et de l'évaluation en éducation ; formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques, construction d'examen. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique ; mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.		Animation II Approfondissement des notions relatives au groupe scolaire (orientation du groupe, utilisation de ses ressources, canalisation de son énergie). Observation et analyse du vécu scolaire des stagiaires (interventions auprès des enfants, travail avec les pairs, regroupements parents-maîtres). Étude théorique et pratique du rôle d'animateur scolaire (personnes-ressources, facilitateur d'apprentissage) et de ses fonctions (organisation, clarification, facilitation). Préalable : PED 306	
		PED 330	2 cr.		
		Éléments de docimologie Faire prendre conscience à l'étudiant des problèmes soulevés par la correction et l'évaluation des travaux des élèves, qu'il s'agisse de problèmes d'ordre psychologique, d'ordre pédagogique ou d'ordre métrologique (la mesure). L'aider à maîtriser le langage docimologique. Le rendre capable de dicter une approche évaluative par rapport à des modèles éducatifs connus.			

PED 801 Statistique II Étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.	3 cr.	PED 809 Séminaire du curriculum Ce séminaire propose dans un premier temps de donner aux participants une vision globale des diverses pratiques qui composent le champ large et contesté qui est le curriculum. Nous examinerons deux modèles courants, ceux de Tyler et de Schwab, afin de contraster l'approche rationnelle et technologique du premier avec l'approche délibérative du dernier. De même, nous tenterons de voir les deux modèles sous leur aspect de pratique sociale. Ensuite, nous choisirons selon les intérêts des participants plusieurs des questions centrales qui se posent dans le domaine : la planification par objectif, le rôle des agents dans le processus de développement du curriculum, les conceptions diverses de la matière et leur fonction dans l'élaboration d'un programme, l'évaluation, la critique du curriculum comme pratique sociale, etc.	3 cr.	PED 816 Animation psychopédagogique Habiller « l'intervenant-ressource » à l'animation psycho-pédagogique au sein d'un groupe de tâches, à la réalisation effective de la structuration des activités scolaires, d'enseignement et du processus de prise de décision sous-jacent à son rôle d'animateur. Être capable de réaliser et d'évaluer des phénomènes interpersonnels de groupe et le feed-back.	3 cr.
PED 803 Méthodes de recherche Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche des étudiants.	3 cr.	PED 811 Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention Étude et critique des rationnels sous-tendant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la méthodologie des interventions auprès des enfants en difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage. Études et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.	3 cr.	PED 817 Langage oral et écrit Modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques portant d'un langage oral et langage écrit sera de plus explicitée, d'où l'application de certains modèles à partir de composantes socio-culturelles. Ainsi, les objectifs de cette activité pédagogique porteront en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.	3 cr.
PED 804 Séminaires de recherche Sont présentés ici les travaux de recherches en cours, en vue d'en faire une étude critique, de permettre aux étudiants de prendre contact avec différentes méthodes de recherche scientifique et de favoriser les échanges sur des aspects théoriques liés aux différents projets de recherche des étudiants.	3 cr.	PED 812 Adaptation socio-affective I Séminaire de lecture : développement affectif et social. Lectures et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses théories du développement affectif et social. Étude élaborée des dynamismes et des structures affectives et sociales de la personne humaine. Quelques précisions seront apportées quant aux diverses déviations socio-affectives.	3 cr.	PED 819 Logico-mathématiques Étude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logico-mathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.	3 cr.
PED 805 Élaboration d'un projet de recherche En se référant aux directives contenues dans un guide méthodologique mis à sa disposition, l'étudiant élabore un projet de recherche, sous la supervision de son directeur de recherche. Ce projet constitue une première prise de conscience des écrits scientifiques sur le sujet choisi, pose clairement le problème à étudier, décrit les différentes étapes de réalisation et fournit les données pertinentes à l'étude. Au cours de ce travail d'élaboration de son projet de recherche, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de discussion où il fait état de l'avancement de ses travaux.	6 cr.	PED 813 Adaptation socio-affective II Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes : programme de développement affectif et social de Bessele et Palmarès, formation de enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Fordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris ; faire ressortir les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.	3 cr.	PED 820 Psychomotricité Cours théoriques, lecture, laboratoire, et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses approches en éducation psychomotrice (psychanalytiques, psychophysiologie, psychopédagogique, ...). Cette activité sera consacrée à l'étude comparative et critique de ces diverses approches et considérera leurs avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard des caractéristiques des sujets concernés.	3 cr.
PED 806 Éducation, écoles et sociétés Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un relief, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du « meilleur » devenir de ses membres ; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisations de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.	3 cr.	PED 815 Séminaire sur l'essai Le séminaire vise à guider l'étudiant à définir et à élaborer un projet de recherche conformément aux principes de la méthodologie scientifique, en vue de la réalisation de son essai de maîtrise, selon les objectifs et règlements du programme.	3 cr.	PED 821 Essai Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis de l'option choisie et ayant fait l'objet d'une étude personnelle, du programme de maîtrise. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par les équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.	9 cr.
PED 807 Théories de l'apprentissage II Cette activité pédagogique est un approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories pavlovienne et skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.	3 cr.				

