

POL 107 - GROUPES DE PRESSION ET MOUVEMENTS SOCIAUX
(3 crédits)
Hiver 2024
Chargé de cours : Jean-Patrick Brady

Horaire : Mardi, 16h00 – 18h50

Bureau des chargés de cours : A6-3003

Courriel : Jean-Patrick.Brady@USherbrooke.ca

Disponibilité: Mardi 13h – 16h

PLAN DE COURS

« Avis. Tout le matériel didactique fourni dans le cadre du cours est protégé par droits d’auteur. Toute distribution, communication, publication ou diffusion, sans le consentement préalable de la personne titulaire des droits d’auteur, à des tiers ne faisant pas partie du cours est prohibée, sous peine de sanction disciplinaire (Règlement des études [Règlement 2575-009] articles 9.4.2 al. 1 et 9.5.7) ».

OBJECTIFS DU COURS

Saisir les structures et fonctions des groupes de pression et des mouvements sociaux dans le système politique.

CONTENU DU COURS

Relation des groupes et mouvements avec le pouvoir : accès, idéologie, réseaux. Théories pluraliste et néocorporatiste. Regard particulier sur quelques groupes (patronat, étudiants, agriculteurs, consommateurs) et mouvements (environnementaliste, pacifiste, syndical, féministe).

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

Ce cours vise à procurer une solide base de connaissances sur plusieurs groupes de pression et mouvements sociaux, sur leur rôle dans la société et sur la relation qu’ils entretiennent avec les gouvernements. Les exemples seront principalement québécois et canadiens, mais des cas de figure de pays étrangers permettront de mieux appréhender le modèle d’ici.

Au terme du cours, l’étudiant aura développé une vision critique de la mobilisation sociale. Il sera en mesure de faire des liens entre la matière et les lectures, et d’en discuter en classe. Il pourra appliquer la théorie à des cas réels de mobilisation sociale. Il sera capable de présenter de façon convaincante les revendications d’un groupe de pression et de réagir adéquatement face à la réponse du pouvoir.

LECTURES OBLIGATOIRES

Les étudiants devront se procurer le livre suivant :

Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). *Groupes d’intérêt et mouvements sociaux*. Québec, Presses de l’Université Laval.

Les lectures permettront d’avoir un éclairage plus spécifique sur certains groupes, et de bien saisir la démarche qui a été la leur, particulièrement au niveau du répertoire d’actions. Elles nous amèneront aussi à aborder les enjeux liés aux groupes de pression selon une perspective historique, pointant alors vers la continuité ou la rupture.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Chaque séance comporte une section magistrale. Plusieurs séances de discussions sont aussi prévues, que ce soit sur la lecture obligatoire de la semaine ou encore sur la revue de presse. Les étudiants auront aussi du temps pour rencontrer les membres de leur équipe pour préparer le jeu de rôle, qui aura lieu à la séance 13. Les étudiants représenteront alors différents groupes de pression qui défendent leur point de vue sur un enjeu particulier. Un certain nombre de groupes seront invités à défendre leur opinion en Commission parlementaire. Les autres produiront un communiqué de presse post-Commission.

MODES D'ÉVALUATION ET ÉCHÉANCE

Plan de travail individuel	10 % (semaine 4)	30 janvier
Examen intra	25 % (semaine 7)	27 février
Remise du mémoire	20 % (semaines 10)	12 mars
Jeu de rôle / communiqué	15 % (semaine 13 ou 14)	2 avril ou 9 avril
Examen final	30 % (semaine 15)	16 avril

PLAN DE TRAVAIL INDIVIDUEL

Chaque personne étudiante remettra un plan de travail individuel d'une page (interligne et demi). Ce plan de travail comprendra des idées sur les éléments suivants :

- Rappel de la problématique
- Organisme que le groupe **pourrait** représenter
- Position qui **pourrait** être prise
- Un argument soutenant cette position

MÉMOIRE

Le mémoire est l'outil qui permettra aux députés siégeant sur la Commission de préparer leurs questions pour chacun des groupes. Le mémoire doit être court (12 à 14 pages). Il y aura un mémoire par équipe.

La présentation du mémoire doit correspondre à ce qui est généralement présenté en Commission :

- Présentation factuelle de l'organisme;
- Retour sur la problématique;
- Proposition(s) du groupe quant à la problématique soulevée (renforcement de la proposition gouvernementale ou solutions alternatives);
- Conclusion;
- Bibliographie.

