

FOCUS
Formulaire d'observation des compétences de l'Université de Sherbrooke
PHYSIOTHÉRAPIE

STAGE 4 – PHT760

IDENTIFICATION

Nom du stagiaire :

Nom du superviseur :

Nom du co-superviseur :

Nom du milieu de stage

Établissement public de santé :

Installation (point de service) :

Autre (privé, communautaire, scolaire, etc.) :

Visée du Stage 4

Au moment de ce stage, la formation académique est majoritairement complétée. Le stagiaire est donc en mesure d'effectuer la démarche d'évaluation et d'intervention complète de la rencontre initiale jusqu'au congé, auprès d'une clientèle variée. Il doit appuyer sa prise de décision en communiquant son raisonnement clinique à son superviseur et en lui exposant les données probantes relatives à la condition du client. Le niveau de supervision initial est d'une intensité modérée évoluant vers une supervision légère en fin de stage avec gestion autonome des tâches connues. Au cours du stage, l'étudiant doit démontrer une progression au niveau de la qualité, de la quantité, de la diversité, de l'efficacité, de la productivité et des responsabilités assumées dans ses activités cliniques. Il doit également s'initier aux autres domaines de la pratique de la physiothérapie.

Charge de travail à la fin du stage : Il est attendu qu'à la fin du stage l'étudiant accomplisse une charge de travail équivalant à 60 % de celle d'un physiothérapeute débutant.

Niveau de supervision à la fin du stage : L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 25 % du temps pour traiter des clients ayant des problèmes simples et 50 % du temps pour traiter les clients ayant des problèmes complexes.

Les objectifs du stage sont:

1) **Effectuer la prise en charge d'une clientèle en physiothérapie :**

L'étudiant est constant et compétent pour effectuer des tâches simples et il démontre sa compétence pour effectuer des tâches complexes. Il démontre également sa compétence pour effectuer l'évaluation, l'intervention et le raisonnement clinique.

2) **S'initier aux différentes compétences essentielles du physiothérapeute dans les domaines suivants :**

Communication et Érudition.

Les activités suivantes sont à réaliser durant le Stage 4 :

- Effectuer la prise en charge d'une clientèle en physiothérapie.
- Communiquer son raisonnement clinique en lien avec sa prise de décision.
- Effectuer une présentation clinique des données probantes associées à une situation rencontrée en stage (30 minutes).
- Effectuer les activités paracliniques habituelles (statistiques, horaires, etc.).
- Comprendre le continuum de services propre au milieu clinique, de l'admission au congé.

Consignes générales pour compléter le FOCUS

Le Formulaire d'Observation des Compétences de l'Université de Sherbrooke (FOCUS) est basé sur le Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada (GCNP, 2017). Il permet d'évaluer l'étudiant à la mi-stage ainsi qu'à la fin du stage selon les sept **domaines de compétences** reconnus pour les physiothérapeutes canadiens.

Avant d'utiliser le FOCUS pour la première fois, il est fortement recommandé de suivre la formation de base à la supervision de stagiaire offerte par l'École de réadaptation.

<https://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/outil-devaluation-de-stage-focus/>

Pour chacun des domaines de compétences décrits dans le FOCUS, vous devez vous baser sur les critères de performance (pages de gauche) afin de déterminer si l'étudiant :

- **Dépasse les attentes** : la performance démontrée par l'étudiant correspond à ce qui est attendu pour son niveau de stage et il démontre l'acquisition d'éléments de compétences du prochain stage;
- **Conforme aux attentes** : la performance démontrée par l'étudiant correspond généralement à ce qui est attendu pour son niveau de stage;
- **Correspond minimalement aux attentes** : la performance démontrée par l'étudiant est inconstante et correspond partiellement à ce qui est attendu pour son niveau de stage;
- **En deçà des attentes** : la performance démontrée par l'étudiant correspond généralement à ce qui est attendu pour les stages précédents.

Pour chaque compétence évaluée, vous devez appuyer votre évaluation de quelques commentaires formatifs ou exemples concrets (deux ou trois) qui permettent à l'étudiant de comprendre ses points forts et ses points à améliorer.

Préalablement à l'évaluation mi-stage, vous devez compléter les pages 7 à 23 du FOCUS. La visée de l'évaluation est formative de sorte que vous devez considérer la progression de l'étudiant au cours de ses premières semaines de stage. Lors de l'évaluation finale, vous devez compléter les pages 1 à 26 du FOCUS. La visée de l'évaluation est alors sommative de sorte que c'est le rendement atteint lors de la dernière semaine qui sera considéré. Afin de compléter l'évaluation finale du stage, vous devrez :

- 1) s'il y a lieu, remplir les annexes ci-dessous, disponibles sur la page <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/documentation-de-stage/> et les transmettre par courriel à l'équipe des stages (adresse en bas de page);
 - Annexe F : Difficultés quant au développement d'une compétence
 - Annexe G : Formulaire de déclaration d'incident critique
- 2) avoir rempli toutes les cases nécessaires et obligatoires du FOCUS;
- 3) signer électroniquement le FOCUS (obligatoire) puis l'acheminer à l'École de réadaptation par courriel à l'adresse ci-dessous en utilisant votre boîte courriel professionnelle.

Un aide-mémoire vous guidera à la page 25.

