

# Production d'un dispositif de formation en ligne pour la résolution de problèmes de posologie en Soins infirmiers

Julie Diotte, B. Sc. N., M. Éd.  
Sous la direction de Sawsen Lakhal, Ph. D.

## Problématique

Lors de la résolution d'une situation problème en posologie, 36,7% des étudiantes et étudiants éprouvent les difficultés suivantes:

- Difficultés à arrondir
- Difficultés à ressortir les données essentielles pour résoudre le problème
- Difficultés à poser l'équation avec les données pertinentes pour effectuer le calcul
- Erreurs de calcul

## Question de recherche

Est-ce que la création d'un dispositif de formation en ligne serait utile pour que les étudiantes et étudiants en Soins infirmiers puissent se préparer à leur examen de posologie pré-stage?

## Cadre de référence

1. **L'apprentissage de la résolution de problèmes de posologie**
  - L'utilisation de la métacognition et de l'autoévaluation : Tardif (1997)
  - Les étapes de la résolution de problèmes de posologie : Tardif (1997) ; Boundy et Stockert (2012); Wright (2005)
  - L'approche constructiviste : Raymond (2006); Weeks, Lyne, Mosely et Torrance (2001) ; Bilodeau, de Ladurantaye, Martel et Lakhal (2006); Hunter Revell et McCurry (2013) Wright (2008) ; Gauthier, Bissonnette et Richard (2013)
  - Le transfert des connaissances : St-Pierre , Bédard et Lefebvre (2012); Gauthier et al. (2013)
  - Les stratégies utiles à l'enseignement de la posologie : Weeks et al. (2001); Wright (2008) ; Nault (2007)
2. **La création d'un dispositif de formation en ligne**
  - Le modèle de design pédagogique ADDIE : Basque (2004)
  - La création des situations de résolution de problèmes de posologie: Hutton, Coben, Hall, Rowe, Sabin, Weeks, et Woolley (2010)

## Objectifs spécifiques

- Concevoir des situations de résolution de problèmes de posologie sous diverses formes
- Déposer les situations créées sur une plateforme d'enseignement en ligne
- Mettre à l'essai le dispositif de formation en ligne auprès des étudiantes et étudiants en Soins infirmiers inscrits en troisième session et plus
- Valider auprès des étudiantes et étudiants l'utilité de l'outil virtuel servant à pratiquer la résolution de problèmes de posologie.

## Méthodologie

- Pôle de l'essai : innovation pédagogique
- Type : recherche développement
- Approche : qualitative
- Posture épistémologique: interprétative
- Outils de collecte de données: l'observation participante et le questionnaire
- Échantillonnage: 146 étudiantes et étudiants de Soins infirmiers sollicités, seulement six étudiantes et 1 étudiant ont participé

## Résultat: Carrefour virtuel de la posologie

The screenshot displays the 'Carrefour virtuel de la posologie' website. The main content area features a question: 'Vous devez administrer Amoxicilline 1 g i.v. q 4 heures. Vous recevez de la pharmacie une fiole d'Amoxicilline 1 g à diluer avec 4 ml d'eau. La fiole reconstituée contient Amoxicilline 1 g/10 ml. Cette solution doit ensuite être diluée dans un mini-sac de 50 ml et être donnée en 20 minutes. À combien faudra-t-il régler le débit de cette perfusion en gouttes/minute avec une tubulure macrogouttes (10 gtt/ml)?'. The interface includes a navigation menu on the left, a central question area, and a sidebar with a glossary and a list of calculation problems.

## Analyse des données et retombées

- Site apprécié des étudiantes et étudiants, convivial
- Il serait préférable d'ajouter des questions aux examens (10 au lieu de 5)
- Le site serait utile pour la préparation des examens de posologie pré-stage
- Site accessible, à l'hiver 2018, aux étudiantes et étudiants de troisième session et plus, via une adresse électronique
- Envisager un partage avec d'autres collègues ?

## Pistes de recherches futures

- Évaluer le rendement du Carrefour virtuel de la posologie
- Moderniser les situations problèmes selon les logiciels disponibles