

REL707 - RENSEIGNEMENT : PERSPECTIVE ET ANALYSE

Automne 2023

Enseignants : David Morin et Marco Munier

Horaire : Vendredi 8h50-11h40

Local : L1-5650 (Campus de Longueuil)

Disponibilité : Après le cours ou sur rendez-vous (à distance sur Teams ou en personne au local)

Courriels : Marco.Munier@USherbrooke.ca et David.Morin4@USherbrooke.ca

PLAN DE COURS

« Avis. Tout le matériel didactique fourni dans le cadre du cours est protégé par droits d'auteur. Toute distribution, communication, publication ou diffusion, sans le consentement préalable de la personne titulaire des droits d'auteur, à des tiers ne faisant pas partie du cours est prohibée, sous peine de sanction disciplinaire (Règlement des études [Règlement 2575-009] articles 9.4.2 al. 1 et 9.5.7) ».

CIBLE DE FORMATION

Comprendre l'évolution et l'importance du renseignement comme politique publique dans le monde actuel, distinction entre le renseignement civil, criminel et militaire, mettre en perspective l'importance du contrôle démocratique sur les institutions de renseignement, acquérir la capacité de mener à bien une collecte et une analyse de renseignement à partir de sources ouvertes.

CONTENU DU COURS

Analyse critique des différentes organisations de renseignement, analyse des catégories de renseignement (civil, criminel et militaire), examen des instances de contrôle des institutions de renseignement dans les démocraties, travail d'analyse sur un enjeu dans le domaine du renseignement.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

En raison de la nature appliquée de nos programmes, ce cours vise non seulement l'acquisition de connaissances sur le renseignement mais également à développer chez les personnes étudiantes certaines compétences et habiletés spécifiques. La personne étudiante doit être en mesure de faire une collecte et une analyse de renseignement à partir de sources ouvertes (ouvrages et articles scientifiques, médias, Internet, réseaux socio-numériques, etc.). Outre les compétences reliées à la nature et au sujet du cours, la personne étudiante doit réussir à maîtriser rapidement un sujet et être en mesure de l'expliquer et le synthétiser autant à l'oral qu'à l'écrit, dans des conditions contraignantes, selon des échéances serrées et devant un public diversifié. Finalement, la personne étudiante doit être capable de travailler seule et en équipe.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

L'enseignement est basé sur des séminaires, complétés par des lectures, des exercices pratiques (apprentissage par problèmes, groupes de travail) et des conférences données par des personnes universitaires et praticiennes. **Les conférences données par des personnes praticiennes seront confirmées lors de la session et sont sujettes à changement en fonction des disponibilités de celles-ci.** Le cours culminera par un exercice de simulation dont la préparation sera répartie sur la session. Elle aura pour objectif de familiariser les personnes étudiantes avec le processus du renseignement canadien. Toutes les personnes étudiantes seront appelées à jouer un rôle au sein d'une équipe de renseignement.

LECTURE OBLIGATOIRES

Les textes à lire sont identifiés dans ce plan de cours. Ceux qui ne sont pas disponibles en ligne seront déposés sur la page Moodle du cours.

MODES D'ÉVALUATION ET ÉCHÉANCES

Évaluation	Pondération	Échéance
Examen maison (individuel)	30 %	Remise le 25 octobre
Plan de collecte et une analyse préliminaire (équipe)	15 %	Remise le 21 novembre Présentation le 24 novembre
Note d'analyse (équipe)	25 %	Remise le 19 décembre
Présentation orale de la note d'analyse (équipe)	10 %	Présentation le 22 décembre
Note d'analyse organisationnelle (individuel)	20 %	Remise le 22 décembre

1) Examen maison (évaluation individuelle)

L'examen maison portera sur la première partie du cours. Sa forme fera l'objet d'explications en classe. L'examen sera soumis par courriel aux personnes étudiantes, le 20 octobre à 15h. Il devra être remis par courriel au plus tard, le 25 octobre à minuit.

L'examen maison compte pour 30 % de la note finale.

2) Exercice de simulation (évaluation en équipe et individuelle)

Chaque équipe sera composée de quatre à cinq personnes étudiantes et jouera le rôle d'agents et d'analystes du renseignement d'une agence de sécurité nationale. Dans le cadre de la simulation, chaque équipe devra produire les livrables suivants :

A) Plan de collecte et une analyse préliminaire (évaluation en équipe)

- Chaque équipe devra présenter un plan de collecte et une analyse préliminaire sous la forme d'une présentation Power Point, dont la structure sera expliquée en classe.
- La présentation Power Point devra être envoyée par courriel au plus tard le 21 novembre à 17h. Elle fera l'objet d'une présentation orale par chaque équipe, le 24 novembre.
- La présentation du plan de collecte et de l'analyse préliminaire compte pour 15 % de la note finale.