Informations importantes concernant les domaines de pratique obligatoires

Dans le cadre de leur formation en physiothérapie, les étudiants doivent être exposés à une diversité de contextes de pratique, à des populations d'âge varié et aux principaux **domaines de pratique** en physiothérapie. **Plus spécifiquement, tous les étudiants doivent compléter un minimum de 100 heures dans les domaines de pratique suivants : en musculosquelettique, en neurologie et en cardiovasculaire ou respiratoire.**

Afin de répondre à cette dernière exigence, il est important de mettre en évidence et de documenter adéquatement l'ensemble des occasions où l'étudiant effectue des gestes associés aux trois grands domaines de pratique. Pour avoir un portrait le plus juste possible de l'exposition des étudiants, une distinction doit être faite entre **la clientèle** avec laquelle l'étudiant fait son stage et le **domaine de la pratique** en physiothérapie. Voici un exemple qui permet de bien illustrer le tout : un étudiant qui évalue la sensibilité ou qui effectue des mobilisations neurales avec une clientèle orthopédique pose des actions qui appartiennent au domaine de la pratique neurologique. Il n'est donc pas nécessaire de travailler auprès d'une clientèle neurologique pour poser des gestes qui appartiennent au domaine de la pratique neurologique.

Le principal défi dans le cadre des stages est de repérer les interventions qui appartiennent au **domaine de la pratique cardiovasculaire ou respiratoire**. Vous n'avez pas nécessairement à sortir votre stéthoscope ou à être dans un contexte soins de courte durée/soins hospitaliers pour faire des actions qui appartiennent à ce domaine de pratique. Voici quelques exemples de gestes relevant du domaine cardiovasculaire ou respiratoire, applicables à une multitude de clientèles :

Exemple d'évaluation :

- Évaluation de l'œdème, de la coloration ou des téguments (vasculaire)
- Évaluation du patron respiratoire ou du diaphragme
- Évaluation de l'endurance fonctionnelle : test de marche 6 minutes ou autre
- Évaluation de la tolérance d'un patient à un nouvel exercice : perception de l'effort, dyspnée, essoufflement, etc.

Exemple d'interventions

- Prévention des thrombophlébites chez un patient immobilisé : exercices de mobilisations ou pompage musculaire
- Prescription d'exercices cardiovasculaires : vélo stationnaire, ergocycle, etc.
- Verticalisation ou premier lever chez un patient post-chirurgie (effet sur la tension artérielle, sur les volumes pulmonaires et sur le dégagement des voies respiratoires)
- Entraînement à la marche (effet sur la ventilation et sur le système cardiovasculaire)

Consigne : Lorsque vous déterminez l'exposition de l'étudiant dans les trois domaines de pratique, vous devez vous baser sur les connaissances dans lesquelles l'étudiant a dû puiser quotidiennement pour intervenir auprès de ses clients. Vous devez donc tenter d'estimer le pourcentage du temps pendant lequel il mobilisait des connaissances dans les domaines musculosquelettique, neurologique ou cardiovasculaire ou respiratoire. **Vous ne devez pas calculer le nombre de patients avec des diagnostics dans chacun de ces domaines de pratique mais plutôt essayer d'avoir une vue d'ensemble de ce qui a été fait par l'étudiant au quotidien.** N'hésitez surtout pas à solliciter votre étudiant afin qu'il estime le pourcentage des actions qu'il a posées dans les trois grands domaines de pratique. Il peut certainement vous aider à identifier certains gestes propres au domaine cardiovasculaire et respiratoire en particulier.

Une vidéo explicative concernant la page de description de la clientèle vue en stage est disponible sur le lien suivant :
<https://vimeo.com/233822267>

Description de l'exposition clinique

Dans quel(s) contexte(s) situez-vous votre pratique au quotidien?

- | | |
|---|--|
| % Soins de courte durée/
soins hospitaliers | Soins de physiothérapie dispensés, en tant que membre d'une équipe interprofessionnelle, à des patients en raison d'une affection en phase aiguë, d'une aggravation aiguë ou d'une intervention chirurgicale <u>nécessitant un séjour dans un établissement de soins de courte durée.</u> |
| % Réadaptation ou soins
de santé communautaire | Soins de physiothérapie dispensés, en tant que membre d'une équipe interprofessionnelle, à des patients <u>en vue de maximiser l'autonomie fonctionnelle.</u> Généralement après le diagnostic d'une nouvelle affection, une blessure entraînant une invalidité, une maladie en phase aiguë, une intervention chirurgicale ou l'évolution d'une affection chronique. La réadaptation ou les soins de santé communautaire peuvent être dispensés dans un hôpital, une unité de réadaptation, une clinique de réadaptation, à domicile, dans des établissements de formation, etc. |
| % Soins ambulatoires ou
clinique privée | Soins de physiothérapie dispensés par un prestataire unique ou par un membre d'une équipe interprofessionnelle, <u>à un patient qui vit dans la collectivité et qui reçoit un traitement de physiothérapie en consultation externe.</u> Ces soins peuvent être dispensés dans des cliniques de physiothérapie privées, des cliniques externes publiques, sur les lieux de travail, etc. |

0 % : Total (ne doit pas dépasser 100 %)

Veillez spécifier votre contexte de pratique (fournir une estimation approximative) :

- | | |
|---|---|
| % Urgence | % Clinique externe |
| % Soins intensifs | % Clinique privée |
| % Clientèle hospitalisée variée | % Groupe de médecine familiale (GMF ou UMF) |
| % Hôpital de jour | % Triage pour des services spécialisés (orthopédie, etc.) |
| % Réadaptation fonctionnelle intensive (URFI) | % En communauté |
| % Réadaptation gériatrique (UCDG/UTRF) | % Recherche |
| % Réadaptation externe | % Gestion |
| % Soins de longue durée (CHSLD) | % Autre précisez : |
| % Soutien à domicile (SAD) | |
| % Soins palliatifs | |

0 % : Total (ne doit pas dépasser 100 %)

(suite) **Description de l'exposition clinique**

Dans quel(s) domaine(s) de pratique situez-vous votre pratique au quotidien?

