

**POL254 – SÉCURITÉ : ENJEUX CONTEMPORAINS  
HIVER 2024  
ENSEIGNANTS : DAVID MORIN ET MATHIEU COLIN**

Horaire : Lundi 13h-15h50

Local : A4-262

Disponibilité : Après le cours ou sur rendez-vous (à distance sur Teams ou en personne)

Courriels : [David.Morin4@USherbrooke.ca](mailto:David.Morin4@USherbrooke.ca) et [Mathieu.Colin@USherbrooke.ca](mailto:Mathieu.Colin@USherbrooke.ca)

---

**PLAN DE COURS**

« Avis. Tout le matériel didactique fourni dans le cadre du cours est protégé par droits d’auteur. Toute distribution, communication, publication ou diffusion, sans le consentement préalable de la personne titulaire des droits d’auteur, à des tiers ne faisant pas partie du cours est prohibée, sous peine de sanction disciplinaire (Règlement des études [Règlement 2575-009] articles 9.4.2 al. 1 et 9.5.7) ».

**CIBLE DE FORMATION**

Ce cours est destiné à des étudiantes et étudiants inscrits aux programmes de premier cycle d’études politiques appliquées. Il a trois objectifs : acquérir une connaissance de base des diverses facettes de la notion de sécurité et des impacts sur les régimes politiques; analyser les principaux enjeux; évaluer les dimensions politiques et normatives de la sécurité.

**CONTENU DU COURS**

Ce cours soulignera les différences entre les notions de sécurité internationale, sécurité nationale, sécurité publique, sécurité civile et sécurité humaine; approfondira la distinction entre le terrorisme et la violence étatique; mettra en perspective les nouveaux enjeux de sécurité; analysera l’équilibre précaire entre le besoin de sécurité et la liberté; et étudiera l’émergence des acteurs privés de sécurité.

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES**

En raison de la nature appliquée de nos programmes, ce cours vise à développer chez les étudiantes et étudiants certaines compétences et habiletés spécifiques. Outre les compétences reliées à la nature et au sujet du cours, l’étudiante ou l’étudiant doit réussir à maîtriser rapidement un sujet et être en mesure de l’expliquer et le synthétiser autant à l’oral qu’à l’écrit. Il est aussi essentiel d’être en mesure de faire une recherche exhaustive à travers diverses sources (ouvrages et articles scientifiques, Internet, magazines d’actualité, etc.) et d’assurer une critique et une hiérarchisation de ces sources. Ces habiletés particulières sont indispensables dans le cadre d’une analyse pour des organisations telles que les ministères.

## DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

L'enseignement est basé sur des exposés magistraux, complétés par des lectures, et des conférences données par des chercheurs universitaires et des praticiens. **Certaines conférences données par des personnes praticiennes seront confirmées lors de la session et sont sujettes à changement en fonction des disponibilités de celles-ci.** Le cours culminera par un exercice de simulation (comité de sécurité nationale) dont la préparation sera répartie sur la session. Elle aura pour objectif de familiariser les personnes étudiantes avec les dimensions pratiques de l'analyse en matière de sécurité nationale. Enfin, dans la mesure où les conditions le permettent, nous encourageons fortement les étudiants et les étudiantes à intervenir pendant les exposés, ceux-ci ayant pour vocation de susciter la discussion.

## MODES D'ÉVALUATION ET ÉCHÉANCES

Évaluation	Pondération	Échéance
Examen maison (individuel)	30 %	Transmis le 23 février 2024 Remise le 1 <sup>er</sup> mars 2024
Mémo (équipe)	25 %	Remise le 8 avril 2024
Présentation orale du mémo (équipe)	15 %	Présentation le 22 avril 2024
Note d'analyse (individuel)	30 %	Remise le 22 avril 2024

### 1) Examen maison de mi-session (individuel)

- L'examen de mi-session est un examen maison. Il porte sur la matière (cours et lectures) de la première partie du cours (séances 2 à 8), selon des modalités qui seront expliquées en classe.
- L'examen maison compte pour 30 % de la note finale.
- L'examen sera transmis aux personnes étudiantes le vendredi 23 février 2024 et devra être remis aux professeurs, par courriel, au plus tard, le vendredi 1<sup>er</sup> mars 2024.

### 2) Participation au comité de sécurité nationale (par équipe)

Le comité de sécurité nationale se présente sous la forme d'une simulation au sein d'un comité de sécurité nationale. Les personnes étudiantes seront regroupées en équipe de cinq. Chaque équipe se verra attribuer le rôle d'un acteur de la sécurité nationale au Canada (Cabinet du premier ministre, Conseiller à la sécurité nationale, Service canadien du renseignement de sécurité, Gendarmerie royale du Canada, Centre de surveillance des télécommunications, etc.). Chaque équipe répondra à la question suivante: « *Quelles devraient être les deux priorités du Canada en matière de sécurité nationale en 2024?* ». Chaque équipe devra répondre à cette question en deux phases.

#### 2.1) Phase 1 : Rédaction d'un mémo

- Chaque équipe devra répondre à la question posée par écrit, sous la forme d'un *mémo* (5 pages) destiné au premier ministre du Canada, le très honorable Justin Trudeau, présentant 1/ une mise en contexte de la question; 2/ une analyse des deux priorités retenues ; 3/ les recommandations (nature des activités, échéancier, budget).

- Il devra être remis aux professeurs, par courriel, le 8 avril 2024.
- Le mémo compte pour 25 % de la note finale.

### **2.2) Phase 2 : Présentation d'un mémo**

- Chaque équipe devra présenter son mémo à l'oral, en présentant et défendant leur point de vue sous la forme d'un brefage en classe lors du comité restreint qui se déroulera en deux phases.
- Le comité de sécurité nationale aura lieu le 22 avril 2024.
- La présentation lors des comités restreints compte pour 15 % de la note finale.

### **3) Travail de fin de session**

- Le travail de fin de session est un travail qui prendra la forme d'une note d'analyse (d'un maximum de 1 500 mots). Le choix du sujet est laissé à la discrétion des personnes étudiantes, mais devra être en lien avec les thèmes suivants :
  - guerres civiles et conflits armés;
  - radicalisation, terrorisme et violence extrémiste;
  - criminalité nationale et transnationale;
  - cybersécurité;
  - manifestations et ordre public;
  - ressources naturelles et environnement;
  - flux migratoires;
  - interventions militaro-humanitaires et opérations de maintien de la paix.
- Le travail devra être remis aux professeurs, par courriel, le lundi 22 avril 2024.
- Il compte pour 30 % de la note finale.