Seront évalués :

- Lien entre la problématique et les propositions;
- Solidité de l'argumentation;
- Pertinence des informations transmises.

La présence en classe lors des rencontres d'équipes et simulation du 6 et 13 février, 20 février et 2 avril est obligatoire. Un maximum de cinq (5) points sur les 15 points liés à la simulation pourra être retranché pour l'absence lors de ces rencontres. Les étudiants remettront la version complète de leur mémoire le 12 mars. Le mémoire leur sera retourné, annoté, le 19 mars. À ce moment seront annoncés les groupes retenus pour la Commission. S'ils le souhaitent, les groupes présentant à la commission pourront prendre jusqu'à cinq jours pour effectuer des corrections et déposer (sur Moodle) une version finale du mémoire, qui sera lue par les députés de la commission parlementaire. La version électronique finale devra être déposée sur Moodle au plus tard le 24 mars.

JEU DE RÔLE

Les groupes retenus pour présenter lors de la Commission parlementaire auront 10 minutes pour présenter leurs idées. Une période de questions suivra la présentation du mémoire, et durera un maximum de 10 minutes par groupe. Les questions seront posées par les députés. Trois des membres du groupe devront prendre la parole.

Contenu de la présentation

- *Brève* présentation du groupe (nom, mission) et des membres qui présenteront le mémoire et répondront aux questions (y compris la fonction de ces membres dans le groupe);
- Retour sur la problématique : données frappantes, faits vécus, statistiques;
- Proposition(s) : doit (ou doivent) être claire(s), concise(s), précise(s);
- Remerciements.

Seront évalués :

- Présence de tous les éléments présentés au point précédent (« Contenu de la présentation »);
- Concordance entre les objectifs du groupe et les informations présentées;
- Originalité de la présentation;
- Capacité à répondre aux questions.

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Les groupes n'ayant pas été retenus pour la présentation devant la Commission devront tout de même assister à la Commission, puisqu'ils devront par la suite préparer un communiqué de presse de 400 à 500 mots résumant leur opinion, en tant que groupe, des échanges ayant eu cours. Ce communiqué de presse sera remis la semaine suivante, soit le 13 avril.

EXAMEN INTRA

L'examen intra sera d'une durée de 2h50. Il sera composé de deux segments. Le premier sera constitué de questions commandant une réponse courte alors que le second segment sera composé de questions à développement. Les questions porteront sur la matière vue en classe, sur les lectures obligatoires et sur les discussions en classe.

EXAMEN FINAL

L'examen intra sera d'une durée de 2h50. Il sera composé de deux segments. Le premier sera constitué de questions commandant une réponse courte alors que le second segment sera composé de questions à développement. Les questions porteront sur la matière vue en classe, sur les lectures obligatoires et sur les discussions en classe.

REMARQUES GÉNÉRALES

Les travaux devront respecter le guide de présentation des travaux de la Faculté :

<http://www.usherbrooke.ca/flsh/etudiants/documents-officiels/guides-de-presentation/>

Règles de conduite de l'École de politique appliquée, voici l'adresse du site WEB :

<http://www.usherbrooke.ca/politique-appliquee/etudiants-actuels/information-et-documents-importants/>

Dates importantes	Contenu
21 janvier 2024 (les activités retirées ne seront pas facturées)	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques
Retrait ou abandon d'un cours sur Genote	https://www.usherbrooke.ca/services-informatiques/repertoire/apprentissage/genote/
15 mars 2024 (les activités abandonnées sont facturées)	Date limite d'abandon des activités pédagogiques
Semaine de relâche	Du 4 au 8 mars 2024
Journée réservée aux activités étudiantes (campus principal seulement)	31 janvier (8h30 à 22h)
Suspension des activités pédagogiques de 1 ^{er} cycle : assemblées générales de l'AGEFLESH	6 février, de 11 h 50 à 15 h 50 21 mars, de 11 h 50 à 15 h 50
Congés universitaires	Vendredi saint : 29 mars Pâques : 30 mars au 1er avril
Période d'examens	Du 15 au 26 avril (le plan de cours peut prévoir la poursuite des activités pendant cette période)

QUALITÉ DU FRANÇAIS

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

RETARD ET ABSENCE À UN ÉVÉNEMENT D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Tout retard non justifié sera pénalisé de -5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

PLAGIAT ET INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : Intégrité intellectuelle - Étudiants - Université de Sherbrooke (usherbrooke.ca) et à participer au Quiz antiplagiat : Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke (usherbrooke.ca).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au Règlement des études. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire.

