

CERTIFICAT EN INTERVENTION EN DÉPENDANCES

TXM 390

STAGE D'INTERVENTION

GUIDE DE STAGE

Direction des programmes d'études en dépendances

Responsable des stages

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

1. INTENTIONS POURSUIVIES	2
2. BUT ET OBJECTIFS DU STAGE.....	3
3. CRITÈRES D'ADMISSION	4
4. MODE DE FONCTIONNEMENT	5
4.1 Rôle et responsabilités du stagiaire.....	6
4.2 Rôle et responsabilités du superviseur.....	7
4.3 Rôle et responsabilités du représentant de l'établissement de stage	8
4.4 Rôle et responsabilités du professeur responsable du stage.....	9
4.5 Rôle et responsabilités du coordonnateur académique du programme	10
4.6 Rôle et responsabilités de la directrice du certificat en intervention en dépendances.....	10
5. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS DU STAGE.....	11
6. STAGE D'INTERVENTION EN DÉPENDANCES.....	16
6.1 Les objectifs spécifiques.....	16
ANNEXE I	18
Projet de stage	19
Rapport de stage.....	23
ANNEXE II	24
COORDONNÉES DU COORDONNATEUR ACADÉMIQUE DU PROGRAMME	25
COORDONNÉES DE LA PROFESSEURE RESPONSABLE DE L'ÉTABLISSEMENT	25
Évaluation formative du stage en intervention à la mi-session.....	26
Évaluation sommative du stage en intervention par le superviseur.....	29
ANNEXE III	31
Entente de stage	32
COORDONNÉES DU COORDONNATEUR ACADÉMIQUE DU PROGRAMME	33
COORDONNÉES DE LA PROFESSEURE RESPONSABLE DE L'ÉTABLISSEMENT	33
ANNEXE IV.....	34
Évaluation de la présentation de la vignette clinique par le professeur	35
Évaluation de la participation du stage d'appoint en intervention par le professeur.....	36
Évaluation sommative du rapport de stage en intervention par le professeur.....	37

1. INTENTIONS POURSUIVIES

Le stage *en dépendances*¹ permet à l'étudiant de développer des compétences dans le domaine de l'intervention en dépendances. Cette activité de six crédits permet à l'étudiant de s'introduire à la pratique des connaissances et des habiletés dans le champ de l'intervention en dépendances ou dans un champ connexe telle la santé mentale où sont présents des problèmes de dépendances.

Ce stage comprend les cinq composantes suivantes :

- 1) l'intégration graduelle à l'interventions en dépendances dans un milieu de pratique;
- 2) l'encadrement et la rétroaction continue par une supervision du milieu;
- 3) la participation à des rencontres individualisées et de groupe d'intégration des compétences;
- 4) la présentation d'une vignette clinique anonymisée;
- 5) la rédaction d'un rapport documenté.

Dans le programme de certificat, le stage est une activité facultative/optionnelle et s'inscrit dans un cheminement pédagogique qui permet aux étudiants de développer des compétences de base en intervention en dépendances. Le stagiaire est intégré dans un milieu d'intervention où il met en pratique les connaissances qu'il a acquises à l'Université. La participation ponctuelle à des activités individualisées et de groupe permet de développer un parcours de formation adapté qui répond aux besoins propres à chaque étudiant, de favoriser le partage d'expériences entre les étudiants, de développer un sentiment d'appartenance aux programmes en dépendances et de s'assurer du développement continu des compétences de l'étudiant à travers son stage. Le stage dans son ensemble constitue une expérience qui permet à l'étudiant de se questionner comme individu et comme futur intervenant et de mettre en pratique les connaissances théoriques apprises dans le domaine de l'intervention en dépendances et en relations humaines.

¹ Notons que l'utilisation du terme dépendances inclut ici tant l'usage problématique de substances psychoactives que les problèmes de jeu de hasard et d'argent.

Ce stage, supervisé en milieu d'intervention, comprend 350 heures qui doivent être réparties à raison de trois jours par semaine sur quatre mois. L'équivalent d'une heure par semaine de stage est réservé aux activités de supervision.

Trois heures par mois sont réservées à des rencontres de groupe où les stagiaires présentent leur milieu, leurs défis et les stratégies déployées pour y faire face. Le professeur responsable aborde les thèmes soulevés au préalable par les stagiaires en lien à leurs besoins et anime les discussions. Les rencontres se déroulent en semaine au Campus Longueuil et par *Teams* pour les étudiants des autres sites. La présence à ces rencontres est obligatoire et celles-ci font partie des heures prévues au stage. Le site *Moodle* permet une communication continue entre les étudiants et le professeur responsable. Des exercices, une appropriation d'instruments de mesure et de rétroaction et des lectures peuvent être suggérés aux étudiants dans un but formatif.

Des communications sont prévues entre le responsable du stage du milieu et le professeur responsable des stages au sein du programme afin de s'assurer du développement adéquat des compétences du stagiaire.

Le stage est un moment privilégié de la formation qui permet au stagiaire de confirmer ses choix professionnels, de mettre à l'épreuve les connaissances théoriques acquises pendant les cours et d'acquérir une expérience pratique dans un établissement reconnu en dépendances. Il s'effectue en milieu propice aux interventions en dépendances. Chaque projet de stage doit s'harmoniser avec la mission et la philosophie de l'établissement d'accueil et répondre aux besoins de ce milieu.

2. BUT ET OBJECTIFS DU STAGE

Le but du stage est de permettre à l'étudiant d'acquérir une expérience concrète d'intervention en dépendances. Le stagiaire du certificat en intervention en dépendances doit démontrer ses capacités à intervenir et à s'intégrer adéquatement à un milieu où la

clientèle est aux prises avec un problème de dépendance. Enfin, sans en être garant, il a comme objectif de fournir une expérience de travail pertinente à même de faciliter son employabilité ou potentiellement son accès à un programme de deuxième cycle en dépendances.

