



**MICROPROGRAMME DE 2<sup>e</sup> CYCLE EN INSERTION PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MIPEC)**

## **PRF522 – Accompagnement dans la profession : développer des stratégies pédagogiques (1 cr.)**

---

<b>PRÉALABLE</b>	PRF501 – Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique ou PRF502 – Accompagnement dans la profession : construire sa pratique
<b>CONCOMITANT</b>	PRF520 – Développer des stratégies pédagogiques
<b>COMPÉTENCE VISÉE DANS LE PROGRAMME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S’engager dans une démarche d’apprentissage et d’amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu</li></ul>
<b>CIBLES DE FORMATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre le développement d’une posture réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique</li><li>• Développer la capacité à analyser une situation d’enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline afin de dégager de nouvelles pistes d’actions</li></ul>

---

### **PRÉSENTATION DE L’ACTIVITÉ**

Cette activité permet à la personne étudiante d’appliquer les principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer la construction de sa pratique en lien avec la thématique du cours concomitant. Le cours offre l’opportunité de développer sa capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline et, ultimement, d’établir des pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

### **POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ**

Pour aborder l’approche d’une démarche d’accompagnement collective ; pour poser un regard réflexif et éthique sur sa pratique enseignante.

### **SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L’ACTIVITÉ**

La démarche d’apprentissage proposée dans ce cours s’inspire de l’approche socioconstructiviste. Chaque étape du cours prévoit des activités individuelles et collectives, en modes synchrone et asynchrone. Diverses activités d’apprentissage sont proposées dans le but de favoriser la compréhension des concepts et la mobilisation des ressources, de stimuler les échanges et la collaboration entre pairs et la personne chargée de cours, de créer des moments de réflexion : rencontres individuelles avec la personne chargée de cours, rencontres virtuelles de groupe, lectures, journaux réflexifs, etc.