

UNIVERSITE  
DE  
SHERBROOKE

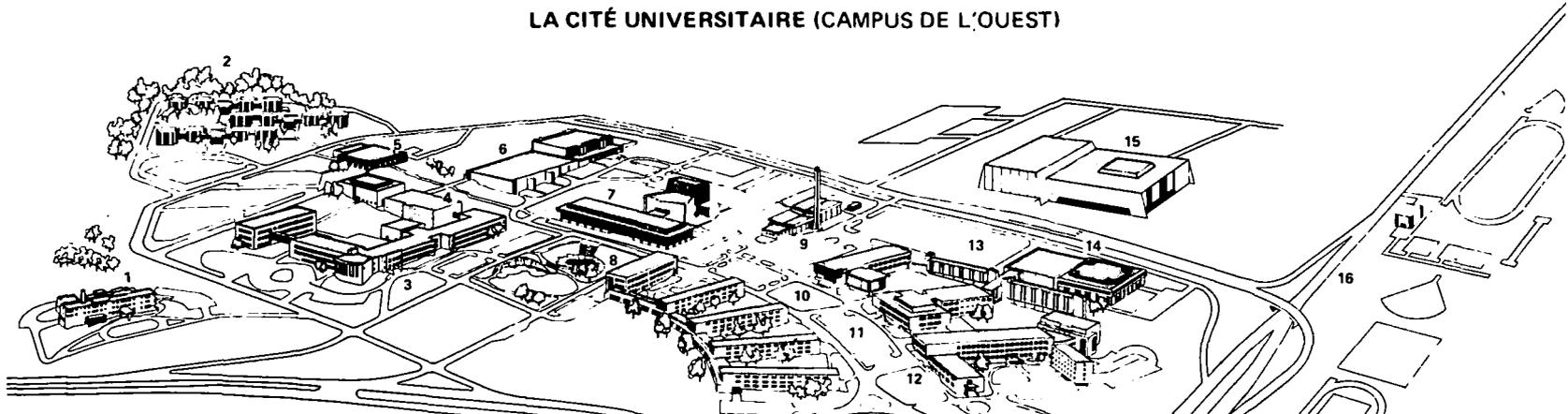
FACULTE  
DES  
SCIENCES  
DE  
L'EDUCATION  
1980-1981

Pour tout renseignement  
concernant les PROGRAMMES  
s'adresser à la  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

---

Pour tout renseignement  
concernant l'ADMISSION ou  
L'INSCRIPTION, s'adresser au  
Bureau du registraire  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

## LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



### SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Direction des Services aux étudiants	8
Aide financière	8
Logement et résidences	8
Pastorale et CCUS	8
Placement (Centre de main-d'œuvre)	4
Psychologie et orientation	8
Santé	8
Sports	8
AFEUS (Association des étudiants)	8
COOR (Coopérative étudiante)	8

### SERVICES COMMERCIAUX

Banque de Montréal	8
Imprimerie René Prince	9
Librairie universitaire	14
Salon de coiffure Vert et Or	8

### RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS

Résidence 460 (Maison des étudiants)	8
Résidence 600 (Mont Bellevue)	2

### FACULTÉS et directions générales

Administration	10
Arts	12
Droit	14
Éducation physique et sportive	14
Médecine (campus de l'est)	3
Sciences	3
Sciences appliquées	6
Sciences de l'éducation	11
Théologie	13
DGEP (Éducation permanente)	12
DGFM (Formation des maîtres)	12

### BIBLIOTHÈQUES

Bibliothèque générale	7
Droit	14
Médecine (campus de l'est)	3
Sciences	4

### SERVICES ALIMENTAIRES

Cafétéria, salle à manger, bar-salon	5
Casse-croûte "Chez Alice"	7
L'Entrecôte (salle à manger et bar-salon)	1
L'Antre II (casse-croûte)	8

### CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative)	12
CELEF (littératures d'expression française)	12
Centre d'études de la Renaissance	12
Centre de recherche sur les communications	6
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional)	12
Institut d'enseignement et de recherche pour les coopératives	12
Laboratoire AMAQ (Association des mines d'amiante du Québec)	3

### CENTRE CULTUREL

Galerie d'art	7
Guichets	7
Petite Salle	7
Salle Maurice O'Bready	7

### SERVICES GÉNÉRAUX

Achats	7
Aires sportives extérieures	16
Audiovisuel	6
Centre sportif	15
Chapelle	8
Coordination (régime coopératif)	4
Direction de l'Université	7
Discothèque	5
Finances	7
Informatique	1
Personnels	7
Recherche et bourses	7
Registraire	7
Relations publiques	7
Sécurité	1

## TABLE DES MATIERES

DIRECTION DE LA FACULTE . . . . .	4
CORPS PROFESSORAL . . . . .	4
PROGRAMMES	
1er CYCLE	
1. Education spécialisée . . . . .	7
a) Enseignement à l'enfance inadaptée . . . . .	7
b) Orthopédagogie . . . . .	8
c) Psycho-éducation . . . . .	8
2. Information scolaire et professionnelle . . . . .	9
2e CYCLE	
1. Maîtrises . . . . .	9
A. Programme de type R . . . . .	10
B. Programmes de type C . . . . .	10
2. Diplôme de technologie éducative . . . . .	11
STRUCTURES DES PROGRAMMES	
Baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée . . . . .	12
Orthopédagogie . . . . .	13
Psycho-éducation . . . . .	15
Information scolaire et professionnelle . . . . .	16
DESCRIPTION DES COURS	
1er CYCLE	
1. Pédagogie . . . . .	17
2. Information scolaire et professionnelle . . . . .	19
3. Orthopédagogie . . . . .	21
4. Psycho-éducation . . . . .	22
2e CYCLE	
1. Maîtrise de type R . . . . .	24
a) cours génériques . . . . .	24
b) activités spécifiques . . . . .	24
2. Maîtrises de type C . . . . .	25
a) cours génériques . . . . .	25
b) administration scolaire . . . . .	25
c) orientation . . . . .	26
d) orthopédagogie . . . . .	27
e) psycho-éducation . . . . .	28
3. Diplôme de technologie éducative . . . . .	29
LA FORMATION DES MAITRES . . . . .	31

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mars 1980. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

## DIRECTION DE LA FACULTE

*Doyen (par intérim):* Lucien VACHON

*Secrétaire:* N...

## CORPS PROFESSORAL

### *Professeurs titulaires*

HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)  
JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Dipl. Voc.Ed.Couns.  
LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., L.Péd. (Montréal)  
PAULHUS Euchariste, B.A., Dipl. ens. déf. mentaux (Laval)  
POULIN Gérard, B.A., B.Péd., M.Sc.Ed. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)  
RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., L.Péd. (Laval), L.Ps. (Montréal), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)

### *Professeurs agrégés*

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)  
CLEMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)  
DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Ed. (I.S.P.) (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen) en congé d'études  
LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), Ph.D. (sociologie) (Lille)  
LAFLAMME Gaëtan, B.Soc., M.Sc. (chimie), M.Ed. (audio-visuelle) (Montréal)  
LECOMTE René, B.A., B.Ph., M.Ed. (éducation) (Ottawa)  
LEFEBVRE André, B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)  
MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke)  
MASSE Denis, B.A. B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)  
MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)  
OTIS Rodrigue, B.Ps., MPs. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal)  
RHEAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)  
ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)  
SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D. 3e cycle (psychologie) (Grenoble)  
TARDIF Jacques, B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Psy. (Montréal) (en congé d'études)

### *Professeurs adjoints*

BACHAND Jean-Claude, M.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)  
BENGLE Normand, B.Sc.Soc., M.Sc. (relations ind.) (Montréal)  
BERNARD Clément, L.Péd., M.Sc.Ed. (psycho-éducation) (Sherbrooke)  
BOUCHARD Louise, B.Sc. (art-méd.) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (en congé d'études)  
BOUDREAU Guy, B.Sc.Ed., M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke)  
CLOUTIER Gilles, B.A., Cert. en psychopédagogie, M.A. (orthopédagogie) (Montréal)  
CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)  
DELISLE Marcel, B.A., B.Th., B.A., M.A. (psychologie) (Laval)  
DESCHENES Eric, B.Péd., M.Sc.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)  
DONNAY Jean, Lic.ès sc. de l'éducation (Liège)  
FORTIER Rita, B.Péd., Dipl. Péd. (enseignement pré-scolaire), M.Ed. (Tufts)  
GARON Bertrand, L.Ps.Sc. (Sherbrooke)  
GODIN André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Ed. (administration scolaire) (Sherbrooke)  
HADE Daniel, B.Sc.Ed., M.A. (orthopédagogie) (Sherbrooke)  
HEBERT Raymond P., B.Ps., M.Sc. (orthophonie-audiologie), Ph.D. (Michigan)  
LAROSE Réal, B.A., B.Péd., L.Sc.Péd., Ph.D. (Montréal)  
LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Ed. (I.S.P.), M. I.S.P. (Sherbrooke)  
LIMOGES Jacques A., B.A., B.Péd., B. I.S.P., M. I.S.P., D.Ed. (counseling) (Boston)

