

POL214 - PROBLÉMATIQUE DES RELATIONS NORD-SUD
AUTOMNE 2023
Professeur : Khalid Adnane

Horaire du cours : Lundi de 16h à 18h50

Local : A8-134

Disponibilité : Mercredi avant-midi

Bureau : A4-158

Courriel : Khalid.Adnane@USherbrooke.ca

Téléphone : (819) 821-8000, poste 65168

« Le Tiers Monde n'est pas une réalité,
mais une idéologie »
[\[Hannah Arendt\]](#)

PLAN DE COURS

« Avis. Tout le matériel didactique fourni dans le cadre du cours est protégé par droits d'auteur. Toute distribution, communication, publication ou diffusion, sans le consentement préalable de la personne titulaire des droits d'auteur, à des tiers ne faisant pas partie du cours est prohibée, sous peine de sanction disciplinaire (Règlement des études [Règlement 2575-009] articles 9.4.2 al. 1 et 9.5.7) ».

CIBLES DE FORMATION

Se familiariser avec les problèmes du sous - développement et du mal-développement; voir dans quelle mesure ces problèmes s'inscrivent dans le cadre d'une économie mondiale et doivent être compris dans une perspective de relations Nord - Sud.

CONTENU DU COURS

Étude des domaines de coopération et des sources de conflit dans les relations Nord - Sud. Rôle des institutions internationales dans la définition des priorités nationales. Problèmes liés au contrôle des ressources et à la dette des pays du Sud. Importance des facteurs de commerce, d'aide aux pays du Sud. Analyse de l'influence des compagnies multinationales dans les relations Nord - Sud.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU COURS

Plus spécifiquement, ce cours cherche à :

- Favoriser l'acquisition d'une base minimale de concepts et de grilles d'analyse permettant de visualiser et de comprendre la problématique du développement.
- Améliorer la capacité d'analyse critique de la personne étudiante concernant l'organisation économique internationale et les relations découlant de cette organisation, tout particulièrement dans le contexte de globalisation des marchés.

- Comprendre la dynamique d'insertion du Sud dans la finance et le commerce internationaux et les conséquences découlant de cette insertion.
- Se sensibiliser à l'importance des dimensions culturelles et politiques inhérentes à la problématique du développement.
- Poursuivre l'apprentissage de la méthode de travail intellectuel, de l'expression en groupe et de la participation aux débats et enjeux de société.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

La personne étudiante qui réussit ce cours doit être en mesure d'analyser de manière critique les phénomènes de sous-développement et de mal-développement et de voir dans quelle mesure ces phénomènes s'inscrivent dans le cadre d'une économie mondiale et doivent être compris dans une perspective de relations Nord-Sud.

NOTES PARTICULIÈRES

Ce cours s'adresse essentiellement aux personnes étudiantes inscrites au baccalauréat en études politiques appliquées. Il est fortement recommandé de le suivre après avoir suivi le cours d'introduction aux relations internationales. Cela étant dit, il est ouvert à d'autres disciplines et cet apport enrichit grandement les débats dans le cadre de ce cours.

LECTURES

Obligatoires : Une série de textes seront disponibles sur le site Moodle du cours au fur et à mesure de la progression du cours.

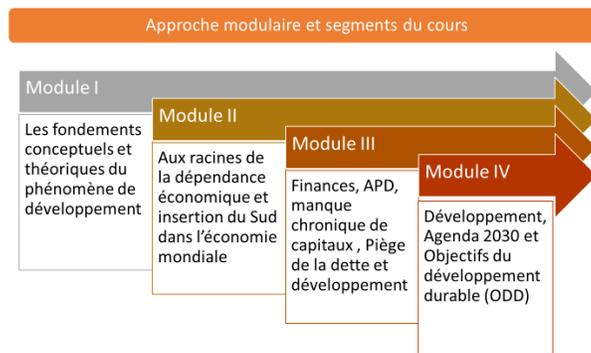
Complémentaires-1 : D'autres textes complémentaires s'ajouteront aux lectures obligatoires et seront disponibles aussi sur le site Moodle du cours.