(Veuillez vous appuyer sur les connaissances utilisées pour intervenir auprès de votre clientèle et non sur les diagnostics rencontrés)*

- % Musculosquelettique
- % Neurologique
- % Cardiovasculaire ou respiratoire

* Voir les informations importantes en page 4 pour compléter cette section

De quelle façon votre clientèle se répartit-elle?

- % Pédiatrie (0-1 an)
- % Pédiatrie (1-5 ans)
- % Pédiatrie (5-17 ans)
- % Adulte (18-64 ans)
- % Aînée (65 ans et plus)

Veillez préciser le profil de votre clientèle (fournir une estimation approximative) :

- | | |
|---|-----------------------------|
| % Orthopédie variée | % Atteintes évolutives |
| % Blessés orthopédiques graves / trauma | % Amputés |
| % Neurologie : AVC et atteintes centrales | % Plaies / Plastie / Brûlés |
| % Neurologie : atteintes périphériques | % Vestibulaire |
| % Neurologie : traumatismes crâniens | % Rééducation périnéale |
| % Neurologie : blessés médullaires | % Oncologie |
| % Neurologie : développement moteur | % Soins de fin de vie |
| % Cardiovasculaire ou respiratoire | % Autre précisez : |
| % Perte d'autonomie | |

0 % : Total (ne doit pas dépasser 100 %)

Domaine 1 : EXPERTISE EN PHYSIOTHÉRAPIE (ÉVALUATION)

Progression	Critères de performance
Stage 1	Mène l'entrevue sous supervision totale. S'assure de recueillir les préoccupations et de clarifier les attentes du client.
Stage 2	Obtient le consentement du client par rapport aux services offerts. Se prépare adéquatement avant l'évaluation initiale : lectures préparatoires, revue du dossier, plan d'évaluation, etc. Retrouve les informations écrites pertinentes dans le dossier du client avec assistance. Consulte son superviseur afin de valider sa démarche d'évaluation. Mène l'entrevue d'une manière structurée. Choisit les outils de mesures à utiliser avec assistance pour une clientèle orthopédique. Effectue les étapes de l'évaluation pour les clientèles orthopédiques (périphérique) sous supervision modérée. Respecte le protocole d'utilisation de chacun des outils de mesure. Interprète les données recueillies avec assistance. Identifie une liste de problèmes pour le client.
Stage 3	Retrouve les informations écrites pertinentes dans le dossier du client de façon autonome. Mène l'entrevue physiothérapique d'une façon efficace et autonome. Choisit des outils de mesure pertinents sous supervision modérée pour toutes les clientèles. Effectue les étapes de l'évaluation pour les clientèles orthopédique (périphérique et vertébral) neurologique et cardiorespiratoire sous supervision modérée. Analyse l'ensemble des données en effectuant une démarche de raisonnement clinique sous supervision modérée. Adapte son plan d'évaluation en fonction de facteurs émergents avec assistance.
Stage 4	Choisit des outils de mesure pertinents et justifie leur utilisation sous supervision légère. Effectue les étapes de l'évaluation d'une façon organisée et cohérente pour toutes les clientèles sous supervision légère. Explicite son raisonnement clinique et démontre une capacité de proposer des stratégies d'évaluation alternatives. Adapte son plan d'évaluation en fonction de facteurs émergents sous supervision modérée. S'assure d'avoir en main tous les renseignements utiles à l'analyse sous supervision légère. Recherche d'une façon appropriée les renseignements manquants auprès d'un tiers.
Stage 5	Applique les techniques d'évaluation connues ou administre des outils de mesure connus de façon optimale. Fait preuve d'un raisonnement clinique analytique tenant compte de multiples facteurs et résultats possibles. Réalise une démarche d'évaluation complète, incluant le rapport, dans des délais raisonnables. Sait trier les informations accessoires des informations pertinentes en fonction du contexte du client. Utilise des méthodes d'enquête appropriées, de manière efficace et éthique, tout au long du processus d'évaluation d'une façon autonome. Établit un pronostic pour le client avec assistance
Stage 6	Réalise une démarche d'évaluation complète et appropriée. Intègre des recommandations à des organismes tiers et fait état d'un plan de suivi s'il y a lieu. Réalise une démarche d'évaluation de façon autonome à une vitesse jugée productive. Établit un pronostic pour le client en se basant sur les données probantes et les meilleures pratiques.

Domaine 1 : EXPERTISE EN PHYSIOTHÉRAPIE (ÉVALUATION)

À titre d'experts de la mobilité et du fonctionnement, les physiothérapeutes font appel à un raisonnement clinique qui intègre des connaissances, des habiletés et des attitudes uniques afin d'offrir des soins de qualité et d'améliorer la santé et le bien-être de leurs clients.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Adopter une approche centrée sur le client
- Assurer la sécurité physique et émotionnelle du client
- Effectuer l'évaluation du client
- Établir un diagnostic et un pronostic

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 1 : EXPERTISE EN PHYSIOTHÉRAPIE (INTERVENTION)