B) Note d'analyse (évaluation en équipe)

- La note d'analyse est un document concis qui sert à fournir aux décideurs des informations ou faire un suivi sur un enjeu, un événement, une initiative ou un projet. Elle comprend généralement une mise en contexte (faits saillants, chiffres, documents officiels, etc.), les principaux enjeux ou arguments juridiques et politiques, ainsi qu'une conclusion sur le thème de la note. Sa structure sera présentée en classe.
- La note d'analyse, d'un maximum de 1500 mots, devra être remise par courriel au plus tard le 19 décembre à 17h.
- La note d'analyse compte pour 25 % de la note finale.

C) Présentation orale de la note d'analyse (évaluation en équipe)

- La note d'analyse fera l'objet d'une présentation orale par chaque équipe, selon des modalités expliquées en classe.
- La présentation orale aura lieu pour l'ensemble des équipes, le 22 décembre.
- La présentation orale compte pour 10 % de la note finale.

D) Note d'analyse organisationnelle (évaluation individuelle)

- Au sein de chaque équipe, chaque personne étudiante se verra ensuite attribuer individuellement le rôle d'un organisme spécifique appartenant à la communauté du renseignement canadien (BPM, BCP, SCRS, CST, MDN, ASFC, Fintrac, GRC, SQ, SPVM, etc.). A ce titre, et à partir de la note d'analyse réalisée en équipe, chaque personne étudiante devra rédiger une note d'analyse individuelle (2 pages) à destination de son organisme.
- La note d'analyse organisationnelle devra être remise par courriel au plus tard, le 22 décembre à minuit.
- La note d'analyse organisationnelle compte pour 20 % de la note finale.

CALENDRIER DES SÉANCES

DATES	SÉANCES
<p style="text-align: center;">VENDREDI 8 SEPTEMBRE</p>	<p>Séance 1 : Introduction au cours, bref survol historique du renseignement et éléments de définition</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chopin, Olivier et Benjamin Oudet (2019). <i>Renseignement et sécurité</i>. Armand Colin, Chap. 1 : 13-43. <p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pili, Giangiuseppe (2019). Intelligence and Social Epistemology – Toward a Social Epistemological Theory of Intelligence. <i>Social Epistemology</i> 33(6), 574-592.

DATES	SÉANCES
<p style="text-align: center;">VENDREDI 15 SEPTEMBRE</p>	<p>Séance 2 : Sécurité, état de la menace et communauté du renseignement au Canada</p> <p>Présentation du Service canadien du renseignement de sécurité (à confirmer)</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Service canadien du renseignement de sécurité (2022). <i>Rapport public du SCRS</i>. Des renseignements, des conseils et des interventions fiables pour un Canada sûr et prospère, 4-33. À survoler https://www.canada.ca/content/dam/csis-scrs/documents/publications/2023/CSIS_Public_Report_2022_DIGITAL-fra.pdf - Morin, David, Leman-Langlois, Stéphane et Isabelle Bouchard (2021). « Les extrémismes violents et les terrorismes au Canada », dans Morin David et Sami Aoun (dir.). <i>Le nouvel âge des extrêmes? Les démocraties occidentales, la radicalisation et l'extrémisme violent</i>. Presses universitaires de Montréal, 295-317. - Chopin, Olivier et Benjamin Oudet (2019). <i>Renseignement et sécurité</i>. Armand Colin, Chap. 8 : 229-258. - Brunatti, Andrew (2015). « Canada », dans Dover, Robert, Michael S. Goodman et Claudia Hillebrand (dir.), <i>Routledge Companion to Intelligence Studies</i>. Routledge, 154-160. - Comité des parlementaires sur la sécurité nationale et le renseignement (2019). <i>Rapport annuel 2018</i>, Ottawa, p. <u>21-26</u>. <p><u>Lectures suggérées:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Farson, Stuart (1991). “Security Intelligence versus Criminal Intelligence: Lines of Demarcation, Areas of Obfuscation, and the Need to re-Evaluate Organizational Roles in Responding to Terrorism”. <i>Policing and Society</i> 2(2), 65-88. - Service des poursuites pénales du Canada (2021). <i>Guide du Service des poursuites pénales du Canada</i>. Section 5.1, la sécurité nationale. https://www.ppsc-sppc.gc.ca/fra/pub/sfpg-fpsd/sfp-fps/tpd/p5/ch01.html#section_3_3. Lire uniquement les parties 1 à 3.3 incluse. - Tierney, Michael (2015). « Le passé, le présent et l'avenir : L'évolution du renseignement étranger canadien dans un contexte mondialisé ». <i>Revue militaire canadienne</i> 15(2), 44-54. - Munier, Marco (2021). “The Canadian National Intelligence Culture: A Minimalist and Defensive National Intelligence Apparatus”. <i>International Journal</i> 76(3), 427-445. - Munier, Marco (2022). « Retour vers le futur? La création d'un service de renseignement humain étranger au Canada. » <i>Points chauds</i>, Réseau d'analyse stratégique. https://ras-nsa.ca/fr/retour-vers-le-futur-la-creation-dun-service-de-renseignement-humain-etrange-au-canada/. - Carvin, Stephanie (2021). <i>Stand on Guard: Reassessing Threats to Canada's National Security</i>. University of Toronto Press.