MARCEAU Denis, B.Péd., L.Or., M.Sc.Ed., Ph.D. (orientation) (Laval)  
MARTEL Jean, B.A., B.Th., L.Sc.Péd., M.A. (éducation) (Montréal)  
MENU Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)  
MORIN Richard, Dipl. Péd. (ens. aux déf. mentaux) (Laval)  
OUELLET-VEILLETTE Hélène, B.Péd., L.ens.élé., M.Sc.Ed. (Laval)  
RAYMOND Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)  
ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)  
SENECAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Ed., M.Sc.Ed. (pédagogie) (Sherbrooke)  
TURCOTTE Sylva, B.Sc.Ed., M.Sc.Ed., (psycho-éducation) (Sherbrooke) (en congé  
d'études)

*Chargé d'enseignement*

GIGNAC Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée) B.E.I., M.Ed. (orthopédagogie)  
(Sherbrooke)

## PROGRAMMES DE 1ER CYCLE

La Faculté des sciences de l'éducation offre des programmes de 1er cycle en Éducation spécialisée et en Information scolaire. Chacun de ces programmes prévoit une formation de base en pédagogie qui est donnée principalement en 1re année.

Les cours de la formation pédagogique de base sont pris habituellement parmi les cours suivants:

- DID 2783 Expression musicale
- PED 1303 Psychologie du développement humain I
- PED 1313 Psychologie du développement humain II
- PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
- PED 1333 Instrumentation pédagogique
- PED 1343 Philosophie de l'éducation
- PED 1353 Histoire et philosophie de la rééducation
- PED 1363 Mesure et évaluation
- PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
- PED 1383 Psychologie de l'intelligence
- PED 1423 Animation du groupe scolaire
- PED 1453 Pédagogie préscolaire
- PED 1643 Initiation à la recherche
- PED 2263 Techniques d'enseignement de précision
- PED 2443 Sociologie de l'éducation
- PED 2923 Système scolaire québécois

## 1. EDUCATION SPÉCIALISÉE

Les programmes de 1er cycle en éducation spécialisée prévoient la formation d'un intervenant auprès d'enfants et d'adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire. A l'un et l'autre des programmes, une formation commune de base est prévue en psychopédagogie normale. De même les programmes présentent des thèmes, à caractère théorique ou pratique, concernant les grands axes de la psychopédagogie de l'inadaptation et des difficultés d'apprentissage. Cette formation se spécifie énergiquement conformément aux objectifs de chacune des spécialités qu'offrent les programmes du département d'éducation spécialisée.

**DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES** — La durée normale des études est de 6 trimestres pour le titulaire d'un DEC; la durée peut être moindre selon les études déjà amorcées, les titres obtenus et l'expérience acquise sur le marché du travail.

**CONDITIONS D'ADMISSION** — Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC).  
— Réussir l'examen d'admission, dans les cas où il est exigé par la Faculté.

**NOTE:** Les maîtres en exercice doivent se renseigner auprès des responsables des programmes concernés.

## a) BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT A L'ENFANCE INADAPTEE

Grade: Bachelier en éducation (B.Ed.)

Mené en étroite collaboration avec la Formation des maîtres, ce programme a pour but de préparer des enseignants à faire face à la multiplicité des problèmes d'adaptation et/ou d'apprentissage des enfants en difficulté dans le milieu scolaire.

Le programme comporte 4 domaines d'activités qui semblent les plus appropriées à la formation de l'enseignant en enfance inadaptée:

- Formation pédagogique de base (30 crédits)
- Didactique (24 crédits)
- Pédagogie auprès des enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage (30 crédits)
- Stages (6 crédits)

En ce qui concerne le 4e type d'activité, les étudiants doivent effectuer une journée par semaine de laboratoire de stage à chaque année de formation. De plus, les étudiants de 2e année doivent participer à 3 semaines de stages intensifs, tandis que ceux de 3e année doivent participer à 4 semaines.

**CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME** — Après avoir posé le problème de l'inadaptation d'une façon globale, le programme s'attaque aux problèmes particuliers en fonction des familles de clientèles scolaires suivantes:

- famille des déficiences mentales;
- famille des troubles d'apprentissage;
- famille des perturbés affectifs.

Le programme comporte aussi des cours et des expériences pratiques qui aideront le candidat à:

- comprendre les différences individuelles de l'enfant;
- évaluer ses difficultés d'adaptation et d'apprentissage (identification et correction).

#### b) BACCALAUREAT EN ORTHOPEDAGOGIE

Grade: Bachelier en éducation (B.Ed.)

**OBJECTIF** — L'orthopédagogue est un éducateur qui exerce, auprès de l'élève intellectuellement doué mais aux prises avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire, une intervention orthodidactique, appuyée sur un diagnostic psychopédagogique, en vue de remédier à ses difficultés. — En outre, l'orthopédagogue pratiquant en milieu scolaire peut être appelé à assister le maître dans ses interventions didactiques auprès d'élèves manifestant quelque lenteur d'apprentissage.

**CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME** — L'orientation du programme est axée particulièrement sur l'aspect psychopédagogique du diagnostic et de l'enseignement correctif. On y retrouve des cours, des laboratoires, des séminaires ainsi que des stages professionnels dans des établissements scolaires. — Les activités du programme tendent à donner à l'étudiant une mentalité d'analyste des difficultés scolaires, d'orthodidacticien, en plus de lui fournir les éléments d'une initiation technique à la recherche. — Ce programme de 1er cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures des 2e et 3e cycles. — La formation pratique du futur orthopédagogue est assurée par un ensemble d'activités de laboratoires et de stages qui se réalisent soit au Centre d'orthopédagogie de la Faculté, soit en milieu scolaire. — Une des caractéristiques particulières de ces activités est le travail en équipe à l'intérieur de laquelle chaque membre est appelé à apporter une contribution concertée à la réalisation des tâches proposées qui se déroulent auprès d'enfants éprouvant des difficultés d'adaptation scolaire. — De plus, le Centre d'orthopédagogie met à la disposition de l'étudiant une testothèque et une matériothèque offrant une documentation riche et variée.

#### c) BACCALAUREAT EN PSYCHO-EDUCATION

Grade: Bachelier en éducation (B.Ed.)

**OBJECTIF** — Ce programme a pour but de former des éducateurs (hommes ou femmes) spécialisés dans la rééducation des enfants-problèmes vivant en internat, semi-internat ou milieu externe. — Ce programme de formation, qui s'attache à la rééducation totale de l'enfant, est polyvalent dans sa nature même, étant donné les divers types d'enfants inadaptés à rééduquer. — La fonction du psycho-éducateur consiste à aider l'enfant inadapté dans toutes les circonstances de sa vie, en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures psycho-orthopédeutiques susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, morales et sociales.

**CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME** — Le programme de formation est conçu de manière à intégrer la théorie et la pratique. Cette formation, l'étudiant l'acquiert de la façon suivante:

- par la participation à des cours, des séminaires et des laboratoires et une présence continue aux réalités de la rééducation;
- par des stages auprès d'enfants inadaptés.

Les stages permettent à la fois une expérience progressive de la rééducation et l'application, dans la pratique, des connaissances théoriques acquises en faculté. A noter que ces stages sont de deux types: stages d'observation et stages de rééducation. — Il convient de noter que le programme de psycho-éducation comporte l'enseignement de didactiques spécialisées en vue d'une sensibilisation à l'enseignement spécialisé. — En raison de son caractère intégré, ce programme "théorie-pratique" ne peut se faire qu'à plein temps. En conséquence, aucune demande à temps partiel ne peut être considérée. — Ce programme de 1er cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures de 2e cycle, soit le type R, soit le type C. — L'étudiant est assisté dans sa formation non seulement par les professeurs du département d'éducation spécialisée, mais aussi par des spécialistes travaillant auprès des enfants inadaptés. Il est donc ainsi amené à connaître les exigences de sa profession et à se mesurer personnellement avec les réalités de la rééducation.

## 2. INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

### BACCALAUREAT EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Grade: Bachelier en éducation (B.Ed.)

Ce programme de 1er cycle prépare un enseignant qui devrait pouvoir assister et stimuler les individus dans leur cheminement d'orientation de telle sorte qu'ils puissent se réaliser pleinement dans la société. Ce n'est pas uniquement une assistance qui vise un objectif de clarification du monde environnant et du monde personnel de l'individu, mais c'est aussi une assistance dans la démarche que les individus entreprennent avec leur environnement afin de poursuivre leurs objectifs de développement vocationnel, connaître les dynamismes des individus, les déterminants socio-économiques et enfin maîtriser des approches pouvant faciliter l'interrelation individu-environnement. Ceci constitue les finalités du programme de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION — Le candidat doit posséder soit un diplôme d'études collégiales (DEC), soit un brevet "A", soit une attestation d'études jugées équivalentes.