PED 823 3 cr.
Psychopédagogie de la déficience mentale
 Cette activité prépare l'étudiant à intervenir auprès des enfants, des adolescents et des adultes déficients mentaux. L'étudiant pourra fournir l'aide nécessaire aux enfants déficients qui intégreront le milieu le plus normalisant possible. Pour que cette intégration puisse se réaliser, l'étudiant doit se former en vue de devenir une personne-ressource auprès de l'enseignant et de la famille. Ainsi l'enfant déficient obtiendra le support nécessaire pendant sa période d'intégration.

PFC

PFC 1073 3 cr.
La nature humaine et les réalités administratives
 Connaissance des fondements du comportement humain dans l'entreprise et développement des habiletés à la direction de personnel. Dotation de personnel (description de tâche, recrutement, sélection, formation, évaluation, relation de travail, etc...). Direction de personnel (motivation, communication, participation, leadership, conflit, etc.).

PPC

PPC 100 3 cr
Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel
 Objectifs : au terme de cette activité, l'étudiant aura acquis les connaissances et maîtrisera les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel.
 À cet effet, il sera capable
 1) de CHOISIR un sujet de perfectionnement en s'inspirant de divers critères tels la pertinence, la possibilité de réalisation dans le temps, etc. ;
 2) d'IDENTIFIER l'ensemble de ses besoins de perfectionnement sur ce sujet, de les ORDONNER objectivement et de s'APPLIQUER cette échelle pour en dégager ses besoins prioritaires ;
 3) de FORMULER ses objectifs d'apprentissage en termes comportementaux et fermés ;
 4) de CHOISIR les activités les plus susceptibles de lui permettre d'atteindre ses objectifs ;
 5) d'IDENTIFIER les ressources de tout ordre (personnes, moyens, méthodes ...) requises à la réalisation de son projet ;
 6) d'ARTICULER l'ensemble des éléments requis à la réalisation de son projet dans un plan et devis ;
 7) de DRESSER un calendrier de réalisation de son projet ;
 8) de DÉTERMINER les critères à partir desquels il évaluera la qualité d'ensemble de son projet ;
 Contenu : place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans le B.E.P. Principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. L'auto-diagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage. Des besoins aux objectifs. Qualités d'un objectif d'apprentissage. Objectif et activité. Activité et ressources. Le calendrier ou le rapport

temps-tâche. L'évaluation comme re-diagnostic.

PPC 101 3 cr.

Le maître et la communication
 Objectifs : Acquérir les connaissances nécessaires de même que les différents moyens techniques de communication et rendre l'étudiant capable de se servir des moyens de communication.
 Contenu : Théorie de base sur la communication de masse. Usage des moyens techniques de communication. Communication à l'intérieur d'un département, à l'intérieur d'une entreprise, entre les deux entreprises, avec le public ou le consommateur. Façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPC 300 3 cr.

Histoire du costume
 Identifier, présenter et décrire les costumes et accessoires des époques marquantes. La connaissance de l'évolution de costumes à travers les temps se fera à travers des projets facilitant le développement d'une didactique.

PPS

PPS 501 3 cr.

La réfrigération
 Objectif : acquérir les connaissances de la thermodynamique appliquées à un système de réfrigération et de climatisation. Contenu : généralités de la thermodynamique, chaleur, propagation de la chaleur, unités de mesure, fonction et localisation des composants, cycle frigorifique, pressions, contrôle du réfrigérant, états du réfrigérant dans les composants, analyse des systèmes, diagnostics de fonctionnement.

PPS 503 3 cr.

Sommellerie
 Acquérir les connaissances fondamentales théoriques ou pratiques relatives à la fonction de sommelier ; connaître le vocabulaire, l'origine, la fabrication, les régions, les appellations contrôlées des spiritueux et des vins. Connaître l'utilisation des vins dans l'alimentation, les critères de qualité, l'étiquetage, la classification, la dégustation, la conservation, le débouchage, le décantage, le service.

PPS 504 3 cr.

Les différents systèmes d'anti-pollution appliqués à l'automobile
 Acquérir les connaissances concernant la pollution atmosphérique causée par les véhicules automobiles et les normes qui régissent cette pollution ; connaître les principes de fonctionnement, l'entretien et la vérification des différents systèmes anti-pollution.

PPS 506 3 cr.

Le pantalon féminin, essaiage et techniques de correction
 Acquérir les habiletés nécessaires à l'ajustement et à la correction de pantalons féminins. Étude des différentes normes générales d'ajustement et des techniques de correction les plus usuelles ; analyser et corriger les patrons en fonction de personnes différentes ayant chacune des problèmes particuliers ; appliquer des techniques étudiées pour corriger les patrons en fonction des mesures prises et des observations.

PPS 507 3 cr.

Notions d'électronique et l'oscilloscope de l'automobile
 Connaissances théoriques et pratiques touchant l'oscilloscope et ses instruments accessoires utilisés en équipement motorisé. Principes de fonctionnement, construction de l'appareil et celle des accessoires, opérations pouvant y être effectuées, méthodes de branchement de l'appareil. Différents types d'oscillogrammes, formes d'ondes et leur interprétation en terme de pose de diagnostics et des réparations ou ajustements à effectuer au moteur et à ses accessoires.

PPS 512 3 cr.