## CALENDRIER DES SÉANCES

DATES	SÉANCES
8 Janvier	<p><b>Séance 1 : Introduction du cours : Qu'est-ce que la sécurité ?</b></p> <p><i>Présentation du cours</i> : objectifs, méthodologie, évaluations, bibliographie commentée et calendrier des séances.</p> <p><i>Qu'est-ce que la sécurité ?</i> : Définir la notion de sécurité et les différents concepts s'y rattachant : défense, sécurité intérieure et extérieure, sécurité nationale, sécurité transnationale, sécurité publique, sécurité civile, sécurité humaine, sécurité énergétique, etc. Fondements, évolutions et enjeux de la sécurité. Les différentes conceptions relatives à son sujet, à sa nature et à ses enjeux anciens et contemporains : objets référents de la sécurité, nature de la menace, acteurs, mesures et politiques de sécurité.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Cusson, M., Ribaux, O., Blais, E. &amp; M. Max Raynaud (dir.). (2019). <i>Nouveau Traité de sécurité. Sécurité intérieure et sécurité urbaine</i>. Éditions Hurtubise HMH. "Introduction générale," et Chap. 1 Une théorie de l'action de sécurité, 11-23 et 27-37.</p> <p>Raynaud, P. (2011). Le concept de sécurité. Dans <i>État et sécurité</i>, Cahiers français, La documentation française, no. 360, janvier-février, p. 3-8.</p> <p>David C-P et O. Schmidt (2020) <i>La guerre et la paix</i>, Presses de Sciences Po, Introduction: Permanence de l'insécurité, 19-42.</p>
15 Janvier	<p><b>Séance 2 : La guerre, la paix et les approches classiques de la sécurité</b></p> <p>La guerre et la paix. L'approche réaliste et ses variantes. L'approche libérale, libéralisme institutionnel : coopération, paix démocratique, communauté de sécurité, régime, etc. Le constructivisme : le troisième débat dans la discipline des relations internationales. L'analyse de conflit. Le cas du conflit russo-ukrainien.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Battistella, D., Cornut J. et E. Baranets (2019). La sécurité. Dans <i>Théories des relations internationales</i>, 6e édition, Paris : Presses de Sciences Po, 731-778.</p> <p>David C-P et O. Schmidt (2020) <i>La guerre et la paix</i>, Presses de Sciences Po, Les approches théoriques, 98-118 (lire jusqu'à la page 109).</p> <p>Deschaux-Dutard, D. (2018) <i>Introduction à la sécurité internationale</i>, Presses universitaires de Grenoble, Introduction, 9-22.</p> <p><b><u>Lectures suggérées:</u></b></p> <p>D'Aoust, A.-M., Grondin, D., &amp; Macleod, A. (2010). Les études de sécurité. Dans A. Macleod &amp; D. O'Meara (dir.), <i>Théories des relations internationales. Contestations et résistances</i>, Montréal: Athéna, 461-487.</p> <p>Jeangène Vilmer, J.-B. (2022, 27 janvier). Une guerre majeure toujours possible et moins improbable. <i>Le Rubicon</i>. URL : <a href="https://lerubicon.org/une-guerre-majeure-toujours-possible-et-moins-improbable/">https://lerubicon.org/une-guerre-majeure-toujours-possible-et-moins-improbable/</a>.</p> <p>Mégret, F. (2023, 19 juillet). Le droit international de l'usage de la force complique-t-il la résolution des conflits? <i>Le Rubicon</i>. URL : <a href="https://lerubicon.org/le-droit-international-de-lusage-de-la-force-complique-t-il-la-resolution-des-conflits/">https://lerubicon.org/le-droit-international-de-lusage-de-la-force-complique-t-il-la-resolution-des-conflits/</a>.</p>

DATES	SÉANCES
	<p>Fouillet, T. (2021). "Le dilemme de sécurité: caractériser la vision stratégique d'un État au XXIe siècle?" <i>Revue Défense Nationale</i>, 2, 89-94.</p> <p>Chamard, T. (2023). La guerre russo-ukrainienne : éléments d'histoires et de droit international. <i>Revue Défense Nationale</i>, 863(8), 90-96.</p> <p>Mas, C. (2022, 2 décembre). L'invasion de l'Ukraine et l'histoire militaire. <i>Le Rubicon</i>. <a href="https://lerubicon.org/linvasion-de-lukraine-et-lhistoire-militaire/">https://lerubicon.org/linvasion-de-lukraine-et-lhistoire-militaire/</a>.</p> <p><b><u>Capsules suggérées:</u></b></p> <p>C dans l'air. (2023). Ukraine : Et si Poutine gagnait.... 3:47. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V64ZMrX8N78&amp;ab_channel=Cdansl%27air">https://www.youtube.com/watch?v=V64ZMrX8N78&amp;ab_channel=Cdansl%27air</a>.</p>
22 Janvier	<p><b>Séances 3 : Les approches alternatives et les études critiques de sécurité</b></p> <p>Barry Buzan et l'École de Copenhague. Les études critiques de sécurité. Le constructivisme critique. Le poststructuralisme. Les approches féministes.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>David C-P et O. Schmidt (2020) <i>La guerre et la paix</i>, Presses de Sciences Po, Les approches théoriques, 98-118 (lire de la page 109 à 118)</p> <p>Balzacq, T. (2018). Théories de la sécuritisation, 1989-2018. <i>Études internationales</i>, 49(1), 7–24. <a href="https://doi.org/10.7202/1050542ar">https://doi.org/10.7202/1050542ar</a></p> <p>Von Hlatky, S. (2018). Les femmes et la sécurité internationale : perspectives canadiennes, <i>Études internationales</i>, 48 (1), 7-18.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Balzacq, T. (2016). <i>Théories de la sécurité. Les approches critiques</i>. Presses de Sciences Po, Chap. 1/Lectures historiques des études de sécurité, 19-57.</p> <p>Çalkivik, A. (2015). Des études critiques de sécurité au démantèlement de la sécurité. <i>Études internationales</i>, 46(2-3), 253–271. <a href="https://doi.org/10.7202/1035180ar">https://doi.org/10.7202/1035180ar</a></p> <p>Huysmans, J. (1998). Dire et écrire la sécurité: le dilemme normatif des études de sécurité. <i>Cultures et Conflits</i>, 31-32, 1-18.</p> <p>Olsson, C. (2015). De la sécurité à la violence organisée : tropismes et points aveugles de « l'école de Copenhague ». <i>Études internationales</i>, 46(2-3), 211–230. <a href="https://doi.org/10.7202/1035178ar">https://doi.org/10.7202/1035178ar</a></p> <p>Vigneau, E. (2020). Immigration, médias et sécuritisation au Canada : une étude de La Presse et du National Post, 1998–2015. <i>Canadian Journal of Political Science/Revue canadienne de science politique</i>, 53(4), 902-919.</p>