DUREE DES ETUDES ET EQUIVALENCES — La durée des études est de 3 ans pour le titulaire d'un DEC ou l'équivalent; de 2 ans pour le titulaire du baccalauréat en pédagogie ou l'équivalent; d'un an pour le titulaire d'un baccalauréat en pédagogie et du certificat en information scolaire et professionnelle.

## PROGRAMMES DE 2E CYCLE

### 1. MAITRISES\*

La Faculté des sciences de l'éducation offre deux types de programmes de maîtrise: l'un axé sur la recherche (type R), l'autre axé sur les cours (type C). Tous les deux comprennent 12 crédits de cours génériques (peu importe l'option ou le thème de recherche envisagé) et 9 crédits de cours de concentration selon l'option ou le thème de recherche choisi.

En outre, le programme de type R comporte 24 crédits pour l'élaboration d'un projet de recherche, sa réalisation et la présentation d'un mémoire, alors que les programmes de type C offrent de 15 à 18 crédits de cours spécifiques (et de stages dans certaines options) et de 6 à 9 crédits pour la présentation d'un essai.

\* L'étudiant qui ne maîtrise pas suffisamment l'anglais pour lire couramment les travaux de recherche écrits dans cette langue s'expose à de sérieuses difficultés dans la poursuite de ses études de maîtrise.

## A. PROGRAMME DE TYPE R (à temps complet)

### MAITRISE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Grade: Maître ès arts (M.A.)

#### THEME DE RECHERCHE

Il s'agit ici de thèmes de recherche privilégiés.

Fondements de l'éducation. — Analyse et évaluation des comportements des agents éducatifs; administrateurs, enseignants, élèves ou étudiants. — Environnement éducatif: théories de l'apprentissage appliquées à l'éducation, l'apprentissage et les médias, la planification et la structuration de tâches d'apprentissage, les modèles d'enseignement. — Evaluation des enseignements, des programmes et des produits éducatifs. — Pédagogie des enseignements spécifiques. — L'inadaptation scolaire: difficultés et causes, diagnostic et intervention, organisation. — Problèmes reliés à la déficience mentale, aux troubles du comportement ou de l'affectivité. — Techniques de rééducation. — Langage: aspect sociologique, psychologique, éducationnel. — Psychomotricité: développement, évaluation, plan de rééducation. — Style cognitif: aspect sociologique, psychologique, éducationnel. — Gestion du personnel, des finances et équipements des services éducatifs. — Modèles organisationnels. — Innovations pédagogiques.

#### CONCENTRATIONS

Administration scolaire — Information scolaire et professionnelle — Orthopédagogie — Pédagogie — Psycho-éducation.

## B. PROGRAMMES DE TYPE C (à temps complet ou à temps partiel selon les options)

Grade: Maître en éducation (M.Ed.)

### a) *Maîtrise en administration scolaire*

Vision opérationnelle, dynamique et systémique de l'administration scolaire. L'accent est mis sur l'étude et l'utilisation de théories et techniques de gestion.

### b) *Maîtrise en orientation*

Ce programme de maîtrise prépare les candidats à pratiquer des interventions d'orientation auprès d'individus, de petits groupes et de grands groupes dans le but de les aider à identifier les déterminantes qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles. Ce programme, partant des acquis au programme de baccalauréat (compétence en information scolaire et professionnelle), procure les deux autres compétences spécifiques du spécialiste en orientation: évaluation de l'individu et la capacité d'aider l'individu à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui conviennent.

### c) *Maîtrise en orthopédagogie*

Prépare principalement un intervenant-ressource à oeuvrer dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée. Etude et maîtrise de diverses approches en organisation de services, en diagnostic et intervention.

### d) *Maîtrise en psycho-éducation*

Etude et maîtrise de l'approche clinique en rééducation et d'habiletés dans l'évaluation des stratégies rééducatives. L'approche pédagogique privilégiée favorise les expériences de l'étudiant et son implication dans le milieu.

#### CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats doivent posséder un diplôme de 1er cycle dans un champ d'études approprié ou une formation jugée équivalente. Dans certains cas, des cours préalables (maximum de 6 crédits) peuvent être exigés.

SELECTION DES CANDIDATS

Les critères de sélection des candidats sont les suivants: analyse du dossier scolaire et, lorsqu'il y a lieu, de l'expérience professionnelle pertinente. De plus, dans certains cas, le candidat peut être invité à se soumettre à une entrevue.

COURS GENERIQUES (peu importe l'option ou le thème de recherche envisagé)

- PED 2703 Statistique II
- PED 5073 Théories de l'apprentissage II
- PED 5113 Méthodes de recherche
- PED 6413 Education, écoles et sociétés

## 2. DIPLOME DE TECHNOLOGIE EDUCATIVE

De niveau de 2e cycle, ce programme, qui comporte 30 crédits, offre les composantes appropriées à l'acquisition de la compétence nécessaire à l'élaboration de projets éducatifs.

Les cours sont agencés de façon à permettre à l'étudiant de s'initier aux diverses étapes de l'élaboration d'un projet éducatif, soit la planification, la structuration, la production, la mise en place et la révision.

A la fin de sa scolarité l'étudiant présente un essai comptant pour 6 des 30 crédits du programme.

CONDITIONS D'ADMISSION: a) posséder un 1er grade en formation des maîtres, ou en sciences de l'éducation, ou une formation jugée équivalente; b) avoir une expérience dans le milieu scolaire; c) subir avec succès les examens d'admission ou de sélection que la Faculté se réserve le droit d'instituer si elle le juge à propos.

# STRUCTURE DES PROGRAMMES DE 1<sup>ER</sup> CYCLE

## BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT A L'ENFANCE INADAPTEE

### 1<sup>re</sup> année

PED	1303	Psychologie du développement humain I
PED	1313	Psychologie du développement humain II
PED	1333	Instrumentation pédagogique
PED	1363	Mesure et évaluation
PED	1373	Psychologie de l'apprentissage
PED	1423	Animation du groupe scolaire
PEI	1543	Psychologie de l'inadaptation I
EPH	3013	Introduction à l'éducation physique à l'élémentaire
EPH	3033	Situations d'apprentissage en éducation physique (1 <sup>er</sup> cycle)
FRA	3703	Littérature pour enfants

### 2<sup>e</sup> année

DID	2683	Expression plastique
DID	2783	Expression musicale
FRA	4043	Le français oral
MAT	2803	Laboratoire mathématique I
PEI	1503	Initiation au diagnostic psychopédagogique
PEI	1513	Fondements de l'orthodidactie
PEI	1523	Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe
PEI	1553	Psychologie de l'inadaptation II
SEI	2003	Stages

plus 1 cours parmi les suivants:

CAT	1473	Education de la foi à l'élémentaire
CAT	2673	Eveil religieux à la maternelle
FRA	2413	Expression créatrice
MAT	3873	Activités mathématiques III
SCI	0103	Développement de l'esprit scientifique
SCI	0203	Organisation d'un laboratoire de sciences
SHE	1103	Sciences humaines à l'élémentaire I
SHE	2203	Sciences humaines à l'élémentaire II

### 3<sup>e</sup> année

MAT	2813	Laboratoire mathématique II
PED	1323	Stratégies d'intervention pédagogique
PED	1333	Instrumentation pédagogique
PED	2923	Système scolaire québécois
PEI	1533	Orthodidactie des mathématiques
PEI	2913	Mésadaptation socio-affective I
PEI	3013	Séminaire de pratique professionnelle
SEI	3003	Stages

plus 2 cours parmi les suivants:

PEI	2923	L'analyse et la modification du comportement: théories et applications I
PEI	2933	Mésadaptation socio-affective II
PEI	2943	La déficience mentale: dynamique du syndrome
PEI	2953	La déficience mentale: stimulation intellectuelle
PEI	2963	Développement intellectuel du déficient mental
PEI	2973	Troubles d'apprentissage: facteurs et dynamismes
PEI	2983	Modalités d'apprentissage et implications pédagogiques
PEI	3023	Interventions pédagogiques en dénombrement flottant

