

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Été 2022 | Volume 1, numéro 2

SAVOIR
• FAIRE
FAIRE
SAVOIR



Murale créée et réalisée par :

Karina Dupuis et
Valérie Desrochers

pour Brin d'Univers avec le
soutien de la Fondation
de l'Université de Sherbrooke

UDS

Université de
Sherbrooke

PLANIFICATION STRATÉGIQUE

Le jeudi 14 avril 2022 a eu lieu au Centre culturel de l'Université de Sherbrooke le lancement officiel de la [Planification stratégique facultaire 2022-2025](#).

Plus de 80 personnes membres du personnel et quelques représentantes des personnes étudiantes y ont participé, en la présence du recteur, Pierre Cossette, du vice-recteur à la recherche et aux études supérieures, Jean-Pierre Perreault, et du vice-recteur adjoint à la recherche et aux études supérieures, Jean-Pascal Lemelin. Le recteur, agréablement surpris par la quantité de personnes présentes pour un lancement d'un tel document administratif, a insisté sur les valeurs retenues par notre faculté pour mettre en œuvre ce plan, notamment l'humanité qui peut insuffler bien des actions à la fois inspirantes et bienveillantes.



Une présentation a également eu lieu au campus de Longueuil le 4 mai.

Le lancement de cette planification stratégique n'est que le début d'une longue aventure qui se déploiera au fil des trois prochaines années. Plusieurs projets sont déjà amorcés, notamment les projets **Un!vers**, **ZIP**, **M-A-P** et **Tous inclus!** Ces projets, comme diverses actions plus spécifiques, donneront vie aux cinq axes retenus pour cette planification :

1. Enrichir l'expérience de formation;
2. Propulser l'avancement de la carrière en recherche et le rayonnement des connaissances;

3. Stimuler l'innovation et le développement de partenariats;
4. Bâtir une communauté facultaire forte et saine;
5. Travailler ensemble de manière efficiente pour la réussite professionnelle et académique.

Nous souhaitons vivement faire vivre ces axes ainsi que les objectifs qui en découlent. Nous vous invitons en ce sens à planifier vos divers projets en misant sur ces axes et objectifs, et en étant audacieuses et audacieux!

FORMATION ET CULTURE

Journée internationale du droit des femmes

Le mardi 8 mars dernier avaient lieu divers événements célébrant la Journée internationale du droit des femmes sur les campus de l'Université de Sherbrooke. À la Faculté d'éducation, en début de soirée, une cinquantaine de personnes ont participé, en présence et à distance, au visionnement du magnifique film documentaire intitulé *Femme/s*. Notre conseillère en pédagogie autochtone, Patricia-Anne Blanchet, y a également performé un magnifique slam écrit pour l'occasion. Cette activité visait, entre autres, à bâtir une communauté forte et saine, soit l'axe 4 de la planification stratégique en cours, en nous sensibilisant à divers enjeux relevant de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.

Comme le souligne le recteur, Pierre Cossette, à l'Université de Sherbrooke, c'est au quotidien que notre communauté favorise la présence et le respect d'un éventail d'expériences et de vécus différents, contribuant ainsi à consolider un environnement qui soit toujours plus riche de sa diversité.

À ce titre, plusieurs membres de notre communauté, dont une vaste majorité de femmes, se sont distingués lors de la remise des [prix de la qualité de l'enseignement](#). Bravo à [Marie Francavilla](#) pour le *Prix institutionnel de Contribution à la qualité de l'enseignement*, à [Lise Ferland](#) pour le *Prix facultaire de Reconnaissance de la qualité de l'enseignement* et au [comité M8wwa L_J mamu](#) pour le *Prix facultaire de Reconnaissance de la qualité de l'enseignement*.



Grande rencontre formation/culture du printemps

La Grande rencontre formation/culture du printemps, réunissant près de 100 personnes en présence et en ligne, a eu lieu le jeudi 31 mars dernier avec la didacticienne et militante Suzanne-G. Chartrand, fille des très engagés Michel Chartrand et Simonne Monet-Chartrand. Sous la forme d'une entrevue avec l'animateur et journaliste Dominic Tardif, Suzanne-G. Chartrand nous a donné un aperçu de son parcours de militante. Avant cet entretien a eu lieu le lancement de l'ouvrage collectif *Une autre école est possible et nécessaire*, auquel 94 personnes ont collaboré, dont une dizaine de l'Université de Sherbrooke (Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Anick Baribeau, Chantale Beaucher, Audrey Bélanger, Andréanne Gagné, Claudia Gagnon, Mathieu Gagnon, Martin Lépine, Sabrina Moisan, Anne Nadeau, Isabelle Nizet et Frédéric Saussez).

- [Lire l'article de La Tribune](#)
- [Lire la nouvelle de la Faculté](#)





Monsieur Guy Fauteux, vice-président – Région Des Cantons-De-L'est chez Raymond Chabot Grant Thornton (RCGT), Pre Christine Hudon, vice-rectrice aux études et aux Relations Internationales et Pre Anne Lessard, Doyenne de la Faculté d'éducation, étaient réunis sur scène pour remettre son prix à la Pre Rokia Laroui.

Cérémonie d'inauguration de la plaque de la nouvelle ambassadrice

Le 28 avril, l'Université de Sherbrooke a tenu son 23^e Gala du rayonnement. Ce sont neuf diplômées et diplômés au parcours impressionnant qui ont reçu les grands honneurs. [Voici l'hommage rendu à Rokia Laroui, Ambassadrice 2022 de la Faculté d'éducation.](#)

Quelques heures avant le [23^e Gala du rayonnement des diplômées et diplômés](#), la communauté facultaire était rassemblée afin de célébrer la nouvelle ambassadrice de la Faculté d'éducation, Pre Rokia Laroui. Toutes nos félicitations et merci aux personnes présentes!



Photos : Simon Rancourt, Collaborateur



Midi-rencontres

Deux midis-rencontres Formation/Culture ont eu lieu durant la session d'hiver 2022. D'abord, la conseillère en pédagogie autochtone, Patricia-Anne Blanchet, a offert le 21 janvier un atelier intitulé : *RÉALITÉS AUTOCHTONES 101; Pourquoi et comment inclure les perspectives autochtones dans la formation?* Puis, le 18 mars, la Pre Isabelle Nizet a animé l'atelier intitulé : *Évaluer l'évaluation : quelques incontournables pour stimuler l'apprentissage...*

Les midis-rencontres Formation/Culture sont des moments pour toute la communauté universitaire et la collectivité de se réunir autour de thèmes liés au monde de l'éducation. Ces rencontres sont enregistrées et seront disponibles à l'automne sur une nouvelle page Langues et culture de la Faculté d'éducation. D'ici là, vous pouvez les consulter via [la chaîne YouTube](#).



Lancement de la Vitrine de formation continue de la Faculté d'éducation

Le 24 mai avait lieu le lancement du site de la [Vitrine de formation continue de la Faculté d'éducation](#). Ce nouveau site vise à faire savoir le savoir-faire des personnes formatrices de la Faculté d'éducation et de ses partenaires. Cette offre de formation vise à répondre aux besoins et aux enjeux rencontrés dans les différents milieux qu'ils soient scolaires, communautaires, sociaux ou en entreprise. Le site permet de répertorier les différents programmes de formation créditée ou non créditée de la Faculté.

- Lire la [nouvelle complète](#)
- Proposer une [offre de formation continue non créditée](#)

VIE DES PROGRAMMES

À l'initiative du Pr Matthieu Petit, avec l'appui du vice-décanat à la formation et à la culture, une attention à saveur culturelle a été préparée pour les personnes superviseuses de stages des programmes en enseignement en présence, qui ont été particulièrement touchées par le contexte pandémique. Le bédéiste [Jimmy Beaulieu](#) a créé une œuvre/dessin en ayant en tête le travail de superviseur de stage. Des reproductions ont été numérotées et signées par l'artiste et seront remises par les programmes d'enseignement.



Visionnez cette vidéo qui montre l'œuvre en création



Passeurs culturels

C'est avec un immense plaisir que nous vous annonçons qu'une entente historique, pour notre Faculté et notre institution, a été conclue avec l'Association générale des étudiantes et des étudiants de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (AGEEFEUS) le mercredi 19 janvier 2022.

En assemblée générale, les membres de l'AGEEFEUS présents ont voté à 96,1% en faveur de frais institutionnels obligatoires (FIO) ajoutés à leur facture étudiante, sans droit de retrait et pour une durée indéterminée, pour favoriser leur accès aux arts et à la culture par l'entremise du programme des Passeurs culturels

Ainsi, à la session automne et à la session hiver de chaque année, 8 \$ seront ajoutés à la facture des personnes étudiantes à temps plein sur le campus principal (le montant sera indexé à raison de 2% par année). Le montant annuel de 16 \$ donne droit à deux spectacles gratuits au Centre culturel de l'Université de Sherbrooke, à des dizaines d'autres à faible coût (environ 15 \$) et à une entrée gratuite à la Maison du cinéma.

L'AGEEFEUS représente près de 2000 personnes étudiantes de premier cycle et est au cœur même des activités culturelles sur le campus.

Vous n'êtes pas sans savoir que d'ajouter des frais institutionnels obligatoires sur la facture étudiante représente tout un défi. Cette entente s'ajoute à celle de l'automne dernier impliquant tout le personnel de la Faculté d'éducation.

Nous faisons ainsi bien des personnes envieuses dans les autres facultés et dans les autres universités! Nous remercions vivement Mario Trépanier, directeur général du Centre culturel, qui a été un des moteurs de cette collaboration culture-éducation!

LE PROGRAMME DES PASSEURS CULTURELS À LA FASAP

Bonne nouvelle! Les personnes étudiantes du baccalauréat en enseignement en éducation

physique et à la santé à la Faculté des sciences de l'activité physique se joignent à toutes les personnes étudiantes de la Faculté d'éducation pour prendre part au programme des Passeurs culturels! L'association étudiante a voté presque unanimement l'ajout de frais institutionnels obligatoires pour soutenir le programme et ainsi faire de la culture un lien entre toutes les personnes qui étudient dans un programme de 1^{er} cycle relié à l'éducation. Il s'agit d'une grande fierté et d'une grande richesse pour notre communauté universitaire.

Le lundi 2 mai 2022, le vice-doyen à la formation et à la culture, Martin Lépine, et le directeur général du Centre culturel de l'Université de Sherbrooke, Mario Trépanier, recevaient une mention d'honneur de l'Assemblée nationale du Québec offerte par la députée de Saint-François, Madame Geneviève Hébert. Cette reconnaissance souligne tout le travail accompli pour pérenniser le programme des passeurs culturels, auprès de la communauté étudiante et des membres du personnel de la Faculté d'éducation.

