

Le Modèle canadien du processus de pratique (MCP): Pour orienter nos actions d'ergothérapeute

Dans le cadre du 6^e Symposium annuel
des programmes d'ergothérapie et de physiothérapie,
21 avril 2016

Eric Constantin, erg.

Carmen Moliner, erg., M.Sc.



Plan

- Historique et raison d'être du MCPP
- Caractéristiques et objectifs du MCPP
- Composantes du MCPP
- Application pratique du MCPP



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



De quelle façon abordez-vous cette situation?

- **Antoine** est référé en ergothérapie
- C'est votre stagiaire qui en assume la responsabilité.

Quelle sera la démarche en ergothérapie?



Bref historique

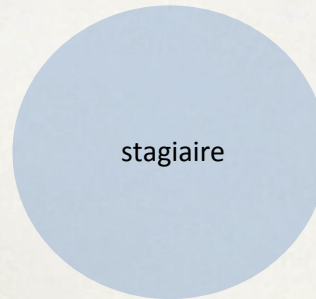
- 1979 à 1987 – Élaboration de 3 lignes directrices générales et nationales sur la pratique de l'ergothérapie
- 1991 – Lignes directrices pour une pratique de l'ergothérapie centrés sur le client
- 1997 – MPRO: Modèle du processus d'intervention soutenant le rendement occupationnel
- 2008 – Faciliter l'occupation... (9^e ligne directrice) incluant le Cadre Conceptuel du Processus de Pratique au Canada (CCPPC)
- 2013 - Habilitier à l'occupation... (2^e éd.) CCPPC devient **Modèle canadien du processus de pratique (MCCP); Chapitre 9 et 10, p. 269-320**



Sans MCPP

Incertitude et
multiplicité de la
pratique

Collaboration
avec le client



Complexité de
l'occupation

Changements
occupationnels

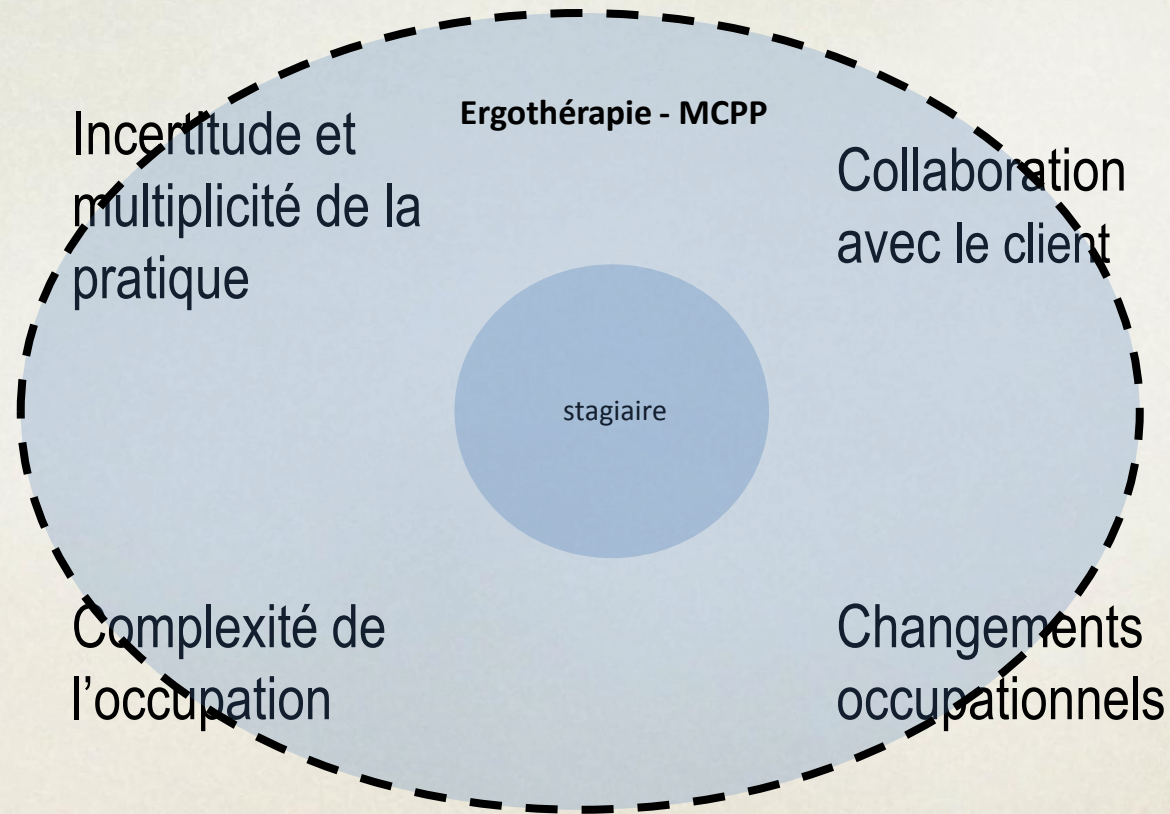


UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



Avec MCPP



Caractéristiques du MCPP

- Polyvalent, générique et dynamique
 - Inclut l'ensemble des éléments qui influencent le changement occupationnel
 - Sert dans divers contextes de pratique
 - Peut être mis en œuvre avec tout client: individu, famille, groupe, communauté, organisme, population
 - Situe les actions entourant chacune des situations particulières
 - Soutient le raisonnement quant à l'évolution du client, les effets produits, les objectifs à atteindre et les résultats obtenus



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



Objectifs d'intégrer le MCPP à la pratique

↑ Sentiment de confiance

- J'adopte un processus stable pour faire face à la complexité de l'occupation et aux incertitudes de la pratique en ergothérapie

↑ Sentiment de compétence

- Je sais où je m'en vais et je sais comment m'y rendre

↑ Sentiment d'accomplissement (identité ergo)

- Je vise et je produis des changements occupationnels



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



MCPP

Audio expliquant CCPPC (prédécesseur du MCPP) (15 minutes)

