



Fondements du programme

GED 814 – La gestion des écoles autochtones- 3 crédits	GED 811 – Gestion éducative et approches pédagogiques – 3 crédits	–GED 830 – Gérer le personnel scolaire 3 crédits	GED 820 – Insertion à la fonction de direction I – 3crédits	GED 840 – Changement et soutien au parcours scolaire – 6 crédits
L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer des situations relatives à des demandes et des attentes concernant l'organisation scolaire, les pratiques éducatives et pédagogiques auprès des personnels, des personnes, des groupes et des instances :	L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer des activités éducatives sous sa responsabilité auprès des personnels, des personnes, des groupes et des instances:	L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer le personnel de l'établissement placé sous sa responsabilité par des activités de sélection, d'intégration, d'organisation, de régulation, de supervision et de développement professionnel :	L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'exercer un leadership innovateur sur la base d'une vision partagée auprès de personnes, de groupes ou d'instances de l'établissement et de la communauté en contexte autochtone :	L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer un processus dynamique de changement pour améliorer les activités éducatives et pédagogiques de l'établissement relatif à un service de soutien au parcours scolaire destiné aux élèves.
<ul style="list-style-type: none"> - En tenant compte des dimensions culturelles autochtones propres à sa communauté; - En tenant compte de la dimension interculturelle existante au sein de l'établissement et avec la communauté; - En tenant compte des encadrements législatifs et administratifs; - En tenant compte des règles et des pratiques de gestion et de gouvernance; - En assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans une perspective de développement culturel. 	<ul style="list-style-type: none"> - En tenant compte des dimensions culturelles autochtones propres à sa communauté; - En tenant compte de courants et des approches pédagogiques susceptibles de répondre aux particularités et à la dimension culturelle de la communauté; - En assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans l'organisation de l'enseignement et l'encadrement éducatif de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - en mettant en œuvre une démarche structurée et proactive; - en s'appuyant sur des règles et des procédures administratives; - En tenant compte de la dimension interculturelle existante au sein de l'établissement et avec la communauté; - en assumant un rôle de soutien et d'accompagnement dans le développement professionnel; - en assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans une perspective de collaboration interculturelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - en mettant place les conditions favorisant le développement d'une vision partagée; - en ayant recours à des habiletés de communication collaborative; - en favorisant l'émergence et la prise en charge de projets novateurs; - en favorisant le développement du pouvoir individuel et collectif; - en s'inspirant des pratiques d'influence et de pouvoir dans les organisations autochtones. 	<ul style="list-style-type: none"> - en mettant en œuvre une démarche rigoureuse d'appropriation et de réalisation du changement; - en tenant compte de la réalité organisationnelle de l'établissement et de ses orientations; - en fondant ses interventions sur les encadrements législatifs et administratifs; - en s'appuyant sur des sources crédibles sur le plan pédagogique et éducatif concernant le soutien au parcours scolaire; - en s'inspirant des pratiques éducatives et pédagogiques autochtones; - en s'assurant que les pratiques soient diversifiées et adaptées en fonction des caractéristiques du milieu et des besoins des élèves; - en assumant son rôle de leader pédagogique.
<p>Contenu : La culture comme un construit, les cultures autochtones, les peuples autochtones dans le monde et au Canada et leurs enjeux de reconnaissance au regard de leurs appellations et de leurs droits, histoire de l'éducation formelle dans les communautés autochtones canadiennes, le gestionnaire en tant qu'intervenant au développement culturel, les contextes interculturels de gestion, la médiation interculturelle, l'altérité, son identité personnelle et ses marqueurs culturels; les encadrements législatifs des écoles de bandes et des écoles conventionnées et leur gouvernance; les rôles et fonction de gestions.</p>	<p>Contenu : Les pratiques éducatives informelles et formelles dans les communautés autochtones, l'école lieu de transmission et d'actualisation de la culture, l'enseignement «passeur culturel», les programmes de formation, concept de compétence, situation pédagogique et fondements de l'acte pédagogique, effet-enseignant., courants pédagogiques : béhaviorisme, humaniste, constructivisme, socio-constructivisme; approches pédagogiques : pédagogie par objectifs, pédagogie par projets, enseignement stratégique, enseignement explicite, apprentissage coopératif, apprentissage entrepreneurial, pédagogie actualisante, pédagogie autochtone, l'exercice du leadership pédagogique.</p>	<p>Contenu : Gestion des ressources humaines et ses encadrements légaux et administratifs, pouvoir formel et informel des gestionnaires, fonctions de responsabilité relatives à la gestion du personnel, la sélection et l'intégration du personnel, la supervision, l'encadrement, l'accompagnement, l'évaluation du personnel, les ententes et les contrats de travail, stratégies et pratiques d'intervention (entretien, activités de reconnaissance et de soutien, gestion des conflits...)</p>	<p>Contenu : L'exercice de l'influence et du pouvoir dans les communautés et organisations autochtones, influencer et se laisser influencer, l'autorité et le leadership, différents style de leadership, le leadership concentré vs le leadership distribué, la communication collaborative, l'habilitation individuelle et collective (<i>empowerment</i>).</p>	<p>Contenu : Démarche de gestion de changement et d'innovation; services de soutien au parcours scolaire, facteurs de protection et facteurs de risque, référents concernant les élèves à risque, en difficulté et handicapés (EHDAA), pratiques de gestion, pratiques éducatives et pratiques pédagogiques, différenciation pédagogique, pratiques d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire; stades de développement d'équipe, motivation et mobilisation, intervention auprès d'équipe, le travail d'équipe.</p>