## BACCALAUREAT EN ORTHOPEDAGOGIE

## 1re année

PED 1013 Introduction à l'orthodidactie  
 PED 1043 Facteurs spécifiques d'apprentissage  
 PED 1303 Psychologie du développement humain I  
 PED 1313 Psychologie du développement humain II  
 PED 1363 Mesure et évaluation  
 PED 1373 Psychologie de l'apprentissage  
 PED 1383 Psychologie de l'intelligence  
 PED 1423 Animation du groupe scolaire  
 PED 1643 Initiation à la recherche  
 PED 1953 Laboratoire de pratique professionnelle I  
 PED 2053 Introduction à l'orthodidactie II

## 2e année

PED 2013 Troubles du langage  
 PED 2123 Rééducation psycho-motrice  
 PED 2333 Méthodes de diagnostic clinique  
 PED 2373 Laboratoire de travaux pratiques  
 PED 2923 Système scolaire québécois  
 PED 2953 Laboratoire de pratique professionnelle II  
 PED 2963 Laboratoire de pratique professionnelle III  
 PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques  
 PEI 1543 Psychologie de l'inadaptation I  
 PEI 1623 Orthodidactie du français

## 3e année

PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique  
 PED 1333 Instrumentation pédagogique  
 PED 1343 Philosophie de l'éducation  
 PED 2263 Enseignement de précision  
 PED 3733 Laboratoire de pratique professionnelle IV  
 PED 3743 Laboratoire de pratique professionnelle V  
 PED 3753 Laboratoire de pratique professionnelle VI  
 PED 3763 Laboratoire de pratique professionnelle VII  
 PED 3773 Laboratoire de pratique professionnelle VIII  
 PEI 1553 Psychologie de l'inadaptation II

## 2. Pour les étudiants inscrits en 1978-79

### 2e année (1979-80)

PED 2013 Troubles du langage  
PED 2123 Rééducation psycho-motrice  
PED 2333 Méthodes de diagnostic clinique  
PED 2373 Laboratoire de travaux pratiques  
PED 2923 Système scolaire québécois (h.p.)  
PED 2953 Laboratoire de pratique professionnelle II  
PED 2963 Laboratoire de pratique professionnelle III  
PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques  
PEI 1543 Psychologie de l'inadaptation I  
PEI 1623 Orthodidactie du français

### 3e année (1980-81)

PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique  
PED 1343 Philosophie de l'éducation  
PED 1643 Initiation à la recherche  
PED 2263 Enseignement de précision  
PED 3733 Laboratoire de pratique professionnelle IV  
PED 3743 Laboratoire de pratique professionnelle V  
PED 3753 Laboratoire de pratique professionnelle VI  
PED 3763 Laboratoire de pratique professionnelle VII  
PED 3773 Laboratoire de pratique professionnelle VIII  
PEI 1553 Psychologie de l'inadaptation II

## BACCALAUREAT EN PSYCHO-EDUCATION

## 1re année

PED 1303 Psychologie du développement humain I  
 PED 1313 Psychologie du développement humain II  
 PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique  
 PED 1333 Instrumentation pédagogique  
 PED 1363 Mesure et évaluation  
 PED 1373 Psychologie de l'apprentissage  
 PED 1383 Psychologie de l'intelligence  
 PED 1643 Initiation à la recherche  
 PSE 1013 Développement corporel et adaptation  
 PSE 1993 Stages I

## 2e année

PSE 1943 Développement social  
 PSE 2023 Pathologie de l'intelligence  
 PSE 2033 Pathologie de l'affectivité I  
 PSE 2043 Psychologie du développement humain III  
 PSE 2913 Discussion de cas I  
 PSE 2933 Pathologie de l'affectivité II  
 PSE 2953 Intervention individuelle et programming  
 PSE 2963 Phénomènes des groupes  
 PSE 2993 Stages II  
 PSE 3893 Stages III  
 PSE 3983 Stages IV

## 3e année

PED 2443 Sociologie de l'éducation  
 PSE 1533 Introduction aux apprentissages scolaires  
 PSE 3303 Déontologie professionnelle  
 PSE 3403 Organisation de la rééducation  
 PSE 3503 Synthèse psycho-éducative  
 PSE 3913 Discussion de cas II  
 PSE 3943 Rééducation par le groupe  
 PSE 3993 Stages V  
 PSE 4993 Stages VI

## BACCALAUREAT EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

### 1re année

- ISP 1103 Théories du choix et du développement professionnel I
- ISP 1803 Introduction à l'information et à l'orientation
- ISP 2143 Théories de la personnalité I
- PED 1303 Psychologie du développement humain I
- PED 1313 Psychologie du développement humain II
- PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique
- PED 1363 Mesure et évaluation
- PED 1373 Psychologie de l'apprentissage
- PED 1643 Initiation à la recherche
- PED 2923 Système scolaire québécois

### 2e année

- ISP 1503 Initiation à la documentation
- ISP 2003 Psychophysiologie
- ISP 2013 Counseling I
- ISP 2053 Politiques et programmes gouvernementaux de main-d'oeuvre
- ISP 2063 Economique et main-d'oeuvre
- ISP 2133 Théories du choix et du développement professionnel II
- ISP 2153 Théories de la personnalité II
- ISP 2253 Psychologie sociale
- ISP 2263 Psychopathologie
- ISP 2413 Sociologie des professions
- ISP 6043 Education et emplois

### 3e année

- ISP 1793 Etude des organisations et des milieux de travail
- ISP 2033 Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle I
- ISP 3033 Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle II
- ISP 3083- 3183 - 3283 Stage III
- ISP 3093- 3193 - 3293 Stage IV
- ISP 3173 Psychométrie I
- ISP 3313 Déterminants sociaux de l'orientation
- ISP 3413 Travail au niveau sociétal
- ISP 3503 Laboratoire de documentation professionnelle
- PED 1423 Animation du groupe scolaire

## DESCRIPTION DES COURS

## 1ER CYCLE

## 1. PEDAGOGIE

DID 2683 EXPRESSION PLASTIQUE — Basé sur l'expérimentation personnelle en atelier, le cours Expression plastique permettra d'actualiser son potentiel créateur, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques de façon à pouvoir les intégrer à l'école. Il traitera des notions de langage plastique, des notions de techniques et des notions de didactique des arts plastiques.

DID 2783 EXPRESSION MUSICALE — Théorie musicale. Ecriture de la musique: signes de hauteur des sons, de durée des sons. La mesure: mesures simples, composées. Gammes, intervalles et tonalités. — Application de la théorie musicale: solfège élémentaire, dictées rythmiques, musicales, etc. — Initiation aux instruments par audition; aux formes de composition instrumentale: menuet, sonate, concerto, symphonie, etc.; aux compositions vocales: chants folkloriques, polyphoniques et canons. Histoire de la musique: notions de base des périodes classique, romantique, contemporaine.

DID 2883 PEDAGOGIE ARTISTIQUE ET MUSICALE — Pédagogie artistique. Par l'observation de dessins d'enfants aux diverses étapes de son développement, par des lectures et autres recherches, par des expérimentations en milieu scolaire, susciter chez le futur-maître une réflexion sur l'évolution graphique de l'enfant (2 à 12 ans), sur l'importance de respecter les étapes de son évolution, sur les approches pédagogiques et les fins éducatives des activités d'expression.

PED 1303 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN I — Etude du concept d'intelligence dans une perspective de développement. Etude de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence: la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement.

PED 1313 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN II — Etude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 1323 STRATEGIES D'INTERVENTION PEDAGOGIQUE — Etude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 1333 INSTRUMENTATION PEDAGOGIQUE — S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, ce cours étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, des apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audio-visuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.

PED 1343 PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION — Etude critique de textes choisis et réflexion sur des positions fondamentales à toute intervention éducative: à la suite d'une étude comparative de la méthode de la science et de la méthode de la philosophie, considération de la notion de valeur et de la valeur de base, le bonheur; applications à l'éducation et à l'agir de l'éducateur de principes touchant les droits de la personne, l'agir libre dans le contexte social, les valeurs religieuses, l'éthique professionnelle.

PED 1353 HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DE LA REEDUCATION — Aperçu diachronique (historique) de l'enfance normale et exceptionnelle. Evolution de l'opinion publique face à l'enfance. Etude synchronique (comparative) des principales doctrines rééducatives (concept de base, modèles théoriques, applications pratiques, valeur idéologique, valeur concrète). Doctrines légalistes, socio-économiques, d'accoutumance progressive, behavioristes, anti-autoritaires, psychanalytiques, épigénétiques, structuralistes, régressives, désintégratives, physiologiques. S'inspirant des différentes doctrines, élaboration d'une philosophie de l'enfant exceptionnel et de ses droits.

PED 1363 MESURE ET EVALUATION — Principes de mesure et évaluation en éducation; construction d'examen scolaires, rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique; mesure de tendance centrale et de variabilité; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.