[Consultez la vidéo de la députée](#)



Appels à projets financés

FONDS D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE (FIP)

Un appui financier du vice-rectorat aux études a été octroyé au projet *Création d'une activité pédagogique expérimentale en soutien à un nouveau stage IV en emploi dans le cadre du baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire* sous la responsabilité du professeur Pierre-Alain Filippi présenté dans le cadre de l'appel de projets 2022-2023 du Fonds d'innovation pédagogique.

Pour le même appel, un appui financier a aussi été octroyé au projet *Conception de ressources de formation autoportantes pour l'accompagnement d'étudiants dans un dispositif de codéveloppement professionnel à distance synchrone* sous la responsabilité de la professeure Andréanne Gagné.

Félicitations à toutes les personnes impliquées dans ces projets!

MANDATS STRATÉGIQUES - Reconfiguration de l'offre

Le projet *Optimiser la formation initiale à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et secondaire pour relever les défis éducatifs actuels*, porté par les équipes des programmes du BES/BEALS (responsables : Isabelle Nizet et Geneviève Brisson) et du BEPP (responsable : Vincent Grenon) ainsi que par le vice-décanat à la formation et à la culture, a obtenu un financement de 150 000 \$ du ministère de l'Enseignement supérieur afin de mener à bien les refontes majeures en cours.

Le projet *Amélioration continue de la réussite éducative, soutenue par une prise de décision basée sur les données et le numérique*, sous la responsabilité de la professeure Nancy Lauzon dans le cadre d'une collaboration originale entre l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Trois-Rivières, a reçu un financement de 210 749 \$ du ministère de l'Enseignement supérieur.

MANDATS STRATÉGIQUES - Projets inédits

Le projet *Pallier la pénurie d'enseignants et enrichir l'expérience de formation à l'enseignement grâce aux stages en emploi*, porté par la Pre Marie-Josée Dumoulin a reçu un financement de 393 650 \$ du ministère de l'Enseignement supérieur. Les professeures et professeurs collaborant à ce projet sont :

Professeure Marie-Josée Dumoulin

Professeur Pierre-Alain Filippi

Professeure Pascale Nootens

Professeur Matthieu Petit

Faculté d'éducation

Université de Sherbrooke

Professeure Annie Malo

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Montréal

Professeure France Dufour

UQAM



Le projet *Des initiatives pour favoriser la santé psychologique des personnes étudiantes et des membres du personnel des Centres de formation générale aux adultes et de Centres de formation professionnelle* porté par la Pre Julie Lane a reçu un financement de 111 551 \$ du ministère de l'Enseignement supérieur. Les professeures et professeurs collaborant à ce projet sont :

Julie Lane

Professeure au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale et directrice du Centre RBC d'expertise Université en santé mentale

Esther McSween Cadieux

Professeure associée au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale

Université de Sherbrooke

Christian Dagenais

Professeur au Département de psychologie

Nancy Beauregard

Professeure à l'École des relations industrielles et titulaire de la Chaire MYRIAGONE

Université de Montréal

Saliha Ziam

Professeure à l'École des sciences de l'administration

TÉLUQ

Martin Drapeau

Professeur au Département de psychopédagogie et de psychologie.

Université McGill

Le projet *Création d'un carrefour interuniversitaire pour le développement des compétences en langue d'enseignement (CIDCLE)* porté par le Pr Olivier Dezutter a reçu un financement de 775 212 \$ du ministère de l'Enseignement supérieur. Les professeures et professeurs collaborant à ce projet sont :

Professeure Christiane Blaser

Professeure Geneviève Brisson

Professeur Olivier Dezutter

Professeure Constance Lavoie

Professeure Pascale Nootens

Professeure Philippa Parks

Professeur Pierre Rajotte (FLSH)

Professeur François Vanderclayen (FASAP)

Professeure Myriam Villeneuve-Lapointe

Université de Sherbrooke- Faculté d'éducation

Professeure Priscilla Boyer

Professeur Christian Dumais

Professeure Marie-Hélène Forget

Professeure Andrée Lessard

UQTR- Faculté d'éducation

Professeure Isabelle Gauvin

Professeure Ophélie Tremblay

Professeure Sylvie Viola

UQAM

Professeure Judith Émery-Bruneau

Professeur François Vincent

Professeure Sylvie Marcotte

UQO- Département des sciences de l'éducation

Professeur Érick Falardeau

Professeure Marie-Andrée Lord

Professeure Marion Sauvaire

ULaval- Faculté des sciences de l'éducation

Professeur Miles Turnbull

UBishop's

Professeure Kim McDonough

UConcordia

Professeure Pascale Lefrancois

UdeM- Faculté d'éducation

Professeure Caroline Riches

UMcGill

Professeur Florent Biao

UQAC

Professeur Réal Bergeron

UQAT

Professeur Jean-Francois Boutin

UQAR

PHILANTHROPIE

Don de 50 000 \$ pour le Centre RBC

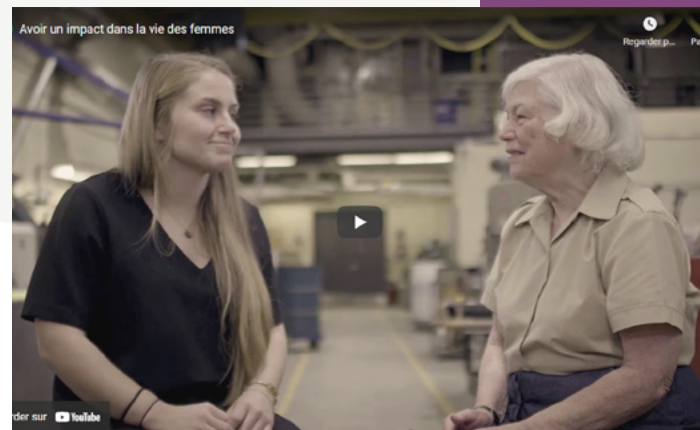
Le Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale dirigé par la professeure Julie Lane est un bel exemple de l'impact possible de la collecte de fonds à la Faculté d'éducation. Le Centre a été fondé grâce à l'obtention d'un don de 1,5 M\$ de la Banque Royale, don qui a été un levier important pour décrocher plusieurs subventions, ainsi qu'un nouveau don de 50 000 \$ de la part de Bell. Cette somme permettra de soutenir plusieurs actions visant la santé psychologique de notre communauté étudiante de l'UdeS, urgence que la pandémie a mise en lumière. Un grand merci à notre nouveau donateur!

Les accomplissements de l'équipe du Centre RBC sont pour le moins remarquables, spécialement l'adaptation des pratiques à la nouvelle réalité pandémique. [À découvrir ici.](#)

Connaissez-vous la professeure Julie Lane? [Lisez cet article paru lorsqu'elle a reçu le Mérite estrien.](#)

En compagnie de la professeure Nathalie Roy (vice-doyenne, Faculté de génie), la doyenne a reçu la visite d'une donatrice d'exception à son bureau le jeudi 5 mai dernier. M^{me} Ginette Racicot est l'instigatrice de quatre fonds de bourses : [Fonds Ginette et Serge Racicot](#), [Fonds Jeannine-et-Clément-Racicot](#), [Fonds Cécile-Belval-et-George-Racicot](#) et [Fonds Natacha Racicot et Daena Audet Racicot](#).

M^{me} Racicot se plaît à dire qu'au-delà de ses investissements financiers, elle aime *investir dans les gens*, et plus spécifiquement, les femmes sous-représentées dans leur domaine ou ayant fait face à des difficultés durant leur parcours d'étude. Une rencontre humaine durant laquelle les deux professeures ont pu témoigner de leur reconnaissance envers M^{me} Racicot et son engagement pour la réussite des étudiantes de l'Université de Sherbrooke.



Vous voulez en savoir plus sur Mme Ginette Racicot? Visionnez l'échange intergénérationnel capté dans [cette vidéo](#).

Si vous trouvez vous aussi Mme Racicot inspirante, découvrez comment vous pouvez laisser votre marque en communiquant au fondation.decanat.education@USherbrooke.ca.

RAYONNEMENT

Ambassadeur de la Faculté

L'ambassadeur de la Faculté d'éducation, Yves Nadon, a été décoré du titre de membre distingué de l'[Ordre de l'excellence en éducation](#) par le ministre de l'Éducation du Québec pour l'ensemble de sa carrière. Yves Nadon est un ambassadeur de la lecture, de l'écriture et de la littérature de jeunesse hors du commun. La cérémonie de décoration a eu lieu en mai 2022. Toutes nos félicitations, c'est une grande fierté pour toute la communauté facultaire.

Grande rencontre de l'automne 2021

Notre invité à la Grande rencontre de l'automne, Jean-Paul Eid, se démarque encore une fois pour son album *Le petit astronaute*. Il a remporté la [5^e édition du Prix BD des collégiens](#) ainsi que [le Prix de la critique ACBD de la BD québécoise 2021](#).

Prix Étincelle

Alex-Anne Flambert, diplômée du baccalauréat en enseignement secondaire de la Faculté, a reçu le 27 mai prochain le Prix Étincelle du ministère de l'Éducation du Québec. Ces prix visent à valoriser le travail des membres du réseau scolaire qui s'impliquent dans l'amélioration de l'enseignement de la lecture et qui alimentent la passion de lire dans leur entourage. Ces prix consacrent leur influence positive auprès de leurs collègues ainsi que sur la réussite des jeunes. Toutes nos félicitations Alex-Anne!

Concours de bourses littéraires

En partenariat avec l'organisme sans but lucratif *De mots et de craie*, la Faculté d'éducation a lancé un concours de bourses littéraires en avril dernier. Les personnes étudiantes du 1^{er} cycle ont été invitées à créer une brochure dans le but de promouvoir la littérature de jeunesse auprès d'un public de leur choix (parents, élèves, collègues).

Un comité a évalué les 23 brochures déposées qui répondaient aux critères de sélection. D'emblée, les personnes participantes ont ainsi reçu une carte cadeau de 25 \$ de la Coopérative de l'Université de Sherbrooke, carte offerte par la Faculté d'éducation.

Trois d'entre elles se sont démarquées et ont remporté le grand prix de 1 000 \$ offert par l'organisme *De mots et de craie*, soit 500 \$ en achats de livres de leur choix à la Librairie GGC de Sherbrooke et une invitation au congrès de mai 2023 de l'organisme (valeur de 500 \$).

Félicitations aux grandes gagnantes du concours, Odélie Charest (BES - Français, 4^e année), Sandra Faucher-Marquis (BEPP - 3^e année) et Moyna L'Abbé (BEPP - 4^e année)!