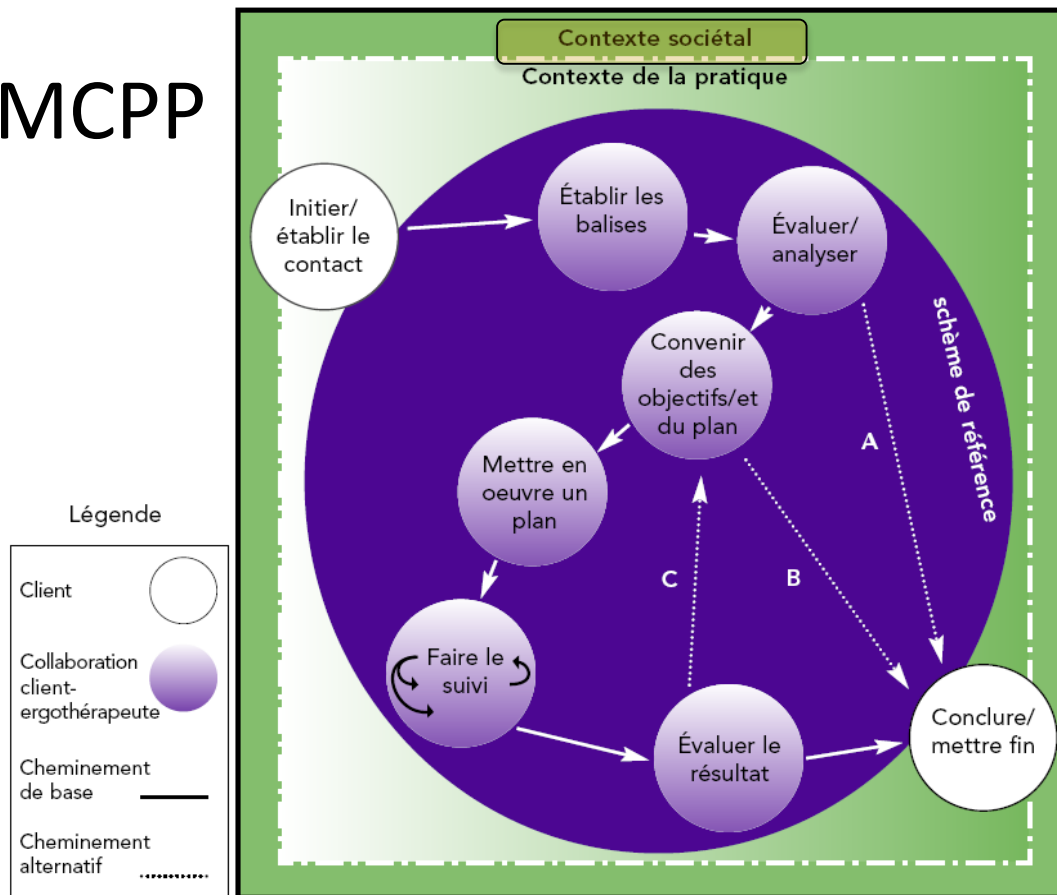
- <http://www.caot.ca/webinar/Faciliter%20L'Occupation%20II.finaal.swf> (3h 10min.10sec. à 3h25min.10sec.)

Site Internet École de réadaptation:

- <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/outil-devaluation-de-stage-focus/>



MCPP



Polatajko, H. J., Craik, J., Davis, J., et Townsend, E. A. (2008). Cadre conceptuel du processus de pratique canadien. Dans E. A. Townsend et H. J. Polatajko, *Faciliter l'occupation : l'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation*. p. 266 Ottawa, ON : CAOT Publications ACE.

Contexte sociétal

Rendre explicite et affirmer, auprès du stagiaire, l'importance de comprendre le contexte sociétal dans lequel nous vivons et son influence sur:

- soi-même, l'ergothérapeute
- le stagiaire
- le client



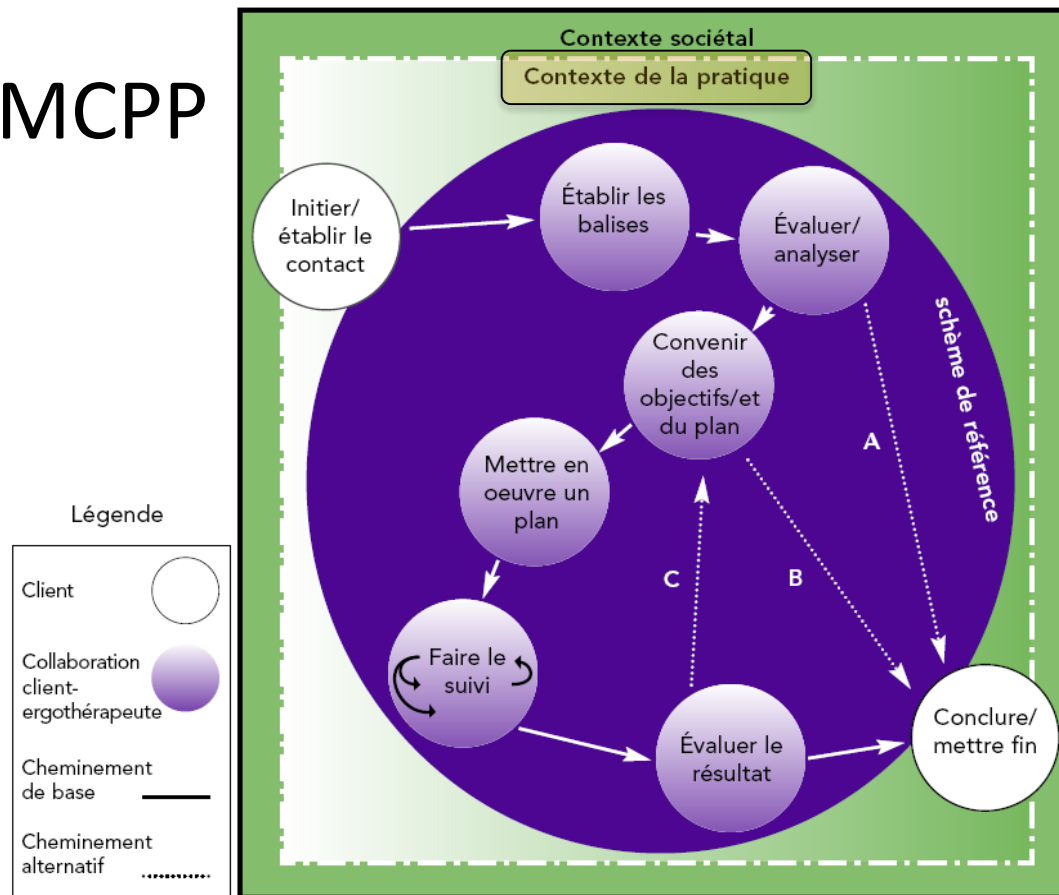
Contexte sociétal

Discuter avec le stagiaire des lois et des normes socialement balisées, par exemple:

- Code des professions
- Code de déontologie
- Référentiel de compétence
- Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels
- Loi sur la protection de la jeunesse
- Loi sur la protection des personnes dont l'état mental présente un danger pour elles-mêmes ou pour autrui