Complémentaires-2 : Une liste d'ouvrages sera disponible à la réserve de la bibliothèque Roger-Maltais, pavillon central.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Ce cours se déroulera selon une formule pédagogique toute nouvelle qui mobilisera l'apprentissage actif et des formats de cours hybrides : tantôt en présentiel tantôt en virtuel asynchrone. Aussi, nous ferons appel à l'approche modulaire qui consiste à ciseler l'apprentissage en vue d'une plus grande intégration des savoirs. Donc, le cours sera segmenté en quatre modules et chacun des modules sera décliné à travers deux séances théoriques : une en présentiel, l'autre en virtuel asynchrone. Il s'agira de **cours magistraux** dont la finalité est de fournir aux personnes étudiantes un cadre conceptuel de cette dynamique des relations Nord-Sud et les outils nécessaires à une bonne compréhension des enjeux liés à la problématique du développement. Ces séances seront complétées à travers des lectures obligatoires & complémentaires et quelques fois, par des conférences ou des documents audios et vidéo portant sur les thématiques du cours.





Au terme de chaque module, il y aura une activité pratique-appliquée, sous forme d'atelier de discussion ou d'activité de délibération. Les équipes (6 personnes) pour ces activités seront formées au plus tard la deuxième semaine du cours et demeureront les mêmes pour le reste de la session. Ces activités appliquées font partie intégrante des objectifs de formation du cours. Elles seront alimentées par la matière vue en classe d'une part, et par des textes et des questions de réflexion d'autre part. D'autres détails seront fournis la journée même de leur réalisation.

Pour les trois ateliers, les équipes devront remettre une « **fiche** » à des dates qui seront précisées au début de ces activités. Il s'agit d'un compte rendu qui résume les discussions ainsi que les réponses aux questions de l'atelier : longueur minimale de cinq pages, sans compter la page titre et la bibliographie (s'il y a lieu).

L'activité de délibération sera consacrée aux Objectifs du développement durable (ODD) et sera composée de deux séances. Une première séance asynchrone qui servira à comprendre et à intégrer le concept de développement durable, l'agenda 2030 et la logique des ODD. La deuxième séance se déroulera en classe et sera consacrée à un exercice de délibération en petits groupes et en plénière : les directives concernant cette activité seront données la journée même. Au terme de cette activité, chaque groupe devra remettre un compte rendu sous forme de « **retour réflexif** » sur l'activité ainsi que sur l'ensemble des apprentissages relatifs à celle-ci. La longueur minimale est de cinq pages, sans compter la page titre et la bibliographie (s'il y a lieu).

ÉVALUATIONS

- **3 Fiches-atelier en équipe [30 %]**
- **Examen Intra sur Moodle [25 %]** : fixé pour le 30 octobre, cet examen portera sur la première partie de la session. Il sera constitué de questions vrai ou faux et de questions à choix multiples. Le but est essentiellement de consolider l'apprentissage des outils et concepts vus jusqu'à cette date. Un guide préparatoire sera distribué la semaine précédant l'examen ainsi que des précisions sur le format que prendra ce dernier.



- **Activité de délibération sur les ODD [20 %]** : la note attribuée à cette activité d'évaluation sera composée de deux éléments. La participation active de chaque équipe en plus du « retour réflexif » sur l'activité ainsi que sur l'ensemble des apprentissages relatifs à celle-ci.
- **Examen final sur Moodle [25 %]** : fixé pour le 18 décembre, il sera constitué d'une série de questions vrai ou faux et de questions à choix multiples ainsi que d'une question à long développement. Cette question portera sur l'ensemble de la matière couverte y compris les lectures obligatoires, les débats et les ateliers. Un guide vous sera fourni pour la préparation lors de la séance synthèse du cours.

Toutes les remises d'évaluation se feront de manière électronique au professeur ou/et à la personne assistante. Il est de la responsabilité des personnes étudiantes de s'assurer qu'elles ont bel et bien envoyé le bon fichier. Sinon les règles de pénalité s'appliqueront.

