

LA CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE : *une culture de collaboration*

Les CP collaborent au quotidien avec quatre grandes catégories de personnes : leurs **collègues CP**, les **enseignants**, les **personnels scolaires** en services à l'élève et les **directions** d'établissement. Qu'ils soient sollicités pour former, conseiller, accompagner ou innover, les CP adoptent une posture réflexive et invitent les personnels scolaires à réfléchir ensemble *sur, par, et pour* la pratique.



En contexte de pandémie, certains défis ont été rencontrés :

- **Mandats habituels chamboulés**
- **Nombreux nouveaux mandats qui s'ajoutent à la pièce**
- **Manque de temps pour bien répondre aux demandes**
- **Besoin de formation pour répondre aux défis de la mise en œuvre du numérique**
- **Injonction de ne pas entrer en contact avec les enseignants**
- **Contexte de confinement qui se solde par un sentiment d'isolement**

Ces défis mettent en lumière qu'il importe d'offrir un contexte favorable pour l'optimisation des compétences et des ressources que possèdent les CP.

*En ce sens, il importe de favoriser le **POUVOIR AGIR** des CP en créant des environnements de travail capacitants qui soient*

Préventif



Détecter et prévenir les obstacles au sein de la tâche à réaliser.

Universel



Prendre en compte les différences interindividuelles.

Développemental



Favoriser le développement de nouvelles connaissances et compétences, élargir leurs possibilités d'actions et d'autodétermination.

Quelques actions porteuses pour y arriver :

- **Prioriser** un leadership partagé à une vision hiérarchique.
- **Proposer** des mandats spécifiques réalistes définis de façon consensuelle selon le champ de compétences et de connaissances centré sur la priorisation de l'autonomisation des conseillers pédagogiques.
- **Préserver** du temps de qualité pour planifier et coordonner les activités de collaboration, de conseilance et d'accompagnement.
- **Protéger** le temps dédié au développement professionnel des CP et le partage des ressources entre conseillers pédagogiques de différents centres de services scolaires afin de déployer et rentabiliser l'expertise en conseilance pédagogique.
- **Rendre accessibles** les ressources humaines complémentaires à la conseilance pédagogique (professionnels expertisés assurant le soutien aux TIC, personnel technique en administration scolaire pour les tâches administratives, etc.)

Pour les références détaillées, consultez les documents suivants:

Granger, N., Guillemette, S. et B-Lamoureux, B. (2021). *La fonction de conseillère ou de conseiller pédagogique au Québec*. Rapport de recherche. Université de Sherbrooke, Canada. <https://www.usherbrooke.ca/gef/conseillance/la-fonction-de-conseillere-ou-de-conseiller-pedagogique-au-quebec/>

Guillemette, S., Vachon, I. et Guertin, D. (2019). *Référentiel de l'agir compétent en conseilance pédagogique en soutien à la réussite des élèves*. JFD Éditions. <https://www.usherbrooke.ca/gef/conseillance/referentiel-agir-competent/>

Pour citer cette fiche:

Granger, N., Guillemette, S. et B-Lamoureux, B. (2021). *La conseilance pédagogique: une culture de collaboration*. Infographie. Université de Sherbrooke.