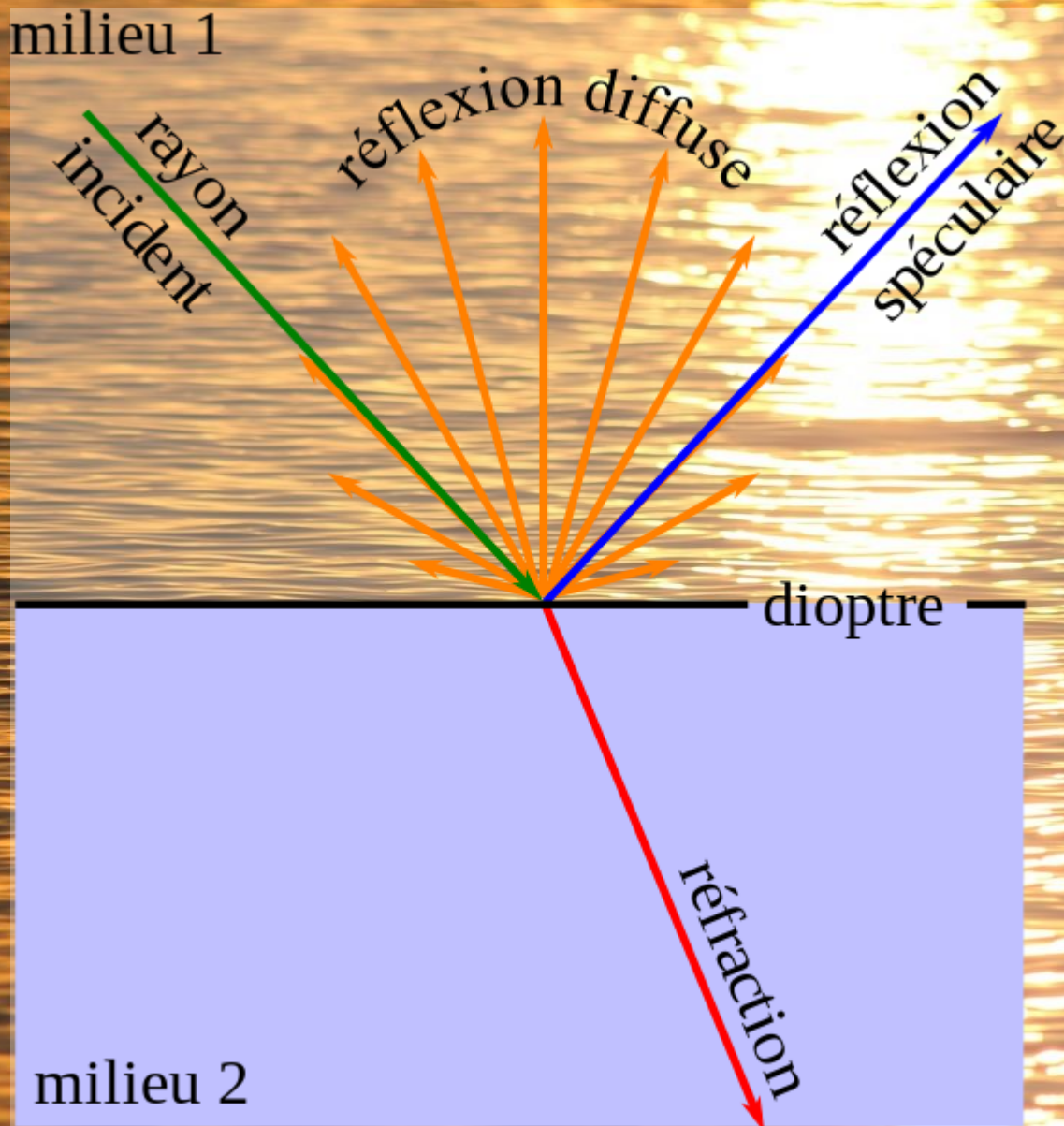


# Les environnements numériques d'apprentissage en enseignement hybride: analyse des pratiques et propositions de stratégies optimales d'utilisation