CONTENU DU COURS

SÉANCE THÉORIQUE EN PRÉSENTIEL // **SÉANCE THÉORIQUE EN VIRTUEL ASYNCHRONE** // **ACTIVITÉ PRATIQUE-APPLIQUÉE**

LES DIFFÉRENTS SEGMENTS DU COURS SERONT PRÉSENTÉS DANS UN DOCUMENT POWERPOINT LORS DE LA PREMIÈRE SÉANCE

Date et heure	Activités
28 août	<p>Présentation du plan de cours, entente d'évaluation et introduction générale</p> <p><u>Contenu</u> : Vue d'ensemble du domaine des relations Nord-Sud et son affiliation au champ d'économie politique internationale. La notion de clivage ou de fossé et son importance dans l'analyse des relations Nord-Sud. La mondialisation comme notion transversale dans cette dynamique : quelles racines et quels développements? Les perspectives actuelles des relations Nord-Sud dans une économie mondialisée et dans un système politique international de plus en plus transnationaux ...</p> <p><u>Lectures complémentaires:</u> <i>Textes de J. Brasseul + M. Todaro</i></p>
11 septembre	<p>MODULE I : Le développement, limites d'un concept</p> <p><u>Contenu</u> : Délimitations terminologiques du développement. Le Tiers-monde, le Nord et le Sud, le centre et la périphérie, pays développés et pays sous-développés ou en développement... Définitions consensuelles du développement. Mesures du développement : économique, sociale et humaine. Les contours du sous-développement. Le sous-développement et le concept d'insécurité.</p> <p><u>Lectures obligatoires :</u> <i>Texte de S. Treillet</i></p> <p><u>Lectures complémentaires:</u> <i>Textes de M. Michel + O. Castel + notes du cours sur le concept de développement</i></p>



18 septembre	<p>MODULE I : Bases théoriques du développement</p> <p><u>Contenu</u> : Délimitations théoriques du développement. L'école libérale et le concept de retard. L'école structuraliste et le concept de dépendance. L'école marxiste et le concept d'échange inégal. Synthèse critique des modèles de développement. Difficultés liées au choix d'un modèle à cause du piège des affiliations idéologiques.</p> <p><u>Lectures complémentaires:</u> <i>Textes de G. Rist + A. Sen + F. Teulon + Schéma sur les cercles vicieux du développement +</i></p>
25 septembre	<p><u>Atelier-1</u> : <i>La conception du développement suit-elle les actions pour y arriver ? Quel modèle privilégier? Quels acteurs? Le développement, un concept universel ? Quelles initiatives à prendre et selon quel angle?</i></p>
2 octobre	<p>MODULE II : Aux racines de la dépendance commerciale [Partie-1]</p> <p><u>Contenu</u> : Insertion du sud dans le commerce international. Théories du commerce international comme appui au choix des stratégies. Mercantilisme et Libéralisme. Poids de la colonisation dans cette insertion. Le piège de la spécialisation primaire. La fragilité des économies du sud en lien avec la spécialisation. Stratégies d'industrialisation et de développement (ISI, Triple I et ISE).</p>
Date et heure	Activités
Semaine du 9 octobre	<p>MODULE II : Aux racines de la dépendance commerciale [Partie-2]</p> <p><u>Contenu</u> : Langage du commerce international et exigences de ce dernier. L'intégration économique, l'interdépendance, le multilatéralisme, les délocalisations et les nouveaux visages de la compétitivité. L'OMC comme l'expression institutionnelle des réussites (et des déboires) liées au commerce international.</p> <p><u>Lectures obligatoires</u> : <i>Texte de J. Stiglitz + notes du cours sur la typologie des stratégies de développement + Textes sur l'afro-optimisme + théories économiques sur la traite des esclaves + limites du libre-échange + Diapos-conférence de P. Dramé, historien et spécialiste de l'histoire de l'Afrique.</i></p>
16 octobre	<p><u>Atelier-2</u> : <i>Pour ou contre l'intégration du Sud dans l'économie mondiale ? + Guide pour l'examen intra & séances de consultation pour l'examen intra</i></p>
23 octobre	Semaine de lecture
30 octobre	Examen intra sur Moodle



