

Université de Sherbrooke

**Élaboration d'un programme d'apprentissage de la propreté pour  
les enfants présentant une déficience intellectuelle**

Par  
Catherine Bergeron  
Programme de Maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

Essai présenté à la Faculté de médecine et des sciences de la santé  
en vue de l'obtention du grade de maître en pratiques de la réadaptation (M. Réad.)

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Longueuil, Québec, Canada  
Juin 2019

Membres du jury d'évaluation  
Audrée Jeanne Beaudoin, mentor, école de réadaptation, Université de Sherbrooke  
Marie-Josée Durand, Programme de maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

© Catherine Bergeron, 2019

## RÉSUMÉ

**Problématique :** Chez les enfants présentant une déficience intellectuelle, l'apprentissage de la propreté est une problématique récurrente; cet apprentissage est souvent plus long et plus ardu que dans la population typique. Déjà que les parents de jeunes enfants présentant une déficience intellectuelle ont souvent une lourde charge de responsabilité les parents d'enfants ayant des difficultés en lien avec l'apprentissage de la propreté, ont un niveau de stress et de détresse supérieur aux parents avec des enfants ayant une déficience intellectuelle qui ont acquis la propreté. Dans les services en DI-TSA au CIUSSS-MCQ les interventions à mettre en place pour faciliter cet apprentissage sont très variables, peu structurées et ne reposent sur aucune ligne directrice ou aucun programme précis à suivre, limitant de fait l'efficacité et l'efficience des services.

**But :** Élaborer un programme favorisant l'apprentissage de la propreté d'enfant ayant une déficience intellectuelle afin de structurer les interventions proposées aux parents.

**Méthodes :** Premièrement, une version préliminaire du programme d'apprentissage de la propreté a été développée à partir d'une revue de la littérature disponible puis organisée sous forme d'un modèle logique afin de mieux organiser les principaux éléments du programme afin que le qu'il soit cohérent, logique et pertinent. Deuxièmement, ce programme préliminaire a été présenté à huit utilisateurs potentiels (c.-à-d. parents, éducateurs et ergothérapeutes) afin d'évaluer l'acceptabilité prospective de programme proposé. Finalement, un programme préliminaire a ainsi été créé afin d'être utilisé par les intervenants travaillant dans un service en déficience intellectuelle à l'enfance. Par la suite, l'acceptabilité prospective du programme a été validée auprès de différents intervenants et de parents afin de voir si le programme élaboré répond à leurs besoins et s'ils pensent que c'est réaliste pour eux d'y adhérer. Finalement, un programme final et bonifié a été rédigé en prenant en considération les résultats obtenus aux étapes précédentes.

**Résultats :** La version préliminaire du programme était construite de façon séquentielle (avec différentes annexes pour détailler certaines étapes) et flexible afin d'être modulée

selon les besoins des intervenants et des familles. Parmi les étapes, notons: faire l'évaluation des besoins avec un outil, apprentissage de groupe ou individuel lors d'une formation offerte aux parents, période d'observation, rencontre individuelle pour adapter le programme aux besoins de la famille, établir dans un contrat l'entente entre les parents et l'équipe d'intervention, suivie au besoin en cours d'apprentissage de groupe ou individuel. De façon générale, le programme a été très bien reçu par les familles et les intervenants, qui n'avaient que des suggestions mineures à faire pour améliorer le programme. Néanmoins, certaines améliorations mineures ont été apportées: ajout d'un arbre décisionnel qui guide l'éducateur dans les étapes précises du programme à suivre, simplification du vocabulaire utilisé, ajustement des structures de phrases afin de s'assurer que les utilisateurs puissent comprendre facilement l'information et amélioration de la mise en page pour rendre les documents intéressants et faciles à suivre.

**Conclusion :** Ce projet d'innovation a permis d'explorer les meilleures pratiques en terme d'interventions à mettre en place lorsque l'apprentissage de la propreté est travaillé avec un enfant présentant une déficience intellectuelle et d'élaborer un programme afin de mieux structurer les interventions mises en place dans un service en DI-TSA. Avec ce projet d'innovation, les bases sont en place afin de pouvoir aider les enfants suivis dans un service en DI-TSA à faire l'apprentissage de la propreté. Le programme doit maintenant être implanté et diffusé aux personnes intéressées afin d'en mesurer les réels effets. Une fois utilisé en milieu réel, il est également anticipé que le programme sera ajusté afin d'en faire un programme sensible aux besoins des familles.

**Mots-clés :** apprentissage de la propreté, déficience intellectuelle, parents, ergothérapeute, éducateur spécialisé, enfant, intervention de groupe.