DATES	SÉANCES
29 Janvier	<p><b>Séance 4 : Sécurité nationale et transnationale : acteurs et enjeux. Le cas du Canada</b></p> <p>Identification et rôle des principaux acteurs : militaires, police, services de renseignement, etc. Répartition des compétences : fédéral, provincial, municipal. Analyse des politiques et priorités : défense, sécurité nationale, sécurité publique, sécurité civile. État des menaces. Étude de cas : le Canada.</p> <p><b>+ Présentation des consignes et de la grille d'évaluation pour le mémo</b></p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Sécurité publique Canada (2023). Plan ministériel de Sécurité publique Canada 2023-2024. <a href="https://www.securitepublique.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/dprtmntl-pln-2023-24/index-fr.aspx">https://www.securitepublique.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/dprtmntl-pln-2023-24/index-fr.aspx</a>.</p> <p>Morin, D., &amp; Poliquin, M. (2016). Un discours suivi d'effet? La sécurité dans les relations internationales du Québec. <i>Revue québécoise de droit international</i>, 99-124.</p> <p>Service canadien du renseignement de sécurité. (2022). <i>Rapport public du SCRS. Des renseignements, des conseils et des interventions fiables pour un Canada sûr et prospère</i>, 4-33. À survoler. URL : <a href="https://www.canada.ca/content/dam/csis-scrs/documents/publications/2023/CSIS_Public_Report_2022_DIGITAL-fra.pdf">https://www.canada.ca/content/dam/csis-scrs/documents/publications/2023/CSIS_Public_Report_2022_DIGITAL-fra.pdf</a>.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Gouvernement du Canada (2023). <i>Plan de protection de la démocratie</i>.</p>
5 Février	<p><b>Séance 5 : Sécurité internationale et collective : acteurs et processus</b></p> <p>Qu'est-ce qu'une menace à la sécurité internationale? Concepts reliés à la paix et la sécurité internationales : crises et conflits, menace nucléaire, terrorisme, criminalité, piraterie, « État- voyou », « État-failli », etc. Origines, causes et évolution de la sécurité internationale. Réponses de la communauté internationale : diplomatie multilatérale, prévention, dissuasion, usage de la force, sécurité collective, sécurité globale, sécurité régionale, etc. Acteurs de la sécurité internationale : ONU, OTAN, UE, UA, CER, OMC, OCDE, États, etc. Étude de cas : les opérations de paix.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>David C-P et O. Schmidt (2020) <i>La guerre et la paix</i>, Presses de Sciences Po, Une gouvernance sécuritaire au XXIe siècle, 263-296.</p> <p>Badie, B. (2023). Pour un apprentissage de la sécurité globale. <i>Revue Défense nationale</i>, 6(861), 39-46.</p> <p>Ripert, J-M. (2023). Le multilatéralisme et la paix. <i>Revue Défense nationale</i>, 6(861), 85-95.</p> <p>David C-P et O. Schmidt (2020) <i>La guerre et la paix</i>, Presses de Sciences, Les soldats de la paix, 369-399.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Breault, Y. (2021). Le « nouveau départ » de la course russo-américaine aux arsenaux nucléaires. <i>Études internationales</i>. 52(1-2), 123–145 <a href="https://doi.org/10.7202/1086932ar">https://doi.org/10.7202/1086932ar</a>.</p>

	<p>Charbonneau, B., Debos, M., Hanon, J.-P., Olsson, C., &amp; Wasinski, C. (2021). De la « guerre contre le terrorisme » aux guerres sans fin : la co-production de la violence en Afghanistan, au Mali et au Tchad. <i>Cultures &amp; Conflits</i>, 123-124, 67-82.</p> <p>Bertrand, G., &amp; Tenenbaum, C. (2022). La médiation internationale est-elle en crise ?. <i>Études internationales</i>, 53(1), 5–12. <a href="https://doi.org/10.7202/1090706ar">https://doi.org/10.7202/1090706ar</a>.</p> <p><b><u>Capsules suggérées:</u></b></p> <p>Brut. (2019). 5 interventions historiques à l'Assemblée générale de l'ONU. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uhh6QBHjqA&amp;ab_channel=Brut">https://www.youtube.com/watch?v=uhh6QBHjqA&amp;ab_channel=Brut</a>.</p> <p>TV5 Monde. (2023). Dominique de Villepin : le discours de l'ONU. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y6jZ6t9QtUo&amp;ab_channel=LeMonde">https://www.youtube.com/watch?v=Y6jZ6t9QtUo&amp;ab_channel=LeMonde</a>.</p>
12 Février	<p><b>Séance 6 : De la sécurité économique à l'économie de la sécurité : affaire d'État, secteur privé et privatisation de la sécurité</b></p> <p>Sécurité économique. Milices et entreprises militaires privées. Transformations contemporaines du conflit armé à l'aune des nouveaux acteurs privés. Sécurité privée et services.</p> <p><b>+ Consignes et grille d'évaluation pour l'examen maison de mi-session</b></p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Mathonniere, J. (2023). Guerre économique et multilatéralisme : un conflit majeur se dessine-t-il?. <i>Revue Défense nationale</i>, 6(861), 145-153.</p> <p>Serfati, C. (2020). La sécurité nationale s'invite dans les échanges économiques internationaux. <i>Chronique internationale de l'IRES</i>, 1-2(169-170), 79-97.</p> <p>Soubrier, G. (2022). Définir le rôle des ESSD dans un contexte de compétition stratégique. <i>Revue Défense Nationale</i>, HS3, 109-122.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Bertrand, M. (2020). WAGNER, société militaire privée (SMP) et nouvel outil de la stratégie géopolitique moderne russe. <i>Sécurité globale</i>, 4, 43-66.</p> <p>Torres, F. (2022). Les entreprises sont-elles un instrument de la guerre économique entre États? Une perspective historique. <i>Revue internationale et stratégique</i>, 1(125), 63-73.</p> <p>Beau de Loménie, T. &amp; Kiefer, A. (2022). Les entreprises multinationales dans les conflits, une responsabilité qui reste à construire, <i>Revue internationale et stratégique</i>, 1(125), 63-73.</p> <p>Badouard, R. &amp; Borelli, M. (2023). Réseaux sociaux et régulation des contenus : un enjeu de politique internationale. Dans : L'Académie des sciences morales et politiques éd., <i>Annuaire français de relations internationales: 2023</i> (pp. 875-886). Paris, Éditions Panthéon-Assas. <a href="https://doi.org/10.3917/epas.ferna.2023.01.0875">https://doi.org/10.3917/epas.ferna.2023.01.0875</a>.</p> <p>Sukhankin, S. (2019). Le chat noir dans la pièce obscure : Les entreprises militaires et de sécurité quasi privées russes—certes "non existantes", mais ô combien meurtrières et utiles. <i>Revue Militaire Canadienne</i>, 19(4).</p>