PED 1373 PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE — Notion de l'apprentissage perçu selon les théories comportementales et cognitives. Les théories privilégiées sont celles de Pavlov, Skinner et Gagné. Les problèmes de la généralisation de l'apprentissage (dans le temps et à d'autres situations), d'insight, de rétention et d'oubli sont traités.

PED 1383 PSYCHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Cours préalable: PED 1303 "PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN I". Approfondissement de la théorie piagétienne. Etude de techniques pour l'examen des opérations et conduites intellectuelles. Notion de quotient intellectuel. Rapports entre intelligence et affectivité, hérédité et facteurs socio-économico-culturels. Formes marginales de capacité intellectuelle

PED 1423 ANIMATION DU GROUPE SCOLAIRE — Etude des diverses acceptions de la "dynamique des groupes". Connaissance théorique et pratique de la formation d'un groupe, des phénomènes inhérents à une vie de groupe et des problèmes d'organisation du travail scolaire en équipes. Etude de problèmes reliés à la communication, au rôle du maître comme personnel et comme équipier et à l'animation d'un groupe scolaire

PED 1453 PEDAGOGIE PRESCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de définir ce qu'est l'éducation préscolaire (évolution, principes, objectifs). De plus, ce cours veut habiliter l'étudiant à travailler avec de jeunes enfants. Il apprendra donc à identifier et à réaliser l'organisation matérielle et pédagogique des maternelles, à planifier, à préparer et à réaliser des activités éducatives adaptées à de jeunes enfants, à étudier le matériel didactique et à explorer de nouvelles expériences pédagogiques.

PED 1643 INITIATION A LA RECHERCHE — Distinction entre connaissance scientifique et connaissance du sens commun. Rôle et difficultés de la recherche en éducation. Distinction entre les différents types de recherches. Principales étapes. Etude de quelques instruments de collecte de données. Elaboration d'un projet de recherche.

PED 2263 TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT DE PRECISION — Le concept de structure et ses conséquences sur l'intervention pédagogique. Les types d'évaluation et les relations entre l'évaluation et l'intervention. Les trois constituantes de l'enseignement de précision. Les propriétés du graphique semi-logarithmique. Les notions rattachées à l'illustration d'un comportement et de son évolution: fréquence nulle, duos fréquents, buts fréquents, multiplication de fréquences, pente de célération, multiplication de célération.

PED 2443 SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION — Après avoir examiné des concepts fondamentaux (éducation, école, société) et le niveau de certitude que peut atteindre la sociologie, le cours analyse - avec applications à l'évolution scolaire du Québec - la crise mondiale de l'éducation comme symptôme d'une crise de civilisation, selon le schéma de DE ROSNAY: critique de l'autorité, critique du travail, critique de la raison, critique du projet de société. Interprétations en regard de l'agir professionnel et de la condition humaine de l'éducateur.

PED 2923 SYSTEME SCOLAIRE QUEBECOIS — Législation et organisation du système scolaire du Québec. Etude des lois et des règlements dans les principaux secteurs du système. Ministère de l'Éducation. Conseil supérieur de l'Éducation, universités, cégeps, commissions scolaires régionales et locales. Enseignement privé. Formation des maîtres. Démocratisation, professionnalité et pluriculturalisme dans le système scolaire québécois.

## 2. INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

ISP 1103 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL I — Ce cours vise à faire connaître les théories suivantes: celles d'Ann Roe, de Holland, de Bordin, de Segal et Nachman, de Hoppock. Il vise aussi à faire connaître les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches.

ISP 1503 INITIATION A LA DOCUMENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Organisation et fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle pour diverses clientèles. Etude des diverses sources existantes: inventaire et évaluation de la documentation écrite et audio-visuelle (scolaire, professionnelle, et industrielle). Méthodes de cueillette de l'information: monographies, analyse de tâches, "follow-up": "survey". Classifications de professions.

ISP 1793 ETUDE DES ORGANISATIONS ET DES MILIEUX DE TRAVAIL — Notions sur les organisations dans l'entreprise. Analyse de différents milieux de travail au point de vue de la structure et du fonctionnement de l'entreprise ou de l'institution, des relations de travail, de la situation de l'organisation syndicale, de l'emploi, de la sélection, de la formation en cours d'emploi, des conditions de travail, de la satisfaction des travailleurs, des diverses tâches des travailleurs et leurs exigences.

ISP 1803 INTRODUCTION A L'INFORMATION ET A L'ORIENTATION — Initiation aux sources de base pour des études en information et en orientation. Histoire et évolution de l'orientation. Définitions de termes et expressions en orientation et en information. Conceptions et pratiques de l'orientation à l'étranger. Multidisciplinarité et information. Initier aux approches, conceptions et théories diverses. Nécessité et rôle de l'information scolaire et professionnelle en orientation. Pratique actuelle de l'information et de l'orientation scolaire et professionnelle.

ISP 2003 PSYCHOPHYSIOLOGIE — Etude de l'anatomie et de la physiologie du système nerveux central et périphérique: en rapport avec le comportement humain. Grands problèmes de la psychophysiologie: privation sensorielle, cerveau paralysé, lésion; impact de ces problèmes sur le comportement humain.

ISP 2013 COUNSELING I — Ce cours a comme objectif de faire connaître différentes théories du counseling (centrée sur le client, behaviorale, rationnelle-émotionnelle, basée sur la réalité, la gestalt) ainsi que la recherche qu'elles ont suscitée jusqu'à maintenant. Ce cours fait connaître les techniques et attitudes qui pourraient être d'une utilité pour l'éducateur.

ISP 2033 ACTIVITES ET METHODES DE GROUPE I — Etude et élaboration de programmes d'activités d'information scolaire et professionnelle pour les clientèles de l'élémentaire, du secondaire, du collégial, de l'université, pour les adultes et les groupes défavorisés: mode d'élaboration des programmes, fondements théoriques, objectifs, contenus et méthodes. Etudes des programmes existants au Québec et à l'étranger. Planification d'activités d'information selon diverses clientèles. Les activités d'information scolaire et professionnelle dans les programmes d'orientation ou de développement vocationnel au Québec et à l'étranger.

ISP 2053 POLITIQUES ET PROGRAMMES GOUVERNEMENTAUX DE MAIN-D'OEUVRE — Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'oeuvre: code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets de convention collective, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.

ISP 2063 ECONOMIQUE ET MAIN-D'OEUVRE — Transformation et caractéristiques de la main-d'oeuvre dans un monde de travail en évolution. Main-d'oeuvre et taux de participation. Emploi et chômage: sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie, détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.

ISP 2133 THEORIES DU CHOIX ET DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL II — Ce cours vise à faire connaître les théories de Ginzberg, Super, Tiedeman et O'Hara, de Pelletier et Noiseux. Il vise aussi à faire connaître les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches et à dégager une conception qui serait un point de référence pour le spécialiste en orientation.

ISP 2143 THEORIES DE LA PERSONNALITE I — Ce cours vise à faire acquérir une connaissance des différentes façons de concevoir l'homme et son développement dans la société. Le principal volume de référence pourrait être celui de Hall et Lindsey. Les théories déjà abordées dans les cours "DEVELOPPEMENT HUMAIN I ET II" et dans le cours "PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE", seront approfondies. D'autres théories dites humanistiques, phénoménologiques, existentielles (Rogers, Maslow) seront également étudiées.

ISP 2153 THEORIES DE LA PERSONNALITE II — Etude de théories: la gestalt, l'analyse transactionnelle. Histoire de la psychologie à travers toutes les théories de la personnalité (leur origine, leur situation, leur apport).

ISP 2253 PSYCHOLOGIE SOCIALE — Définition de la psychologie sociale, son origine. Les processus de l'interaction et les comportements des individus en groupe: attitudes; sociométrie; communications entre les personnes; comportements de l'individu dans une foule; opinions, rumeurs.

ISP 2263 PSYCHOPATHOLOGIE — Etude des troubles de la personnalité: nature, diagnostic. Situation de ces troubles dans les courants de pensée psychanalytique, phénoménologique, behaviorale, biologique.

ISP 2413 SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS — L'impact de la vie occupationnelle sur les groupes. La professionnalisation ou la "carriérisation". La stratification sociale, les classes sociales et les occupations. La culture et l'idéologie des occupations. Le changement social et les nouvelles occupations.

ISP 3033 ACTIVITES ET METHODES DE GROUPE II — Etude de diverses méthodes d'information scolaire et professionnelle telles que documents écrits et audio-visuels, auto-information en laboratoire, ordinateur, discussion de groupe, conférences, observation et visites, simulations, expériences de travail. Description des méthodes, valeurs d'utilisation, applications possibles. Etude des recherches faites sur les divers média d'information. Pratique des diverses méthodes.