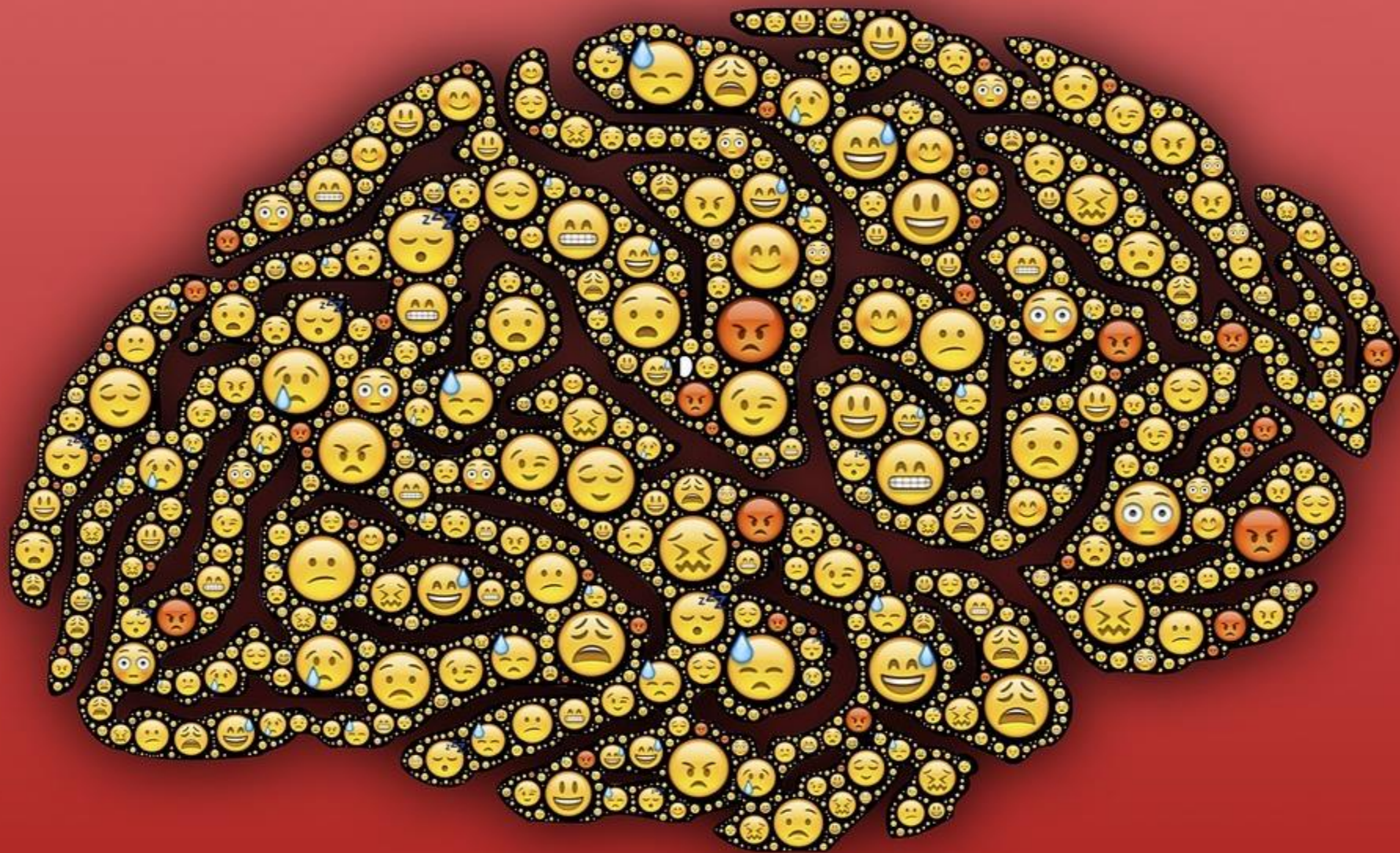
Chantal Desrosiers



















**profweb**

Ressources numériques  
et pratiques pédagogiques inspirantes

99 récits de pratiques

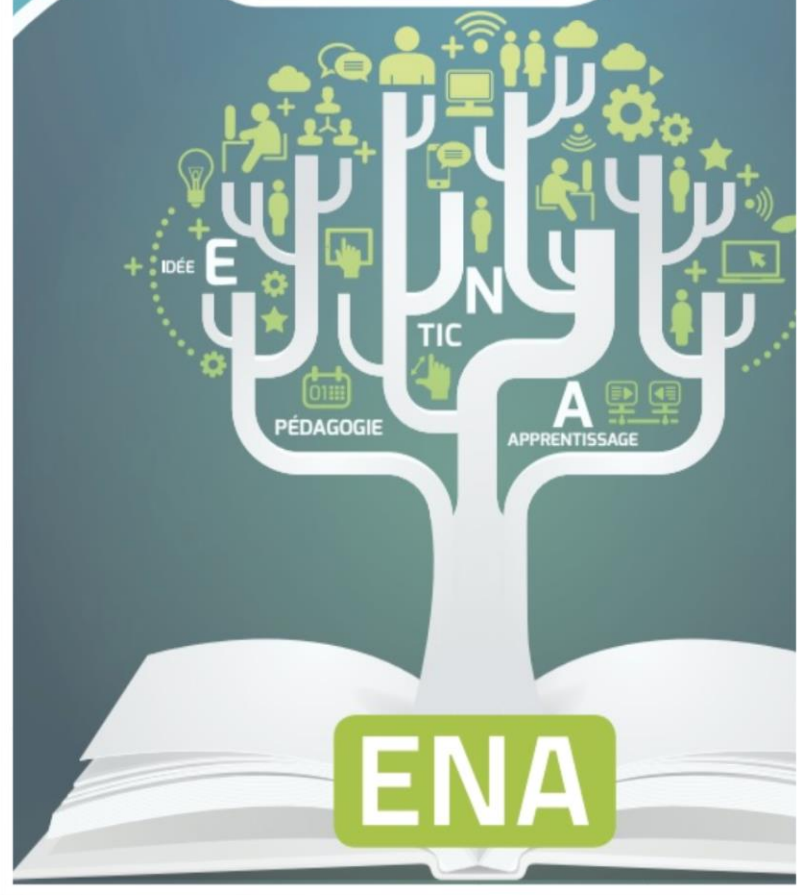
 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

P E R F O R M A

*Eureka!*



ENVIRONNEMENT  
NUMÉRIQUE  
D'APPRENTISSAGE





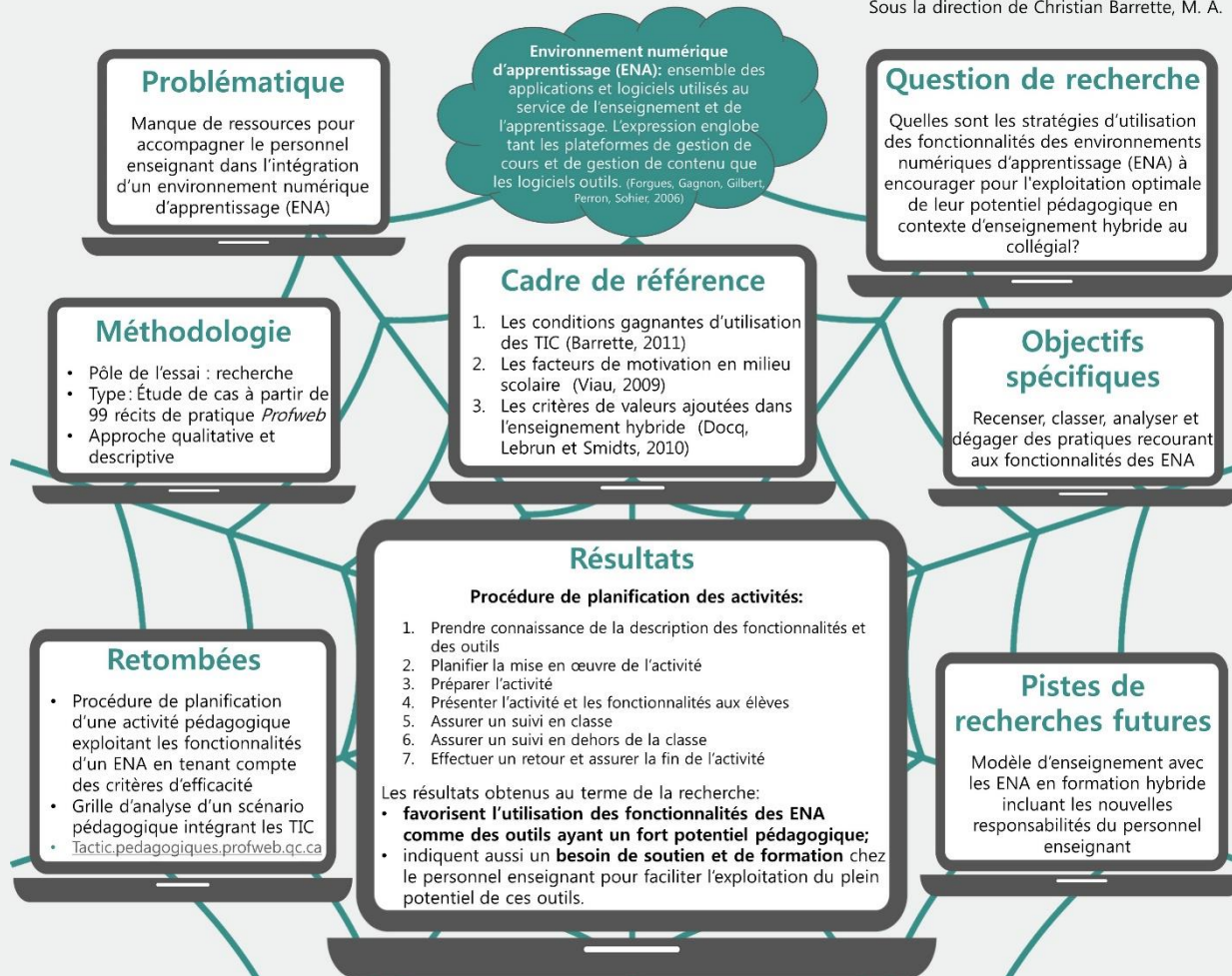
CADRE DE RÉFÉRENCE	Grille d'analyse d'un scénario pédagogique intégrant les TIC	COCHER ICI
<b>Les conditions gagnantes de Barrette</b>	Vérifier l'équipement (enseignants, élèves) S'assurer du niveau de compétence des usagers (enseignants, élèves) Solliciter et soutenir des changements de pratiques chez les professeurs (formation, accompagnement, soutien pédagogique et technique) Motiver les enseignants à s'engager dans des projets novateurs misant sur les TIC Prendre en compte des aspects sociaux et éthiques des projets	
<b>Les facteurs de motivation de Viau (pédagogique)</b>	Offrir une activité signifiante aux yeux de l'élève Accorder le temps nécessaire à sa réalisation Proposer un défi à relever	
<b>Les facteurs de motivation de Viau (TIC)</b>	Favoriser une relation interactive entre l'élève et la machine Accorder le droit à l'erreur sans être jugé Répéter une opération jusqu'au succès de l'activité Émettre des rétroactions rapides et personnalisées Accéder gratuitement à la plateforme par le Web Accéder de n'importe où, déscolariser le lieu d'apprentissage Accéder à un grand volume d'information Offrir un outil convivial et attirant Offrir un outil permettant le travail collaboratif Offrir un outil de communication et d'échanges	
<b>Les valeurs ajoutées de Docq, Lebrun et Smidts</b>	Mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à un apprentissage en profondeur Profiter d'Internet pour créer une ouverture sur le monde Contribuer à familiariser les élèves avec les outils technologiques (qui seront ceux de leur vie socioprofessionnelle future) Favoriser une implication personnalisée des élèves dans le cours Stimuler l'apprentissage par une variété d'activités Amener les élèves à développer une démarche d'analyse et de jugement critique Favoriser l'autonomie des élèves dans leur apprentissage Amener les élèves à construire leurs connaissances avec celles des autres Maximiser les interactions entre l'enseignant et les élèves, les échanges entre les élèves en vue de soutenir leurs apprentissages Amener les élèves à produire des signes visibles de leurs apprentissages Exploiter la flexibilité de l'enseignement à distance pour répondre à des besoins spécifiques	

# Les environnements numériques d'apprentissage en enseignement hybride: analyse des pratiques et propositions de stratégies optimales d'utilisation

PERFORMA

Chantal Desrosiers, M. Éd.

Sous la direction de Christian Barrette, M. A.



Desrosiers, C. (2013). *Analyse de pratiques pédagogiques d'enseignantes et d'enseignants du réseau collégial recourant à des environnements numériques d'apprentissage en enseignement hybride et propositions de stratégies optimales d'utilisation*. Essai de maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke, Québec.

# TACTIC PÉDAGOGIQUES

Stratégies, outils, trucs et  
ressources web

[Bienvenue aux profs](#)

[Des stratégies pédagogiques](#)

[Pour préparer son cours](#)

[Pour donner son cours](#)

[Pour encadrer](#)

[Pour évaluer](#)



[Pour se ressourcer](#)

[TIC disciplinaires](#)

[TIC multidisciplinaires](#)

[Infonuagique](#)

[Vidéothèque Moodle](#)

[À propos](#)

[Nouvelles](#)

Des stratégies pédagogiques

Choix de stratégies  
pédagogiques

Comprendre des textes  
techniques – les pages de  
contenu et le glossaire de  
Moodle

Création d'un test en  
ligne avec Moodle

Création d'une leçon  
avec Moodle

Création de  
baladodiffusion

Création de capsules  
vidéo

lieu de devoir



inscrire/désinscrire ses étudiants



Créer mon premier cours et ajuster les  
paramètres du cours



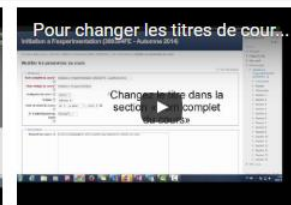
Rendre visible (ou invisible) son cours pour les  
étudiants



Changer les titres de sections



Changer les titres de cours





















Ajouter un fichier dans Moodle







Créer un dossier et déposer plusieurs fichiers

# moodle

## ACTIVITÉS

-  Ateliers
-  Bases de données
-  Chats
-  Devoirs
-  Feedbacks
-  Forums
-  Glossaires
-  Jeux
-  Journaux
-  Labos de langues - OWLL
-  Leçons
-  Listes des tâches
-  Questionnaires
-  Rendez-vous
-  Ressources
-  Sondages
-  Tests
-  Wikis

### + Les projets collaboratifs et collectifs mettent les étudiantes et les étudiants en action. Modifier-

- + Pour contribuer à un glossaire secondaire ensemble comme exercice collectif : Modifier - ✓
  - +  Page : Consignes pour le projet collectif [↗](#) Modifier - ✓  
Brève description : Trouver un sujet relié à votre passion.
  - +  Glossaire secondaire [↗](#) Modifier - ✓  
Participer au glossaire en ajoutant un terme et une définition.  
Trouver la définition dans le grand dictionnaire terminologique de l'OQLF et : <http://gtd.oqlf.gouv.qc.ca/>
  - + Pour impliquer les étudiante et les étudiants dans la création d'une banque de données de type recension d'écrits (base de données) : Modifier - ✓
  - +  Base de données : Recension des articles [↗](#) Modifier - ✓
  - + Pour créer un wiki collectif à partir des pages individuelles des participants : Modifier - ✓
  - +  Wiki - exemple [↗](#) Modifier - ✓  
Une fois leur page produite, demander aux étudiantes et aux étudiants d'effectuer des liens entre les pages.
  - + Pour suivre un travail d'équipe, demander au secrétaire de déposer le résumé ou la production dans la remise de devoirs de l'équipe : Modifier - ✓
  - +  Devoir - travail d'équipe [↗](#) Modifier - ✓
  - + Pour apprendre les critères d'évaluation en évaluant ses pairs : Modifier - ✓
  - +  Atelier : évaluation par les pairs [↗](#) Modifier - ✓
- + Ajouter une activité ou une ressource