	<p><b><u>Capsules suggérées :</u></b></p> <p>Le Monde. (2023). Comment Wagner a aggravé la violence au Mali, un an après Barkhane.8:06.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRAFv0EGRki&amp;ab_channel=LeMonde">https://www.youtube.com/watch?v=HRAFv0EGRki&amp;ab_channel=LeMonde</a>.</p> <p>TV5 Monde. (2023). Grand Angle : Sociétés militaires privées. 9:02.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrwHqbpU6fl&amp;ab_channel=TV5MONDEInfo">https://www.youtube.com/watch?v=GrwHqbpU6fl&amp;ab_channel=TV5MONDEInfo</a>.</p>
<p><b>19 Février</b></p>	<p><b>Séance 7 : Le renseignement et la sécurité</b></p> <p>Définition du renseignement et ses liens avec la sécurité. Cycle du renseignement. Enjeux éthiques et pratiques du renseignement. Analyse de conflits. Impacts des conflits armés sur la sécurité nationale et internationale. Acteurs, processus, enjeux géopolitiques et culturels. Dynamiques régionales et internationales.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Chopin, O. &amp; Oudet, B. (2019). <i>Renseignement et sécurité</i>. 2e édition, Paris, Armand Colin. Chap. 8/Le renseignement saisi par la sécurité, 229-255.</p> <p>Bauman, Z., Bigo, D., Esteves, P., Guild, E., Jabri, V., Lyon, D., &amp; Walker, R. B. J. (2015). "Repenser l'impact de la surveillance après l'affaire Snowden : sécurité nationale, droits de l'homme, démocratie, subjectivité et obéissance." <i>Cultures &amp; Conflits</i>, 98, 133-166.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Bonelli, L., Rayner, H., &amp; Voutat, B. (2019). "Contestations et (re) légitimations du renseignement en démocratie. Introduction." <i>Cultures &amp; conflits</i>, 114-115, 7-28.</p> <p>Moinet, N. (2019). "Le renseignement au prisme du couple agilité-paralysie." <i>Prospective et stratégie</i>, 10(1), 13-27.</p>
<p><b>26 Février</b></p>	<p><b>Séance 8 : La cybersécurité</b></p> <p>Le cyberspace est un lieu de confrontation militaire majeur qui influence les territoires et les pouvoirs et dans lequel les acteurs projettent leurs intérêts. Dans cette conférence, il sera question de la cybersécurité, des guerres hybrides et des cyberconflits. Quelle est l'ampleur des menaces que pose le phénomène cyber dans le domaine militaire et dans les conflits en cours ? Comment les attaques cyber se sont déployées au cœur de la stratégie de la guerre hybride russo-ukrainienne et du conflit israélo-Hamas?</p> <p><b>Conférence de Dre Sylvana Al Baba Douaihy</b>. Postdoctorante. Coordinatrice générale de la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violents.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Dupéré, S. (2017). « Les différentes couches composant le cyberspace » dans Loiseau, H., et Waldispuehl, E. (Eds.). (2017). <i>Cyberspace et science politique : De la méthode au terrain, du virtuel au réel</i>. Presses de l'Université du Québec, 67-88.</p> <p>Laurent, S.-Y. (2020). Ce que le Cyber (ne) fait (pas) aux Relations internationales. <i>Études internationales</i>, 51(2), 209-234.  <a href="https://doi.org/10.7202/1084457ar">https://doi.org/10.7202/1084457ar</a></p>



	<p>Lodie, A. (2020). Droit international et cyberpropagande : les défis d'adaptation du système international face à une menace grandissante. <i>Études internationales</i>, 51(2), 313–337. <a href="https://doi.org/10.7202/1084461ar">https://doi.org/10.7202/1084461ar</a></p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Perez, L. (2023, 25 mai). L'intelligence artificielle militaire : du rêve au glaive. <i>Le Rubicon</i>. URL : <a href="https://lerubicon.org/lintelligence-artificielle-militaire-du-reve-au-glaive/">https://lerubicon.org/lintelligence-artificielle-militaire-du-reve-au-glaive/</a></p> <p>Leman-Langlois, S. (2019). Les technologies de surveillance. Dans Cusson, M., Ribaux, O., Blais, E. &amp; M. Max Raynaud (dir.). <i>Nouveau Traité de sécurité. Sécurité intérieure et sécurité urbaine</i>. Éditions Hurtubise HMH. Chap. 10, 126-138.</p>
<b>4 Mars</b>	<b>PAS DE COURS – SEMAINE DE RELÂCHE</b>
<b>11 Mars</b>	<p><b>Séance 9 : Terrorisme, radicalisation et extrémisme violent</b></p> <p>L'étude du terrorisme : champ, théories et concepts. Les origines et l'évolution du terrorisme. Réflexion sur le terrorisme contemporain. Analyse de la lutte au terrorisme : pratiques, limites, enjeux et perspectives. Étude de cas : le conflit Israël-Hamas.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Morin, D. &amp; Madriaza, P. (2021). L'extrémisme violent et la radicalisation : la contribution des sciences sociales. Dans D. Morin &amp; S. Aoun (dir.), <i>Le nouvel âge des extrêmes? Les démocraties occidentales, la radicalisation et l'extrémisme violent</i> (pp. 27-52). Montréal : Presses universitaires de Montréal.</p> <p>Dory, D. (2022). Le terrorisme et les transformations de la guerre: un état de la question. <i>Guerres mondiales et conflits contemporains</i>, 1, 41-57.</p> <p>Cohen, S. (2008). Pourquoi les démocraties en guerre contre le terrorisme violent-elles les droits de l'homme?. <i>Critique internationale</i>, 4(41), 9-20.</p> <p>Colin, M., Lefebvre, S., &amp; Casoni, D. (2022). Endoctriner et radicaliser sur la Toile. <i>Communication</i>, 39(1). Retrieved from <a href="http://journals.openedition.org/communication/15199">http://journals.openedition.org/communication/15199</a>; DOI: <a href="https://doi.org/10.4000/communication.15199">https://doi.org/10.4000/communication.15199</a></p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Duroy, S. (2023, 23 novembre). Les apports d'une approche comportementale pour comprendre les erreurs commises en réaction au « 11 septembre israélien ». <i>Le Rubicon</i>, en ligne. <a href="https://lerubicon.org/les-apports-dune-approche-comportementale-pour-comprendre-les-erreurs-commises-en-reaction-au-11-septembre-israelien/">https://lerubicon.org/les-apports-dune-approche-comportementale-pour-comprendre-les-erreurs-commises-en-reaction-au-11-septembre-israelien/</a></p> <p>Delori, M., Egger, C., Magni-Berton, R., &amp; Varaine, S. (2021). "Les interventions militaires sont-elles une cause du « terrorisme »?" <i>Cultures &amp; Conflits</i>, 123-124, Automne-hiver. Retrieved from <a href="http://journals.openedition.org/conflits/23183">http://journals.openedition.org/conflits/23183</a>; DOI: <a href="https://doi.org/10.4000/conflits.23183">https://doi.org/10.4000/conflits.23183</a>.</p> <p>Morin, D., Leman-Langlois, S., &amp; Bouchard, I. (2021). Les extrémismes violents et les terrorismes au Canada. Dans D. Morin &amp; S. Aoun (dir.), <i>Le nouvel âge des extrêmes? Les démocraties occidentales, la radicalisation et l'extrémisme violent</i> (pp. 295-317). Montréal : Presses universitaires de Montréal.</p>