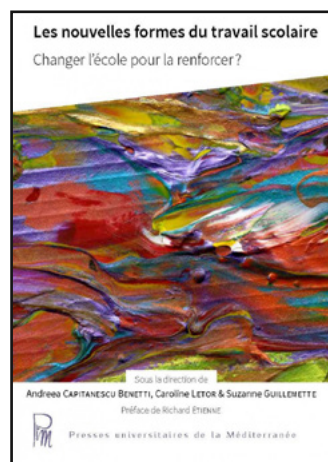
Publications



Le Pr Gerardo Restrepo et la Pr^{re} Michèle Venet du Département d'adaptation scolaire et social ont coécrit le livre *Cerveau, développement et apprentissage*. Ce livre met notamment en lumière la structure et le fonctionnement du cerveau, les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement chez l'enfant ainsi que les approches éducatives issues des neurosciences, qui nous permettent d'intervenir auprès des élèves handicapés ou en

difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Il dresse un panorama des connaissances actuelles et des découvertes dans le domaine de la recherche en neurosciences et précise, notamment, ce que les dernières techniques d'imagerie cérébrale révèlent sur le cerveau et son fonctionnement à différentes étapes de la vie, ainsi que sur son rôle dans l'acquisition de compétences comme la lecture, l'écriture et le calcul.

[Consultez la page des Éditions JFD](#)



La Pr^{re} Suzanne Guillemette a publié aux Presses universitaires de la Méditerranée un ouvrage qu'elle a codirigé avec Andrea Capitanescu Benetti et Caroline Letor : **Les nouvelles formes du travail scolaire. Changer l'école pour la renforcer?**

Cet ouvrage présente des pratiques qui bousculent l'organisation du travail scolaire afin d'adopter une vision inclusive. Le lecteur peut découvrir dans cet ouvrage de quelle manière la quête

d'une école plus hospitalière et intégrante opère dans plusieurs systèmes éducatifs et ce que les professionnels de l'éducation (enseignants, directeurs, éducateurs, équipes) développent comme pratiques pour apprendre à travailler différemment.



Le Pr Marc Boutet a publié aux Éditions Champ social un ouvrage collectif qu'il a codirigé avec Mina Sadiqui, intitulé **Portrait de la professionnalisation de l'enseignement en contextes francophones.**

En interpellant plusieurs contextes francophones, cet ouvrage trace un portrait réaliste et nuancé des avancées de la professionnalisation de l'enseignement au niveau international, tout en cherchant à identifier des problématiques communes. Il s'agit de l'un des rares ouvrages à rassembler plus de vingt chercheuses et chercheurs de trois continents (Amérique, Afrique et Europe) et à proposer différentes déclinaisons de la professionnalisation de l'enseignement en contexte francophone.



Brin d'univers

Le secret le mieux gardé de la Faculté d'éducation? La nouvelle murale de Brin d'univers! Ce projet est le résultat d'un souhait bien simple de l'équipe de Brin d'univers: avoir un décor plus vivant, à l'image des enfants qui y évoluent. Après quelques mois pour définir le concept et sélectionner les artistes, c'est finalement lors de la dernière semaine de relâche que l'œuvre a réellement vu le jour.

Cette nouvelle murale s'inscrit dans la volonté du décanat de la Faculté d'éducation d'aménager des environnements d'apprentissage agréables et stimulants pour les personnes étudiantes. Une préoccupation qui se retrouve d'ailleurs au cœur des actions facultaires.

Susciter ainsi le plaisir d'apprendre enrichit l'expérience de formation de toutes et tous. La murale du Centre d'éducation préscolaire Brin d'univers est un excellent exemple de ce souci pour le beau, le bon et le bien, qui caractérise la Faculté d'éducation.

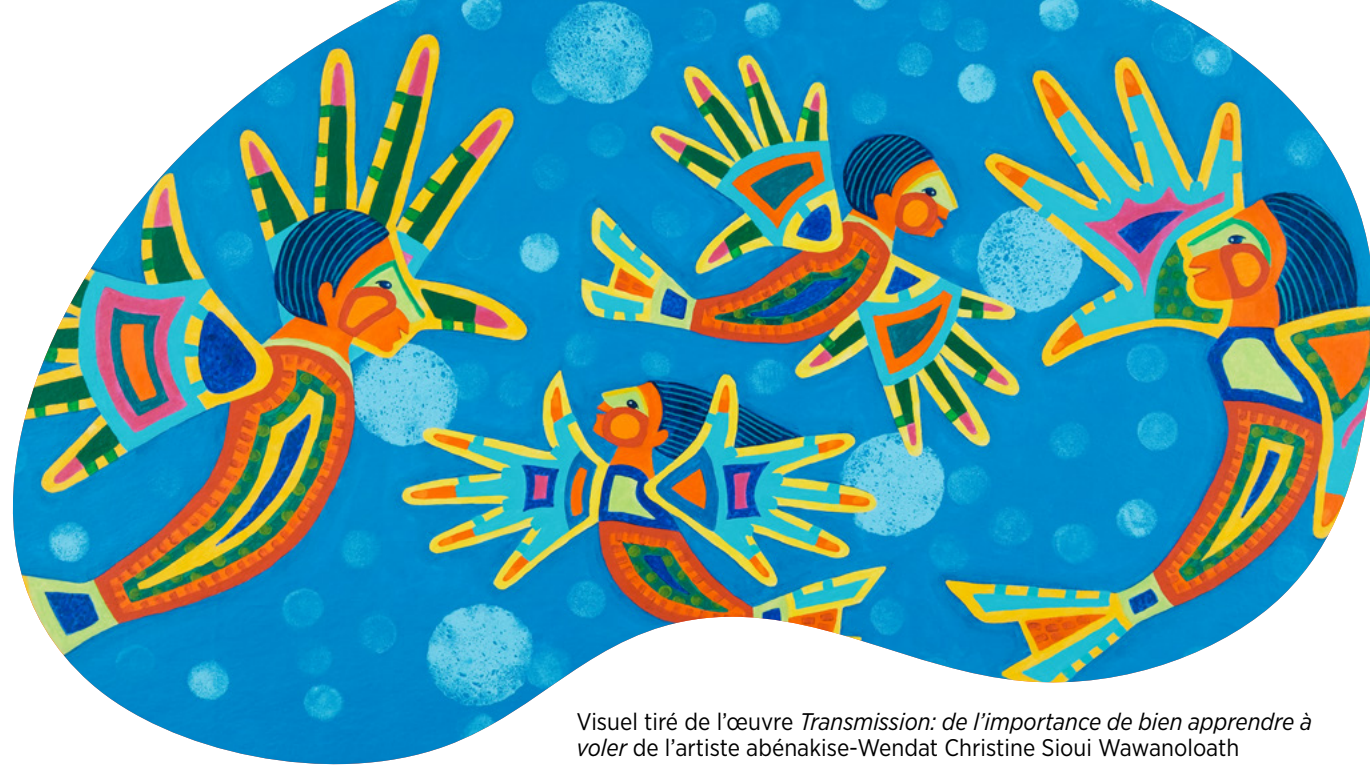
- Le professeur Martin Lépine,
vice-doyen à la formation et à la culture



BOURSES ÉTUDIANTES POUR UN NOUVEAU COIN LITTÉRATIE

Le jeudi 21 avril, la Fondation et la Faculté ont remis conjointement des bourses d'engagement à six étudiantes du BEPP ayant remporté un concours en lien avec la création d'un coin littéraire au Centre d'éducation préscolaire Brin d'univers. Une initiative portée par la professeure Constance Lavoie, avec la collaboration de Marie-Daphné Létourneau, Angélique Laurent et Mélanie Guillemette, afin d'encourager l'innovation pour favoriser l'accès à la lecture, l'écriture et la communication orale chez les plus jeunes élèves (3 à 5 ans) sur le campus. Félicitations aux récipiendaires et merci aux donateurs du Fonds de Bourses d'excellence ou d'engagement!

Les récipiendaires sont : Joanie Collin, Élodie Dessureault, Gabrielle Dubois, Jacinthe Paradis, Marie-Soleil Lortie et Élisabeth Larouche-Côté.



Visuel tiré de l'œuvre *Transmission: de l'importance de bien apprendre à voler* de l'artiste abénakise-Wendat Christine Sioui Wawanoloath

Exposée dans le hall d'entrée du pavillon A2 de la Faculté d'éducation

*Je touche du bois, je ferme ma bouche
mais je continuerai quand même à le dire
dans les silences de la portée:
si vous me cherchez, je suis chez nous,
ou quelque part sur Nitassinan,
Toutes mes portes et mes fenêtres sont ouvertes.
Je chauffe le dehors.*

Chauffer le dehors (2019, p. 84)
Marie-Andrée Gill, poétesse Innué de Mashteuiasht



PERSPECTIVES AUTOCHTONES

Quelques activités vécues à la Faculté
en lien avec les cultures autochtones

- **16 mars** : conférence du pr Nicholas Ng-A-Fook de l'Université d'Ottawa
- **11 au 14 avril** : visite de Winnie Grey et Maxime Vinet-Béland de la Commission scolaire Kativik
- **19 avril** : conférence de Sammy Kistabish, enseignante anishinaabe de Pikogan
- **20 avril** : journée culturelle avec les Aînées Nicole O'Bomsawin et Christine Sioui Wawanoloath
- **Trimestre d'été** : 2^e cohorte du cours Perspectives autochtones en éducation
- **14 mai** : exercice des couvertures avec Marie-Émilie Lacroix, Aînée Innué de Mashteuiasht

RESSOURCES POUR LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

Capsules vidéo sur l'inclusion des perspectives autochtones dans les didactiques

Le comité M8wwa L ᓄ mamu a dévoilé en mars dernier ses cinq capsules vidéo sur l'inclusion des perspectives autochtones dans les différentes didactiques. Basée sur des recensions des écrits et des pratiques inspirantes, cette ressource développée en partenariat avec plusieurs organisations autochtones est destinée aux personnes formatrices des facultés d'éducation des universités québécoises et canadiennes. Les cinq capsules vidéo peuvent être consultées sur la nouvelle page facultaire *Pédagogie autochtone*.



[Lien vers les capsules vidéo](#)

Repères et pistes d'action

En collaboration avec les facultés d'éducation de l'Université Laval et de l'UQTR, le comité M8wwa L ᓄ mamu a produit le *Guide réflexif pour l'inclusion des perspectives, des savoirs et des réalités des Premiers Peuples dans la formation à l'enseignement*

- [Pour consulter le guide réflexif](#)
- [Pour consulter d'autres ressources pour la formation à l'enseignement codéveloppées avec nos partenaires](#)
- [Page web institutionnelle](#)
- [Plan d'action 2021-2026 pour et avec les peuples autochtones](#)

Conseillance en pédagogie autochtone :

autochtones.education@usherbrooke.ca

Guide pédagogique sur l'enseignement des génocides

La professeure Sabrina Moisan a participé à la publication d'un guide pédagogique sur l'enseignement des génocides.

- [Pour consulter le guide pédagogique](#)
- [Pour lire la nouvelle du lancement](#)

ÉTUDES SUPÉRIEURES

DES HONNEURS POUR NOS ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN RECHERCHE

La Faculté d'éducation félicite les boursières et boursiers d'études supérieures récemment honorés aux concours de bourses internes et externes! Ces obtentions de bourses prestigieuses mettent en lumière tout le dynamisme de la communauté de recherche à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Un grand merci par ailleurs aux membres du corps professoral qui accompagnent les travaux de ces étudiantes et étudiants et les appuient dans leurs demandes de fonds également!

