

**FOCUS**  
**Formulaire d'observation des compétences de l'Université de Sherbrooke**

**ERGOTHÉRAPIE**

**STAGE 4 – ERG760**

**IDENTIFICATION**

**Nom du stagiaire :**

**Nom du superviseur :**

**Nom du co-superviseur :**

**Nom du milieu de stage**

Établissement public de santé :

Installation (point de service) :

Autre (privé, communautaire, scolaire, etc.) :

## Visée du Stage 4

Au moment de ce stage, la formation académique est majoritairement complétée à l'exception de trois activités d'intégration et de quelques cours à option. Durant ce stage, l'étudiant peut réaliser l'ensemble du processus de pratique en ergothérapie auprès de toute clientèle. Ainsi, le stage 4 vise surtout le raffinement du raisonnement clinique et le développement professionnel. Puisque l'étudiant réalise son stage dans un nouveau contexte de pratique, il nécessite un encadrement modéré à important en début de stage, évoluant vers un encadrement léger en fin de stage pour les situations connues.

**Charge de travail :** Il est attendu qu'à la fin du stage l'étudiant assume environ 60% des différentes tâches d'un ergothérapeute professionnel débutant. Ce pourcentage ne correspond aucunement à une productivité technique ou administrative. Il représente plutôt le niveau de responsabilité et d'engagement professionnel à acquérir au cours de ce stage.

**Niveau de supervision :** À la fin du stage, une supervision pour 25 % à 50 % des situations, variable selon le degré de complexité des situations rencontrées.

### Les objectifs du stage sont :

- 1) Accomplir avec conformité et constance le processus de pratique en ergothérapie.
- 2) Mettre en valeur les rôles de praticien érudit et d'agent de changement.

### Les activités suivantes sont à réaliser durant le Stage 4 :

- Intervenir en ergothérapie.
- Établir des liens thérapeutiques et professionnels.
- Réaliser des tâches administratives.
- Préparer et faire une présentation d'environ 30 minutes traitant de l'état des connaissances scientifiques (données probantes) portant sur une situation qui concerne votre milieu de stage.

## Consignes générales pour remplir le FOCUS

Le Formulaire d'Observation des Compétences de l'Université de Sherbrooke (FOCUS) est basé sur le Profil de la pratique des ergothérapeutes au Canada (ACE 2012). Il permet d'évaluer l'étudiant à la mi-stage ainsi qu'à la fin du stage selon les sept rôles des ergothérapeutes canadiens.

Avant d'utiliser le FOCUS pour la première fois, il est fortement recommandé de suivre la formation de base à la supervision de stagiaire offerte par l'École de réadaptation.

<http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/outil-devaluation-de-stage-focus/>

Pour chacun des rôles du FOCUS, vous devrez vous baser sur les attentes de rendement (pages de gauche) afin de déterminer si l'étudiant :

- **Dépasse les attentes** : le rendement démontré par l'étudiant correspond à ce qui est attendu pour son niveau de stage et il démontre l'acquisition d'éléments de compétences du prochain stage;
- **Conforme aux attentes** : le rendement démontré par l'étudiant correspond généralement à ce qui est attendu pour son niveau de stage;
- **Correspond minimalement aux attentes** : le rendement démontré par l'étudiant est inconstant et correspond partiellement à ce qui est attendu pour son niveau de stage;
- **En deçà des attentes** : le rendement démontré par l'étudiant correspond généralement à ce qui est attendu pour les stages précédents.

Pour chaque rôle évalué, vous devez appuyer votre évaluation de quelques commentaires formatifs ou exemples concrets (deux ou trois) qui permettent à l'étudiant de comprendre ses points forts et ses points à améliorer.

Préalablement à l'évaluation mi-stage, vous devez compléter les pages 5 à 21 du FOCUS. La visée de l'évaluation est formative de sorte que vous devez considérer la progression de l'étudiant au cours de ses premières semaines de stage. Lors de l'évaluation finale, vous devez compléter les pages 1 à 24 du FOCUS. La visée de l'évaluation est alors sommative de sorte que c'est le rendement atteint lors de la dernière semaine qui sera considéré. Afin de compléter l'évaluation finale du stage, vous devrez :

- 1) s'il y a lieu, remplir les annexes ci-dessous, disponibles sur la page <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/documentation-de-stage/> et les transmettre par courriel à l'équipe des stages (adresse en bas de page);
  - Annexe F : Difficultés quant au développement d'une compétence
  - Annexe G : Formulaire de déclaration d'incident critique
- 2) avoir rempli toutes les cases nécessaires et celles obligatoires (en rouge) du FOCUS;
- 3) signer électroniquement le FOCUS (obligatoire) puis l'acheminer à l'École de réadaptation par courriel à l'adresse [Stages-readaptation-med@usherbrooke.ca](mailto:Stages-readaptation-med@usherbrooke.ca) utilisant votre boîte courriel professionnelle.

Un aide-mémoire vous guidera à la page 23.