Un stage est une occasion unique pour l'étudiant d'observer en action et d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques qui lui ont été enseignées. Il favorise l'acquisition de nouvelles connaissances, la compréhension des problématiques rencontrées et permet d'appliquer les théories et principes acquis dans le cadre de sa formation.

À la fin de son stage en intervention en dépendances, le stagiaire devra :

- s'être familiarisé avec des enjeux spécifiques à une clientèle aux prises avec un problème de dépendance;
- avoir mis en pratique la formation acquise antérieurement et en concomitance;
- décrire des difficultés d'intervention;
- réfléchir, identifier des solutions en lien à des difficultés d'intervention et mettre en pratique des solutions
- avoir expérimenté un ou des modes d'intervention (application);
- avoir fait rapport de ses activités (synthèse);
- avoir identifié ses forces et ses faiblesses en tant qu'intervenant en intervention en dépendances.

3. CRITÈRES D'ADMISSION

Pour s'inscrire au stage, l'étudiant doit :

- avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,4;
- avoir complété et réussi au moins 15 crédits du programme de Certificat en intervention en dépendances au moment d'intégrer le stage.

Le candidat doit avoir lu la documentation liée à l'implication d'un stage dans son parcours universitaire avant d'entreprendre des démarches. Celle-ci se trouve sur la page *Moodle* du certificat en intervention en dépendances. Par la suite, le candidat doit remplir et signer

le **Formulaire de cheminement avec stage TXM 390**. Il doit décrire sommairement son parcours universitaire et professionnel, indiquer ses préférences, s'il le désire quant au choix d'un milieu de stage et décrire sommairement le stage qu'il projette réaliser. Il doit aussi s'assurer que son curriculum vitae à jour, son dernier relevé de notes ainsi qu'une lettre de présentation accompagnent le formulaire. Il transmet le tout au secrétariat du certificat en intervention en dépendances avant le 1^{er} mars pour un stage à l'automne et avant le 1^{er} octobre pour un stage à l'hiver. Vous pouvez consulter la page *Moodle* du programme à cet effet.

Chaque demande est examinée sur la base :

- de la qualité de la candidature;
- de la possibilité qu'un établissement adéquat accepte et assure un encadrement suffisant de ce projet;
- des ressources requises pour la réalisation du stage.

La personne responsable de la coordination du stage au certificat en intervention en dépendances peut refuser une candidature sur la base du non-respect d'un des critères ci-haut mentionnés ou encore parce qu'elle juge le projet non compatible avec les objectifs d'un stage, de qualité ou d'envergure insuffisante ou d'une faible démonstration du réalisme du projet.

À la suite de la réception de votre dossier de candidature, la personne responsable de la coordination des stages vous contactera afin de discuter de votre dossier ainsi que des possibilités de stages offertes. **Il est impératif de laisser la personne responsable de la coordination du stage en charge de contacter les organismes et milieux de stages potentiels.** Les étudiants ne sont pas autorisés à amorcer les démarches avec les milieux de stages.

4. MODE DE FONCTIONNEMENT

Pour assurer le bon fonctionnement du stage, plusieurs personnes partagent des rôles complémentaires et des responsabilités particulières. Le respect des mandats de chacun

est essentiel pour l'atteinte des objectifs du stage. Nous faisons ici référence au stagiaire, au superviseur, au représentant du milieu de stage, au professeur responsable du stage, au coordonnateur académique et à la directrice du certificat en intervention en dépendances.

Si lors du déroulement du stage, survenait une problématique particulière venant à l'encontre des objectifs du stage, la directrice du certificat en intervention en dépendances se réserve le droit de suspendre temporairement ou définitivement le stage d'un étudiant sur l'avis du superviseur, du représentant du milieu, du coordonnateur académique ou du professeur.

4.1 Rôle et responsabilités du stagiaire

L'étudiant est l'acteur central du stage, ce qui implique qu'il se situe au cœur de la démarche. L'étudiant stagiaire doit :

- Élaborer un projet de stage avec son superviseur et en collaboration avec le professeur de stage. Ce projet doit tenir compte de ses besoins, de ses intérêts et de ses compétences. Il doit aussi s'intégrer harmonieusement dans le milieu d'intervention. Le stagiaire doit se référer à l'annexe I du présent document pour obtenir la description des éléments du contenu présentant son projet de stage;
- rédiger et vérifier le réalisme de ses objectifs professionnels et personnels avec le superviseur du stage de manière à planifier l'ensemble des activités requises. Le superviseur est aussi une personne-clé dans l'identification des ressources requises pour la durée du stage; il doit approuver et signer le projet de stage;
- déposer sur *Moodle* pour approbation son projet de stage signé par son superviseur au professeur de stage dans les trois premières semaines du stage;

- préparer et participer activement aux rencontres individuelles et de groupe avec le professeur responsable du stage;
- présenter une vignette clinique anonymisée aux autres stagiaires quant à une difficulté sur le plan de l'intervention, aux stratégies adoptées et à leurs effets;
- assurer un contact régulier et constant avec le superviseur;
- anticiper et assumer les conséquences des gestes et des actions qu'il pose tout au long de son stage, et ce, dans le respect des codes d'éthique et déontologique de la pratique professionnelle en intervention en dépendances et des règles de l'établissement;
- réaliser dans les délais prescrits, l'ensemble des activités prévues dans le cadre de son stage incluant les périodes de supervision et d'évaluation. Il devra effectuer, le cas échéant, les réajustements et les modifications qui lui auront été signifiés par son superviseur ou le professeur responsable;
- déposer sur *Moodle* le rapport de stage au professeur, dans la semaine qui suit la fin du stage (10 pages, maximum). L'étudiant à la liberté de partager ou non ce rapport avec son superviseur.

