

Université de Sherbrooke

Développement d'une formation continue novatrice destinée aux ergothérapeutes intervenant en réadaptation cognitive auprès des personnes âgées présentant des troubles neurocognitifs

Par

Jessica Déry

Programme de Maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

Essai présenté à la Faculté de médecine et des sciences de la santé
en vue de l'obtention du grade de maître en pratiques de la réadaptation (M. Réad.)

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Longueuil, Québec, Canada

Juin 2018

Membres du jury d'évaluation

Chantal Viscogliosi, Stagiaire Post-Doctorale à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Centre de recherche sur le vieillissement CIUSSS de l'Estrie-CHUS
Marie-José Durand, Programme de maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

© Jessica Déry, 2018

RÉSUMÉ

Développement d'une formation continue novatrice destinée aux ergothérapeutes intervenant en réadaptation cognitive auprès des personnes âgées présentant des troubles neurocognitifs

Par

Jessica Déry

Programme de Maîtrise professionnelle en pratiques de la réadaptation

Essai présenté à la Faculté de médecine et des sciences de la santé en vue de l'obtention du grade de maître en pratiques de la réadaptation (M. Réad.), Université de Sherbrooke

PROBLÉMATIQUE

Le vieillissement démographique de la population québécoise engendre une hausse importante de la présence des troubles neurocognitifs (TNC) chez la clientèle âgée. Le gouvernement du Québec en a fait une priorité ministérielle de laquelle découle la mise en place d'un suivi systématique des personnes présentant un TNC et leur famille, et ce, tout au long de la maladie. L'ergothérapeute a un rôle important à jouer dans ce suivi en ce qui a trait au maintien de l'autonomie; néanmoins, peu d'interventions sont réalisées auprès de ces personnes. Ainsi, sur la base des données probantes, un programme de réadaptation cognitive en ergothérapie s'adressant à cette clientèle a été développé et implanté au Centre de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ). Toutefois, le déploiement demeure limité de par le manque d'expertise des ergothérapeutes; il apparaît à cet effet que les formations existantes sur le sujet ne favorisent pas aisément le transfert des apprentissages dans la pratique, et est l'une des principales causes de cette résistance.

BUT

Ce projet d'innovation vise donc à soutenir le développement de la performance des ergothérapeutes pour l'application des interventions de réadaptation cognitive auprès des personnes âgées présentant des troubles neurocognitifs. Pour y parvenir, les objectifs spécifiques poursuivis sont de : 1) identifier les situations d'apprentissage les plus efficaces dans un contexte de formation continue en santé, de même que les modalités d'opérationnalisation à privilégier; 2) évaluer l'acceptabilité des situations d'apprentissage retenues, en fonction de leurs modalités d'opérationnalisation; 3) élaborer un plan de formation continue permettant de soutenir le développement de la performance chez les ergothérapeutes quant à l'application des interventions de réadaptation cognitive.

MÉTHODES ET RÉSULTATS

La méthodologie de ce projet en est une mixte, combinant à la fois une revue des écrits, ainsi que des questionnaires. Par ailleurs, le devis d'élaboration du plan de formation continue est constitué de plusieurs étapes séquentielles suivant les objectifs spécifiques.

La revue des écrits a d'abord permis de documenter 18 situations d'apprentissage applicables en contexte de formation continue, ainsi que les modalités d'opérationnalisation à privilégier. Ces situations d'apprentissage permettent l'acquisition de niveaux spécifiques du processus d'apprentissage de Moore et collaborateurs (2009); leur utilisation doit donc permettre de faire cheminer l'apprenant dans ce processus, et ce, jusqu'à la performance. Conséquemment, 15 situations d'apprentissage ont été retenues, puis combinées selon les acquis à réaliser à chacun des niveaux d'apprentissage. Les modes de dispensation, de par leurs caractéristiques distinctes, influencent aussi l'application des situations d'apprentissage. Conséquemment, afin de favoriser la progression de l'apprenant, la structure de la formation retenue s'articule en trois volets soit 1.) une partie en ligne avant la journée en salle, 2.) une journée en présentiel et 3.) une partie en ligne après la journée en salle.

Dans un second temps, l'acceptabilité des situations d'apprentissage retenues a été évaluée via un questionnaire auprès des participants à la formation « Optimiser l'autonomie des personnes âgées ayant des déficits cognitifs ». Il est ressorti que les situations d'apprentissage nécessitant une participation active élevée dans le 3^e volet de la formation sont jugées sous le seuil d'acceptabilité, contrairement aux activités plus passives. Cela diffère des deux premiers volets dont toutes les situations d'apprentissage proposées, et ce, peu importe le niveau d'investissement requis, ont été jugées acceptables. Enfin, le plan de formation continue a été élaboré, considérant les données probantes et l'évaluation des participants. Ce dernier a ensuite été jugé comme étant très acceptable par l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ).

CONCLUSION

Ce projet a permis l'élaboration d'un plan de formation continue visant à soutenir les ergothérapeutes à l'application des interventions de réadaptation cognitive. Ce dernier répond aux exigences des données probantes malgré que le niveau de participation active ait dû être modulé afin de demeurer acceptable pour les participants. À compter de l'automne prochain, ce plan donnera lieu à une formation en partenariat avec l'OEQ qui permettra de développer l'expertise des ergothérapeutes et ainsi poursuivre le déploiement du programme de réadaptation cognitive en clinique. La promotion du rôle de l'ergothérapeute œuvrant auprès des personnes âgées ayant des troubles neurocognitifs demeure toutefois un enjeu important afin de sensibiliser les gestionnaires du réseau quant aux interventions possibles en ergothérapie auprès de cette clientèle, et ainsi en augmenter l'acceptabilité.

MOTS-CLÉS : intervention, ergothérapie, personnes âgées, troubles neurocognitifs, formation continue