La réfrigération II
 Acquérir les connaissances théoriques et méthodologiques pouvant faciliter l'enseignement des composantes d'un système frigorifique domestique ; les déshydrateurs, les réfrigérants, la tuyauterie, les raccords, les échangeurs de chaleur, les compresseurs, l'appareillage électrique, l'électricité appliquée aux systèmes frigorifiques domestiques, etc.

PPS 515 3 cr.

Hydraulique appliquée à l'équipement motorisé
 Connaître les principes et le fonctionnement des circuits hydrauliques utilisés en équipement motorisé ; les lois de physique appliquées aux fluides ; l'étude des débits, des pressions, des principes mécaniques, des facteurs de puissance de l'hydraulique, du traitement, de la chaleur et des huiles hydrauliques ; la détection et l'analyse des problèmes produits par différents circuits hydrauliques.

PPS 516 3 cr.

Géographie touristique
 Connaître les particularités de la géographie physique (en particulier de l'Estrie), des ressources d'accueil et les personnes impliquées dans l'infrastructure touristique. Développer des comportements susceptibles de répondre aux besoins de diverses clientèles touristiques. À l'occasion de cette activité, l'étudiant développe les didactiques appropriées aux cours qu'il doit dispenser à ses futurs élèves.

PPS 517 3 cr.

Confection de lingerie
 Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation de vêtements de type lingerie. Étude des particularités de la coupe des vêtements de type lingerie. Étude des différentes techniques utilisées en industrie pour la confection, la finition et la décoration des vêtements de lingerie. Diverses confections adaptées aux âges et aux sexes.

PPS 518	3 cr.	PPS 527	3 cr.	PPS 2973	3 cr.
Confection de vêtements de neige Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la confection de différents types de vêtements de neige. Étude des normes d'ampleur à donner aux vêtements selon les matériaux utilisés pour la doublure des vêtements. Développement de différents modèles de vêtements. Étude des techniques industrielles appropriées à la confection de ces vêtements.		Introduction à la commande numérique de machines-outils Connaissances de base de la commande numérique (C.N.) de machines-outils (M.O.), incluant l'introduction au concept CNC. Aussi la majeure partie des activités d'apprentissage consistera à la programmation manuelle ainsi qu'à l'expérimentation et au manement d'une M.O. à commande numérique. Plusieurs alternatives du transfert des programmes (ruban, cassettes, mémoire CNC) seront montrées.		Méthodes d'organisation de menus Apprendre et pratiquer l'élaboration de menus divers. Exécution de menus pour différents types de réception : menus simples et complexes, goûters d'enfants, cuisine au Wok, cuisine plein-air, repas minute, cocktails, cuisine internationale. Les habiletés acquises et les connaissances sont orientées vers le développement d'outils pédagogiques.	
PPS 521	3 cr.	PPS 528	3 cr.	PPS 3203	3 cr.
Météorologie Maîtriser les principes fondamentaux à la base de toutes mesures quantitatives et des relations qui en découlent. Notions de grandeurs physiques, grandeurs mesurables, relations entre les grandeurs. Mesures directes et indirectes. Calculs des incertitudes, représentation graphique, analyse des mesures, analyse statistique des mesures, chaîne de mesures et quelques exemples de capteurs.		Dessin de mode II Approfondir les connaissances à la réalisation de croquis de mode en appliquant les notions de perspective. Étude des différents éléments facilitant la production de croquis de mode de qualité. Réalisation de croquis de mode selon différents plans dans des positions variées et adaptées au croquis de mode. Étude de différentes techniques d'illustration utilisées en croquis de mode (lavis, aquarelle, encre de chine), réalisation des dessins d'ateliers.		Isolation-ventilation Approfondir les connaissances en matière d'isolation et de ventilation des maisons. Introduction et données fondamentales. Énergie et maison. Transmission de la chaleur et résistance thermique. Humidité, vapeur d'eau et modifications. Description des matériaux isolants. Santé-sécurité.	
PPS 522	3 cr.	PPS 600 à 605	3 cr./chacun	PPS 3223	3 cr.