4.2 Rôle et responsabilités du superviseur

Travaillant de manière régulière dans l'établissement d'accueil, le superviseur a la tâche de faciliter les activités prévues dans le cadre du stage et de superviser le stagiaire. Il doit encadrer celui-ci dans ses activités quotidiennes. Il est la ressource première du stagiaire. Il oriente, structure et évalue de manière formative l'expérience sur le terrain. Le superviseur doit :

- vérifier le réalisme des objectifs personnels et professionnels du stagiaire aux fins d'approbation institutionnelle, mais aussi le réalisme du projet en général;

- préparer et planifier l'ensemble des activités requises pour l'atteinte des objectifs du stage dans l'établissement;
- faciliter l'intégration sociale et professionnelle du stagiaire dans son milieu;
- superviser à raison d'une heure par semaine et encadrer le stagiaire dans la réalisation des activités prévues tout au long du stage, ce qui implique : réaliser une évaluation formative et une évaluation sommative du stagiaire, lui formuler des commentaires et des recommandations;
- s'assurer du bien-être général du stagiaire pendant la durée de son stage. En cas de problèmes personnels, de santé ou autres et, dépendamment de l'urgence ou de l'importance du problème, le superviseur doit aviser le professeur responsable;
- échanger sur une base régulière avec le professeur responsable du stage quant aux forces et aux difficultés du stagiaire et à son intégration au milieu;
- faire parvenir la grille d'évaluation formative à la mi-stage au coordonnateur académique, dont les coordonnées figurent à l'annexe II de ce document;
- faire parvenir la grille d'évaluation sommative (60 %) dans les 15 jours qui suivent la fin du stage au coordonnateur académique, dont les coordonnées figurent annexe II de ce document.

En cas de difficultés ou de problèmes, le superviseur doit communiquer sans tarder avec le professeur responsable.

La supervision fait partie du stage et dure une heure par période équivalente à une semaine. Ces périodes sont incluses dans le temps alloué au stage.

4.3 Rôle et responsabilités du représentant de l'établissement de stage

Le représentant de l'établissement de stage est celui qui accueille officiellement le stagiaire. Le représentant de l'établissement de stage doit :

- s'assurer que le stagiaire obtienne les documents essentiels requis pour son séjour;
- désigner et assurer la collaboration d'un ou de superviseurs qualifiés pouvant agir à titre de personne-ressource pour accompagner le stagiaire dans sa démarche pour toute la durée du stage. Il devra confirmer la disponibilité du ou des superviseurs (un superviseur est identifié pour chaque stagiaire);
- fournir au stagiaire les équipements et les espaces nécessaires pour la réalisation des activités prévues dans le cadre du stage.

La réalisation d'un stage requiert que des engagements mutuels soient contractés entre les personnes impliquées. Ces engagements sont définis dans une entente de stage qui est présentée à l'annexe III « Outil à l'intention de la personne représentant l'établissement de stage ».

4.4 Rôle et responsabilités du professeur responsable du stage

Le professeur responsable du stage est un acteur pivot qui s'assure du développement continu de l'étudiant. Le professeur responsable du stage doit :

- approuver le projet de stage signé par le superviseur;
- animer et assurer la participation des étudiants aux rencontres de groupe à partir de thèmes soumis au préalable par les stagiaires;
- échanger sur une base régulière avec le superviseur du milieu quant aux forces et aux difficultés du stagiaire et à son intégration au milieu;

- prendre connaissance de la grille d'évaluation formative du stagiaire;
- évaluer la préparation et la participation aux rencontres de groupe (5 %) et la présentation de la vignette clinique du stagiaire (10 %);
- évaluer le rapport de stage (25 %);
- approuver la note (ou cote) globale qui paraîtra sur le relevé de notes du stagiaire pour l'activité académique TXM 390;
- transmettre la note finale du stage au secrétariat du certificat en intervention en dépendances.

4.5 Rôle et responsabilités du coordonnateur académique du programme

Le coordonnateur académique du programme se veut l'instance pour tout ce qui touche la gestion administrative des stages et la communication entre l'établissement d'accueil des stagiaires et l'Université de Sherbrooke. Le coordonnateur académique doit :

- analyser les candidatures des étudiants et décider des admissions sur la base des critères présentés précédemment;
- s'assurer du bon déroulement académique et administratif des stages;
- s'occuper des communications en lien et avec les milieux de stage.

4.6 Rôle et responsabilités de la directrice du certificat en intervention en dépendances

La directrice du certificat en intervention en dépendances se veut l'instance décisionnelle en lien avec l'implantation des stages. La directrice du certificat en intervention en dépendances doit :

- approuver les candidatures des étudiants et les admissions sur la base des critères présentés précédemment et des recommandations du coordonnateur académique et du professeur responsable.;

5. DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS DU STAGE

L'offre de stages nécessite le concours et l'harmonisation de pratiques de nature académique et professionnelle. Il importe ici de bien faire ressortir l'importance de la planification chronologique du déroulement des activités du stage.

5.1 Le cheminement du stagiaire

Le schéma suivant présente le cheminement normal d'un stagiaire.

Schéma 1

Présentation du cheminement d'un stagiaire



5.2 Les étapes du cheminement du stagiaire

1. *Élaborer son projet de stage et le faire approuver par son superviseur*

Le stagiaire, en collaboration avec son superviseur, doit élaborer son projet de stage pendant les trois premières semaines du stage en se référant à l'annexe I « *Outils à l'attention du stagiaire* », Projet de stage. Le superviseur commentera et approuvera le projet de stage sur la base de son réalisme et de sa concordance avec la mission, les services, les clientèles de son établissement, etc. Le projet de stage précise le but du stage, les principales activités à réaliser en lien aux objectifs du stage et leur calendrier. Le superviseur et le stagiaire doivent signer ce projet de stage. La version finale du projet de stage sera annexée à l'engagement officiel.

Le projet de stage va permettre d'établir un suivi personnalisé du stagiaire et servir de guide à l'évaluation. Ce document servira aussi à l'établissement du programme d'activités, à la planification des activités de supervision et à la rédaction du rapport de stage.

2. *Faire approuver le projet de stage par le professeur responsable du stage*

Le stagiaire dépose sur *Moodle* la version finale de son projet de stage au professeur responsable des stages pour approbation et signature dans les trois premières semaines du stage.