GED 831 – Supervision pédagogique et éducative – 3 crédits	GED 850 – Pilotage de l'établissement I	GED 851 - Pilotage de l'établissement II	GED 821- Insertion à la fonction II (BILAN)	Profil de sortie
L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer des activités de supervision pédagogique et du personnel éducatif en vue de s'assurer du développement professionnel des intervenants scolaires :	L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées à finalisation, à la communication, à la prise de décision dans le contexte de la gestion et de la gouvernance de l'éducation autochtone :	L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées à l'évaluation organisationnelle, à la veille stratégique et au développement de l'intelligence organisationnelle dans le contexte de la gestion et de la gouvernance de l'éducation autochtone :	L'étudiante ou l'étudiant doit réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique en définissant son rôle de gestionnaire-intervenant culturel au sein des écoles autochtones :	Gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire autochtone de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation en communautés autochtones. <ul style="list-style-type: none"> - en se positionnant dans un rôle de gestionnaire-intervenant culturel en milieu autochtone; - en exerçant un leadership stratégique propice à l'innovation et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation; - en mettant en œuvre des processus de gestion efficace et efficient - en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatifs et pédagogiques; - en mobilisant les personnes autour de la mission de l'établissement
<ul style="list-style-type: none"> - en tenant compte de la dimension culturelle et interculturelle de son milieu; - en fondant ses interventions sur les encadrements législatifs, administratifs et pédagogiques; - en mettant en œuvre une démarche rigoureuse de supervision et d'accompagnement; - en assumant un rôle de soutien auprès du personnel éducatif pour favoriser le développement des compétences professionnelles individuelles et collectives en contexte autochtone; - en mettant en place des conditions favorisant l'engagement et la collaboration des membres du personnel dans une dynamique interculturelle; - en assumant son rôle de gestionnaire-intervenant qui suscite la réflexivité dans un but d'amélioration continue. 	<ul style="list-style-type: none"> - en adoptant un processus de pilotage systémique; - en mettant en place des conditions favorables à la collaboration; - en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement; - en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats; - en se fondant sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions. 	<ul style="list-style-type: none"> - en adoptant un processus de pilotage systémique; - en mettant en place des conditions favorables à la collaboration; - en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement; - en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats; - en se fondant sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions. 	<ul style="list-style-type: none"> - en ayant recours à une démarche d'analyse de pratique structurée; - en ayant recours à des habiletés de communication orale et écrite qui rendent compte de leur démarche d'apprentissage; - en tirant profit des commentaires et observations formulés par un membre de son organisation qui l'accompagne dans l'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire. 	
Contenu : Démarche de supervision pédagogique, démarches d'accompagnement professionnel individuel ou collectif, habiletés d'écoute, de questionnement et de rétroaction, concept d'autorité, leadership transformationnel, pratiques efficaces en milieu scolaire, profils des intervenants; dispositifs de développement professionnel; communauté d'apprentissage professionnel, organisation apprenante.	Contenu : Pilotage, gestion et gouvernance, approche systémique et régulation, efficacité de l'enseignement, leadership de pilotage, organisation de la communication dans l'école et avec la communauté, processus décisionnel, participation, orchestration des finalités dans l'établissement, démarche projet, rôle de traduction, reddition de compte, collaboration avec la communauté et ses enjeux culturels.	Contenu : Évaluation et contrôle, évaluation et gestion par résultats, évaluation dans les systèmes scolaires, stratégie et veille stratégique, intelligence organisationnelle et collective, dispositif d'apprentissage, l'apprentissage formel, non-formel et informel, développement des compétences professionnelles.		