Dessin de mode I Didactique des éléments de base du croquis de mode. Notions d'anatomie et modifications à apporter au corps humain pour le dessin. Notions de mouvements ; notions d'esthétique du vêtement et étude de la composition vestimentaire. Réalisation de croquis de mode à partir de règles de base en géométral.		Projets de perfectionnement individuel Entreprendre un projet de perfectionnement individuel, c'est s'engager dans une démarche personnelle. Les choix d'activités sont le grand moyen, celui qui dure du début à la fin pour atteindre ses objectifs (v.g. stage, recherche, séminaires, travail d'équipe, etc.). S'informer auprès du responsable du programme pour connaître des possibilités d'activités organisées à l'extérieur et qui peuvent s'intégrer à un P.P.I. (projet de perfectionnement individuel).		La gestion d'une petite entreprise Acquérir les connaissances fondamentales des opérations et contrôles relatifs à l'administration d'une petite entreprise. Posséder les éléments nécessaires à l'élaboration d'un ou des outils pédagogiques en comptabilisant des transactions d'une entreprise de services et d'une entreprise commerciale ainsi qu'en gestion de l'entreprise : formes juridiques, étude du marché, contrôle budgétaire, sources de financement, vente, planification, gestion du personnel.	
PPS 524	3 cr.	PPS 1133	3 cr.	PPS 700	3 cr.
La gestion d'une entreprise II Approfondir les connaissances fondamentales des opérations et des contrôles relatifs à la gestion d'une entreprise pour permettre de développer des outils didactiques utiles dans l'enseignement. Analyse du chiffrage et des états financiers ; fond de roulement ; rapport d'équité et de rentabilité. Financement d'une entreprise à court et à long termes.		Cotation fonctionnelle I Méthode de cotation fonctionnelle pour la réalisation de projets de fabrication mécanique. Rôle du bureau d'études et du bureau des méthodes ; cotes tolérancées ; chaînes de cotes. Dessin de définition de produit fini, cotes fonctionnelles et cotes complémentaires ; étude d'un projet.		Méthodologie de recherche en enseignement Le but de cette activité pédagogique est de familiariser l'étudiant avec des concepts de base, des méthodes, des instruments, des principes permettant le développement de l'esprit de la recherche en éducation et particulièrement en enseignement professionnel. L'étudiant apprendra à établir un profil de cheminement à l'intérieur du programme lui permettant d'élaborer des projets de formation adaptés à ses besoins.	
PPS 525	3 cr.	PPS 1213	3 cr.	PPS 100	3 cr.
Microprocesseurs I Cette activité a pour intention de donner des connaissances de base et pratiques à ceux qui oeuvrent dans différents champs technologiques, afin d'entrer dans le domaine de la maintenance des produits et systèmes utilisant les microprocesseurs. L'approche à cette étude se fait par l'apprentissage d'une part de microprocesseurs et d'autre part de matériel c'est-à-dire les composantes électriques et mécaniques.		Soudure en atmosphère inerte I Rendre l'étudiant capable d'enseigner les principes et les applications des procédés de soudage en atmosphère inerte, tig et mig. Description du procédé de soudage tig, caractéristiques, appareils et accessoires. Caractéristiques de l'arc c.c., arcs d'électrodes. Description du procédé mig. Source de pouvoir à courant constant ou courant voltage constant, électrodes, l'arc pulvérisé. Entretien.		Développement neuro-physiologique Étude des phénomènes de la croissance neuro-physiologique de la conception à l'âge adulte. Étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques, et des handicaps moteurs et sensoriels.	
PPS 526	3 cr.	PPS 1223	3 cr.	PPS 101	3 cr.
Microprocesseurs II Acquérir des connaissances et des pratiques afin d'entrer dans le domaine de la maintenance des produits et systèmes utilisant les microprocesseurs. Insistance sur l'interface parallèle ou P/A pour réaliser un système de contrôle numérique simple. La réalisation implique le choix des éléments constituant le contrôle, le câblage des éléments sélectionnés et la programmation du système ainsi constitué.		Soudure en atmosphère inerte II Les principes théoriques et pratiques des procédés de soudage Mag, GMAW. Description des soudeuses à caractéristique tombante, dévidoire approprié et accessoires. Description des soudeuses à caractéristique horizontale, dévidoire approprié et accessoires. Dépannage des postes. Description de l'équipement d'un poste complètement automatique.		Développement intellectuel I Étude du concept d'intelligence selon différents auteurs. La conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget.	

PSE 102	3 cr.	PSE 202	3 cr.	PSE 308	3 cr.
Psychopédagogie de l'apprentissage Étude de différentes théories de l'apprentissage et des facteurs d'apprentissage. Étude de certaines théories de la motivation.		Rééducation et société Étude des lois et facteurs qui président à l'organisation et au fonctionnement des institutions sociales : étude de leurs rôles dans une société, l'accent étant mis sur la société québécoise. On y étudiera les conditions d'implantation et l'impact des regroupements sociaux sous leurs diverses formes. Étude des fonctions et rôles de la famille, de l'école, du travail, des loisirs, dans la société québécoise. Faire une référence aux agents de changement et de transformation. Rôle social du psycho-éducateur.		Étapes de rééducation Étude de l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Étude des quatre étapes en rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité.	
PSE 104	3 cr.	PSE 300	3 cr.	PSE 309	3 cr.
Législations scolaire, sociale et droits de l'enfant Étude des systèmes qui régissent l'organisation des milieux scolaires et des affaires sociales, ainsi que les législations qui président à l'évolution des organismes scolaires, éducatifs, juridiques, sociaux dans notre société.		Développement social et phénomènes des groupes Étude de l'évolution sociale de l'enfant et de son développement au sein d'un groupe. Notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Étude des facteurs et lois d'organisation et de fonctionnement d'un groupe, et des différents rôles qu'on y retrouve, tels que : le leader, le chef, le sujet rejeté, le bouc-émissaire, etc. Étude des phénomènes de groupe.		Intervention en déficience mentale À partir des données développementales de la personne, l'étudiant adapte et applique les techniques d'intervention aux enfants déficients mentaux. Recherche d'instruments d'intervention spécifiques à ce type d'enfants.	
PSE 105	3 cr.	PSE 302	3 cr.	PSE 400	3 cr.
Introduction à l'apprentissage scolaire Sensibilisation aux différents courants pédagogiques. Données sur les approches méthodologiques en français et en mathématiques. Notion de l'échec scolaire. Applications à des groupes d'enfants inadaptés en situation d'apprentissage scolaire. On insistera sur les moyens de motiver les enfants à la scolarisation.		Inadaptation socio-affective individuelle Étude de la déficience mentale et des pathologies de l'intelligence, dans une perspective diagnostique et thérapeutique.		Stage IV Prise en charge graduelle de l'action de réadaptation, dans l'ensemble des activités de la vie quotidienne.	
PSE 106	3 cr.	PSE 304	3 cr.	PSE 401	3 cr.
Méthodologie de la recherche Distinction entre connaissance scientifique et connaissance du sens commun. Rôles et difficultés de la recherche en éducation. Distinction entre les différents types de recherche. Principales étapes. Étude de quelques instruments de collecte de données. Principes d'élaboration d'un projet de recherche. Principes de mesure et évaluation en éducation. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique : mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.		Délinquance et criminalité Étude des états caractériels, de la délinquance juvénile et des états psycho-pathiques.		Entretien et rééducation Étude et pratique de différentes formes d'entretien thérapeutique individuel avec l'inadapté. Étude de l'entretien de semaine, de l'entretien de rééducation.	
PSE 107	3 cr.	PSE 305	3 cr.	PSE 402	3 cr.
Stage I Pratique de l'observation par l'insertion de l'étudiant dans les différents milieux reliés à l'inadaptation.		Facteurs d'inadaptation sociale Étude des phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu, et qui constituent ainsi des facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels que : la famille monoparentale, la situation de la mère célibataire, les deux parents au travail, la toxicomanie chez les jeunes, différentes formes de violence, les familles à problèmes multiples, différentes situations vécues en milieu scolaire. Une attention particulière sera apportée à la prévention de l'inadaptation.		Techniques d'analyse et d'animation des groupes Apprentissage et application de techniques d'analyse et d'évaluation des phénomènes de groupes d'inadaptés : fait d'observation de groupe ; sociogramme ; etc. Apprentissage et application des techniques d'animation.	
PSE 108 à 111	3 cr./chacun	PSE 306	3 cr.	PSE 403	3 cr.
Techniques d'expression I à IV Fondée sur l'expérimentation personnelle, cette activité pédagogique permet des acquisitions de base de certaines techniques d'expression, en vue de leur utilisation en rééducation.		Étude de cas I Application des connaissances acquises à un cas, en vue de tracer une anamnèse, un portrait comportemental, un portrait dynamique, et de poser un diagnostic. Cette démarche de l'étudiant favorisera l'utilisation du fait d'observation pour la cueillette des données.		Étude de cas II Après avoir tracé un portrait comportemental et un portrait dynamique, et après avoir posé un diagnostic, l'étudiant doit faire un pronostic et élaborer un plan d'intervention rééducative pour un cas donné.	
PSE 200	3 cr.	PSE 307	3 cr.	PSE 500	3 cr.
Développement intellectuel II Applications de tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets. Initiation à quelques tests psychologiques d'évaluation de l'intelligence.		Intervention individuelle et programming Étude des techniques d'intervention individuelle et de la « programmation » des activités de la vie quotidienne tenant compte des objectifs de la rééducation et du jeune en processus de rééducation. L'éducateur, par ses attitudes, ses interventions et l'organisation des activités se situe avec le jeune pour l'assister dans sa rééducation.		Organisation de la rééducation Étude de la mise en place de différents milieux rééducatifs et préventifs : structure, personnel, activités. Applications à différents milieux : communautaire, scolaire, foyer de groupe, etc.	
PSE 201	3 cr.			PSE 501	3 cr.
Développement socio-affectif II Théories du développement des composantes et instances de la personnalité avec accent majeur sur le développement du « Moi », selon Redl et Wineman. Application des concepts à l'analyse d'observation de comportements humains.				Déontologie professionnelle Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle ; syndicalisme et droit de grève, partage du secret, confidentialité.	
				PSE 502	3 cr.
				Synthèse psycho-éducative Intégration des données théoriques des différents courants rééducatifs comparés à l'étude et l'application des étapes de rééducation selon J. Guindon.	

<p>PSE 503 3 cr.</p> <p>Rééducation par le groupe</p> <p>Organisation des groupes et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe. Applications à diverses activités vécues par les groupes d'inadaptés, par des mises en situation, pour l'étude des différents rôles et phénomènes qui s'y vivent.</p>	<p>PSE 706 3 cr.</p> <p>La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation</p> <p>Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.</p>	<hr/> <p style="text-align: center;">SEN</p> <hr/> <p>SEN 401 6 cr.</p> <p>Stages d'enseignement au Secondaire</p> <p>L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stages dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.</p>
<p>PSE 505 3 cr.</p> <p>Stage VI</p> <p>Prise en charge complète de la conduite de l'action de réadaptation par l'organisation, la réalisation en responsabilité seule ou partagée des activités.</p>	<p>PSE 707 9 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis de l'option choisie et ayant fait l'objet d'une étude personnelle, du programme de maîtrise. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par les équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.</p>	<hr/> <p>SHP</p> <hr/> <p>SHP 201 3 cr.</p> <p>Initiation à la didactique des sciences humaines au Primaire</p> <p>Découvrir la notion de sciences humaines, comprendre l'esprit du programme du M.E.Q., analyser les objets d'étude du programme et dresser un inventaire des activités d'éveil, théorie et pratique.</p>
<p>PSE 700 3 cr.</p> <p>Approfondissement de la rééducation</p> <p>Étude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passage d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.</p>	<p>PSE 708 3 cr.</p> <p>La législation sociale et juridique touchant l'inadapté</p> <p>Dans cet esprit de travail multidisciplinaire et d'intégration dans les services sociaux et juridiques, approfondir la connaissance des lois qui régissent les inadaptés.</p>	<hr/> <p>PSM</p> <hr/> <p>PSM 500 3 cr.</p> <p>Méthodes de diagnostic clinique</p> <p>Étude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Étude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires et des aptitudes et attitudes psychopédagogiques dans la perspective de l'approche psychopédagogique et de l'approche clinique.</p>
<p>PSE 702 3 cr.</p> <p>L'apprentissage du rôle du leader</p> <p>Capacité d'évaluer les besoins et les ressources du milieu et de programmer l'action des diverses composantes en fonction des rôles à jouer, des tâches à accomplir et des compétences à utiliser.</p>	<hr/> <p>PSM 501 3 cr.</p> <p>Initiation au diagnostic psychopédagogique</p> <p>Notions de diagnostic. Notions sur l'observation. Initiation de l'étudiant aux méthodes et aux techniques d'observation de l'enfant. Introduction aux tests psychologiques comme moyens diagnostiques.</p>	<p>SHP 401 3 cr.</p> <p>Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie</p> <p>Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec l'espace et l'économie, du contenu géographique et économique adapté au primaire, des concepts d'espace et d'économie en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte.</p> <p>Préalable : SHP 201</p>
<p>PSE 703 3 cr.</p> <p>L'enfance et l'adolescence inadaptées I</p> <p>À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiés au 1^{er} cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.</p>	<hr/> <p>SAP</p> <hr/> <p>SAP 401 3 cr.</p> <p>Éducation socio-sanitaire</p> <p>Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant aura acquis des connaissances générales et certaines capacités d'intervention en santé. Il sera en mesure de répondre à des situations d'urgence en classe et habilité à dispenser une éducation globale en santé à ses élèves.</p>	<p>SHP 402 3 cr.</p> <p>Didactique des sciences humaines au Primaire : concept de temps et de société</p> <p>Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec les réalités historiques et culturelles, du contenu historique et culturel adapté au primaire, des concepts de temps et de société en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte (documents-récits).</p> <p>Préalable : SHP 201</p>
<p>PSE 704 3 cr.</p> <p>L'enfance et l'adolescence inadaptées II</p> <p>À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.</p>	<hr/> <p>SAP 401 3 cr.</p> <p>Éducation socio-sanitaire</p> <p>Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant aura acquis des connaissances générales et certaines capacités d'intervention en santé. Il sera en mesure de répondre à des situations d'urgence en classe et habilité à dispenser une éducation globale en santé à ses élèves.</p>	<hr/> <p>SHP 401 3 cr.</p> <p>Didactique des sciences humaines au Primaire : concepts d'espace et d'économie</p> <p>Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec l'espace et l'économie, du contenu géographique et économique adapté au primaire, des concepts d'espace et d'économie en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte.</p> <p>Préalable : SHP 201</p>
<p>PSE 705 3 cr.</p> <p>L'évaluation de l'intervention rééducative et des rendements de l'éduqué</p> <p>Développer, connaître et appliquer des « instruments » qui permettent d'évaluer l'action thérapeutique et le rendement du jeune inadapté. Développer la capacité d'une pensée critique sur l'adéquation des moyens rééducatifs utilisés. Tenter de préciser l'interaction entre l'évolution du jeune et la thérapeutique employée.</p>	<hr/> <p>SAP 401 3 cr.</p> <p>Éducation socio-sanitaire</p> <p>Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant aura acquis des connaissances générales et certaines capacités d'intervention en santé. Il sera en mesure de répondre à des situations d'urgence en classe et habilité à dispenser une éducation globale en santé à ses élèves.</p>	<hr/> <p>SHP 401 3 cr.</p> <p>Didactique des sciences humaines au Primaire : concept de temps et de société</p> <p>Découverte et analyse de l'orientation du programme en relation avec les réalités historiques et culturelles, du contenu historique et culturel adapté au primaire, des concepts de temps et de société en relation avec le développement intellectuel de l'élève et des activités d'éveil par l'observation directe et indirecte (documents-récits).</p> <p>Préalable : SHP 201</p>