REMISE DES TRAVAUX

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux à des dates précises au personnel enseignant en classe. Une boîte est placée à l'extérieur du A6-1006 pour recevoir les travaux lors des heures de fermeture.

CALENDRIER DU COURS	Contenu	Activités	Lectures
<p>1 Groupes de pression et mouvements sociaux 9 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du plan de cours • Définitions et rôles : groupes de pression et mouvements sociaux • Du groupe au parti politique 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion sur la revue de presse des derniers mois 	<p>Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). "Introduction". Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
<p>2 Les approches sur les groupes d'intérêt 16 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le pluralisme : Bentley, Dahl. • Les néo-pluralistes • Le néo-corporatisme • Les réseaux de politiques publiques • La gouvernance • La concertation/partenariat /consultation et autres nouvelles approches • Limites de l'analyse des groupes d'intérêt 		<p>Hassenteufel, Patrick. (2016). "Les groupes d'intérêts et les mouvements sociaux dans l'analyse des politiques publiques". Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
21 janvier	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques (les activités retirées ne seront pas facturées)		
<p>3 Les approches sur les mouvements sociaux 23 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de l'analyse des mouvements sociaux • De la psychologie des foules à la mobilisation des ressources • L'approche du processus politique • Les approches récentes • Forces et faiblesses de l'analyse des mouvements sociaux 	<p>Jeu de rôle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du projet de loi et des prochaines étapes • Formation des équipes 	<p>Dufour, Pascale. "Comprendre les mouvements sociaux en science politique : une histoire tumultueuse et pleine de promesses". Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>

CALENDRIER DU COURS	Contenu	Activités	Lectures
<p style="text-align: center;">4 Le cadre législatif encadrant les groupes d'intérêt 30 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de l'encadrement législatif • Le cadre québécois • Le cadre canadien • Comparaison avec d'autres États 	<p>Jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remise du plan individuel • Annonce de l'attribution des groupes de pression le 2 février 	<p>Hudon, Raymond, "Protéger et encadrer la liberté d'association et le droit de pétition dans les régimes démocratiques". Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
<p style="text-align: center;">5 Le mouvement syndical 6 février</p>	<p>Le mouvement syndical au Québec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine • Organisation • Principales luttes • Figures marquantes 	<p>Jeu de rôle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres d'équipes 	<p>Collombat, Thomas et Yanick Noiseux. "Le syndicalisme" Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
<p style="text-align: center;">6 Le patronat 13 février</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les grands groupes patronaux • La relation tripartite : syndicats/patrons/État • Comparaison Europe / Amérique du Nord 	<p>Jeu de rôle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres d'équipes 	<p>Dufour, Ghislain. "Chapitre 7 : Certains volets de la vie interne du CPQ". Dans Dufour, Ghislain. (2000). <i>Ghislain Dufour témoigne de 30 ans du CPQ</i>. Montréal, Les éditions transcontinentales.</p>
<p style="text-align: center;">9 Le mouvement agricole québécois 20 février</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origine • Enjeux • Répertoire d'actions • Groupes importants 	<p>Jeu de rôle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres d'équipes 	<p>Morisset, Michel. "L'Union des producteurs agricoles : un puissant lobby" Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
<p style="text-align: center;">7 Examen Intra 27 février</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tout ce qui a été vu jusqu'à maintenant (magistral, discussions, lectures...) 		

CALENDRIER DU COURS	Contenu	Activités	Lectures
5 mars	Semaine de relâche – 4 au 8 mars 2024		
15 mars	Date limite d'abandon des activités pédagogiques (les activités abandonnées sont facturées)		
<p>10 Le mouvement environnemental 12 mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les phases du mouvement environnemental • Évolution des enjeux • Opposition au mouvement environnemental 	<p>Jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remise du mémoire 	<p>Chaloux, Annie et Eugénie Dostie-Goulet. "Les groupes environnementaux québécois et leurs actions: Quelle influence sur l'action publique québécoise?" Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
<p>11 Le mouvement féministe 19 mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vagues du féminisme • Enjeux d'hier et d'aujourd'hui • Figures importantes • L'opposition au féminisme • Conférencière à confirmer 	<p>Jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Annonce des groupes qui parleront en Commission Consignes 	<p>Maillé, Chantal. "L'expression de la fonction de groupe d'intérêt du mouvement des femmes au Québec" Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>
<p>12 Le mouvement étudiant 26 mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les groupes étudiants au Québec • 2005 VS 2012 • Luttés étudiantes à l'international • Le renforcement des groupes • Manifestations et forces policières 		<p>Brady, Jean-Patrick et Jean-Herman Guay. "Radiographie d'un conflit : le cas du printemps érable. Une proposition méthodologique originale." Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). <i>Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux</i>. Québec, Presses de l'Université Laval.</p>