### + Les activités interactives motivent l'étudiante et l'étudiant à apprendre.

- + Pour proposer des activités préparatoires à faire avant le cours : Mo

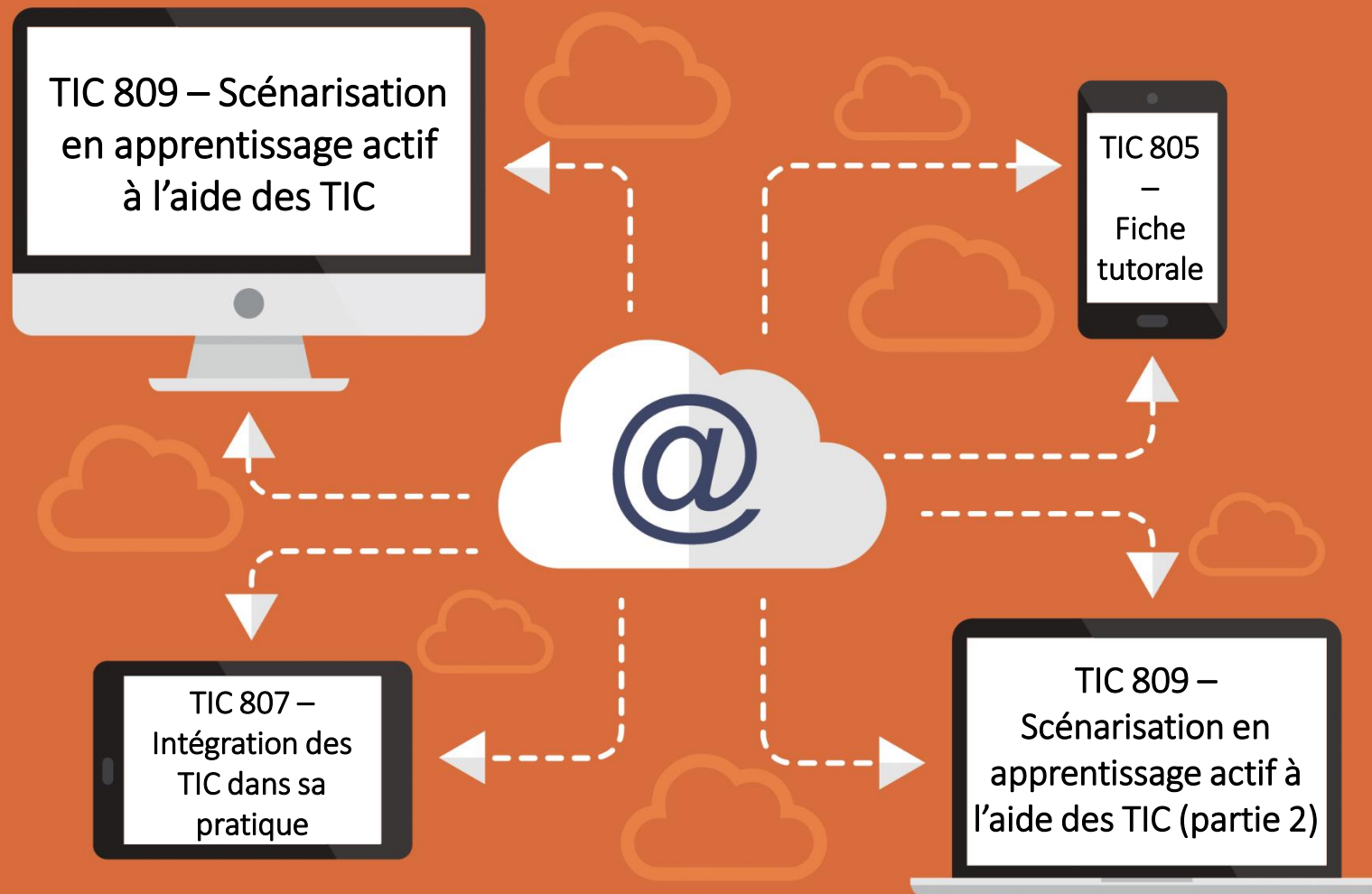
1. Visionner la capsule vidéo.



- 2. Répondre aux questions.
- 3. Imprimer le document.

- + Pour apprendre une leçon à l'aide de l'enseignement programmé : Mo
- +  Leçon : Enseignement programmé - modulaire [↗](#) Mo
- + Pour vérifier ses apprentissages avec un test en ligne, un jeu ou un exercice dans le laboratoire de langue sous forme d'évaluation formative : Mo
- +  Test en ligne : Présentation des différents types de questions [↗](#) Mo
- +  Mots croisés [↗](#) Mo
- +  Pendule [↗](#) Mo
- +  Mots mêlés [↗](#) Mo
- +  Lab. de langues - exercice de prononciation [↗](#) Mo

+ Ajouter une activité







MOOC



# Remerciements à



Christian Barrette



Réseau des répondantes  
et répondants TIC



спасибо 谢谢  
GRACIAS 谢谢  
**THANK YOU**  
ありがとうございました MERCI  
DANKE धन्यवाद  
شُكْرًا **OBRIGADO**