

Référentiel de l'agir compétent en conseillances pédagogiques en soutien à la réussite des élèves

Quelles sont les exigences professionnelles transversales à toutes ces situations ?

Agir éthique, communication et intelligence de situation

Accompagner

Accompagner est une démarche par laquelle une personne (accompagnant) guide un ou des individus (accompagnés) au regard d'une visée : un changement, une adaptation ou une régulation des pratiques. La pratique réflexive lie les stratégies de la démarche. Le questionnement et l'étayage contribuent au discernement et à l'analyse des pratiques professionnelles. L'écoute est une posture incontournable qui optimise le déploiement des processus.

Agir compétent

L'agir compétent se manifeste par la mobilisation, la combinaison ou l'adaptation d'un faisceau de ressources dans une situation professionnelle donnée afin d'y poser des actions organisées en un système. La professionnelle ou le professionnel agit de façon à atteindre un but visé ou à résoudre des enjeux selon la compréhension qu'elle ou qu'il a de ladite situation. L'agir compétent se caractérise également par la capacité de prise de recul de l'intervenant afin de conserver une distanciation sur l'action; il se développe dans l'action et par l'action.

Collaborer

Collaborer est une posture non hiérarchisée qui associe volontairement deux ou plusieurs personnes à la réalisation d'une action ayant un but commun; les démarches menées sont choisies, planifiées et exécutées de façon mutuelle. Les acteurs assument les responsabilités, les défis et les retombées de l'action menée.

Coacher

Entraîner dans une relation de collaboration un ou des individus en transition professionnelle, ou dans un autre contexte, afin qu'ils s'approprient des contenus éducatifs, pédagogiques ou didactiques.

Conseiller

Conseiller signifie établir auprès d'individus ou de groupes un rapport d'influence fondé sur la littérature scientifique et professionnelle, sur son expertise, ses savoirs professionnels et ses habiletés d'interaction. De manière ponctuelle, la conseillère ou le conseiller pédagogique agit à titre de personne ressource pour résoudre une situation problème ou mettre en

œuvre des activités de développement professionnel. Le but est de favoriser une réponse adéquate aux questionnements que peuvent vivre les intervenants au sein d'une organisation.

Former

Soutenir le personnel scolaire en contexte de formation continue au regard d'objets éducatifs, pédagogiques ou didactiques.

Innover en éducation

Innover en éducation s'observe par un changement mit de l'avant et qui vise l'amélioration des apprentissages des élèves par une transformation des pratiques d'enseignement, mais également du parcours de formation proposé pour encadrer ces pratiques. Trois dimensions permettent de circonscrire la notion d'innovation en éducation :

1. la dimension curriculaire, qui concerne l'innovation à l'échelle des programmes;
2. la dimension pédagogique, qui a trait à l'innovation à l'échelle des cours et de la classe et qui englobe l'innovation dans le processus d'apprentissage;
3. la dimension organisationnelle, qui traite de l'innovation dans les structures, les rôles et les fonctions des personnes.

Situation professionnelle emblématique

Une situation professionnelle emblématique émerge des invariants qui se dégagent des situations professionnelles réelles. Elle est authentique, récurrente; ses paramètres sont suffisamment similaires à une situation autre même si les contextes diffèrent.

Intelligence de situation

L'intelligence de situation est la compréhension qu'une professionnelle ou un professionnel a d'une situation donnée. Il mobilise, combine et adapte des ressources ou en construit de nouvelles en réponse à la situation. Il régule ses interventions en fonction de la lecture subjective à partir des manifestations interprétées ou de ses conceptions. Il pose un regard sur, dans et pour l'action. Il adapte ses conduites selon le degré d'acquiescement ou de résistance perçus.

À l'intention des conseillères et conseillers pédagogiques des commissions scolaires du Québec

L'efficacité n'est pas le fruit du hasard (St-Arnaud)

Qu'est-ce qu'un agir compétent?

C'est la mobilisation, la combinaison ou l'adaptation d'un faisceau de ressources de la conseillère ou du conseiller pédagogique dans une situation professionnelle donnée. Se caractérise également par la capacité de prise de recul du CP afin de conserver une distanciation sur ou dans l'action.

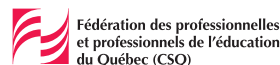
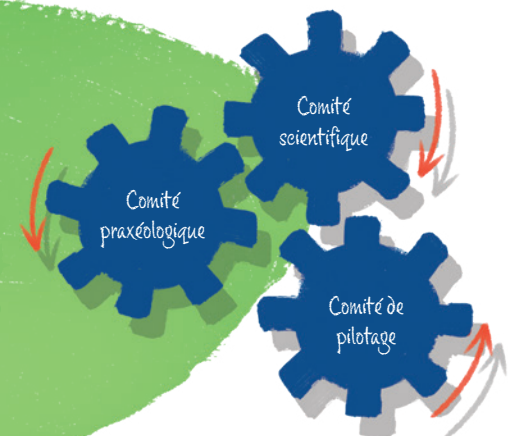
Pourquoi

un référentiel québécois de l'agir compétent en conseillances pédagogiques en soutien à la réussite des élèves?