3. *Signer l'engagement officiel*

Lorsque les étapes précédentes ont été franchies avec succès, un engagement officiel ou entente de stage est alors signé par le représentant de l'établissement d'accueil du stage, le superviseur, l'étudiant et le coordonnateur académique. L'étudiant voit à faire signer les personnes ainsi qu'à faire parvenir cette entente dûment signée au coordonnateur académique, dont les coordonnées figurent en dernière page.

4. Réalisation du stage intervention en dépendances et des activités prévues

Le stagiaire doit se présenter à l'établissement et réaliser chacune des activités prévues dans son projet de stage. Il devra signaler à son superviseur tout retard ou absence pouvant survenir.

Le stagiaire participe aux rencontres d'équipe et se conforme aux modes de fonctionnement de l'établissement. **S'il est attendu que le stagiaire soit exposé à l'ensemble des activités entourant le rôle d'un intervenant en dépendances, le stagiaire ne peut se substituer à un employé régulier ou accomplir les tâches attendues de celui-ci sans recevoir d'encadrement formel. L'étudiant doit faire partie, être intégré ou observer les tâches des intervenants responsables de la réadaptation ou des tâches de prévention. Ainsi, il doit être majoritairement inclus dans les activités de jours, la semaine. Il est permis de faire quelques activités liées aux tâches des employés occupés à la surveillance le soir ou les fins de semaine afin que l'étudiant ait une bonne compréhension des tâches et du fonctionnement du personnel participant à l'encadrement des usagers. En d'autres termes, si ces tâches sont réalisées par le stagiaire, le stagiaire devrait être accompagné par l'employé responsable et celles-ci devraient être limitées dans le temps et être réalisées qu'à une seule reprise dans un but d'apprentissage.**

La supervision implique des rencontres régulières entre le stagiaire et le superviseur. Ces rencontres sont des occasions d'analyse, de critique et d'évaluation formative des activités du stage et de l'atteinte des objectifs du projet. Elles ne sont pas improvisées, elles doivent être préparées et prévues par le stagiaire et le superviseur.

Dès les premiers jours, le stagiaire doit commencer la rédaction de son rapport de stage qui devra être remis dans la semaine qui suit la fin du stage. À cet effet, le stagiaire doit se référer à l'annexe I « *Outils à l'attention du stagiaire* ». Pour réaliser ce rapport de stage, il est très fortement recommandé au stagiaire de tenir un journal de bord. Ce journal est un ouvrage personnel, qui peut prendre la forme d'un cahier

de notes personnelles, d'enregistrement vocal, ou d'agenda, dans lequel le stagiaire inscrit **pour des fins personnelles** ses activités quotidiennes. Il pourra ainsi noter les activités réalisées, ses impressions, ses commentaires ou toute autre information qui pourront lui permettre de mieux récapituler les réalisations et les apprentissages de son stage. **C'est un outil personnel qui ne sera pas remis ni évalué dans le cadre du stage.** C'est un aide-mémoire pour l'étudiant, qui facilite grandement la rédaction du rapport de stage et qui a généralement comme résultats d'accroître la qualité du rapport et son évaluation. La rédaction du journal de bord peut s'effectuer sur une base continue et être effectuée sur le temps de stage, en raison de sa forme télégraphique et synthèse. La rédaction du rapport de stage se réalise en dehors des heures de présence en milieu de stage.

En parallèle, le stagiaire prévoit, prépare et prend part aux rencontres de groupe et aux rencontres individuelles et y participe de façon proactive.

5. *Évaluation du stage*

Trois acteurs participent à l'évaluation du stagiaire :

Le **stagiaire** est invité à participer et à prendre part au processus d'évaluation formative de son stage, qui s'effectue lors des périodes de supervision hebdomadaire.

Le **superviseur** doit procéder à l'évaluation continue du stagiaire, pour des fins formative et sommative. L'évaluation formative consiste en une rétroaction continue des activités et des interventions posées par le stagiaire et ne comporte aucune notation ou cotation. Elle est réalisée à la mi-temps du stage. L'évaluation sommative, en continuité à l'évaluation formative, porte sur la réalisation du stage (60 %). Le produit cette évaluation consiste en une note. Nonobstant la note globale obtenue au cours, le stagiaire doit atteindre le seuil de passage à cette évaluation pour réussir le stage. Le superviseur doit utiliser les grilles d'évaluation de l'annexe II « *Outils à l'attention du superviseur* ».

Le **professeur** responsable des rencontres individuelles et de groupe offre une rétroaction continue quant au déroulement du stage en lien aux développements et à l'intégration des compétences. Il évalue la participation et la préparation aux rencontres de groupe (5 %), la présentation de la vignette clinique (10 %) et le rapport de stage (25 %). Nonobstant la note globale obtenue au cours, le stagiaire doit atteindre le seuil de passage à la moyenne cumulée de ces trois évaluations pour réussir le stage. Telle que l'exige l'Université de Sherbrooke, la qualité du français est prise en considération dans la note accordée.

En cas de litige concernant le résultat attribué au stagiaire, la directrice du certificat en intervention en dépendances procède à une révision du résultat en référant aux règlements universitaires en vigueur.

6. STAGE D'INTERVENTION EN DÉPENDANCES

Le stage permet au stagiaire de mettre en pratique la formation et les compétences acquises dans le domaine de l'intervention en dépendances. Les activités peuvent notamment porter sur la détection, l'intervention précoce, la désintoxication, la réadaptation et la réinsertion sociale ou un ensemble de ces niveaux d'intervention.