---

Si vous rencontrez un problème, contactez l'équipe des stages  
Tél. : 819-821-8000 ou sans frais 1-800-267-8337, poste 72918      [stages-readaptation-med@usherbrooke.ca](mailto:stages-readaptation-med@usherbrooke.ca)

## Description du contexte de stage

Contextes de pratique	Quel est votre (ou quels sont vos) contexte(s) de pratique?	1 = principal	2 = secondaire	3 = tertiaire
	Centre ambulatoire		CRDP	
	Centre de jour		École / Commission scolaire	
	Centre hospitalier		GMF / UMF / Clinique médicale	
	Centre jeunesse		Groupes associatifs et communautaires	
	CHSLD (résidence, centre d'accueil, foyer)		Hôpital de jour	
	Clinique externe		Industriel / Commercial	
	Clinique privée		Pratique autonome	
	CLSC		Réadaptation personnes alcooliques et toxico	
	CPE		Recherche	
	CRDITED		Autre précisez :	

Domaines de pratique	Quel est votre (ou quels sont vos) domaine(s) de pratique?	1 = principal	2 = secondaire	3 = tertiaire
	Santé physique		Psychosocial	
	Santé mentale		Santé populationnelle	

Informations complémentaires sur la clientèle	De quelle façon votre clientèle se répartit-elle?	1 = principal	2 = secondaire	3 = tertiaire
	Jeunesse (0-1 an)		Adulte (18-65 ans)	
	Jeunesse (1-5 ans)		Ainée (65 ans et plus)	
	Jeunesse (5-17 ans)			

	Veillez préciser les services offerts à votre clientèle	1 = principal	2 = secondaire	3 = tertiaire
	Conduite auto		Promotion de la santé	
	Coordination de projet		Réadaptation / intégration sociale	
	Dépistage		Réadaptation / intégration scolaire	
	Ergonomie		Réadaptation / intégration professionnelle	
	Évaluation / orientation (clin. serv. spécialisé)		Réadaptation fonctionnelle	
	Évaluation / orientation (UCDG/Hôpital)		Réadaptation à base communautaire	
	Évaluation / orientation (urgence)		Soins de longue durée	
	Expertise légale		Soins de fin de vie	
	Plastie/thérapie de la main		Soutien / maintien à domicile	
	Prévention		Autre précisez :	

## Rôle : EXPERT EN HABILITATION DE L'OCCUPATION (ÉVALUATION)

Progression	Attentes de rendement
<b>Stage 1</b>	<p>Recueille les préoccupations et clarifie les attentes du client.            Rapporte verbalement ou par écrit des observations relatives à la personne (P), à l'environnement (E) et à l'occupation (O).            Intègre des stratégies de communication en vue de recueillir des informations en situation d'entrevue.</p>
<b>Stage 2</b>	<p>Se prépare adéquatement à l'évaluation et agit conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP) en ergothérapie*</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtient le consentement du client par rapport aux services offerts.</li> <li>• Appuie son raisonnement par des schèmes de référence ou un modèle de pratique.</li> <li>• Mène, d'une manière structurée, l'évaluation des habiletés fonctionnelles ou du rendement et de l'engagement occupationnels d'un individu.</li> <li>• Utilise une variété de stratégies d'évaluation (consultation de différentes sources, entrevue, mise en situation, outils de mesure, observation dirigée ou spontanée en milieu clinique ou réel) conformément au champ d'exercice professionnel.</li> <li>• Recueille les informations pertinentes et utiles à l'analyse ergothérapique.</li> <li>• Produit une analyse ergothérapique pour relever les principaux défis occupationnels du client.</li> <li>• Rend compte des résultats de l'évaluation au client.</li> <li>• Effectue des dépistages pertinents.</li> </ul>
<b>Stage 3</b>	<p>Mène l'évaluation conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP) en ergothérapie*</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recadre la demande de service, la référence ou la requête ou le mandat en fonction du contexte de pratique et du champ d'exercice de la profession.</li> <li>• Détermine son plan d'évaluation en fonction de la visée : dépistage, évaluation sommaire ou évaluation approfondie.</li> <li>• Choisit des stratégies d'évaluations pertinentes et justifie leur utilisation.</li> <li>• Mène d'une manière organisée et cohérente, l'évaluation des habiletés fonctionnelles ou du rendement et de l'engagement occupationnels d'une personne.</li> <li>• Produit une analyse ergothérapique répondant à la demande, à la référence ou au mandat et la communique aux acteurs concernées</li> </ul>
<b>Stage 4</b>	<p>Mène l'évaluation conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP) en ergothérapie*</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Précise et négocie la visée de l'évaluation auprès du demandeur, du référent ou du mandataire.</li> <li>• Choisit un ensemble d'outils de mesure permettant une évaluation complète appuyée par des données probantes.</li> <li>• Mène d'une manière efficace, l'évaluation des habiletés fonctionnelles ou du rendement et de l'engagement occupationnels d'un client.</li> <li>• Exprime son raisonnement et s'adapte de façon continue en fonction des résultats qui émergent de l'évaluation.</li> <li>• Produit une analyse ergothérapique orientant les objectifs et le plan d'intervention et la communique aux acteurs concernées.</li> </ul> <p>Discute du pronostic occupationnel.</p>
<b>Stage 5</b>	<p>Démontre de l'aisance et de la rigueur pour mener l'évaluation conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP) en ergothérapie*</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve d'un raisonnement analytique tenant compte de multiples facteurs et résultats.</li> <li>• Exprime son raisonnement et adapte son processus de pratique en fonction de facteurs émergents (ex : organisationnels, économiques, culturels, politiques)</li> </ul> <p>Établit le pronostic occupationnel du client.</p>
<b>Stage 6</b>	<p>Maîtrise l'évaluation selon le <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP) en ergothérapie*</i>.            Transmet son opinion professionnelle à des organismes tiers.            Rend compte de son opinion professionnelle quant au pronostic occupationnel et la communique aux acteurs concernées.</p>

\*Tableau sommaire du MCP : <http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/outil-devaluation-de-stage-focus/>

## Rôle : EXPERT EN HABILITATION DE L'OCCUPATION (ÉVALUATION)

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Travailler efficacement à titre d'expert centré sur le client, l'occupation, le rendement occupationnel, et la participation occupationnelle.
- Procéder à une évaluation complète et adéquate du rendement occupationnel.
- Appliquer l'expertise et le raisonnement professionnel de base.
- Faire une synthèse des résultats des évaluations et du raisonnement en vue d'élaborer un plan d'action ciblé.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