Bourses de doctorat – Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Bérenger Benteux, doctorat en éducation

Antoine Gauthier-Trépanier, doctorat en éducation

Bourses de maîtrise – Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Jessica Chudzik, maîtrise en psychoéducation

Gabrielle Imbeault, maîtrise en psychoéducation

Mélissa Gauthier, maîtrise en psychoéducation

Clara Longpré, maîtrise en psychoéducation

Chloé Sirois, maîtrise en psychoéducation

Bourses PBEEE

Livia Bahier Michel, court séjour

Kylyan Marc Bisquert i Pérez, postdoctorat



Bourses des Fonds de recherche du Québec Société et culture

Nicole Arifouline, bourse de doctorat en recherche

Antoine Deschamps, bourse de doctorat en recherche

Marie-Claude Beaudry, bourse de doctorat en recherche

Marianne Homier, bourse de doctorat en recherche

Jeanne Barbier, bourse de maîtrise en recherche

Marilou Charron, bourse de maîtrise en recherche

Melissa Gauthier, bourse de maîtrise en recherche

Gabrielle Imbeault, bourse de maîtrise en recherche

Chloé Sirois, bourse de maîtrise en recherche

Sonia Rahimi, bourse postdoctorale

Bourses d'excellence institutionnelles pour des études en recherche

Stephanie Leduc, maîtrise en sciences de l'éducation, Bourse d'excellence de la Fondation J.A. DeSève

Andréanne Gadbois, doctorat en éducation, Bourse d'excellence de la Faculté d'éducation

Ollivier Prigent, doctorat en éducation, Bourse d'excellence de la Faculté d'éducation

Chloé Sirois, maîtrise en psychoéducation, Bourse d'excellence Hydro-Québec

Jeanne Barbier, maîtrise en orientation; Bourse d'excellence du REMDUS

Antoine Deschamps, doctorat en Éducation, Bourse d'excellence de la Faculté d'éducation

Bourses du ministère de l'Éducation pour la relève professorale en formation des maîtres et en didactique

Audrey Bélanger, doctorat en éducation

Patricia-Anne Blanchet, doctorat en éducation

Aude Maltais-Landry, doctorat en éducation

Virginie Robert, doctorat en éducation

Concours de vulgarisation scientifique de l'UdeS

Marie-Michèle Brossard

Mélissa Dumouchel

Bourse Laure-Gaudreault

Rémi Paré-Beauchemin, maîtrise en psychoéducation



Bravo à toutes et à tous pour ces belles reconnaissances! Pour nous faire connaître vos succès :

vdesr.education@usherbrooke.ca

Stages d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle en sciences humaines et sociales

À l'été 2022, 13 étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation auront la chance d'effectuer un stage de recherche sous la supervision d'un membre du corps professoral de la faculté. Ces stages sont offerts grâce au programme coordonné par le Vice-rectorat à la recherche et aux études supérieures et soutenu par la Faculté d'éducation. Une nouveauté cette année : l'Université de Sherbrooke et l'Université Bishop se sont associées afin d'offrir des stages. Ainsi, la Faculté d'éducation de l'UdeS accueillera de plus une personne étudiante de Bishop's. Les stagiaires présenteront leurs travaux de recherche de l'été lors de la Journée de la recherche de 1^{er} cycle en sciences humaines et sociales qui aura lieu le 15 septembre prochain.

C'est un rendez-vous à ne pas manquer!



Sandra Faucher Marquis

Éducation *La littérature de jeunesse à l'école : état des lieux multisectoriel* (direction: Martin Lépine)

Emma Fournier

Éducation *Fonctions exécutives et délinquance chez les jeunes hébergés en centre de réadaptation* (direction: Sophie Couture et Vincent Bégin)

Marie-Lee Giroux

Éducation *Les besoins des jeunes mères ayant reçu des services en protection de la jeunesse : le point de vue des intervenantes* (direction: Geneviève Paquette)

Mathis Hamilton

Éducation *Formes de maltraitance subie et développement des traits psychopathiques à l'enfance* (direction: Vincent Bégin et Geneviève Paquette)

Geneviève L'Écuyer

Éducation *Prévalence des troubles de la personnalité des hommes et des femmes de la population québécoise selon les critères du modèle alternatif des troubles de la personnalité du DSM-5* (direction: Yann Le Corff et Mélanie Lapalme)

Mathieu Lacroix-Houle

Éducation *Recension d'écrits scientifiques et de ressources pédagogiques dans le cadre d'un mandat ministériel* (direction: Matthieu Petit)

Maryka Larouche

Éducation *Associations entre les compétences socioémotionnelles et l'anxiété chez les enfants du 2^e et du 3^e cycle du primaire : effet modérateur du sexe* (direction: Danyka Therriault et Julie Lane)

Lory-Alyson Fortier

Éducation *Gravité de la consommation du parent et qualité de la relation parent-enfant : lien avec les difficultés comportementales de l'enfant* (direction: Marie-Josée Letarte)

Evan Marchand

Éducation *Attitudes et comportements alimentaires problématiques chez les enfants : quel sont les effets du sexe et de la perception de soi ?* (direction: Isabelle Thibault)

Rosalie Morin

Éducation *Fréquence des troubles de la personnalité au début de l'âge adulte des garçons et filles ayant des antécédents de problèmes de comportement en comparaison à un groupe témoin, selon les critères du modèle alternatif des troubles de la personnalité du DSM-5* (direction: Mélanie Lapalme et Yann Le Corff)

Elizabelle Ouellet

Éducation *La causerie en maternelle 4 ans: analyse des pratiques pédagogiques d'animation des enseignantes* (direction: Angélique Laurent et Constance Lavoie)

Romy Paquette

Éducation *Étude comparative au sujet de l'importance accordée aux valeurs de travail selon le genre identifié et l'appartenance à un groupe culturel et ethnique* (direction: Sabruna Dorceus et Mathieu Busque-Carrier)

Rosalie Vézina

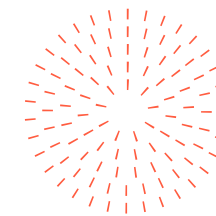
Éducation *Exploration des médiateurs de la relation entre la monoparentalité et le développement socio-affectif des enfants d'âge préscolaire* (direction: Marie-Josée Letarte et Katherine Pascuzzo)

Y-Lane Noémie Zaine

Lettres et sciences humaines *Les conséquences du « slut shaming » chez les adolescentes* (direction: Alexa Martin-Storey)

Olivia Fasan

Éducation, Université Bishop's, *Pratiques d'enseignement en formation professionnelle* (direction: Chantale Beaucher)

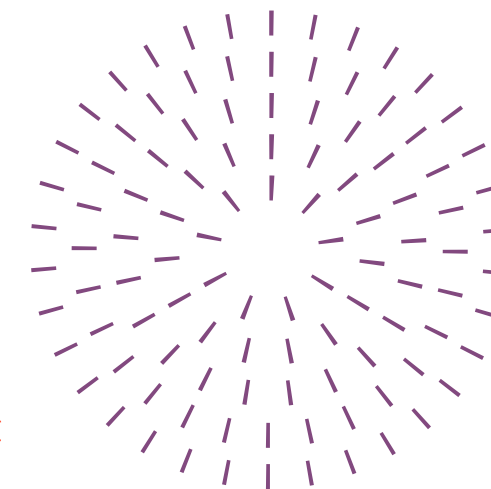


KARINE GAGNÉ ET VINCENT BÉGIN REMPORTE LE PRIX RELÈVE ÉTOILE PAUL-GÉRIN-LAJOIE

Diplômée du doctorat en psychoéducation, **Karine Gagné** a remporté le prix Relève étoile Paul-Gérin-Lajoie du Fonds de recherche du Québec Société et culture du mois d'avril 2022. L'article primé s'intitule *Non-verbal and verbal parental mentalization as predictors of infant attachment security: Contributions of parental embodied mentalizing and mind-mindedness and the mediating role of maternal sensitivity* a été publié dans *Infant Behavior and Development - Elsevier*.

En s'intéressant aux contributions relatives des dimensions verbale et non verbale de la mentalisation parentale de même qu'au rôle joué par la sensibilité, l'étude de Karine Gagné et de ses collaborateurs porte un regard novateur sur les mécanismes favorisant le développement de la sécurité d'attachement chez l'enfant. Réalisée auprès de 110 dyades mère-enfant, les résultats mettent en lumière l'apport de la mentalisation parentale non verbale à la sécurité d'attachement de l'enfant par le biais de la sensibilité maternelle. En portant un regard sur les mécanismes impliqués, cette étude permet d'approfondir la compréhension des processus sous-jacents à la sécurité d'attachement, ce qui permettra d'améliorer les pratiques actuelles. Félicitations Karine!

[Consultez l'article scientifique](#)



Vincent Bégin, diplômé du doctorat en psychoéducation et maintenant professeur dans ce même département, a quant à lui remporté le prix du mois de mai 2022 pour l'article intitulé *Perinatal and early-life factors associated with stable and unstable trajectories of psychopathic traits across childhood* publié dans *Psychological Medicine - Cambridge University Press*.

Les résultats de l'étude identifient les facteurs périnataux et précoces qui sont associés aux traits antisociaux pendant l'enfance, un facteur de risque important associé aux comportements violents graves et chroniques. Ils révèlent que les facteurs impliqués diffèrent selon la trajectoire développementale qu'empruntent ces traits. Par exemple, la dépression postpartum de la mère est spécifiquement associée à leur exacerbation, alors que les pratiques parentales coercitives sont associées à leur persistance à de hauts niveaux pendant l'enfance. Les résultats offrent aux professionnels des pistes pour prévenir ces traits dès que possible et ainsi atténuer leurs impacts négatifs sur l'adaptation ultérieure de l'enfant. Félicitations Vincent!

[Pour davantage d'informations sur l'article](#)

Mentions d'excellence pour des thèses terminées en 2021

La Faculté d'éducation a le plaisir de décerner cette année trois mentions d'excellence pour des thèses terminées en 2021. Des publications à venir sur le site web facultaire vous permettront de découvrir plus en détail leurs travaux, mais félicitons déjà les trois personnes concernées!

