

POL120 - VIE POLITIQUE ET DÉCISIONS ÉCONOMIQUES

Automne 2023

Enseignant : Alexandre Millette

Horaire : Mercredi de 16h à 18h50

Local : A6-3005

Courriel : Alexandre.Millette@USherbrooke.ca

Disponibilité : sur rendez-vous

PLAN DE COURS

« Avis. Tout le matériel didactique fourni dans le cadre du cours est protégé par droits d'auteur. Toute distribution, communication, publication ou diffusion, sans le consentement préalable de la personne titulaire des droits d'auteur, à des tiers ne faisant pas partie du cours est prohibée, sous peine de sanction disciplinaire (Règlement des études [Règlement 2575-009] articles 9.4.2 al. 1 et 9.5.7) ».

CIBLE (S) DE FORMATION

Comprendre les décisions économiques de l'appareil d'État.

CONTENU

Les politiques économiques sous l'angle de la fiscalité des entreprises ; rôle donné aux sociétés d'État ; politiques de développement et de soutien à la création et au développement des entreprises ; partage des compétences constitutionnelles et des relations entre l'État et les institutions de financement. Un regard sera porté sur les nouveaux acteurs financiers et leur rôle de plus en plus significatif dans la société et, conséquemment, sur les politiques y référant.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES

Ce cours se veut une introduction à l'économie politique. L'étudiante ou l'étudiant qui réussit ce cours devrait connaître les principaux processus qui encadrent et soutiennent l'action économique de l'État. L'étudiante ou l'étudiant sera par ailleurs initié(e) à l'évolution de la pensée économique et connaîtra les principaux indicateurs socio-économiques (PIB, Inflation, Taux de change, Revenus, Comptabilité nationale, dette publique, etc.).

De plus, les notions de conjoncture économique seront acquises (Structure du marché, cycle économique, globalisation, etc.). Si le cours a abondamment recours aux concepts économiques, ce n'est que pour mieux comprendre la dimension politique des décisions économiques et les outils économiques des États. Un accent particulier sera mis sur l'examen des politiques économiques du Québec et du Canada.

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ENSEIGNEMENT

Le cours se déroule en deux parties. Une première partie de l'enseignement se fera essentiellement sous la forme d'exposés magistraux, visant l'approfondissement de thèmes particuliers. Les cours magistraux seront dispensés par le professeur et à l'occasion par des conférenciers invités. **Les étudiantes et étudiants devront effectuer les lectures obligatoires disponibles sur le site Moodle du cours à l'adresse suivante : <http://www.usherbrooke.ca/moodle2-cours/>**

Séances	Contenu
Cours 1 – 30 août	Introduction générale
Cours 2 – 6 septembre	Introduction aux indicateurs économiques / Travail pratique
Cours 3 – 13 septembre	Le mercantilisme
Cours 4 – 20 septembre	Le libéralisme classique
Cours 5 – 27 septembre	Le nationalisme économique / Test Moodle #1
Cours 6 – 4 octobre	Le keynésianisme
Cours 7 – 11 octobre	Le marxisme et l'école de la régulation
Cours 8 – 18 octobre	Examen intra (20 %)
25 octobre	Semaine de relâche
Cours 9 – 1 ^{er} novembre	Le néolibéralisme
Cours 10 – 8 novembre	Les firmes, les chaînes de valeur et la mondialisation / Test Moodle #2
Cours 11 – 15 novembre	Les zones d'intégration économique
Cours 12 – 22 novembre	L'économie du développement et des inégalités
Cours 13 – 29 novembre	La nouvelle économie institutionnelle
Cours 14 – 6 décembre	Le portrait économique du Québec et du Canada / Test Moodle #3
Cours 15 – 13 décembre	Examen final (20 %)

LECTURES OBLIGATOIRES

Les lectures obligatoires et facultatives se retrouvent sur le *Moodle* du cours.

MODES D'ÉVALUATION ET ÉCHÉANCE

Évaluation

L'évaluation du cours comprend un **examen intra (20 %)**, un **examen final (20 %)**, un **travail pratique (TP) (5 %)**, **trois tests Moodle (15 % ou 3 x 5 %)** et un **rapport de recherche** à effectuer seul ou en équipe (4 personnes maximum) sur le profil économique d'un pays en deux temps, soit :

1. **Les indicateurs (20 %)**;
2. **La question spécifique (20 %)**.