## Rôle : EXPERT EN HABILITATION DE L'OCCUPATION (INTERVENTION)

Progression	Attentes de rendement
<b>Stage 1</b>	Réalise des analyses d'activité ou d'occupation. S'informe à propos des interventions observées en lien avec le contexte de la pratique. Discute de la pratique de l'ergothérapie spécifiquement au contexte de stage et, plus largement, dans la société.
<b>Stage 2</b>	Vérifie le confort du client durant les interventions. Propose des adaptations de la tâche, de l'activité ou de l'occupation pour optimiser l'adéquation Personne (P) – Environnement (E) – Occupation (O). Propose des adaptations de l'environnement pour optimiser l'adéquation P-E-O. Expérimente l'application de modalités thérapeutiques en ergothérapie (intervention individuelle ou de groupe). Expérimente des stratégies de rétroaction pour guider les apprentissages du client.
<b>Stage 3</b>	Se prépare adéquatement à l'intervention et agit conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP)</i> en ergothérapie (intervention individuelle ou de groupe)*. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convient avec le client des enjeux occupationnels prioritaires.</li> <li>• Négocie avec le client les objectifs du plan d'intervention.</li> <li>• Intervient selon des schémas de référence et des modèles de pratique ergothérapeutiques.</li> <li>• Explore des stratégies permettant d'optimiser la motivation du client.</li> <li>• Partage le pouvoir et les prises de décision avec le client.</li> <li>• Sélectionne des moyens thérapeutiques favorisant l'atteinte des objectifs du plan d'intervention.</li> <li>• Exécute des procédures thérapeutiques connues.</li> <li>• Effectue des adaptations des exigences de la tâche, de l'activité ou de l'occupation pour optimiser l'adéquation P-E-O.</li> </ul> Expérimente des stratégies pédagogiques en fonction du besoin d'apprentissage du client : démontrer, guider, accompagner, entraîner, informer, conseiller.
<b>Stage 4</b>	Mène l'intervention conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP)</i> en ergothérapie (intervention individuelle ou de groupe)*. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorise les cibles d'intervention en incorporant la perspective du client.</li> <li>• Conçoit un plan réalisable dans la limite du temps, des ressources et du contexte de pratique.</li> <li>• Choisit des moyens thérapeutiques appuyés par les guides de pratiques et les données probantes.</li> <li>• Démonstre une capacité à influencer le niveau d'engagement occupationnel du client.</li> <li>• Enchaîne un ensemble de moyens thérapeutiques et s'ajuste en tenant compte de l'effet obtenu.</li> <li>• Implante et réévalue les adaptations apportées à la tâche, à l'activité ou à l'occupation pour optimiser l'adéquation P-E-O.</li> <li>• Implante et réévalue les adaptations apportées à l'environnement pour optimiser l'adéquation P-E-O.</li> <li>• Oriente le client vers les ressources dont il a besoin.</li> <li>• Anticipe et discute de l'évolution attendue du client.</li> </ul> Reconnaît les difficultés d'apprentissage chez le client et adapte les stratégies pédagogiques en conséquence.
<b>Stage 5</b>	Démonstre de l'aisance et de la rigueur pour mener l'intervention conformément au <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP)</i> en ergothérapie*. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met en œuvre un plan d'intervention appuyé par des guides de pratiques ou des données probantes.</li> <li>• Enchaîne harmonieusement un ensemble de moyens thérapeutiques, réévalue et ajuste son intervention de façon continue en fonction des facteurs émergents et des résultats obtenus.</li> <li>• Aide le client dans ses efforts pour obtenir le financement et les services requis pour atteindre les résultats déterminés dans le plan d'action.</li> <li>• Réfère et met le client en communication avec les ressources dont il a besoin.</li> <li>• Agit à titre de représentant du client auprès de divers mandataires (SAAQ, CNESST, Ancien Combattant, etc.).</li> <li>• Fait un suivi des recommandations émises.</li> <li>• Prévoit et planifie la fin des interventions avec son client.</li> </ul> Utilise de façon judicieuse des stratégies pédagogiques en fonction des besoins du client.
<b>Stage 6</b>	Maîtrise l'intervention selon le <i>Modèle canadien du processus de pratique (MCP)</i> en ergothérapie*. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonne les ressources dont le client a besoin.</li> <li>• Accompagne le client, le mandataire ou le demandeur de services dans les démarches à faire auprès des organismes.</li> <li>• Conclut et met fin à l'intervention.</li> </ul> Fait preuve d'expertise pour rendre possible et accessible les occupations auprès d'un client (individu, organisme, communauté) faisant face à des défis occupationnels de tout ordre. Émet des recommandations à des organismes.

