

## MICROPROGRAMME DE 2<sup>E</sup> CYCLE DE FORMATION INITIALE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MIFIEC)

### FIC802 – PLANIFICATION DES ACTIVITÉS DE FORMATION (3 crédits)

#### Présentation de l'activité

Dans ce cours, une variété de stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation seront expérimentées afin de découvrir différentes façons de planifier des activités pédagogiques. L'engagement de la personne étudiante est essentiel durant le cours. Étant au cœur de ses apprentissages, elle ou il sera invité à **participer activement** aux différentes activités synchrones et asynchrones de manière à mobiliser rapidement les nouveaux savoirs en construction.

Concrètement, cela signifie que l'étudiante ou l'étudiant aura à se préparer aux rencontres synchrones en réalisant individuellement des exercices préalables pour ensuite partager ses idées en groupe, collaborer et coopérer avec ses pairs de façon à valider sa compréhension des cadres de références. Enfin, elle ou il aura aussi à tenir compte de la rétroaction formative qui sera reçue pour bonifier son travail en continu et laisser des traces du développement de ses compétences.

#### Cible de formation

Au terme de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de planifier des activités de formation au collégial axées sur le développement de compétences, en proposant différentes situations d'apprentissage et d'évaluation selon les intentions de formation. De façon plus spécifique, voici les composantes de la cible de formation :

- Planifier et différencier des situations d'apprentissage selon le développement de compétences et l'approche par compétence du collégial.
- Planifier les évaluations formatives et certificatives des apprentissages.
- Utiliser le numérique pour soutenir l'apprentissage et la collaboration.

#### Déroulement de l'activité

Le cours est découpé en trois étapes :

1. Balises pour préparer un premier cours;
2. Découpage de tranches de plans de leçon adaptés à différentes stratégies d'enseignement et d'apprentissage;
3. Cadres de référence pour planifier une séquence de cours comportant différentes stratégies.

#### Indications méthodologiques

Différentes stratégies, formules, techniques sont proposées afin d'expérimenter l'apprentissage actif de manière à encourager le futur personnel enseignant à réaliser une planification pédagogique dans laquelle l'étudiante ou l'étudiant du collégial est au centre de ses apprentissages. L'usage de l'équipement numérique personnel de communication est valorisé.

La plateforme d'apprentissage Moodle est l'endroit où seront déposés la documentation et les principaux outils pédagogiques expérimentés lors du cours, en plus de plusieurs pistes intéressantes à explorer de façon libre et volontaire. Un forum est également ouvert afin de favoriser les échanges en continu.

**135 heures, incluant les séances synchrones, doivent être consacrées aux activités du cours, soit 9 à 15 heures par semaine.**

#### Évaluation des apprentissages

Chaque activité d'évaluation sommative est précédée d'une activité d'évaluation formative pour guider la réalisation de la tâche. Les activités formatives peuvent prendre des formes variées : activité guidée en ligne, cercle de lecture avec rétroaction des pairs et de la chargée de cours, questions ciblées adressées à la chargée de cours, etc.

Une évaluation sommative est prévue à la fin de chacune des étapes :

1. À l'aide d'un plan de cours de l'ordre collégial, préparation ou amélioration d'une vue synoptique (40 %)
2. Choix de stratégies pour aider les étudiants dans l'apprentissage de certains contenus de votre discipline (20 %)
3. À l'aide d'un plan de cours de votre discipline, élaboration d'un plan de leçon de 3 heures (40 %)