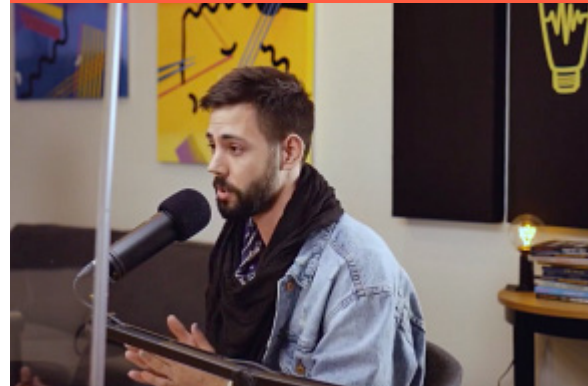
- **Mathieu Busque Carrier**, doctorat en éducation, sous la direction de Yann Le Corff et de Catherine Ratelle (U. Laval), pour sa thèse intitulée [Développement d'un modèle théorique de valeurs de travail auprès d'adultes québécois](#)
- **Jasmine Gobeil-Bourdeau**, doctorat en psychoéducation, sous la direction de Jean-Pascal Lemelin et de Marie-Josée Letarte, pour sa thèse intitulée [La préparation scolaire en maternelle : contribution directe du tempérament et son interaction avec les caractéristiques de l'environnement familial](#)

- **Elizabeth Harvey**, doctorat en psychoéducation, sous la direction de Jean-Pascal Lemelin et de Michèle Déry, pour sa thèse intitulée [Relations entre le tempérament de l'enfant et la qualité de la relation élève-enseignant : associations directes et contributions interactives au développement de problèmes de comportement](#)

La thèse de Mathieu Busque-Carrier a également décroché **le prix institutionnel de meilleure thèse** de l'Université de Sherbrooke dans le secteur des Lettres, sciences humaines et sociales. Cet honneur vient souligner toute la qualité et la pertinence du travail effectué dans cette thèse et présager d'une carrière de haut niveau en recherche. La Faculté d'éducation se réjouit de compter Mathieu Busque-Carrier dans le corps professoral du département d'orientation professionnelle!

38^e Défi de l'engagement étudiant 2022

À l'occasion de la cérémonie des prix d'honneur, le 31 mars dernier, des membres de la communauté étudiante s'étant illustrés en cours d'année par leur engagement d'exception ont été récompensés. De ce nombre, Rémi Paré-Beauchemin, étudiant à la maîtrise en psychoéducation a obtenu un prix Constance.



Le parcours universitaire de Rémi se démarque par son apport aux différents milieux scolaires qu'il a fréquentés, et plus particulièrement au sein de l'UdeS, grâce à ses engagements auprès de la Faculté d'éducation, du [programme HORS-PISTE](#), du [Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance](#) et de la [Pair-Mission](#).

Retour sur la Semaine de la recherche

La [Semaine de la recherche](#) qui s'est déroulée du 7 au 11 mars dernier a été l'occasion de riches échanges sur des thématiques diverses en éducation! Une quarantaine de conférences ont eu lieu et pour plusieurs d'entre elles, le fichier de la présentation est disponible sous la rubrique [recherche](#) de la page web de la faculté d'éducation. Les étudiantes et étudiants se sont généreusement impliqués sur le comité organisateur et pour l'animation des séances de communication. **Un sincère merci!** Bravo également à trois étudiantes qui ont obtenu un prix pour la qualité, la rigueur et le dynamisme de leurs travaux de recherche et de leur conférence :

- **1^{er} prix : Stéphanie Lachance**, étudiante au doctorat professionnel sous la direction d'[Isabelle Nizet](#) pour sa présentation « *La charge de travail de l'étudiante et de l'étudiant universitaire, en quoi ça consiste?* »
- **2^e prix : Audrey Dupuis**, étudiante au doctorat sous la direction de [Patricia Dionne](#) et [Frédéric Saussez](#) pour sa présentation « *Le counseling de carrière groupal et son apport dans la prévention de l'anxiété face au choix de carrière lors de l'adolescence* »
- **3^e prix : Véronika Leclerc Strickland**, étudiante à la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire sous la direction de [Sandy Nadeau](#) pour sa présentation « *Compréhension de l'anglais langue seconde et anxiété situationnelle au primaire : retombées de l'enseignement explicite avec l'utilisation du français* ».



Nous tenons également à souligner la qualité des grandes conférences qui se sont tenues tout au long de la semaine :

- **Louise Poissant**, directrice scientifique du FRQSC, nous a sensibilisés au grand virage qui s'observe en recherche : la mobilisation des connaissances constitue maintenant un passage obligé, mais aussi un indicateur d'excellence dans le CV pour l'obtention de bourses ou de subventions. Merci à **Rémi Paré-Beauchemin**, étudiant à la maîtrise en psychoéducation, d'avoir porté la voix des étudiantes et étudiants à cette occasion!
- [Fanie Pelletier](#), [Yann Le Corff](#) et [Christelle Lison](#) nous ont éclairés quant aux différentes stratégies à mettre en place pour assurer un encadrement adéquat, sensible et gagnant aux cycles supérieurs. Une communication claire, ouverte et franche sur les rôles, responsabilités et attentes de toutes les parties apparaissait comme une stratégie cruciale.
- [Nancy Granger](#), [Anne-Marie Tougas](#) et [Myriam Villeneuve-Lapointe](#) nous ont partagé leur vision (et leur passion) de la recherche en action avec les partenaires des milieux de pratique. Il y aura été question de co-construction, certes, mais aussi de transformation, d'adaptabilité, de créativité et d'authenticité... Faire de la recherche, c'est aussi créer des liens, au profit de toute la société!

Recherche

Découvrez certaines contributions scientifiques des professeures et professeurs de la Faculté.

Agundez-Rodriguez, A. et Sauvé, L. (dir.) (2022). L'éducation relative aux changements climatiques. *Éducation relative à l'environnement. Regards, recherches, réflexions*, 17(1). <https://journals.openedition.org/ere/7507>

Chichekian, T., et Vallerand, R. J. (2022). Passion for science and the pursuit of scientific studies : The mediating role of rigid and flexible persistence and activity involvement. *Learning and Individual Differences*, 93, Article 102104. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102104>

Dorceus, S., Yergeau, É., Le Corff, Y. et Laverdière, O. (2021). Pratiques évaluatives liées aux activités réservées par le code des professions du Québec. *Psychologie canadienne*, 62(3), 283–294. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fcap0000212>

Hasni, A. et Lebeaume, J. (Dir.) (2022). L'usage des faits dans la construction de la réalité sociale et naturelle à l'école. Saint-Lambert : Éditions Cursus universitaire

Lanctôt, N., Turcotte, M., Pascuzzo, K., Collin-Vézina, D. et Laurier, C. (2021). Commercial sexual exploitation, stigma, and trauma: A detrimental trio for an altered sense of self. *Journal of Child Sexual Abuse*, 30(6), 703-721. <https://doi.org/10.1080/10538712.2021.1970679>

Lane, J., Therriault, D., Dupuis, A., Gosselin, P., Smith, J., Ziam, S., Roy, M., Roberge, P. Drapeau, M., Morin, P., Berrigan, F., Thibault, I. et Dufour, M. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on the anxiety of adolescents in Québec. *Child & Youth Care Forum*. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-096>

Lépine, M., Dezutter, O., Carpentier, G., Hétu, S., Marcil-Levert, J., Laurence, S. et Sirard, A. (2022). Le codéveloppement interprofessionnel au rôle d'actrices de changement en littérature : mise en place du travail collectif pour déployer des cercles de lectrices et de lecteurs. *Revue internationale de communication et socialisation*, 9(1), 84-97. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.19719427.v2>; https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2022/05/RICS_2022-Vol-9-1-Lepine-et-al-17-04-2022-6.pdf

Lator, C. (2022). Propager des innovations pédagogiques en établissements scolaires : conditions organisationnelles et institutionnelles. Dans A. Capitanescu Benetti, C. Lator, et S. Guillemette (dir.), *Les nouvelles formes du travail scolaire. Changer l'école pour la renforcer ?* (p. 203-335). Montpellier, Presse universitaire de la Méditerranée, p. 203-225. <https://www.pulm.fr/index.php/les-nouvelles-formes-du-travail-scolaire.html>

Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y. et Arifouline, N. (2021). A meta-analytic investigation of the association between working alliance and outcomes of individual career counseling. *Journal of Career Assessment*, 29, 486-501. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1069072720985037?journalCode=jcaa>

Smith, J., Nadeau, M.-F., Archambault, I., Guimond, F.-A., St-Amand, J., Fitzpatrick, C. et Gagnon, M. (2022). Students' achievement goal orientations during the COVID-19 pandemic: Are they mediated by their own competence beliefs and their teachers' support? *Frontiers in Education*, 7, 762766. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.762766>

Villeneuve-Lapointe, M., Moreau, A. et Blain, S. (2021). Comment différencier l'enseignement de l'orthographe lexicale au deuxième cycle du primaire ? *Revue internationale de communication et de socialisation (RICS)*, 8(1), 34-46.

Chaire

La Faculté d'éducation compte une nouvelle Chaire de recherche!

Le professeur [Jean-Philippe Ayotte-Beaudet](#) est maintenant le titulaire de la Chaire de recherche sur l'éducation en plein air (CRÉPA). Les travaux de cette Chaire, qui reçoit un appui financier de 625 000 \$ sur cinq ans du ministère de l'Éducation du Québec, porteront autant sur les pratiques enseignantes que sur les retombées de l'éducation en plein air pour les élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire.

Nous félicitons chaleureusement Jean-Philippe et saluons son travail engagé, visionnaire et prometteur en recherche!

Nouvelle de l'UdeS

Site de la CRÉPA



Subventions de recherche

La préparation de demandes de subvention de recherche constitue toujours un exercice très exigeant et compétitif. Nous félicitons les professeures et les professeurs ayant obtenu des subventions cette année!

**Certains octrois de subventions sont encore sous embargo, restez à l'affût pour d'autres bonnes nouvelles lors de notre prochain bulletin.*



Adolfo Agundez Rodriguez et sa collaboratrice, Genina Calafell Subirà de l'Université de Barcelone, ont obtenu une subvention de 10 000 \$ dans le cadre du programme Coopération Québec-Catalogne du *ministère des Relations internationales et Francophonie*.

Ce projet vise à réaliser une étude comparative sur les politiques publiques, le matériel pédagogique et les pratiques éducatives en lien avec l'éducation relative aux changements climatiques (ERCC) au Québec et en Catalogne. Les résultats qui en découleront contribueront au développement d'une pratique de l'ERCC critique envers la situation de crise climatique actuelle et créative dans la recherche et diffusion de solutions pour la contrer. Ce projet permettra à notre Faculté de rayonner jusque dans la magnifique région de la Catalogne grâce aux travaux d'Adolfo!



Caroline Fitzpatrick, sa collaboratrice **Gabrielle Garon-Carrier**, et ses collaborateurs Félix Berrigan (Faculté des sciences de l'activité physique, UdeS) et Mark Asbridge (Dalhousie University) ont obtenu une subvention de 489 498 \$ des IRSC dans le cadre du concours *Étude des répercussions globales de la COVID-19 sur la santé*. L'objectif général du projet est d'examiner les impacts de l'utilisation des médias numériques durant la pandémie sur la santé et le développement des enfants au moment de leur entrée à l'école.