6.1 Les objectifs spécifiques

À la fin de son stage en intervention en dépendances, le stagiaire doit pouvoir mettre en pratique la formation acquise dans le domaine de l'intervention de manière à :

- décrire adéquatement son milieu d'accueil, les approches privilégiées et les besoins particuliers de la clientèle;
- démontrer des compétences relationnelles favorisant la relation d'aide;
- réaliser un plan d'intervention respectant les politiques, règlements et services de l'établissement et les besoins du client tels :
 - administrer adéquatement une grille d'évaluation;
 - élaborer un plan d'intervention individualisé à partir d'une évaluation;

- comprendre et appliquer les critères de priorisation des interventions;
- réaliser dans le cadre d'une relation d'aide des interventions individuelles ou de groupe visant précisément la dépendance;
- expérimenter ou observer un ou plusieurs modes ou types d'intervention différents;
- faire rapport de chacune de ses activités en lien avec une personne ou un groupe de personnes (c.-à-d. : rapport de stage);
- démontrer sa capacité d'analyse, d'autoévaluation et d'intégration de l'ensemble de ses interventions;
- démontrer de l'initiative et de l'autonomie au niveau de ses besoins de développement professionnel;
- démontrer une capacité à communiquer et à travailler avec d'autres stagiaires et à soutenir leur développement professionnel.

6.2 Les résultats attendus dans le cadre d'un stage

Il devra faire la démonstration de :

- ses compétences de base en intervention en dépendances;
- sa capacité à :
 - participer aux rencontres d'équipe;
 - situer les limites de son mandat;
 - s'autoévaluer;
 - intervenir de manière individuelle ou auprès d'un groupe;
 - analyser ses interventions et sa pratique;
 - respecter les principes éthiques et déontologiques;
 - identifier ses forces et ses faiblesses en tant qu'intervenant dans le domaine de l'intervention en dépendances;
 - être proactif au niveau de ses apprentissages individuels et de groupe et à adapter son intervention aux rétroactions offertes.

ANNEXE I

Outils à l'attention du stagiaire

Projet de stage
Université de Sherbrooke
TXM390

Description des éléments de contenu du projet de stage qui doivent être développés par le candidat
et approuvés par le professeur responsable des stages

Le projet de stage doit être déposé sur Moodle pour approbation dans les trois premières semaines suivant le début du stage.

Identification du stagiaire	
Nom : _____	Prénom : _____
Approbation du projet par le superviseur	
Nom du superviseur : _____	Prénom : _____
Signature : _____	

Le projet de stage doit être composé des sections suivantes contenues dans 4 pages :

- 1) votre objectif professionnel et les besoins de formation que vous allez aborder dans le stage pour y parvenir;
- 2) la description sommaire du milieu, de la durée et la fréquence du stage;
- 3) les activités prévues en lien aux objectifs et l'échéancier;
- 4) les activités envisagées sur une base hebdomadaire en mi-parcours.

Votre superviseur le regardera et l'évaluera en regard :

- de la concordance entre les attentes du stagiaire, celles du milieu et du programme;
- de son réalisme.

Le contenu de votre document doit être approuvé par le professeur responsable des stages. Les signatures feront foi de ces approbations.

1) Objectif professionnel et besoins de formation en intervention (½ page) :

Il s'agit de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que je veux réaliser professionnellement?
- Quels sont les besoins et les moyens que m'offre le stage pour atteindre cet objectif?

2) Description sommaire du milieu et du stage (½ page) :

Il s'agit d'une description sommaire du milieu, du programme spécifique dans lequel le stage s'inscrit et d'une identification du superviseur.

3) Les activités en lien aux objectifs et aux échéanciers (2 pages) :

Cette section peut être réalisée sous la forme de deux tableaux. Notez que les éléments inscrits au tableau sont présents à titre d'exemple et peuvent ne pas être pertinents à votre milieu de stage. Je vous invite à consulter la grille d'évaluation du stage ainsi que votre superviseur afin de formuler vos objectifs de stage.

Le premier tableau met en lien les objectifs prévus au stage et les activités :

Objectifs spécifiques	Activités
<ul style="list-style-type: none">décrire adéquatement mon milieu d'accueil, les approches privilégiées et les besoins particuliers de la clientèle	<ul style="list-style-type: none">prise de connaissance par la lecture du cadre réglementaire de la ressourceéchanges avec deux intervenants à l'accueil pour bien comprendre les critères d'admission de la clientèle,etc.
<ul style="list-style-type: none">démontrer mes compétences relationnelles favorisant la relation d'aide	<ul style="list-style-type: none">échange suite à une entrevue avec mon superviseur de ma capacité à initier une relation d'aide,etc.
<ul style="list-style-type: none">administrer adéquatement une grille d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">administration et interprétation de deux DÉBA-Alcool et validation de l'interprétation des résultats auprès de mon superviseur
<ul style="list-style-type: none">élaborer un plan d'intervention individualisé à partir d'une évaluation	
<ul style="list-style-type: none">comprendre et appliquer les critères de priorisation des interventions	
<ul style="list-style-type: none">réaliser dans le cadre d'une relation d'aide des interventions individuelles ou de groupe visant précisément la dépendance	

Le second met en relation chaque activité identifiée avec un échéancier.

Activités	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> Prise de connaissance par la lecture du cadre règlementaire de la ressource 	Deux premières semaines ou _____ au _____ 20__
<ul style="list-style-type: none"> Échanges avec des intervenants à l'accueil pour bien comprendre les critères d'admission de la clientèle 	Premier mois ou _____ au _____ 20__

Vous pouvez également produire un seul tableau contenant les trois informations.

Objectifs spécifiques	Activités	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> décrire adéquatement mon milieu d'accueil, les approches privilégiées et les besoins particuliers de la clientèle 	<ul style="list-style-type: none"> Prise de connaissance par la lecture du cadre règlementaire de la ressource 	Du ___ au ___

4) Semaine type d'activités hebdomadaires à la mi-parcours (1 page) :

	Journée 1	Journée 2	Journée 3
8 : 00	Lecture de dossiers et préparation aux entrevues d'admission	Rencontre d'équipe	Rencontre d'équipe
9 : 00	Préparation en équipe d'un atelier de réflexion sur la consommation	Préparation en équipe d'un atelier de réflexion sur la consommation	Observation d'entrevue de mon superviseur
10 : 00			Observation d'entrevue de mon superviseur
11 : 00	Entrevue d'admission	Entrevue de suivi client 1	Supervision hebdomadaire
13 : 00	Entrevue d'admission	Entrevue de suivi client 2	Coanimation d'un atelier de réflexion sur la consommation
14 : 00	Compilation des grilles d'admission	Observation d'un atelier de groupe	
15 : 00	Notes d'évolution et journal de bord	Notes d'évolution et journal de bord	Notes d'évolution et journal de bord

À noter que le document, peut être présenté sous un format différent, mais il doit nécessairement comporter l'ensemble des informations décrites précédemment.