CALENDRIER DU COURS	Contenu	Activités	Lectures
<p>13 Simulation d'une Commission parlementaire 2 avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des groupes • Période de questions des députés 		
<p>14 Les mouvements sociaux au Québec : le cas de la lutte au logement abordable 9 avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origine • Enjeux • Répertoire d'actions • Moments importants 	Remise du communiqué de presse	Bergeron-Gaudin, Jean-Vincent. "Les luttes relatives au logement au Québec : un portrait historique" Dans Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux. Québec, Presses de l'Université Laval.
<p>15 Examen final 16 avril</p>	Tout ce qui a été vu durant la session (magistral, discussions, lectures...)		

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Agrikoliansky, Éric. 2007. « L'altermondialisme en temps de crise ». *Mouvements*, vo.2, n° 50, p.33-41.

Bachrach, Peter et Morton S. Baratz. 1962. "Two Faces of Power," *American Political Science Review*.

Baumgartner, Frank R. et Brian D. Jones. 1993. *Agendas and Instability in American Politics*. Chicago: The University of Chicago Press.

Bélangier, Yves, Robert Comeau et Céline Métivier (dir.). *La FTQ, ses syndicats et la société québécoise*. Montréal, Éditions Comeau et Nadeau. 2001.

Bentley, Arthur. *The Process of Government. A Study of Social Pressures*. Cambridge, The John Harvard Library, 1908.

Bernard, André. 2005. "Les intérêts et opinions et les jeux d'influence", dans André Bernard (dir.). *Vie politique au Canada*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Bouchard, Marie J., Benoît Lévesque et Julie St-Pierre. 2005. « Modèle québécois de développement et gouvernance : entre le partenariat et le néolibéralisme? ». *Cahiers du CRISES – Collection Études théoriques* no. ET0505.

Brady, Jean-Patrick et Stéphane Paquin. (2016). Introduction à l'analyse des groupes d'intérêt et des mouvements sociaux. Québec, Presses de l'Université Laval.

Côté, Louis, Benoît Lévesque et Gilles Morneau, État stratège participation citoyenne, Québec, Presses de l'Université du Québec, chap. 1, p. 11-51.

- Dahl, Robert. 1971. *Qui gouverne?* Paris : Librairie Armand Colin.
- Della Porta, Donatella and Mario Diani. 2006. *Social Movements: An Introduction*. Second edition. Oxford: Blackwell Publishing.
- Diani, Mario. 1992. « The Concept of Social Movement. » *The Sociological Review* 40: 1-25.
- Dobrowolsky, Alexandra. 2004. « The Chrétien Liberal Legacy and Women: Changing Policy Priorities With Little Cause for Celebration. » *Revue d'études constitutionnelles* 9 (1 & 2) : 171-198.
- Dostie-Goulet, Eugénie. 2006. « Le mariage homosexuel et le vote au Canada ». *Politique et Sociétés*, vol 25 (1), p.129-144
- Dufour, Pascale. 2009. « From Protest to Partisan Politics : When and How Collective Actors Cross the Line. Sociological Perspective on Québec Solidaire ». *Cahiers canadiens de sociologie* 34 (1), p.55-81.
- Dupuis-Déri, Francis (dir). *Québec en mouvements : idées pratiques et militantes contemporaines*. Montréal, Éditions Lux, 2008.
- Francis Dupuis-Déri (dir.). 2013. *À qui la rue?* Montréal : écosociété.
- Dupuis-Déri, Francis. 2012. « Le discours de la "crise de la masculinité" comme refus de l'égalité entre les sexes : histoire d'une rhétorique antiféministe ». *Recherches féministes*, vol.25, n° 1, p.89-109.
- Hamel, Pierre et Bernard Jouve. 2006. *Un modèle québécois? Gouvernance et participation dans la gestion publique*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Hassenteufel, Patrick. *Sociologie politique : l'action publique*. Éditions Armand Colin, Paris, Paris, 2011, 318 pages.
- Hecl, Hugh. *The Government of Strangers. Executive Politics in Washington*. Washington D.C., The Brookings Institution, 1977.
- Hudon, Raymond. 2009. « les groupes d'intérêt: réalité en mutation et interprétations renouvelées », dans Réjean Pelletier et Manon Tremblay (dir.). *Le parlementarisme canadien*. Québec : Presses de l'Université Laval. 581 pages.
- Kingdon, John W. 1995. *Agendas, Alternatives and Public Policies*. Harper Collins.
- Le Galès Patrick, Thatcher Mark. *Les réseaux de politiques publiques. Débats autour des policy networks*. Paris, Éditions L'Harmattan, 1995.
- Lindblom, Charles E. 1977. *Politics and Markets*. New York: Basic Books.
- Lindblom, Charles E. et Edward J. Woodhouse. 1993. *The Policy-Making Process* (3^{ième} ed.). Upper Saddle River (NJ) : Prentice Hall
- Lowi, Theodore. *The end of liberalism*. W.W. Norton company, New York, 1979.
- Mathieu, Lilian. 2011. *La démocratie protestataire*, Paris : Les Presses de SciencesPo.
- Meyer, David S. and Sidney G. Tarrow. 1998. *The Social Movement Society: Contentious Politics for a new Century*. New York: Rowman and Little- field.