DATES	SÉANCES
<p style="text-align: center;">VENDREDI 22 SEPTEMBRE</p>	<p>Séances 3 : Théories du renseignement et théories des relations internationales</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Phythian, Mark (2009). “Intelligence theory and theories of international relations: shared world or separate worlds?”. dans Peter Gill, Stephen Marrin et Mark Phythian (dir.), <i>Intelligence Theory: Key questions and debates</i>. Routledge, 73-86. - Bean, Hamilton (2018). “Intelligence theory from the margins: questions ignored and debates not had”. <i>Intelligence and National Security</i> 33(4), 527-540. <p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sims, Jennifer (2009). “Defending adaptive realism: Intelligence theory comes of age”. dans Peter Gill, Stephen Marrin et Mark Phythian (dir.), <i>Intelligence Theory: Key questions and debates</i>. Routledge. - Ben Jaffel, Hager et Sebastian Larsson (dir.) (2022). <i>Problematising Intelligence Studies: Towards A New Research Agenda</i>. Routledge. - Rogg, Jeff P. (2018). Quo Vadis? A comparatist meets a theorist searching for a grand theory of intelligence. <i>Intelligence and National Security</i> 33(4), 541-552.
<p style="text-align: center;">VENDREDI 29 SEPTEMBRE</p>	<p style="text-align: center;">PAS DE COURS - JOURNÉE NATIONALE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION</p>
<p style="text-align: center;">VENDREDI 6 OCTOBRE</p>	<p>Séance 4 : Concepts centraux des études du renseignement – le cycle du renseignement, la politisation et les failles du renseignement, la surprise stratégique</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chopin, Olivier et Benjamin Oudet (2019). <i>Renseignement et sécurité</i>. Armand Colin, Chap. 2, 49-68. - Cousseran, Jean-Claude et Phillipe Hayez (2015). <i>Renseigner les démocraties, renseigner en démocratie</i>. Odile Jacob. Chap. 9, 199-214. <p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovner, Joshua (2013). “Is Politicization Ever a Good Thing?” <i>Intelligence and National Security</i> 28(1), 55-67. - Wirtz, James J. (2003). “Theory of Surprise”, dans Betts, Richard K. et Thomas G. Mahnken (dir.), <i>Paradoxes of Strategic Intelligence: Essays on honor of Michael I. Handel</i>. Routledge. - Wirtz, James J. (2023). “Are Intelligence Failures Still Inevitable?” <i>International Journal of Intelligence and CounterIntelligence</i> (Online First).