Présentation d'une vignette clinique
Université de Sherbrooke
TXM 390

Description des éléments entourant la présentation d'une vignette clinique

La présentation est effectuée devant le professeur responsable des stages et les autres stagiaires à la fin du stage. La date est déterminée au début du stage.

La présentation vise à décrire une vignette clinique d'un cas vu par le stagiaire, seul ou accompagné de son superviseur, quant au plan d'intervention développé et aux interventions déployées.

La vignette clinique ne doit pas permettre d'identifier la personne. Des éléments non significatifs doivent être altérés ou demeurer vagues (p. ex. plutôt que de dire que la personne a 24 ans, il est possible de dire qu'elle est dans la vingtaine; si la personne occupe un emploi dans une compagnie donnée dans le domaine de la comptabilité, il est possible de dire qu'elle occupe un emploi dans le domaine de l'informatique dans la mesure où l'altération de domaines n'a pas d'impacts importants sur l'intervention). Les informations personnelles entourant le cas doivent être partagées avec le superviseur pour s'assurer du respect des pratiques du milieu.

En participant à cette rencontre, l'ensemble des stagiaires et le professeur responsable s'engagent à garder l'information confidentielle.

La présentation, d'une durée de 15 minutes, aborde les éléments suivants :

- **Présentation du cas (antécédents pertinents, problèmes rapportés, consommation, motivation, observations en entrevue);**
- **Présentation du plan d'intervention;**
- **Présentation générale des interventions effectuées et du suivi réalisé;**
- **Réflexion entourant les forces et les faiblesses de l'intervention.**

Suite à la présentation, le stagiaire est invité à discuter de ses interventions avec les autres stagiaires et le professeur responsable du stage.

Rapport de stage
Université de Sherbrooke
TXM 390

Description des éléments de contenu du rapport de stage qui doivent être développés par le candidat.

Ce rapport doit être déposé sur Moodle dans la semaine qui suit la fin du stage.

Nom : _____	Prénom : _____
-------------	----------------

Ce rapport comportant au maximum 10 pages de texte doit répondre aux normes de présentation d'un travail académique (voir guide étudiant sur le site web).

Il comporte nécessairement :

- La table des matières ;
- L'introduction qui présente le milieu d'accueil, ses orientations et les besoins de la clientèle (1 page).

La partie 1 (4 pages) :

- La description du déroulement du stage et du cheminement du stagiaire dans sa démarche de formation. Il doit ici faire le rapport de ses activités, des interventions qui ont été réalisées ainsi que l'autoévaluation du stagiaire;
- Le compte-rendu des rencontres hebdomadaires (ou équivalentes) avec son superviseur;
- Le compte-rendu des rencontres de groupe avec le professeur et l'intégration du contenu de celle-ci à sa pratique;
- La présentation des réajustements et des modifications à sa démarche qui lui ont été demandés et ce qui a réalistement pu être réalisé;
- L'autoévaluation de l'atteinte de ses compétences en intervention en dépendances.

La partie 2 (4 pages) :

- Un problème ou une impasse d'intervention vécu au niveau des stratégies d'intervention, de la relation d'aide, du cadre d'intervention;
- Une brève illustration de cette impasse pouvant prendre la forme d'un verbatim;
- Les stratégies déployées pour identifier les solutions (par exemple, discussion clinique, supervision, échanges avec un « expert », lectures, etc.);
- L'option sélectionnée en lien à l'intervention et la justification de cette dernière;
- Évaluation de l'impact de la solution mise en place (l'impact peut être positif, neutre ou négatif).

Il conclut (1 page):

- En présentant son appréciation générale (positive ou négative) de la démarche du stage réalisé et de son cheminement. Il s'agit de discuter du niveau du transfert des compétences qui ont été réalisées en milieu réel d'intervention et faire rapport sur la qualité et la pertinence des interventions réalisées en milieu de stage;
- En identifiant les éléments nécessitant une poursuite de l'intégration.

ANNEXE II

Outils à l'attention du superviseur

COORDONNÉES DU COORDONNATEUR ACADÉMIQUE DU PROGRAMME

Pier-Olivier St-Arnaud

Coordonnateur du certificat en intervention en dépendances

Université de Sherbrooke/Campus de la Santé

3001, 12e Avenue Nord

Bureau: X4-10406

Sherbrooke, Qc, J1H 5N4

819 821-8000 poste 75934

1 800 267-8337 poste 79534 (sans frais)

819 564-5397 (télécopieur)

Toxicomanie-Med@usherbrooke.ca

COORDONNÉES DE LA PROFESSEURE RESPONSABLE DE L'ÉTABLISSEMENT

Sarah Fillion-Bilodeau

Chargée de cours à forfait

Université de Sherbrooke/Campus de Longueuil

150, place Charles-Le Moyne

Bureau : 13716

Longueuil, Qc, J4K 0A8

450 463-1835 poste 61875

888 463-1835 (sans frais)

Sarah.Fillion-Bilodeau@usherbrooke.ca

Le projet de stage, l'évaluation formative et l'évaluation sommative du stage doivent être transmis à la professeure responsable *par courrier électronique*.

Évaluation formative du stage en intervention à la mi-session
Université de Sherbrooke
TXM390

Grille devant être complétée par le superviseur en milieu de stage.

À transmettre directement au stagiaire aux fins de discussion en période de supervision
et la faire parvenir par courrier électronique au coordonnateur académique.

Nom du stagiaire : _____

Milieu de stage : _____

Veillez utiliser l'échelle suivante pour faire état de votre satisfaction de la qualité du stage réalisé jusqu'à ce jour par le stagiaire. Indiquez le chiffre correspondant à votre évaluation en cochant la case appropriée.