MCPP



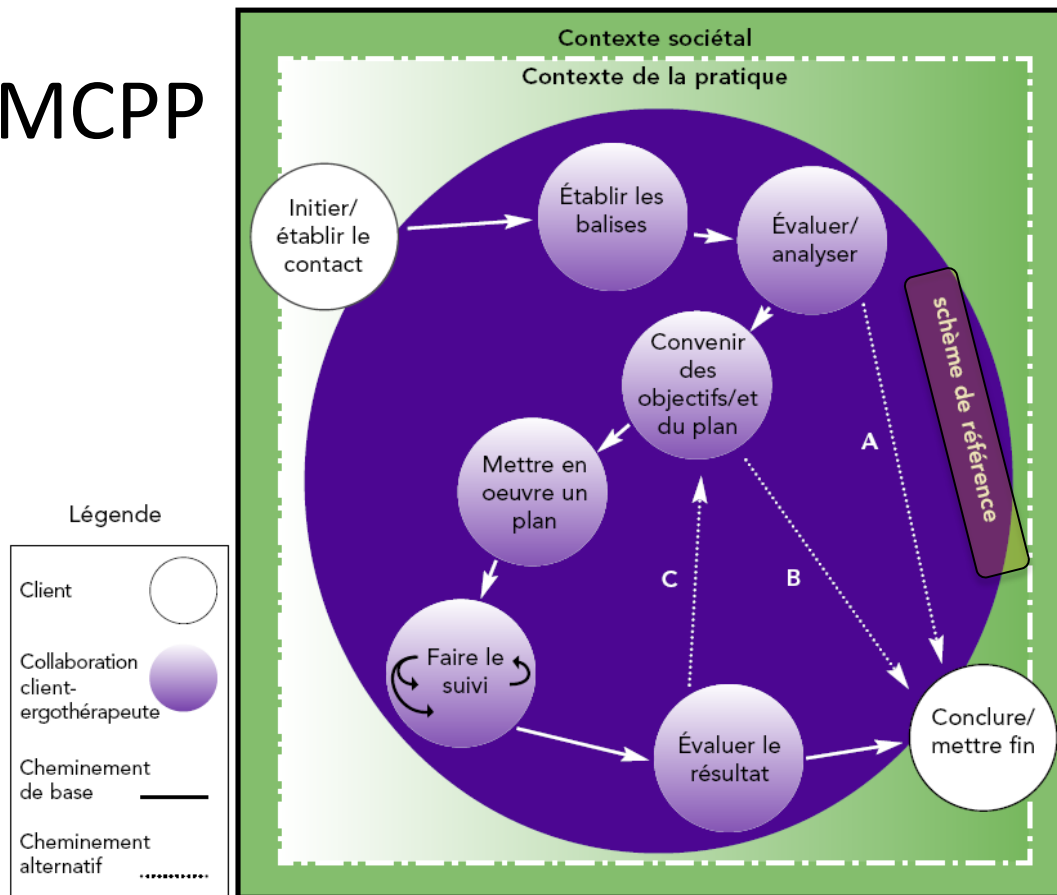
Polatajko, H. J., Craik, J., Davis, J., et Townsend, E. A. (2008). Cadre conceptuel du processus de pratique canadien. Dans E. A. Townsend et H. J. Polatajko, *Faciliter l'occupation : l'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation*. p. 266 Ottawa, ON : CAOT Publications ACE.

Contexte de pratique

- Rendre explicite et affirmer, auprès du stagiaire, l'importance de comprendre le contexte de pratique et son influence sur le raisonnement et la pratique de l'ergothérapie
- Accompagner le stagiaire dans le développement de son **identité d'ergothérapeute** afin qu'il puisse précisément saisir son rôle dans ce contexte de pratique



MCPP



Polatajko, H. J., Craik, J., Davis, J., et Townsend, E. A. (2008). Cadre conceptuel du processus de pratique canadien. Dans E. A. Townsend et H. J. Polatajko, *Faciliter l'occupation : l'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation*. p. 266 Ottawa, ON : CAOT Publications ACE.

Schémes de références

- Points de vue théoriques pour expliquer les défis et les changements occupationnels.
- Guident la prise de décision tout au long du processus de pratique.
- Relient la théorie à la pratique:
 - Quoi et comment évaluer
 - Sur quoi et comment intervenir
- Permettent d'anticiper l'évolution.

(Hinojosa, Kramer et Luebben, 2010; Schultz-Kronh et McHugh Pendleton, 2005; Townsend et Polatajko, 2013)



Application pratique du MCPP

Identifier une situation de pratique

1. Avant l'interaction avec le client

- Situer qui vous êtes comme personne et comme ergothérapeute professionnel dans la société.
- Comprendre le contexte de pratique et situer quel est le rôle de l'ergothérapeute dans ce contexte particulier.

2. Amorcer l'interaction avec le client



Application du MCPP

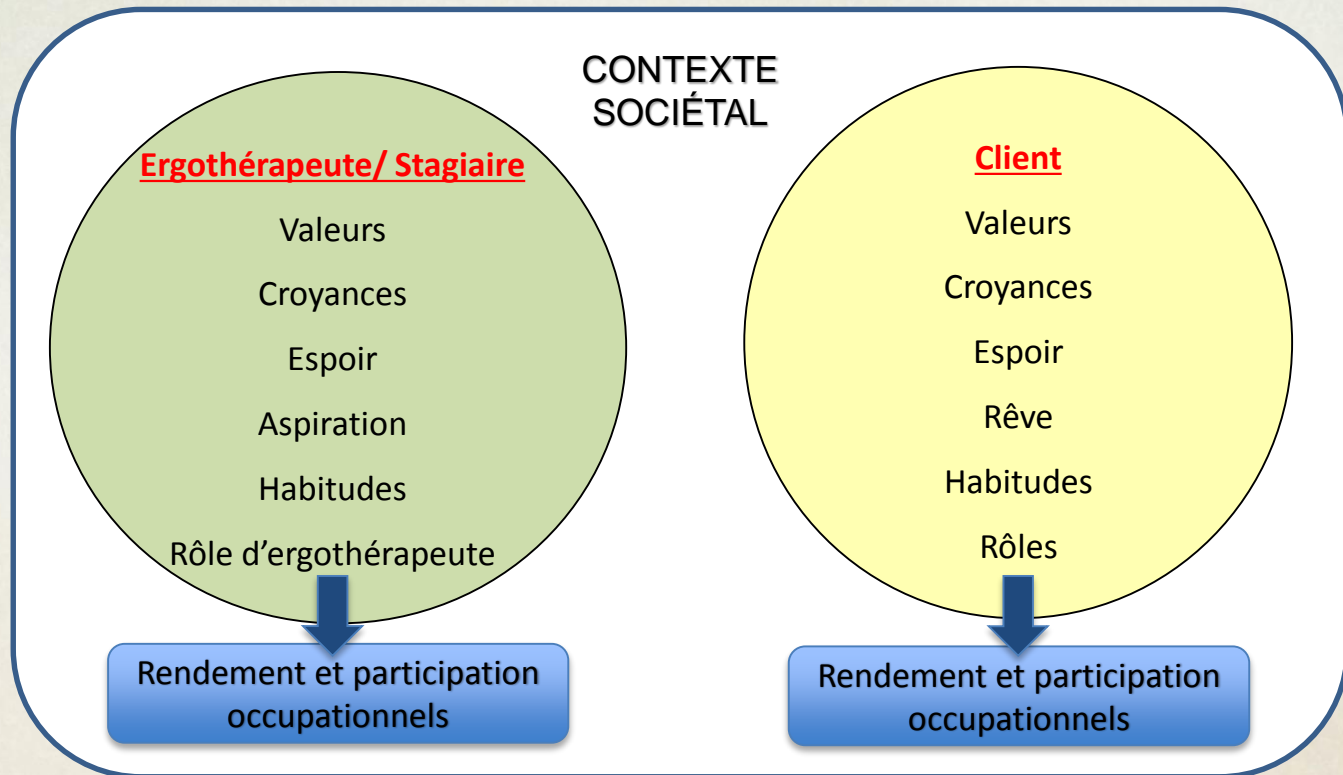
3. En interaction avec le client

- Formuler votre **mandat ergothérapique**
- Utiliser des **schèmes de référence** pour appuyer les explications concernant les défis occupationnels, pour établir et maintenir la relation de collaboration ainsi que pour déterminer les interventions et solutions requises
- **Évaluer et analyser** la situation en fonction du mandat ergothérapique
- **Viser** des objectifs communs
- **Convenir** d'un plan
- **S'ajuster** en fonction de l'évolution
- **Évaluer** les résultats obtenus