Progression	Critères de performance
Stage 1	Non évalué
Stage 2	<p>Applique les connaissances pertinentes des sciences physiques, sociales, psychosociales, environnementales et biomédicales fondamentales dans la pratique. Effectue une l'analyse de la condition du client et propose des modalités thérapeutiques pertinentes (clientèle orthopédique) avec assistance.</p> <p>Observe ou expérimente l'application de modalités thérapeutiques sous supervision totale.</p> <p>Réalise, après démonstration de la part du superviseur, une partie du plan d'intervention.</p> <p>Veille au confort du client durant les interventions.</p> <p>Est attentif à son ergonomie de travail.</p>
Stage 3	<p>Identifie les modalités thérapeutiques pertinentes à utiliser pour les clientèles orthopédique, neurologique et cardiorespiratoire.</p> <p>Sélectionne des modalités thérapeutiques favorisant l'atteinte des objectifs du plan d'intervention.</p> <p>Utilise les modalités thérapeutiques simples de façon autonome.</p> <p>Expérimente l'application de modalités thérapeutiques complexes sous supervision.</p> <p>Utilise des stratégies de rétroaction pour guider les apprentissages du client.</p> <p>Mène à terme un plan d'intervention complet sous supervision modérée et avec assistance occasionnelle.</p> <p>Évalue et documente l'efficacité de ses interventions.</p> <p>Crée une alliance thérapeutique avec engagement et motivation mutuels.</p> <p>Accompagne le client dans son vécu.</p>
Stage 4	<p>Sélectionne et applique des modalités thérapeutiques variées et appropriées sous supervision légère.</p> <p>Priorise les cibles d'intervention d'une façon appropriée en incorporant la perspective du client.</p> <p>Intègre les données probantes et les guides de pratiques dans la démarche d'intervention.</p> <p>Détermine les objectifs pour le plan d'intervention sous supervision légère.</p> <p>Progresses le niveau de difficulté de la modalité thérapeutique en fonction de l'évolution de la condition du client sous supervision modérée.</p> <p>Explore des méthodes permettant d'optimiser la motivation chez les clients.</p>
Stage 5	<p>Sélectionne des modalités thérapeutiques variées favorisant l'atteinte des objectifs du plan d'intervention de façon autonome.</p> <p>Réalise le plan d'intervention en impliquant activement le client et les acteurs concernés.</p> <p>Prévoit et planifie le congé de ses clients sous supervision modérée.</p> <p>Anticipe l'évolution attendue de ses clients et l'oriente vers des ressources au besoin.</p> <p>Utilise des techniques permettant de développer la motivation du client.</p> <p>Au besoin, consulte efficacement, adéquatement et au moment opportun d'autres professionnels de la santé en vue d'optimiser les services offerts aux clients.</p>
Stage 6	<p>Fait preuve d'expertise en menant à terme l'intervention efficacement.</p> <p>Ajuste son plan de traitement en fonction de l'efficacité de ses interventions d'une façon autonome.</p> <p>Établit un échéancier réaliste pour le plan de traitement.</p> <p>Assure la coordination du congé ou du suivi de ses clients d'une façon autonome.</p> <p>Fait preuve de raisonnement clinique tenant compte de multiples variables et/ou solutions possibles dans ses interventions auprès des clients.</p>

Domaine 1 : EXPERTISE EN PHYSIOTHÉRAPIE (INTERVENTION)

À titre d'experts de la mobilité et du fonctionnement, les physiothérapeutes font appel à un raisonnement clinique qui intègre des connaissances, des habiletés et des attitudes uniques afin d'offrir des soins de qualité et d'améliorer la santé et le bien-être de leurs clients.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Élaborer, mettre en œuvre, suivre et évaluer un plan d'intervention.
- Compléter ou transférer les soins
- Planifier, mettre en œuvre et évaluer les programmes

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progresse selon les attentes
- Progresse avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 2 : COMMUNICATION

Progression	Critères de performance
Stage 1	<p>Communique de façon appropriée avec les clients. S'exprime clairement. Utilise un langage adapté au contexte. Éveille la confiance, le respect et favorise l'expression du vécu chez le client. Démontre une attitude de soutien, d'écoute et de compréhension. Fait preuve de jugement et de discernement quant au moment opportun pour discuter et au contenu abordé. Écrit lisiblement.</p>
Stage 2	<p>S'approprie le vocabulaire du domaine de la réadaptation et de la santé. Adapte sa communication en présence de barrières à la communication (ex. : langage, perte auditive, incapacité à communiquer verbalement). Écoute de manière active en utilisant diverses stratégies de communication : reformulation, clarification, vérification-synthèse, questions ouvertes/fermées. Crée un climat permettant au client de se confier. Est sensible aux indices de communication non verbale. Use de discrétion (ton, endroit, présences) de manière à respecter la confidentialité avec son client. Transmet de l'information de manière respectueuse et réfléchie. Donne des instructions et des consignes orales de façon claire. Rédige les notes au dossier en conformité avec les exigences de l'OPPQ avec assistance.</p>
Stage 3	<p>Explique au client les résultats de son évaluation et de son plan d'intervention sous supervision. Ajuste son mode d'interaction en fonction de l'état émotionnel du client. Vulgarise l'information communiquée au client. Sélectionne les informations pertinentes à transmettre. Synthétise les informations communiquées. Exprime son opinion physiothérapique d'une façon structurée et concise à ses collègues. Transmet les informations écrites, électroniques, téléphoniques en respectant les règles de confidentialité. Rédige les notes au dossier en conformité avec les attentes du milieu clinique et les exigences de l'OPPQ sous supervision modérée.</p>
Stage 4	<p>Explique au client le plan d'intervention dans un langage clair et d'une façon autonome. Accompagne le client dans son vécu affectif sans être déstabilisé. Cerne la bonne information à transmettre selon le destinataire visé. Emploie des approches qui encouragent la participation du client à la prise de décision. Exprime son opinion physiothérapique d'une façon structurée et concise en équipe interdisciplinaire. Communique devant un auditoire avec aisance. Utilise les technologies de l'information et de communication de façon appropriée (courriel, présentations audio-visuelles, etc.). Rédige les notes au dossier de façon structurée, concise et complète sous supervision légère.</p>
Stage 5	<p>Gère les situations conflictuelles ou difficiles avec son client. Fait preuve de diplomatie en modulant le contenu et le ton de sa communication en présence de perception divergente d'une situation clinique. Aide les différentes parties à communiquer ouvertement et à tenir compte des autres opinions. Documente la conclusion et la cessation des interventions et diffuse l'information et les recommandations pour les étapes suivantes. Rédige des notes au dossier adéquates de façon autonome. Utilise des stratégies de négociation.</p>
Stage 6	<p>Fait preuve d'introspection au niveau de ses propres dimensions émotives et de leur impact sur la relation thérapeutique. Gère les situations conflictuelles ou difficiles qui surviennent dans l'environnement social du client.</p>