\*Tableau sommaire du MCP : <http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/outil-devaluation-de-stage-focus/>

## Rôle : EXPERT EN HABILITATION DE L'OCCUPATION (INTERVENTION)

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Appliquer l'expertise et le raisonnement professionnel de base.
- Faire preuve d'une utilisation compétente et sélective de l'occupation et des interventions en vue de faciliter l'occupation.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
  
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
  
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs



## Rôle : COMMUNICATEUR

Progression	Attentes de rendement
<p><b>Stage 1</b></p>	<p>S'exprime clairement. Écrit lisiblement. Fait preuve de respect et d'ouverture envers toute personne. Éveille la confiance. Utilise diverses techniques de communication (reformulation, écoute active, reflet, clarification, résumé-synthèse, questions ouvertes/fermées). Use de jugement et de discernement sur le moment et le contenu des échanges verbaux. Use de discrétion (ton, endroit, présences) de manière à respecter la confidentialité avec son client. Discute de la dimension culturelle de la communication. Est soucieux de la qualité de la langue parlée et écrite. Utilise les technologies de l'information conformément aux règles et attentes du milieu.</p>
<p><b>Stage 2</b></p>	<p>Démontre une attitude d'écoute, de respect et de compréhension lors des interactions avec le client. Adapte sa communication aux besoins du client (ex. déficience, langue, âge, culture, état émotionnel, réaction et comportement). S'intéresse et valide le vécu affectif de son interlocuteur. Transmet des informations et des consignes de manière claire et respectueuse (verbalement et par écrit). Vulgarise et explique clairement les concepts du domaine de la réadaptation et de la santé. Rédige un rapport d'évaluation rigoureux, clair et structurée.</p>
<p><b>Stage 3</b></p>	<p>Interagit avec sensibilité, jugement et discernement de manière à créer un climat de confiance et de sécurité. Exprime ses intentions et recherche la concertation lors des interactions avec le client. Transmet des informations et consignes pertinentes (verbalement et par écrit). Reconnaît ses vulnérabilités personnelles et ses modes relationnels privilégiés. Réalise une tenue de dossiers rigoureuse, claire et structurée.</p>
<p><b>Stage 4</b></p>	<p>Accompagne le vécu affectif du client. Utilise son « soi thérapeutique » pour soutenir l'engagement occupationnel du client. Varie et adapte ses modes relationnels en fonction de ses intentions thérapeutiques et du déroulement de l'interaction avec le client. Exprime son opinion professionnelle d'une façon claire et crédible (verbalement et par écrit). Produit toute forme de documents d'une manière rigoureuse, claire, structurée et adaptée aux particularités du contexte. Choisit et utilise des technologies de l'information de façon judicieuse et adaptée aux besoins et particularités du contexte.</p>
<p><b>Stage 5</b></p>	<p>Interagit avec sensibilité, jugement et discernement de manière à créer un climat d'entraide et de coopération. Gère des conflits interpersonnels (en individuel ou en groupe). Adapte sa communication en présence de perceptions ou d'opinions divergentes. Utilise son « soi thérapeutique » de manière à favoriser les changements occupationnels prévus. Produit des documents (écrits ou audiovisuels) pertinents, rigoureux et adaptés aux besoins et particularités du contexte.</p>
<p><b>Stage 6</b></p>	<p>Interagit de façon à maintenir le climat de confiance et de sécurité dans des situations considérées difficiles (ex: émotions intenses, conflits interpersonnels, situation de crise, etc.). Utilise son « soi thérapeutique » pour favoriser la croissance personnelle et du client. Fait régulièrement preuve de réflexivité concernant son propre vécu émotif et les enjeux liés aux relations interpersonnelles et reconnaît les répercussions de ceux-ci sur l'évolution du client.</p>

## Rôle : COMMUNICATEUR

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Établir un dialogue efficace.
- Transmettre efficacement des documents écrits et électroniques.
- Se montrer sensible à la diversité dans toute communication.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

SPECIMEN

## Rôle : COLLABORATEUR

Progression	Attentes de rendement
<p><b>Stage 1</b></p>	<p>Démontre un intérêt et s'informe des rôles et des responsabilités des autres intervenants.            Démontre une ouverture à collaborer.            Interagit régulièrement avec les autres intervenants.            Partage ses perceptions et préoccupations en rapport avec le fonctionnement de l'équipe.</p>
<p><b>Stage 2</b></p>	<p>Se montre sensible aux défis et aux enjeux liés au travail collaboratif.            Reconnaît et explique son rôle au sein de l'équipe.            Démontre une compréhension et un respect des rôles de chacun.            Applique les règles et les normes de fonctionnement d'un groupe ou d'une équipe.            Recherche et considère les connaissances, les compétences et l'expérience des autres.</p>
<p><b>Stage 3</b></p>	<p>S'intègre avec aisance au sein d'un groupe ou d'une équipe.            Contribue au travail collaboratif en s'acquittant de ses tâches et en assumant ses responsabilités.            Recherche le soutien et l'entraide des autres en présence de situations problématiques, difficiles ou complexes.            Reconnaît et exprime la présence de tensions et d'inconforts au sein du groupe de travail.            Reconnaît et exprime ses propres tendances relationnelles en situation de travail d'équipe.</p>
<p><b>Stage 4</b></p>	<p>Démontre la spécificité et la complémentarité de l'ergothérapeute et de son opinion professionnelle au sein du groupe de travail ou de l'équipe.            Fait preuve de transparence et de diplomatie envers les autres membres d'un groupe.            Exerce l'ergothérapie dans un contexte de partage de tâches et d'entraide mutuelle.            Valorise la diversité et les forces de chacun pour l'enrichissement des services offerts aux clients.</p>
<p><b>Stage 5</b></p>	<p>Collabore systématiquement avec le client et l'équipe afin de prendre des décisions partagées (but commun et actions concertées).            Communique avec les agents payeurs, les mandataires, les référents ou les organismes en vue d'optimiser le travail collaboratif.            Exprime son analyse de la dynamique relationnelle du groupe ou de l'équipe.</p>
<p><b>Stage 6</b></p>	<p>Fait preuve de leadership collaboratif pour favoriser l'établissement de partenariats entre différents acteurs.            Promeut le travail collaboratif efficace.            Travaille systématiquement en collaboration afin de faire face aux situations problématiques, difficiles ou complexes.            Démontre des habiletés à gérer les divergences d'opinions ou les conflits interpersonnels en situation de travail d'équipe.            Démontre des habiletés de médiation et de négociation en situation de travail d'équipe.</p>