DATES	SÉANCES
<p style="text-align: center;">VENDREDI 13 OCTOBRE</p>	<p>Séance 5 : La collecte de renseignements – méthodes et outils</p> <p><u>Lectures obligatoires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hatfield, Joseph M. (2023). “There is No Such Thing as Open Source Intelligence”. <i>International Journal of Intelligence and CounterIntelligence</i> (Online First). - Herchenrader, Tegan et Steven Myhill-Jones (2015). “GIS supporting intelligence-led policing”. <i>Police Practice and Research</i> 16(2), 136-147. <p><u>Lectures suggérées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lowenthal, Mark M. (2017). <i>Intelligence: From Secrets to Policy</i>. 7th Edition. CQ Press. Chap. 6.
<p style="text-align: center;">VENDREDI 20 OCTOBRE</p>	<p>Séance 6 : L’analyse du renseignement et la transmission – méthodes et biais</p> <p><u>Lectures obligatoires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marrin, Stephen (2012). “Is Intelligence Analysis an Art or a Science?” <i>International Journal of Intelligence and CounterIntelligence</i> 25(3), 529-545. - Department of the Army (2020). <i>Intelligence Analysis</i>. Appendice B et C. <p><u>Lectures suggérées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heuer, Richards J. Jr. (1999). <i>Psychology of Intelligence Analysis</i>. Center for the Study of Intelligence, CIA. - Whitesmith, Martha (2020). <i>Cognitive Bias in Intelligence Analysis: Testing the Analysis of Competing Hypotheses Method</i>. Edinburgh University Press. Chap. 6, 207-228
<p style="text-align: center;">VENDREDI 27 OCTOBRE</p>	<p>PAS DE COURS – SEMAINE DE RELÂCHE</p>
<p style="text-align: center;">VENDREDI 3 NOVEMBRE</p>	<p>Séance 7 : Les actions clandestines (covert action)</p> <p><u>Lectures obligatoires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chopin, Olivier et Benjamin Oudet (2019). <i>Renseignement et sécurité</i>. Armand Colin, Chap. 5, 137-163. - Cormac, Rory et Richard J. Aldrich (2018). “Grey is the new black: covert action and implausible deniability”. <i>International Affairs</i> 94(3), 477-494. - Film à visionner <u>avant</u> le cours pour discussion en classe : Zero Dark Thirty de Kathryn Bigelow et Mark Boal (2012). Instructions pour l’accès au film données en classe.

DATES	SÉANCES
	<p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forsythe, David. P. (1992). Democracy, War, and Covert Action. <i>Journal of Peace Research</i> 29(4), 385-395. - Cormac, Rory, Calder Walton et Damien Van Puyvelde (2022). “What constitutes successful covert action? Evaluating unacknowledged interventionism in foreign affairs”. <i>Review of International Studies</i> 48(1): 111-128. - Warner, Michael (2019). “A Matter of Trust: Covert Action Reconsidered”. <i>Studies in Intelligence</i> 63(4).
<p style="text-align: center;">VENDREDI 10 NOVEMBRE</p>	<p>Séance 8 : La coopération en matière de renseignement</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cousseran, Jean-Claude et Phillippe Hayez (2015). <i>Renseigner les démocraties, renseigner en démocratie</i>. Odile Jacob. Chap. 6, 133-150. - Svendsen, Adam D.M. (2009). “Connecting Intelligence and Theory: Intelligence Liaison and International Relations”. <i>Intelligence and National Security</i> 24(5), 700-729. <p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Svendsen, Adam D.M. (2010). <i>Intelligence Cooperation and the War on Terror: Anglo-American security relations after 9/11</i>. Routledge. - Tuinier, Pepijn (2021). “Explaining the depth and breadth of international intelligence cooperation: towards a comprehensive understanding”, <i>Intelligence and National Security</i> 36(1): 116-38. - Lefebvre, Stéphane (2003). “The Difficulties and Dilemmas of International Intelligence Cooperation,” <i>International Journal of Intelligence and CounterIntelligence</i> 16(4), 527-542.
<p style="text-align: center;">VENDREDI 17 NOVEMBRE</p>	<p>Séance 9 : La surveillance et le contrôle démocratiques du renseignement</p> <p>Conférence Office de surveillance des activités en matière de sécurité nationale et de renseignement (à confirmer)</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - OSSNR (2020). <i>Rapport annuel 2019</i>. Ottawa, https://www.nsira-ossnr.gc.ca/wp-content/uploads/2020/12/AR-NSIRA-Fr-Final.pdf - Comité des parlementaires sur la sécurité nationale et le renseignement (2019). <i>Rapport annuel 2018</i>, Ottawa, p. 3-15. - Cousseran, Jean-Claude et Phillippe Hayez (2015). <i>Renseigner les démocraties, renseigner en démocratie</i>. Odile Jacob. Chap. 14, 285-316. <p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kniep, Ronja et al. (2023). “Towards democratic intelligence oversight: Limits, practices, struggles”. <i>Review of International Studies</i> (Online First).