- 6. Très satisfaisant
- 5. Satisfaisant
- 4. Plutôt satisfaisant
- 3. Plutôt insatisfaisant
- 2. Insatisfaisant
- 1. Très insatisfaisant
- N/A Ne s'applique pas

Par exemple à l'énoncé : «A réalisé une démarche de stage intéressante» 6 5 ✓ 3 2 1. Ce qui indique que vous jugez que c'est plutôt satisfaisant.

À la mi-temps de son stage en intervention, le stagiaire a déjà mis en pratique une partie de son projet de stage et de ses objectifs. L'évaluation formative (pas de note) vise à faire à la mi-parcours un bilan avec l'étudiant en regard des objectifs poursuivis, à lui donner une rétroaction et à rajuster certains éléments au besoin pour s'assurer que l'ensemble des objectifs de stage soient atteints. La grille suivante est présentée pour rappeler les principaux éléments du stage. C'est un outil pour travailler avec l'étudiant. Il est normal que plusieurs éléments soient en cours de réalisation. Il peut être intéressant de comparer cette évaluation formative avec l'évaluation sommative faite à la fin du stage pour voir le progrès réalisé par le stagiaire et lui en faire part.

À la mi-temps du stage, le stagiaire est capable de :

	☺			☹			N/A
Décrire son milieu d'accueil, les approches privilégiées et les besoins particuliers de la clientèle	6	5	4	3	2	1	
Démontrer des compétences relationnelles favorisant la relation d'aide :							
1) Initier une relation d'aide	6	5	4	3	2	1	
2) Maintenir une relation d'aide	6	5	4	3	2	1	
3) À terminer une relation d'aide	6	5	4	3	2	1	
Démontrer ses capacités à :							
1) Administrer adéquatement une grille d'évaluation	6	5	4	3	2	1	
2) Élaborer un plan d'intervention individualisé à partir d'une évaluation	6	5	4	3	2	1	
3) Comprendre et appliquer les critères de priorisation des interventions	6	5	4	3	2	1	
4) Réaliser dans le cadre d'une relation d'aide des interventions individuelles ou de groupe visant précisément la dépendance	6	5	4	3	2	1	
Démontrer ses capacités à :							
1) Participer aux rencontres d'équipe	6	5	4	3	2	1	
2) Situer les limites de son mandat	6	5	4	3	2	1	
3) S'autoévaluer	6	5	4	3	2	1	
4) Intervenir de manière individuelle ou auprès d'un groupe	6	5	4	3	2	1	
5) Analyser ses interventions et sa pratique	6	5	4	3	2	1	
6) Respecter les principes éthiques et déontologiques	6	5	4	3	2	1	
7) Identifier ses forces et ses faiblesses en tant qu'intervenant dans le domaine de l'intervention en dépendances	6	5	4	3	2	1	

Évaluation sommative du stage en intervention par le superviseur
Université de Sherbrooke
TXM390

Grille devant être complétée et signée par le superviseur et le stagiaire et transmise
dans la semaine qui suit la fin du stage par courrier électronique au coordonnateur académique.

Nom du stagiaire : _____

Milieu de stage : _____

Pendant son stage, le stagiaire a su faire la démonstration des compétences et capacités suivantes :

Décrire son milieu d'accueil, les approches privilégiées et les besoins particuliers de la clientèle	_____ / 4 points
Démontrer des compétences relationnelles favorisant la relation d'aide :	
1) Initier une relation d'aide	_____ / 4 points
2) Maintenir une relation d'aide	_____ / 4 points
3) Mettre fin à une relation d'aide	_____ / 4 points
Démontrer ses capacités à :	
1) Administrer adéquatement une grille d'évaluation	_____ / 5 points
2) Élaborer un plan d'intervention individualisé à partir d'une évaluation	_____ / 5 points
3) Comprendre et appliquer les critères de priorisation des interventions	_____ / 4 points
4) Réaliser dans le cadre d'une relation d'aide des interventions individuelles ou de groupe visant précisément la dépendance	_____ / 5 points
Démontrer ses capacités à :	
1) Participer aux rencontres d'équipe	_____ / 4 points
2) Situer les limites de son mandat	_____ / 4 points
3) Analyser ses interventions et sa pratique	_____ / 4 points
4) Respecter les principes éthiques et déontologiques	_____ / 5 points
5) Identifier ses forces et ses faiblesses en tant qu'intervenant dans le domaine de l'intervention en dépendances	_____ / 4 points
6) Être proactif sur le plan de ses apprentissages individuels et de groupe et à adapter son intervention aux rétroactions offertes	_____ / 4 points
Total :	_____ / 60 points

ANNEXE III

Outils à l'attention de la personne représentant l'établissement de stage

Entente de stage
Engagement officiel
Université de Sherbrooke
TXM390

Par la présente, les parties impliquées et nommées ci-dessous s'engagent à œuvrer ensemble pour la réalisation d'un stage en intervention en dépendances. Ce stage de 350 heures sera réalisé du /___/___/20___ au /___/___/20___ dans l'établissement : _____ sis au _____ et ici représenté par _____.

Le superviseur, en la personne de _____, s'engage à accueillir, encadrer, superviser et évaluer le stagiaire tout au long de son séjour. Le superviseur doit accorder l'équivalent d'une heure d'encadrement au stagiaire par semaine de stage.

Le stagiaire, _____, inscrit à la session de _____ en stage d'appoint en intervention en dépendances, s'engage à respecter les normes et règlements de l'établissement qui l'accueille pour la durée de son stage et à tenir confidentielles les informations auxquelles il aura accès tout au long de son stage, et ce, conformément au code de déontologie de sa profession et de l'organisme. Il s'engage aussi à respecter les conditions posées par le superviseur et le professeur de stage. Finalement, il s'engage à respecter les rôles et les responsabilités du stagiaire décrits dans le Guide de stage.

