

# ROMPRE AVEC L'ÂGISME

Par

Juliane Scott, Kara Yip, Carolane Caron,  
Mathilde Groleau, Camille Bourgault, Camille  
Brisson, Carine Bétrisey & Mélanie Levasseur

28 avril 2022, Université de Sherbrooke

UDS

Université de  
Sherbrooke

# Qu'est-ce que l'âgisme?

- L'âgisme renvoie

« aux **stéréotypes** (pensées), aux **préjugés** (sentiments) et à la **discrimination** (comportement) à l'égard de personne en raison de leur âge » (OMS, 2021)



# Pourquoi rompre avec l'âgisme?

---

- Vieillissement de la population = ↑ besoins en santé + pénurie de professionnels · les de la santé et des services sociaux (SSS) avec expertise gériatrique = ↓ qualité des soins
- Manque de connaissances gériatriques aussi observé dans curriculums universitaires
- Explique en partie manque de personnel & d'intérêt chez les étudiants · es en SSS
- Recension réaliste pour intégrer connaissances sur contextes, mécanismes & effets d'interventions visant à contrer l'âgisme envers les aînés · es auprès d'étudiants · es en SSS

# Objectifs de nos produits

- **Partager des connaissances sur les différentes stratégies permettant de rompre avec l'âgisme**
- **Favoriser un intérêt plus grand chez les étudiants · es en SSS**
- **Sensibiliser les étudiant · es, les professeur · es et tout autre individu étant impliqués dans le domaine de SSS aux enjeux actuels liés à l'âgisme**



**Réalisation d'une  
recension réaliste** sur les  
interventions  
pour contrer l'âgisme  
envers les personnes  
âgées auprès des  
étudiants · es en SSS



**Obtention de résultats  
importants** pour les  
cliniciens · nes  
/superviseur · es et  
enseignant · es qui sont  
en présence  
d'étudiant · es en SSS

**Processus  
d'application**

# Étapes suivies pour le processus de développement du produit de la mobilisation des connaissances

## Réflexion sur les connaissances obtenues par la recension réaliste

Qui sont les utilisateurs des connaissances ?

Meilleur moyen de présenter les résultats ?

Qui sont nos partenaires potentiels ?



## Discussion avec notre mentor Mélanie Levasseur sur les différents formats de produits de mobilisation des connaissances possibles

Avantages et inconvénients de chaque méthode

Message à mettre de l'avant



## Choix du format du produit des connaissances

Affiche scientifique

Vulgarisation des résultats sur une plateforme internet accessible au grand public

# Nos produits



Article scientifique en révision à la revue *Education for Health*



Affiche scientifique exposant notre recension réaliste



Résultats présents sur le site GIRÂ : La Grande Interaction pour Rompre avec l'Âgisme

# Contextes, mécanismes et effets d'interventions pour contrer l'âgisme envers les aînés chez les étudiants en santé et services sociaux: Résultats d'une revue réaliste

Carine Bétrisey, Juliane Scott, Kara Yip, Carolane Caron, Mathilde Groleau, Camille Bourgault, Camille Brisson & Mélanie Levasseur<sup>1,2</sup>

1. École de Réadaptation, Faculté de Médecine et des Sciences de la Santé, Université de Sherbrooke, 2. Centre de recherche sur le vieillissement, CIUSSS de l'Estrie-CHUS

## INTRODUCTION

- Population vieillissante nécessite + de soins de santé, mais manque d'intervenants avec une expertise gériatrique.
- Qualité des soins également limitée en raison de l'âgisme qui réfère à "des stéréotypes (comment on pense), préjugés (comment on se sent) et la discrimination (comment on agit) dirigés vers des personnes (ou soi-même) selon leur âge".<sup>1</sup>
- Nécessité d'intervenir auprès d'étudiants en santé et services sociaux (ÉTU) pour contrer l'âgisme
- Absence d'intégration des connaissances sur comment et dans quel contexte les interventions actuelles sont efficaces
  - Stratégies éducatives (EDU): informations théoriques dans contexte scolaire
  - Contacts intergénérationnels (CIG): interactions entre deux générations dans la communauté
  - Combinaison (EDU+CIG)

## OBJECTIF

Intégrer des connaissances sur les interventions auprès des étudiants en santé et en services sociaux permettant de contrer l'âgisme des étudiants en santé et services sociaux envers les aînés

## MÉTHODE

Recension réaliste<sup>2,3</sup> à partir de 44 mots clés utilisés dans les **banques de données** suivantes:

- MEDLINE, PsycInfo, AgeLine, CINAHL, SocINDEX, Abstracts in Social Gerontology
- Mots clés:** ageism, older adult, discrimination, interventions ainsi que leurs synonymes

Extraction réalisée selon un guide (incluant: contexte, participants, intervention, mécanisme et effet obtenus)



## RÉSULTATS

- 63 articles publiés (5; 7,9 % CIG, 33; 52,4 % EDU & CIG, 25; 39,7 % EDU) entre 2001 et 2020 ont été retenus
- 166 effets relevés et regroupés en trois catégories: stéréotype (S), préjugé (P), discrimination (D) (Figure 1), Majorité des effets sur les préjugés (54,5 %)
- Importance de diversité, unicité et compétences des aînés au-delà de leurs incapacités. Certains freins aux mécanismes, comme l'anxiété des étudiants face au vieillissement et la confirmation des aspects négatifs du vieillissement, notamment lors d'interactions organisées autour des difficultés de santé menant à des incapacités

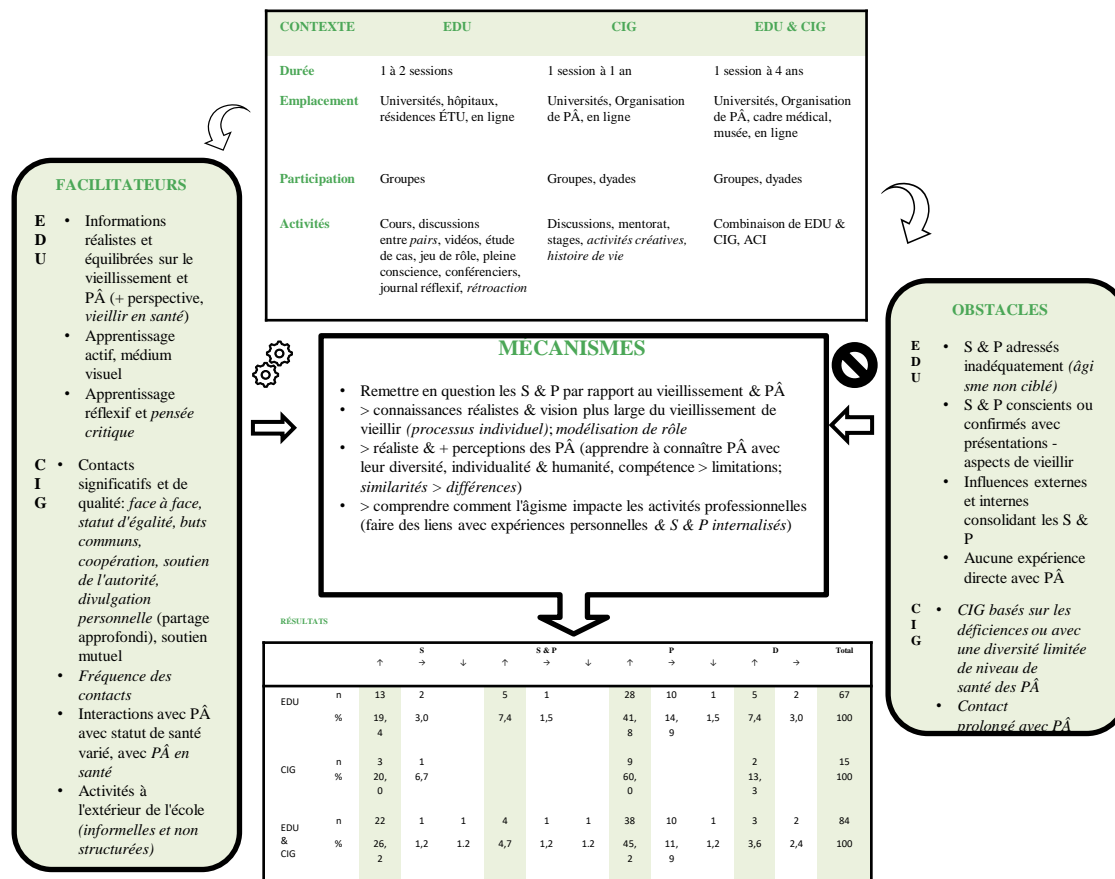


Figure 1. Synthèse des contextes, mécanismes et effets obtenus selon les stratégies pouvant être utiliser pour contrer l'âgisme.