DATES	SÉANCES
<p style="text-align: center;">VENDREDI 24 NOVEMBRE</p>	<p>Séance 10 : Présentation du plan de collecte et de l'analyse préliminaire pour chaque équipe</p>
<p style="text-align: center;">VENDREDI 1^{er} DÉCEMBRE</p>	<p>Séance 11 : Études comparatives du renseignement - les États-Unis, la France et le Royaume-Uni</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Munier, Marco (2022). « Au cœur de la raison d'État : La culture nationale du renseignement français au prisme de la DGSE et de la DGSI ». <i>Annuaire français de relations internationales</i>, vol. XXIII, 491-506. - Shultz, Richard H. (2020). Transforming Covert Paramilitary Operations for Irregular War. Chap dans <i>Transforming US Intelligence for Irregular War: Task Force 714 in Iraq</i>. Georgetown University Press, 132-174. <p><u>Lectures suggérées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Davies, Philip H.J. (2012). <i>Intelligence and Government in Britain and the United States</i>. Vol. 1 et 2. Praeger Security International. - Van Puyvelde, Damien (2021). <i>Outsourcing US Intelligence: Contractors and Government Accountability</i>. Edinburgh University Press.
<p style="text-align: center;">VENDREDI 8 DÉCEMBRE</p>	<p>Séance 12 : Études comparatives du renseignement – la Russie et la Chine</p> <p><u>Lectures recommandées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Watling, Jack, Oleksandr V. Danylyuk et Nick Reynolds (2023). “Unconventional Operations During the Russo-Ukrainian War”, February 2022-February 2023. <i>RUSI Special Report</i>, 29 mars. - Guo, Xuezhi (2020). China. dans Bob de Graaf (dir.), <i>Intelligence Communities and Cultures in Asia and the Middle East: A Comprehensive Reference</i>. Lynne Rienner, 51-72.

DATES	SÉANCES
VENDREDI 15 DÉCEMBRE	<p>Séance 13 : Renseignement et organisations internationales</p> <p>Conférence de la Pre Sarah-Myriam Martin-Brûlé, professeur titulaire à l'Université Bishop.</p> <p><u>Lectures obligatoires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Martin-Brûlé, Sarah-Myriam (2020). "Competing for Trust: Challenges in United Nations Peacekeeping-Intelligence". <i>International Journal of Intelligence and CounterIntelligence</i> 34(3), 494-524. - Nations Unies (2019). Politique – Renseignement dans les opérations de maintien de la paix (PKI).
VENDREDI 22 DÉCEMBRE	Séance 14 : Présentation des notes d'analyse et des propositions d'action et conclusion du cours

Dates importantes	Contenu
15 septembre 2023 (les activités retirées ne seront pas facturées)	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques
Retrait ou abandon d'un cours sur Genote	https://www.usherbrooke.ca/services-informatiques/repertoire/apprentissage/genote/
15 novembre 2023 (les activités abandonnées sont facturées)	Date limite d'abandon des activités pédagogiques
Semaine de relâche	Du 23 au 27 octobre 2023
Journée réservée aux activités étudiantes (campus principal seulement)	31 août (8h30 à 22h)
Suspension des activités pédagogiques de 1 ^{er} cycle : assemblées générales de l'AGEFLESH	19 sept., de 11 h 50 à 15 h 50 15 nov., de 11 h 50 à 15 h 50
Congés universitaires	Fête du Travail : 4 sept. Journée nat. vérité et réconciliation : 29 sept. Action de grâces : 9 oct.
Période d'examens	Du 11 au 22 décembre 2023 (le plan de cours peut prévoir la poursuite des activités pendant cette période)

QUALITÉ DU FRANÇAIS

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

RETARD ET ABSENCE À UN ÉVÉNEMENT D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Tout retard non justifié sera pénalisé de -5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

GUIDE DU TRAVAIL ÉCRIT

Les travaux devront respecter le [guide de présentation des travaux du département](#)

REMISE

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux sur **la page Moodle du cours**, aux espaces prévus à cet effet.

PLAGIAT ET INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle – Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire. [Visionner la vidéo « Copier/coller/citer »](#)

BIBLIOGRAPHIE

Andrew, Christopher (2018). *The Secret World: A History of Intelligence*. Yale University Press.

Andrew, Christopher, Richard J. Aldrich et Wesley K. Wark (dir.) (2019). *Secret Intelligence: A Reader*. Routledge.

Baur, Deborah (2021). *Marianne Is Watching: Intelligence, Counterintelligence, and the Origins of the French Surveillance State*. University of Nebraska Press.

Bean, Hamilton (2018). Intelligence theory from the margins: questions ignored and debates not had. *Intelligence and National Security* 33(4), 527-540.

Ben Jaffel, Hager et Sebastian Larsson (dir.) (2022). *Problematising Intelligence Studies: Towards A New Research Agenda*. Routledge.

Betts, Richard K. et Thomas G. Mahnken (dir.), *Paradoxes of Strategic Intelligence: Essays on honor of Michael I. Handel*. Routledge.

Born, Hans et Marina Caparini (dir.) (2007). *Democratic Control of Intelligence Services: Containing Rogue Elephants*. Burlington: Ashgate.