ISP 3083-3093, 3183-3193, 3283-3293 Stages III et IV — Séjour dans un service de niveau secondaire ou collégial ou d'éducation des adultes ou autres: observation et participation. Activité dirigée portant sur des tâches comme celles-ci: constitution de documentation, rencontres de grands groupes d'élèves, de parents, d'employeurs, d'employés, afin de les informer. Application de techniques particulières d'information.

ISP 3173 PSYCHOMETRIE I — Notions préliminaires: définition de la psychométrie. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Etude des tests existants: leur nature, leurs qualités (référence principale: Cronbach).

ISP 3313 DETERMINANTS SOCIAUX DE L'ORIENTATION — Orientation comme fonction d'un système. Etude des principaux déterminants sociaux de l'orientation: famille, pays, école, etc. Orientation et prospective: implications de changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.

ISP 3413 TRAVAIL AU NIVEAU SOCIÉTAL — Evolution des mentalités et des idéologies concernant l'homme au travail, principalement celles des continents européen et américain. Entreprisisme et syndicalisme: pouvoir, idéologies patronales et syndicales.

ISP 3503 LABORATOIRE DE DOCUMENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE — Etude critique de la documentation scolaire existante sur les institutions scolaires, leurs programmes, leurs structures d'accueil, etc., en vue de l'utilisation après des clientèles diverses. Evaluation, synthèse et vulgarisation de la documentation professionnelle existante. Production de documents écrits (ex.: monographie) et audio-visuels adaptés à diverses clientèles.

ISP 6043 EDUCATION ET EMPLOIS — Etude de la main-d'oeuvre et du marché du travail au niveau régional: production régionale, industries primaires, secondaires et tertiaires, la population, la main-d'oeuvre et le revenu.

### 3. ORTHOPÉDAGOGIE

PED 1013 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE I — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 1043 FACTEURS SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE — Etude de la contribution des facteurs psychologiques, socio-culturels, intellectuels, linguistiques, sensoriels et psychomoteurs dans l'apprentissage et/ou l'adaptation scolaire. Aperçu de différentes conceptions concernant l'étiologie de difficultés spécifiques dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'orthographe ou des mathématiques. Analyse de l'inter-relation des facteurs ci-haut mentionnés qui, selon une approche étiologique, interviennent dans le processus d'apprentissage relatif à l'évolution génétique de l'enfant.

PED 1953 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE I — Formation professionnelle. Sensibilisation et intégration au milieu scolaire et ses différentes composantes au moyen de l'observation participante et d'une prise en charge progressive du groupe d'enfants.

PED 2013 TROUBLES DU LANGAGE — Présentation et étude des différents courants linguistiques et psycholinguistiques. Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et sur les principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Etude et classification des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Evaluation et diagnostic du langage oral. Phonétique corrective. Contribution phonétique et linguistique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

PED 2053 INTRODUCTION A L'ORTHODIDACTIE II — A la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.

PED 2123 REEDUCATION PSYCHO-MOTRICE — Etude critique de diverses méthodes d'éducation et de rééducation psycho-motrices en regard du développement biomoteur de l'enfant.

PED 2263 TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT DE PRECISION I — Identification des procédures et instruments de base reliés à l'enseignement de précision et utilisation de ce système de mesure à l'intérieur d'une intervention orthopédagogique.

PED 2333 METHODES DE DIAGNOSTIC CLINIQUE — Etude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Etude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires et des aptitudes et attitudes psychopédagogiques dans la perspective de l'approche psychopédagogique et de l'approche clinique.

PED 2373 LABORATOIRE DE TRAVAUX PRATIQUES — Expérience pratique avec des enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires dans le but de réaliser une intégration des champs d'activité suivants: diagnostic, psychomotricité, orthodidactie du langage écrit et orthodidactie des mathématiques.

PED 2953 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE II ET PED 2963 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE III — Formation professionnelle. Mise en situation la plus réelle et véritable possible du stagiaire où il aura à répondre à un ensemble de besoins concernant l'intervention auprès des enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.

PED 3733 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE IV

PED 3743 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE V

PED 3753 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE VI

ET

PED 3763 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE VII

PED 3773 LABORATOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE VIII — Formation professionnelle. Elaboration par le stagiaire d'un projet d'intervention à la lumière des besoins et des réalités du milieu scolaire. Expérience continue et quotidienne (15 semaines) d'intervention auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.

PEI 1533 ORTHODIDACTIE DES MATHÉMATIQUES — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Dégagement de modèles d'orthodidactie des mathématiques.

PEI 1543 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION I — Etude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Elaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

PEI 1553 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION II — Etude systématique des catégories suivantes d'inadaptation: les déficiences mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Etude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

#### 4. PSYCHO-EDUCATION

PSE 1043 DEVELOPPEMENT CORPOREL ET ADAPTATION — Croissance de l'enfance à l'âge adulte. Etapes d'évolution neurophysiologique. Facteurs de croissance et interactions. Observations et applications à l'étude de cas concrets.

PSE 1533 INTRODUCTION AUX APPRENTISSAGES SCOLAIRES — Eventail des ressources scolaires au Québec. Sensibilisation aux courants pédagogiques. Données sur les approches méthodologiques en français et en mathématiques. Notions de l'échec scolaire.

PSE 1943 DEVELOPPEMENT SOCIAL — Notion de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Classes sociales, groupes, urbanisation. Observation du comportement de groupe.

PSE 1993 STAGES PRATIQUES (STAGES I) — Pratique de l'observation participante en situations concrètes, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 2023 PATHOLOGIE DE L'INTELLIGENCE — Etude des déficiences intellectuelles de tout ordre dans une perspective diagnostique et thérapeutique (débilité profonde, déficience mentale, arriération pédagogique, blocage intellectuel, pseudo-débilité).

PSE 2033 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE I — Données de la psychiatrie infantile, pathologie de la conscience morale et étude des perturbations affectives de l'enfance et de l'adolescence.

PSE 2043 DEVELOPPEMENT HUMAIN III — Déviations sociales, socio-affectives et leurs répercussions sur l'adaptation et l'équilibre de la personne. Etude des problèmes de la délinquance et des groupes sociaux dits marginaux.

PSE 2913 DISCUSSION DE CAS I (LABORATOIRE)

PSE 2933 PATHOLOGIE DE L'AFFECTIVITE II — Application des notions de psychopathologie aux groupes d'inadaptés par des études de cas, dans une perspective diagnostique et formulation d'une action rééducative adaptée.

PSE 2953 INTERVENTION INDIVIDUELLE ET PROGRAMMING — Etude des techniques d'intervention individuelle et de la "programmation" des activités de la vie quotidienne tenant compte des objectifs de la rééducation et du jeune en processus de rééducation. L'éducateur, par ses attitudes, ses interventions et l'organisation des activités se situe avec le jeune pour l'assister dans sa rééducation.

PSE 2963 PHENOMENES DES GROUPES — Phénomènes de groupes, rôles, interactions. Techniques d'organisation d'activités rééducatives. Structuration d'un milieu thérapeutique.

PSE 3303 DEONTOLOGIE PROFESSIONNELLE — Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle, syndicalisme et droit de grève, partage du secret, de la confiance.

PSE 3403 ORGANISATION DE LA REEDUCATION — Mise en place d'un milieu institutionnel rééducatif; structures, activités, personnel, relations avec le milieu. Etude comparative des institutions dans différentes parties du monde.

PSE 3503 SYNTHESE DE LA REEDUCATION — Intégration des données théoriques à l'action, aux attitudes, selon les grandes étapes de rééducation. Laboratoire d'étude de cas.

PSE 3893 STAGE III

PSE 3913 DISCUSSION DE CAS II (LABORATOIRE)

PSE 3943 REEDUCATION PAR LE GROUPE — Organisation des groupes d'enfants et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapie individuelle et de groupe.

PSE 3983 STAGES PRATIQUES (STAGE IV) — Pratique de la prise en charge responsable d'une activité rééducative et d'un groupe en rééducation, dans une institution, avec des groupes d'enfants en activités.

PSE 3993 STAGE V

PSE 4993 STAGE VI

## 2E CYCLE

### 1. PROGRAMME DE MAITRISE DE TYPE R

#### a) Cours génériques

PED 2703 STATISTIQUE II — Etude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Echantillonnage: nature et techniques. Inférence statistique: hypothèses tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test "t", test du chi-carré, test "F"). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

PED 5073 THEORIES DE L'APPRENTISSAGE II — Ce cours est un approfondissement des théories comportementales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories Pavlovienne et Skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.

PED 5113 METHODES DE RECHERCHE — Cours et laboratoire avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de ce cours est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.

PED 6413 EDUCATION, ECOLES ET SOCIÉTÉS — Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un reflet, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du "meilleur" devenir de ses membres; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisations de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.