## Rôle : COLLABORATEUR

### Compétences clés de l'ergothérapeute:

- Travailler efficacement dans des équipes interprofessionnelles et intraprofessionnelles.
- Travailler efficacement en équipe afin de gérer et de résoudre les conflits.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

## Rôle : GESTIONNAIRE DE LA PRATIQUE

Progression	Attentes de rendement
<b>Stage 1</b>	<p>S'informe de la mission ainsi que des politiques et procédures du contexte de pratique.                      Respecte l'horaire et fait preuve de ponctualité.                      Porte une tenue vestimentaire conforme aux attentes du milieu et appropriée au contexte.                      Applique les normes en matière de prévention des infections.                      Gère les ressources matérielles mises à sa disposition durant le stage.</p>
<b>Stage 2</b>	<p>Utilise des moyens concrets pour s'approprier les politiques et procédures du milieu (ex. procédurier, tableau, aide-mémoire, schéma, etc.).                      Utilise des moyens concrets pour planifier puis accomplir la charge de travail attendue pour ce stage (ex. feuille de route, agenda, liste, cibles hebdomadaires).                      Coordonne les activités et les ressources liées à l'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gère l'environnement et les ressources requises (avant, pendant et après);</li> <li>• respecte l'horaire, la durée et la fréquence prévus;</li> <li>• respecte l'échéancier prévu pour la rédaction de rapports.</li> </ul> <p>S'initie aux tâches administratives.</p>
<b>Stage 3</b>	<p>Intègre efficacement des moyens concrets pour s'assurer du respect des politiques et procédures du milieu.                      Intègre efficacement des moyens concrets permettant d'accomplir la charge de travail attendue pour ce stage.                      Fait preuve de souplesse dans la réorganisation des activités et des ressources en présence d'imprévu ou de nouveauté.                      Coordonne les activités et les ressources cliniques courantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gère l'environnement et les ressources requises avant, pendant ou après une rencontre avec un client;</li> <li>• gère l'horaire, la durée et la fréquence prévus;</li> <li>• respecte les règles et échéanciers pour la tenue de dossier.</li> </ul> <p>Réalise certaines activités administratives simples (ex. statistiques, prise de rendez-vous, etc.)</p>
<b>Stage 4</b>	<p>Cordonne les activités et les ressources cliniques courantes conformément aux politiques et procédures du milieu.                      Établit des priorités et gère son temps en fonction de la charge de travail attendue pour ce stage.                      S'informe à propos du processus d'évaluation et d'amélioration continue de l'offre de services.                      Discute des enjeux et des défis économiques influençant l'offre de services (coût, ressources humaines et matériels disponibles).                      Discute des enjeux et des défis organisationnels concernant l'offre de services (normes, règles, politiques et procédures).</p>
<b>Stage 5</b>	<p>Coordonne les activités et ressources cliniques et administratives courantes conformément aux politiques et procédures du milieu.                      Établit des priorités et gère son temps en fonction de la charge de travail attendue pour ce stage et du contexte de pratique.                      Participe à la gestion de la liste d'attente avec les collègues.                      Participe à des activités administratives visant l'amélioration continue de l'offre de services (ex. comité, projet, étude de besoin, implantation de nouveauté).                      Réalise la supervision d'un étudiant incluant l'a planification de l'horaire, d'activités professionnelles et de l'évaluation..                      Applique les règles concernant la participation du personnel non-ergothérapeute à la prestation de services d'ergothérapie</p>
<b>Stage 6</b>	<p>Coordonne l'ensemble des activités courantes d'un ergothérapeute de façon efficiente.                      Détermine l'admissibilité, la pertinence et le degré de priorité d'une demande de service.                      Contribue à l'amélioration continue de l'offre de services.</p>

## Rôle : GESTIONNAIRE DE LA PRATIQUE

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Gérer la pratique professionnelle et la carrière au quotidien.
- Participer à des activités qui contribuent à l'efficacité des organisations et des systèmes.
- Superviser le personnel auxiliaire en ergothérapie.
- Appuyer la formation clinique.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