6 novembre	<p>MODULE III : Finances, dette & développement [Partie-1] <u>Contenu</u> : Les institutions internationales impliquées dans la dynamique du développement : Le FMI, la BM et l'OMC. Crise de l'endettement dans le Sud : origines, remèdes et conséquences. Les Programmes d'Ajustement Structurel (P.A.S), une cure d'austérité très pénible, mais est-elle efficace ? Lectures obligatoires : <i>Documentaire sur la dette de la RDC + deux textes sur la « La dette odieuse » et la gestion de la dette globalement par le FMI.</i></p>
13 novembre	<p>MODULE III : Finances, dette & développement [Partie-2] <u>Contenu</u> : Genèse de l'Aide Publique au Développement (APD). Les différents paradigmes de l'APD. Qui donne, qui reçoit et pourquoi ? Évolutions et critiques récentes : le principe d'efficacité, le microcrédit Lectures obligatoires : <i>Texte de O. Charnoz</i> Complément / Site web : <i>Documentaire et capsules sur l'APD canadienne : Charité ou commerce? + Avenir de l'APD + Efficacité de l'APD selon l'OCDE</i></p>
20 novembre	<p>Atelier-3 : <i>Quel bilan du Consensus de Washington et des programmes d'ajustement structurel?</i></p>
27 novembre	<p>MODULE IV : Agenda 2030 et Objectifs du développement durable [ODD] <u>Contenu</u> : Conférence portant sur les problèmes reliés à l'environnement et les difficultés que les pays du Sud vivent pour répondre aux exigences du développement durable en conciliation avec le développement économique. Un accent particulier sera mis sur les Objectifs du développement durable. Lectures obligatoires : <i>Textes de S. Treillet + G. Rist + E. Laurent + Diapos sur les ODD + Conférence complémentaire sur les migrations climatiques</i></p>
Date et heure	Activités
4 décembre	Activité de délibération autour de l'Agenda 2030 et des ODD
<p>Semaine du 4 décembre (Séance complémentaire)</p> <p>Contenu qui n'est pas sujet à l'évaluation</p>	<p>La question sociale : corruption, inégalités, pauvreté et égalité des sexes <u>Contenu</u> : La corruption, ce « ver qui ne meurt jamais ». Les tentatives de démocratisation, notamment le printemps arabe. Poids des inégalités dans les sociétés en développement et la résistance du phénomène de pauvreté : vision des organisations internationales sur cette question. La question du genre et son arrimage avec le concept de développement : quels espoirs pour cette quête toujours inachevée dans les pays du sud. Quelle perspective pour la question sociale qui demeure une menace constante pour la stabilité dans ces pays? Lectures complémentaires : <i>Textes de D. Perkins + A. Martinez</i></p>



11 décembre	<p>Synthèse générale du cours autour de l'univers du développement</p> <p><u>Contenu</u> : Retour sur les différentes parties du cours. Trajectoires de développement : quelle recette magique ont utilisé des pays émergents comme la Chine, l'Inde ou le Brésil? Présentation d'un guide pour la préparation à l'examen final.</p> <p><u>Lectures complémentaires</u> : Texte de M. Lemoine et de Zacharie</p>
18 décembre	Examen final sur Moodle

PRÉCISION IMPORTANTE

La nouvelle formule du cours exige un niveau d'autonomie supérieur aux formules traditionnelles en plus d'un engagement actif dans les activités pratiques-appliquées : c'est important à prendre considération dans sa planification de lectures et de préparation hebdomadaires.

BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

Une bibliographie sélective ainsi que tous les autres documents nécessaires au cours seront disponibles sur le site Moodle du cours. Aussi, il arrivera quelques fois que je vous envoie des documents d'actualité de dernière minute par courriel. D'où l'importance encore une fois de consulter régulièrement sa messagerie de l'université de Sherbrooke.

Dates importantes	Contenu
15 septembre 2023 (les activités retirées ne seront pas facturées)	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques
Retrait ou abandon d'un cours sur Genote	https://www.usherbrooke.ca/services-informatiques/repertoire/apprentissage/genote/
15 novembre 2023 (les activités abandonnées sont facturées)	Date limite d'abandon des activités pédagogiques
Semaine de relâche	Du 23 au 27 octobre 2023
Journée réservée aux activités étudiantes (campus principal seulement)	31 août (8h30 à 22h)
Suspension des activités pédagogiques de 1 ^{er} cycle : assemblées générales de l'AGEFLESH	19 sept., de 11 h 50 à 15 h 50 15 nov., de 11 h 50 à 15 h 50
Congés universitaires	Fête du Travail : 4 sept. Journée nat. vérité et réconciliation : 29 sept. Action de grâces : 9 oct.
Période d'examens	Du 11 au 22 décembre 2023 (le plan de cours peut prévoir la poursuite des activités pendant cette période)



QUALITÉ DU FRANÇAIS

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

RETARD ET ABSENCE À UN ÉVÉNEMENT D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Tout retard non justifié sera pénalisé de -5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

GUIDE DU TRAVAIL ÉCRIT

Les travaux devront respecter le [guide de présentation des travaux du département](#)

REMISE

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux par courriel à l'adresse du professeur ou/et de la personne assistante.

PLAGIAT ET INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle - Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](#).

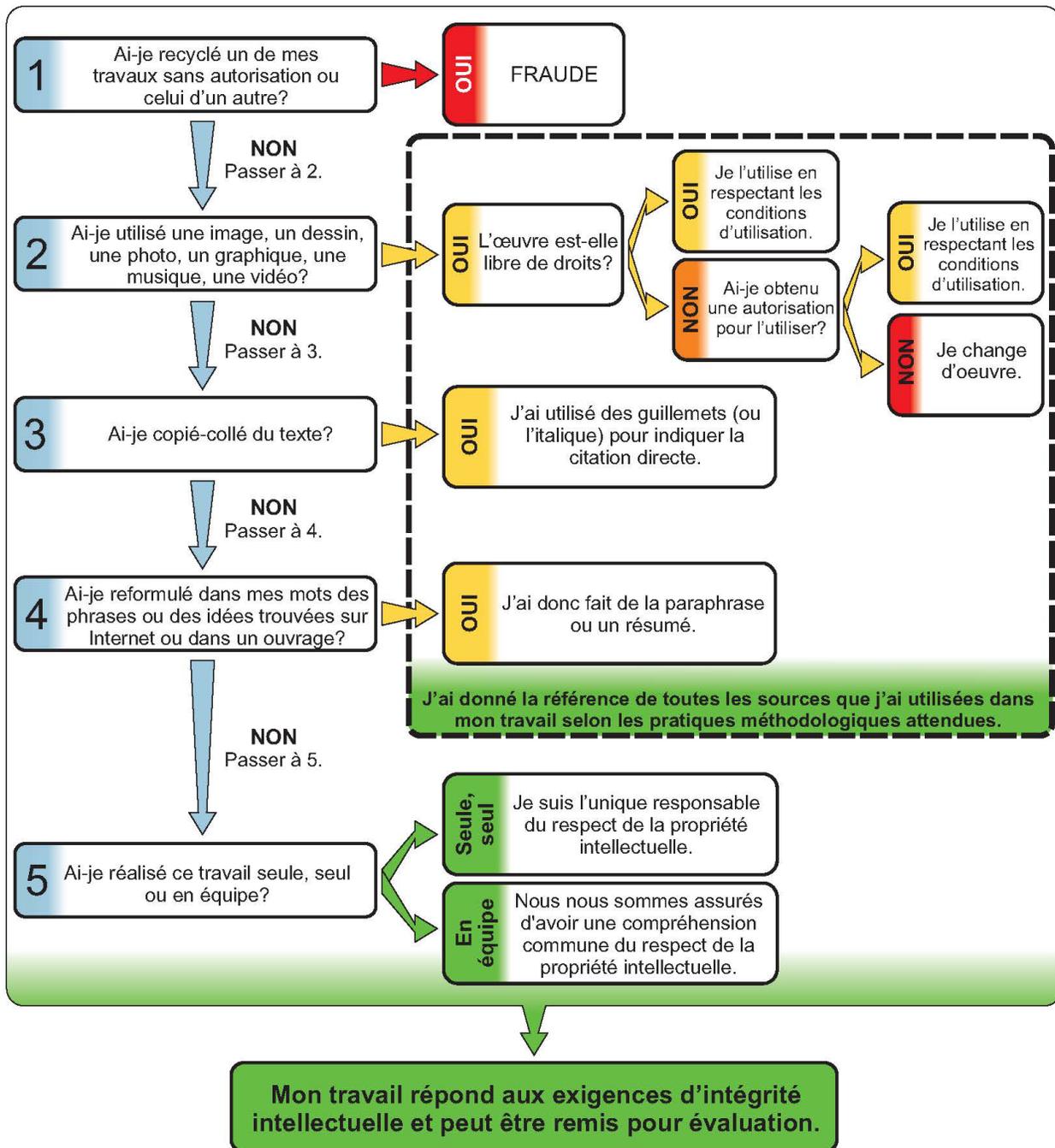
Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire. [Visionner la vidéo « Copier/coller/citer »](#).



Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail*

* Adaptation par Karine Lemieux (Faculté des sciences) et Sonia Morin (Service de soutien à la formation) d'un outil développé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche du Cégep Marie-Victorin, 2017.





UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme ou à un parcours libre.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources

