

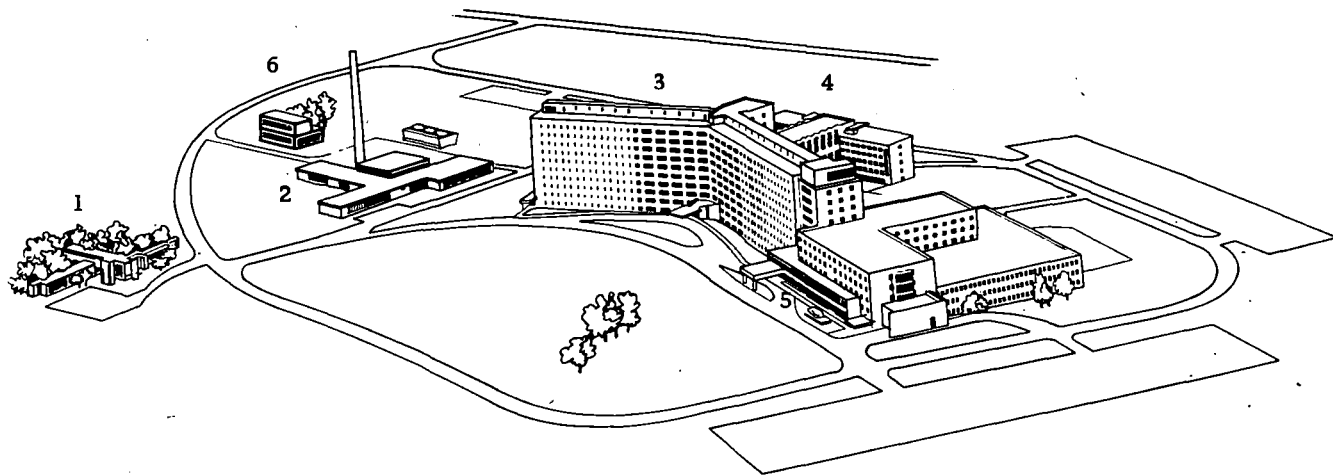
UNIVERSITE  
DE  
SHERBROOKE

FACULTE  
DE  
MEDECINE  
1980-1981

Pour tout renseignement  
concernant les PROGRAMMES  
s'adresser à la  
Faculté de médecine  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1H 5N4

---

Pour tout renseignement  
concernant l'ADMISSION ou  
l'INSCRIPTION, s'adresser au  
Bureau du registraire  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1



## CAMPUS DE L'EST

### CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1 Résidence d'étudiants | 4 Faculté de médecine              |
| 2 Centrale d'énergie    | 5 Centre hospitalier universitaire |
| 3 Aide de recherche     | 6 Centre sportif                   |

## TABLE DES MATIERES

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| DIRECTION DE LA FACULTE . . . . .                             | 4  |
| CORPS PROFESSORAL . . . . .                                   | 5  |
| CENTRES AFFILIES A LA FACULTE . . . . .                       | 21 |
| PROGRAMMES DES ETUDES MEDICALES PREDOCTORALES . . . . .       | 22 |
| COURS ET STAGES A OPTION . . . . .                            | 29 |
| PROGRAMMES EN SCIENCES INFIRMIERES                            |    |
| Baccalauréat en sciences infirmières . . . . .                | 30 |
| Certificat d'évaluation et de promotion de la santé . . . . . | 32 |
| Certificat de gestion d'unité de soins . . . . .              | 34 |
| Description des cours . . . . .                               | 35 |
| PROGRAMMES DES ETUDES AVANCEES (2e et 3e cycles) . . . . .    | 41 |
| TITRES EXIGES A L'ADMISSION (aux études avancées) . . . . .   | 43 |
| PROGRAMME CONJOINT "M.D.-M.Sc." . . . . .                     | 44 |
| PROGRAMMES DES ETUDES MEDICALES POSTDOCTORALES . . . . .      | 45 |
| EDUCATION MEDICALE CONTINUE . . . . .                         | 46 |
| PRIX ET BOURSES . . . . .                                     | 47 |

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mars 1980. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

# DIRECTION DE LA FACULTE

## CABINET DU DOYEN

*Doyen:* Jean DE MARGERIE

*Vice-doyen à la recherche:* Bernard BENARD

*Vice-doyen aux études:* Pierre-Paul DEMERS

*Vice-doyen aux activités professionnelles:* Jean-Marc PEPIN

*Secrétaire de la Faculté:* Théodore F. LEVEQUE

*Adjoint administratif au doyen:* Claude H. PARE

*Directeur des services professionnels:* Jules GOSSELIN

## CONSEIL

### *Membres d'office*

Jean DE MARGERIE, président

Bernard BENARD

Pierre-Paul DEMERS

Théodore F. LEVEQUE

Jean-Marc PEPIN

Normand SIMONEAU

### *Représentants des hôpitaux affiliés*

Centre hospitalier Saint-Vincent de Paul: Louis HEBERT

Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke: Pierre CROTEAU

Centre hospitalier de Sherbrooke: à nommer

### *Professeurs élus*

J. Jaime CARO VALDERRAMA

Omer DOIRON

Gordon FISHER

César GALEANO

Daniel MENARD

Jurgen SYGUSCH

### *Etudiants élus*

Daniel CUILLERIER

François MARTEL

Douglas Alex GORDON

Michel LAURIN

Ghassan BKAILY

Marie-Noël CORRIVEAU

### *Professeurs émérites*

DUFRESNE Roger R., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.P.

DUGAL Louis-Paul, L.Sc., M.Sc (Laval), Ph.D. (Pennsylvanie), L.L.D. (Toronto)

## DIRECTEUR DES ATELIERS MECANIKES ET ELECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

## SECRETAIRE ADMINISTRATIF

Maurice GROLEAU

# CORPS PROFESSORAL

## DEPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

### *Directeur et professeur titulaire*

HUGON Jean S., M.D. (Louvain), Dipl. Méd. Trop. (Anvers), Dipl. Obs.-Gyn. (Louvain)

### *Professeurs titulaires*

LEVEQUE Théodore F., B.A., M.Sc. (Denver), Ph.D. (Colorado)  
RAMON-MOLINER Enrique, M.D. (Madrid), Ph.D. (McGill)

### *Professeurs agrégés*

BRAILOVSKY Carlos, M.D. (Buenos Aires)  
BRIERE Normand, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)  
CALVERT Raymond, B.Sc., Ph.D. (Montréal)  
NEMIROVSKY Mario+Saul, M.D. (Buenos Aires), D.I.S. (Paris)  
NIGAM Vijai-Nandam, B.Sc., M.Sc. (Lucknow), Ph.D. (Bombay)

### *Professeur adjoint*

MENARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

### *Appartenance mineure*

ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

## DEPARTEMENT D'ANESTHESIE-REANIMATION

### *Directeur et professeur titulaire*

LAMARCHE Yves, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

### *Professeurs adjoints*

CLAPROOD Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
LAPOINTE Pierre, M.D., B.A., (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
MARTIN René, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
TABBAKH Jean, M.D. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
TETRAULT Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), C.R.C.P. (C)

### *Professeurs à temps partiel \**

#### *Agrégés d'enseignement clinique*

DOUGAN Alfred, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
DUBE Gaëtan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
McMAHON Paul, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
TANGUAY Fernand, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

#### *Adjoints d'enseignement clinique*

BIBAWI Georges, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C), D.A. (McGill)  
BOUCHARD Toussaint, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
GAGNON André, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ottawa), D.A. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
GLADU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
JACQUES Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
LEMAY Jean-Denis, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
MARCHAND Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
RAMON-MOLINER Ouida, C.H.U.S., M.B., B.Ch. (Dublin), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
VOYER Jean-Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

\* Les noms des professeurs à temps partiel sont ceux de l'année 1980-1981.

## DEPARTEMENT DE BIOCHIMIE

### *Directeur et professeur titulaire*

LAMY François, L.Sc. (Paris), M.Sc. (Amherst), Ph.D. (M.I.T.)

### *Professeurs agrégés*

DE MEDICIS M.-Eveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)

DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)

GIBSON David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)

PETITCLERC Jean-Claude, M.D. (Montréal), Ph.D. (Ottawa), C.S.P.Q.

PREISS Benjamin, M.Sc., Ph.D. (Jérusalem)

TAN Liat, B.Sc., (Amsterdam), M.Sc. (Munster Westphalie), D.Sc.Nat. (Fribourg)

### *Professeurs adjoints*

KELLY Anthéa G., M.D. (Ottawa), D.H.P. (Montréal), C.S.P.Q.

SYGUSCH Jurgen, B.Sc., M.Sc. (McGill), Ph.D. (Montréal)

### *Appartenance mineure*

LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)

## DEPARTEMENT DE BIOPHYSIQUE

### *Directeur et professeur titulaire*

DE CERETTI Elena, M.D. (Cuyo, Argentina)

### *Professeur titulaire*

SCHANNE Otto, M.D. (Heidelberg)

### *Professeurs agrégés*

CAILLE Jean-Pierre, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke)

SEUFERT Wolfgang, M.D. (Dusseldorf)

### *Professeur adjoint*

BESSETTE France, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

## DEPARTEMENT DE CHIRURGIE GENERALE

### *Directeur et professeur titulaire*

PEREY Bernard, B.Sc. (Paris), M.D., C.M., M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C),  
F.A.C.S., Dipl. Surg. (McGill)

### *Professeurs titulaires*

BOUNOUS Gustavo, M.D. (Turin)

DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C),  
D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.

### *Professeurs agrégés*

POISSON Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

RIOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

### *Professeur adjoint*

ECHAVE Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.,  
D.A.B.S.

### *Professeurs à temps partiel*

#### *Agrégés d'enseignement clinique*

PAULETTE Robert E., C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), F.C.C.P.,  
F.R.C.S. (C), D.A.B.S., D.A.B.T.S., F.A.C.S., C.S.P.Q.

ROSS James, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C),  
D.A.B.S.

*Adjoints d'enseignement clinique*

- BLOUIN Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C).  
F.A.C.S.  
BUREAU Jules, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)  
COTE Carol, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
DIONNE Philippe, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
HAMEL Jean-Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
HEBERT Louis, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
MASSICOTTE Gilles A., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,  
C.R.C.S. (C)  
RACETTE Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

- FACAL José, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Uruguay), F.R.C.S. (C), F.A.C.S.  
GENTLE John-M., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Pavie), M.Sc. (McGill),  
F.A.C.S., C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)  
LEDOUX Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
MacLEOD John A., C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q.,  
F.R.C.S. (Edin.), F.A.C.S.  
MAILHOT Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.S.  
MONPETIT Pierre, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,  
F.R.C.S. (C)  
NOOTENS Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.  
ORFALI Charles-George, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.  
PAILLE Guy, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

DEPARTEMENT DE CHIRURGIE CARDIO-VASCULAIRE ET THORACIQUE

*Directeur et professeur adjoint*

- TEIJEIRA F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), C.S.P.Q.

*Professeur adjoint*

- MATHIEU John, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

*Appartenance mineure*

- ECHAVE Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.S.,  
D.A.B.S.

*Professeur à temps partiel*

*Agrégé d'enseignement clinique*

- SCALABRINI Bertrand, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

DEPARTEMENT DE CHIRURGIE ORTHOPÉDIQUE

*Directeur et professeur titulaire*

- BASORA Jorge, M.D. (Bogota), M.Sc. (Iowa), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

*Professeur titulaire*

- TRIAS Antoni, L.M.S. (Barcelone), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.I.C.S., D.A.B.O.S.

*Professeur adjoint*

- MARTIN Jean, M.D. (Toulouse), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

*Professeurs à temps partiel*

*Agrégé d'enseignement clinique*

LAMOUREUX Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

*Adjoints d'enseignement clinique*

CREPEAU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
MORCOS Roger, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C),  
F.A.C.S.

ST-JACQUES Claude, C.H. St-Vincent de Paul, M.D. (Laval), F.R.C.S. (C)

DEPARTEMENT DE MEDECINE

*Directeur et professeur titulaire*

SCOTT Hugh M., M.D. (Queen's), M.A. (Educ. Psych.) (Michigan State), F.R.C.P. (C),  
C.S.P.Q.

Service de cardiologie

*Directeur et professeur agrégé*

GATTIKER Harry-F., M.D. (Zurich), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs titulaires*

DUMAIS Bertrand, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

LAROUCHE Gérard-L., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

MIGNAULT Jean de L., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), C.A.C.P., F.A.C.C.,  
F.C.C.P.

SCOTT Hugh M., M.D. (Queen's), M.A. (Educ. Psych.) (Michigan State), F.R.C.P. (C),  
C.S.P.Q.

*Professeur agrégé*

COTE Michel, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs adjoints*

GERVAIS André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

MALO Serge, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

Service d'endocrinologie

*Directeur et professeur titulaire*

BELLABARBA Diego, M.D. (Rome), C.S.P.Q.

*Professeur titulaire*

BENARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeur agrégé*

KANDALFT Nicolas, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de gastro-entérologie

*Directeur et professeur titulaire*

BEAUDRY René, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs agrégés*

HADDAD Henry, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

NAVET Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

*Professeurs adjoints*

MENARD Daniel B., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

WOLLIN Armin, M.Sc., Ph.D. (Saskatchewan)

*Appartenance mineure*

MENARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

*Service d'hématologie*

*Directeur et professeur titulaire*

LONGPRE Bernard, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

*Professeurs agrégés*

LOSITO Raymond, B.Sc. (Montréal), M.Sc. (Gonzagua), Ph.D. (Saskatchewan)

ROCHON Marcel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

*Professeur adjoint*

LEPINE-MARTIN Mariette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Service des maladies infectieuses*

*Directeur et professeur agrégé*

MARCOUX J.-André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

*Professeur adjoint*

DUPERVAL Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Service de médecine interne*

*Directeur et professeur titulaire*

LANGLOIS Maurice, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.P.

*Professeurs titulaires*

PEPIN Jean-Marc, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.P.

TETREAU Leon, M.D., M.Sc. (Montréal)

*Professeurs agrégés*

DOYLE Michael-J., M.D. (Laval), M.A. (Ed. Psyc.) (Michigan State University)

PLANTE André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs adjoints*

BARON Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

CHARRON Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeur émérite*

DUFRESNE Roger R., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.C.P.

*Appartenance mineure*

DROLET Marcel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

*Service de néphrologie*

*Directeur et professeur titulaire*

PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeur titulaire*

PIGEON Gilles, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., responsable de l'Education Médicale continue

*Professeurs agrégés*

CARON Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

NAWAR Tewfik, M.D. (Eins Shams, Le Caire), C.S.P.Q., M.Sc. (McGill), F.R.C.P. (C)

*Professeur adjoint*

MONTAMBAULT Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de neurologie

*Directeur et professeur titulaire*

REIHER Jean, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.E.E.G.

*Professeur agrégé*

LAPOINTE Léon-R., M.D. (Manitoba), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs adjoints*

BERNIER Jean-Pierre, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

LEBEL Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

Service de psychiatrie

*Directeur et professeur agrégé*

BOIVIN Germain, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de pneumologie

*Directeur et professeur agrégé*

CARO Valderrama Jaime, M.D. (Bogota), M.Sc. (Northwestern), C.S.P.Q.

*Professeur adjoint*

BEGIN Raymond, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Appartenance mineure*

BUREAU Michel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

Service de rhumatologie

*Directeur et professeur titulaire*

LUSSIER André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs agrégés*

CAMERLAIN Monique, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

MENARD Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

MYHAL Daniel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

*Professeurs à temps partiel*

*Agrégés d'enseignement clinique*

CREPEAU Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P. (C), F.A.C.C.P.

LABROUSSE Henri, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Haïti), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

LACRUZ Max, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Haïti), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

LAMONTAGNE Albert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

LESSARD Ivan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

*Adjoints d'enseignement clinique*

BEDARD Jacques, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

BELLE-ISLE Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

CROTEAU Pierre, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

DUMONT Fernand, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

HOULE Normand, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

JODOIN Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.C.C.P.

LABRECQUE Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

LOUTFI Joseph, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (St-Joseph), C.S.P.Q.

RICHARD Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P. (C)  
ROUX René, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
LAFORÊTE Marc, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
ST-PIERRE Hubert, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P. (C), F.A.C.P.  
TSAI Ching Hui, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Lyon), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

GREGOIRE Pierre, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.  
JARJOURA Samir, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beirut), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C),  
D.A.B.P.  
KANTARDJIEFF Spiridon, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Bulgarie), C.S.P.Q.  
ROBERT Ghyslain, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
C.R.C.P. (C)  
ROGERS Brysson, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Western Ontario), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P. (C)  
SAAD Wadih P., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Liban), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
WATIER Alain, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

DEPARTEMENT DE MEDECINE DE FAMILLE

*Directeur et professeur agrégé*

CAUX Réal, M.D. (Laval), C.C.F.P.

*Professeur agrégé*

FORTIN Louis, M.D., C.M. (McGill)

*Professeurs adjoints*

ALLARD Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
BERNIER Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
DOIRON Omer, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
GRAND'MAISON Paul, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
SAINT-PIERRE Michel, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

*Chargé d'enseignement*

BRIZARD André, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

*Professeurs à temps partiel*

*Adjoints d'enseignement clinique*

ARCAND Marcel, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
BELISLE Claude, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
BERGERON Hugues, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
BORDELEAU Gabriel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)  
COTE Bernard, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal)  
DARCHE Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal)  
FORTIN Jean-Claude, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
GAILLOUX Pierre, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Sherbrooke)  
GAUDRON Daniel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)  
GERMAIN Marcel, Clinique familiale de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.C.F.P.  
GUILBAULT Gilles, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
HABEL Jean-Paul, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)  
JACQUES André, Clinique familiale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
LEMIEUX Marie-France, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Sherbrooke)  
LESSARD Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)  
MAHEUX Carol, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
RENY Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
RIVARD Bruno, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
ST-ARNAUD Jean, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
VAILLANCOURT Raymonde, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

### *Chargés de cours d'enseignement clinique*

ALLARD Denis, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (McGill), C.C.F.P.  
BEAULIEU Yves, Clinique familiale de Thetford Mines, M.D. (Sherbrooke)  
BACHAND Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
BENOIT François, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal)  
BOUTIN Guy, Clinique de médecine familiale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
BRANCH Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
BROSSARD Jacinthe-Comeau, Clinique familiale de Thetford Mines, M.D. (Sherbrooke)  
BROSSARD Michel, Clinique familiale de Thetford Mines, M.D. (Sherbrooke)  
COLIMON Leslie, Clinique de médecine familiale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
COTE André, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Sherbrooke)  
COTE Louise, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
DALLAIRE Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)  
DESMARCHAIS Gilles, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal)  
DROLET Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
DUMAS Guy, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
D'URBANO Ruben, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Argentine), C.S.P.Q.; C.R.C.P. (C)  
GOGGIN Patricia, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Montréal)  
GOSSELIN Michel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
GOSSELIN Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)  
GUAY Louise, Clinique Hériot de Drummondville, M.D. (Laval)  
HEBERT Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)  
JEANRENAUD Martine, Centre hospitalier d'Youville, M.D. (Suisse)  
JOUBERT Pierre, Clinique familiale de Thetford Mines, M.D. (Sherbrooke)  
JUTRAS Pierre, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
LAMBERT Gilles, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
LANDRY Michel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)  
LANDRY-FRECHETTE Guylaine, Clinique Hériot de Drummondville, M.D. (Laval)  
LAFLAMME Louis, C.H. d'Youville -Résidence de l'Estrée, M.D. (Laval)  
LEDUC Daniel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
LEMAIRE Daniel, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal)  
MARTIN Yvan, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal)  
MAYETTE Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)  
MENARD Réjean, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal), C.C.F.P.  
MORIN Madeleine, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
MORIN Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
MUNGER André, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
NGUYEN An, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Saïgon)  
OUELLET Henri, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)  
PELLETIER Noël, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
PELOQUIN Jean, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
PEPIN Michel, C.H. d'Youville, M.D., M.Nut. (Montréal)  
PEPIN Paul, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
PLANTE Jean-Marie, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval)  
PROULX Richard, Clinique familiale de St-Léonard, M.D. (Laval)  
ROBILLARD Pierre, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
RODRIGUE Jean, C.L.S.C. du Lac Etchemin, M.D. (Sherbrooke)  
ROY François, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Sherbrooke)  
RUEST Andrée, Clinique Hériot de Drummondville, M.D. (Sherbrooke)  
ST-PIERRE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
SINAVE Christian, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke)  
TURCOTTE Jean-T., C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Laval)  
VEZINA Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)  
WAGNER Daniel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

### DEPARTEMENT DE MEDECINE NUCLEAIRE ET RADIOBIOLOGIE

#### *Directeur et professeur titulaire*

LEBEL Etienne, M.D., B.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.

*Professeurs agrégés*

DROLET Marcel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
 PAGEAU Raymond, B.Sc., D.Sc. (Laval)  
 SANCHE Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)  
 TAHAN Wahba Théodore, M.B., B.Ch., M.D., D.M.R.S.E. (Alexandria), C.S.P.Q.  
 VAN LIER Johannes, B.S., Ir. (Delft), Ph.D. (Texas)

*Professeurs adjoints*

BARRETTE Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)  
 FISHER Gordon, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Toronto)  
 JAY-GERIN Jean-Paul, M.Sc., Ph.D. (France)  
 LAMOUREUX Guy, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

*Chargé d'enseignement*

SPREUTELS Madeleine Louise, M.D. (Bruxelles)

*Professeurs à temps partiel*

*Adjoint d'enseignement clinique*

MONGEAU Bernard, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

*Chargé de cours d'enseignement clinique*

YAZDI Rochan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

DEPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE

*Directeur et professeur titulaire*

BOURGAUX Danielle, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.

*Professeur titulaire*

BOURGAUX Pierre, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.

*Professeurs agrégés*

GOSSELIN Jules, M.D. (Laval), C.S.P.Q., directeur des Services professionnels du C.H.U.S.  
 THIRION Jean-Paul, Ph.D. (Biochimie) (Wisconsin), Ph.D. (sciences) (Paris)  
 WEBER Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

*Professeurs adjoints*

BASTIN Marcel, Ph.D. (Liège)  
 CHARTRAND Pierre, Ph.D. (Montréal)

*Appartenance mineure*

MARCOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
 ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs à temps partiel*

*Adjoint d'enseignement clinique*

BELAND Serge, C.H.U.S., M.Sc. (Sherbrooke)  
 FONTAINE Valmore, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.

DEPARTEMENT DE NEUROCHIRURGIE

*Directeur et professeur titulaire*

HEON Maurice, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.N.S., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

*Professeur agrégé*

CALDERON-VILLAR Hugo, M.D. (Colombie), F.R.C.S. (C), C.S.P.Q., F.A.C.S.

**Professeur adjoint**

BOUCHER Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

**Professeur à temps partiel**

**Adjoint d'enseignement clinique**

LUNEAU Colette, C.H.U.S., M.D. (Bordeau), C.S.P.Q.

**DEPARTEMENT D'OBSTETRIQUE-GYNECOLOGIE**

**Directeur et professeur agrégé**

CLOUTIER Denys, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

**Professeur titulaire**

LAFOND Réal, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

**Professeurs agrégés**

AINMELK Youssef, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.O.G., D.A.B.O.G.

GAGNER Raymond, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

**Professeurs adjoints**

BELISLE Serge, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

BLOUIN Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

**Appartenance mineure**

TOSI-KRUZE Alberto, M.D. (Litoral), C.S.P.Q., F.A.C.P.

**Professeurs à temps partiel**

**Agrégés d'enseignement clinique**

BEAUDRY Gérard, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

BEAUDRY Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

COOPER Everett A., C.H. de Sherbrooke, M.D., C.M. (McGill), F.A.C.O.G., F.A.C.S.,  
C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

ST-PIERRE François, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
F.R.C.S. (C), F.A.C.O.G.

**Adjoints d'enseignement clinique**

COTE Michel, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

DECARIE John O., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q.

LEVESQUE Benoît, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

ROUX Paul-Emile, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

**Chargés de cours d'enseignement clinique**

CARON Marcel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C),  
F.R.C.S. (C)

FORTIN Anne, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C),  
F.R.C.S. (C)

GIRARD Michel, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

LAJOIE François, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

LEFEBVRE Guy, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)

ROBERGE Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

**DEPARTEMENT D'OPHTALMOLOGIE**

**Directeur et professeur titulaire**

BRUNETTE Jean Réal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

**Professeur titulaire**

DE MARGERIE Jean, M.D. (Laval), D.Phil. (Oxon), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

*Chargé d'enseignement*

ZAHARIA Marian, M.D. (Bucarest)

*Professeurs à temps partiel*

*Agrégés d'enseignement clinique*

GREGOIRE Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.S. (C)  
THIBAUDEAU Jean, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

*Adjoints d'enseignement clinique*

GAUTHIER Patrice, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
ROBERGE Jean-François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval, C.S.P.Q.,  
F.R.C.S. (C)

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

DOYON Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
LAVOIE Jean-Louis, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.R.C.S. (C),  
C.S.P.Q.

DEPARTEMENT D'OTO-RHINO-LARYNGOLOGIE

*Directeur et professeur titulaire*

POLIQUEIN Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

*Professeurs agrégés*

BLANCHETTE Michel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
MONDAY Louise, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

*Professeur adjoint*

ROULÉAU Michel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)

*Professeurs à temps partiel*

*Adjoint d'enseignement clinique*

VIGNEAULT Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,  
C.R.C.S. (C)

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

DRAPEAU Blaise, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S. (C)  
LEHOUX Jean L., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
MENKARIOS Gamil, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q.,  
F.R.C.S. (C), D.A.B.S.  
TREMBLAY Chantal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
F.R.C.S. (C)

DEPARTEMENT DE PATHOLOGIE

*Directeur et professeur titulaire*

MADARNAS Prometeo, B.Sc., M.D. (Barcelone), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeur titulaire*

COTE Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), D.A.B.P.A.P., D.A.B.P.C.P.,  
C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs agrégés*

LAMARCHE Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B. Path.  
MASSE Serge, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), D.A.B.P.A.P.

*Professeur adjoint*

TOSI-KRUSE Alberto, M.D. (Litoral), C.S.P.Q., F.A.C.P.

*Appartenance mineure*

HUGON Jean S., M.D. (Louvain), Dipl. Méd. Trop. (Anvers), Dipl. Obst.-Gyn. (Louvain)

*Professeurs à temps partiel*

*Agrégés d'enseignement clinique*

BEAUCHESNE Claude, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

DUBE Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

TREMBLAY Jean-Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

*Adjointes d'enseignement clinique*

KINTZEN Walter, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Berne), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

VANASSE René, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

DEPARTEMENT DE PEDIATRIE

*Directeur et professeur titulaire*

LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.A.P.

*Professeurs titulaires*

DEMERS Pierre-Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

LANGLOIS Léonard, M.D. (Montréal), M.P.H. (Californie), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C),  
F.A.A.P.

MARCHESSAULT Victor, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.A.P.

PARE Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

*Professeurs agrégés*

BLANCHARD Roger, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C), F.A.A.P.

BUREAU Michel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

FISCH Christian, M.D. (Montréal), D.A.B.P., C.S.P.Q.

KHOURY Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.

SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)

*Professeurs adjoints*

MERMINOD André, M.D. (Berne)

ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

*Appartenance mineure*

PATRIQUIN Heidi, B.Sc., M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

*Professeurs à temps partiel*

*Agrégés d'enseignement clinique*

LETOURNEAU Richard, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,

F.R.C.P. (C), F.A.A.P.

PARE Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C),

F.A.A.P.

*Adjointes d'enseignement clinique*

BOLDUC Jean-Marie, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.P.

CHIDIAC Abdallah, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (St-Joseph), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

FEINGOLD Josue, Université de Paris, M.D. (Paris), D.E.A. (Sc.) (Paris)

JUTRAS René, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

PANNETON André, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,

F.R.C.P. (C), F.A.A.P.

*Chargées de cours d'enseignement clinique*

BEAUDET-PLEXCZYNSKI Chantal, Centre Notre-Dame de l'Enfant, Sherb., M.D. (Sherbrooke)

CANTIN Jean-Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

GIBSON Gail, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Wisconsin), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

JARJOURA Samir C., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beirut), C.S.P.Q., C.R.C.P.  
 LEMOINE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P. (C)  
 MOREAU Jean, C.H. Hôtel-Dieu D'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 THERIEN Serge, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

#### DEPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET DE PHARMACOLOGIE

##### *Directeur intérimaire et professeur titulaire*

PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

##### *Professeur titulaire*

REGOLI Domenico, M.D. (Sienne)

##### *Professeur agrégé*

GALEANO César, M.C. (Montevideo)

##### *Professeurs adjoints*

ESCHER Emanuel, M.Sc., Ph.D. (Zurich)  
 LEMAIRE Simon, B.Sc., Ph.D. (Laval)  
 RIOUX Francis, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)  
 ST-PIERRE Serge, M.Sc., Ph.D. (Montréal)

##### *Appartenance mineure*

BENARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
 DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
 D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.  
 NAVERT Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 NAWAR Tewfik, M.D. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q., M.Sc. (McGill), F.R.C.P. (C)  
 SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

#### DEPARTEMENT DE PSYCHIATRIE

##### *Directeur et professeur titulaire*

PINARD Gilbert, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

##### *Professeurs agrégés*

DROUIN Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 PINERO-MEDINA, Francisco, M.D. (Madrid), C.S.P.Q.  
 ROSALES Diego, M.D. (St-Thomas), D.P.M. (McGill), C.S.P.Q.  
 SOUSA-POZA Joaquin Fausto, M.D. (Santiago), D.P.M. (McGill), D.Sc. (State University,  
 New York), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

##### *Professeurs adjoints*

KACZANOWSKA Anna-Maria, M.D. (Varsovie)  
 LEPAGE Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
 PLAMONDON Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
 ROBERGE Colette, M.D. (Laval)  
 STEBENNE Rodrigue, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

##### *Professeurs à temps partiel*

##### *Agrégés d'enseignement clinique*

CARLE Roger, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
 COUSINEAU Pierre, Hôpital Ste-Justine de Montréal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 MATTE Raymond, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 TEIJEIRO-ROIS José Marie, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Santiago de Compostela)

### *Adjointe d'enseignement clinique*

GAGNE Pierre, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D. (Laval), F.R.C.P. (C)  
PARENTEAU Rosaire, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
PERREAULT Gérard, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
D.P.M. (McGill)

### *Chargés de cours d'enseignement clinique*

MONETTE Gérard, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
C.R.C.P. (C)  
ROHRBERG Robert, C.H.U.S., B.A., M.Ps. (New York)

## DEPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE

### *Directeur et professeur agrégé*

STROM Bertil, M.D. (Gothembourg), C.S.P.Q.

### *Professeur agrégé*

PATRIQUIN Heidi B., B.Sc. (Bishop's), M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

### *Professeurs adjoints*

BOCTOR Mokhtar, M.D., B.Ch. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q.  
BRAZEAU-LAMONTAGNE Lucie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
LEGER Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
LEVESQUE Réjean-Yves, M.D. (Sherbrooke)

### *Professeurs à temps partiel*

### *Agrégés d'enseignement clinique*

BEAULIEU Elphège, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
BOURQUE Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
ROBITAILLE Guy, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
SILNY John, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)

### *Adjointe d'enseignement clinique*

CARRIER René, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)  
ROSMUS Horst, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Hambourg), C.S.P.Q.  
STE-MARIE Raymond, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
C.R.C.P. (C)

### *Chargés de cours d'enseignement clinique*

BLACKBURN Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P. (C)  
GODBOUT Richard, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Dalhousie), C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

## DEPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIERES

### *Directeur et professeur agrégé*

LALANCETTE Denise, B.S.N. (Montréal), M.Sc. (nursing) (Boston)

### *Professeurs adjoints*

CHARTIER Louise, B.Sc.Inf., M.Ed. (andragogie) (Montréal)  
PAUL Denise, B.Sc.Inf., M.Sc (nursing) (Montréal), D.Ed. (counseling) (Boston)  
PRONOVOST-TREMBLAY Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke)

### *Chargé d'enseignement*

PLAMONDON Diane, B.Sc.Santé (sc. inf.) B.A., C.E.C. (Laval)

*Professeurs à temps partiel*

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

BRASSARD Louise, C.H.U.S., B.Sc.(nursing), M.A. (andragogie) (Montréal)  
 DESROCHES Danielle, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (Laval)  
 DUGUAY François, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (relations humaines) (Sherbrooke)  
 JACQUES André, C.H.U.S., B.Ph., M.Ph. (Montréal), M.Ps. (Sherbrooke)  
 LAFONTAINE Anne, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)  
 LECLERC Lucette, C.H.U.S., B.Péd., M.Ps. (Sherbrooke)  
 MAYRAND Madeleine, C.H.U.S., B.Ps. (relations humaines), M.Ps. (relations humaines) (Sherbrooke)  
 RAINVILLE Pierre André, C.H.U.S., B.Sc. (nursing) (Montréal)  
 RANCOURT Philippe, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTE COMMUNAUTAIRE

*Directeur et professeur titulaire*

VOBECKY Josef, M.D. (Brno), D.H.P., Dipl. Epid., Dipl. Epid. Avancée (Prague), C.S.P.Q.

*Professeurs agrégés*

BELAND Richard, B.Sc.Econ., M.A. (économie), Ph.D. (économie) (Montréal), (détaché au vice-rectorat aux relations avec les personnels et les étudiants)  
 DENHEZ Julien, M.D. (Montréal), M.Sc. (Toronto), D.H.P. (Montréal), C.S.P.Q.; F.R.C.P. (C)  
 JOHNSON Rodrigue, M.A., Doctorat 3e cycle (sociologie) (Paris)  
 LAFOREST Lucien, B.Sc.Soc., M.Sc.Soc., Ph.D. (sociologie) (Laval)  
 MUNAN Louis, A.B. (C.C.N.Y.), M.Sc. (George Washington), F.A.P.H.A.  
 VILLENEUVE Richard, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie) (Montréal)  
 VOBECKY Jitka S., M.D. (Charles), D.H.P., Dipl. Epid., Dipl. Nutr., Dipl. Hyg. Gén. (Prague)

*Professeurs adjoints*

GRIMARD Michel, M.D., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Ohio State University)  
 IGLESIAS Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)

*Chargés d'enseignement*

LESSARD Richard, M.D. (Sherbrooke), M.P.H. (Hawaï), M.A. (économie) (Michigan)

*Professeurs à temps partiel*

*Adjoint d'enseignement clinique*

NADEAU Francine, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

BLACK Robert, C.H.U.S., L.Sc.A., D.I.I.  
 GIRARD Gilles, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)  
 JODOIN Marie, C.H.U.S., M.D. (Montréal)  
 PEPIN Michel, C.H. d'Youville, M.D. M.Nut., (Montréal)  
 RAYMOND Jacques, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)

DEPARTEMENT D'UROLOGIE

*Directeur et professeur titulaire*

ELHILALI Mostafa, M.D., D.S., D.U. (Caire), M.Ch., Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C), F.A.C.S.

*Professeur adjoint*

BACKMAN Brian Douglas, M.D. (McGill)

*Professeurs à temps partiel*

*Adjoints d'enseignement clinique*

FRENETTE René, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
McCLURE Dale, Université McGill, M.D. (Western Ontario), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
MASSE Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)

*Chargés de cours d'enseignement clinique*

CREVIER Jean, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C)  
KHOURY Elie, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (St-Joseph), C.S.P.Q., F.R.C.S. (C),  
D.A.B.U.

CENTRES HOSPITALIERS, CENTRES LOCAUX DE SERVICES COMMUNAUTAIRES ET  
POLYCLINIQUES AFFILIÉS.

Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke

*Directeur général:* Monsieur Normand SIMONEAU  
*Directeur des services professionnels:* Docteur Jules GOSSELIN  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Gérard E. PLANTE

Centre hospitalier Hôtel-Dieu d'Arthabaska

*Directeur général:* Soeur Claire PERREAULT  
*Directeur des services professionnels:* Docteur Laurent DUVAL  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Maurice ROY  
*Coordonnateur d'enseignement:* Docteur Claude RICHARD

Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke

*Directeur général:* Monsieur Clément TREMBLAY  
*Directeur des services professionnels:* Docteur Placide CARON  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Gilles MASSICOTTE  
*Coordonnateur d'enseignement:* Docteur Pierre CROTEAU

Centre hospitalier St-Vincent de Paul

*Directeur général:* Docteur Roland GAUTHIER  
*Directeur des services professionnels:* Docteur Jacques HUARD  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Jean-Yves HAMEL  
*Coordonnateur d'enseignement:* Docteur Henri LABROUSSE

Centre hospitalier Ste-Croix de Drummondville

*Directeur général:* Monsieur Roch BEAUDET  
*Directeur des services professionnels:* Docteur Laurent MASSE  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Jean HOBEILA  
*Coordonnateur d'enseignement:* Docteur Hubert ST-PIERRE

Centre hospitalier de Sherbrooke (Sherbrooke Hospital)

*Directeur général:* Monsieur Earl A. GOULD  
*Directeur des services professionnels:* Docteur James ROSS  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Richard NELSON  
*Coordonnateur d'enseignement:* Docteur Jacques BEDARD

Centre hospitalier d'Youville

*Directeur général:* Monsieur Paul-André DORVAL  
*Directeur des services professionnels:* Docteur Martine JEANRENAUD  
*Président du Conseil des médecins et dentistes:* Docteur Germain BOIVIN

C.L.S.C. de Farnham, *Responsable de l'enseignement:* Docteur Daniel GAUDRON

C.L.S.C. du Richelieu, *Responsable de l'enseignement:* Docteur Pierre GAILLOUX

C.L.S.C. de Sherbrooke, *Responsable de l'enseignement:* Docteur Jean ST-ARNAUD

Centre de médecine familiale de Grangy, *Resp. de l'enseignement:* Dr Réjean MENARD

Centre de Santé - Clinique Hériot, *Responsable de l'enseignement:* Dr Claude BELISLE

Clinique familiale de Thetford, *Responsable de l'enseignement:* Dr Michel BROSSARD

Clinique médicale St-Léonard, *Responsable de l'enseignement:* Dr Guy DUMAS

Clinique de médecine familiale de Sherbrooke, *Responsable de l'enseignement:*  
Docteur Marcel GERMAIN

## PROGRAMMES DES ETUDES MEDICALES PREDOCTORALES

Objectif ultime: assurer l'amélioration de la santé de la population et le progrès des sciences de la santé.

Objectif immédiat: contribuer à la formation des professionnels de la santé, via l'enseignement, les soins et la recherche en regard des besoins et des ressources de la communauté (régionale, provinciale, canadienne, nord-américaine, etc).

A cette fin, la Faculté fournit à l'étudiant toutes les conditions intellectuelles, matérielles ou techniques lui permettant de:

1. prendre conscience des aspects sociaux et économiques de la médecine, tout autant que d'acquérir une formation scientifique solide. En effet, dans une époque d'évolution sociale rapide, l'étudiant doit être capable de s'adapter aux changements qui influenceront sur le cours de sa carrière future. Les problèmes de la médecine communautaire, de la haute qualité des soins médicaux, les problèmes humains posés par les malades, sont aussi importants que les mécanismes fondamentaux de la maladie elle-même;
2. se familiariser à l'auto-enseignement, qui doit être le souci permanent de l'étudiant pendant et après son cours de médecine. L'auto-enseignement devra donc devenir une habitude et se continuer tout au long de la carrière professionnelle;
3. développer une attitude et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face. L'enseignement multidisciplinaire concourt à développer cette attitude;
4. s'orienter suivant son intérêt propre, grâce à une gamme variée de cours ou stages à option et de temps libre. Cette différenciation en chercheurs, enseignants, administrateurs, praticiens spécialisés, médecins de famille, sera partiellement complétée au terme des 4 années du cours de médecine.

## PREMIERE ANNEE

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

Premettre à l'étudiant:

- d'acquérir les notions de physiologie et de physiopathologie des systèmes qui lui seront présentés dans la deuxième partie de son apprentissage;  
cet objectif sera atteint par l'enseignement de la biologie cellulaire sous tous ses aspects, par l'enseignement des causes et mécanismes pathologiques responsables des lésions cellulaires, qu'ils soient physiques, chimiques, microbiologiques ou toxicologiques, et des mécanismes de défense de la cellule.
- de faire l'interview d'un malade;  
cet objectif sera atteint par le cours d'initiation à la médecine qui tendra à transformer l'étudiant en un membre authentique de l'équipe médicale et le cours de propédeutique qui lui donnera "les techniques" nécessaires;
- de percevoir le malade comme un être social et non plus comme un individu isolé;  
cet objectif sera atteint par l'enseignement de l'épidémiologie, de la biostatistique, des aspects sociaux de la médecine (médecine et patient) et de la médecine communautaire;
- de diagnostiquer les maladies d'un système se rapprochant le plus du modèle cellulaire;  
cet objectif sera atteint par l'enseignement de l'hématologie;
- de percevoir le malade comme un être dynamique en devenir constant, de la conception à la mort;  
cet objectif sera atteint par un cours de "croissance et développement" sous ses aspects: génétique, physique, psychologique et psychomoteur.

### DUREE DU PROGRAMME DE 1re ANNEE

39 semaines:

|                                         |     |          |
|-----------------------------------------|-----|----------|
| - biologie cellulaire et tissulaire     | 15  | semaines |
| - agressions cellulaires et tissulaires | 8   | semaines |
| - croissance et développement           | 5   | semaines |
| - santé communautaire                   | 3   | semaines |
| - hématologie                           | 4.5 | semaines |
| - introduction à la médecine            | 2   | semaines |
| - propédeutique                         | 1.5 | semaine  |

### CONTINUUM CLINIQUE

Dès la 1re année, l'introduction à la médecine et la propédeutique permettent à l'étudiant de faire l'apprentissage du contact avec les patients. Cet apprentissage se poursuit en 2e année par l'enseignement de la séméiologie jusqu'aux stages cliniques de 3e et 4e années.

## DEUXIEME ANNEE

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

#### Plan cognitif

- à l'intérieur de chacune des phases, l'étudiant devra être en mesure de décrire l'anatomie microscopique et macroscopique des organes que l'on retrouve dans le système à l'étude; de donner les mécanismes physiologiques, les actions biochimiques et pharmacologiques intervenant sur ces organes et d'expliquer leur physiopathologie en relation avec les syndromes cliniques;
- l'étudiant devra s'habituer à critiquer et à évaluer les résultats obtenus par les instruments de laboratoire, et à les relier avec les connaissances de physiologie et de pathologie qu'il aura déjà acquises;
- à l'intérieur des cours de santé communautaire, l'étudiant devra être capable de décrire les groupes sociaux, para-médicaux et médicaux auxquels le problème est relié, et d'appliquer une méthode scientifique d'étude de ce problème, ainsi qu'une analyse des résultats et de suggérer des solutions en tenant compte des possibilités offertes par les groupes intéressés;
- l'étudiant devra être apte à conduire un interview, à faire un examen physique d'abord chez un normal, puis chez un patient en y intégrant chaque fois les connaissances de physiopathologie acquises durant les heures de cours.

N.B.: Des objectifs spécifiques pour chaque cours seront remis aux étudiants.

#### Plan psychomoteur

L'étudiant devra développer ses aptitudes à faire et rédiger un examen physique.

#### Plan affectif

- l'étudiant doit prendre l'habitude de préparer ses cours, en consultant quelques références, et essayer de faire ressortir les points importants à l'intérieur de chacun des cours et d'en discuter avec son professeur;
- l'étudiant doit s'intéresser aux travaux de laboratoire, en cherchant à y approfondir et à y relier les connaissances qu'il a acquises;
- l'étudiant doit prendre l'habitude de côtoyer ses professeurs et leurs assistants, de discuter avec eux des problèmes relatifs à leur enseignement ou leur pratique, d'apporter son opinion et de tenter de trouver des éléments de solution, dans le but de mieux s'intégrer à son groupe de profession et d'être sensible aux difficultés de son apprentissage;
- l'étudiant devra apprendre à se comporter avec délicatesse lors des interviews et examens physiques; tenter de contrôler son anxiété, sa maladresse et être attentif à la personne humaine et sociale qu'est le patient;
- à l'intérieur des cours à option, l'étudiant devra montrer sa capacité de prendre des responsabilités; faire montre de sa créativité, tout en tenant compte des critères scientifiques d'une étude; être capable d'échanger avec les autres personnes au sujet de son travail électif et de faire la critique d'autres projets;
- l'étudiant devra s'habituer à travailler en équipe; il devra considérer toutes les difficultés qu'un tel travail lui apportera, tenter d'y remédier avec ses coéquipiers et analyser ses propres exigences face au travail en équipe;
- l'étudiant, compte tenu de sa personnalité, devra avoir un code d'éthique qui tienne compte de son milieu de travail, des gens de son entourage et de toutes personnes avec lesquelles il aura à prendre contact.

## DUREE DU PROGRAMME DE 2e ANNEE

37 semaines durant lesquelles se poursuit l'intégration des disciplines fondamentales et des disciplines cliniques commencées en 1re année.

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| - sciences neurologiques    | 5 semaines   |
| - système locomoteur        | 5 semaines   |
| - psychiatrie               | 2 semaines   |
| - système respiratoire      | 2.5 semaines |
| - cardiologie               | 7 semaines   |
| - santé communautaire       | 4 semaines   |
| - uronéphrologie            | 4 semaines   |
| - gastroentérologie         | 3 semaines   |
| - sexologie                 | 1.5 semaine  |
| - *cours et stages à option | 2 semaines   |
| - sémiologie                | 1 semaine    |

\* Voir page 29

## TROISIEME ANNEE

### ENSEIGNEMENT CLINIQUE

Au terme de sa 2e année, l'étudiant doit être capable de réaliser une histoire de cas et un examen physique de façon adéquate. C'est sa responsabilité d'avoir atteint ce niveau de connaissances au moment où il entre en 3e année.

L'histoire de cas et l'examen clinique sont les outils de base que l'étudiant aura à sa disposition pour réaliser les objectifs de 3e année dans le domaine de l'enseignement clinique. On attendra donc de lui qu'il arrive, à l'aide de l'histoire de cas et de l'examen physique, à poser un diagnostic dont la précision devra s'améliorer au cours de l'année, à discuter au besoin d'un diagnostic différentiel, élaborer un plan d'investigation en justifiant chacun des examens qu'il prescrit et enfin à élaborer un plan de traitement.

Ces objectifs généraux peuvent être poursuivis selon des modalités différentes d'un département à un autre.

Echelonné sur 30 semaines, l'enseignement de 3e année est donné sous les formes suivantes:

1. stages dans les divers services hospitaliers, tous les matins sauf le mercredi le samedi et le dimanche; des séminaires sont donnés à l'intérieur de ces stages dont la durée se répartit ainsi:

|                         |   |          |
|-------------------------|---|----------|
| médecine                | 9 | semaines |
| chirurgie               | 6 | semaines |
| pédiatrie               | 3 | semaines |
| psychiatrie             | 3 | semaines |
| obstétrique-gynécologie | 3 | semaines |

2. enseignement intégré des sciences cliniques, les après-midi du lundi, mardi, jeudi et vendredi; environ 300 heures selon la répartition suivante:

|                           |     |          |
|---------------------------|-----|----------|
| système respiratoire      | 2.5 | semaines |
| endocrinologie            | 7   | semaines |
| gynéco-reproduction       | 5   | semaines |
| uronephrologie            | 4   | semaines |
| système gastro-intestinal | 3   | semaines |
| sciences neurologiques    | 2   | semaines |
| ophtalmologie             | 1   | semaine  |
| oto-rhino-laryngologie    | 2.5 | semaines |
| hématologie               | 1.5 | semaine  |

congé de deux semaines complète cette année.

## QUATRIEME ANNEE

## OBJECTIFS GENERAUX DES STAGES CLINIQUES

## Objectif général

Tenant compte des objectifs intermédiaires de la Faculté (différenciation précoce, aspect socio-économique, auto-éducation, approche multidisciplinaire), l'objectif général de la 4e année est de préparer l'étudiant à résoudre les problèmes d'un patient dans son contexte familial et social.

## Préalables

- Habileté à faire une histoire complète de la maladie, des antécédents, du milieu social, de même qu'un examen physique et mental.
- Appréciation de la pathologie sous-jacente et de ses implications, et capacité de suggérer un plan d'investigation et de traitement.

## Objectifs éducationnels

A) *Plan cognitif:*

Toujours sous la surveillance d'un tuteur, l'étudiant devra:

- Faire l'analyse des problèmes reconnus chez un patient et en faire la synthèse, élaborer un plan d'investigation et le justifier et suggérer le traitement le plus approprié.
- Décider des mesures à prendre pour atteindre les objectifs sociaux de la médecine (prévention, accessibilité des soins, réhabilitation).
- Réunir par synthèse les connaissances de base (incluant l'épidémiologie des maladies) et les connaissances cliniques (incluant l'aspect psychologique et social) afin d'évaluer le patient de façon globale et de prendre les décisions qui s'imposent sur la conduite à suivre.

B) *Plan affectif:*

- Reconnaître ses limites en référant le patient au besoin.
- Décider de l'opportunité de ne pas surtraiter un malade au stage terminal.
- Accepter les limites de la médecine et contrôler ses réactions devant la mort.
- Participer au travail en équipe.
- Pouvoir discuter avec le patient et sa famille des modes de traitement et des résultats à attendre.
- Savoir adapter sa pratique aux besoins de la société tels que définis par celle-ci, en accord avec l'éthique professionnelle.
- Manifester sa curiosité scientifique en étant assidu et ponctuel aux réunions et activités scientifiques et actif dans les discussions ou travaux de groupe.
- Démontrer son sens des responsabilités par sa motivation à prolonger son travail jusqu'à la guérison et la réadaptation du patient y compris la prévention d'une rechute.
- Faire preuve de tact et de respect pour le patient en sachant gagner sa confiance et sa coopération et en soulageant son anxiété tout en gardant sa dignité professionnelle.
- Démontrer qu'il sait agir avec tact avec ses collègues et les membres de l'équipe de la santé et avec respect de leur personnalité en sachant prendre et donner des conseils, en étant tolérant pour les idées des autres, en leur donnant crédit pour leur contribution et en manifestant une maîtrise de soi dans ses communications inter-professionnelles.

- Faire preuve d'éthique professionnelle en manifestant de l'honnêteté, de l'altruisme et du dévouement conformément au code d'éthique.

C) *Plan psychomoteur*

L'étudiant devra poser des actes techniques tels que déterminés par chaque département.

Echelonnée sur 66 semaines, la 4e année est une période d'externat comprenant des stages réguliers et des stages à option où l'étudiant est intégré à l'unité d'enseignement dans chacun des départements et services.

|                           |    |                                                 |
|---------------------------|----|-------------------------------------------------|
| - anesthésie              | 2  | semaines                                        |
| - chirurgie               | 8  | semaines                                        |
| - médecine                | 8  | semaines                                        |
| - médecine spécialisée    | 4  | semaines                                        |
| - obstétrique-gynécologie | 6  | semaines                                        |
| - pédiatrie               | 8  | semaines                                        |
| - psychiatrie             | 8  | semaines                                        |
| - *stages à option        | 16 | semaines: 1 bloc de 8 sem.<br>2 blocs de 4 sem. |

Une période d'étude de 4 semaines est réservée à la préparation de l'examen final.

\* Voir page 29

## COURS ET STAGES A OPTION

En plus des cours réguliers, le programme de formation de la Faculté comprend aussi des cours et des stages à option.

Ces cours et stages à option constituent une caractéristique importante de l'enseignement de la Faculté et font partie intégrante des programmes d'enseignement pré-doctoral. Ils ont pour but de:

- permettre à l'étudiant d'amorcer une orientation précoce vers l'un ou l'autre des 4 grands secteurs d'activité professionnelle suivants: la médecine familiale, les spécialités, la recherche ou l'administration;
- permettre à certains étudiants d'accéder à un programme conjoint "M.D.-M.Sc.";
- préparer l'étudiant à analyser des situations avec des techniques différentes de celles de la médecine conventionnelle;
- permettre à certains étudiants de combler des lacunes dans une matière;
- permettre à d'autres d'acquérir plus rapidement les connaissances, aptitudes et attitudes nécessaires à la poursuite du programme de doctorat en médecine;
- permettre à l'étudiant de visiter d'autres milieux et d'acquérir certaines connaissances supplémentaires.

En 2e année, les cours ou stages à option ont lieu le mercredi et débutent le 2e mercredi d'octobre.

En 4e année, les 16 semaines de stages à option se répartissent dans l'année, en rotation avec les autres stages.

## PROGRAMMES DE 1<sup>ER</sup> CYCLE EN SCIENCES INFIRMIERES

### A- BACCALAUREAT EN SCIENCES INFIRMIERES

Grade: Bachelier ès sciences (B.Sc.)

#### OBJECTIFS

- faire acquérir des connaissances et développer les attitudes et habiletés nécessaires à l'infirmier ou à l'infirmière exerçant sa profession au sein d'une équipe interdisciplinaire de soins de première ligne,
- offrir au candidat possédant déjà le permis d'exercice de l'O.I.I.Q. la possibilité d'augmenter ses connaissances dans les domaines de la biologie et du comportement humain afin d'appuyer scientifiquement son jugement clinique et les interventions de nursing qu'il développe en regard de problèmes de santé actuels en soins de première ligne,
- initier le candidat à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers répondant aux besoins des bénéficiaires.

#### CONDITION GENERALE D'ADMISSION

Diplôme d'études collégiales (profil des techniques infirmières) ou formation jugée équivalente.

**Note:** Le programme comportant des stages cliniques, les étudiants devront être inscrits au moment de ces stages, au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

#### REGLEMENT PEDAGOGIQUE

Règlement pédagogique général de l'Université de Sherbrooke.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Baccalauréat en Sciences infirmières de 90 crédits comprenant le Certificat d'évaluation et de promotion de la santé.

- Ce programme comporte 72 crédits obligatoires portant sur la démarche par objectifs d'apprentissage, le cadre conceptuel du nursing, les relations humaines: la législation, les sciences biologiques et sociales sous-jacentes au nursing, le travail interdisciplinaire, la gestion et le nursing reliés à divers types de problèmes de santé.
- L'étudiant choisit 9 crédits à option en regard de situations qu'il est plus susceptible de rencontrer selon son orientation professionnelle.
- Il complète son programme par 9 crédits au choix.

#### CONDITION D'OBTENTION DU DIPLOME

Avoir obtenu les crédits établis pour ce programme selon les dispositions générales de l'Université.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

## Cours obligatoires

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| NSG 1114 | Méthodes objectives d'évaluation de l'état de santé          |
| NSG 1313 | Fondements psychologiques des relations interpersonnelles    |
| NSG 1333 | Relation d'aide                                              |
| NSG 1403 | Nursing et reproduction humaine                              |
| NSG 1413 | Nursing chez l'enfant et l'adolescent                        |
| NSG 1423 | Nursing chez l'adulte                                        |
| NSG 1433 | Nursing et troisième âge                                     |
| NSG 1443 | Nursing et santé mentale (préalable: NSG 1333)               |
| NSG 1453 | Nursing et problèmes de santé à long terme                   |
| NSG 1463 | Nursing et éducation de santé                                |
| NSG 1513 | Exercice infirmier et travail interdisciplinaire I           |
| NSG 1522 | Exercice professionnel et législation                        |
| NSG 1533 | Modèles théoriques en nursing                                |
| NSG 1543 | Nutrition et nursing                                         |
| NSG 1553 | Initiation à la recherche en nursing                         |
| NSG 1613 | Démarche par objectifs                                       |
| NSG 2213 | Epidémiologie et statistique en Santé publique               |
| NSG 2323 | Sociologie de la santé                                       |
| NSG 2423 | Nursing communautaire                                        |
| NSG 2453 | Nursing de la famille                                        |
| NSG 2513 | Exercice infirmier et travail interdisciplinaire II          |
| NSG 2543 | Modèles relationnels et nursing                              |
| NSG 3623 | Elaboration et évaluation d'un programme de soins infirmiers |
| NSG 3713 | Gestion d'un programme de soins infirmiers                   |

## Cours à option

L'étudiant complète trois (3) cours parmi les suivants:

|          |                                                |
|----------|------------------------------------------------|
| NSG 1473 | Le nursing en postes isolés I                  |
| NSG 1483 | Le nursing en postes isolés II                 |
| NSG 2123 | Psycho-physiologie                             |
| NSG 2363 | Entraînement à l'animation                     |
| NSG 2433 | Problème spécifique en nursing I               |
| NSG 2443 | Problème spécifique en nursing II              |
| NSG 2463 | Approche du client en phase terminale          |
| NSG 2733 | Promotion de la santé et principe de marketing |
| NSG 3323 | Changement organisationnel                     |
| CGS 1023 | Gestion matérielle et financière               |
| CGS 1133 | Gestion du personnel                           |

## Cours au choix

L'étudiant peut s'inscrire à un maximum de 9 crédits de cours pris hors département, sujets à l'approbation du directeur du Département des sciences infirmières et du directeur du département offrant le cours.

## B- CERTIFICAT D'EVALUATION ET DE PROMOTION DE LA SANTE

Diplôme: Certificat de sciences infirmières

### OBJECTIFS

Offrir à l'infirmière et à l'infirmier la possibilité d'augmenter ses connaissances en biologie, en comportement humain et en soins infirmiers, afin de développer les aptitudes et habiletés nécessaires pour:

- intervenir auprès d'individus ou de familles dans une optique de promotion de la santé,
- appuyer scientifiquement son jugement clinique et ses interventions auprès d'individus requérant des soins infirmiers.

### CONDITION GENERALE D'ADMISSION

Diplôme d'études collégiales (profil des techniques infirmières) ou formation jugée équivalente.

Note: Le programme comportant des stages cliniques, les étudiants devront être inscrits au moment de ces stages, au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

### REGLEMENT PEDAGOGIQUE

Règlement pédagogique général de l'Université de Sherbrooke.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Certificat de 30 crédits

- dont 24 crédits portant sur la démarche d'apprentissage par objectifs, le cadre conceptuel du nursing et la législation touchant sa pratique; les relations humaines, la nutrition et l'initiation à la recherche.
- 6 crédits portant sur le nursing mais reliés à des problèmes de santé représentant un intérêt particulier pour l'étudiant.

### CONDITION D'OBTENTION DU DIPLOME

Avoir obtenu les crédits établis pour ce programme selon les dispositions générales de l'Université.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cours obligatoires

NSG 1114 Méthodes objectives d'évaluation de l'état de santé  
NSG 1313 Fondements psychologiques des relations interpersonnelles  
NSG 1333 Relation d'aide  
NSG 1522 Exercice professionnel et législation  
NSG 1533 Modèles théoriques en nursing  
NSG 1543 Nutrition et nursing  
NSG 1553 Initiation à la recherche en nursing  
NSG 1613 Démarche par objectifs

L'étudiant choisit deux 2 cours parmi les suivants:

NSG 1403 Nursing et reproduction humaine  
NSG 1413 Nursing chez l'enfant et l'adolescent  
NSG 1423 Nursing chez l'adulte  
NSG 1433 Nursing et troisième âge  
NSG 1443 Nursing et santé mentale (préalable: NSG 1333)  
NSG 1453 Nursing et problèmes de santé à long terme  
NSG 1463 Nursing et éducation de santé

Les étudiants inscrits à ce certificat et qui se préparent à travailler en postes isolés peuvent remplacer les deux cours de la liste précédente par:

NSG 1473 Le nursing en postes isolés I  
NSG 1483 Le nursing en postes isolés II

N.B.: Ces 2 cours sont offerts aux deux ans.

## C- CERTIFICAT DE GESTION D'UNITE DE SOINS

Diplôme: Certificat de gestion d'unité de soins

### OBJECTIFS

Permettre à des infirmières et des infirmiers d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour:

- utiliser un modèle théorique de nursing pour déterminer les besoins de soins chez les bénéficiaires,
- gérer les ressources humaines et matérielles dans une unité de soins infirmiers,
- identifier des processus de communication entre les membres du personnel et apporter des correctifs lorsque nécessaire,
- identifier les besoins de formation en cours d'emploi chez le personnel et préparer un programme approprié,
- appliquer les politiques générales d'organisation d'un service de santé,
- déterminer l'étendue et les limites de ses droits et devoirs en matière de relation de travail.

### CONDITION GENERALE D'ADMISSION

Diplôme d'études collégiales (profil des techniques infirmières) ou formation jugée équivalente.

### REGLEMENT PEDAGOGIQUE

Règlement pédagogique général de l'Université de Sherbrooke.

### CONDITION D'OBTENTION DU DIPLOME

Avoir obtenu les crédits établis pour ce programme selon les dispositions générales de l'Université.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Certificat de 30 crédits

- NSG 1313 Fondements psychologiques des relations interpersonnelles
- NSG 1463 Nursing et éducation de santé
- NSG 1513 Exercice infirmier et travail interdisciplinaire I (Travail en équipe)
- NSG 1522 Exercice professionnel et législation
- NSG 1533 Modèles et théories en nursing
- NSG 1613 Démarche par objectifs
- NSG 2363 Entraînement à l'animation
- NSG 3713 Gestion d'un programme de soins
- CGS 1123 Gestion du personnel
- CGS 1133 Gestion matérielle et financière
- CGS 1321 Relations de travail

## DESCRIPTION DES COURS

*Remarque préliminaire:*

- 1) Les descriptions de cours se suivent selon l'ordre numérique croissant;
- 2) Le dernier chiffre du code indique le nombre de crédits.

NSG 1114 METHODES OBJECTIVES D'EVALUATION DE LA SANTE — Au moyen d'enseignement, de laboratoires, de lectures, l'étudiant se familiarise avec certaines méthodes d'évaluation d'organes et/ou de fonctions. — L'étudiant identifie si l'organe ou la fonction en cause présente des caractéristiques de normalité ou d'anormalité en s'appuyant sur l'anatomie et/ou la physiologie pertinentes. L'étudiant situe ces méthodes d'évaluation à l'intérieur d'un instrument de cueillette de données construit à partir d'un modèle conceptuel nursing de son choix. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Diane Plamondon et collaborateurs.

NSG 1313 FONDEMENT PSYCHOLOGIQUE DES RELATIONS INTERPERSONNELLES — Inventaire des principaux modèles psychologiques utilisés pour l'étude du comportement humain: behaviorisme, psychanalyse, psychologie perceptuelle. Approfondissement des postulats de l'approche perceptuelle. Utilisation du modèle perceptuel pour étudier les besoins fondamentaux de la personne, les conditions qui favorisent la croissance de l'individu et les caractéristiques d'une relation interpersonnelle adéquate.

Professeur: N...

NSG 1333 LA RELATION D'AIDE; 1er CONTACT — AIDE SITUATIONNELLE — But: Amener les étudiants à cheminer dans le développement de leurs relations interpersonnelles plus particulièrement dans le domaine de la relation d'aide. OBJECTIFS: A la fin de l'activité, les étudiants auront: 1) augmenté leur capacité de comprendre les messages directs et indirects qu'ils reçoivent d'autrui, que ceux-ci se situent au niveau cognitif ou affectif; 2) augmenté leur capacité de reconnaître et d'identifier l'impact qu'une autre personne produit chez-eux; 3) appris à partager, au moment approprié leur perception, leur compréhension de même que leurs réactions face à autrui; 4) acquis un minimum de connaissance sur le rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées.

Professeur: N...

NSG 1403 NURSING ET REPRODUCTION HUMAINE — La famille: bénéficiaire des soins en reproduction humaine; éducation périnatale; surveillance périnatale; relations parents-enfants; la famille s'adaptant à des situations telles: planning familial, infertilité, avortement, grossesses à risque, anomalies génétiques, naissance d'un enfant handicapé ou mort-né, problèmes multiples, maladies transmissibles sexuellement; ressources communautaires concernant la reproduction humaine; élaboration et mise en oeuvre dans une situation concrète de l'action nursing pertinente. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Denise Lalancette

NSG 1413 NURSING CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT — Etude des caractéristiques propres à chaque étape de croissance et de développement de l'enfant et de l'adolescent de même que de problèmes qui y sont reliés; les particularités du nursing chez l'enfant et l'adolescent; évaluation neuro-motrice de l'enfant; élaboration, mise en oeuvre et évaluation d'une intervention de nursing appropriée dans une situation clinique concrète. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Denise Lalancette

NSG 1423 NURSING CHEZ L'ADULTE — Education et surveillance de santé chez l'adulte; activité physique; adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises de l'âge adulte; aux loisirs; au changement de rôle au départ des enfants; à la ménopause et au climatère, à la retraite, à la pollution, au stress; risques tels que: accidents, automédication, tabagisme, toxicomanies; ressources communautaires disponibles; intervention de nursing pertinente. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613

Professeur: Louise Chartier

NSG 1433 NURSING ET TROISIEME AGE — Identification des modifications biologiques, psychologiques et sociales inhérentes au processus de vieillissement de même que les facteurs influençant ces modifications. Les situations de crise au troisième âge tel que la retraite, la perte de son statut social, la perte du conjoint, etc. Les théories du vieillissement les plus connues, les problèmes de santé les plus fréquents, les ressources communautaires disponibles. Intervention de nursing pertinente compte-tenu de l'utilisation d'un modèle conceptuel nursing comme cadre de référence. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Diane Plamondon

NSG 1443 NURSING ET SANTE MENTALE — Santé mentale: éléments de définition; niveaux de prévention et ressources communautaires; facteurs démographiques et socio-économiques influençant le niveau de santé mentale. Projet d'expérience personnelle et clinique dans la promotion de la santé mentale. Le stress: éléments de définition et facteurs qui peuvent l'engendrer. Introduction à un certain nombre d'interventions psychothérapeutiques et nursing visant la promotion de la santé mentale.

Professeur: Denise Paul

NSG 1453 NURSING ET PROBLEMES DE SANTE A LONG TERME — L'individu s'adaptant à un problème de santé à long terme; handicap physique et besoins fondamentaux; prévention secondaire et tertiaire; l'handicapé dans sa famille et dans la communauté; l'institutionnalisation; réadaptation et resocialisation; ressources communautaires disponibles; identification des ressources de l'individu; intervention de nursing pertinente. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Louise Brassard

NSG 1463 NURSING ET EDUCATION DE SANTE — Survol de certaines théories de l'apprentissage; analyse de facteurs physiques et psychologiques qui influencent l'apprentissage; aptitudes, valeurs, intérêts. Analyse des conditions favorisant l'efficacité des situations éducatives. Application à une situation concrète d'éducation de santé. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Louise Chartier

NSG 1473 NURSING EN POSTES ISOLES I — Etude théorique des problèmes de santé les plus courants permettant à l'infirmière qui assure les soins à la population d'un poste isolé d'établir une ligne de conduite rationnelle quant au traitement et aux mesures préventives pour éviter la propagation ou le retour d'une maladie, en utilisant un cadre conceptuel de nursing. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: N...

NSG 1483 NURSING EN POSTES ISOLES II — Stages cliniques permettant l'application pratique des connaissances acquises en NSG 1473 Nursing en postes isolés I. — Préalable: NSG 1473.

Professeur: N...

NSG 1513 EXERCICE INFIRMIER ET TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE I — Les activités du programme portant spécifiquement sur l'interdisciplinarité veulent initier les étudiants en sciences infirmières à l'interdisciplinarité. La première activité a pour but de développer chez les étudiants "l'esprit systématique". A la fin de l'activité, ils devraient donc a) être capables d'interpréter dans le langage propre à la théorie du groupe optimal la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence; b) avoir développé des habiletés comme participant dans un groupe; c) avoir transposé les acquisitions cognitives et expérientielles réalisées au cours de l'activité aux expériences vécues dans leur milieu de travail.

Professeur: Louise Pronovost-Tremblay

NSG 1522 EXERCICE PROFESSIONNEL ET LEGISLATION — La profession infirmière: limites et étendue du champ d'activités; chevauchement avec les zones d'activités d'autres professionnels de la santé; textes de lois pertinents à l'exercice de la profession infirmière et au travail dans le champ des affaires sociales.

Professeur: Louise Chartier

NSG 1533 MODELES THEORIQUES EN NURSING — Dans ce cours, l'étudiant cherche à clarifier sa conception du nursing et à se donner comme cadre de référence un modèle conceptuel nursing connu. — Définition et éléments composant un modèle conceptuel, — distinction entre modèle, — théorie, — philosophie, — concept et autres, — éléments majeurs des modèles de Henderson, Johnson, Orem, Roy. L'étudiant choisit un modèle compatible avec sa propre conception du nursing et se donne les moyens permettant de l'utiliser dans sa pratique professionnelle (c'est-à-dire, démarche scientifique appliquée au nursing, instrument de cueillette de données, etc.)

Professeur: Diane Plamondon

NSG 1543 NUTRITION ET NURSING — A l'intérieur de ce cours l'étudiant élabore une intervention de nursing pertinente à un problème nutritionnel rencontré en situation clinique et en fait une analyse critique. Il utilise les thèmes de: nutrition et culture; histoire nutritionnelle et counseling alimentaire; exigences nutritionnelles selon les phases de la vie; problèmes nutritionnels au Québec; pollution alimentaire; ressources alimentaires locales, provinciales, nationales et internationales.

Professeur: Dr Jitka Vobecký

NSG 1553 INITIATION A LA RECHERCHE EN NURSING — Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les diverses étapes du processus de recherche de même qu'avec divers types de recherche. Il lui permet d'apprécier un certain nombre de recherches en nursing, et d'en voir les applications possibles dans sa pratique. Il vise de plus à lui permettre éventuellement de participer à une ou des recherches comme membre de l'équipe de recherche.

Professeur: N...

NSG 1613 DEMARCHE PAR OBJECTIFS — But: Ce cours a comme but de développer chez les étudiants, l'autonomie d'apprentissage en les initiant à la démarche par objectifs appliquée à des situations d'apprentissage précises. Il ne vise donc pas d'abord à transmettre un contenu spécifique mais à développer l'habileté, à utiliser une méthode de travail basée sur l'énoncé d'objectifs. OBJECTIFS: Après avoir franchi chacune des trois principales étapes de la démarche par objectifs qu'il aura appliquée à une situation d'apprentissage définie, l'étudiant devra remettre un rapport rédigé d'après une grille d'analyse fournie par le professeur. Pour ce, il devra réaliser les objectifs suivants correspondant aux étapes d'exécution de la démarche par objectifs. A la fin du cours l'étudiant devra donc avoir: 1) déterminé une situation d'apprentissage à laquelle il appliquera la méthode de démarche par objectifs; 2) précisé et formulé clairement ses besoins d'apprentissage; 3) formulé, d'après les critères donnés par le professeur, un but et des objectifs permettant d'établir une démarche d'apprentissage qui puisse répondre à ces besoins; 4) établi la liste des moyens nécessaires à la réalisation de la démarche d'apprentissage; 5) planifié cette démarche d'après le modèle du contrat pédagogique tel que proposé par Melcolm Knolwes: objectifs - moyens - matériel témoin - critères validants;

6) exécuté la démarche élaborée; 7) évalué l'ensemble de la démarche en respectant la grille d'évaluation fournie par le professeur.

Professeur: Louise Pronovost-Tremblay

NSG 2123 PSYCHOPHYSIOLOGIE — Etude des données psychophysiologiques permettant de comprendre les mécanismes d'intégration psychique, tels: émotions, motivation, fonctions praxiques et gnosiques, langage; les problèmes reliés à ces mécanismes, tels: troubles d'apprentissage et du comportement, alcoolisme, anxiété, problèmes du vieillissement. Intégration de ces connaissances par l'analyse d'une situation clinique concrète, incluant la critique de l'intervention de nursing pertinente.

Professeur: N...

NSG 2213 EPIDEMIOLOGIE ET BIostatistique EN SANTE PUBLIQUE — Définitions et exemples de l'épidémiologie descriptive et analytique. Méthodes épidémiologiques pour étudier la répartition de la maladie et de ses facteurs associés. Méthodes étiologiques et les liens avec la prévention, le traitement et le contrôle de la maladie. Analyse numérique des événements médicaux incluant la variabilité, la fiabilité et la validité des données, les mesures de position et de dispersion et les tests d'hypothèses.

Professeur: Louis Munan

NSG 2323 SOCIOLOGIE DE LA SANTE — Dans ce cours, l'étudiant, par ses lectures et l'enseignement qui lui sera offert, sera amené à concevoir la santé dans la perspective de l'intégration sociale et par rapport aux conditions organisationnelles et institutionnelles qui ont pour objectifs d'apporter des solutions aux problèmes de santé. En outre, l'étudiant sera amené à établir un plan dont l'objectif est de résoudre un problème de santé.

Professeur: Rodrigue Johnson

NSG 2363 ENTRAÎNEMENT A L'ANIMATION — But: Rendre les étudiants aptes à animer des réunions. OBJECTIFS: A) Objectifs visant à l'acquisition de connaissances. A la fin de l'activité les étudiants devront connaître: 1) ce que nécessite l'organisation d'une réunion; 2) quelles sont les 3 grandes fonctions d'animation ainsi que la technique qu'elles comportent; 3) quels sont les types d'animations propres au groupe de tâche et au groupe de discussion. B) Objectifs visant l'acquisition d'habiletés. A la fin de l'activité les étudiants devront avoir: 1) identifié leur style personnel d'animation en ayant reconnu les techniques dans lesquelles ils se sentent le plus à l'aise et celles qui leur conviennent le moins; 2) développé une habileté à identifier les obstacles au fonctionnement d'un groupe et savoir comment faciliter ce fonctionnement par des interventions appropriées.

Professeur: N...

NSG 2423 NURSING COMMUNAUTAIRE — Etude du concept communauté: ressources et besoins de santé de la communauté versus ceux de l'individu. Influence des facteurs écologiques, sociologiques et démographiques sur le niveau de santé des individus. Nursing et promotion de la santé. Prise en charge par la population de ses propres besoins en matière de santé et implications pour le professionnel. Approche globale d'intervention nursing dans la communauté. — Prélabo ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Denise Paul

NSG 2433 PROBLEME SPECIFIQUE EN NURSING I — Etude des composantes bio-psychosociales d'un problème de nursing présentant un intérêt particulier pour, l'étudiant. Dans une démarche d'apprentissage largement autonome et guidée par une personne ressource, l'étudiant élabore ses objectifs d'apprentissage, établit son plan d'étude, élabore, planifie et accomplit à partir d'un modèle conceptuel en nursing une intervention de nursing. Il évalue sa démarche globale par la suite. — Prélabo ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: Louise Chartier

NSG 2443 PROBLEME SPECIFIQUE EN NURSING II — Cette activité offre à l'étudiant l'opportunité d'effectuer la démarche décrite en NSG 2433 en regard d'un second problème de nursing de son choix. — Préalable ou concomitant: NSG 1533 et NSG 1613.

Professeur: N...

NSG 2453 NURSING DE LA FAMILLE — Famille: définition, fonctions et variantes dans la civilisation occidentale de la fin du 20e siècle. Potentiel et limite de la famille comme système social. Comparaison et critique de divers modèles d'évaluation et d'intervention auprès des familles: modèles du développement, psycho-dynamique, interactionniste ou communicationnel et systémique. Modèles nursing d'évaluation et d'intervention auprès des familles. Applications pratiques à des situations vécues.

Professeur: Denise Paul

NSG 2463 APPROCHE DU CLIENT EN PHASE TERMINALE — But: Accroître chez l'infirmière sa capacité à aider la personne atteinte de maladie terminale. A la fin de l'activité l'étudiant devra donc a) connaître les phases que traverse habituellement le malade; b) avoir identifié ses attitudes en face de ce type de clientèle ainsi que les comportements qu'il adopte spontanément; c) prendre conscience de ses limites et de ses capacités comme personne et comme infirmière en face de ce type de clientèle; d) avoir développé des comportements qui lui permettront d'assister plus adéquatement le malade.

Professeur: Louise Pronovost-Tremblay

NSG 2513 EXERCICE INFIRMIER ET TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE II — Cette activité se veut le prolongement de la précédente (NSG 1513) et vise donc à initier les étudiants à l'interdisciplinarité. Alors que la précédente avait une orientation plus large axée sur l'initiation au travail en groupe, celle-ci veut davantage approfondir la dimension interdisciplinaire dans le monde de la santé. Elle a donc comme but de sensibiliser les étudiants aux sources de tension propres à un système interdisciplinaire. A la fin de l'activité les étudiants devraient; a) avoir acquis des connaissances sur l'ensemble des phénomènes psychosociaux qu'implique l'interdisciplinarité; b) augmenté leurs connaissances sur les rôles et les apports des professions destinées au milieu de la santé; c) développé leur habileté à identifier leurs propres réactions face à certains phénomènes liés à l'interdisciplinarité; d) développé leur habileté à percevoir les sources de tension liées au travail interdisciplinaire.

Professeur: Louise Pronovost-Tremblay

NSG 2543 MODELES RELATIONNELS ET NURSING — A l'intérieur de ce cours, l'étudiant s'initie à un certain nombre de modèles portant sur la relation infirmier(ère)-client individuelle et de groupe. Ainsi seront étudiés et appliqués des auteurs en nursing, tels: Peplun, Orlando, Travelbee et/ou d'autres de même que certains modèles de relation basés sur une philosophie humaniste.

Professeur: Denise Paul

NSG 2733 PROMOTION DE LA SANTE ET PRINCIPE DE MARKETING — Au terme de cette activité l'étudiant sera en mesure: 1) d'énoncer des principes de marketing utilisables en promotion de la santé; 2) de reconnaître ces principes ou constater leur absence dans une publicité concernant la santé; 3) de planifier la promotion d'un aspect de la santé en utilisant ces principes; 4) de mettre en oeuvre l'activité planifiée.

Professeur: N...

NSG 3323 CHANGEMENT ORGANISATIONNEL — Au terme de l'activité l'étudiant sera en mesure: 1) d'énoncer les éléments d'un processus de changement organisationnel conformément au modèle théorique présenté par le responsable de l'activité; 2) de connaître ces éléments à partir d'une situation présentée par le responsable de l'activité; 3) de planifier la mise en oeuvre d'un processus de changement organisationnel conformément au modèle théorique présenté par le responsable de l'activité; 4) de participer à la mise en oeuvre d'un processus de changement organisationnel utilisant les éléments du modèle théorique présenté par le responsable de l'activité.

Professeur: N...

NSG 3623 ELABORATION ET EVALUATION D'UN PROGRAMME DE SOINS INFIRMIERS — Au terme de l'activité l'étudiant sera en mesure: 1) d'énoncer les étapes d'élaboration d'un programme; 2) de reconnaître ces étapes dans une situation présentée; 3) de planifier la mise en oeuvre d'un programme de soins infirmiers à partir du modèle proposé; 4) de participer à la mise en oeuvre et à l'évaluation du programme planifié.

Professeur: N...

NSG 3713 GESTION D'UN PROGRAMME DE SOINS INFIRMIERS — Au terme de l'activité l'étudiant sera en mesure: 1) d'énoncer les éléments et les principes de gestion d'un programme de soins; 2) de reconnaître ces éléments et ces principes dans une situation présentée; 3) d'élaborer le plan de gestion d'un programme de soins infirmiers selon le modèle proposé.

Professeur: Pierre-André Rainville

## PROGRAMMES DES ETUDES AVANCEES (2E ET 3E CYCLE)

## ANATOMIE (sciences morphologiques)

Le programme de sciences morphologiques, qui regroupe des professeurs des départements d'Anatomie et de Pathologie, dépasse le seul domaine descriptif et statique et cherche à établir des corrélations entre structures et fonctions à différents niveaux d'observation (macroscopie, microscopie optique et électronique).

Le 2e cycle du programme d'anatomie prépare les étudiants pour l'enseignement, au niveau pré-universitaire, de notions et de techniques de morphologie générale ou leur application biologique.

Au 3e cycle, l'étudiant apprend les différents aspects de la morphologie et poursuit des travaux de recherche dans les domaines d'expertise du programme.

## BIOCHIMIE

Le programme de biochimie offre un 2e cycle en biochimie générale et un 3e cycle dont l'emphase est la chimie des protéines.

L'objectif principal du 2e cycle est de donner une formation générale en biochimie, ce qui permettra à l'étudiant d'enseigner la biochimie au niveau collégial, de travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux ou de poursuivre des études au 3e cycle.

Le programme de 3e cycle en biochimie forme des chercheurs qui pourront développer et poursuivre une recherche originale. Les projets de recherche que les étudiants peuvent choisir pour compléter leur 3e cycle ont comme thème général la chimie des protéines.

## BIOLOGIE CELLULAIRE

Le programme de biologie cellulaire regroupe une équipe multidisciplinaire qui étudie les mécanismes moléculaires responsables de phénomènes biologiques fondamentaux.

Les objectifs du programme de 2e cycle se résument ainsi: former des assistants de recherche spécialisés; permettre à des étudiants en médecine d'approfondir leurs connaissances et préparer des enseignants en biologie humaine.

Au 3e cycle, on veut former des scientifiques et des professeurs qui pourront s'intégrer dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

## BIOPHYSIQUE

Les programmes de 2e et 3e cycle en biophysique ont été originellement élaborés autour des domaines de recherche dans lesquels les professeurs se sont bâti une réputation scientifique. Ce développement répondait à deux besoins de la communauté: d'augmenter les connaissances sur les mécanismes normaux et pathologiques en médecine; de voir le progrès en sciences fondamentales rendu disponible pour la médecine clinique.

Le programme de 2e cycle permet d'acquérir une connaissance générale de la biophysique reliée aux domaines de la biologie et de la santé. Ainsi un finissant de ce programme pourra être employé avec profit par les organismes d'éducation de la santé, de la recherche et du gouvernement.

Le programme de 3e cycle veut poursuivre la recherche scientifique en formant des chercheurs à l'intérieur des spécialités du département. Ces jeunes chercheurs pourront par la suite poursuivre des recherches dans des domaines connexes des sciences de la santé.

## MICROBIOLOGIE

Les projets de recherche du programme de microbiologie sont de caractère fondamental et appliqué, ce qui permet à l'étudiant du 2e cycle, n'ayant pas l'intention de continuer au 3e cycle, de se préparer pour un travail d'enseignement, dans l'industrie alimentaire et pharmaceutique ou dans le domaine de la santé publique.

Le programme de 3e cycle a comme premier objectif la formation d'individus susceptibles de faire une carrière dans l'enseignement et la recherche. Les étudiants au 3e cycle ont la possibilité d'effectuer des recherches sur les thèmes qui sont au centre des préoccupations et des expertises existant dans le programme, à savoir, la virologie et la génétique. La biologie moléculaire des virus oncogènes, leur génétique et celle des cellules de mammifères sont parmi les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne.

## PHARMACOLOGIE

Le programme de pharmacologie offre à l'étudiant au 2e cycle la possibilité d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

Au 3e cycle, l'étudiant a la possibilité de se développer en chercheur autonome. Ces objectifs sont réalisés à l'intérieur des projets de recherche sur les hormones (peptides et autacoïdes) et les neurohormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

Les possibilités d'emploi qui s'offrent aux gradués du programme de pharmacologie sont diversifiées: pharmacologie clinique, industrie pharmaceutique, agences gouvernementales (Division de la protection de la santé), et aussi enseignement universitaire et collégial.

## PHYSIOLOGIE

La Faculté de médecine de Sherbrooke réunit, dans un même lieu géographique, un hôpital universitaire et des laboratoires de recherche pour les sciences de la santé. Cette situation permet des échanges entre professeurs-cliniciens, professeurs-chercheurs et professionnels paramédicaux.

Ainsi, le contexte multidisciplinaire et l'orientation de l'activité de recherche du programme de physiologie permettent la formation supérieure d'étudiants intéressés à la physiologie rénale digestive, endocrinienne et la neurophysiologie.

Le programme de physiologie offre également des possibilités avantageuses aux jeunes médecins intéressés à ces disciplines tant sur le plan fondamental que physiopathologique.

## RADIOBIOLOGIE

Le programme de radiobiologie offre une formation de 2e cycle dans les domaines de la radiobiologie, du développement des substances marquées et de leur utilisation en médecine nucléaire.

Les candidats sont encouragés à suivre des cours généraux de biochimie, de pharmacologie, d'instrumentation en médecine nucléaire, de physique des radiations.

Les candidats ont un choix parmi plusieurs sujets de recherche, notamment la modification des effets d'importance clinique des radiations, le développement et l'évaluation de nouveaux composés de visualisation tumorale.

## SCIENCES CLINIQUES

Le programme de sciences cliniques permet de poursuivre des travaux sur des projets de recherche à l'orientation clinique.

Seuls les étudiants ayant déjà terminé avec succès leur programme de doctorat en médecine peuvent s'inscrire à ce programme de recherche.

Les départements de chirurgie, médecine, obstétrique-gynécologie, orthopédie, psychiatrie et urologie peuvent recevoir des étudiants à l'intérieur de ce programme.

Le programme de Sciences cliniques offre également un profil orienté vers la nutrition humaine, qui a comme objectifs:

- d'acquérir des connaissances scientifiques en nutrition humaine;
- de développer des habiletés de travailler en équipe de recherche;
- de maîtriser la méthodologie de recherche;
- de former l'esprit critique et le jugement scientifique indépendant de l'étudiant.

## TITRES EXIGES A L'ADMISSION

**ANATOMIE (Sciences morphologiques):** B.Sc. spécialisé soit en histologie, biologie, zoologie, chimie ou le M.D.

**BIOCHIMIE:** B.Sc. spécialisé soit en biochimie, biologie, chimie, physique, chimie organique ou le M.D.

**BIOLOGIE CELLULAIRE:** B.Sc. spécialisé ou le M.D.

**BIOPHYSIQUE:** B.Sc. spécialisé soit en physique, génie électrique, chimie-physique, biologie ou le M.D.

**MICROBIOLOGIE:** B.Sc. spécialisé soit en biologie, biochimie, microbiologie ou le M.D.

**PHARMACOLOGIE:** B.Sc. spécialisé soit en biologie, biochimie, chimie, licence en pharmacie ou le M.D.

**PHYSIOLOGIE:** B.Sc. spécialisé ou le M.D.

**RADIOBIOLOGIE:** B.Sc. spécialisé ou le M.D.

**SCIENCES CLINIQUES:** M.D.

## PROGRAMME CONJOINT

### "M.D. - M.Sc."

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

A tout étudiant inscrit en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son cours de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2e et 3e cycle peuvent aussi accepter un étudiant au programme de "M.D.- M.Sc.".

L'étudiant accepté à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes "à option" et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité mais ce n'est qu'au début de sa 4e année que l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiant de 2e cycle.

## PROGRAMMES DES ETUDES MEDICALES POSTDOCTORALES

## PROCEDURES D'ADMISSION

Après avoir reçu une lettre du candidat postulant un poste, le secrétariat des études médicales postdoctorales lui fait parvenir par retour du courrier une formule de demande d'admission ainsi qu'une feuille d'instructions lui indiquant les documents nécessaires qu'il doit fournir pour que sa demande soit étudiée.

Les conditions d'admission exigent que:

1. le candidat titulaire d'un diplôme de M.D. (ou l'équivalent) d'une faculté ou école de médecine située en dehors du Canada ou des États-Unis fournisse un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec;
2. le candidat fournisse 3 photographies récentes, format passeport portant au verso sa signature;
3. si le candidat n'est pas muni d'un diplôme de M.D. de la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke, la formule de demande d'admission soit complétée par les pièces suivantes:
  - certificat de naissance et photocopie du passeport;
  - certificat médical récent de moins de 3 mois;
  - relevé officiel complet et détaillé des notes obtenues pendant les années d'études sanctionnées par le diplôme présenté à l'appui de la demande d'admission;
  - document officiel attestant que le candidat possède le grade ou diplôme invoqué à l'appui de sa demande d'admission, à moins que cette attestation n'apparaisse sur le relevé de notes officiel;
  - document officiel d'attestation de tout stage antérieur d'internat ou résidence faisant état de l'évaluation du candidat;
  - nom et adresse de 3 personnes pouvant témoigner de la compétence du candidat et auxquelles la Faculté de médecine pourra s'adresser afin d'obtenir une lettre d'appréciation récente.

Ensuite lorsque le dossier du candidat est complet, le secrétariat des études médicales postdoctorales fait parvenir au département concerné une copie de la demande afin de savoir si le département accepte ou refuse la demande après avoir consulté le dossier et rencontré le candidat s'il le juge nécessaire.

A la suite de la recommandation du département, la demande du candidat est étudiée par le Comité des études médicales postdoctorales pour décision finale.

A la suite de la réunion du Comité, une lettre est adressée au candidat lui indiquant s'il a été accepté ou refusé à votre Université. S'il est accepté, nous lui faisons parvenir, joint à sa lettre d'acceptation, un contrat d'engagement avec le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, un certificat d'emploi ainsi qu'une formule d'enregistrement pour que le candidat puisse s'inscrire auprès de la Corporation professionnelle des médecins du Québec en vue d'obtenir sa carte d'internat ou de résidence.

## PROGRAMMES OFFERTS

La Faculté offre actuellement la possibilité d'acquérir une formation dans les spécialités suivantes:

|                        |                         |                         |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| anato-pathologie       | médecine de famille     | oto-rhino-laryngologie  |
| anesthésie-réanimation | médecine interne        | pédiatrie               |
| biochimie médicale     | médecine nucléaire      | pneumologie             |
| cardiologie            | microbiologie médicale  | psychiatrie             |
| chirurgie générale     | néphrologie             | radiologie diagnostique |
| chirurgie orthopédique | neurochirurgie          | radiothérapie           |
| endocrinologie         | neurologie et EEG       | rhumatologie            |
| gastro-entérologie     | obstétrique-gynécologie | santé communautaire     |
| hématologie            | ophtalmologie           | urologie                |

## EDUCATION MEDICALE CONTINUE

L'objectif ultime de l'éducation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre (4) grandes orientations soit:

1. en développant, conjointement avec ses centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre l'éducation médicale continue et la qualité des soins prodigués;
2. en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en éducation médicale continue;
3. en se servant des données nouvelles, tant au niveau des contenus que des processus d'apprentissage, du vécu des programmes d'éducation médicale continue, pour guider la planification pédagogique de ses programmes d'études prédoctorales et postdoctorales et pour promouvoir chez ses étudiants des comportements d'auto-évaluation et d'auto-correction;
4. en favorisant le développement de politiques facultaires propres à assurer que l'éducation médicale continue fasse partie intégrante du continuum des études médicales.

La clientèle visée est celle de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité d'abord aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements du Ministère des affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements de tout le réseau du Ministère des affaires sociales et dans les autres établissements de santé du Canada ou de l'étranger.

Les activités actuelles comprennent des cours de perfectionnement collectif intra et extra-muros de la Faculté de médecine, des stages individualisés de perfectionnement théorique ou clinique, des symposia et la mise en disponibilité de documents scripto-audio-visuels dans un processus d'auto-apprentissage.

## PRIX ET BOURSES

### PRIX DU DEPARTEMENT DE MEDECINE

Prix de \$100 offert par le Département de médecine de la Faculté de médecine de Sherbrooke à un étudiant de 4e année qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

### ASSOCIATION DES MEDECINS DE LANGUE FRANCAISE DU CANADA

Un prix de \$100 est offert par cette association à l'étudiant qui s'est classé premier pour l'ensemble de son cours de médecine.

### PRIX CIBA

Cette société fait un don de tous les volumes de la "Ciba Collection of Medical Illustrations". Ce prix est décerné au meilleur étudiant de 1re année.

### PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE POUR L'ELEITE ET LA COLITE

La Fondation canadienne pour l'ileite et la colite offre un volume à un étudiant de 3e année qui s'est le mieux classé en gastro-entérologie.

### PRIX ET MEDAILLE FROSST

Un prix de \$500, accompagné d'une médaille, est accordé par cette société à l'étudiant qui s'est classé premier au terme de ses études médicales.

### PRIX JEAN-MARIE BEAUREGARD

Un prix de \$250 est remis à l'interne ou résident qui a présenté la meilleure communication scientifique lors de la journée des internes et résidents.

### PRIX LANGE

La maison "Lange Medical Publication" offre deux volumes au deux meilleurs étudiants de 1re, 2e et 3e année qui auront conservé la meilleure moyenne. Un choix de quatre volumes est également offert à deux étudiants de 4e année qui auront conservé la meilleure moyenne durant leur dernière année.

### PRIX MOSBY

La Compagnie C.V. Mosby accorde un certificat d'achat de volumes qu'elle publie, à trois de nos étudiants de médecine choisis pour l'excellence de leur travail.

### BOURSE BURROUGHS WELLCOME LIMITED

Don de \$1500 offert par cette société comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été 1979.

### BOURSE CIBA-GEIGY CANADA LIMITED

Don de \$1500 offert par cette société comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été 1979.

### BOURSE MERCK SHARP & DOHME

Bourse de \$500 offerte à un étudiant de 3e année. Cette bourse a pour but de reconnaître les efforts de l'étudiant le plus doué en thérapeutique.

### BOURSE PFIZER COMPANY LIMITED

Don de \$200 offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été 1979.

### BOURSE SMITH KLINE & FRENCH CANADA LIMITED

Don de \$200 offert par cette société comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été 1979.

Le Gouvernement fédéral et le Gouvernement provincial, de même qu'un certain nombre d'autres compagnies pharmaceutiques soutiennent également de leur aide financière, les emplois d'été pour nos étudiants.