



MICROPROGRAMME DE 2^e CYCLE EN INSERTION PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MIPEC)

PRF500 – Construire sa pratique enseignante (2 cr.)

PRÉALABLE	Aucun
CONCOMITANT	PRF501 – Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique ou PRF502 – Accompagnement dans la profession : construire sa pratique
COMPÉTENCES VISÉES DANS LE PROGRAMME	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre des situations d’enseignement et d’apprentissage dans un milieu d’exercice au collégial• S’engager dans une démarche d’apprentissage et d’amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu
CIBLES DE FORMATION	<ul style="list-style-type: none">• Situer la pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie collégiale, dans une perspective systémique et d’insertion professionnelle• Construire sa pratique enseignante en l’adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur

PRÉSENTATION DE L’ACTIVITÉ

Cette activité permet à la personne étudiante de cerner ses conceptions de l’enseignement, de l’apprentissage et de l’évaluation, de même que ses rapports aux savoirs, dans une démarche de construction identitaire. Le cours s’intéresse aux caractéristiques cognitives, affectives, sociales et culturelles de la population étudiante au collégial. On y traite des différentes relations qu’entretiennent ensemble les savoirs, les personnes enseignantes et les personnes étudiantes. La démarche de construction de sa pratique enseignante se base sur les fondements en enseignement supérieur tout en tenant compte des défis de l’enseignement collégial.

POURQUOI SUIVRE CETTE ACTIVITÉ

Pour broser un portrait de son identité professionnelle en enseignement au collégial; pour examiner la pratique enseignante au regard du rôle attendu de la fonction au collégial et de la recherche en enseignement supérieur.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE L’ACTIVITÉ

La démarche d’apprentissage proposée dans ce cours s’inscrit dans une perspective socioconstructiviste. Le cours se déroule en ligne en mode hybride. Diverses activités d’apprentissage sont proposées à la personne étudiante dans le but de favoriser la compréhension des concepts et la mobilisation des ressources, de stimuler les échanges et de créer des moments de réflexion : lectures d’articles, production de schémas, discussions dans les forums, visionnement de capsules vidéo, questionnaires, etc. Les formats de remise des travaux sont diversifiés et déterminés par les personnes étudiantes : bandes dessinées, infographies, schémas de concepts, baladodiffusions, dépliants, vidéos, présentations interactives, etc.