## Rôle : AGENT DE CHANGEMENT

Progression	Attentes de rendement
<p><b>Stage 1</b></p>	<p>Identifie les inégalités sociales ou occupationnelles rencontrées. Discute de la diversité humaine et de sa répercussion sur les choix occupationnels. Démontre une sensibilité au regard des défis et des injustices occupationnelles des clientèles rencontrées.</p>
<p><b>Stage 2</b></p>	<p>Éduque son client au regard de la prévention et de la promotion de la santé. Discute de l'apport de l'ergothérapie pour rendre possible et accessible les occupations significatives pour son client. Reconnait les difficultés rencontrées par des groupes spécifiques de personnes au regard de l'accès aux occupations. Discute des liens existants entre les déterminants de la santé, les facteurs de risque, les iniquités et leurs impacts sur les individus et les populations. Discute et définit les déterminants de la participation occupationnelle des clients recevant des services, notamment, les barrières et les obstacles empêchant l'accès aux services et aux ressources.</p>
<p><b>Stage 3</b></p>	<p>Défend les intérêts occupationnels des clients recevant des services d'ergothérapie. Intervient afin d'optimiser les facilitateurs et diminuer les obstacles environnementaux (physiques, sociaux, culturels) afin de favoriser l'accès aux services et aux occupations significatives. Reconnait et tient compte des obstacles ou des facilitateurs systémiques afin d'améliorer l'offre de services destinée à un groupe spécifique de personnes. Prend conscience de son devoir d'influencer les systèmes pour amener un changement occupationnel auprès de populations. Sensibilise la population quant aux répercussions découlant de situations de handicap pour un groupe spécifique de personnes.</p>
<p><b>Stage 4</b></p>	<p>Détermine les clients vulnérables ou marginalisés parmi les clients recevant des services et propose des projets favorisant leur participation et leur engagement occupationnels. Représente les intérêts occupationnels de son client auprès des acteurs concernés. Orie son client vers des ressources communautaires pouvant favoriser sa santé, son bien-être et sa participation sociale. Agit sur différents modulateurs systémiques du rendement et de l'engagement occupationnels visant la santé et la participation sociale de son client. Informe, éduque ou sensibilise la population relativement à l'accès aux occupations pour les groupes de personnes vulnérables ou marginalisées. Analyse les facteurs physiques, culturels, institutionnels et économiques contribuant aux défis occupationnels rencontrés par un groupe spécifique de personnes. Propose un plan d'action visant des changements occupationnels au sein de groupes ou de communautés.</p>
<p><b>Stage 5</b></p>	<p>Revendique (argumente, négocie) les intérêts occupationnels de son client auprès des acteurs concernés. Dresse un portrait d'injustice occupationnelle à l'aide d'une démarche d'analyse systémique (ex : enjeux organisationnels, institutionnels, municipaux, éducationnels, etc.). Consulte, représente et renseigne les acteurs concernés afin d'accroître les possibilités et l'accessibilité aux occupations saines et significatives dans les communautés. Engage sa responsabilité sociale comme futur professionnel en développant une pratique réflexive quant aux enjeux liés à la santé mondiale.</p>
<p><b>Stage 6</b></p>	<p>Influence la prise de décision dans l'entourage de son client visant à éduquer sur les politiques d'inclusion. Revendique le droit aux occupations saines et significatives pour les communautés et pour les populations vulnérables ou marginalisées. Applique des stratégies de remise du pouvoir aux populations. Agit en tenant compte des différents leviers pouvant faciliter la réalisation de changements sociaux. Analyse systémique d'un contexte associé à une situation systémique problématique réelle, incluant le partage des coûts et le niveau de polarisation. Développe des partenariats avec les acteurs concernés par le changement. Planifie, en partenariat, les étapes du changement visé en tenant compte de la faisabilité et du réalisme. Travaille en collaboration pour changer les programmes, les services et la société au sein du système de santé et d'autres systèmes. Communique efficacement et de façon constructive avec un argumentaire développé afin d'améliorer le financement, la gestion, les directives et les autres systèmes qui ont des effets sur la santé et le bien-être.</p>

## Rôle : AGENT DE CHANGEMENT

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Promouvoir les possibilités occupationnelles, le rendement occupationnel et la participation occupationnelle des clients.
- Promouvoir les besoins occupationnels associés aux déterminants de la santé, au bien-être et à l'équité pour les clients recevant des services.
- Communiquer le rôle et les avantages de l'ergothérapie.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs



## Rôle : PRATICIEN ÉRUDIT

Progression	Attentes de rendement
<p><b>Stage 1</b></p>	<p>Pose des questions et propose des hypothèses pour y répondre. Fait preuve d'initiative dans la recherche de solutions ou de réponses à ses questions. Associe les expériences de stage aux composantes du <i>Modèle canadien du processus de pratique</i> (MCP). Amorce une pratique fondée sur les données probantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formule une question claire à partir d'un problème rencontré.</li> </ul>
<p><b>Stage 2</b></p>	<p>Applique les connaissances issues des sciences biomédicales, sociales, psychologiques, neurocognitives, de l'occupation et de la culture. Amorce une pratique fondée sur les données probantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formule une question précise et structurée (clientèle, problème de santé, intervention, résultats, champs de connaissance, devis)</li> <li>• recherche les écrits scientifiques ou les guides de pratiques, à jour, pertinents et appropriés aux situations rencontrées.</li> <li>• réalise une analyse critique de la validité et de l'utilité des résultats trouvés et les communique à son milieu de stage.</li> <li>• adapte son raisonnement en fonction des données probantes et propose des stratégies d'évaluation conformes.</li> </ul> <p>Agit comme éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transmet des connaissances vulgarisées à son client et à son entourage.</li> </ul>
<p><b>Stage 3</b></p>	<p>Expérimente une pratique fondée sur les données probantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherche et applique des informations probantes concernant des problèmes de santé et des approches thérapeutiques moins couramment rencontrés.</li> <li>• trouve, promeut et applique les guides de pratiques à jour pour intervenir auprès du client envers qui il a la responsabilité professionnelle.</li> <li>• exprime un raisonnement clinique s'appuyant sur des données probantes et visant une intervention correspondant aux besoins du client.</li> </ul> <p>Agit comme éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• enseigne de nouvelles connaissances à son client et à son entourage.</li> </ul>
<p><b>Stage 4</b></p>	<p>Fait preuve d'autonomie dans l'apprentissage de connaissances permettant de répondre aux questions et résoudre les problèmes rencontrés. Met en œuvre une pratique fondée sur les données probantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exprime un raisonnement clinique s'appuyant sur une analyse rigoureuse des données probantes.</li> <li>• fait la promotion de données probantes applicables à son contexte de pratique.</li> <li>• contribue à la diffusion de données probantes.</li> </ul> <p>Agit comme éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transmet de façon claire et rigoureuse des connaissances lors de présentations, de conférences ou exposés.</li> </ul>
<p><b>Stage 5</b></p>	<p>Met en œuvre une pratique fondée sur les données probantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• documente l'efficacité et l'impact de son intervention et mets les résultats obtenus en relation avec les données probantes.</li> <li>• intègre les connaissances issues des écrits scientifiques pour répondre aux questions soulevées par de nouvelles situations cliniques.</li> <li>• fait la promotion de données probantes applicables à des groupes ou à des contextes de pratique spécifique.</li> </ul> <p>Agit comme éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise des stratégies de transfert ou de diffusion des connaissances auprès de différents acteurs.</li> </ul>
<p><b>Stage 6</b></p>	<p>Exerce une pratique fondée sur les données probantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prend des décisions composées de multiples formes de données, combinées de manière à établir un équilibre entre rigueur et convenance.</li> <li>• fait preuve de discernement et maîtrise les connaissances à la suite d'une analyse rigoureuse des éléments d'un écrit scientifique.</li> <li>• valorise et promeut les possibilités en matière de projet de recherche en contexte de pratique.</li> <li>• collabore à la diffusion de communications scientifiques ou de projets de recherche.</li> </ul> <p>Exerce avec compétence son rôle éducateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• évalue les résultats d'une activité de transfert de connaissance.</li> </ul>

## Rôle : PRATICIEN ÉRUDIT

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Maintenir et rehausser ses compétences personnelles par l'apprentissage continu.
- Évaluer de façon critique l'information afin d'appuyer les décisions concernant le client, les services et la pratique.
- Favoriser l'apprentissage des clients, de l'équipe et d'autres apprenants.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

SPECIMEN

## Rôle : PROFESSIONNEL

Progression	Attentes de rendement
<b>Stage 1</b>	<p>Agit de façon <b>sécuritaire</b> pour sa personne, les clients, et ses collègues.</p> <p>Assume la responsabilité de ses attitudes, gestes et comportements et se conforme aux attentes du milieu.</p> <p>Respecte la confidentialité et le secret professionnel.</p> <p>Reçoit la critique de façon appropriée.</p> <p>Fait preuve de curiosité pour explorer les différentes facettes de l'ergothérapie.</p> <p>Explore comment expliquer le rôle de l'ergothérapeute au client.</p>
<b>Stage 2</b>	<p>Démontre son engagement à agir avec souci et responsabilité envers les clients, les collègues, les superviseurs, <b>l'institution, la société et lui-même</b>.</p> <p>Repère et formule des problèmes éthiques.</p> <p>Prend consciences de ses émotions, valeurs, préjugés, croyances et de leur répercussion sur la pratique.</p> <p>Connaît le Code de déontologie et se conforme aux lois et normes concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la tenue de dossiers.</li> <li>• la transmission d'information.</li> </ul> <p>Agit selon son niveau de compétences et le champ d'exercice de l'ergothérapie.</p> <p>Explique la contribution de l'ergothérapie au rendement occupationnel en tenant en compte <b>le profil et les défis occupationnels</b> du client</p> <p>Porte un regard réflexif sur les écarts entre les connaissances théoriques, son <b>niveau de compétence et la réalité</b> de la pratique.</p>
<b>Stage 3</b>	<p>Reconnaît et formule des questions éthiques qui se posent dans la pratique.</p> <p>Applique les principes et notions éthiques à considérer lors de démarche de <b>changement impliquant des populations vulnérables</b>.</p> <p>Applique le Code de déontologie et se conforme aux lois :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tenue de dossier respectant son champ d'exercice.</li> <li>• normes professionnelles relatives à la <b>réglementation de la pratique</b>.</li> <li>• gestion des informations provenant d'un tiers (<b>famille, proche aidant, etc.</b>).</li> </ul> <p>Projette une image professionnelle permettant de bien <b>représenter l'ergothérapie</b>.</p> <p>Reconnaît ses besoins de perfectionnement en fonction de <b>ses forces et points à améliorer</b>.</p>
<b>Stage 4</b>	<p>Repère les dilemmes ou les enjeux éthiques <b>émergeant</b> dans le contexte de pratique.</p> <p>Applique intégralement le Code de déontologie et se conforme aux lois.</p> <p>Démontre une appropriation de la culture ergothérapique lorsqu'il s'exprime et agit.</p> <p>Évalue régulièrement ses besoins en matière de perfectionnement et de développement professionnel.</p>
<b>Stage 5</b>	<p>Favorise un <b>dialogue respectueux et réflexif</b> entre les acteurs concernés devant un dilemme éthique rencontrés dans sa pratique.</p> <p>Prend des <b>initiatives professionnelles</b> justifiées.</p> <p>Réfère à un <b>autre professionnel</b> si la condition de la personne est hors de son champ d'exercice ou dépasse ses compétences.</p> <p>Démontre une <b>maitrise des fondements</b> de l'ergothérapie.</p> <p>Adopte clairement et systématiquement une perspective ergothérapique pour comprendre et agir dans une situation clinique.</p> <p>Porte un jugement critique et juste au regard de ses propres besoins de formation continue et de développement professionnel.</p>
<b>Stage 6</b>	<p>Réalise une délibération éthique tenant compte de la diversité des perspectives.</p> <p>Contribue à la prise de décision collaborative devant un problème éthique.</p> <p>Se montre sensible à la diversité et aux questions de pouvoir qui entrent en jeu dans une relation professionnelle.</p> <p>Adopte une attitude qui témoigne d'une identité professionnelle et d'une confiance professionnelle lors de l'exercice de l'ergothérapie.</p> <p>Fait preuve de jugement et d'affirmation dans l'exercice de ses responsabilités professionnelles.</p> <p>Exerce l'ergothérapie de manière compétente.</p> <p>Conçoit un plan de formation continue et de développement professionnel à court et moyen terme en fonction de ses intérêts, de ses forces et de ses points à améliorer.</p>

## Rôle : PROFESSIONNEL

### Compétences clés de l'ergothérapeute

- Faire preuve d'une pratique respectueuse de l'éthique.
- S'engager à offrir une pratique compétente.
- Se montrer sensible à la diversité et aux questions de pouvoir qui entrent en jeu dans une relation professionnelle.
- Appuyer la profession d'ergothérapeute.