Domaine 2 : COMMUNICATION

À titre de communicateurs, les physiothérapeutes appliquent des stratégies efficaces pour échanger de l'information et améliorer leurs relations thérapeutiques et professionnelles.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Utiliser la communication orale et non verbale efficacement
- Utiliser la communication écrite efficacement
- Adapter l'approche de communication au contexte
- Utiliser les outils et les technologies de l'information et de la communication de manière efficace

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 3 : COLLABORATION

Progression	Critères de performance
Stage 1	<p>S'informe des rôles et responsabilités des autres intervenants impliqués dans les soins aux clients. Agit de façon respectueuse avec le personnel de soutien et les autres professionnels de la santé. Communique de façon appropriée avec le superviseur et les collègues de travail.</p>
Stage 2	<p>Reconnaît la contribution des autres professionnels de la santé. Ajuste sa communication en fonction de son interlocuteur (famille, collègue, etc.). Démonstre une ouverture à collaborer. Travaille en collaboration avec le personnel de soutien. Démonstre une compréhension des rôles et des responsabilités des membres de l'équipe.</p>
Stage 3	<p>Reconnaît, décrit et respecte la diversité des rôles et les responsabilités d'autres professionnels membres de l'équipe. Comprend le rôle, la contribution et la nature des interventions des autres professionnels de la santé. Vulgarise l'information communiquée à la famille ou à l'entourage social du client. Communique avec la famille et l'entourage du client de façon sensible à leurs besoins. Démonstre une compréhension du travail en équipe interdisciplinaire. Crée un climat favorable à la collaboration. Contribue aux activités de l'équipe interdisciplinaire dans les limites de son rôle de stagiaire. Collabore à l'élaboration d'un plan de soins interdisciplinaire. S'initie au travail intradisciplinaire (TRP) et à la réglementation encadrant les responsabilités et les pratiques professionnelles.</p>
Stage 4	<p>Informe et intègre les personnes clés de l'environnement social dans le plan d'intervention avec assistance. Explique la contribution de la physiothérapie à l'intérieur d'une équipe interdisciplinaire en tenant compte des besoins spécifiques du client. Reconnaît les situations qui nécessitent de consulter les autres professionnels de la santé. Sollicite l'avis des autres professionnels de la santé (médecin, infirmière, orthophoniste, spécialiste, etc.). Ajuste son plan d'intervention physiothérapique en fonction du plan d'intervention interdisciplinaire. Contacte les agents payeurs ou les mandataires au besoin (SAAQ, CNESST, assureur, etc.) avec assistance. Contribue à une dynamique d'équipe positive. Reconnaît les situations pouvant créer des tensions entre les membres de l'équipe.</p>
Stage 5	<p>Travaille avec les membres de l'équipe en utilisant la prise de décision partagée afin de répondre aux besoins du client. Fait participer le client à titre de membre actif aux démarches consultatives lorsque cela est possible. S'intègre activement dans une équipe interdisciplinaire. Informe efficacement et au moment opportun les membres de l'équipe et les partenaires concernant son apport spécifique pour le client. Démonstre une capacité à faire des compromis.</p>
Stage 6	<p>Planifie la demande de collaboration à faire auprès de différents organismes. Travaille avec les membres de l'équipe pour évaluer, planifier et offrir aux clients une approche intégrée des services. Négocie avec les collaborateurs pour amener une prise de décision centrée sur le client. Assume différents rôles à l'intérieur d'une équipe de travail (leader, animateur, secrétaire, etc.). Défend son jugement professionnel en situation de divergence d'opinions. Gère les divergences d'opinions ou les conflits relatifs au fonctionnement d'un groupe de manière professionnelle et éthique. Démonstre des habiletés de médiation et de négociation (advocacy). Prend l'initiative de contacter les professionnels de la santé (médecin, infirmière, orthophoniste, etc.), lorsque pertinent.</p>

Domaine 3 : COLLABORATION

À titre de collaborateurs, les physiothérapeutes travaillent efficacement afin d'offrir des soins intra et interprofessionnels.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Promouvoir une approche intégrée des services aux clients
- Faciliter les collaborations
- Contribuer à un travail d'équipe efficace
- Contribuer à la résolution des conflits