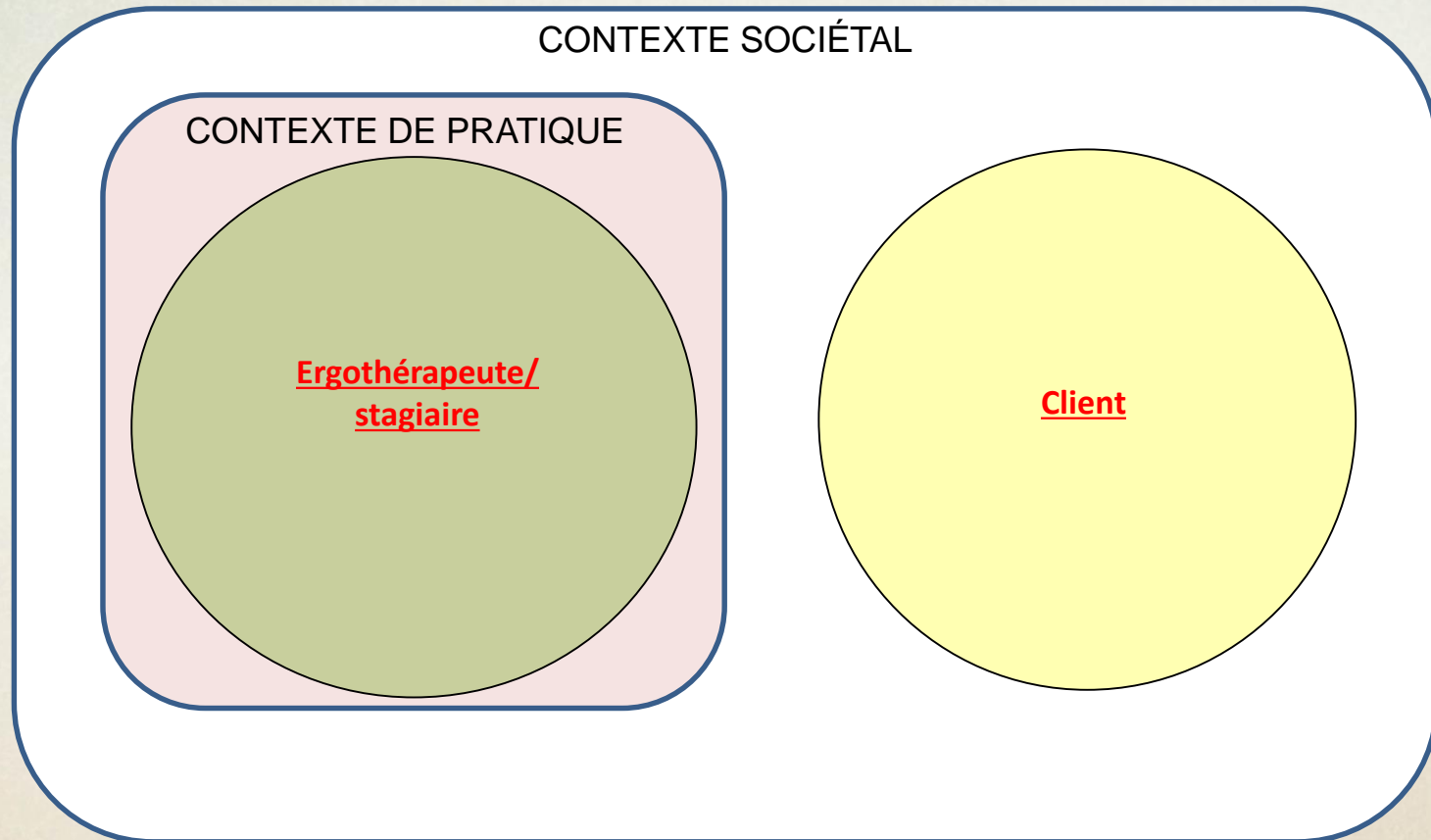
4. Conclure l'interaction



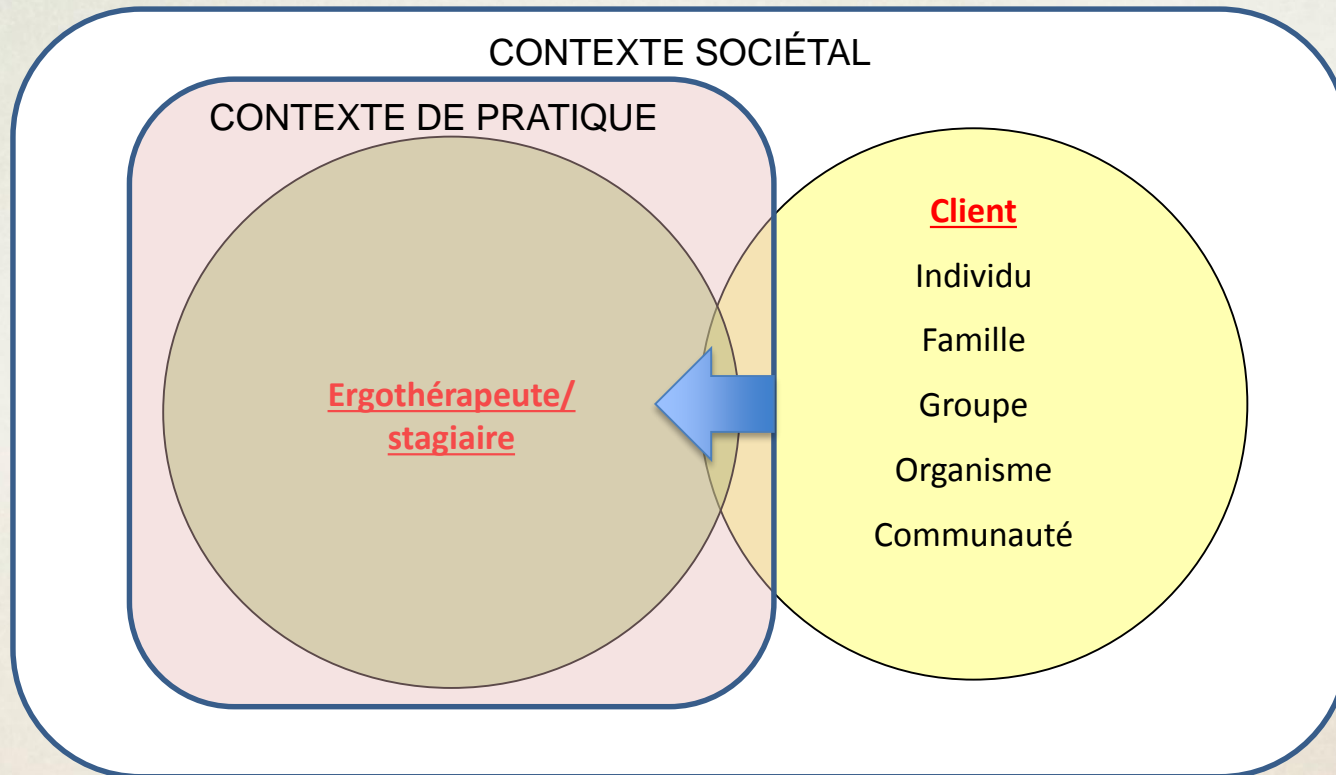
Se situer soi-même et situer le client dans le contexte sociétal



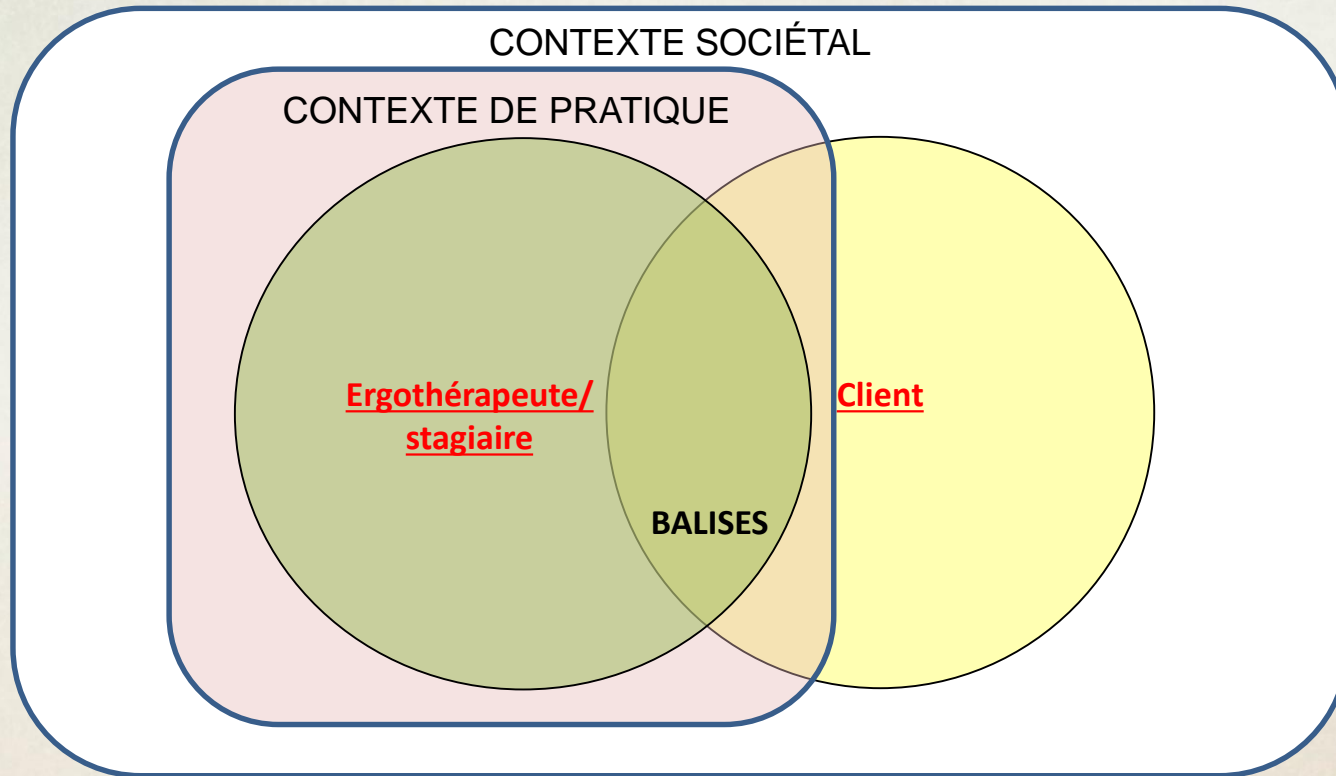
Comprendre le contexte de pratique et le rôle spécifique de l'ergothérapeute