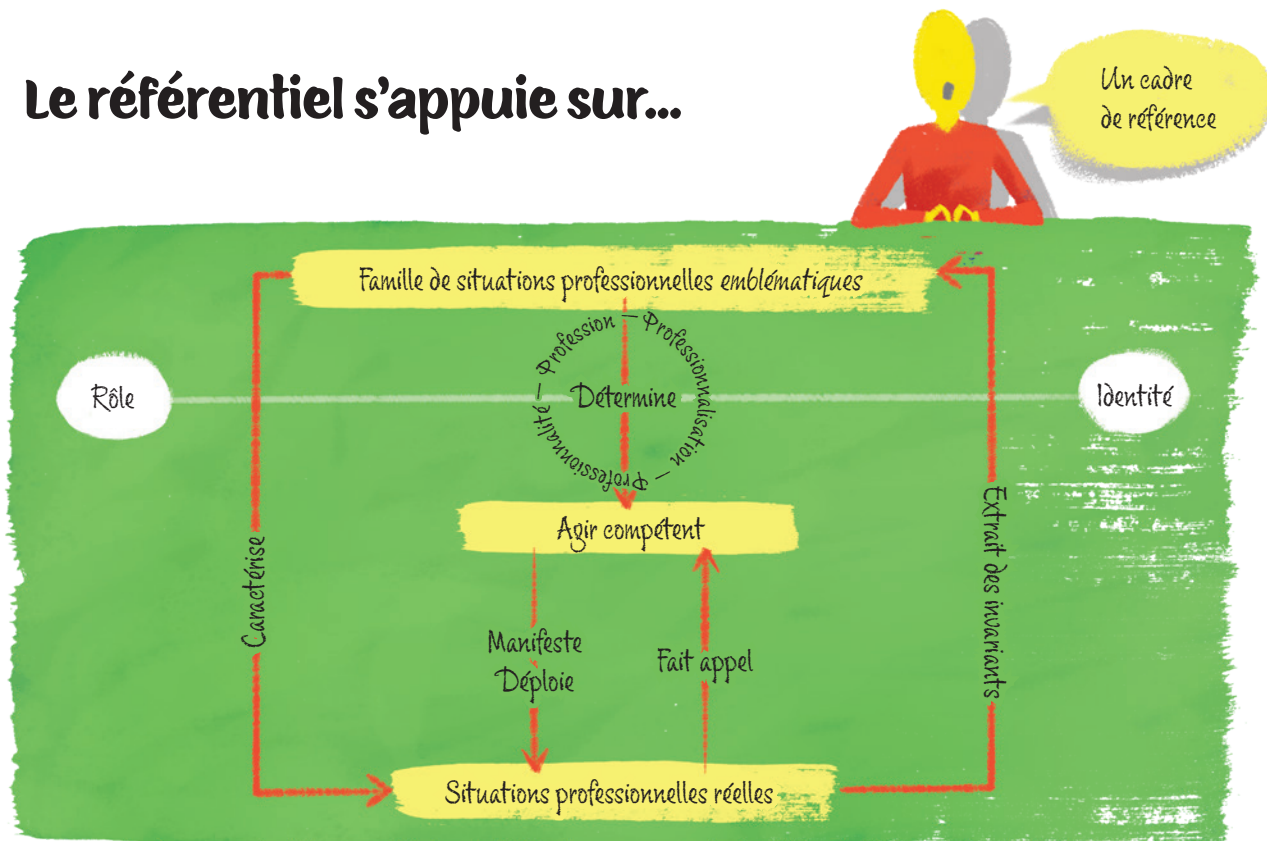
Pour renforcer l'identité professionnelle, circonscrire la profession, orienter le développement professionnel, valoriser la profession et faciliter l'insertion professionnelle.

Comment en est-on arrivé à cela?

À l'aide d'une recherche collaborative appréciative, donc une relation étroite avec les acteurs des milieux scolaires et une identification de ce qui existe dans le milieu et qui est porteur de réussite.



Le référentiel s'appuie sur...



Comment
sont illustrés les résultats?

Par des situations professionnelles emblématiques pour expliciter les attributs et les caractéristiques de l'intervention menée par les conseillères et conseillers pédagogiques.

Quelles sont
les situations emblématiques
de la conseillances pédagogique?

Conseiller

le personnel scolaire sur des pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques en situation de résolution de problèmes ou de coaching.

Contexte : Résoudre des situations problématiques avec un ou des membres d'une équipe-école.

Contexte : Coacher un ou des membres d'une équipe-école au regard de pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques.

Contexte : Donner un avis à la demande de personnels scolaires sur la pédagogie, la didactique ou l'éducation.



Former

le personnel enseignant et les autres personnels scolaires sur des objets éducatifs, pédagogiques ou didactiques en classe ou au sein de l'organisation.

Contexte : Expliciter, en classe, au personnel enseignant volontaire des pratiques liées à des objets éducatifs, pédagogiques ou didactiques.

Contexte : Soutenir, au sein d'une organisation, le personnel scolaire en appropriation ou en approfondissement d'objets éducatifs, pédagogiques ou didactiques deviendrait : Supporter le personnel scolaire en contexte de formation continue au regard d'objets éducatifs, pédagogiques ou didactiques.



Accompagner

le personnel scolaire dans un contexte de collaboration ou de mobilisation pour mieux soutenir l'amélioration des pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques.

Contexte : Collaborer avec un ou des membres du personnel scolaire pour soutenir l'amélioration des pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques.

Contexte : Mobiliser un ou des membres du personnel scolaire pour soutenir l'amélioration des pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques.



Innover

en pédagogie, en didactique et en éducation par la recherche ou le développement.

Contexte : Chercher avec des universitaires des pistes de solution ou d'intervention au regard de questions issues du milieu scolaire.

Contexte : Développer des outils variés en soutien à la pédagogie, à la didactique et à l'éducation.