Michel, Hélène. 2010. « Mouvements sociaux, groupes d'intérêts et politiques publiques ». Dans Olivier Borraz et Virginie Guiraudon (dir), *Politiques publiques 2*. Paris : Presses de Sciences Po, p. 189-212.

Montpetit, Éric. 2009 « The délibérative and adversarial attitudes of interest groups ». *Oxford Handbook of political science*.

Montpetit, Éric. 2002. « Pour en finir avec le lobbying : comment les institutions canadiennes influencent l'action des groupes d'intérêts. » *Politique et Sociétés* 21 (3) : 91-112.

Neveu, Erik. 2005. *Sociologie des mouvements sociaux*. Paris: La Découverte.

Olson, Mancur. 1978. *Logique de l'action collective*. Paris : Presses Universitaires de France.

Rodriguez, Sandra. 2014. « S'engager à l'ère du Web : attitudes, perceptions et sens de l'engagement chez la 'génération de l'information' (20-35 ans) ». Thèse de doctorat en sociologie, Université de Montréal.

Rouillard, Jacques. *Le syndicalisme québécois : deux siècles d'histoire*. Montréal, Éditions Boréal, 2004.

Rouillard, Jacques. *L'expérience syndicale au Québec : Ses rapports avec l'État, la nation et l'opinion publique*. Montréal, VLB Éditeur, 2008.

Savard, Stéphane et Jérôme Boivin. 2014. *De la représentation à la manifestation*. Sillery (Qc) : Septentrion.

Schmitter, Philippe C. *Still the century of corporatism?* The Review of Politics, Vol. 36, n° 1, Janvier 1974, p.113.

Schneider, Anne et Helen Ingram. 1993. "Social Construction of Target Population: Implications for Politics and Policy", *American Political Science Review* 87(2): 334-347.

Shragge, Eric. 2007. « La pratique communautaire et la lutte pour la transformation sociale ». *Nouvelles pratiques sociales*, vol.19, n° 2, p.184-192.

Tarrow, Sydney. 1994. *Power in Movement: Social Movements, Collective Action and Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tremblay, Manon. 2013. « Mouvements sociaux et opportunités politiques : les lesbiennes et les gais et l'ajout de l'orientation sexuelle à la Charte québécoise des droits et libertés ». *Revue canadienne de science politique* vol 46, n° 2, p.295-322.