Ce projet permettra à Caroline de poursuivre son étude longitudinale à laquelle plusieurs questions de recherche pourront se greffer. De belles ouvertures pour creuser une variété de questions de recherche liées aux effets des médias numériques et des pratiques parentales sur le développement physique, social et cognitif des enfants et sur leurs trajectoires scolaires!



Andréanne Gagné a obtenu une subvention de 44 506 \$ pour le projet intitulé « **L'expérience d'emploi et de formation des enseignants-étudiants en enseignement professionnel : mieux comprendre pour mieux accompagner** ».

Le projet s'intéresse aux stratégies d'accompagnement contribuant à l'insertion et au maintien en emploi et en formation des enseignants-

étudiants en enseignement professionnel. Les résultats contribueront à favoriser le maintien en emploi en formation de cette population, ce qui à terme, consolidera les équipes-programmes, puis accroîtra l'expertise et la qualité de l'enseignement en formation professionnelle.



Mathieu Gagnon a obtenu une subvention de 255 460 \$ pour une nouvelle équipe de recherche. Le projet s'intitule « **Création d'une équipe interdisciplinaire et interuniversitaire de recherche sur le développement et l'étude des pratiques philosophiques à l'école et dans la cité** ».

L'équipe compte treize co-chercheuses et co-chercheurs dont 8 de la faculté : [Constance Lavoie](#), [Jonathan Smith](#), [Martin Lépine](#), [Christophe Point](#), [Amélie Richard](#), [Marie-France Nadeau](#), [Adolfo Agundez Rodriguez](#) et [Laurent Theis](#). Onze collaboratrices et collaborateurs font également partie de cette équipe, dont sept de l'international (France, Suisse, Belgique et Luxembourg). Les travaux de cette équipe, provenant de différents domaines, viseront à combler les besoins de recherche sur la pratique du dialogue philosophique avec pour objectif ultime de démocratiser la philosophie et de la rendre accessible au plus grand nombre.



Gabrielle Garon-Carrier a obtenu une subvention *MITACS Accélération* d'un montant de 25 000 \$ afin de financer le stage de recherche de Marie-Christine Tremblay dans le cadre de son doctorat en éducation.

Ce projet, réalisé avec la Fondation pour les élèves du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke, vise à déterminer dans quelle mesure la collaboration école-famille contribue à la réussite scolaire des garçons et des filles, dont ceux ayant des vulnérabilités sur les plans social et affectif. Cette subvention offrira des occasions tangibles de mobilisation des connaissances. Les résultats de recherche seront examinés et discutés avec les membres de l'organisme partenaire afin d'identifier les éléments les plus susceptibles de contribuer à sa mission ainsi qu'à la pratique enseignante. Voilà un apport très riche de la recherche en partenariat.



Jo Anni Joncas, **Andréanne Gagné** et **Sylvain Bourdon** ont obtenu une subvention d'un montant de 301 481 \$ pour le projet intitulé « Favoriser la formation professionnelle en contexte autochtone : une approche innovante de partenariat ».

Le projet propose une approche innovante de partenariat pour favoriser l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles

par des programmes de formation professionnelle en communautés autochtones. Ultimement, ce projet vise à soutenir la persévérance et la réussite scolaire des élèves autochtones, le développement d'une main d'œuvre qualifiée dans les communautés et l'insertion sociale et professionnelle sur le marché de l'emploi au Québec. Nous souhaitons bonne chance à cette équipe dans ce projet fort pertinent et audacieux!



Jo Anni Joncas a obtenu une subvention de 44 916 \$ pour le projet intitulé « **Justice sociale et formation professionnelle : qu'en est-t-il du parcours de personnes autochtones?** »

Ce projet vise à répondre aux questions suivantes : Est-ce que la formation professionnelle peut favoriser la justice sociale chez les Autochtones? Si oui, comment? Pour y répondre, le projet visera à documenter le parcours de formation professionnelle du point de vue des personnes autochtones en mettant la focale sur les facteurs qui favorisent ou limitent la réalisation de ce parcours et les possibilités qui en découlent.



Nadine Lanctôt, Marie-Pierre Villeneuve et des collègues de l'externe ont obtenu une subvention de 543 328 \$ pour le projet intitulé "Soutenir le passage à la vie adulte des jeunes placés hors de leur famille : l'outil « Mon plan de match »".

Ce projet s'inscrit dans les recommandations de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. Il propose l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation d'une intervention innovante pour favoriser l'inclusion sociale lors de la transition à la vie adulte, ceci chez des jeunes placés en centre de réadaptation par les services de la protection de la jeunesse. L'intervention misera sur le développement de l'identité personnelle de ces jeunes, tout en favorisant le déploiement de leurs capacités personnelles et de leurs ressources sociales pour qu'ils arrivent à envisager leur futur avec plus de confiance et qu'ils se mettent en action dans l'atteinte de leurs objectifs.



Nadine Lanctôt a obtenu une subvention de 375 209 \$ pour le renouvellement de son équipe nommée « **AJIR** » : **Adaptation des Jeunes et Interventions de Réadaptation**. Cette équipe se compose de dix membres, dont plusieurs de notre faculté : [Sophie Couture](#), [Catherine Laurier](#), [Katherine Pascuzzo](#) et [Marie-Pierre Villeneuve](#).

Les travaux de cette équipe alimenteront notamment les recommandations issues de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. Le nouveau nom de cette équipe, AJIR, traduit d'ailleurs un fort potentiel d'action!



Julie Lane et son équipe multidisciplinaire ont obtenu une subvention de 1 300 000 \$ de l'Agence de la santé publique du Canada pour le projet *Prévenir les troubles anxieux des élèves du préscolaire au secondaire par l'adaptation, l'évaluation et la mise à l'échelle du programme HORS-PISTE (2022-2026)*.

Comme son titre l'indique, le projet visera à stabiliser et finaliser le programme HORS-PISTE, de même qu'à le rendre accessible pour les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. Le programme fera également l'objet d'une évaluation de son implantation et de ses effets. Enfin, l'équipe prévoit des activités de partage et d'échange des connaissances produites.

Nous souhaitons beaucoup de succès à l'ensemble de l'équipe dans ce projet d'une grande pertinence sociale!

Soulignons que ce projet fédère des professeuses et professeurs de trois départements de notre Faculté!

Liste des chercheurs et collaborateurs : [Lane, J.](#), [Therriault, D.](#), [Gosselin, P.](#), [Roberge, P.](#), [Berrigan, F.](#), [Bélisle, M.](#), [Thibault, I.](#), [Morin, P.](#), [Tougas, A.-M.](#), [Dufour, M.](#), [Dionne, P.](#), [Côté, I.](#), [Guay-Dufour, F.](#), [Lagueux, F.](#), [Tremblay, É.](#), [Beaugard, N.](#), [Ziam, S.](#), [Maillet, L.](#), [Camden, C.](#), [Généreux, M.](#), [Pinsonneault, L.](#), [Roy, M.](#), [Smith, J.](#), [Viscogliosi, C.](#), [Drapeau, M.](#), [Lessard, A.](#), [Houle, A.-A.](#), [G. Dupuis, A.](#), [Laurent, A.](#), [Jasmin, E.](#), [Malboeuf-Hurtubise, C.](#) et [Montreuil, T.](#)



Julie Lane et son équipe multidisciplinaire, composée de Pasquale Roberge, François Lauzier-Jobin, Chantal Camden, Patrick Gosselin, Paul Morin, Martine Shareck et **Anne-Marie Tougas** ont obtenu une subvention complémentaire du CIUSSS de l'Estrie-CHUS d'un montant de 75 000 \$. Cette subvention permettra de poursuivre l'évaluation d'implantation et des retombées des cliniques *Aires ouvertes* en Estrie.

Rappelons que ces cliniques, annoncées par le MSSS en 2018, visent à mieux répondre aux besoins des 12-25 ans et de leur famille en leur offrant divers services de santé et sociaux, notamment en ce qui a trait à la santé mentale et à la santé sexuelle, et d'autres services liés aux études et au marché de l'emploi. Voilà un beau projet pour favoriser le sain développement et l'intégration sociale de notre jeunesse québécoise!



Julie Lane et son équipe composée de Félix Guay Dufour, Sabrina Anissa El Mansali, Jacinthe Leduc, Sophie Labossière, **Patricia Dionne**, Félix Berrigan, Benjamin Gallais, Véronique Boudreault, Florence Guiliani, Esther Mc Sween-Cadieux, François Lauzier Jobin, **Danyka Therriault** et Daniel Paquette, ont obtenu une subvention complémentaire de 100 000 \$ du Pôle régional enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE) pour le projet, intitulé « Projet innovant de promotion de la santé psychologique et du bien-être de la communauté étudiante de l'Estrie (PRESE) ».



Catherine Laurier et ses collaborateurs et collaboratrices, **Katherine Pascuzzo**, Miguel Terradas (UdeS), **Anne-Marie Tougas** et Heather Lawford (Bishop's University) ont obtenu une subvention de 235 302 \$ dans le cadre de l'appel spécial du CRSH - Démarches de recherche novatrices en contexte de pandémie 2021.

Leur projet propose une méthode innovante et inusitée, sous la forme d'une application web reposant sur un site internet interactif (SII), afin d'explorer la façon dont les adolescents et les jeunes adultes s'adaptent et se (re) construisent deux ans après le début de la pandémie de la Covid-19. Nous tenons à féliciter Catherine Laurier et

son équipe pour l'originalité et l'audace de ce projet. En plus d'être totalement en phase avec les façons dont les jeunes communiquent en 2021, le projet permettra aux jeunes d'être actifs dans ce qu'ils veulent communiquer à l'équipe de recherche, mais aussi de les rejoindre en plus grand nombre, y compris ceux des communautés éloignées ou difficilement joignables avec les méthodes habituelles de recherche.



Caroline Letor a obtenu une subvention de 43 934 \$ pour le projet intitulé « **Leadership de transformation d'innovations en apprentissage organisationnel : Recherche-action dans trois milieux scolaires** »

Le projet s'inscrit dans une recherche-action en cours avec des milieux scolaires en se centrant spécifiquement sur le leadership adopté pour accompagner la transformation d'innovations en processus d'apprentissage organisationnel. Il permet d'appréhender le travail réel des directions, et en particulier, les conditions de leur agir professionnel.



Claire Moreau a obtenu une subvention de 44 857 \$ pour le projet intitulé « **Apprenantes au rapport non traditionnel avec les études : une recherche féministe en milieu universitaire** »

Cette recherche féministe et qualitative vise à saisir l'essence du rapport traditionnel avec les études des apprenantes s'identifiant comme femmes inscrites dans un programme universitaire de premier cycle. Les résultats de cette étude visent à soutenir les politiques institutionnelles et les réflexions pédagogiques au regard de la diversité, de l'équité et de l'inclusion de ces apprenantes.