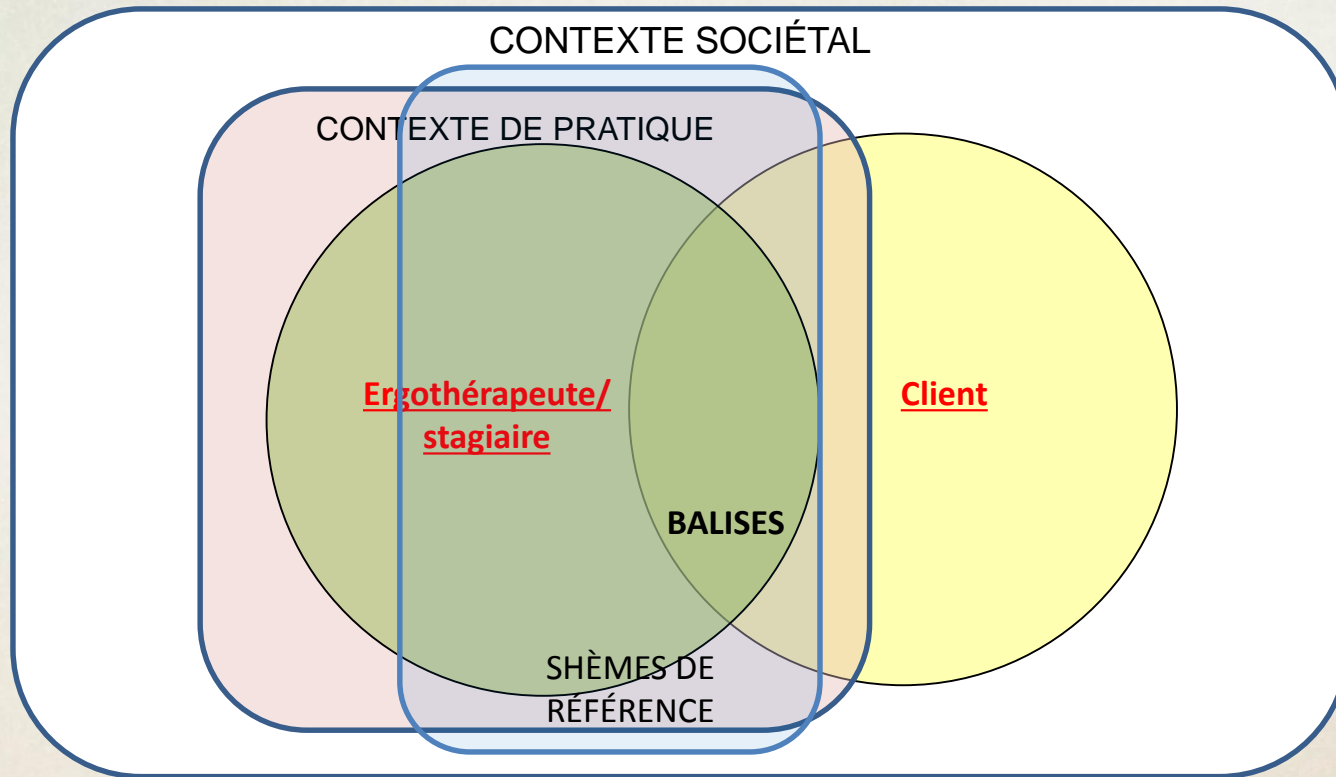
Initier et établir le contact avec le client