#### b) Activités spécifiques à ce programme

PED 5116 ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE — En se référant aux directives contenues dans un guide méthodologique mis à sa disposition, l'étudiant élabore un projet de recherche, sous la supervision de son directeur de recherche. Ce projet constitue une première prise de conscience des écrits scientifiques sur le sujet choisi, pose clairement le problème à étudier, décrit les différentes étapes de réalisation et fournit les données pertinentes à l'étude.

Au cours de son travail d'élaboration de son projet de recherche, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de discussion où il fait état de l'avancement de ses travaux.

PED 5123 SEMINAIRES DE RECHERCHE — Sont présentés ici, les travaux de recherche en cours, en vue d'en faire une étude critique, de permettre aux étudiants de prendre contact avec différentes méthodes de recherche scientifique et de favoriser les échanges sur des aspects théoriques liés aux différents projets de recherche des étudiants.

PED 5139 ACTIVITES DE RECHERCHE — Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant s'engage dans la réalisation de son projet de recherche, utilise les techniques appropriées, recueille et analyse les données selon une méthodologie pertinente au problème étudié.

Au cours de cette étape, l'étudiant est invité à participer à des séminaires de recherche où sont présentés les différents travaux de recherche en cours, en vue d'en faire une étude critique et de maintenir constante la relation entre les différentes contributions scientifiques.

PED 5149 MEMOIRE DE MAITRISE — La rédaction du mémoire de maîtrise constitue la troisième et dernière phase des activités spécifiques de l'étudiant. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse de la littérature sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données.

## 2. PROGRAMMES DE MAITRISE DE TYPE C

a) Cours génériques: décrits au programme de MAITRISE DE TYPE R.

## b) Administration scolaire

MAS 5213 SCIENCES DE L'ADMINISTRATION ET LE MILIEU SCOLAIRE — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine, de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration, de concevoir l'organisation d'une façon systématique, de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire et d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.

MAS 5223 PROCESSUS D'ADMINISTRATION ET DE PRISE DE DECISION — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision, de découvrir leurs interrelations et de développer certaines habiletés utiles à l'actualisation des phases de ces processus.

MAS 5233 DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles théories touchant le développement et le changement au sein des organisations, de comprendre le processus de recherche-action en développement organisationnel et de développer certaines habiletés nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.

MAS 5243 SYSTEME D'INFORMATION — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera initié à certains éléments pratiques de l'informatique (langage et système APL), de la mathématique appliquée à la prise de décision et à certains systèmes d'information utiles à la gestion. (S.I.G.).

MAS 6313 PSYCHOLOGIE DE L'ADMINISTRATION — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et de se sensibiliser à certaines philosophies de gestion en vue de développer son aptitude à gérer les ressources humaines de l'organisation. Parmi les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation, le cours portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.

MAS 6323 GESTION DU PERSONNEL — Les objectifs de ce cours sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition des tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc.).

MAS 6333 GESTION DES CLIENTELES SCOLAIRES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques et des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des écoles et des autres services, de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).

MAS 6343 ORGANISATIONS SCOLAIRES ET ENVIRONNEMENT — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aptes à aider les administrateurs scolaires à intégrer ces influences aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

MAS 7213 GESTION DES RESSOURCES MATERIELLES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement; de comprendre les inter-relations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques, etc.); de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaires des besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Ce cours vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

MAS 7223 GESTION DES RESSOURCES FINANCIERES — Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services); et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Ce cours vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habiletés utiles à la gestion des ressources financières.

MAS 7513 SEMINAIRE SUR LA GESTION DU PERSONNEL ET MAS 7543 SEMINAIRE SUR LA GESTION DES SERVICES DE L'EQUIPEMENT ET MAS 7553 SEMINAIRE SUR LA GESTION DES SERVICES FINANCIERS — Ces séminaires visent à permettre à l'étudiant d'approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés à partir de l'étude de problèmes concrets et pratiques.

MAS 7563 SEMINAIRE SUR LE DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS — Ce cours se veut une suite logique du cours MAS 5233 DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS. Ce cours permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis; de le présenter et d'animer la discussion.

MAS 7583 SEMINAIRE SUR LA GESTION DES SERVICES EDUCATIFS — Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.

### c) Orientation

ISP 6023 COUNSELING II — Ce cours vise à développer les capacités d'écoute, d'empathie, de respect, d'authenticité, pour un entretien d'orientation d'une durée minimale de 30 minutes (étude des concepts sous-entendus, des échelles de mesure, discrimination, communication).

ISP 6053 ETUDE COMPAREE DES APPROCHES EN ORIENTATION — Les études comparées en orientation: méthode, utilité, dans la formation du spécialiste en orientation, tendances dans les diverses conceptions de l'orientation dans le monde. L'orientation à l'étranger, aux Etats-Unis, dans le bloc soviétique, en Europe, etc.: finalités, organisation, etc. Comparaison entre les systèmes et les pratiques d'orientation au Québec et à l'étranger. Principales études actuelles sur les modèles d'intervention en orientation: analyse et évaluation de différents modèles et programmes d'orientation.

ISP 6123 COUNSELING III — Ce cours vise à développer les capacités de confrontation, d'immédiateté, de concrétude, pour un entretien d'orientation d'une durée minimale de 30 minutes, tout en maintenant, lorsque attendu, les attitudes d'empathie, de respect et d'authenticité développées lors de Counseling II (Etude des concepts sous-entendus, étude des échelles, discrimination, communication).

ISP 6143 INTERVENTION EN PETITS GROUPES — Ce cours vise à développer les habiletés (les mêmes qu'en Counseling II, III et IV) d'animateur d'un groupe restreint centré sur la tâche suivante: aider les individus à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent. Les habiletés privilégiées seront celles qui se dégagent des théories du counseling de groupe. La formule pédagogique privilégiée sera le laboratoire.

ISP 6153 PSYCHOMETRIE II — Ce cours vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intelligence et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

ISP 6173 PSYCHOMETRIE III — Ce cours vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter, dans une perspective d'orientation, les tests d'intérêts, de personnalité, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

ISP 6223 COUNSELING IV — Ce cours vise à développer les capacités d'utiliser les données non verbales à des fins d'aide psychologique et d'orientation, à développer les capacités d'utiliser les techniques du "je", de la fantaisie, de la question, du jeu de rôle de d'autres qui se dégagent des théories du counseling à des fins d'aide psychologique et d'orientation, tout en maintenant les attitudes d'empathie, de respect et d'authenticité développées lors du Counseling II (étude des concepts sous-entendus, les situer dans les théories, étudier des mesures pour apprécier la qualité de la présence des techniques dans l'intervention pratique).

ISP 7013 - 7023 - 7033 STAGES V-VI-VII — Ce cours vise à habiliter le stagiaire à pratiquer des interventions d'orientation auprès des individus, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leurs choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

ISP 7042 PRACTICUM — Ce cours est une activité pré-stage. Il a pour objectif de mettre en application les habiletés de base en information, en counseling, en psychométrie, dans une perspective d'aide des individus (enfants, adolescents, adultes), dans leur orientation, cela sous la supervision d'un professeur de l'université.

ISP 7051 ETHIQUE PROFESSIONNELLE (1 cr.) — Etude du code de déontologie de la C.P.C.O.Q. (principes, ses grandes lignes). Etude de l'éthique à partir de situations concrètes telles que relevées par Christiansen, traduit par Duval. Etude de la réglementation sur la tenue des dossiers.

ISP 7116 ESSAI (6 cr.) — Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

#### d) Orthopédagogie

PED 5506 APPROCHE CRITIQUE DES MODELES D'ORGANISATION, DE DIAGNOSTIC ET D'INTERVENTION — Etude et critique des rationnels sous-tendant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la méthodologie des interventions auprès des enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage. Etudes et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.

PED 5513 ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE I — Séminaire de lecture: développement affectif et social. Lectures et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses théories du développement affectif et social. Etude élaborée des dynamismes et des structures affectives et sociales de la personne humaine. Quelques précisions seront apportées quant aux diverses déviations socio-affectives.

PED 5523 ADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE II — Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes: programme de développement affectif et social de Bessell et Palomarès, formation des enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Gordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris, faire ressortir les principaux facteurs aptes à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.

PED 5713 ANIMATION PSYCHO-PEDAGOGIQUE — Habilitier "l'intervenant-ressource" à l'animation psycho-pédagogique au sein d'un groupe de tâches, à la réalisation effective de la structuration des activités scolaires d'enseignement et du processus de prise de décision sous-jacent à son rôle d'animateur. Etre capable de réaliser et d'évaluer des phénomènes interpersonnels de groupe et le feed-back.

PED 5723 LANGAGE ORAL ET ECRIT — Modèles linguistiques et apprentissage verbal: étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques portant d'une part sur le langage oral et d'autre part sur le langage écrit. La relation langage oral et langage écrit sera de plus explicitée, d'où l'application de certains modèles à partir de composantes socio-culturelles. Ainsi, les objectifs du cours porteraient en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.