Born, Hans, Loch K. Johnson et Ian Leigh (dir.) (2005). *Who's Watching the Spies: Establishing Intelligence Service Accountability*. University of Nebraska Press.

Carson, Austin (2018). *Secret Wars: Covert Conflict in International Politics*. Princeton University Press.

Carvin, Stephanie (2021). *Stand on Guard: Reassessing Threats to Canada's National Security*. University of Toronto Press.

Carvin, Stephanie, Thomas Juneau et Craig Forcese (dir.) (2021). *Top Secret Canada: Understanding the Canadian Intelligence and National Security Community*. University of Toronto Press.

Charters, David A. (2022). *Canadian Military Intelligence: Operations and Evolution from the October crisis to the War in Afghanistan*. Georgetown University Press.

Chesner, Robert et Max Smeets (dir.) (2023). *Deter, Disrupt, or Deceive: Assessing Cyber Conflict as an Intelligence Contest*. Georgetown University Press.

Chopin, Olivier et Benjamin Oudet (2019). *Renseignement et sécurité*. Armand Colin.

Cormac, Rory (2018). *Disrupt and Deny: Spies, Special Forces and the Secret Pursuit of British Foreign Policy*. Oxford University Press.

Cormac, Rory (2022). *How to Stage a Coup: And ten other lessons from the world of secret statecraft*. Atlantic Books.

Cormac, Rory et Richard J. Aldrich (2018). Grey is the new black: covert action and implausible deniability. *International Affairs* 94(3), 477-494.

Cormac, Rory, Calder Walton et Damien Van Puyvelde (2022). What constitutes successful covert action? Evaluating unacknowledged interventionism in foreign affairs. *Review of International Studies* 48(1): 111-128.

Cousseran, Jean-Claude et Phillipe Hayez (2015). *Renseigner les démocraties, renseigner en démocratie*. Odile Jacob.

Dahl, Erik J. (2013). *Intelligence and Surprise Attack: Failure and Success from Pearl Harbor to 9/11 and Beyond*. Georgetown University Press.

Davies, Philip H.J. (2012). *Intelligence and Government in Britain and the United States*. Vol. 1 et 2. Praeger Security International.

Davies, Philip H.J. et Kristian C. Gustafson (dir.) (2013). *Intelligence Elsewhere: Spies and Espionage Outside the Anglosphere*. Georgetown University Press.

de Graaf, Bob (dir.) (2020), *Intelligence Communities and Cultures in Asia and the Middle East: A Comprehensive Reference*. Lynne Rienner.

De Graaf, Bob et James M. Nyce (dir.) (2018). *The Handbook of European Intelligence Cultures*. Rowman & Littlefield.

Dover, Robert, Michael S. Goodman et Claudia Hillebrand (dir.), *Routledge Companion to Intelligence Studies*. Routledge.

Farson, Stuart (1991). Security Intelligence versus Criminal Intelligence: Lines of Demarcation, Areas of Obfuscation, and the Need to re-Evaluate Organizational Roles in Responding to Terrorism. *Policing and Society* 2(2), 65-88.

Forcese, Craig (2023). *Fundamentals of National Security Accountability in Canada*. Irwin Law.

Forcese, Craig et Leah West (2020). *National Security Law*. Irwin Law.

Forsythe, David. P. (1992). Democracy, War, and Covert Action. *Journal of Peace Research* 29(4), 385-395.

Goldman, Zachary K. et Samuel J. Rascoff (dir.) (2016). *Global Intelligence Oversight: Governing Security in the Twenty-First Century*. Oxford University Press.

Gill, Peter, Stephen Marrin et Mark Phythian (dir.) (2009), *Intelligence Theory: Key questions and debates*. Routledge.

Gill, Peter et Mark Phythian (2018). *Intelligence in an Insecure World*. Polity Press.

Godson, Roy (dir.) (1988). *Comparative Foreign Intelligence: The U.S., the U.S.S.R., the U.K. and the Third World*. Pergamon-Brassey's.

Hastedt, Glenn P. (dir.) (1991). *Controlling Intelligence*. Routledge.

Hatfield, Joseph M. (2023). There is No Such Thing as Open Source Intelligence. *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence* (Online First).

Herchenrader, Tegan et Steven Myhill-Jones (2015). GIS supporting intelligence-led policing. *Police Practice and Research* 16(2), 136-147.

Heuer, Richards J. Jr. (1999). *Psychology of Intelligence Analysis*. Center for the Study of Intelligence.