### Mi stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Progrès selon les attentes
- Progrès avec difficulté
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

### Fin de stage

Selon le niveau de compétence attendu pour ce stage, l'étudiant :

- Dépasse les attentes
- Se conforme aux attentes
- Se conforme minimalement aux attentes
- Est en deçà des attentes
- Rôle non exploré pendant le stage

Commentaires formatifs

COMMENTAIRES FORMATIFS	
MI-STAGE	
Points forts	Points à améliorer
FIN DE STAGE	
Points forts	Points à améliorer

**Absence(s) :**      Nombre :                      Motif :

**Retard(s) :**      Nombre :                      Motif :

## ÉVALUATION SOMMATIVE DU STAGE

(À compléter à la fin du stage)

### 1. Développement des rôles

Pour les rôles observés durant ce stage, noircir le bouton correspondant au niveau de compétence atteint..

**Débutant** : stagiaire qui accomplit ce rôle pour la première fois.

**Prêt pour la pratique** : stagiaire qui accomplit ce rôle avec compétence en vue de pratiquer la profession d'ergothérapeute.

**Expert en habilitation de l'occupation**  
Évaluation

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Expert en habilitation de l'occupation**  
Intervention

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Communicateur**

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Collaborateur**

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Gestionnaire**

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Agent de changement**

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Praticien érudit**

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

**Professionnel**

↑ Débutant... ..Prêt pour la pratique ↑

### 2. Inventaire des expériences de stage

J'ai vérifié l'inventaire des expériences de stage de l'étudiant et il reflète les expériences rencontrées pendant le stage.

(Initiales du superviseur)


### 3. Recommandation du superviseur pour le stage

Veillez cocher une des boîtes suivantes afin d'émettre votre recommandation concernant le rendement global de l'étudiant en stage.


- Réussite avec distinction** – Le rendement global de l'étudiant est exceptionnel et dépasse les attentes pour un étudiant à ce niveau de stage.
- Réussite** – Le rendement de l'étudiant correspond aux attentes pour un étudiant à ce niveau de stage.
- Réussite minimale** – Le rendement de l'étudiant est à la limite inférieure des attentes pour un étudiant à ce niveau de stage et il démontre certaines faiblesses qui pourraient nécessiter un suivi particulier.
- Échec** – Le rendement de l'étudiant est constamment en deçà des attentes pour un étudiant à ce niveau de stage et/ou il démontre des lacunes importantes au niveau du professionnalisme, de la communication, de la sécurité ou du raisonnement clinique.

## AIDE-MÉMOIRE

### Pour le superviseur

1. Finaliser l'évaluation du stagiaire.
2. Signer électroniquement le FOCUS et l'autoévaluation du stagiaire à l'aide de l'icône du menu Adobe 
3. Mettre le FOCUS en pièce jointe dans un courriel envoyé à [stages-readaptation-med@usherbrooke.ca](mailto:stages-readaptation-med@usherbrooke.ca) en utilisant votre boîte courriel professionnelle, puis ajouter l'adresse du stagiaire en copie conforme.
4. S'il y a lieu, remplir les annexes F ou G disponibles sur la page <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/documentation-de-stage/> et les transmettre par courriel avec le FOCUS.
  - Annexe F : Difficultés quant au développement d'une compétence
  - Annexe G : Formulaire de déclaration d'incident critique

### Pour le stagiaire

1. Signer électroniquement le FOCUS et votre AUTOÉVALUATION à l'aide de l'icône du menu Adobe 
2. Déposer dans votre portfolio : votre autoévaluation, l'alliance de stage, vos journaux réflexifs et l'exemplaire du FOCUS reçu de votre superviseur (pt. 3 ci-dessus).
3. Déposer votre inventaire des expériences cliniques sur Moodle.
4. Remplir l'évaluation de votre expérience de stage sur Moodle.

## SIGNATURES

ATTENTION! Une fois signé, aucun changement n'est possible dans le formulaire

### SUPERVISEUR

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date (jj-mm-aaaa)

\_\_\_\_\_  
N° OEQ

### CO-SUPERVISEUR

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date (jj-mm-aaaa)

\_\_\_\_\_  
N° OEQ

### STAGIAIRE

- Je suis d'accord avec mon évaluation de stage.  
 Je ne suis pas d'accord avec mon évaluation de stage.

Commentaires :

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date (jj-mm-aaaa)

Pour toute question, contactez l'équipe des stages

Tél. : 819-821-8000 ou sans frais 1-800-267-8337 poste 72918

[stages-readaptation-med@usherbrooke.ca](mailto:stages-readaptation-med@usherbrooke.ca)

## Liens utiles

- Description détaillée des objectifs de stage et vidéo descriptive de chacun des stages  
<http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/description-des-stages/>
- E-tips (français) - Formation de l'Université de la Colombie-Britannique (traduction de Mc Gill)  
<http://www.supervisionfrançais.ca/etips/menu/story.html>
- Profil de la pratique des ergothérapeutes au Canada (ACE 2012)  
et Tableau sommaire des points d'actions du Modèle canadien du processus de pratique (MCP)  
<http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/outil-devaluation-de-stage-focus/>
- Version électronique des outils de stage : alliance de stage, journal réflexif, FOCUS, Annexe F et Annexe G  
<http://www.usherbrooke.ca/readaptation/stages/documentation-de-stage/>

## Notes personnelles