	<p><b><u>Capsules suggérées :</u></b></p> <p>C dans l'air. (2023). Boko Haram, la secte islamiste qui sème la terreur. 1:51. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJaZQY570cY&amp;ab_channel=Cdansl%27air">https://www.youtube.com/watch?v=DJaZQY570cY&amp;ab_channel=Cdansl%27air</a></p> <p>Vice. (2022). The Replacement Conspiracy Inspiring Mass Shootings   Decade of Hate. 11:01. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PfZlxhvdM&amp;ab_channel=VICE">https://www.youtube.com/watch?v=4PfZlxhvdM&amp;ab_channel=VICE</a></p>
<p><b>18 Mars</b></p>	<p><b>Séance 10 : Criminalité transnationale et mondialisation criminelle</b></p> <p>Concepts : criminalité transnationale, cybercriminalité, police transnationale, sécurité transfrontalière. Origines et évolutions. Enjeux contemporains. Acteurs et réponses.</p> <p><b>Conférence de Dany Dufour, Direction des services spécialisés en enquête, Sûreté du Québec.</b></p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Gayraud, J.-F. (2021). Les grandes criminalités, entre réalité géopolitique et menace stratégique. <i>Revue Défense Nationale</i>, 7, 28-33.</p> <p>Dufour, D. (2019). Mondialisation criminelle : Regard sur l'économie politique internationale souterraine. Réalisé dans le cadre de l'université d'été sur la pratique du commerce international 2019, non publié.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Dufour, D. (2019). Entrevue sur la criminalité transfrontalière « How Quebec's Police is Combating Cross-Border Illicit Trade ». [en ligne] <a href="https://www.stopillegal.com/blog/detail/how-quebec-s-police-is-combating-cross-border-illicit-trade">https://www.stopillegal.com/blog/detail/how-quebec-s-police-is-combating-cross-border-illicit-trade</a>.</p> <p>Gandilhon, M. (2021). Drogues illicites en 2019-2020, une offre mondiale à des niveaux sans précédent. <i>Sécurité globale</i>, 4, 121-131.</p> <p><b><u>Capsules suggérées :</u></b></p> <p>Le Monde. (2023). Série « Narco Business ». <a href="https://www.lemonde.fr/international/article/2023/11/07/au-c-ur-des-laboratoires-de-fentanyl-decouvrez-le-premier-episode-de-notre-serie-video-narco-business_6198674_3210.html">https://www.lemonde.fr/international/article/2023/11/07/au-c-ur-des-laboratoires-de-fentanyl-decouvrez-le-premier-episode-de-notre-serie-video-narco-business_6198674_3210.html</a>.</p>
<p><b>25 Mars</b></p>	<p><b>Séance 11 : Ingérence étrangère, espionnage et désinformation</b></p> <p>Contestation du modèle démocratique. Ordre international alternatif. Ingérence étrangère. Espionnage. Désinformation. Études de cas : élections américaines et canadiennes. Désinformation, mésinformation, théories du complot. Influence chinoise, russe et américaine dans la production de désinformation.</p> <p><b>Conférence du Service canadien du renseignement de sécurité (SCRS)</b></p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Quessard, M., Samaran, S. &amp; De Tréglodé, B (2023). Vers un nouvel ordre international?. <i>Revue Défense nationale</i>, 7(862), 9-13.</p>