Note. ACI = Apprentissage par contact intergénérationnel; PÂ = Personnes âgées; > = plus de, augmentation; + = positif; - = négatif; ↓ = résultat significatif ou tendance à des résultats qualitatifs ou quantitatifs; négatifs (plus d'âgisme); → = Aucun changement; ↑ = résultat significatif ou tendance à des résultats qualitatifs ou quantitatifs positifs (moins d'âgisme); *Italique* = Élément spécifique aux interventions combinées

## DISCUSSION (suite)

**EDU +:** Infos réalistes sur vieillissement, Apprentissage réflexif/actif

- : S & P pas explicités, influences externes et internes consolidant S & P, ∅ expérience directe avec PÂ  
**CIG +:** Contacts significatifs & qualité; soutien mutuel, interactions avec PÂ avec santé variée, activités extra-scolaires  
**EDU+CIG +:** Application/consolidation de la théorie + variation des contextes d'apprentissage<sup>4</sup>.

Toutes interventions effet généralement (+) sur S, P & D envers PÂ. Qualité et quantité des contacts = importants:

**Qualité:** se connaître, développer affinités & comprendre la réalité des PÂ → ↑ de l'intérêt de travailler avec eux<sup>5,6</sup>  
**Quantité:** Fréquence nécessaire (+ de 1 contact) → établir lien avec l'autre & bénéfiques reliés au contact intergénérationnel<sup>8</sup>  
 Changement = conscience des étudiants a/n de l'âgisme & perception envers aînés & vieillissement<sup>7,9</sup>  
 EDU+CIG = la stratégie + commune pour changer les préjugés des étudiants<sup>10</sup>

- 1<sup>ère</sup> à considérer contextes, mécanismes et résultats des interventions pour contrer l'âgisme envers les aînés chez les étudiants

## CONCLUSION

Revue réaliste met en lumière les contextes, ainsi que les mécanismes permettant de:

- Faciliter l'application des interventions pour contrer l'âgisme.
- Guider recherches futures, notamment pour explorer effets à long terme de ces interventions.
- Pour plus d'information vous réferez à <https://rompreaveclagisme.ca/>

## RÉFÉRENCES

- United Nations. Department of Economic and Social Affairs, World population ageing: 2017;
- Tyler J et al. It takes a village: A realist synthesis of social pediatrics program. 2019;
- Pawson R et al. Realist review: A new method of systematic review designed for complex policy interventions. 2005;
- Martinez-Arnau FM et al. Interventions to improve attitudes toward older people in undergraduate health and social sciences students: A systematic review and meta-analysis. 2022
- McCleary R. Using film and intergenerational colearning to enhance knowledge and attitudes toward older adults. 2014;
- Chase CA. An intergenerational e-mail pal project on attitudes of college students toward older adults. 2010;
- Burnes D et al. Interventions to reduce ageism against older adults: A systematic review and meta-analysis. 2019;
- Lu WH et al. First year medical students' knowledge, attitudes, and interest in geriatric medicine. 2010;
- Prochaska JO et al. Evaluating theories of health behavior change: A hierarchy of criteria applied to the transtheoretical model. 2008;
- Chonody JM. Addressing ageism in students: A systematic review of the pedagogical intervention literature. 2015 Dec





La Grande  
interaction  
pour rompre  
avec l'âgisme

L'âgisme

Où se  
trouve  
l'âgisme?

À vous la  
parole!

Agir face  
à  
l'âgisme

Qu'est-ce  
que  
GIRA?

Dialoguez sur Facebook



IL N'Y A QUE  
L'ÂGISME  
QUI VIEILLIT  
MAL

<https://rompreaveclagisme.ca/>

Parution à venir sur le site internet de GIRÂ dans la section: **Agir face à l'âgisme**

Gira

La Grande  
interaction  
pour rompre  
avec l'âgisme

L'âgisme

Où se  
trouve  
l'âgisme?

À vous la  
parole!

Agir face  
à  
l'âgisme

Qu'est-ce  
que  
GIRA?

Dialoguez sur Facebook

IL N'Y A QUE  
L'ÂGISME  
QUI VIEILLIT  
MAL

Éduquer

Unir les âges

Combiner les  
stratégies

Les ressources



# IL EST TEMPS DE ROMPRE AVEC L'ÂGISME!

Agir face à l'âgisme

**Pour rompre avec l'âgisme, nous devons remettre en question nos croyances et briser la vision négative que nous avons du vieillissement. Il y a des solutions.**





Nous pouvons par exemple acquérir des connaissances ou des compétences sur les manières d'interagir avec l'autre génération à travers une formation et les mettre en pratique dans des contacts quotidiens.

Pour favoriser l'apprentissage à travers des contacts intergénérationnels, certains travaux recommandent de réserver du temps afin de revenir sur l'expérience, de parler des sentiments et de partager le vécu de chaque individu.