Maia Morel et ses collaborateurs **Adolfo Agundez Rodriguez**, Juan Paèx Costa (Centro Provincial de Patrimonio Cultural de La Habana) et Jorge Braulio (Universidad de la Artes de Cuba) ont obtenu une subvention de 14 000 \$ dans le cadre de l'appel à projet de coopération Québec-Cuba 2021-2023. Ce projet intitulé *S'allier pour les 3 « E » : Partenariat de réseautage, formation et diffusion pour l'Éveil aux Enjeux de l'Environnement* vise notamment à montrer comment les arts peuvent contribuer à l'éveil aux enjeux de l'environnement. Cette nouvelle collaboration reflète concrètement la mission de notre faculté. Elle contribuera à former des professionnelles et de professionnels de

l'intervention éducative porteurs et passeurs de culture, curieux et ouverts sur le monde et sources d'inspiration et de changements dans leur milieu!



Sandy Nadeau a obtenu une subvention de 43 808 \$ pour le projet intitulé « **Implication parentale et engagement scolaire : expérience d'élèves du primaire issus de milieux défavorisés au Québec** »

Ce projet porte sur les relations entre l'implication parentale et l'engagement scolaire, en misant sur l'expérience d'élèves d'âge primaire et issus de milieux défavorisés. Le but est de connaître les perceptions de ces élèves quant aux pratiques d'implication déployées par leurs parents pour soutenir leur engagement scolaire.



Jean-Gabin Ntebutse a obtenu une subvention de 239 777 \$ pour une nouvelle équipe de recherche pour le projet intitulé « **Parcours d'apprentissage des personnes en situation de vulnérabilité sociale dans une perspective de justice sociale** ». L'équipe est composée de onze co-chercheuses et co-chercheurs, dont 10 de la faculté : [Rachel Bélisle](#), [Sylvain Bourdon](#), [Stéphanie Breton](#), [Patricia Dionne](#), [Anne Lessard](#), [Sandy Nadeau](#), [Eddy Supeno](#), [Jo Anni Joncas](#), [Jean-Claude Kalubi](#). Les travaux menés par

l'équipe visent à développer une compréhension interdisciplinaire des parcours d'apprentissage de personnes en situation de vulnérabilité sociale dans leur accès et leur participation à la formation et au travail, ceci afin de favoriser le développement de programmes d'intervention et éclairer les politiques publiques.



Myriam Villeneuve-Lapointe a obtenu une subvention de 44 482 \$ pour le projet intitulé « **Enseignement intégré de l'orthographe lexicale à des situations de communication : une recherche-action** ».

La recherche vise à évaluer les effets d'un dispositif de formation et d'accompagnement qui sera développé pour soutenir l'enseignement intégré de l'orthographe lexicale au deuxième cycle du primaire. Les résultats permettront aussi de documenter la mise en œuvre de ce dispositif ainsi que de soutenir la formation initiale et continue en enseignement.

BILANS DES CENTRES DE RECHERCHE

GRISE

Des réalisations témoignant de l'audace, de l'engagement et de la mobilisation des membres chercheurs et étudiants du Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke

Le GRISE a su rassembler les forces vives autour de sa mission au sein de notre faculté et... au-delà! En effet, le GRISE compte maintenant 30 membres chercheurs réguliers de trois facultés, toujours pleinement engagés envers la mission du GRISE : celle de produire des connaissances scientifiques utiles pour tout le continuum d'interventions offertes en soutien à l'adaptation des jeunes. Le GRISE joue un rôle de premier plan dans la formation des personnes étudiantes. En 2021-2022, le GRISE a soutenu plus de 85 personnes étudiantes, majoritairement des cycles supérieurs, qui ont réalisé leurs travaux de recherche sur notre thématique. Ces personnes étudiantes produisent des travaux de recherche pertinents

sur le plan scientifique : elles sont premières auteures ou coauteures de 20 des articles parus dans des revues scientifiques avec comité de pairs en 2021. La passion pour la recherche se cultive tôt au GRISE! Le GRISE a offert un environnement de recherche stimulant pour neuf stagiaires de premier cycle en sciences humaines à l'été 2021. Et que dire de l'été 2022! Le GRISE accueille cet été 13 stagiaires de premier cycle! Un été riche en apprentissages s'annonce! Le GRISE est résolument engagé dans le transfert, le rayonnement et l'utilisation de connaissances scientifiques. La mobilisation des connaissances est un enjeu de l'heure au sein de la communauté scientifique et nos membres étudiants l'ont bien compris! Depuis septembre, nos membres étudiants ont rédigé quatre publications mises en ligne sur le site Parents Estrie du Projet Partenaires pour la réussite éducative. Au dernier concours de vulgarisation scientifique de l'UdeS, six articles publiés par nos membres ont été vulgarisés par des personnes étudiantes membres du GRISE. L'un des très bons coups de notre comité étudiant est sans

contredit l'organisation d'une conférence tenue le 6 mai dernier et donnée par Julie Lane, directrice du Centre RBC d'expertise en santé mentale, dont le titre « L'importance du transfert de connaissances pour que vos recherches changent le monde » a de quoi inspirer! Parlant de changer le monde, quatre nouveaux épisodes de notre balado intitulé Adaptation ont été mis en ligne depuis le début de 2022!

Vous voulez suivre les événements et les activités du GRISE?

Site web : <https://grise.ca/>

Page Facebook : <https://www.facebook.com/legrise>

Balado : <https://adaptation-1.castos.com/>

CRÉAS

Dans le contexte incertain que nous connaissons avec la Covid, le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) a réussi à tenir plusieurs activités au cours de l'année qui s'est écoulée. En effet, ce sont sept séminaires étudiants, trois ateliers de formation, quatre midis-rencontres, un club de lecture et trois conférences scientifiques qui ont eu lieu. En adoptant une formule hybride permettant la tenue des événements soit en ligne, soit en présentiel ou les deux, les membres du CREAS et parfois la communauté universitaire en général, ont bénéficié d'une programmation riche et variée.

Notons par exemple la présence d'Olivier Bernard, le *Pharmachien*, lors du midi-rencontre du 11 novembre dernier intitulé *Jusqu'où nos croyances peuvent-elles nous mener?* où de riches échanges ont eu lieu sur la pensée critique et comment celle-ci peut être développée à travers l'éducation.

Aussi, c'est nul autre que le professeur Gérard Bouchard qui a tenu une conférence le 21 avril dernier intitulée *L'intégration de la diversité ethnoculturelle à la mémoire nationale : le modèle des vases communicants*. Tout un sujet qui n'a pas laissé les participants sans voix!

Il ne faut pas oublier non plus le 11 mai dernier, où plus de 100 personnes se sont réunies en présentiel pour la tenue d'un colloque dans le cadre du 89^e congrès de l'Acfas, organisé en collaboration avec la CRÉPA. Des personnes praticiennes, étudiantes, formatrices et chercheuses en ont appris davantage sur les pratiques enseignantes en plein air au Québec. Plusieurs personnes membres étudiantes ont d'ailleurs présenté une affiche dans le hall du A2.

Le CREAS, c'est 12 personnes membres chercheuses régulières, 37 personnes membres associées, quelles soient de l'UdeS, du Québec ou même de l'international et 51 personnes membres étudiantes évoluant en maîtrise, au doctorat ou en post-doctorat!

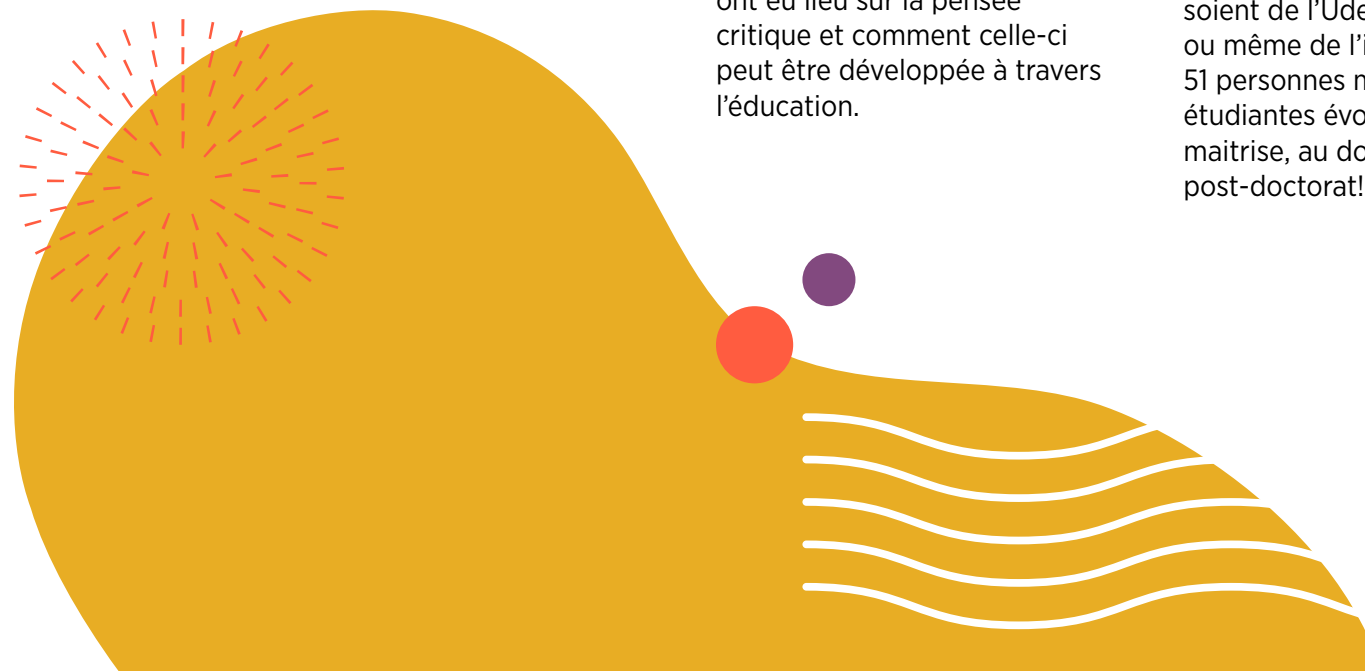
CERTA

Quelques bons coups du CERTA

Depuis l'automne dernier, le CERTA a réalisé plusieurs bons coups. Pre Loisy, chercheure émérite à l'Université de Bretagne occidentale, a été invitée à offrir une conférence et un séminaire sur la Méthode trajectoire, permettant de tracer l'apprentissage et le potentiel de développement professionnel. Le Pr Ntebutse a participé à titre d'expert à une conférence de consensus sur le numérique organisée par le CTREQ rapportée dans cet [article](#). Un projet de recherche-intervention a donné lieu à la création collective d'une [murale](#) promouvant la santé mentale des jeunes en temps de pandémie. Le CERTA a pris part à l'organisation du colloque international RUNED 22, portant sur les perspectives critiques sur le numérique en éducation, et à la conférence du Pr Ng-A-Fook de l'Université d'Ottawa sur la Vérité et réconciliation.