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 4 : GESTION

Progression	Critères de performance
Stage 1	<p>Est ponctuel et a une tenue vestimentaire appropriée. Démontre un intérêt pour le fonctionnement de l'établissement de santé. Fait preuve de curiosité pour connaître l'utilité des ressources matérielles. Prépare et range les équipements selon les indications fournies par le superviseur.</p>
Stage 2	<p>Prévoit et organise les ressources matérielles requises pour ses évaluations. Gère les ressources matérielles pour ses clients : prépare, range, nettoie les équipements. Gère son temps de façon efficiente en présence d'un seul client. S'initie aux activités indirectes (dossiers, réunions, statistiques, appels téléphoniques, etc.) sous supervision totale.</p>
Stage 3	<p>Connaît et agit en tenant compte des politiques et procédures de l'établissement. Planifie l'horaire de travail avec assistance. Organise et effectue sa journée de travail en fonction des tâches à accomplir. Gère son temps efficacement de façon à intégrer à son horaire la diversité de tâches cliniques en lien avec ses clients. Prévoit et organise toutes les ressources matérielles requises pour ses interventions. Réalise des activités indirectes (dossiers, réunions, statistiques, appels téléphoniques, etc.) sous supervision modérée. Établit les priorités et gère son temps afin d'établir un équilibre entre les services offerts aux clients et les exigences en matière de pratique.</p>
Stage 4	<p>Gère son temps de façon à intégrer la diversité des tâches cliniques d'une manière efficiente (activités directes et indirectes). Gère son temps de façon efficiente en superposant la fin du traitement d'un client et le début d'un autre. Prévoit et organise les ressources matérielles requises pour les évaluations et les interventions de façon autonome. Participe à la gestion de la liste d'attente en collaboration avec les collègues. S'initie à des activités administratives (facturation, budget, comités, etc.). Répartit les services thérapeutiques tout en établissant un équilibre entre les besoins des clients et les ressources disponibles. Travaille en intradisciplinarité (avec TRP) dans un climat favorisant la collaboration sous supervision modérée. Reconnaît les activités à déléguer.</p>
Stage 5	<p>Participe à des activités autres que cliniques : promotion de la santé, tâches administratives, projets cliniques, ou autres. Planifie et exécute son horaire de travail de façon autonome à l'intérieur de ses heures de travail incluant les formations, les réunions, la recherche, etc. Gère son temps de façon efficiente en présence de plus d'un client. Fait preuve de souplesse dans la réorganisation des activités cliniques en présence d'imprévus. Détermine l'admissibilité, la pertinence et le degré de priorité de la demande de service. Planifie l'horaire et la supervision d'un stagiaire 1 de l'Université de Sherbrooke*. Établit les priorités efficacement et adéquatement face aux besoins multiples et concurrentiels des clients. Délègue certaines tâches au personnel de soutien et en assure le suivi sous supervision totale. Travaille en intradisciplinarité (TRP) de façon efficace et prévoit la contribution de chacun dans le plan de traitement.</p>
Stage 6	<p>Gère l'ensemble des activités cliniques directes et indirectes de façon autonome et efficiente. Planifie et exécute son horaire de travail de façon autonome à l'intérieur de ses heures de travail incluant des activités de promotion de la santé, des tâches administratives, des projets cliniques, de la formation, des réunions, de la recherche, etc. Établit un équilibre entre les activités liées au travail, les activités extérieures et les priorités personnelles. Assume des tâches administratives selon les besoins du milieu clinique. Reconnaît le conflit potentiel entre les ressources limitées et la présence de demandes de services, et propose une gestion éthique et équitable. S'informe des processus d'évaluation et d'amélioration des processus systémiques de maintien de la qualité, comme les initiatives sur la sécurité des clients. Délègue des activités thérapeutiques au personnel de soutien et fait le suivi sous supervision modérée.</p>

Domaine 4 : GESTION

À titre de gestionnaires, les physiothérapeutes gèrent le temps, les ressources, les priorités et se gèrent eux-mêmes afin d'offrir des services sécuritaires, efficaces et durables.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Soutenir l'excellence organisationnelle
- Utiliser les ressources de manière efficace et efficiente
- S'assurer d'un milieu de pratique sécuritaire
- Entreprendre des activités d'amélioration de la qualité
- Superviser les autres
- Gérer l'information sur la pratique de manière sécuritaire et efficace

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 5 : LEADERSHIP

Progression	Critères de performance
Stage 1	Non évalué
Stage 2	<p>Questionne le client sur ses habitudes de vie ou comportements de santé. Reconnaît les facteurs de risques et les déterminants de la santé. Effectue ou réfère le client à des dépistages pertinents. Reconnaît à quelle étape du processus de changement de comportement le client se situe. Identifie les facilitateurs et obstacles au changement de comportement de son client.</p>
Stage 3	Fait la promotion de saines habitudes de vie avec sa clientèle.
Stage 4	<p>Agit de façon à défendre les intérêts des individus recevant des services de physiothérapie. Définit les déterminants de la santé des clients recevant des services, notamment les barrières empêchant l'accès aux services et aux ressources. Réfère le client vers des ressources communautaires pouvant contribuer à son bien-être. Sensibilise l'environnement social en lien avec les différences liées aux capacités.</p>
Stage 5	<p>Aide le client, selon le cas, dans ses efforts pour obtenir le financement et les services requis pour atteindre les résultats déterminés dans le plan d'action. Représente les intérêts de son client lorsqu'il interagit avec les autres acteurs concernés. Agit à titre de représentant du client auprès de divers mandataires (SAAQ, CNESST, Anciens Combattants du Canada, etc.) sous supervision. Est sensible à et gère les questions d'éthique inhérentes à la défense des droits du client, en promouvant l'altruisme, l'intégrité, l'autonomie, et la justice sociale.</p>
Stage 6	<p>Accompagne le client, son représentant ou le demandeur de services dans les démarches auprès des organismes qui peuvent répondre aux besoins du client. Gère le conflit entre son rôle d'agent de changement auprès du client et celui de gestionnaire de ressources et de services limités.</p>

Domaine 5 : LEADERSHIP

À titre de leaders, les physiothérapeutes envisagent et défendent un système de santé qui améliore le bien-être de la société.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Défendre les besoins des clients en matière de santé
- Promouvoir l'innovation des soins de santé
- Contribuer à l'avancement de la profession de physiothérapeute