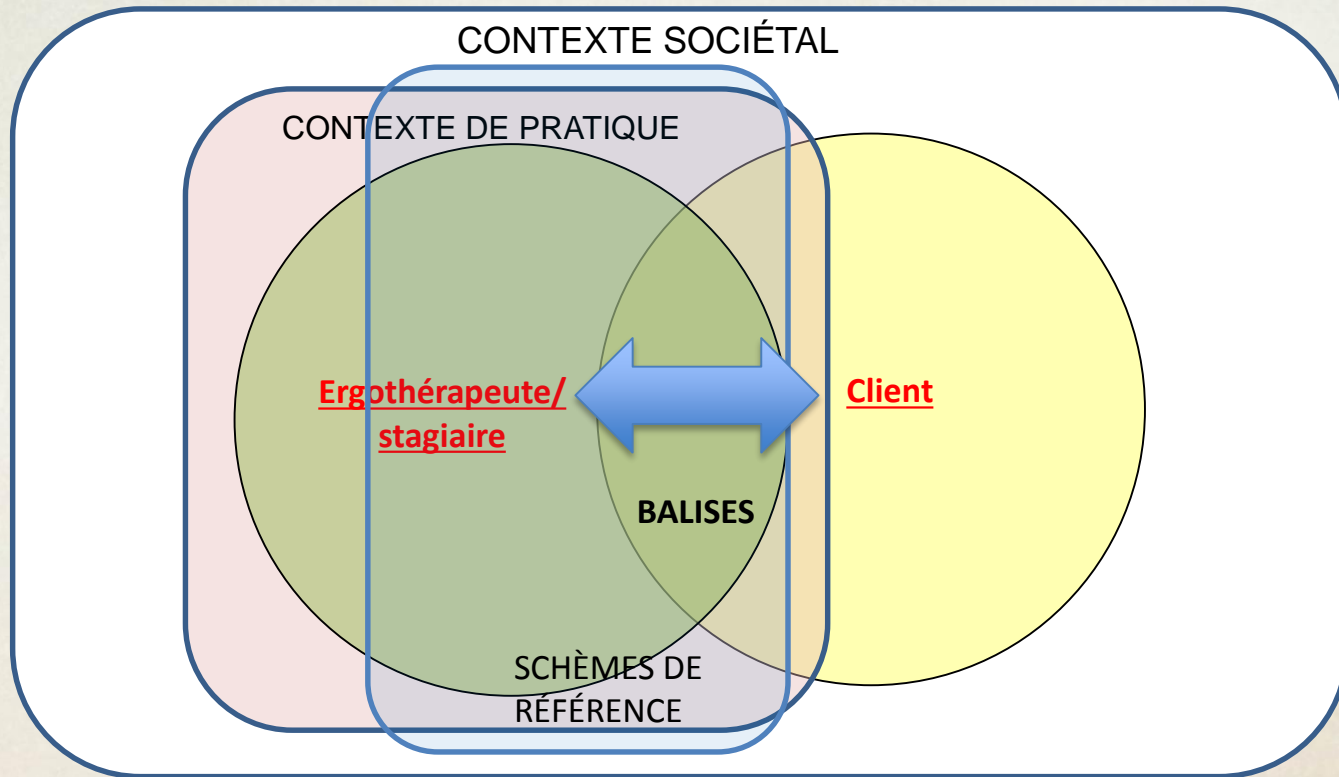
Établir les balises de l'interaction



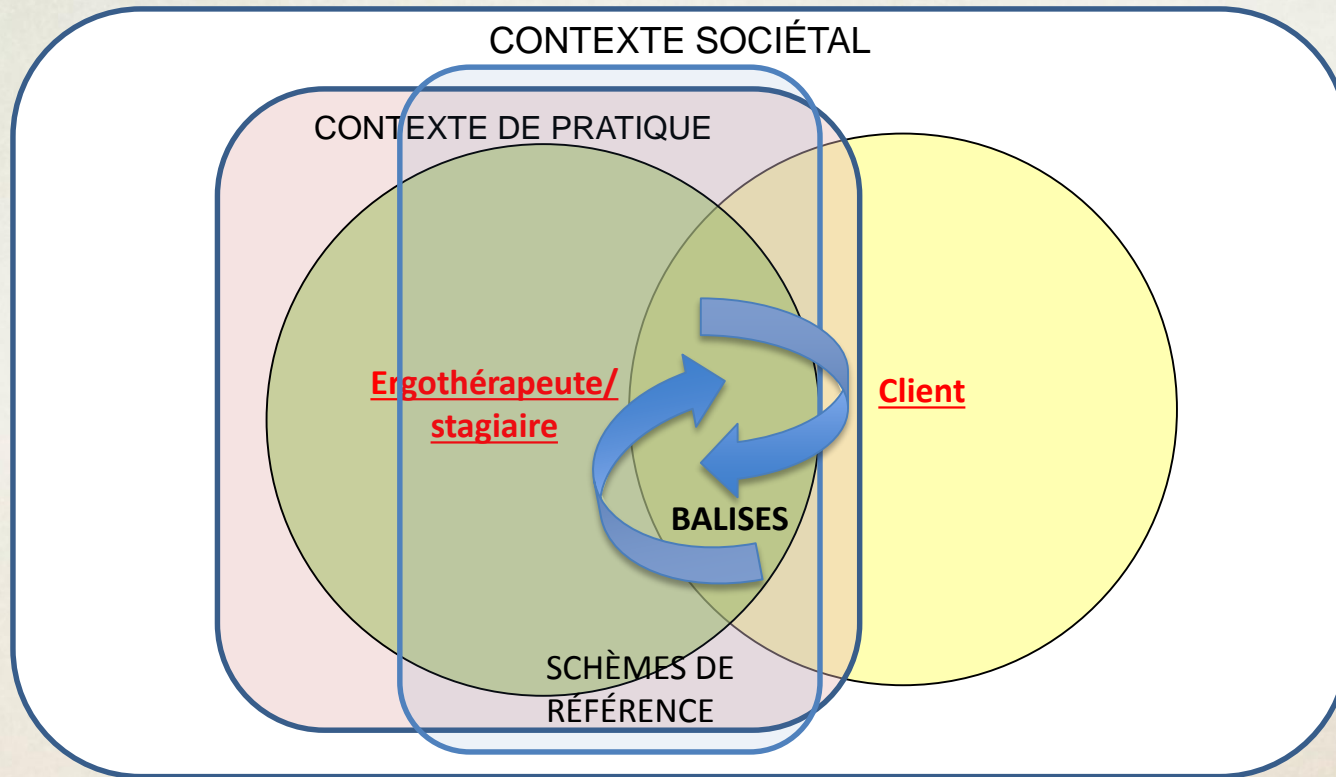
Utiliser un cadre de référence théorique pour expliquer et agir



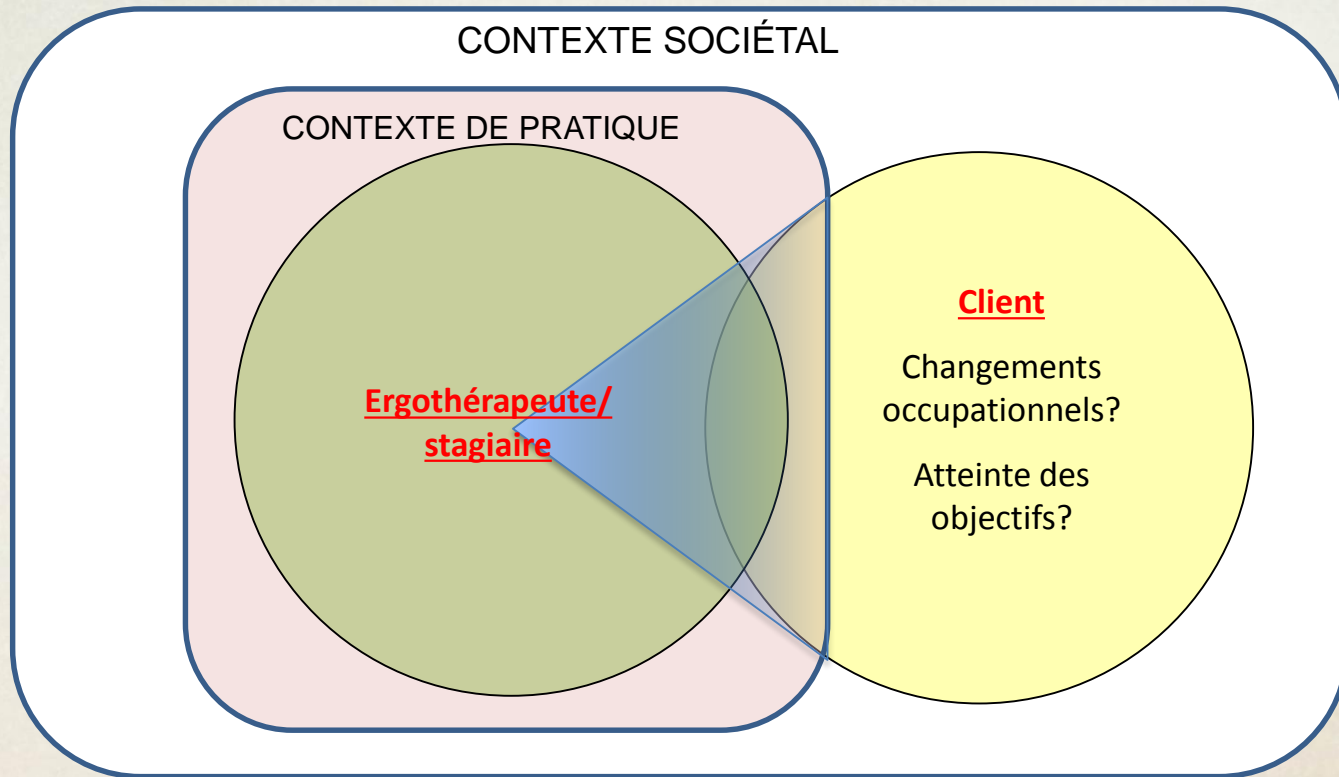
Évaluer, analyser, convenir d'objectifs et d'un plan



Mettre en œuvre le plan, faire le suivi, s'ajuster



Évaluer les résultats

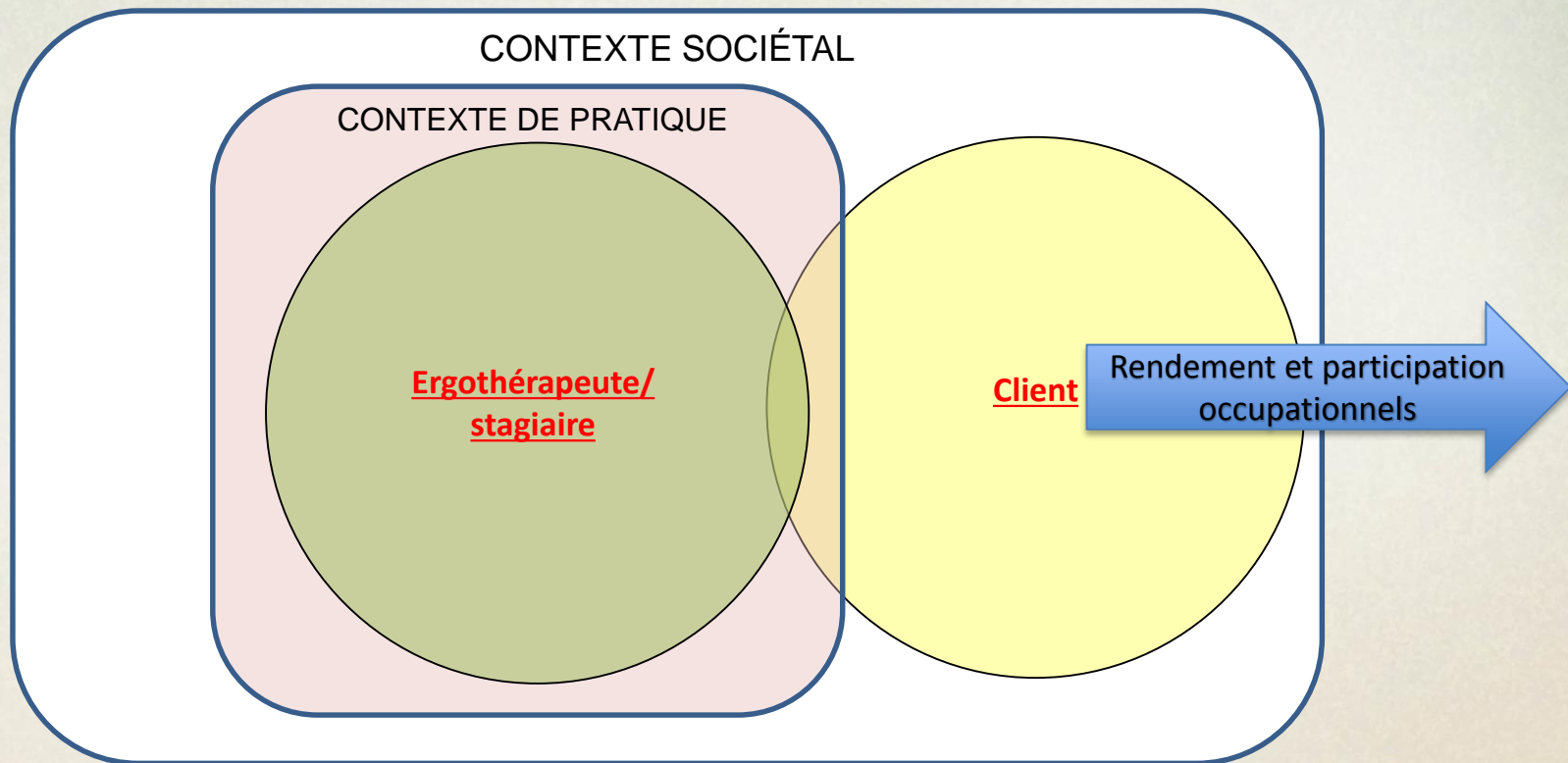


UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



Conclure et mettre fin

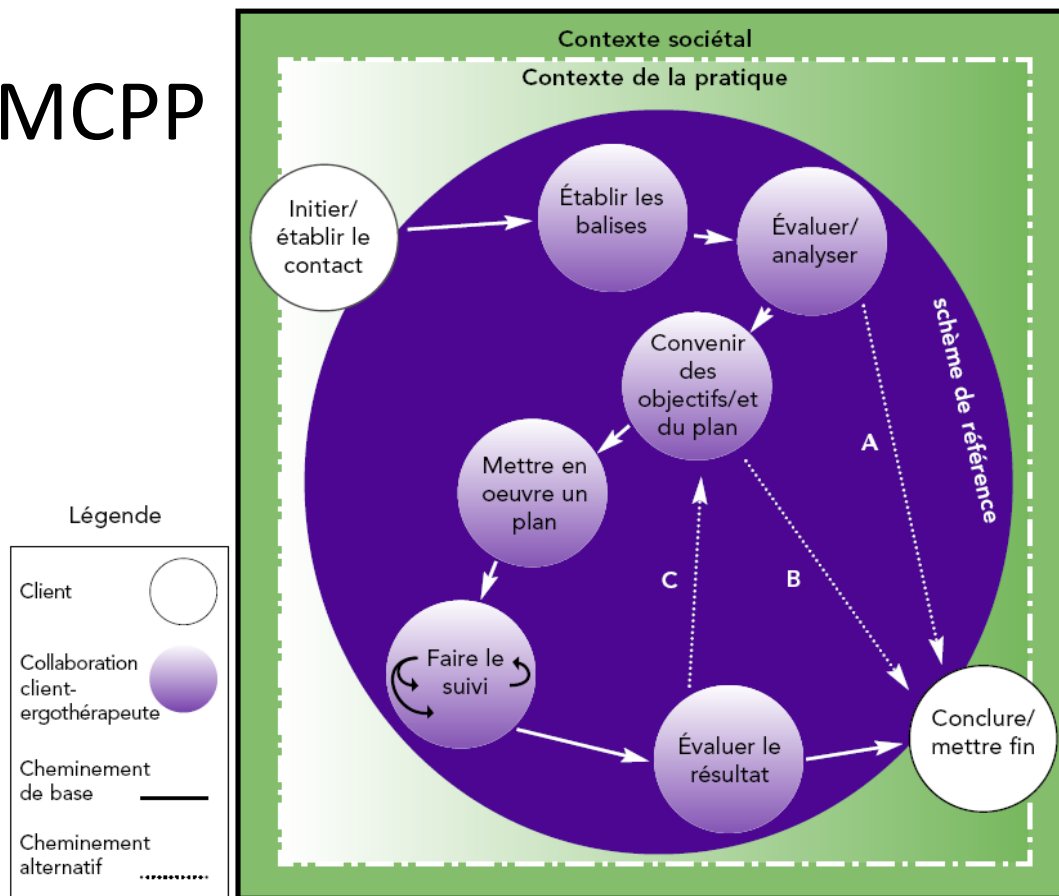


Situation d'Antoine

- Avons-nous manqué des éléments?



MCPP



Polatajko, H. J., Craik, J., Davis, J., et Townsend, E. A. (2008). Cadre conceptuel du processus de pratique canadien. Dans E. A. Townsend et H. J. Polatajko, *Faciliter l'occupation : l'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation*. p. 266 Ottawa, ON : CAOT Publications ACE.

Retombées du MCPP

Pour le stagiaire:

- donne une structure à la façon d'actualiser son rôle d'ergothérapeute.
- rend explicite son raisonnement **abductif** (*expliquer et agir avec la complexité et l'incertitude; « ça dépend de..»*) pour amener des changements occupationnels.



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



Retombées du MCPP

Pour le superviseur :

- Cohérence pédagogique
- Soutien la discussion entre superviseur et stagiaire
- Outil de travail



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

FMSS - École de réadaptation - Ergothérapie



Références

- Polatajko, H.J., Craik, J., Davis, J.(2013). Chapitre 9. Présenter le Modèle canadien du processus de pratique (MCCPP). Dans E. Townsend et H. Polatajko. *Habiliter à l'occupation : faire avancer la perspective ergothérapique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation*. (2^e éd.). versions française traduit par N. Cantin. Ottawa , ON : CAOT publications ACE. pp.269-289

