



AMÉLIORER LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE DE MISE À JOUR CONTINUE DES SAVOIRS CHEZ LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME TECHNIQUES D'INTÉGRATION MULTIMÉDIA

PERFORMA

Marie-Andrée Gingras, M. Éd.
Sous la direction de Sawsen Lakhali, Ph. D.

PROBLÉMATIQUE

- La nécessité de développer la littératie numérique chez les étudiantes et les étudiants
- Les besoins de développement de la compétence de mise à jour continue

QUESTION DE RECHERCHE

Comment améliorer la compétence de mise à jour continue des savoirs chez les étudiantes et les étudiants du programme Techniques d'intégration multimédia (TIM)?

CADRE DE RÉFÉRENCE

- La littératie numérique et le développement des compétences du 21^e siècle
 - Réseau REPTIC (2015), Dede (2010), *International Society for Technology in Education* – ISTE (2010), Jenkins (2006).
- La compétence de mise à jour continue des savoirs
 - Définition des concepts «apprentissage auto-dirigé» et «autoformation»
 - Tremblay (2003), Foucher (2000), Straka (2000, 1997).
 - Trois dimensions des concepts «apprentissage auto-dirigé» et «autoformation»: sociale, psychologique et pédagogique
 - Piguet (2013), Carré, Moisan et Poissan (2010), Siemens (2006), Legendre (2004), Tremblay (2003), Zimmerman (2002, 1989), Long (1998), Carré (1997).
- L'apprentissage à l'aide des outils Web 2.0
 - Henri et Jeunesse (2013), Heutte (2013), CEFRIO (2011, 2010), Rieder (2010), Bachand (2009).
- Système d'apprentissage et dispositif d'autoformation
 - Deschamps (2015), Carré (2005, 1992), Paquette (2002).
- Ingénierie pédagogique et modèle ADDIE
 - Deschamps (2015), Basque (2010), Paquette (2005).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Concevoir un dispositif selon les sept piliers de Carré et le modèle ADDIE
- Valider le dispositif d'autoformation auprès des étudiantes et étudiants du programme TIM

MÉTHODOLOGIE

- Pôle : innovation
- Type : Recherche et développement
- Approche qualitative
- Outils de collecte de données : groupe de discussions, questionnaire électronique et journal de bord
- Échantillonnage non probabiliste

RÉSULTATS ET ANALYSE DES DONNÉES

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE DÉVELOPPÉ

- 150 h investies par les étudiantes et étudiants** dans leur autoformation portant sur un sujet de leur choix dans le cadre du cours *Techniques d'apprentissage autonome en session VI*
- Matériel développé:** fiche projet, plan de travail, compte rendu hebdomadaire, rapport de temps hebdomadaire, activités de partage des connaissances sur la plateforme *Crowdbase* et rapport synthèse

Fonctions favorisant la réussite selon Debon (2002)

Fonction de gestion
Fonction d'accompagnement
Fonction de socialisation
Fonction de validation

QUELQUES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE ÉLECTRONIQUE



- Je me sens compétent(e) à apprendre de manière autonome
 - 9/12** Tout à fait d'accord
 - 3/12** Plutôt en accord
- Mon environnement d'apprentissage (lieu, ressources pédagogiques et matérielles) convenait à mes besoins d'autoformation
 - 7/12** Tout à fait d'accord
 - 5/12** Plutôt en accord

QUELQUES RÉSULTATS DU GROUPE DE DISCUSSION

- Perçu très utile** (✓)
La rencontre hebdomadaire avec le personnel enseignant responsable est la ressource la plus appréciée de manière unanime.
- À améliorer** (⊖)
Les étudiantes et étudiants désirent encore plus d'occasions de partager avec leurs pairs en présentiel. Ils veulent des techniques concrètes pour améliorer leurs stratégies métacognitives de contrôle, de planification et de gestion des ressources (matérielles et temporelles).
- Perçu peu utile** (✗)
Selon les étudiantes et étudiants, certaines ressources, comme le compte rendu, ne leur apportent rien dans leur processus d'autoformation.

Sept piliers selon le modèle de Carré (1992-2005)			Fonctions favorisant la réussite selon Debon (2002)			
			Fonction de gestion	Fonction d'accompagnement	Fonction de socialisation	Fonction de validation
	Projet individuel	Sujet d'autoformation pour développer la compétence de mise à jour continue des savoirs	●			
	Contrat pédagogique	Fiche projet approuvée par l'équipe pédagogique responsable du cours	●			
	Préformation	Atelier sur les stratégies d'apprentissage	●	●		
	Formateur facilitateur	Rencontre hebdomadaire avec une enseignante ou un enseignant	●	●	●	●
	Environnement ouvert de formation	Web comme ressource pédagogique et <i>Crowdbase</i> pour partager les connaissances		●	●	
Alternance individuel/collectif	2 activités en groupe-classe et 4 activités de partage de connaissances dans <i>Crowdbase</i>		●	●		
Trois niveaux de suivis	Tutorat individuel, régulation du groupe et pilotage de l'institution	●	●			