

## Quelques suggestions de lecture pour vos enfants

### Les livres d'information, les documentaires

- L'imaginaire et la créativité n'appartiennent pas seulement aux histoires et aux contes mais également aux documentaires. Ces derniers permettent aux enfants de s'éveiller, d'explorer et de découvrir plusieurs facettes de la science :
  - *Ma première encyclopédie Larousse* (exemples de thèmes abordés : la mer, les plantes, les animaux, la terre, les dinosaures)
  - *Pourquoi les tournesols se tournent vers le soleil et autres questions sur la nature* (T. Martin sous la direction de M. Atkinson)
  - *Le Petit Reporteur* (revue hebdomadaire pour les 9-14 ans, Adomédia)
  - La collection : *Curieux de savoir*, Dominique et Compagnie (2006) (dès 6 ans)  
Voici quelques titres :
    - 1) *À croquer curieusement ! Les pommes* (J. Pasquet);
    - 2) *L'eau d'érable* (M. Noël).

### Revue

- Les enfants aiment beaucoup imiter les grands qui feuilletent des journaux et des revues. Voici donc des suggestions de revues qui s'adressent spécialement aux petits :
  - Popi (1 à 3 ans)
  - Pomme d'Api (3 à 7 ans)
  - J'aime lire (7 à 12 ans)

### Les livres d'histoires illustrées, les albums, les contes

- La maison d'édition Imagine a repris quelques-uns des contes classiques :
  - Les trois petits cochons (M.-L. Gay)
  - Boucle d'or et les trois ours (D. Demers)
  - Le vilain petit canard (F. Gravel)
- Dans les histoires humoristiques de Robert Munsch, nous avons l'impression que les mots sont vivants. C'est sans doute pourquoi les garçons les apprécient tant :
  - Papa réveille-toi
  - Le dodo
  - L'habit de neige

### Les comptines et les chansons

- Chanter, écouter et danser sont d'excellents moyens pour tomber sous le charme des mots.
  - Rondes et comptines (H. Major)
  - Les saisons des ballons (Arthur l'aventurier)
  - Le piano muet (G. Vigneault)

### Les bandes dessinées

- Tintin, Spirou, Astérix et Obélix sont toujours des personnages d'actualité.
- Voici une bande dessinée qui donne vie à de nouveaux personnages : Cédric (Laudec et Cauvin)

## Quelques ressources pour trouver des suggestions de livres de qualité pour enfants

### Sites Internet :

- [www.bayardjeunesse.ca](http://www.bayardjeunesse.ca)
- [www.petitmonde.com](http://www.petitmonde.com)
- [www.communication-jeunesse.qc.ca](http://www.communication-jeunesse.qc.ca)

### Revue

- Enfants Québec

### Les bibliothèques municipales

## Pour un approfondissement de l'approche présentée

Un livre dans lequel cette approche est présentée : Morin, M.-F. et Montésinos-Gelet, I. (2007). *Approcher l'écrit à pas de loup*. Montréal: Chenelière Éducation / collection didactique.

Contactez la direction d'école de votre enfant et ou son enseignant.

Ce projet a reçu l'appui du MELS et de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et est issu de la recherche suivante réalisée dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire - PRPRS en 2004-2006 (FQRSC-MEQ) :

Éducation,  
Loisir et Sport  
Québec

UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE  
Faculté d'éducation

### Une approche intégrée de l'orthographe pour soutenir l'apprentissage et surmonter les difficultés du français écrit à l'école primaire

Chercheuses : Marie-France Morin, Université de Sherbrooke, et Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal  
Collaboratrices : Jennifer Parent et Nathalie Prévost, Université de Sherbrooke



## Les livres pour enfants : au coeur de la réussite en lecture et en écriture

Marie-France MORIN, professeure, Université de Sherbrooke  
Isabelle MONTÉSINOS-GELET, professeure, Université de Montréal  
Jennifer Parent et Nathalie Prévost, étudiantes, Université de Sherbrooke



## Les livres pour enfants : au cœur de la réussite en lecture et en écriture

La première année du primaire est le moment pour tous les enfants d'apprendre à lire et à écrire. Bien entendu, pour une majorité d'enfants, cette découverte a débuté bien avant leur entrée à l'école primaire. Par exemple, lorsqu'un enfant se fait lire des histoires par son parent, il peut comprendre que la lecture se fait de haut en bas, de gauche à droite ou encore lorsque l'enfant observe la présence d'étiquettes indiquant le contenu sur chacun des produits alimentaires (ex.: jus de pommes), il découvre que l'écrit sert à identifier des objets. Tous ces apprentissages acquis au cours de la période préscolaire et depuis l'entrée à l'école primaire sont fondamentaux :

- 1) ils soutiennent la réussite scolaire dans toutes les matières ;
- 2) ils facilitent l'intégration de l'enfant dans la société.

## La présence de livres en classe

L'approche proposée par les chercheuses Marie-France Morin et Isabelle Montésinos-Gelet place les « vrais » livres au centre des apprentissages en français dans la classe en considérant la langue française dans sa globalité, en intégrant les apprentissages en lecture, en écriture et en communication orale.



## Une approche en lecture et en écriture centrée sur les livres pour enfants

### Lire un livre

- Pour apprendre (ex. : les documentaires, les revues)
- Pour s'informer (ex. : les revues)
- Pour se divertir, s'évader dans un monde imaginaire (ex. : les albums, les bandes dessinées, les comptines)

### Écrire un livre

- S'inspirer d'un livre, d'un auteur pour trouver des idées
- Inventer une courte histoire
- Revoir un texte pour le modifier, l'améliorer
- Présenter un texte à d'autres enfants ou adultes

### Une approche en lecture et en écriture centrée sur les livres pour enfants

### Dire quelque chose à propos du livre

- Partager, comparer et vérifier sa compréhension d'un livre avec d'autres enfants et adultes

### Apprécier, juger un livre

- Enrichir ses connaissances sur le monde et sur les livres
- Développer son esprit critique sur les livres
- Découvrir des intérêts de lecture personnelle

## Apprentissages possibles réalisés à partir de cette approche :

- Familiarisation et maîtrise des différents aspects des activités de lecture et d'écriture :
  - mots de vocabulaire
  - ordre des mots dans la phrase
  - types de texte
  - formation des mots
  - sons des lettres ou des groupes de lettres
  - différents buts de l'écrit
  - compréhension en lecture

- Construction de la compétence à apprécier des livres (faire des liens entre les différentes histoires lues ; ex. : auteur, collection, sujet, personnage);
- Développement de la compétence à communiquer à l'oral.



## Idées d'activités à réaliser à la maison

- Lire des histoires (lire le texte en suivant avec le doigt);
- Inventer des histoires à partir d'images dans des livres;
- Inviter votre enfant à venir avec vous à la bibliothèque municipale;
- Laisser des livres, des revues, des journaux, des feuilles et des crayons à la portée de votre enfant;
- Chanter et écouter des comptines et des chansons.