Quelques sites Internet

Centrale des syndicats démocratiques (CSD) : <http://www.csd.qc.ca>

Centrale des syndicats du Québec (CSQ) : <http://www.csq.qc.net>

Confédération des syndicats nationaux (CSN) : <http://www.csn.qc.ca>

Earth First! : <http://www.earthfirstjournal.org>

Économie sociale Québec : <http://economiesocialequebec.ca/>

Fédération des femmes du Québec (FFQ) : <http://www.ffq.qc.ca>

Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ) : <http://www.ftq.qc.ca>

Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) : <http://www.fecq.org>

Presse-toi à gauche! : <http://pressegauche.org>

REAL Women of Canada : <http://www.realwomenofcanada.ca>

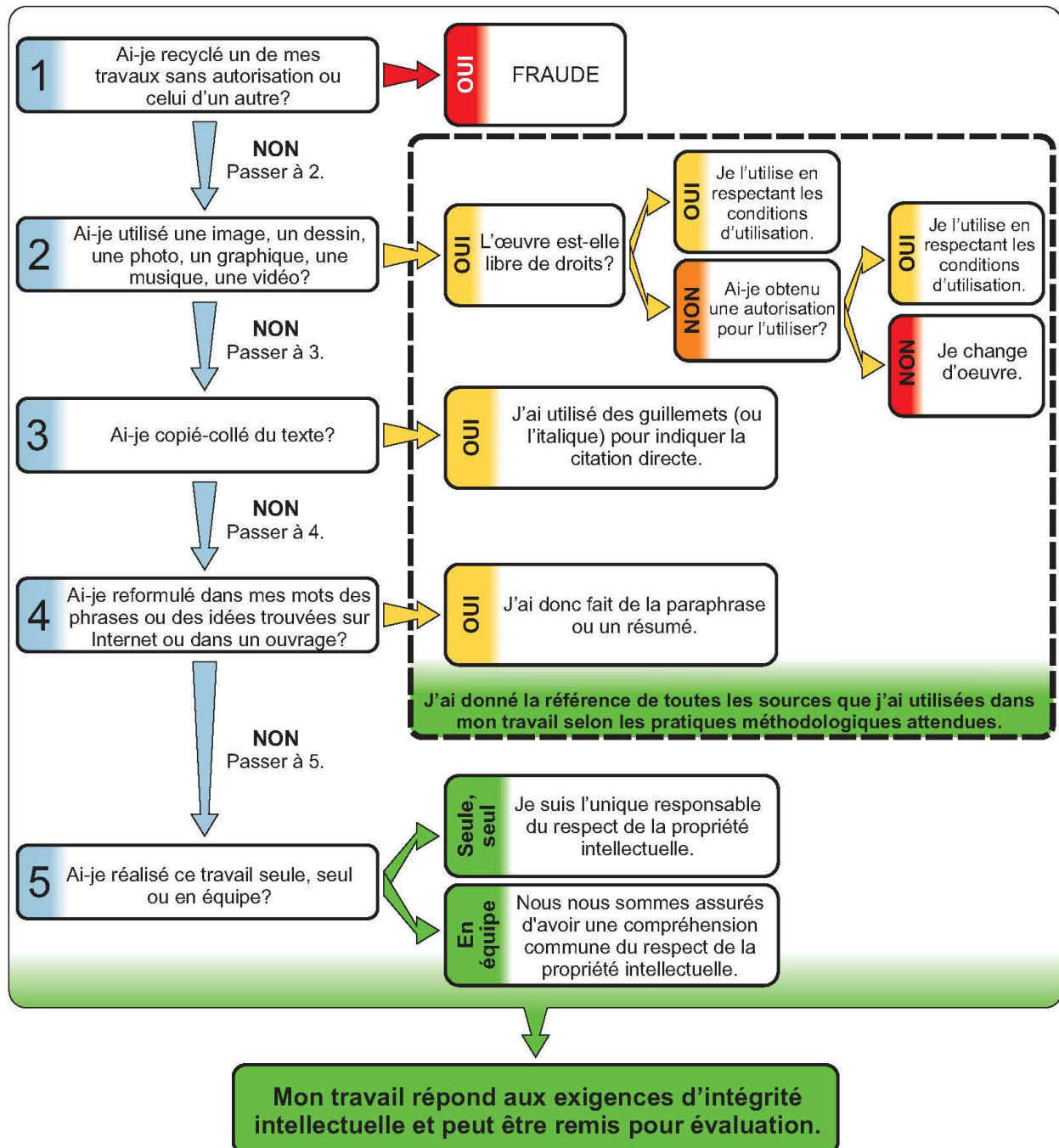
Secrétariat à l'action communautaire autonome et aux initiatives locales : <http://www.mess.gouv.qc.ca/sacais/>

Union des producteurs agricoles : <http://www.upa.qc.ca>

Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail*

* Adaptation par Karine Lemieux (Faculté des sciences) et Sonia Morin (Service de soutien à la formation) d'un outil développé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche du Cégep Marie-Victorin, 2017.





L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre. Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplégat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplégat).

Autrement dit : mentionnez vos sources