	<p>Service canadien du renseignement de sécurité. (Juillet 2021). <i>Menaces d'ingérence étrangère visant les processus démocratiques du Canada</i>, Gouvernement du Canada.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Bertrand, B. (2021, 22 novembre). Comment l'UE lutte contre la désinformation en ligne. <i>The Conversation</i>, en ligne. <a href="https://theconversation.com/comment-lue-lutte-contre-la-desinformation-en-ligne-171230">https://theconversation.com/comment-lue-lutte-contre-la-desinformation-en-ligne-171230</a>.</p> <p>France 24. (2023, 8 décembre). Washington et Londres dénoncent les tentatives de la Russie d'ingérence politique. France 24, en ligne. <a href="https://www.france24.com/fr/europe/20231207-tentatives-d-ing%C3%A9rence-dans-la-politique-britannique-la-russie-point%C3%A9-du-doigt">https://www.france24.com/fr/europe/20231207-tentatives-d-ing%C3%A9rence-dans-la-politique-britannique-la-russie-point%C3%A9-du-doigt</a>.</p> <p>Pahlavi, P. (2022, 7 avril). La stratégie de cyberinfluence de la République islamique d'Iran. <i>Le Rubicon</i>. URL : <a href="https://lerubicon.org/la-strategie-de-cyber-influence-de-la-republique-islamique-diran/">https://lerubicon.org/la-strategie-de-cyber-influence-de-la-republique-islamique-diran/</a>.</p> <p>Davies, J., Harris, A. &amp; Benson Easton, E. (2023). La Chine est-elle une menace ? 11 graphiques. <a href="https://legrandcontinent.eu/fr/2023/08/31/la-chine-est-elle-une-menace-11-graphiques/">https://legrandcontinent.eu/fr/2023/08/31/la-chine-est-elle-une-menace-11-graphiques/</a>.</p> <p><b><u>Capsules suggérées :</u></b></p> <p>Le Monde. (2016). Comment la Russie a cherché à interférer dans l'élection américaine. 3:14. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Sip4v9C698&amp;ab_channel=LeMonde">https://www.youtube.com/watch?v=6Sip4v9C698&amp;ab_channel=LeMonde</a></p> <p>C dans l'air. (2022). Espionnage : les méthodes de la guerre froide n'ont pas disparu. 4:16. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AF8g91bbx7k&amp;ab_channel=Cdansl%27air">https://www.youtube.com/watch?v=AF8g91bbx7k&amp;ab_channel=Cdansl%27air</a></p>
<b>1<sup>er</sup> Avril</b>	<b>PAS DE COURS – CONGÉ DE PÂQUES</b>
<b>8 Avril</b>	<p><b>Séance 12 : Hybridations idéologiques et nouveaux visages de l'extrémisme violent</b></p> <p>Évolution des écosystèmes extrémistes et coopération interidéologique. Étude du concept de « ponts narratifs ». Convergence des luttes et conséquences pour la démocratie et la sécurité internationale. Accélérationnisme : brève histoire d'un concept, principales figures et ouvrages. Études de cas : l'écosystème réactionnaire de droite durant la pandémie ; sociologie des émeutes : Canada et France ; et hybridations idéologiques entre néonazisme et islamisme avec l'Ordre des Neuf Angles.</p> <p><b>+ Consignes et grille d'évaluation pour le comité de sécurité nationale</b></p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Lobbedez, E. (2022, 14 février). « Convois de la liberté » : les « gilets jaunes » en héritage? <i>The Conversation</i>, en ligne. <a href="https://theconversation.com/convois-de-la-liberte-les-gilets-jaunes-en-heritage-177033">https://theconversation.com/convois-de-la-liberte-les-gilets-jaunes-en-heritage-177033</a>.</p> <p>Gartenstein-Ross, D., &amp; Blackman, M. (2022). Fluidity of the fringes: Prior extremist involvement as a radicalization pathway. <i>Studies in Conflict &amp; Terrorism</i>, 45(7), 555-578.</p>

Poupin, P. (2019). « On est plus chaud ! Plus chaud ! Plus chaud qu'le lacrymo ! » : l'expérience des violences policières dans le mouvement des Gilets jaunes. *Sociologie et sociétés*, 51(1-2), 177–200.

<https://doi.org/10.7202/1074734ar>.

**Lectures suggérées :**

Koch, A. (2022). The ONA Network and the Transnationalization of Neo-Nazi-Satanism. *Studies in Conflict & Terrorism*. DOI: 10.1080/1057610X.2021.2024944.

Berthelet, P. & Schott, C. (2023). Lecture de l'émeute. Cinq pôles explicatifs pour décrypter les soulèvements urbains, *Cahiers de la sécurité et de la justice*, 2(58), 176-182.

Lupovici, R. (2023). L'information transnationale des « Convois de la liberté » canadiens dans l'espace numérique des Gilets jaunes. *Sur Le Journalisme, About Journalism, Sobre Jornalismo*, 12(1), 178–193. <https://doi.org/10.25200/SLJ.v12.n1.2023.519>.

Porchon, D. (2023, 16 novembre). À quoi sert la violence des mouvements écologistes? Le rituel de l'écodésordre, entre spectacle et espoir d'un nouveau monde. *The Conversation*, en ligne. <https://theconversation.com/a-quoi-sert-la-violence-des-mouvements-ecologistes-le-rituel-de-lecodésordre-entre-spectacle-et-espoir-dun-nouveau-monde-217934>.

Settoul, E., & Bertout, E. (2022). Quand une radicalisation en cache une autre : Sociologie des mouvances d'ultradroite française. *Confluences Méditerranée*, 121(2), 81-93.

Carignan et coll. (2022). Le mouvement conspirationniste au Québec : leaders, discours et adhésion. Sherbrooke, Chaire UNESCO-PREV.

Guillaume-Dufour, G. et Mones, D. (2022, 11 février). Convoi des camionneurs : aux origines d'un mouvement en pleine dérive. *The Conversation*, en ligne. <https://theconversation.com/convoi-des-camionneurs-aux-origines-dun-mouvement-en-pleine-derive-176833>.

Nadeau, F. (2023). L'extrême droite au Québec. Bilan de la décennie 2010-2020. *Bulletin d'histoire politique*, 30(3), 195-215.

**Capsules suggérées :**

ProPublica. (2018). Inside the Secret Chat Logs of American Nazis. 3:44. [https://www.youtube.com/watch?v=UUR9zPdYDf0&ab\\_channel=ProPublica](https://www.youtube.com/watch?v=UUR9zPdYDf0&ab_channel=ProPublica).

CBS News. (2019). Multiple Cases Of White Supremacist Violence Linked To One Neo-Nazi. 5:24. [https://www.youtube.com/watch?v=nKEsXPyjcco&ab\\_channel=NBCNews](https://www.youtube.com/watch?v=nKEsXPyjcco&ab_channel=NBCNews)

CBC News. (2023). What is the Freedom Convoy movement now? 5:23. [https://www.youtube.com/watch?v=qqSGCx\\_gf8o&ab\\_channel=CBCNews%3ATheNational](https://www.youtube.com/watch?v=qqSGCx_gf8o&ab_channel=CBCNews%3ATheNational)

<p><b>15 Avril</b></p>	<p><b>Séance 13 : Sécurité sanitaire et sécurité environnementale</b></p> <p>Les défis du changement climatique et des crises sanitaires pour la sécurité internationale. Gouvernance nationale et supranationale. Idéologies politiques radicales et défi écologique ou environnemental. Contestations sanitaires/environnementales et risques pour la stabilité démocratique. Enjeux territoriaux, d'accès aux ressources et énergétiques au prisme du changement climatique.</p> <p><b><u>Lectures obligatoires :</u></b></p> <p>Palacio, E. (2022). Extension du domaine de la sécurité. Le nouvel acteur sanitaire. <i>Cahiers de la sécurité et de la justice</i>, 1(54), 136-142.</p> <p>Maertens, L. (2018). Sécuritisation et logiques institutionnelles : les obstacles à la sécuritisation de l'environnement à l'ONU. <i>Études internationales</i>, 49(1), 105–131. <a href="https://doi.org/10.7202/1050546ar">https://doi.org/10.7202/1050546ar</a>.</p> <p>Pardini, G. (2022). Du droit de la crise. État d'exception, état des lieux et perspectives. <i>Cahiers de la sécurité et de la justice</i>, 1(54), 4-26.</p> <p><b><u>Lectures suggérées :</u></b></p> <p>Maertens, L. (2018). Le changement climatique en débat au Conseil de sécurité de l'ONU. <i>Revue internationale et stratégique</i>, 109, 105-114. <a href="https://doi.org/10.3917/ris.109.0105">https://doi.org/10.3917/ris.109.0105</a>.</p> <p>Pic, P., &amp; Lasserre, F. (2017). Un paradigme arctique de sécurité ? Pour une lecture géopolitique du complexe régional de sécurité. <i>L'Espace Politique</i>, 33(3), Article 4475. <a href="https://doi.org/10.4000/espacepolitique.4475">https://doi.org/10.4000/espacepolitique.4475</a>.</p> <p><b><u>Capsules suggérées :</u></b></p> <p>France Culture. (2022). Le réchauffement climatique va-t-il susciter des guerres?. 33 :43. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0-DT-srrMw&amp;ab_channel=FranceCulture">https://www.youtube.com/watch?v=A0-DT-srrMw&amp;ab_channel=FranceCulture</a>.</p>
<p><b>22 Avril</b></p>	<p><b>Séance 14 : Comité de sécurité nationale</b></p> <p>Présentation des mémos. Conclusion du cours</p>

Dates importantes	Contenu
21 janvier 2024 (les activités retirées ne seront pas facturées)	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques
Retrait ou abandon d'un cours sur Genote	<a href="https://www.usherbrooke.ca/services-informatiques/repertoire/apprentissage/genote/">https://www.usherbrooke.ca/services-informatiques/repertoire/apprentissage/genote/</a>
15 mars 2024 (les activités abandonnées sont facturées)	Date limite d'abandon des activités pédagogiques
Semaine de relâche	Du 4 au 8 mars 2024
Journée réservée aux activités étudiantes (campus principal seulement)	31 janvier (8h30 à 22h)
Suspension des activités pédagogiques de 1 <sup>er</sup> cycle : assemblées générales de l'AGEFLESH	6 février, de 11 h 50 à 15 h 50 21 mars, de 11 h 50 à 15 h 50
Congés universitaires	Vendredi saint : 29 mars Pâques : 30 mars au 1er avril
Période d'examens	Du 15 au 26 avril (le plan de cours peut prévoir la poursuite des activités pendant cette période)

## QUALITÉ DU FRANÇAIS

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

## RETARD ET ABSENCE À UN ÉVÉNEMENT D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Tout retard non justifié sera pénalisé de -5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

## GUIDE DU TRAVAIL ÉCRIT

Les travaux devront respecter le [guide de présentation des travaux du département](#)

## REMISE

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux sur la page Moodle du cours, aux espaces prévus à cet effet.

## PLAGIAT ET INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle – Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca/integrite-intellectuelle-etudiants) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca/antiplagiat-service-soutien-formation).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire. [Visionner la vidéo « Copier/coller/citer »](#)

## BIBLIOGRAPHIE

- Adler, E., & Barnett, M. (1998). *Security Communities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Badie, B. (2021). *Les puissances mondialisées: repenser la sécurité internationale*. Paris: Odile Jacob.
- Baldwin, D. A. (2018). The concept of security. In A. Collins (Ed.), *National and International Security* (pp. 41-62). New York: Routledge.
- Balzacq, T. (2016). *Théories de la sécurité. Les approches critiques*. Paris : Presses de Sciences Po.
- Balzacq, T. (2018). Théories de la sécuritisation, 1989-2018. *Études internationales*, 49(1), 7-24.
- Beck, U. (2001). *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*. Paris : Flammarion.
- Bigo, D. (2005). La mondialisation de l'(in)sécurité? *Cultures et conflits*, 53-101. <http://conflits.revues.org/index1813.html>
- Cazaux-Charles, H. (dir.). (2018.) Sécurité et justice au Canada, *Cahiers de la sécurité et de la justice*, Institut national des hautes études de la sécurité et de la justice, La documentation française, 43, [https://medias.vie-publique.fr/data\\_storage\\_s3/collection\\_number/portrait/photo/9782111456952.pdf](https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/collection_number/portrait/photo/9782111456952.pdf)
- Collins, A. (Ed.). (2022). *Contemporary security studies*. Oxford: Oxford University Press.
- Chaliand, G. (2010). *Le nouvel art de la guerre*. Paris: l'Archipel.
- Cusson, M., Ribaux, O., Blais, E., & Raynaud, M. (Eds.). (2019). *Nouveau traité de sécurité: Sécurité intérieure et sécurité urbaine*. Québec: Éditions Hurtubise.
- David, C. P., & Schmitt, O. (2020). *La guerre et la paix: approches et enjeux de la sécurité et de la stratégie*. Paris : Presses de Sciences Po.
- David, C. P., & Roche, J. J. (2002). *Théories de la sécurité*. Paris: Montchrestien.



- Der Derian, J. (1995). The Value of Security. Hobbes, Marx, Nietzsche et Baudrillard. In R. D. Lipschutz (Ed.), *On Security*. New York: Columbia University Press.
- Dieu, F., & Domingo, B. (2018). *Méthodologies de la sécurité urbaine*. Paris : L'Harmattan.
- Hough, P., Moran, A., Pilbeam, B., & Stokes, W. (2015). *International security studies: theory and practice*. Routledge.
- Huysmans, J. (1998). Dire et écrire la sécurité: le dilemme normatif des études de sécurité. *Cultures et Conflits*, 31-32, 1-18.
- Krause, K. (2012). Hybrid Violence: Locating the Use of Force in Postconflict Settings. *Global Governance*, 18(1), 39–56. <http://www.jstor.org/stable/23104299>
- Le Prestre, P. (2005). *Protection de l'environnement et relations internationales. Les défis de l'écopolitique mondiale*. Paris: Armand Colin.
- Lippert, T. H. (2019). *NATO, Climate Change, and International Security: A Risk Governance Approach*. New York: Springer International Publishing.
- MacLeod, A., & O'Meara, D. (Eds.). (2007). *Théories des relations internationales, contestations et résistances*. Montréal: Athéna.
- MacLeod, A., et coll. (Eds.). (2008). *Relations internationales: théories et concepts*. Montréal: Athéna.
- MacLeod, A., Masson, I., & Morin, D. (2004). Identité nationale, sécurité et la théorie des relations internationales. *Études internationales*, 35(1), 7-24.
- Maertens, L. (2015). Le défi de la sécurité environnementale à l'ONU. In F. Gemenne (Ed.), *L'enjeu mondial: l'environnement*. Paris: Les Presses de Sciences Po, 205-214.
- McSweeney, B. (1999). *Security, Identity and Interest: A Sociology of International Relations*. New York: Cambridge University Press.
- Miller, B. (2014). The concept of security: Should it be Redefined? In B. Miller (Ed.), *Israel's National Security towards the 21st Century* (pp. 13-42). New York: Routledge.
- Mulone, M., & Dupont, B. (2008). Saisir la sécurité privée: quand l'État, l'industrie et la police négocient un nouveau cadre de régulation. *Criminologie*, 41(1), 103-131.
- Orsini, A., et coll. (2020). Complex systems and international governance. *International Studies Review*, 22(4), 1008-1038.
- Poitras, D., et coll. (2019). La cohésion sociale comme condition essentielle à la sécurité: définition, composantes et indicateurs, Québec, Institut national de santé publique, [https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2595\\_cohesion\\_sociale\\_essentielle\\_securite.pdf](https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2595_cohesion_sociale_essentielle_securite.pdf)