Jeangène Vilmer, Jean-Baptiste (2023). *Pour une éthique du renseignement*. Presses Universitaires de France.

Johnson, Loch. K. (dir.) (2010). *The Oxford Handbook of National Security Intelligence*. Oxford University Press.

Juneau, Thomas et Stephanie Carvin (2021). *Intelligence Analysis and Policy Making: The Canadian Experience*. Stanford University Press.

Juneau, Thomas, Justin Massie et Marco Munier (dir.) (2024). *Intelligence Cooperation under Multipolarity: Non-American Perspectives*. University of Toronto Press.

Kniep, Ronja et al. (2023). Towards democratic intelligence oversight: Limits, practices, struggles. *Review of International Studies* (Online First).

Lefebvre, Stéphane (2003). "The Difficulties and Dilemmas of International Intelligence Cooperation," *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence* 16(4), 527-542.

Marcuse, Gary et Reg Whitaker (1996). *Cold War Canada: The Making of a National Insecurity State, 1945-1957*. University of Toronto Press.

Martin-Brûlé, Sarah-Myriam (2020). Competing for Trust: Challenges in United Nations Peacekeeping-Intelligence. *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence* 34(3), 494-524.

Matei, Florina Cristina et Carolyn Halladay (dir.) (2019). *The Conduct of Intelligence in Democracies: Process, Practices, Cultures*. Lynne Rienner.

Morin David et Sami Aoun (dir.) (2021). *Le nouvel âge des extrêmes? Les démocraties occidentales, la radicalisation et l'extrémisme violent*. Presses universitaires de Montréal.

Munier, Marco (2021). The Canadian National Intelligence Culture: A Minimalist and Defensive National Intelligence Apparatus. *International Journal* 76(3), 427-445.

Munier, Marco (2022). Au cœur de la raison d'État : La culture nationale du renseignement français au prisme de la DGSE et de la DGSI. *Annuaire français de relations internationales*, vol. XXIII, 491-506.

Omand, David et Mark Phythian (dir.) (2018). *Principled Spying: The Ethics of Secret Intelligence*. Georgetown University Press.

Pili, Giangiuseppe (2019). Intelligence and Social Epistemology – Toward a Social Epistemological Theory of Intelligence. *Social Epistemology* 33(6), 574-592.

Rid, Thomas (2020). *Active Measures: The Secret History of Disinformation and Political Warfare*. Macmillan.

Rogg, Jeff P. (2018). Quo Vadis? A comparatist meets a theorist searching for a grand theory of intelligence. *Intelligence and National Security* 33(4), 541-552.

Rovner, Joshua (2013). Is Politicization Ever a Good Thing? *Intelligence and National Security* 28(1), 55-67.

Shultz, Richard H. (2020). *Transforming US Intelligence for Irregular War: Task Force 714 in Iraq*. Georgetown University Press.

Sims, Jennifer E. (2022). *Decision Advantage: Intelligence in International Politics from the Spanish Armada to Cyberwar*. Oxford University Press.

Stafford, David et Rhodri Jeffreys-Jones (dir.) (2000). *American-British-Canadian Intelligence Relations 1939-2000*. Routledge.

Svendsen, Adam D.M. (2009). Connecting Intelligence and Theory: Intelligence Liaison and International Relations. *Intelligence and National Security* 24(5), 700-729.

Svendsen, Adam D.M. (2010). *Intelligence Cooperation and the War on Terror: Anglo-American security relations after 9/11*. Routledge.

Tierney, Michael (2015). Le passé, le présent et l'avenir : L'évolution du renseignement étranger canadien dans un contexte mondialisé. *Revue militaire canadienne* 15(2), 44-54.

Treverton, Gregory F. et Wilhelm Agrell (dir.) (2012). *National Intelligence Systems: Current research and future prospects*. Cambridge University Press.

Tuinier, Pepijn (2021). "Explaining the depth and breadth of international intelligence cooperation: towards a comprehensive understanding," *Intelligence and National Security* 36(1): 116-38.

Van Puyvelde, Damien (2021). *Outsourcing US Intelligence: Contractors and Government Accountability*. Edinburgh University Press.

Walton, Calder (2023). *Spies: The Epic Intelligence War Between East and West*. Simon and Schuster.

Watling, Jack, Oleksandr V. Danylyuk et Nick Reynolds (2023). Unconventional Operations During the Russo-Ukrainian War, February 2022-February 2023. *RUSI Special Report*, 29 mars.

Warner, Michael (2019). A Matter of Trust: Covert Action Reconsidered. *Studies in Intelligence* 63(4).