PED 5733 LOGICO-MATHEMATIQUES — Etude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logico-mathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.

PED 5743 PSYCHOMETRICITE — Cours, lecture, laboratoire et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses approches en éducation psychomotrice (psychanalytique, psychophysiologie, psychopédagogique ...). Ce cours sera consacré à l'étude comparative et critique de ces diverses approches et considérera leurs avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard des caractéristiques des sujets concernés.

PED 5746 ESSAI DE MAITRISE — Exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis de l'option choisie et ayant fait l'objet d'une étude personnelle, du programme de maîtrise. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par les équipes du volet recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

#### e) Psycho-Education

PSE 5503 APPROFONDISSEMENT DE LA REEDUCATION — Etude critique du structuralisme inter-relationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passages d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.

PSE 5513 L'ANALYSE CRITIQUE DES EXPERIENCES ET DES OPTIONS REEDUCATIVES — A la lumière de critères d'ordre scientifique, social, politique et philosophique, l'étude systématique et critique de la documentation contemporaine portant sur l'inadaptation en général et la rééducation en particulier sera faite. Les articles de revues scientifiques et professionnelles, les rapports de comités d'étude (agences privées, publiques et para-publiques); éditoriaux, conférences, discours, etc. seront analysés et évalués.

PSE 5523 L'APPRENTISSAGE DU ROLE DU LEADER — Capacité d'évaluer les besoins et les ressources du milieu et de programmer l'action des diverses composantes en fonction des rôles à jouer, des tâches à accomplir et des compétences à utiliser.

PSE 5703 L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE INADAPTEES I (INTERVENTIONS INDIVIDUELLES REEDUCATIVES) — A partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiées au ler cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 5713 L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE INADAPTEES II (INTERVENTIONS COLLECTIVES REEDUCATIVES) — A partir de la problématique des divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention collective dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.

PSE 5723 EVALUATION DE L'INTERVENTION REEDUCATIVE ET DES RENDEMENTS DE L'EDUQUE — Développer, connaître et appliquer des "instruments" qui permettent d'évaluer l'action thérapeutique et le rendement du jeune inadapté. Développer la capacité d'une pensée critique sur l'adéquation des moyens rééducatifs utilisés. Tenter de préciser l'interaction entre l'évolution du jeune et la thérapeutique employée.

PSE 5733 LA LEGISLATION SOCIALE ET JURIDIQUE TOUCHANT L'INADAPTE — Dans un esprit de travail multidisciplinaire et d'intégration dans les services sociaux et juridiques, approfondir la connaissance des lois qui régissent les inadaptés.

PSE 5743 LA FORMATION A LA SUPERVISION DES ETUDIANTS EN PSYCHO-EDUCATION — Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.

### 3. DIPLOME DE TECHNOLOGIE EDUCATIVE

TEC 5013 FONDEMENTS DE LA TECHNOLOGIE EDUCATIVE — L'approche systémique et l'éducation. Evolution de la pédagogie. L'école moderne, l'audio-visuel et la technologie éducative. - La notion de système. Pensée analytique et pensée systémique. Modélisation. Anasynthèse. Paradigmes. Théorie de l'enseignement. - Les techniques. PERT, CPM, DELPHI et Q.Sort. - Processus d'innovation pédagogique. La recherche éducative. Les situations éducatives. Les processus décisionnels. Les valeurs et les critères. Les types d'évaluation et leurs intrants. Les étapes de l'élaboration et leurs extrants.

TEC 5023 ANALYSE CRITIQUE DES MEDIA — Evaluation des apprentissages. Les types d'évaluation. Les instruments de mesure classique et opérationnelle. Le traitement des données. - Evaluation et révision des produits éducatifs. Schémas expérimentaux. Mesure de satisfaction. Effets secondaires. Diagnostique pour fin de révision.

TEC 5033 ATELIER D'EXPLORATION ET DE PRODUCTION DE L'IMAGE FIXE — Les éléments écrits et audio-visuels. Critères d'efficacité pédagogique de l'image, du son et de la graphie. - L'analyse du contenu audio-visuel et écrit. Lisibilité. Analyse fréquentielle. Différenciateur sémantique. Concordance image-son. Techniques de rétroaction.

TEC 5043 ATELIER D'EXPLORATION ET DE PRODUCTION DU SON ET DE L'IMAGE ANIMEE — Les processus de production. Les équipes de réalisation et leurs fonctions. Les types de réalisations éducatives. L'analyse des tâches et d'activités de production. - Le producteur. Expérimentation des différentes tâches de réalisation.

TEC 5053 THEORIES DE L'APPRENTISSAGE ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE — Ce cours a comme prérequis PED 1373. Il est donc un approfondissement des théories comportementales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories Pavlovienne et Skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.

TEC 5063 COMMUNICATION ET TECHNOLOGIE EDUCATIVE — Théories de l'information. Communication de masse. Schémas de communication. Communication et environnement. Communication et prise de décision. Systèmes de signes. - La pratique de la communication. Synectique. Brain-Storming. GRIPS. Jeux et simulation.

TEC 5073 ENSEIGNEMENT PROGRAMME — Les objectifs d'apprentissage. Sélection. Classification. Formulation des objectifs d'apprentissage. - Modèles d'analyse des domaines cognitif, affectif et psychomoteur. - Structuration des tâches d'apprentissage. Analyse de contenus. Analyse comportementale. Hiérarchisation et mise en relation. Organisation de l'environnement éducatif. Choix des média.

TEC 5083 GESTION DES RESSOURCES EDUCATIVES — Les services à l'enseignement. Bibliothèque. Audio-visuel. Informatique. Service pédagogique. Equipement. - Les centres de ressources didactiques. - L'environnement scolaire. - L'évaluation institutionnelle. Evaluation des enseignements et des programmes. Evaluation des enseignants. Evaluation et certification.

## LA FORMATION DES MAÎTRES

La Faculté des sciences de l'éducation participe intensément à l'activité des organismes qui régissent, aux dimensions de toute l'Université, la préparation des grades d'enseignement: La Commission et la Direction générale de la formation des maîtres. Issues d'un projet mis de l'avant à la fin de 1968 par la Faculté (le Centre interdisciplinaire d'études pédagogiques), la Commission et la Direction générale s'appuient sur la Faculté pour deux aspects majeurs de leur action: l'enseignement de la pédagogie, l'organisation des stages.

On trouvera dans un annuaire spécial la description des grades d'enseignement qu'un futur maître peut préparer à l'Université de Sherbrooke. En règle générale, ces programmes de 90 crédits comportent 24 crédits de pédagogie qui présentent les éléments fondamentaux de cette discipline. Cette formation pédagogique est structurée de telle sorte qu'elle comporte trois secteurs fondamentaux: les connaissances de base requises de tout futur enseignant (psychologie, sociologie de l'éducation, théorie et pratique de la mesure de la croissance, etc); la description du niveau scolaire où oeuvrera le futur maître (primaire ou secondaire); l'approfondissement de certaines connaissances d'intérêt particulier pour le candidat à un grade (cours à option).

Les méthodes les plus diverses servent à dispenser ces programmes: enseignement magistral, séminaires et discussions de cas, conférences et panels animés par des spécialistes tirés de tous les milieux scolaires, usage de matériel audio-visuel, visites d'observations, etc. Le contenu des cours est conçu de telle façon que l'étudiant y acquiert, dans une perspective nettement pluridisciplinaire, une solide connaissance des forces qui commandent l'action concrète de l'enseignant devant sa classe: théorie contemporaine de la pédagogie active, législation et administration, financement, dynamismes socio-économiques de l'évolution scolaire, etc..

Dans le vaste effort qu'entreprend l'Université pour diversifier et enrichir les expériences qu'un futur maître peut vivre au cours de son stage d'enseignement pratique, la Faculté des sciences de l'éducation s'associera à la C.F.M. dans l'élaboration des politiques et à la D.G.F.M. dans la mise en place des méthodes et des contrôles. Dans une structure où la pédagogie et la discipline qu'enseigne le maître feront l'objet d'une attention simultanée et constante, le personnel de la Faculté sera appelé à fournir à la fois sa compétence théorique et son expérience (direction des stages des "anciens" programmes, organisation de stages similaires en sciences de l'éducation: orthopédagogie, information scolaire et professionnelle, etc.).

Dans une perspective encore plus orientée vers les écoles de l'avenir, la Faculté se propose de lancer tout prochainement un ensemble de consultations et de recherches qui porteront sur deux thèmes majeurs: a) la réorganisation des écoles en accord avec les besoins et la psychologie de l'élève de demain; b) le perfectionnement des maîtres selon une authentique pédagogie de l'enseignement aux adultes.