Le professeur responsable du stage, en la personne de _____, s'engage à encadrer académiquement et approuver l'évaluation du stage. Il s'engage à respecter les rôles et les responsabilités décrits dans le Guide de stage. Il est l'ultime responsable de l'évaluation sommative du stage.

En foi de quoi les parties ont signé à : _____,

Étudiant /___/___/20___

Superviseur /___/___/20___

Professeur responsable /___/___/20___

COORDONNÉES DU COORDONNATEUR ACADÉMIQUE DU PROGRAMME

Nancy Roy

Coordonnatrice du certificat en intervention en dépendances

Université de Sherbrooke/Campus de la Santé

3001, 12e Avenue Nord

Bureau: X4-10406

Sherbrooke, Qc, J1H 5N4

819 821-8000 poste 72016

1 800 267-8337 poste 72016 (sans frais)

certificat-dependances@usherbrooke.ca

COORDONNÉES DE LA PROFESSEURE RESPONSABLE DE L'ÉTABLISSEMENT

Sarah Fillion-Bilodeau

Chargée de cours à forfait

Université de Sherbrooke/Campus de Longueuil

150, place Charles-Le Moyne

Bureau : 13716

Longueuil, Qc, J4K 0A8

450 463-1835 poste 61875

888 463-1835 (sans frais)

Sarah.Fillion-Bilodeau@usherbrooke.ca

Le projet de stage, l'évaluation formative et l'évaluation sommative du stage doivent être transmis à la professeure responsable *par courrier électronique*.

ANNEXE IV

**Grille d'évaluation sommative de la participation par le professeur
responsable**

**Évaluation de la présentation de la vignette clinique par le professeur
Université de Sherbrooke
TXM 390**

Nom du stagiaire : _____

Milieu de stage : _____

La présentation de la vignette clinique du stagiaire :

Aborde l'ensemble des éléments essentiels permettant de situer le client, la nature de ses difficultés en lien à la consommation et le contexte _____ / 2 points

Démontre un plan d'intervention cohérent en lien à la situation et les objectifs du client _____ / 2 points

Décrit de façon claire certaines stratégies d'intervention pertinentes mise en place et le suivi _____ / 2 points

Présente une réflexion entourant la principale force et la principale difficulté ou faiblesse des stratégies déployées _____ / 2 points

Fait état de clarté (compréhension), de cohérence et du respect des limites de temps _____ / 2 points

Total : _____ / 10 points

Commentaires :

**Évaluation de la participation du stage d'appoint en intervention par le professeur
Université de Sherbrooke
TXM 390**

Nom du stagiaire : _____

Milieu de stage : _____

Pendant son stage, le stagiaire a su faire la démonstration de ses capacités à :

Préparer et à participer activement aux rencontres de groupe

_____/ 1 point

Interagir avec les autres participants afin de favoriser leurs apprentissages respectifs

_____/ 1 point

Recevoir et à intégrer des rétroactions ainsi qu'à mettre en place des stratégies afin d'améliorer sa pratique professionnelle

_____/ 1 point

Mettre en place des stratégies afin d'améliorer sa pratique professionnelle

_____/ 1 point

À identifier ses forces et ses faiblesses en tant qu'intervenant dans le domaine de l'intervention en dépendances;

_____/ 1 point

Total :

_____/ 5 points

Commentaires :

Évaluation sommative du rapport de stage en intervention par le professeur
Université de Sherbrooke
TXM 390

Nom du stagiaire : _____

Milieu de stage : _____

Le rapport de stage :

Partie 1

Décrit clairement les besoins et compétences pertinents en lien à son cheminement professionnel _____ / 1 point

Élabore les principales activités réalisées en les mettant en lien avec les besoins et les compétences identifiés (p. ex. grille d'évaluation, plan d'intervention, intervention, consultation, supervision, etc.). _____ / 3 points

Décrit les principales stratégies mises en place et les réajustements effectués pour améliorer ses compétences. _____ / 3 points

Décrit adéquatement l'atteinte ou non de l'ensemble de ses objectifs en lien à ses besoins sur le plan de ses compétences. _____ / 1 point

Partie 2

Décrit clairement un problème ou une impasse pertinente en lien à l'intervention en dépendances _____ / 1 point

Décrit plusieurs stratégies pertinentes déployées et leurs retombées pour identifier des solutions _____ / 3 points

Décrit l'option sélectionnée à partir d'une justification pertinente _____ / 3 point

Décrit sommairement les impacts du changement de pratique auprès du client et sur son développement _____ / 1 point

Conclusion

Décrit l'appréciation générale de la démarche, les compétences développées et celles qui nécessitent une poursuite de l'intégration _____ / 3 points

Structure générale du texte

Le rapport respecte les normes de présentation de travaux (qualité de la langue en sus) _____ / 3 points

Le rapport fait preuve d'une bonne cohérence et la structure et la forme du texte facilite la compréhension _____ / 3 points

Total : _____ / 25 points

TABLEAU DE CONVERSION DES NOTES EN COTES

Signification	Note (lettre)	Note (%)	Valeur numérique
Excellent	A+	92,0 et plus	4,3
	A	87,0 – 91,9	4,0
	A-	82,0 – 86,9	3,7
Très bien	B+	77,0 – 81,9	3,3
	B	74,0 – 76,9	3,0
	B-	71,0 – 73,9	2,7
Bien	C+	69,0 – 70,9	2,3
	C	67,0 – 68,9	2,0
	C-	65,0 – 66,9	1,7
Passable	D+	63,0 – 64,9	1,3
	D	60,0 – 62,9	1,0
Échec	E	0 – 59,9	0
Échec par abandon	W	–	0

Note du superviseur: _____ / 25

Note du professeur entourant la présentation de la vignette clinique: _____ / 10

Note du professeur entourant la participation: _____ / 5

Note du professeur entourant le rapport de stage: _____ / 60

Atteinte du seuil des seuils de passage par le professeur et le superviseur

Note globale sur 100 : _____

Côte globale : _____

Commentaires sur le stage :