SIG

SIG 800 3 cr.

Système d'information

Les objectifs de cette activité pédagogique sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera initié à certains éléments pratiques de l'information (langage et système APL), de la mathématique appliquée à la prise de décision et à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).

SNP

SNP 100 3 cr.

Les sciences humaines au Primaire

Mises en situation qui permettront de : sensibiliser à la complexité du milieu social et humain, découvrir d'une manière inductive la notion des sciences humaines, explorer le contenu conceptuel des principales disciplines des sciences humaines en fonction de la perception que se fait l'enfant de 6 à 12 ans de l'histoire, de la géographie, de l'ethnologie, de l'économie, de la science politique et de la sociologie.

SNP 201 3 cr.

Les sciences de la nature au Primaire

Fondements et démarches intellectuelles. Cette activité pédagogique vise à faire connaître aux étudiants le programme des sciences au Primaire. Elle veut aussi leur permettre d'identifier, d'analyser et de comprendre les étapes du processus scientifique à partir d'activités concrètes reliées au monde des objets.

SNP 202 3 cr.

Organisation d'un laboratoire de sciences

L'activité pédagogique se propose de montrer aux étudiants comment organiser et préparer une classe-laboratoire en tirant profit du milieu. Les animaux en classe : espèces, soins, utilité en rapport avec le programme-cadre et les objectifs des sciences au primaire. Les activités scientifiques à faire avec les enfants selon les saisons. Récoltes de matériel vivant. Technique de conservation, élevage : plantes, vertébrés et invertébrés.

Préalable : SNP 201

SNP 401 3 cr.

Le monde vivant et l'environnement

Cette activité pédagogique veut permettre à l'étudiant de mettre en application la démarche scientifique et les habiletés qu'elle présuppose, de se familiariser avec le monde animal et végétal, de structurer des activités d'apprentissage transférables au niveau du Primaire et dans le milieu d'éveiller une conscience responsable face à l'environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 402 3 cr.

Le monde non vivant et l'environnement

Au terme de cette activité pédagogique, l'étudiant devra être habilité à réaliser l'importance des relations existant entre l'air, l'eau et la terre. Il devra être capable d'appliquer concrètement la démarche scientifique, de vivre et faire vivre des activités d'apprentissage transférables au niveau primaire et de les réaliser dans le milieu.

Préalable : SNP 201

SRE

SRE 700 6 cr.

Essai

Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

SRE 800 9 cr.

Activités de recherche

Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant s'engage dans la réalisation de son projet de recherche, utilise les techniques appropriées, recueille et analyse les données selon une méthodologie pertinente au problème étudié. Au cours de cette étape, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de recherche, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les différentes contributions scientifiques.

SRE 900 9 cr.

Mémoire

La rédaction du mémoire de maîtrise constitue la troisième et dernière phase des activités spécifiques de l'étudiant. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse de la littérature sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données.

SSP

SSP 101 2 cr.

Stage I et Séminaire I

Le stage I propose comme objectifs au stagiaire de connaître la clientèle de sa classe, d'expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignant au primaire, de faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe, de se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes, de vérifier son orientation comme futur enseignant.

Le séminaire I veut focaliser l'observation du stagiaire sur les phénomènes de communication vécus en stages en lien avec les cours reçus à l'Université qui ont un rapport avec le thème de la communication. Son objectif consiste à fournir au stagiaire l'occasion d'exploiter certaines données recueillies en classe en vue de les partager avec d'autres, de les structurer et d'en dégager des principes d'application. Ces observations portent sur la communi-

cation du stagiaire dans le milieu scolaire (enfants, maître-guide et personnel de l'école).

SSP 201 4 cr.

Stage II et Séminaire II

Le stage II propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, à connaître les enfants dans leur contexte social, à intervenir auprès du groupe-classe, à connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, à expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.

Le séminaire II veut attirer l'attention du stagiaire sur ses choix de stratégies d'enseignement. L'objectif du séminaire consiste à fournir au stagiaire l'occasion de s'interroger sur l'importance accordée à l'enfant dans la planification des stratégies utilisées dans sa classe. Les activités destinées à approfondir la connaissance de sa clientèle de stage et les activités ou parties d'activités se rapportant au thème du séminaire l'habilitent à faire les choix de stratégies.

Préalable : SSP 101

SSP 301 6 cr.

Stage III et Séminaire III

Le stage III propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, à diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et à rechercher des éléments de solution, à diriger une matière durant une longue période, à bâtir et à mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe et à objectiver sa philosophie éducative et ses tendances didactiques.

Le séminaire III, alimenté par les activités pédagogiques reçues à l'Université et par le vécu des stages, veut fournir au stagiaire l'occasion d'analyser en groupe ses options pédagogiques, d'échanger sur l'évaluation des apprentissages réalisés par les enfants et sur les approches correctives choisies en fonction des problèmes rencontrés par les enfants de sa classe.

Préalable : SSP 202

TEC

TEC 100 3 cr.

Didactique appliquée à l'initiation à la technologie I

Dans cette activité pédagogique, l'enseignant acquiert les connaissances nécessaires à l'enseignement de l'initiation à la technologie selon les objectifs du régime pédagogique du Secondaire : les orientations, la structure, les principes pédagogiques et directeurs du programme d'études.