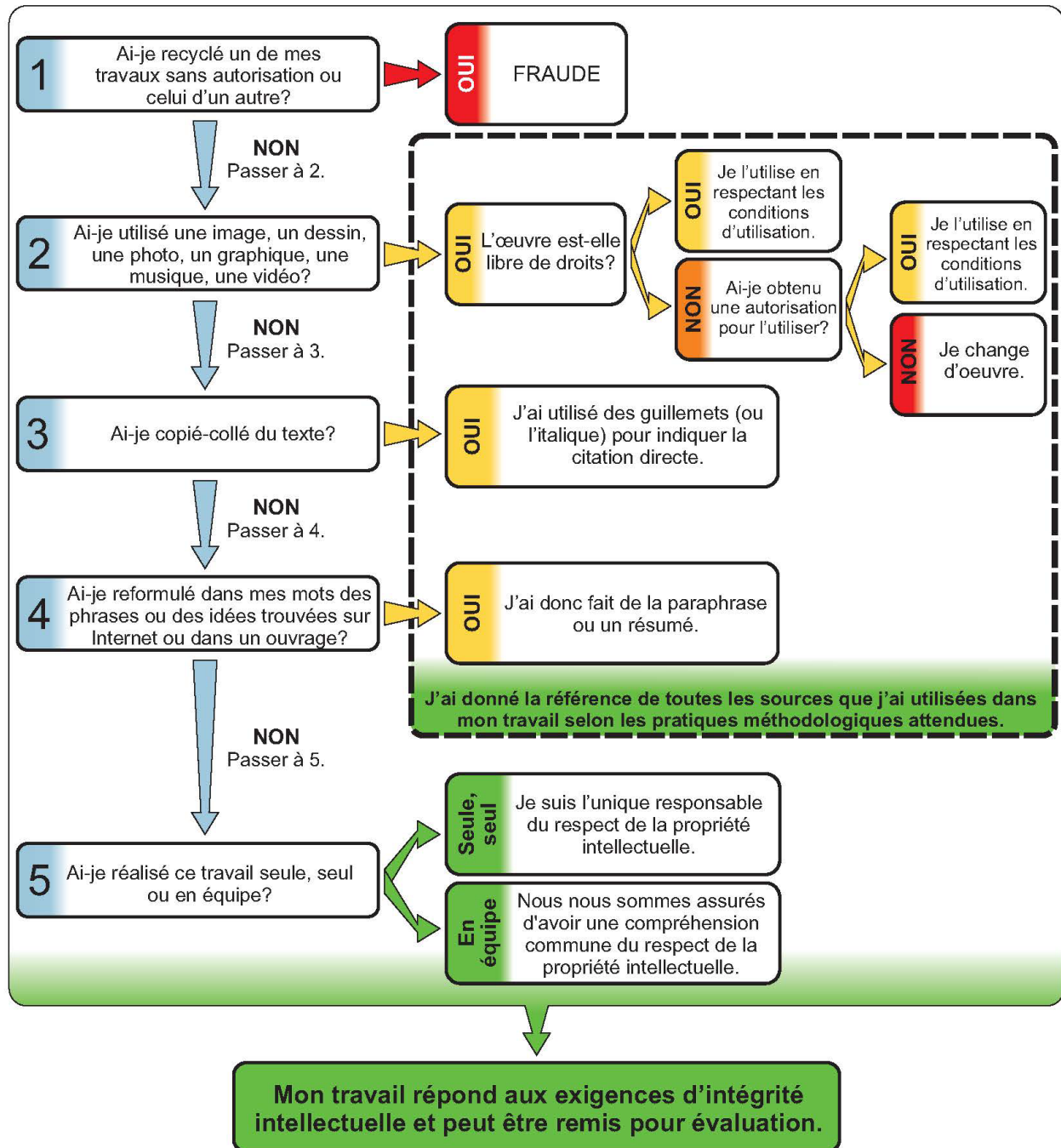


- Peoples, C., & Vaughan-Williams, N. (2020). *Critical security studies: An introduction*. New York: Routledge.
- Ramel, F. (2022). *Philosophie des relations internationales-NOUVELLE EDITION*: 3e édition revue et augmentée. Paris : Presses de Sciences Po.
- Renou, Y. (2016). Pourquoi et comment faut-il sauver la sécurité hydrique? *Vertigo - la revue électronique en sciences de l'environnement*. <http://journals.openedition.org/vertigo/17461>
- Salmon, T. C., & Imber, M. F. (2008). *Issues in international relations*. New York: Routledge.
- Salter, M. B., Mutlu, C. E., & Frowd, P. M. (Eds.). (2023). *Research methods in critical security studies: An introduction*. London: Taylor & Francis.
- Sil, R., & Katzenstein, P. J. (2010). *Beyond paradigms: Analytic eclecticism in the study of world politics*. New York: Bloomsbury Publishing.
- Smouts, M. C., Battistella, D., & Vennesson, P. (2006). *Dictionnaire des relations internationales: approches, concepts, doctrines*. Paris: Dalloz.
- Wolfers, A. (1962). National Security as an Ambiguous Symbol. In A. Wolfers (Ed.), *Discord and Collaboration* (pp. 147-165). Baltimore: John Hopkins University Press.

## Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail\*

\* Adaptation par Karine Lemieux (Faculté des sciences) et Sonia Morin (Service de soutien à la formation) d'un outil développé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche du Cégep Marie-Victorin, 2017.





## L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

---

### Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

#### 9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – Définitions du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
  - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
  - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
  - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
  - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
  - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

#### Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

---

## Autrement dit : mentionnez vos sources

---