Évaluation	Date
Travail pratique (5 %)	6 septembre au 13 septembre (avant 16h00)
Test Moodle #1 (5 %)	27 septembre au 4 octobre (avant 16h00)
Examen intra (20 %)	18 octobre
Rapport de recherche – Première partie (20 %)	27 octobre (avant 16h00)
Test Moodle #2 (5 %)	8 novembre au 15 novembre (avant 16h00)
Test Moodle #3 (5 %)	6 décembre au 13 décembre (avant 16h00)
Examen final (20 %)	13 décembre
Rapport de recherche – Deuxième partie (20 %)	22 décembre (avant 16h00)

Rapport de recherche : Profil économique d'un pays

1. Objectifs pédagogiques

- Initiation à la recherche, au traitement et à l'analyse des données statistiques;
- Initiation aux logiciels de chiffriers (*Excel / R*);
- Initiation à la rédaction et à la présentation de rapports et d'études.

Le travail devra être obligatoirement dactylographié et sera d'une longueur totale variant entre 20 et 30 pages à interligne et demi, Times New Roman 12p, ajusté des deux côtés, incluant une page de présentation ainsi qu'une bibliographie. Il peut être effectué seul ou en équipe de deux. Le texte doit être appuyé par une **solide recherche bibliographique comportant au moins dix titres scientifiques**, en excluant les articles de journaux. Assurez-vous de respecter les normes de présentation de l'École de politique appliquée.

2. Choix du pays

Vous devrez traiter **obligatoirement** un pays au choix parmi les cinq suivants : Algérie, Inde, Islande, Italie, Panama

3. Présentation du rapport (vous devez respecter l'ordre des parties)

Les travaux doivent être remis en **version électronique** dans la boîte de dépôt sur le Moodle du cours.

Vous devez construire vous-mêmes les tableaux et les graphiques pour la première partie.

Un exemple d'un travail antérieur sera disponible sur le Moodle du cours.

• Échéancier pour les remises sans pénalité :

- **Première partie : les indicateurs** → 27 octobre 2023, avant 16h00 dans la boîte de dépôt sur le Moodle du cours
- **Seconde partie : la question spécifique** → 22 décembre 2023, avant 16h00 dans la boîte de dépôt sur le Moodle du cours

Consignes : 1^{re} partie du travail de session

La première partie du travail de session porte sur les indicateurs économiques.

- Votre mandat est d'effectuer une analyse de la conjoncture économique du pays sélectionné étalée sur les dix (10) dernières années.
- Vos graphiques doivent contenir les éléments suivants :
 - Titre et numéro du graphique
 - Titre des axes
 - Légende
 - Source
- Vous devez colliger les données et **construire vos propres graphiques** pour tous les indicateurs économiques suivants (16) :
 1. Taux de croissance (% du PIB);
 2. Taux de chômage;
 3. Taux d'emploi;
 4. Revenu par habitant;
 5. Taux d'inflation;
 6. Évolution de la distribution sectorielle de l'économie (comparer la première année à la dernière année);
 7. Évolution de la formation brute de capital fixe (% du PIB)
 8. Évolution de l'investissement direct étranger (flux) (\$ courants)
 9. Évolution de l'investissement direct étranger (stock) (\$ courants)
 10. Évolution de l'investissement direct à l'étranger (flux) (\$ courants)
 11. Évolution de l'investissement direct à l'étranger (stock) (\$ courants)
 12. Évolution de la balance budgétaire des administrations publiques (% du PIB)
 13. Évolution et structure de la dette (% du PIB)
 14. Évolution de la balance commerciale (% du PIB)
 15. Évolution des cinq (5) produits les plus exportés (comparer la première année à la dernière année)
 16. Évolution des cinq (5) produits les plus importés (comparer la première année à la dernière année)
- L'analyse doit porter non seulement sur la présentation des tendances économiques, mais vous devrez également **émettre des explications plausibles concernant les variations des indicateurs**. Un exemple d'un travail complet est disponible sur *Moodle*.

Division du travail :

1. Page de présentation
2. Table des matières
3. Introduction (1-2 pages)
 - a. Introduction de la situation économique du pays sélectionné.
4. Analyse (18-28 pages)
 - a. Analyse des tendances économiques en ce qui a trait aux indicateurs économiques demandés;
 - b. Explications plausibles concernant les variations des différents indicateurs.
5. Conclusion et recommandations (1-2 pages)
 - a. Retour sur la situation économique de votre pays
6. Annexe (Évaluation intragroupe)
7. Bibliographie (10 titres scientifiques)

Critères d'évaluation :

Méthodologie et appréciation générale	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation générale et structure du texte. • Utilisation des sources et références • Cohérence du texte • Présence de l'ensemble des indicateurs économiques demandés • Présence de l'évaluation intragroupe 	5 points
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement de la problématique • Utilisation de concepts • Pertinence et originalité de l'analyse • Réflexion théorique • Démonstration • Esprit de synthèse 	15 points

Consignes : 2^e partie du travail de session

La seconde partie du travail de session porte sur une **problématique spécifique à votre pays**. Plusieurs options s'offrent à vous pour cette portion du travail de session :

1. Vous pouvez choisir une problématique renvoyant directement à l'économie. Par exemple, l'impact de l'ouverture économique et de la compétitivité dans l'économie de votre pays.
2. Vous pouvez choisir une problématique sociale et analyser ses composantes économiques. Par exemple, le niveau d'endettement élevé des ménages, les coûts de la réforme d'un système ou d'une politique publique (santé, transport, éducation, environnement, etc.).
3. Vous pouvez choisir de faire une étude comparative.

Vous avez donc plusieurs possibilités qui s'offrent à vous pour cette seconde portion du travail de session. **Je vous suggère d'élaborer un plan de travail avec une question et une hypothèse et de prendre rendez-vous avec moi pour en discuter.**

Division du travail :

1. Page de présentation
2. Table des matières
3. Introduction (1-2 pages)
 - Introduction de la problématique sélectionnée pour votre pays.
 - Question de recherche
 - Hypothèse
 - Développement du travail
4. Analyse (10-12 pages)
 - Développement de votre argumentaire pour répondre à la question et à l'hypothèse énumérées en introduction.
 - Présentation des politiques publiques mises en œuvre par le gouvernement pour tenter de régler cette problématique.
 - Processus itératif des politiques publiques : comment les personnes affectées par la problématique ou par les politiques publiques mises en œuvre pour régler cette problématique réagissent-elles? Est-ce qu'il y a eu des ajustements de la politique publique? Etc.
 - Optionnel : ajouter des graphiques ou des tableaux venant appuyer votre argumentaire.

5. Conclusion et recommandations (1-2 pages)

- Retour sur la problématique, la question de recherche, et l'hypothèse
- Que doit-on retenir de votre travail?
- Trois (3) recommandations: trouvez des articles scientifiques ou des rapports d'organisations offrant des pistes de solutions à votre problématique.
- Ouverture : existe-t-il une lacune ou une avenue qui mériterait d'être explorée à la suite de votre revue de la littérature et à votre analyse?

6. Annexe (Évaluation intragroupe) → Fichier disponible sur le Moodle du cours

7. Bibliographie (10 titres scientifiques)

Critères d'évaluation :

Méthodologie et appréciation générale	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation générale et structure du texte. • Utilisation des sources et références • Cohérence du texte • Présence de l'évaluation intragroupe 	5 points
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement de la problématique • Utilisation de concepts • Pertinence et originalité de l'analyse • Réflexion théorique • Démonstration • Esprit de synthèse 	15 points

CALENDRIER FACULTAIRE

Dates importantes	Contenu
15 septembre 2023 (les activités retirées ne seront pas facturées)	Date limite des choix ou des modifications d'activités pédagogiques
Retrait ou abandon d'un cours sur Genote	https://www.usherbrooke.ca/services-informatiques/repertoire/apprentissage/genote/
15 novembre 2023 (les activités abandonnées sont facturées)	Date limite d'abandon des activités pédagogiques
Semaine de relâche	Du 23 au 27 octobre 2023
Journée réservée aux activités étudiantes (campus principal seulement)	31 août (8h30 à 22h)
Suspension des activités pédagogiques de 1 ^{er} cycle : assemblées générales de l'AGEFLESH	19 sept., de 11 h 50 à 15 h 50 15 nov., de 11 h 50 à 15 h 50
Congés universitaires	Fête du Travail : 4 sept. Journée nat. vérité et réconciliation : 29 sept. Action de grâces : 9 oct.
Période d'examens	Du 11 au 22 décembre 2023 (le plan de cours peut prévoir la poursuite des activités pendant cette période)

QUALITÉ DU FRANÇAIS

Pour les examens en classe, même s'il n'y a aucune pénalité pour la qualité du français, il faut cependant y faire attention afin de faciliter la compréhension et la clarté du propos. Pour les examens maison, les exposés oraux et les travaux, la pénalité s'applique jusqu'à -15 % de la note du travail.

RETARD ET ABSENCE À UN ÉVÉNEMENT D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Tout retard non justifié sera pénalisé de -5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

GUIDE DU TRAVAIL ÉCRIT

Les travaux devront respecter le [guide de présentation des travaux du département](#)

REMISE

Attention – remise des travaux : Les étudiantes et étudiants doivent remettre leurs travaux sur la page Moodle du cours, aux espaces prévus à cet effet.

PLAGIAT ET INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE

Vous trouverez ci-après un document informatif préparé par le groupe de travail sur l'intégrité académique de l'Université de Sherbrooke à l'attention des étudiantes et des étudiants. Nous vous invitons à le lire et à prendre connaissance du *Règlement des études*, plus particulièrement la section 9 portant sur les règles relatives à la discipline, que vous trouverez sur le site Internet du bureau du registraire : <https://www.usherbrooke.ca/registraire/droits-et-responsabilites/reglement-des-etudes/>.

Vous êtes également invités à visiter la page Internet portant sur l'Intégrité intellectuelle : [Intégrité intellectuelle – Étudiants - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca/integrite-intellectuelle-étudiants) et à participer au Quiz antiplagiat : [Antiplagiat - Service de soutien à la formation - Université de Sherbrooke \(usherbrooke.ca\)](https://usherbrooke.ca/antiplagiat-service-de-soutien-a-la-formation).

Dans tous les cas de plagiat ou de toute autre manœuvre visant à tromper, une plainte sera déposée auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires de la Faculté et traitée selon la procédure prévue au *Règlement des études*. Toute personne reconnue avoir commis un délit se verra imposer une sanction disciplinaire. [Visionner la vidéo « Copier/coller/citer »](#)

BIBLIOGRAPHIE

AGLIETTA, Michel et Sandra RIGOT (2009). *Crise et rénovation de la finance*, France, Odile Jacob, 365 p.

ARNSPERGER, Christian et Philippe Van PARIJS (2003[2000]). *Éthique économique et sociale*, Paris, La Découverte, 124 p.

ARTUS, Patrick (2011). « Zone euro: les responsables de la crise de la dette », *Politique étrangère*, Vol. 4, pp. 755-762.

ARTUS, Patrick et Isabelle GRAVET (2012). *La crise de l'euro. Comprendre les causes. En sortir par de nouvelles institutions*, Paris, Armand Colin, 180 p.

BASTIAT, Frédéric (2007[1850]). *The Law*, Auburn, Ludwig von Mises Institute, 61 p.

BERGER, Suzanne (2003). *Notre première mondialisation*, Paris, Seuil, 95 p.

BIASUTTI, Jean-Pierre et Laurent BRAQUET (2012). *Comprendre la dette publique*, France, Éditions Bréal, 127 p.

BLANQUÉ, Pascal (2012). *Grammatica Economica: Lecture de Keynes, Friedman et Hayek*, France, Economica, 168 p.

BOUZOU, Nicolas (dir.) (2011). *Rigueur ou relance? Le dilemme de Buridan, ou la politique économique face à la dette*, Paris, Groupe Eyrolles, 216 p.

BOZEMAN, Barry (2007). *Public Values and Public Interest: Counterbalancing Economic Individualism*, Washington, DC, Georgetown University Press, 214 p.

BRENDER, Anton Florence PISANI et Émile GAGNA (2012). *La crise des dettes souveraines*, Paris, La Découverte, 126 p.

BUCHANAN, James et Gordon TULLOCK (2004[1962]). *The Calculus of Consent: Logical Foundations of Constitutional Democracy*, États-Unis, Liberty Fund, 337 p.

BUCHHOLZ, Todd (2007[1990]) *New Ideas From Dead Economists: An Introduction to Modern Economic Thought*, New York, Plume, 346 p.

- CAMPBELL, John (2004). *Institutional change and globalization*, New Jersey, Princeton University Press, 247 p.
- CHAVAGNEUX, Christian (2011). *Une brève histoire des crises financières. Des tulipes aux subprimes*, Paris, La Découverte, 235 p.
- CHINARDET, Claude (2012). « Les conditions de succès de la théorie de Keynes: les a-t-on oubliées? », *Vie & sciences de l'entreprise*, No 190, p. 118-121.
- CUILLERAI, Marie (2009). *Spéculation, éthique, confiance. Essai sur le capitalisme « vertueux »*, Paris, Payot et Rivages, 207 p.
- DEBLOCK, Christian (2002). « Du mercantilisme au compétitivisme: le retour du refoulé », *Cahiers de recherche-CEIM*, Vol. 02-03, 20 p.
- DENHARDT, Robert et Janet DENHARDT (2000). « The New Public Service: Serving rather than Steering », *Public Administration Review*, Vol. 60, No. 6, pp. 549-559.
- DOSTALER, Gilles (1983). « Transition et pensée économique dans l'histoire », *Cahiers de recherche sociologique*, Vol. 1, pp. 19-35.
- DOSTALER, Gilles (2001). *Le libéralisme de Hayek*, Paris, La Découverte, 122 p.
- DOSTALER, Gilles (2016[2012]). *Les grands auteurs de la pensée économique*, Éditions Somme toute, 520 p.
- EBENSTEIN, Lanny (2015). *Chicagonomics: The Evolution of Chicago Free Market Economics*, New York, St. Martin's Press, 278 p.
- ESPING-ANDERSEN, Gosta (1990). « Introduction », *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, NJ, Princeton, pp. 1-34.
- FRIEDMAN, Milton (2002[1962]). *Capitalism and Freedom*, Chicago, The University of Chicago Press, 208 p.
- GADREY, Jean et Florence JANY-CATRICE (2012[2005]). *Les nouveaux indicateurs de richesse*, Paris, Éditions La Découverte, 126 p.
- GAILLARD, Norbert (2010). *Les agences de notation*, Paris, La Découverte, 126 p.
- GALBRAITH, James (2016). *Inequality: What Everyone Needs to Know*, New York, Oxford University Press, 211 p.
- GELOSO, Vincent (2013). *Du Grand Rattrapage au Déclin Tranquille. Une histoire économique et sociale du Québec de 1900 à nos jours*, Montréal, Les Éditions Accent Grave, 213 p.
- GÉNÉREUX, Jacques (1999 [1993]). *Introduction à la politique économique*, Paris, Éditions du Seuil, 376 p.

- GILL, Louis (2006). *Rembourser la dette publique: la pire des hypothèses*, Montréal, Chaire d'études socio-économiques de l'UQÀM, 117 p.
- GIRAUD, Pierre-Noël (2012). *La mondialisation. Émergences et fragmentations*, Éditions Sciences Humaines, 167 p.
- HAY, Colin (2006). « Globalization's Impact on States » dans John Ravenhill (dir.), *Global Political Economy*, Oxford, Oxford University Press.
- HAYEK, Friedrich (1985 [1946]). *La route de la servitude*, Paris, Presses Universitaires de France, 176 p.
- HIRSCHMAN, Albert (1970). *Exit, Voice and Loyalty. Responses to Decline in Firms, Organizations, and States*, Cambridge, Harvard University Press, 176 p.
- HOOD, Christopher (1991). « A Public Management for all Seasons? », *Public Administration*, Vol. 69, No. 1, pp. 3-19.
- JOANIS, Marcelin et Claude MONTMARQUETTE (2005). « La problématique de la dette publique au Québec: causes, conséquences, solutions », *CIRANO*, 48 p.
- JONES, Bryan (2001). *Politics and the Architecture of Choice: Bounded Rationality and Governance*, United States of America, The University of Chicago Press, 232 p.
- KÉBABDJIAN, Gérard (1999). *Les théories de l'économie politique internationale*, Paris, Éditions du Seuil, 308 p.
- KEYNES, John Maynard (2008[1936]). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, États-Unis, BN Publishing, 239 p.
- KLEIN, Naomi (2007). *The Shock Doctrine*, New York, Picador, 701 p.
- KRUGMAN, Paul (2009). *Pourquoi les crises reviennent toujours*, France, Éditions du Seuil, pp. 107-124.
- LACOSTE, Olivier (2015). *Les crises financières. Histoire, mécanismes et enjeux*, Paris, Eyrolles, 202 p.
- MARRON, Donald (2011). *Théories économiques en 30 secondes*, Montréal, Hurtubise, 160 p.
- MICKLETHWAIT, John et Adrian WOOLDRIDGE (2014). *The Fourth Revolution. The Global Race to Reinvent the State*, USA, Penguin Books, 305 p.
- MILL, John Stuart (2008[1991]). *On Liberty and Other Essays*, New York, Oxford University Press, 592 p.
- MOE, Terry (1984). « The New Economics of Organization », *American journal of Political Science*, Vol. 28, No. 4, pp. 739-777.

- MUN, Thomas (2013[1621-1664]). *The Complete Works: Economics and Trade*, Newton Page, 285 p.
- NORBERG, Johan (2016[2003]). *In Defense of Global Capitalism*, Washington D.C., Cato Institute, 331 p.
- NORTH, Douglass (2005). *Understanding the Process of Economic Change*, New Jersey, Princeton University Press, 187 p.
- NORTH, Douglas et Robert Paul THOMAS (2009[1973]). *The Rise of the Western World: A New Economic History*, New York, Cambridge University Press, 171 p.
- NORTH, Douglas (2016[1990]). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*, Chelsea, Cambridge University Press, 152 p.
- O'BRIEN, Robert et Marc WILLIAMS (2013[2004]). *Global Political Economy 4th. Edition*, New York, Palgrave Macmillan, 340 p.
- OSBORNE, David et Ted GAEBLER (1993). *Reinventing government. How the entrepreneurial spirit is transforming the public sector*, New York, A Plume Book, 405 p.
- OSTROM, Elinor (1990). *Governing the Commons. The Evolution of Institutions for Collective Action*, Cambridge University Press, 298 p.
- PAGET-BLANC, Éric et Nicolas PAINVIN (2007). *La notation financière. Rôle des agences et méthodes de notation*, Belgique, DUNOD, 292 p.
- PAQUIN, Stéphane (2008). *La nouvelle économie politique internationale*, Paris, Armand Colin, 288 p.
- PAQUIN, Stéphane (2009). « L'économie politique internationale et la mondialisation », dans Stéphane Paquin et Dany Deschênes (dir.), *Introduction aux relations internationales*, Canada, Chenelière Éducation, pp. 27-50.
- PAQUIN, Stéphane et Pier-Luc Lévesque (2014). *Social-démocratie 2.0. Le Québec comparé aux pays scandinaves*, PUM, 369 p.
- PIERSON, Paul (2007[1994]). *Dismantling the Welfare State? Reagan, Thatcher, and the Politics of Retrenchment*, Cambridge University Press, 213 p.
- PIKETTY, Thomas (2015[1997]). *L'économie des inégalités*, Paris, Éditions La Découverte, 126 p.
- POLANYI, Karl (2001[1944]). *The Great Transformation: The Political and Economic Origins of Our Time*, Boston, Beacon Press, 317 p.
- POTIER, Jean-Pierre et André TIRAN (dir.) (2003). *Jean-Baptiste Say: Nouveaux regards sur son oeuvre*, Paris, Economica, 765 p.
- REINHART, Carmen et Kenneth ROGOFF (2010). « Growth in a Time of Debt », *American Economic Review*, 100 (2), pp. 573-578.

RICCUCCI, Norma (2010). *Public Administration: Traditions of Inquiry and Philosophies of Knowledge*, Georgetown University Press, 162 p.

SCHUMPETER, Joseph (2008[1942]). *Capitalism, Socialism and Democracy 3rd Edition*, New York, Harper Perennial Modern Thought Edition, 431 p.

SCHWAB, Klaus (2014). « The Global Competitiveness Report 2014-2015 », *World Economic Forum*, 565 p.

SEN, Amartya (2012[1993]). *Éthique et économie et autres essais*, Orne, Presses Universitaires de France (Quadrige), 364 p.

SLAUGHTER, Anne-Marie (2004). *A New World Order*, Princeton: Princeton University Press, pp. 1-35.

SMITH, Adam (2007[1759]). *Théorie des sentiments moraux*, Paris, Presses Universitaires de France (Quadrige), 469 p.

SMITH, Adam (1991[1776]). *La richesse des nations*, Paris, Flammarion, 1162 p.

STIGLITZ, Joseph (2010). *Le rapport Stiglitz. Pour une vraie réforme du système monétaire et financier international*, Mayenne, Les liens qui libèrent, 298 p.

STIGLITZ, Joseph (2016). *The euro: how a common currency threatens the future of Europe*, New York, W. W. Norton & Company, 416 p.

THOMAS, Peter (2010). *The Gramscian Moment: Philosophy, Hegemony and Marxism*, Leiden, Haymarket Books, 477 p.

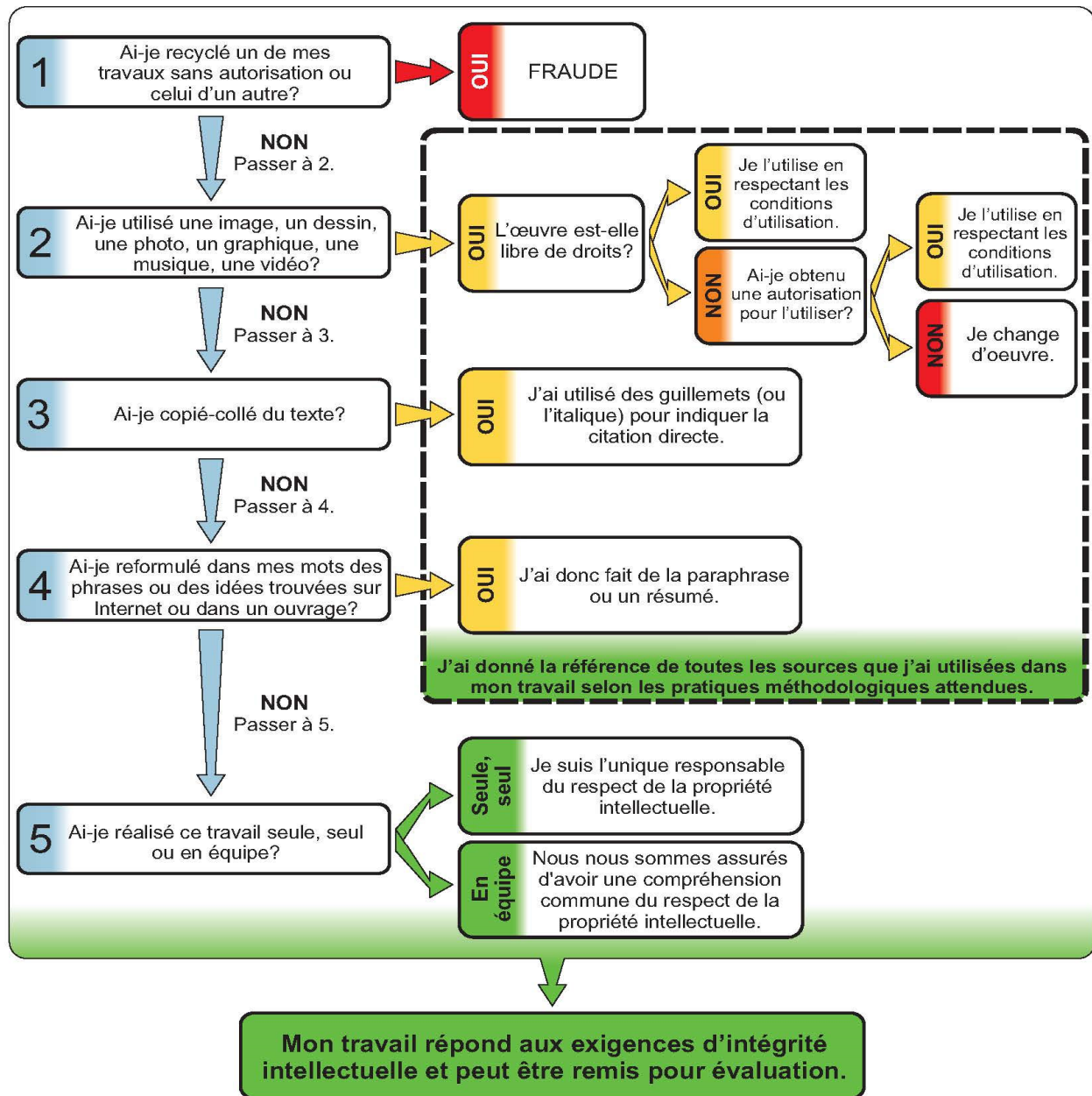
WAPSHOTT, Nicholas (2011). *Keynes Hayek: The Clash That Defined Modern Economics*, United States of America, W.W. Norton, 382 p.

ZAK, Paul (dir.) (2008). *Moral Markets: The Critical Role of Values in the Economy*, New Jersey, Princetown University Press, 344 p.

Mon travail est-il prêt à être remis?

5 questions essentielles pour m'assurer du respect de l'intégrité intellectuelle de mon travail*

* Adaptation par Karine Lemieux (Faculté des sciences) et Sonia Morin (Service de soutien à la formation) d'un outil développé par le Service de développement pédagogique, des programmes et de la recherche du Cégep Marie-Victorin, 2017.



L'intégrité intellectuelle passe, notamment, par la reconnaissance des sources utilisées. À l'Université de Sherbrooke, on y veille!

Extrait du Règlement des études (Règlement 2575-009)

9.4.1 DÉLITS RELATIFS AUX ÉTUDES

Un délit relatif aux études désigne tout acte trompeur ou toute tentative de commettre un tel acte, quant au rendement scolaire ou à une exigence relative à une activité pédagogique, à un programme d'études, à un parcours libre au sens de l'article 1.1 – *Définitions* du présent règlement ou à un milieu dans lequel une personne intervient dans le cadre de ses études, incluant un milieu de stage.

Sont notamment considérés comme un délit relatif aux études les faits suivants :

- a) commettre un plagiat, soit faire passer ou tenter de faire passer pour sien, dans une production évaluée, le travail d'une autre personne ou des passages ou idées tirés de l'œuvre d'autrui (ce qui inclut notamment le fait de ne pas indiquer la source d'une production, d'un passage ou d'une idée tirée de l'œuvre d'autrui);
 - b) commettre un autoplagiat, soit soumettre, sans autorisation préalable, une même production, en tout ou en partie, à plus d'une activité pédagogique ou dans une même activité pédagogique (notamment en cas de reprise);
 - c) usurper l'identité d'une autre personne ou procéder à une substitution de personne lors d'une production évaluée ou de toute autre prestation obligatoire;
 - d) fournir ou obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - e) obtenir par vol ou toute autre manœuvre frauduleuse, posséder ou utiliser du matériel de toute forme (incluant le numérique) non autorisé avant ou pendant une production faisant l'objet d'une évaluation;
 - f) copier, contrefaire ou falsifier un document pour l'évaluation d'une activité pédagogique;
- [...]

Par plagiat, on entend notamment :

- Copier intégralement une phrase ou un passage d'un livre, d'un article de journal ou de revue, d'une page Web ou de tout autre document en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets;
- reproduire des présentations, des dessins, des photographies, des graphiques, des données... sans en préciser la provenance et, dans certains cas, sans en avoir obtenu la permission de reproduire;
- utiliser, en tout ou en partie, du matériel sonore, graphique ou visuel, des pages Internet, du code de programme informatique ou des éléments de logiciel, des données ou résultats d'expérimentation ou toute autre information en provenance d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans en citer les sources;
- résumer ou paraphraser l'idée d'un auteur sans en indiquer la source;
- traduire en partie ou en totalité un texte en omettant d'en mentionner la source ou de le mettre entre guillemets ;
- utiliser le travail d'un autre et le présenter comme sien (et ce, même si cette personne a donné son accord);
- acheter un travail sur le Web ou ailleurs et le faire passer pour sien;
- utiliser sans autorisation le même travail pour deux activités différentes (autoplagiat).

Autrement dit : mentionnez vos sources