La réflexion peut être favorisée par la tenue d'un journal ou des discussions intercalées entre les rencontres intergénérationnelles.

**Dans les prochains mois, vous trouverez ici les résultats d'une vaste enquête visant à faire l'inventaire des stratégies pour rompre avec l'âgisme et leurs impacts. Seront alors présentés les moyens, les cibles, les résultats d'initiatives provenant de partout à travers le monde.**

### Dans cette section :

Éduquer

Unir les âges

Combiner les  
stratégies

Les ressources

# Implantation

---

Diffusion du produit sur 3 plateformes [GIRÂ, site de l'Université de Sherbrooke et Facebook via différentes pages (GIRÂ et FMSS)] afin de sensibiliser les étudiants·es, les professeur·es et tout autre individu étant impliqués dans le domaine de SSS aux enjeux actuels liés à l'âgisme ainsi que les stratégies visant à contrer l'âgisme



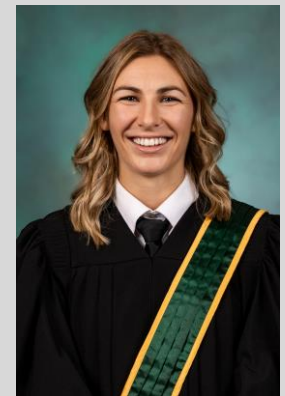
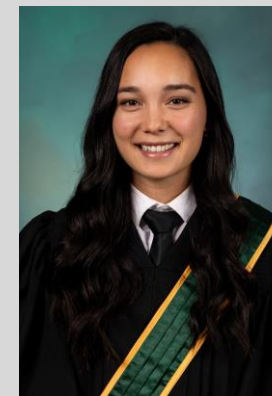
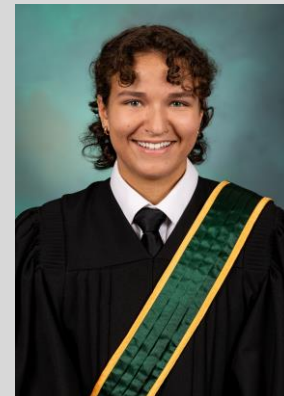
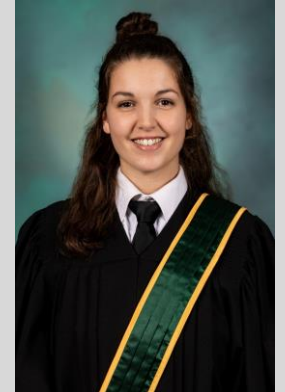
# Implantation

- Mise en application des stratégies permettant de rompre avec l'âgisme dans les cursus scolaires des programmes de formation de professionnels · les de SSS
- Informer les étudiant · es des facultés de Médecine et des sciences de la santé sur comment rompre avec leurs propres attitudes âgistes ou encore approfondir la recherche sur cette problématique & ses mécanismes



# Souhaits pour la suite

- Avoir un impact au niveau des programmes d'enseignement
- Aider des personnes à comprendre les enjeux liés à l'âgisme
- Favoriser des soins de qualités, dans le respect des aînés · es
- Permettre un lien entre la recherche et la clinique (superviseur de stage)





**QUESTIONS?**



# Bibliographie



- Brown, C.A., Kother, D.J., Wielandt, T.M. (2011). A critical review of interventions addressing ageist attitudes in healthcare professional education. *Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue canadienne d'ergothérapie.* 78(5), 282–293.
- Clearly, L.M., Lesky, L., Shultz, H.J., Smith, L. (2001). Geriatrics in internal medicine clerkships and residencies: current status and opportunities. *The American Journal of Medicine.* 111(9), 738-741.
- Gonzales, E., Morrow-Howell, N., Gilbert, P. (2010). Changing medical students' attitudes toward older adults. *Gerontology & Geriatrics Education.* 31(3), 220–234.
- Macdonald, J.L. (2018). *Toward filling the workforce gap: Addressing age stereotypes and misconceptions of careers focused on working with older adults.* Stony Brook, NY: Stony Brook University. 2018.
- Organisation mondiale de la Santé. (2021). *Rapport mondial sur l'âgisme - Résumé d'orientation.* Campagne mondiale contre l'âgisme, p. 2 En ligne : <https://www.who.int/fr/publications-detail/9789240020504>.
- Willard, M., Crandall, J. (2016). Intergenerational service learning to combat ageism in exercise science students. *Kentucky Association of Health, Physical Education, Recreation and Dance.* 53(2), 55–67.