<p>TEC 101 3 cr.</p> <p>Didactique appliquée à l'initiation à la technologie II</p> <p>Cette activité pédagogique permet à l'enseignant de planifier et de développer des moyens d'enseignement ainsi que des modalités d'apprentissage pour divers groupes d'élèves. La conception et la production de l'objet technique associé à chaque composante d'une entre prise seront au centre d'une didactique permettant à l'élève de développer sa culture générale en technologie.</p>	<p>TEC 701 3 cr.</p> <p>Fondements de la technologie éducative</p> <p>L'approche systémique et l'éducation. Évolution de la pédagogie. L'école moderne, l'audiovisuel et la technologie éducative. La notion de synthèse. Pensée analytique et pensée systémique. Modélisation. Anasynthèse. Paradigmes. Théorie de l'enseignement. Les techniques. PERT, CPM, DELPHI et Q.SORT.-Processus d'innovation pédagogique. La recherche éducative. Les situations éducatives. Les processus décisionnels. Les étapes de l'élaboration et leurs extrants.</p>	<p>TEC 707 3 cr.</p> <p>Enseignement programmé</p> <p>Les objectifs d'apprentissage. Sélection. Classification. Formulation des objectifs d'apprentissage. Modèles d'analyse des domaines cognitifs, affectif et psychomoteur. Structuration des tâches d'apprentissage. Analyse de contenu. Analyse comportementale. Hiérarchisation et mise en relation. Organisation de l'environnement éducatif. Choix des médias.</p>
<p>TEC 102 3 cr.</p> <p>Éléments de logiciels</p> <p>À la suite de cette activité pédagogique, l'étudiant devrait maîtriser les principales techniques et outils de programmation (programmation structurée, ordigramme, boucles, tableaux, fichiers, graphisme, couleur et son) concevoir et réaliser un logiciel (ou didacticiel) qui répond à un besoin dans son milieu de travail. Il s'agit donc d'une activité pédagogique qui se déroulera principalement au laboratoire de micro-informatique.</p> <p>Préalable : connaissance du langage Basic</p>	<p>TEC 702 3 cr.</p> <p>Analyse critique des médias</p> <p>Évaluation des apprentissages. Les types d'évaluation. Les instruments de mesure classique et opérationnelle. Le traitement des données. Évaluation et révision des produits éducatifs. Schémas expérimentaux. Mesure de satisfaction. Effets secondaires. Diagnostic pour fin de révision.</p>	<p>TEC 708 3 cr.</p> <p>Gestion des ressources éducatives</p> <p>Les services à l'enseignement. Bibliothèque. Audiovisuel. Informatique. Service pédagogique. Équipement. Les centres institutionnelles. Évaluation des enseignements et des programmes. Évaluation des enseignants. Évaluation et certification.</p>
<p>TEC 103 3 cr.</p> <p>Technologies de la mécanique</p> <p>L'intention de cette activité pédagogique est de rendre l'étudiant capable de maîtriser le contenu du programme d'initiation à la technologie, en particulier, dans les domaines de la fabrication mécanique et de la tôlerie ainsi que du dessin technique s'appliquant à ces domaines. L'étudiant devra réaliser un prototype de fabrication mécanique comprenant plusieurs éléments ou organes de machines. Ces acquis s'appliqueront à la structuration d'une didactique s'adressant aux élèves du Secondaire.</p>	<p>TEC 703 3 cr.</p> <p>Atelier d'exploration et de production de l'image fixe</p> <p>Les éléments écrits et audiovisuels. Critères d'efficacité pédagogique de l'image, du son et de la graphie. L'analyse du contenu audiovisuel et écrit. Lisibilité. Analyse fréquentielle. Différenciateur sémantique. Concordance image-son. Techniques de rétroaction.</p>	<p>TEC 801 6 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.</p>
<hr/>		
TLE		
<hr/>		
<p>TEC 104 3 cr.</p> <p>Technologies de l'électricité</p> <p>Cette activité pédagogique permettra d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'enseignement, au Secondaire, de technologies de l'électricité ; sa nature, ses effets, les moyens de la produire, de la transporter, des applications significatives dans notre environnement. Les acquis théoriques et pratiques de ces activités s'appliqueront à la structuration d'une didactique s'adressant aux élèves du Secondaire.</p>	<p>TEC 704 3 cr.</p> <p>Atelier d'exploration et de production du son et de l'image animée</p> <p>Les processus de production. Les équipes de réalisation et leurs fonctions. Les types de réalisations éducatives. L'analyse des tâches et d'activités de production. Le producteur. Expérimentation des différentes tâches de réalisation.</p>	<p>TLE 300 3 cr.</p> <p>Techniques d'enseignement de précision I</p> <p>Identification des procédures et instruments de base reliés à l'enseignement de précision et utilisation de ce système de mesure à l'intérieur d'une intervention orthopédagogique.</p>
<p>TEC 106 3 cr.</p> <p>Didactologie à la science de l'informatique au Secondaire</p> <p>Habiliter l'étudiant face à l'enseignement du programme d'Introduction à la Science de l'Informatique (ISI). Aperçu des théories cognitives sous-jacentes à l'utilisation de l'ordinateur à l'école et conception de l'activité de programmation comme génératrice d'habiletés de résolution de problème. Exercices pratiques de programmation et de construction d'algorithmes. Analyse des objectifs du programme (ISI) avec exemples concrets pour la présentation des principaux concepts. Information générale sur l'histoire de l'informatique et examen critique des conséquences de l'introduction de l'ordinateur dans la société.</p>	<p>TEC 705 3 cr.</p> <p>Théories de l'apprentissage et technologie éducative</p> <p>Cette activité pédagogique a comme préalable l'activité de psychologie de l'apprentissage. Il est donc un approfondissement des théories behaviorales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories Pavlovienne et Skinnerienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.</p>	<p>TEC 706 3 cr.</p> <p>Communication et technologie éducative</p> <p>Théories de l'information. Communication de masse. Schémas de communication. Communication et environnement. Communication et prise de décision. Systèmes de signes. La pratique de la communication. Synectiques. Brain-Storming. GRIPS. Jeux et simulation.</p>