De nouveaux financements ont été obtenus :

- *le projet d'implantation d'une approche innovante de partenariat visant à favoriser la formation professionnelle en contexte autochtone* (Joncas [ch. pr.] et Bourdon [coch.] : 301 482 \$, [MEI](#));



Suite

- le projet pilote de recherche-intervention portant sur la santé mentale du personnel enseignant (Dionne et Saussez [coch.] : 871 300 \$, [FAE-CPNCF](#));
- le contrat *Suivi de l'accompagnement, l'insertion et le maintien en emploi des personnes participantes au projet « Ensemble, visons l'emploi! »* (Supeno [ch. pr.], Dionne et Bélisle [coch.] 165 204 \$, [dir. rég. Services Québec Estrie](#));
- le projet de *création d'une Ressource Éducative Libre d'accompagnement entrepreneurial* (Bibeau [ch. pr.] et Dionne [coch.], 14 998 \$).

Souignons la nomination du Pr Supeno comme cotitulaire de la Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec, volet Éducation et Citoyenneté et culture (1 115 253 \$, [FRQSC](#)).

Du côté des publications, diversifiées et nombreuses, on compte : quatre feuillets statistiques *La jeunesse en chiffres* (coauteur : Bourdon, [dont un avec Bélisle](#)), [un numéro de la revue Recherches en éducation](#) codirigé par Saussez; un [article](#) sur le projet collectif d'orientation (Dionne et Bélisle); un [article](#) sur la prévention de l'anxiété en milieu scolaire (Dupuis, Dionne et Saussez); un [rapport de recherche](#) (Bourdon, Supeno) sur les parcours de vie des personnes éloignées du marché du travail, capté sur vidéo lors d'un [midi-conférence](#).

CRIFPE – UdeS

Au cours de la période 2021-2022, le CRIFPE-UdeS a accueilli cinq nouveaux membres : un régulier (Christophe Point) et quatre associés (Adolpho Agundez Rodriguez, David Bezeau, Sandy Nadeau et Myriam Villeneuve Lapointe). Parmi nos membres étudiants, quatre ont obtenu des postes de professeurs d'université : Salem Amamou à l'UQAT (dir. Jean-François Desbiens), Jonathan Chevrier à l'Université Laval (dir. Sylvain Turcotte), Marie-Claude Gilbert à l'UQAM (dir. Marc Boutet) et Géraldine Heilporn à l'Université Laval (dir. Sawsen Lakhal).

Notre programmation scientifique a été très riche et diversifiée. En plus des cinq ateliers de formation et de nos sept séminaires étudiants, plusieurs webinaires ont été organisés et partagés avec les autres antennes du CRIFPE (CRIFPE-UdeS, CRIFPE-UdeM, CRIFPE-ULaval et CRIFPE-UQ). Conjointement avec ces dernières, nous avons organisé le 9^e Colloque international en éducation qui s'est déroulé à Montréal les 5 et 6 mai 2022. Financièrement soutenu par une subvention Connexion du CRSH et par le FRQSC, il a réuni près de 1300 personnes, dont certaines ayant réalisé les conférences d'ouverture sont de renommée internationale (François Dubet, Vincent Dupriez, Marie McAndrew et Abdeljalil Akkari). En plus des communications de nos membres étudiants et professeurs, quatre symposiums ont été organisés ou co-organisés par des membres du CRIFPE-UdeS.

Concernant les recherches menées en 2021-2022 au sein du CRIFPE-UdeS et réunissant plusieurs membres, une demande équipe en émergence sous la direction de Jean-François Desbiens a été déposée au FRQSC.

Suite à un atelier de travail réunissant les acteurs de l'éducation préoccupés par la question des pénuries du personnel enseignant (ministère de l'éducation, CSE, la FCSS, la FSE, etc.), un groupe interuniversitaire a été constitué pour travailler sur cette problématique. Considérant que la formation en enseignement est une des quatre phases explicatives de la pénurie d'enseignants, ce groupe de chercheuses et chercheurs du CRIFPE, dont Joséphine Mukamurera et Sawsen Lakhal du CRIFPE-UdeS, a lancé une enquête nationale en association avec l'ADEREQ auprès des étudiantes et étudiants en formation en enseignement dans toutes les universités francophones et anglophones de la province. Les résultats de cette enquête contribueront à éclairer les profils des candidats à l'enseignement, les défis auxquels ils sont confrontés, les motifs potentiels d'abandon et les moyens susceptibles de soutenir leur persévérance.

Collectif CLÉ

Un engagement renforcé pour la formation de la relève en recherche, le développement de nouvelles connaissances et le transfert des résultats

Fidèle à ses missions, le Collectif CLÉ a porté une attention particulière au cours de la dernière année à renforcer les activités destinées aux étudiantes et étudiants des études supérieures ainsi que les opportunités de diffusion des connaissances auprès des milieux de pratique.

Nouveauté instaurée par le comité étudiant, deux rencontres CLÉ ont été organisées en novembre et mars. Ouvertes au grand public, ces rencontres sont l'occasion pour une étudiante ou étudiant d'animer une discussion entre deux chercheur.e.s sur une thématique précise, en l'occurrence l'évaluation en didactique des langues et l'approche intégrée en français. Afin de soutenir la persévérance dans les études en recherche et d'encourager l'excellence, 14 bourses ont été remises à des étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat.

Pour la première fois, le collectif a également soutenu les travaux d'une stagiaire postdoctorale qui a travaillé sur la question des transformations des pratiques de lecture à l'ère numérique. Au congrès de l'ACFAS, deux colloques ont été organisés pour partager le fruit de projets collectifs en cours sur les contextes éducatifs plurilingues et sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire. Une nouvelle subvention d'envergure (775 212 \$), mobilisant plusieurs membres et impliquant l'ensemble des institutions francophones et anglophones du Québec offrant des programmes de formation à l'enseignement, vient d'être obtenue auprès du ministère de l'Enseignement supérieur pour créer le Carrefour interuniversitaire sur le développement des compétences en langue d'enseignement.

En plus des activités orientées vers la communauté scientifique, un partenariat a été développé avec le ministère de l'Éducation du Québec pour favoriser la mobilisation des connaissances. Plusieurs membres chercheurs ayant bénéficié d'une subvention du FRQSC dans le programme de l'action concertée sur la littératie, ont ainsi partagé leurs résultats de recherche avec l'ensemble des conseillers et des conseillères pédagogiques du Québec. Un autre partenariat a également été établi avec le CTREQ, permettant aux membres du corps professoral et étudiantes et étudiants de bénéficier d'un espace sur le site du [RIRE](#) pour y présenter les résultats de leurs travaux.



Pour de plus amples informations sur les activités passées et à venir, voir www.collectif-cle.com.

Notre faculté, partenaire de l'élaboration du premier cadre de référence décrivant le leadership des directions générales scolaires du Québec

Le leadership des directions générales scolaires : Un cadre de référence pour le définir, le développer et le consolider ensemble est désormais accessible : <https://adgsq.ca/adgsq/cadre-de-referance-sur-le-leadership-des-directions-generales-scolaires/>

PROMOTIONS

Andréanne Gagné, renouvellement de contrat, **Catherine Laurier**, agrégation et permanence, **Daniel Moreau**, agrégation et permanence, **Gabrielle Garon-Carrier**, renouvellement de contrat, **Isabelle Thibault**, agrégation et permanence, **Jonathan Smith**, agrégation et permanence, **Marie-Hélène Guay**, agrégation et permanence, **Martin Lépine**, agrégation et permanence, **Nancy Granger**, agrégation et permanence, **Sabrina Dorceau**, renouvellement de contrat, **Sandy Nadeau**, renouvellement de contrat, **Tanya Chichikian**, renouvellement de contrat, **Vincent Martin**, agrégation et permanence, **Marie-France Nadeau**, titularisation, **Mathieu Gagnon**, titularisation, **Vincent Grenon**, titularisation.

Ce grand bulletin Faire savoir de fin d'année académique est produit par l'équipe de direction de la Faculté d'éducation avec le soutien précieux des adjointes et adjoint. Le graphisme est réalisé par [Krebs Graphisme](#).

Il est le fruit d'une recherche-action menée de 2020 à 2022, avec et pour les membres de l'Association des directions générales scolaires du Québec (ADGSQ), accompagné par Marie-Hélène Guay Ph.D. et Brigitte Gagnon D.Éd., professeures-chercheuses au Département de gestion de l'éducation et de la formation. Ce cadre se veut une première vision stratégique partagée de ce que les premiers dirigeants en éducation croient et aspirent à être et à faire, en priorité pour assurer la réussite éducative

des élèves québécois, jeunes et adultes. Il sera notamment utile pour orienter le développement professionnel individuel et collectif des directions générales, notamment à travers le *Microprogramme d'insertion à la direction générale scolaire de centres de services et de commissions scolaires* dont notre Faculté assure la responsabilité exclusive depuis plus de 30 ans. Un effort tangible de notre communauté au déploiement d'un leadership contemporain en éducation au Québec.

Mot de la doyenne

À l'issue d'une année de mon premier mandat à titre de doyenne, je tiens à vous remercier pour votre engagement et ce, à tous niveaux! On a vécu ensemble toutes sortes d'événements, allant des contraintes socio-sanitaires à la venue d'un astronaute, en passant par le quotidien rempli de tâches multiples, de soutien, de gestion de programmes, d'enseignement, d'activités de recherche et d'engagements sociaux. L'équipe décanale a tenté, à travers l'année, de souligner les bons coups afin de faire savoir notre savoir-faire. Il est très important pour moi que chaque personne se reconnaisse dans les réussites. Bien qu'une personne reçoive une mention d'honneur, un prix, une subvention, il y a une équipe qui travaille derrière pour la nommer, la reconnaître, l'épauler et j'espère, célébrer avec elle quand la victoire arrive! Une subvention donne le courage de poursuivre dans le développement et le transfert des connaissances, qui implique encore beaucoup de travail. Les cours, actualisés, donnés « en vrai ! » ou en virtuel nécessitent souvent le soutien de personnes professionnelles. C'est ensemble qu'on peut remplir nos missions institutionnelles et c'est aussi dans un climat d'entraide qu'on peut se développer et rayonner.

Cette année a été très bien remplie et pour moi, elle a été l'occasion de découvrir plusieurs des personnes qui se consacrent à faire de notre faculté un lieu où il fait bon travailler et étudier. J'ai volontairement mis en lumière la culture car je crois qu'outre le fait qu'il s'agit de la première compétence à développer dans le référentiel des compétences en enseignement, il s'agit aussi d'une façon de promouvoir le plaisir dans la vie en général et celle qu'on partage entre nos murs et même en plein air! Dans ce sens, culture est liée à agriculture et dans tout cycle de croissance, il faut un temps pour laisser la terre reposer...après avoir semé, retiré les mauvaises herbes, arrosé, engraisé et récolté, prenons donc un temps pour permettre de remplir nos propres réserves!

Bon été!

- Anne