Whitaker, Reg, Gregory S. Kealey et Andrew Parnaby (2012). *Secret Service: Political Policing in Canada from the Fenians to Fortress America*. University of Toronto Press.

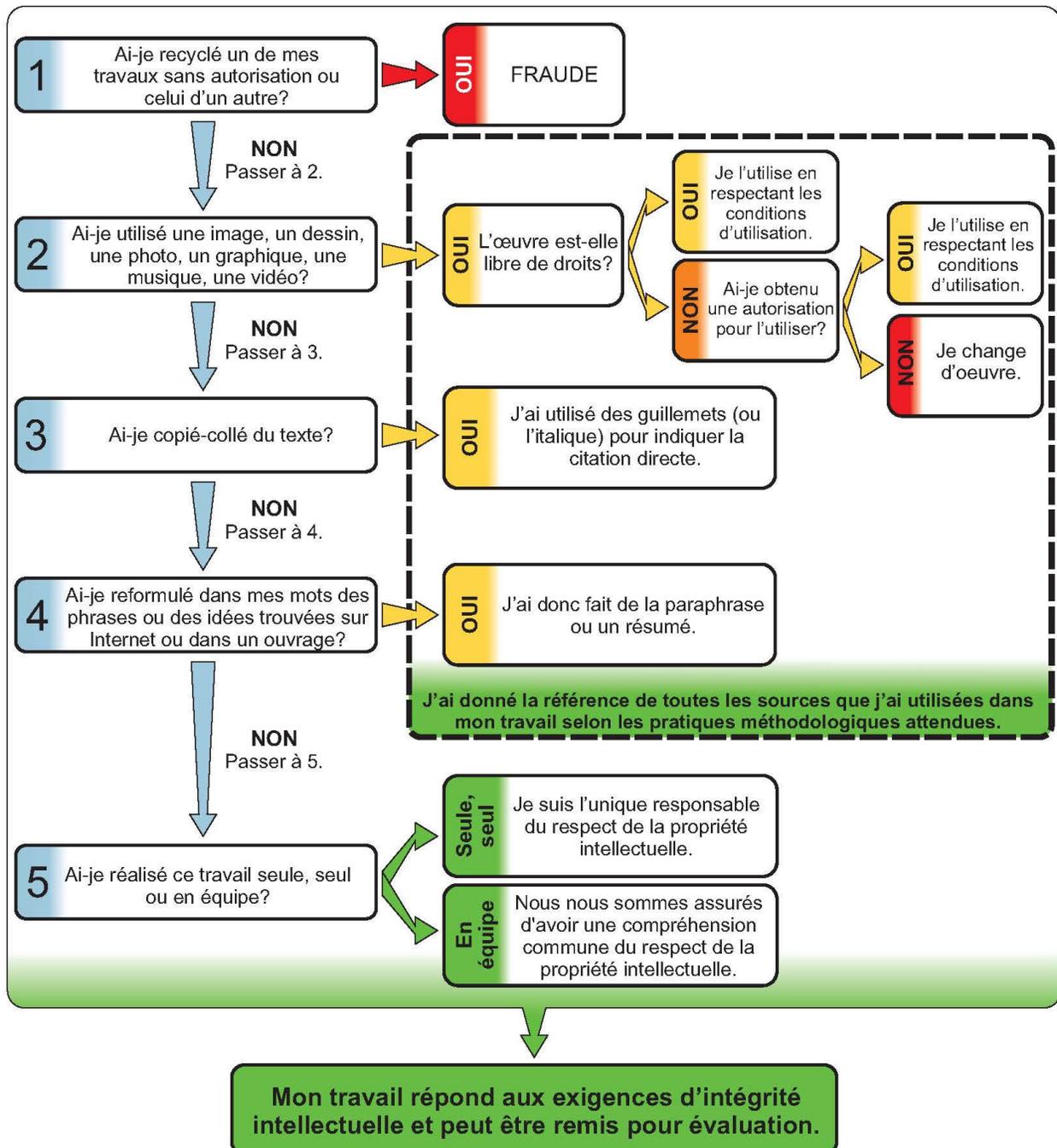
Wirtz, James J. (2023). Are Intelligence Failures Still Inevitable? *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence* (Online First).

Zegart, Amy B. (1999). *Flawed by Design: The Evolution of the CIA, JCS, and NSC*. Stanford University Press.

Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail*

* Adaptation par Karine Lemieux (Faculté des sciences) et Sonia Morin (Service de soutien à la formation) d'un outil développé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche du Cégep Marie-Victorin, 2017.



L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – *Définitions* du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources