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 6 : ÉRUDITION

Progression	Critères de performance
Stage 1	<p>Partage les connaissances acquises au cours de sa formation. Pose à son superviseur des questions et propose des hypothèses pour y répondre. Explore les documents disponibles dans le milieu clinique.</p>
Stage 2	<p>Complète son contrat d'apprentissage et son journal de bord quotidiennement. Fait preuve d'initiative dans la recherche de solutions ou de réponses à ses questions. Démontre de l'initiative pour communiquer ses apprentissages et connaissances à son superviseur. Fait des démarches pour acquérir les informations nécessaires pour la compréhension de sa clientèle. Utilise différents modèles théoriques dans sa pratique et les explique à son superviseur. Procède à l'auto-évaluation de sa compétence et le communique à son superviseur.</p>
Stage 3	<p>Enseigne ou transmet des connaissances à son client et à son entourage. Reconnaît les difficultés d'apprentissage chez ses clients et adapte des stratégies d'enseignement en conséquence. Identifie et discute des écarts qui existent entre les connaissances, les habiletés cliniques et les compétences en milieu clinique par celles enseignées à l'université. Reconnaît le besoin d'approfondir ses connaissances sur un sujet précis. Applique des méthodes d'apprentissage autonomes pour répondre aux questions et résoudre des problèmes. Explore les écrits scientifiques afin d'approfondir ses connaissances en lien avec la physiothérapie. Effectue une évaluation régulière de ses besoins personnels en matière d'apprentissage.</p>
Stage 4	<p>Démontre une capacité analytique permettant la résolution de problèmes multiples. Recherche des données probantes en lien avec sa clientèle et partage cette information avec le superviseur. Contribue aux échanges scientifiques informels dans le milieu clinique. Fait des démarches pour acquérir des informations au sujet de conditions de santé moins couramment rencontrées. Présente à ses collègues une étude de cas ou une critique d'un article scientifique. Choisit des stratégies d'enseignement et du contenu efficaces afin de faciliter l'apprentissage chez des tiers. Évalue de façon critique les données probantes afin de répondre à des questions cliniques.</p>
Stage 5	<p>Intègre et applique les informations des écrits scientifiques pour répondre à de nouvelles situations cliniques. Présente un plan d'intervention réalisé avec sa clientèle en intégrant une évaluation critique des données probantes. Développe du matériel didactique pouvant rehausser la qualité des informations communiquées aux clients et leur entourage. Intègre les nouveaux apprentissages et les nouvelles données probantes dans la pratique.</p>
Stage 6	<p>Collabore à la diffusion de communications scientifiques ou de projets de recherche. Utilise des stratégies pédagogiques pour rehausser la qualité de ses exposés scientifiques. Démontre des techniques efficaces de présentations ou de conférences et d'exposés. Porte un jugement critique (auto-évaluation) sur la construction de sa pratique professionnelle et sur le développement de ses compétences. Établit son plan de perfectionnement professionnel en fonction de ses intérêts, points forts et points à améliorer.</p>

Domaine 6 : ÉRUDITION

À titre d'érudits, les physiothérapeutes s'engagent à atteindre l'excellence dans la pratique grâce à l'apprentissage, à la formation des autres, à l'évaluation des preuves et aux contributions à l'érudition.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Adopter une approche fondée sur les données probantes pour la pratique
- Participer à la recherche scientifique
- Intégrer l'autoréflexion et la rétroaction externe afin d'améliorer la pratique personnelle
- Se tenir au fait des nouveautés dans le domaine de pratique
- Contribuer à l'apprentissage des autres

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Domaine 7 : PROFESSIONNALISME

Progression	Critères de performance
Stage 1	<p>Agit de façon sécuritaire pour sa personne, les clients et ses collègues. Respecte la confidentialité et le secret professionnel. Fait preuve de curiosité pour comprendre les situations cliniques observées. Fait preuve d'humilité. Reçoit des directives, commentaires et recommandations et y répond positivement.</p>
Stage 2	<p>Établit et maintient une relation professionnelle avec son client (distanciation émotionnelle). Prend en compte les émotions, les valeurs et le contexte socioculturel du client et évite les jugements de valeur. Adopte les comportements professionnels appropriés, y compris l'honnêteté, l'intégrité, l'engagement, la compassion, le respect, et l'altruisme. Reconnaît ses limites personnelles ainsi que les limites de son expertise et consulte au besoin. Recherche et respecte les connaissances et l'expérience de son superviseur et des autres intervenants rencontrés. Reçoit la critique constructive de façon appropriée et adapte ses savoirs, savoir-faire et savoir être en conséquence. Connaît les codes de déontologie ainsi que les exigences de la profession et de la loi. Explique dans des termes vulgarisés le rôle du physiothérapeute. Demande de l'assistance, lorsque nécessaire.</p>
Stage 3	<p>Assume la responsabilité de ses attitudes, gestes et comportements et, si nécessaire, les modifie pour se conformer aux attentes du milieu. Gère les informations provenant d'un tiers (famille, proche aidant, etc.) en conformité avec les exigences légales. Reconnaît et répond de façon appropriée aux questions d'éthique qui se posent dans la pratique. Respecte les normes professionnelles et les normes relatives à la réglementation de la pratique. Explique la contribution possible de la physiothérapie pour le client.</p>
Stage 4	<p>Gère les informations provenant d'un tiers selon les règles déontologiques. Démonstre une appropriation de la culture physiothérapique au regard du langage, des agirs et du raisonnement. Explique à son client la contribution de la physiothérapie pour sa condition.</p>
Stage 5	<p>Fait la promotion de la physiothérapie auprès du client et de son réseau social. Prend des initiatives professionnelles avec l'accord du superviseur. Réfère la personne à un autre professionnel si la condition de la personne est hors de son champ de compétences.</p>
Stage 6	<p>Fait preuve de jugement et d'affirmation dans l'exercice de ses responsabilités professionnelles. Adopte une attitude qui témoigne d'une identité professionnelle et d'une assurance professionnelle certaine. Se montre sensible à la diversité et aux questions de pouvoir qui entrent en jeu dans une relation professionnelle. S'engage à exercer la physiothérapie de manière compétente. Réalise son rôle de physiothérapeute.</p>

Domaine 7 : PROFESSIONNALISME

À titre de professionnels autonomes et auto-régularisés, les physiothérapeutes s'engagent à travailler dans les meilleurs intérêts des clients et de la société, et à respecter et maintenir un comportement exemplaire.

Compétences essentielles du physiothérapeute :

- Respecter les exigences juridiques et réglementaires
- Se comporter de manière éthique
- Assumer la responsabilité sociale comme professionnel de la santé
- Agir avec intégrité professionnelle.
- Maintenir son bien-être personnel en accord avec les besoins de la pratique

Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Compétence non explorée pendant le stage

Commentaires formatifs

COMMENTAIRES FORMATIFS	
MI-STAGE	
Points forts	Cibles de travail pour la fin du stage
FIN DE STAGE	
Points forts	Cibles de travail pour le prochain stage

Absence(s) : Nombre : Motif :

Retard(s) : Nombre : Motif :

ÉVALUATION SOMMATIVE DU STAGE

(À compléter à la fin du stage)

1. Développement des compétences essentielles

Pour les 7 domaines de compétences observés durant ce stage, choisir le bouton correspondant au niveau atteint.

Expertise - Évaluation

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Expertise - Intervention

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Communication

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Collaboration

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Gestion

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Leadership

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Érudition

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Professionalisme

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

Débutant : le stagiaire qui est exposé pour la première fois à une expérience clinique.

Prêt pour la pratique : le stagiaire qui est compétent pour travailler comme physiothérapeute.

2. Inventaire des expériences cliniques

J'ai vérifié l'inventaire des expériences cliniques de l'étudiant et il reflète les expériences rencontrées pendant le stage.

(Initiales du superviseur)

3. Recommandation du superviseur pour le stage

Veillez cocher une des boîtes suivantes afin d'émettre votre recommandation concernant la performance globale de l'étudiant en stage.

- Réussite avec distinction** – La performance globale de l'étudiant est exceptionnelle et dépasse les attentes pour un étudiant à ce niveau de stage.
- Réussite** – La performance de l'étudiant correspond aux attentes pour un étudiant à ce niveau de stage.
- Réussite minimale** – la performance de l'étudiant est à la limite inférieure des attentes pour un étudiant à ce niveau de stage et il démontre certaines faiblesses qui pourraient nécessiter un suivi particulier.
- Échec** – la performance de l'étudiant est constamment en deçà des attentes pour un étudiant à ce niveau de stage et/ou il démontre des lacunes importantes au niveau du professionnalisme, de la communication, de la sécurité ou du raisonnement clinique.

AIDE-MÉMOIRE

Pour le superviseur

1. Finaliser l'évaluation du stagiaire.
2. Signer électroniquement le FOCUS et l'autoévaluation du stagiaire à l'aide de l'icône du menu Adobe.
3. Mettre le FOCUS en pièce jointe dans un courriel envoyé à stages-readaptation-med@usherbrooke.ca en utilisant votre boîte courriel professionnelle, puis ajouter l'adresse du stagiaire en copie conforme.
4. S'il y a lieu, remplir les annexes F ou G disponibles sur la page <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/documentation-de-stage/> et les transmettre par courriel avec le FOCUS.
 - Annexe F : Difficultés quant au développement d'une compétence
 - Annexe G : Formulaire de déclaration d'incident critique

Pour le stagiaire

1. Signer électroniquement le FOCUS et votre AUTOÉVALUATION à l'aide de l'icône du menu Adobe.
2. Déposer dans votre portfolio : votre autoévaluation, l'alliance de stage, vos journaux réflexifs et l'exemplaire du FOCUS reçu de votre superviseur (pt.3 ci-dessus).
3. Déposer votre inventaire des expériences cliniques sur Moodle.
4. Remplir l'évaluation de votre expérience de stage sur Moodle.

SIGNATURES

ATTENTION! Une fois signé, aucun changement n'est possible dans le formulaire

SUPERVISEUR

Signature

Date (jj-mm-aaaa)

N° OPPQ

CO-SUPERVISEUR

Signature

Date (jj-mm-aaaa)

N° OPPQ

STAGIAIRE

- Je suis d'accord avec mon évaluation de stage.
 Je ne suis pas d'accord avec mon évaluation de stage.

Commentaires :

Signature

Date (jj-mm-aaaa)

Liens utiles

- Description détaillée des objectifs de stage et vidéo descriptive de chacun des stages
<http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/description-des-stages/>
- Tutoriel vidéo sur la page de description de la clientèle vue en stage
<https://vimeo.com/233822267>
- E-tips (français) - Formation de l'Université de la Colombie-Britannique (traduction de Mc Gill)
<http://www.supervisionenfrancais.ca/etips/menu/story.html>
- Version électronique des outils de stage : alliance de stage, journal réflexif, FOCUS, Annexe F et Annexe G
<http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/documentation-de-stage/>

Notes personnelles